



Comunicato stampa

Embargo: 30.11.2020, 8.30

15 Formazione e scienza

Statistica di pedagogia speciale: anno scolastico 2018/19

Durante la scuola dell'obbligo il 4,8% degli allievi riceve aiuto attraverso misure rafforzate di pedagogia speciale

Sul totale degli allievi della scuola dell'obbligo che frequentano le classi ordinarie il 2,4% usufruisce di misure rafforzate di pedagogia speciale. Di tutti gli altri, l'1,4% è integrato in una classe speciale e l'1,8% in una classe di una scuola speciale. I maschi sono il doppio delle femmine a beneficiare di un sostegno pedagogico speciale. Le scuole speciali sono situate nella misura del 90% in Comuni urbani o intermedi. Questi sono alcuni risultati tratti dalla statistica di pedagogia speciale dell'Ufficio federale di statistica (UST).

Nel corso dell'anno scolastico 2018/19, il 4,8% dei circa 950 000 allievi che frequentano la scuola dell'obbligo ha usufruito di misure di sostegno rafforzate di pedagogia speciale, il che corrisponde a quasi 42 000 allievi. I maschi hanno ricevuto sostegno più spesso delle femmine (6,1 contro 3,3%) e, in proporzione, gli allievi stranieri con una frequenza maggiore rispetto ai compagni con passaporto svizzero (6,4 contro 4,1%).

Da una quindicina d'anni, gli allievi con esigenze particolari usufruiscono del sostegno viepiù nell'ambito dell'insegnamento regolare, facendo diminuire la quota di bambini collocati in strutture scolastiche alternative.

I maschi sono più numerosi a usufruire di un sostegno pedagogico diversificato

Quasi 36 000 allievi che frequentano la scuola dell'obbligo (4,6%) non sono in grado di soddisfare le esigenze minime del programma scolastico regolare. Quando viene prescritta una misura rafforzata di pedagogia speciale, ciò non esclude automaticamente la persona oggetto delle misure dal programma scolastico ordinario. Il 2,5% degli allievi, pari a circa 20 000 ragazzi, ha ricevuto entrambi i tipi di sostegno: sia la misura rafforzata di pedagogia speciale che l'adattamento del programma scolastico. In termini di genere, i maschi (3,3%) sono più numerosi delle femmine (1,7%) a beneficiare di misure rafforzate abbinate a un adeguamento del programma scolastico.

L'offerta di pedagogia specializzata varia a seconda del Cantone

I primi risultati sul piano cantonale mettono in luce le differenze delle strutture di pedagogia speciale tra i Cantoni. La quota di allievi che beneficiano di misure rafforzate in una classe ordinaria varia tra lo 0,4% e il 6,6% in funzione del Cantone in cui si trova la scuola frequentata. Questa variazione intercantonale è quasi identica a quella osservata riguardante l'adeguamento dei programmi scolastici nelle classi ordinarie (tra lo 0,5% e il 6,6%).

Il personale di pedagogia speciale è principalmente femminile

Il personale incaricato delle misure supplementari di pedagogia speciale rappresenta il 12,4% (9500 ETP) delle risorse totali di personale della scuola dell'obbligo. È costituito quasi solo da donne. Misurata in equivalenti a tempo pieno, la quota di donne tra gli insegnanti speciali ammonta all'84%. Ed è ancora più elevata nelle altre categorie di personale della pedagogia speciale (personale che si occupa di logopedia, di terapia della psicomotricità e di insegnamento per allievi di lingua straniera), nelle quali varia dal 92 al 94%. La quota di donne rispetto a tutto il personale insegnante di pedagogia speciale varia tra il 66 e l'89% a seconda del Cantone. In alcuni Cantoni la quota di personale femminile in ambito di psicomotricità, logopedia e insegnamento per allievi di lingua straniera è del 100%.

Organizzazione delle scuole speciali specifica per Cantone

L'offerta delle scuole speciali differisce sensibilmente da un Cantone all'altro. Alcuni Cantoni devono infatti ricorrere a collocamenti extracantonali per soddisfare le esigenze dei loro cittadini. Inoltre, anche il tasso di allievi che durante la scuola dell'obbligo frequenta una scuola speciale varia (tra lo 0,8 e il 2,5%) a seconda del Cantone di domicilio.

Fonte dei dati

Le particolari esigenze in materia di formazione di allievi che frequentano la scuola ordinaria sono oggetto di rilevazione a partire dall'anno scolastico 2017/18. Permettono di identificare non solo gli allievi di forme di scolarizzazione separata (classi speciali o scuole speciali), ma anche se quelli di tutte le altre scuole stiano fruendo di misure rafforzate di pedagogia speciale e/o di un adeguamento del programma scolastico.

Definizioni

Adeguamento del programma scolastico

L'adeguamento del programma scolastico consiste nel ridurre gli obiettivi di apprendimento individuali in una o più materie, in modo da adattarle alle esigenze degli allievi che non sono in grado di raggiungere gli obiettivi minimi del programma scolastico ordinario.

Misura rafforzata di pedagogia speciale

Una misura rafforzata si rivolge individualmente a un/a determinato/a allievo/a. Si applica solo previa procedura di valutazione standardizzata (PVS) o procedura simile tesa a determinare i bisogni individuali e qualora l'autorità competente abbia emanato una decisione impugnabile in merito alla disposizione di misure.

Pedagogia speciale

La pedagogia speciale comprende l'offerta di misure per il sostegno e la promozione di allievi e allieve con bisogni educativi particolari.

Scuola speciale

Una scuola speciale è un'istituzione di formazione della scuola dell'obbligo che fornisce un insegnamento adatto a diverse forme di disabilità o ad allievi che hanno gravi difficoltà di apprendimento o gravi disturbi comportamentali. L'assegnazione a una scuola speciale è sottoposta ad autorizzazione cantonale. Può inoltre essere abbinata ad una sistemazione in un alloggio stazionario o all'inserimento in strutture ricettive giornalieri.

Equivalente a tempo pieno

Un equivalente a tempo pieno corrisponde a un posto di lavoro occupato al 100%.

Unità geografica

La ripartizione territoriale delle istituzioni di formazione in Svizzera si basa sulla tipologia urbano-rurale (aree urbane, intermedie o rurali), che classifica i Comuni svizzeri secondo criteri di densità di popolazione e dimensioni.

Informazioni

Katrin Mühlemann, UST, Sezione Processi di formazione, tel.: +41 58 463 67 32,
e-mail: lernstat@bfs.admin.ch
Servizio stampa UST, tel.: +41 58 463 60 13, e-mail: media@bfs.admin.ch

Offerta online

Per ulteriori informazioni e pubblicazioni: www.bfs.admin.ch/news/it/2020-0054
La statistica conta per voi: www.la-statistica-conta.ch
Abbonamento alle NewsMail dell'UST: www.news-stat.admin.ch
Sito Internet dell'UST: www.statistica.admin.ch

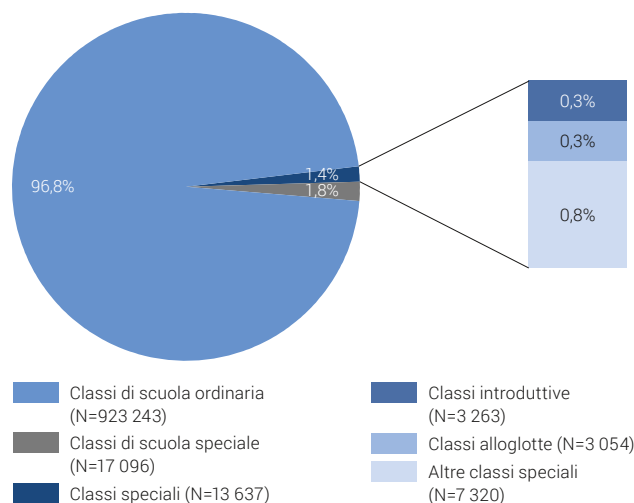
Accesso ai risultati

Questo comunicato è conforme ai principi del Codice delle buone pratiche della statistica europea. Esso definisce le basi che assicurano l'indipendenza, l'integrità e la responsabilità dei servizi statistici nazionali e comunitari. Gli accessi privilegiati sono controllati e sottoposti a embargo.

La Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione (CDPE) e la Segreteria di Stato per la formazione, la ricerca e l'innovazione (SEFRI) hanno ricevuto il presente comunicato stampa tre giorni prima della pubblicazione ufficiale per adempiere i propri compiti.

Quota di allievi della scuola dell'obbligo, per tipo di insegnamento, 2018/19

G1



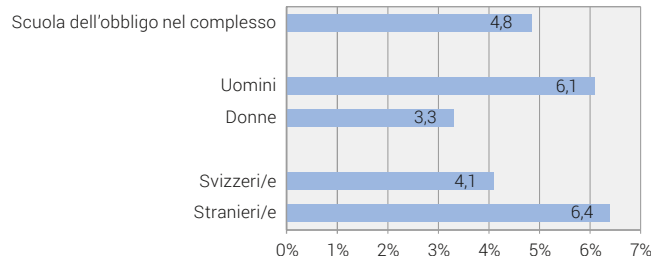
Nota: dei complessivamente 954 811 allievi della scuola dell'obbligo, 835, pari allo 0,1% del totale, non possono essere attribuiti ad alcun tipo di insegnamento.

Fonte: UST – SDL

© UST 2020

Quota di allievi della scuola dell'obbligo usufruenti di misure rafforzate di pedagogia speciale, per sesso e nazionalità, 2018/19

G2



Nota: Per 71 758 dei complessivamente 954 811 allievi della scuola dell'obbligo, pari al 7,5% del totale, manca l'informazione sull'attribuzione o no di misure rafforzate di pedagogia speciale.

Fonte: UST – SDL

© UST 2020