

Résultats de l'enquête sur la formation professionnelle supérieure 2019

Domaine «Éducation et science»

Publications actuelles sur des thèmes apparentés

Presque tous les documents publiés par l'OFS sont disponibles gratuitement sous forme électronique sur le portail Statistique suisse (www.statistique.ch). Pour obtenir des publications imprimées, veuillez passer commande par téléphone (058 463 60 60) ou par e-mail (order@bfs.admin.ch).

Domaine «Éducation et science» sur Internet

www.statistique.ch → Trouver des statistiques → 15 – Éducation et science

Conditions de formation des candidats aux examens de la formation professionnelle supérieure

Résultats de l'enquête sur la formation professionnelle supérieure 2019

Rédaction	Ute Zweers, OFS
Contenu	Ute Zweers, OFS; Sandra Chevalley, OFS; Audrey Michelet, OFS
Éditeur	Office fédéral de la statistique (OFS)

Neuchâtel 2020

Éditeur: Office fédéral de la statistique (OFS)

Renseignements: Ute Zweers, OFS, tél. 058 463 63 05

Rédaction: Ute Zweers, OFS

Contenu: Ute Zweers, OFS; Sandra Chevalley, OFS;
Audrey Michelet, OFS

Série: Statistique de la Suisse

Domaine: 15 Éducation et science

Langue du texte original: français et allemand

Traduction: Services linguistiques de l'OFS

Mise en page: section DIAM, Prepress/Print

Graphiques: section DIAM, Prepress/Print

En ligne: www.statistique.ch

Imprimés: www.statistique.ch
Office fédéral de la statistique, CH-2010 Neuchâtel,
order@bfs.admin.ch, tél. 058 463 60 60
Impression réalisée en Suisse

Copyright: OFS, Neuchâtel 2020
La reproduction est autorisée, sauf à des fins
commerciales, si la source est mentionnée.

Numéro OFS: 1853-1900

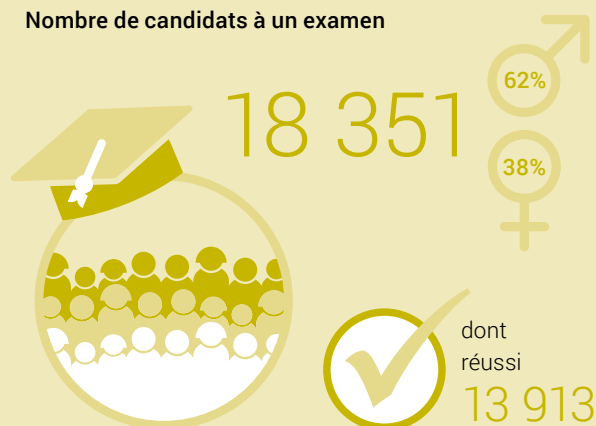
ISBN: 978-3-303-15679-7

Brevets fédéraux

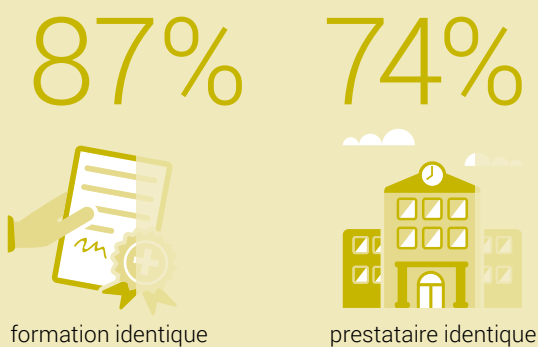
15 Éducation et science

2018

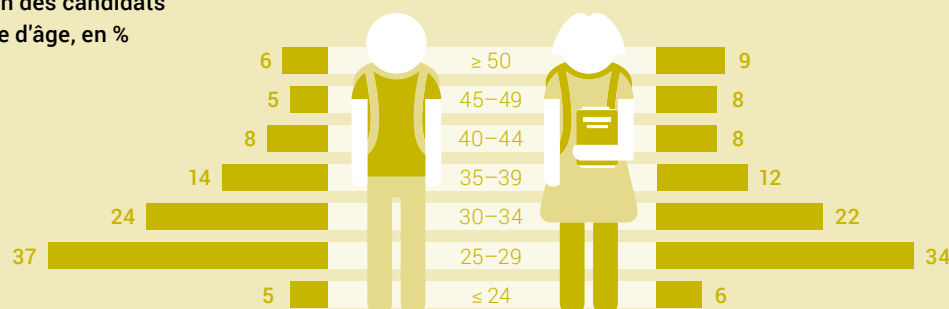
Nombre de candidats à un examen



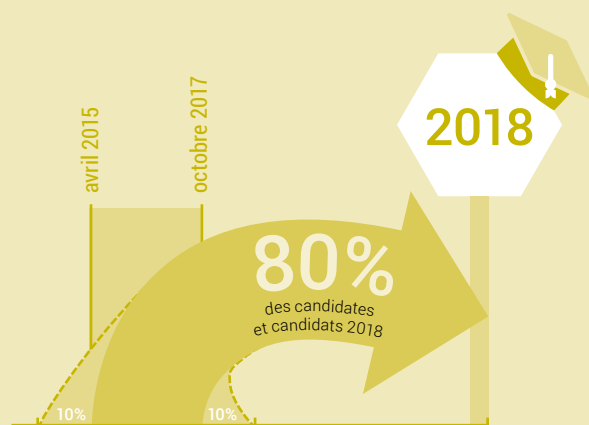
Feraient le même choix encore une fois...



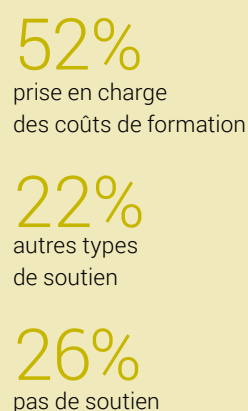
Répartition des candidats par groupe d'âge, en %



Début de la formation entre...



Soutien de l'employeur



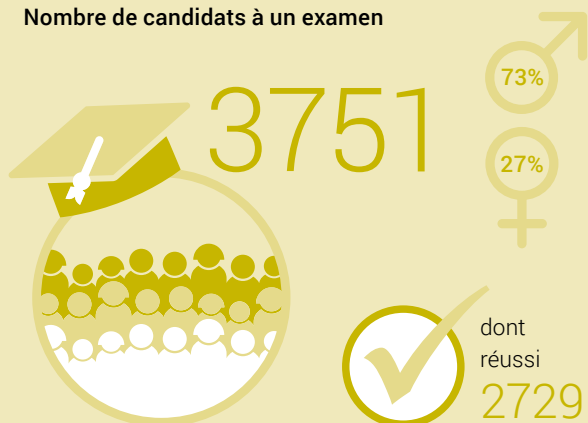
Source: OFS – enquête sur la formation professionnelle supérieure, 2019

Diplômes fédéraux

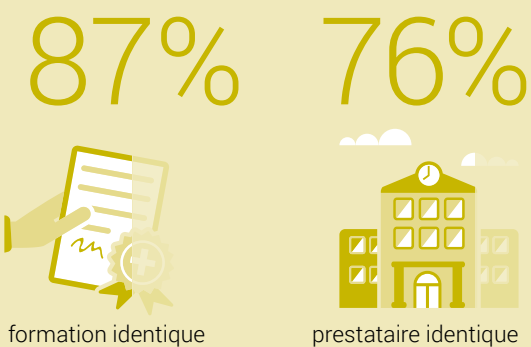
15 Éducation et science

2018

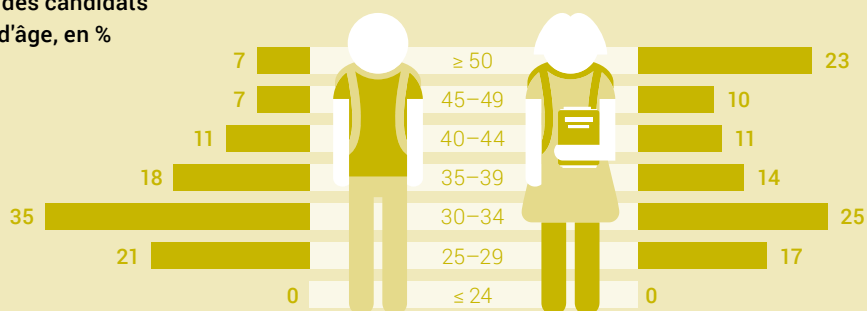
Nombre de candidats à un examen



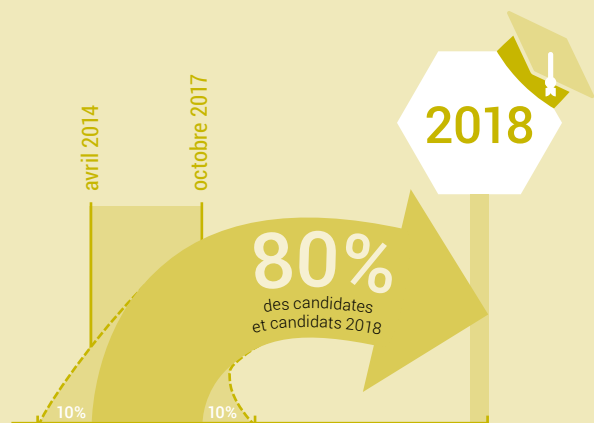
Feraient le même choix encore une fois...



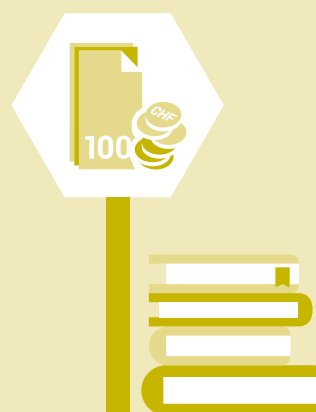
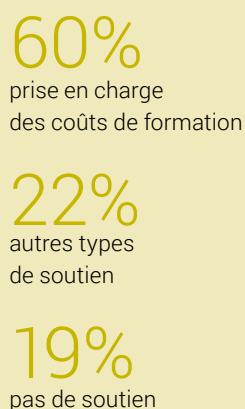
Répartition des candidats par groupe d'âge, en %



Début de la formation entre...

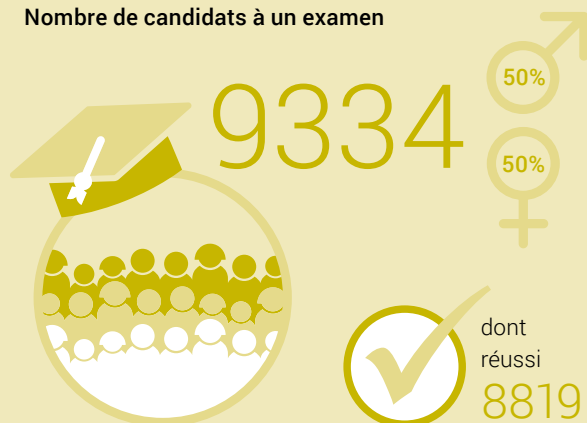


Soutien de l'employeur

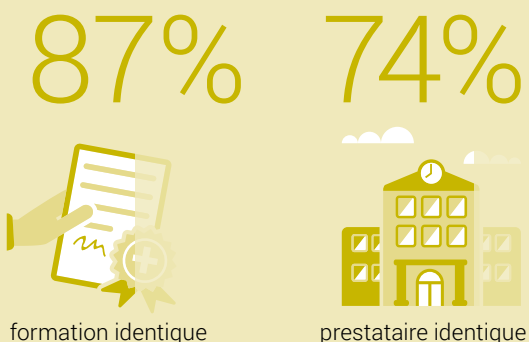


Source: OFS – enquête sur la formation professionnelle supérieure, 2019

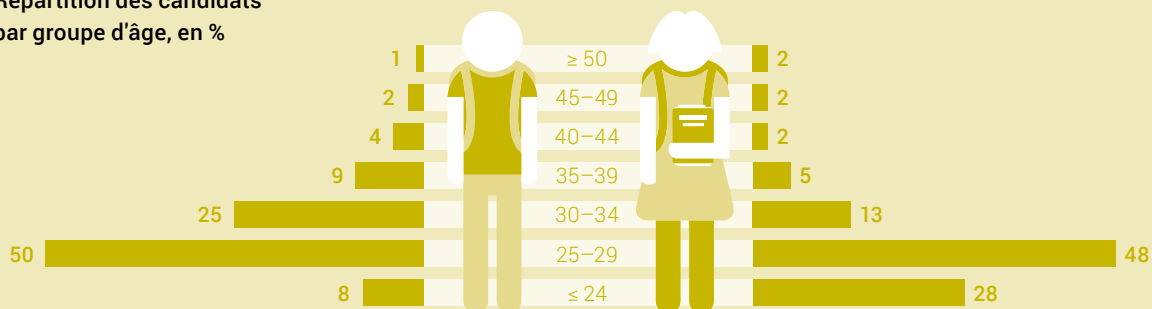
Nombre de candidats à un examen



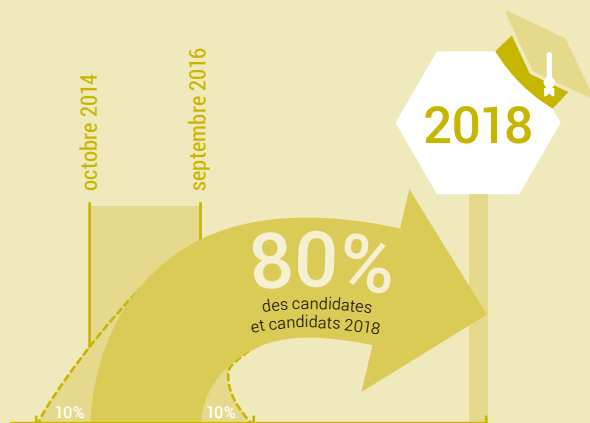
Feraient le même choix encore une fois...



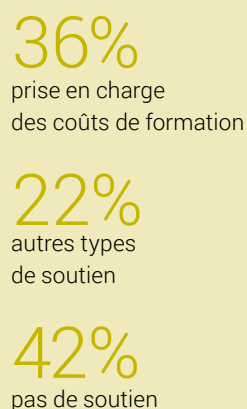
Répartition des candidats par groupe d'âge, en %



Début de la formation entre...



Soutien de l'employeur



Source: OFS – enquête sur la formation professionnelle supérieure, 2019

Table des matières

Introduction	9	Annexe	37
1 Les candidats de la formation professionnelle supérieure	11	A.1 Remarques méthodologiques	39
1.1 Répartition entre les domaines de formation	11	A.2 Glossaire	40
1.2 Caractéristiques socio-démographiques	13	Abréviations	47
1.3 Formation antérieure et réussite	16	Bibliographie	48
1.4 Expérience professionnelle	18		
2 Structure et déroulement de la formation	20		
2.1 Lieux et structure de formation	20		
2.2 Temps investi et durée de la formation	22		
3 Le point de vue des candidats	26		
3.1 Choix et attentes envers la formation	26		
3.2 Choix du prestataire	26		
3.3 Évaluation de la formation et des conditions de vie	27		
4 Coûts et financement de la formation	31		
4.1 Coûts de la formation professionnelle supérieure	31		
4.2 Sources de financement	32		
4.3 Subventions fédérales et soutien financier fourni par l'employeur	33		
4.4 Types de soutien fourni par l'employeur	35		

Introduction

La formation professionnelle supérieure (FPS) constitue, aux côtés des hautes écoles (hautes écoles universitaires, hautes écoles spécialisées et hautes écoles pédagogiques), le degré tertiaire du système éducatif suisse. Elle permet aux professionnels titulaires d'un certificat fédéral de capacité (CFC) ou d'un diplôme équivalent du degré secondaire II et ayant quelques années d'expérience professionnelle de se spécialiser et d'approfondir leurs connaissances professionnelles. La FPS compte quelques 31 000 candidats par année et propose une grande variété de formations.

La FPS comprend les examens fédéraux (examens professionnels et examens professionnels supérieurs) et les formations dispensées par les écoles supérieures.

Les examens professionnels mènent à l'obtention d'un brevet fédéral (BF) et s'adressent aux personnes qui souhaitent approfondir leurs connaissances professionnelles de manière ciblée. Les examens professionnels supérieurs mènent à l'obtention d'un diplôme fédéral (DF) et s'adressent aux personnes désirant occuper une fonction de cadre, diriger une entreprise ou travailler à leur compte. Pour se préparer aux examens fédéraux, les candidats ont la possibilité de suivre des cours. La préparation peut être réglementée ou se dérouler en autoapprentissage, avoir lieu la journée, le soir ou le week-end.

Résumé des types de diplôme de la formation professionnelle supérieure

	Brevet fédéral (BF)	Diplôme fédéral (DF)	Diplôme d'une école supérieure (ES)
Examen	Examen professionnel	Examen professionnel supérieur	Examen pour le diplôme ES
Nombre de formations différentes ¹	277	176	55
Prérequis généralement	CFC ou équivalent + expérience professionnelle	CFC ou équivalent ou BF + expérience professionnelle	CFC ou équivalent
But généralement	Spécialisation dans la profession	Cadre/dirigeant d'entreprise	Cadre intermédiaire

¹ source: liste des professions SEFRI: www.sbf.admin.ch → Liste des professions SEFRI (état en août 2020)

Les cursus des écoles supérieures (ES) préparent à assumer des responsabilités de spécialistes ou de cadre intermédiaire. Les formations peuvent durer entre deux et quatre ans. Elle peut être suivie à temps partiel ou à plein temps. La structure de la formation ressemble généralement à celle des hautes écoles spécialisées (HES) et des universités, tant au niveau du déroulement de la formation que des examens.

Les trois types de diplôme, BF, DF, ES, regroupent une grande variété de formations, parfois très hétérogènes. Il est par exemple possible d'obtenir un brevet fédéral de «professeur(e) en navigation de bateau moteur» ou de «spécialiste en soin aux arbres» les examens professionnels supérieurs peuvent mener au titre de «physiothérapeute pour animaux avec diplôme fédéral» ou d'«expert(e) en opérations des marchés financiers avec diplôme fédéral». Dans les ES, l'offre de formation est aussi très large: même si le domaine «santé et protection sociale» y occupe une place prépondérante, ces écoles forment également des «pilotes» ou des «techniciens vitivinicoles».

Réalisée en 2019, l'enquête sur la formation professionnelle supérieure (eHBB), dans le cadre de laquelle tous les candidats à un titre de la FPS en 2018 ont été interrogés, constitue la principale source de données. Les personnes prises en compte sont celles qui ont essayé d'obtenir un titre de la FPS en 2018 (indépendamment du résultat) et qui avaient leur domicile en Suisse au moment de l'enquête. Les résultats se basent sur le nombre de personnes visant à obtenir un titre de la FPS, contrairement à d'autres statistiques, telle que la statistique des diplômes (SBA), qui sont axées sur le nombre de diplômes obtenus dans l'année¹. Comme d'ordinaire pour la statistique de la formation professionnelle, les différentes formations sont réparties par domaines, tels que définis par la Classification internationale type de l'éducation (CITE-F 2013). Pour des raisons de clarté, les analyses présentées portent généralement sur le type de diplôme et les grands domaines de formation. Des résultats plus détaillés sont disponibles sur le portail statistique².

¹ Plus d'informations sur la population d'enquête sont disponibles en annexe (A.1 Population)

² Présentation des différents domaines de formations en annexe (A.2 Domaines de formation). Les tableaux plus détaillés concernant les domaines de formation sont disponibles sur internet sous: www.statistique.ch → Trouver des statistiques → 15 – Éducation et science → Personnes en formation → Degré tertiaire – Formation prof. supérieure → Conditions de formation dans la formation professionnelle supérieure

Cette publication suit la structure suivante : le premier chapitre décrit le profil des candidats qui se sont présentés à un examen de la FPS en 2018, en analysant la formation choisie ainsi que des caractéristiques socio-démographiques. Le deuxième chapitre traite de la structure des formations. Le troisième chapitre, quant à lui, analyse les points de vue des participants à propos de leur formation et de leurs attentes au sujet des prestataires de formation. Enfin, le dernier chapitre s'intéresse aux coûts et au financement de la formation.

1 Les candidats de la formation professionnelle supérieure

Ce chapitre offre une vue d'ensemble des candidats qui se sont présentés aux examens de la formation professionnelle supérieure (FPS) en 2018¹. Il traite d'abord de leur répartition entre les différents domaines de formation. Il propose ensuite une analyse de leurs caractéristiques socio-démographiques. Enfin, sa dernière partie est consacrée à la formation précédente, l'expérience professionnelle et l'activité professionnelle durant la formation.

1.1 Répartition entre les domaines de formation

Parmi les candidats qui se sont présentés à un examen en 2018, près de 18 400 (58%) visaient un brevet fédéral (BF), environ 3800 (12%) un diplôme fédéral (DF) et un peu plus de 9300 (30%) un diplôme d'une école supérieure (ES). Le tableau T 1.1 montre la

répartition des candidats par type de diplôme (BF, DF, ES) et par domaine de formation (grands domaines, suivant la classification CITE-F 2013)². Il met en évidence la diversité des formations regroupées dans les trois types de formation et la variété de la répartition des candidats. Ainsi, le domaine «santé et protection sociale» est prépondérant pour les diplômes ES (39%). Près de la moitié des candidats au BF et au DF se sont le plus fréquemment orientés vers le domaine «commerce, administration et droit».

Le tableau T 1.2 présente les formations les plus suivies par grand domaine de formation³. Certaines formations non seulement dominant leur domaine, mais occupent aussi une place statistiquement non négligeable au sein de leur type de diplôme (BF, DF, ES). Par exemple, 67% des candidats qui aspiraient en 2018 à un diplôme ES dans le domaine «commerce, administration et droit» visaient le titre d'«économiste d'entreprise diplômé ES». Avec 1100 candidats, ce titre représentait une part

Candidats FPS par grand domaine de formation et type de diplôme

Examen en 2018

T 1.1

	Brevet fédéral (BF)				Diplôme fédéral (DF)				Diplôme école supérieure (ES)			
	Population de base		Répondants		Population de base		Répondants		Population de base		Répondants	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	18 351		9 497		3 751		2 127		9 334		4 622	
Éducation et sciences sociales	785	(4)	465	(5)	42	(1)	29	(1)	292	(3)	129	(3)
Commerce, administration et droit	8 977	(49)	4702	(50)	1664	(44)	942	(44)	1643	(18)	790	(17)
Technologie de l'information et de la communication	221	(1)	123	(1)	63	(2)	38	(2)	678	(7)	324	(7)
Ingénierie, industries de transformation et construction	3 579	(20)	1771	(19)	965	(26)	509	(24)	2234	(24)	1 074	(23)
Agriculture, sylviculture, halieutique et sciences vétérinaires	737	(4)	307	(3)	201	(5)	109	(5)	76	(1)	39	(1)
Santé et protection sociale	1 073	(6)	618	(7)	482	(13)	273	(13)	3607	(39)	1 878	(41)
Services	2 979	(16)	1511	(16)	334	(9)	227	(11)	804	(9)	388	(8)

Source: OFS – Population eHBB 2019

© OFS 2020

¹ Plus d'informations sur la population d'enquête sont disponibles en annexe (A.1 Population)

² Certains domaines ont été regroupés en raison du faible nombre de candidats (cf. annexe A.2 Domaines de formation).

³ La répartition de toutes les formations à l'intérieur des domaines est présentée en annexe (TA 3).

Les formations les plus suivies dans les grands domaines de formation

Examen en 2018

T1.2

Grand domaine de formation	Brevet fédéral (BF)			Diplôme fédéral (DF)			Diplôme école supérieure (ES)		
	Formation	N	%	Formation	N	%	Formation	N	%
Éducation et sciences sociales	Formateur BF	457	58	Responsable de formation, dipl.	18	43	Communication visuelle ES (toutes les spécifications réunies)	172	59
	Moniteur de conduite BF	203	26	Web Projekt Manager, dipl.	12	29	Médias ES (toutes les spécialisations réunies)	39	13
				Conseiller dans le domaine psychosocial, dipl.	10	24	Formation des adultes ES	22	8
Commerce, administration et droit	Agent technico-commercial BF	1165	13	Expert-comptable, dipl.	310	19	Économie d'entreprise ES	1100	67
	Spécialiste en finance et comptabilité BF	938	10	Chef de vente, dipl.	233	14	Marketing management ES	151	9
				Expert en finance et en controlling, dipl.	191	11			
Technologie de l'information et de la communication	Informaticien de gestion BF	105	48	ICT-Manager, dipl.	44	70	Informatique de gestion ES	360	53
	Informaticien/ne en technique des systèmes et réseaux TIC BF	99	45	ICT Security Expert, dipl.	19	30	Informatique ES (toutes les spécialisations réunies)	184	47
Ingénierie, industries de transformation et construction	Conseiller en sécurité électrique BF	535	15	Installateur-électricien, dipl.	322	33	Processus d'entreprise ES	302	14
	Électricien chef de projet BF	433	12	Directeur des travaux du bâtiment, dipl.	90	9	Génie mécanique ES	287	13
Agriculture, sylviculture, halieutique et sciences vétérinaires	Chef d'exploitation agricole BF	327	44	Agriculteur, maître	149	74	Agrotechnique ES	73	96
	Contremaître jardinier BF (toutes les spécifications réunies)	227	31	Maître jardinier – sans autres indications	26	13			
Santé et protection sociale	Spécialiste soins de longue durée et accompagnement BF	277	26	Naturopathe, dipl. (toutes les spécifications réunies)	205	42	Soins infirmiers ES	1900	53
	Responsable d'équipe dans des institutions sociales et médico-sociales BF	185	17	Thérapeute complémentaire, dipl. – sans autres indications	101	21	Éducation sociale ES	606	17
	Masseur médical BF	147	14	Accompagnant socioprofessionnel, dipl.	54	11			
Services	Policier BF	652	22	Policier, dipl.	53	16	Hôtellerie et gastronomie ES	455	57
	Concierge BF	306	10	Coiffeur, dipl. – sans autres indications	52	16	Tourisme ES	244	30
				Responsable en transport et logistique dipl.	41	12			

Remarque: Les pourcentages se réfèrent au total du grand domaine de formation respectif.

Source: OFS – Population eHBB 2019

© OFS 2020

importante de tous les candidats ES (12%). À l'inverse, certaines formations sont prépondérantes au sein de leur domaine, mais peu significatives à l'échelle de leur type de diplôme. C'est le cas des «ICT-manager diplômés», qui représentent 70% du domaine «technologie de l'information et de la communication», mais qui ne forment, avec 44 personnes, qu'une petite portion de l'ensemble des candidats au DF.

Dans la suite du rapport, l'analyse portera principalement sur les types de diplôme et les grands domaines de formation. Toutefois, si une formation spécifique présente un écart important, cette particularité sera mentionnée dans le texte. Les données détaillées peuvent être consultées sur le portail statistique de l'OFS⁴.

1.2 Caractéristiques socio-démographiques

Même si la FPS se situe dans le même niveau de formation que les hautes écoles (niveau tertiaire), lorsqu'une personne décide de suivre une FPS, surtout pour se présenter à un examen professionnel, elle se trouve en général à un tout autre moment de sa vie qu'une personne qui s'inscrit à une haute école. Les différences se situent notamment au niveau du parcours de formation, de l'âge et de l'expérience professionnelle. Cette section traite des caractéristiques socio-démographiques des personnes qui ont choisi de suivre une formation professionnelle supérieure.

La FPS est-elle principalement masculine?

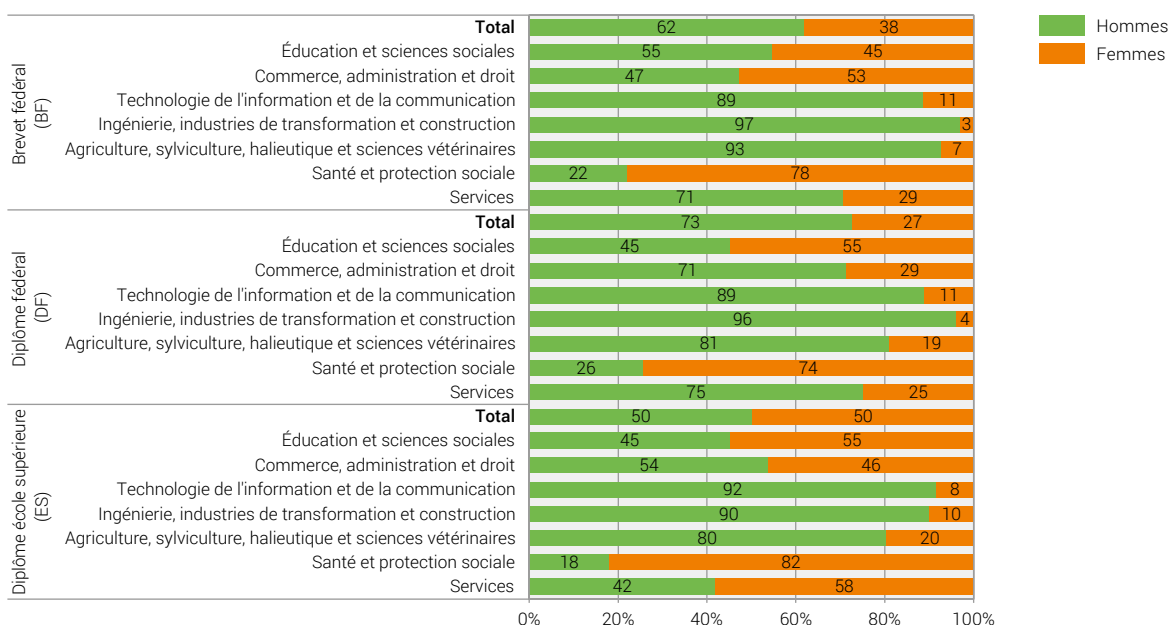
Les formations menant à un BF ou un DF comptent plus d'hommes que de femmes (resp.: 62% et 73%, cf. G1.1). Les candidats à un diplôme ES se distinguent par une répartition des sexes équilibrée.

Comme pour la formation professionnelle initiale et les hautes écoles, cette répartition varie selon les domaines. Dans le domaine «commerce, administration et droit», la répartition entre les sexes est plus ou moins égale pour les BF et les ES, alors que les hommes étaient largement majoritaires pour les DF (71%).

Les domaines «technologie de l'information et de la communication», «ingénierie, industries de transformation et construction» et «agriculture, sylviculture, halieutique et sciences vétérinaires» présentent quant à eux de très fortes proportions d'hommes (80 à 97%). Cette situation s'explique notamment par la surreprésentation des hommes dans ces secteurs au niveau de la formation professionnelle initiale. À l'inverse, les femmes étaient clairement majoritaires dans les domaines «santé et protection sociale», dans tous les types de diplômes, et «éducation et sciences sociales» au niveau des DF et des ES. Comme pour la surreprésentation des hommes dans les métiers techniques, ce phénomène s'explique en partie par la prépondérance des femmes au niveau de la formation professionnelle initiale⁵.

Sexe par grand domaine de formation et type de diplôme, examen en 2018

G1.1



Source: OFS – Population eHBB 2019

© OFS 2020

⁴ Les données détaillées se trouvent sur le portail statistique de l'OFS: www.statistique.ch → Trouver des statistiques → 15 – Éducation et science → Personnes en formation → Degré tertiaire – Formation professionnelle supérieure → Conditions de formation dans la formation professionnelle supérieure

⁵ Source: OFS, Statistique de la formation professionnelle initiale 2019 (www.statistique.ch → Trouver des statistiques → 15 – Éducation et science → Diplômes → Degré secondaire II → Formation professionnelle initiale)

Quel est l'âge des candidats à un examen de la FPS?

Avec une moyenne de 28 ans, les candidats à un diplôme ES étaient les plus jeunes, suivis par les candidats au BF (avec une moyenne de 33 ans). Les candidats au DF étaient les plus âgés, avec une moyenne de 36 ans. Comme il faut généralement avoir terminé une formation professionnelle et disposer de plusieurs années d'expérience professionnelle pour se présenter à un examen de la FPS, les candidats sont en moyenne plus âgés que les autres diplômés du degré tertiaire (hautes écoles). Par comparaison, la moyenne d'âge des diplômés des hautes écoles de 2018 s'étendait de 27 ans (master HEU, bachelor HES) à 33 ans (diplôme d'enseignement secondaire II dans les HEP)⁶.

Le graphique G1.2 apporte des précisions sur la répartition des âges à l'intérieur des différents domaines, en présentant les quartiles ainsi que le 10^e et le 90^e percentile. Plus ces valeurs s'écartent de la moyenne, plus l'âge est hétérogène pour un domaine donné. Contrairement à la moyenne arithmétique, la médiane n'est pas influencée par les valeurs extrêmes⁷.

Aux examens de 2018, 50% des candidats au BF (l'intervalle entre le 1^{er} et le 3^e quartile) avaient entre 26 et 37 ans. Néanmoins, la répartition de l'âge varie selon les domaines. Les candidats les plus jeunes (médiane: 27 ans) étaient en «agriculture, sylviculture, halieutique et sciences vétérinaires» et les plus âgés (médiane: 38 ans) en «éducation et sciences sociales».

La situation est identique pour les candidats au DF. Si, dans l'ensemble, les candidats étaient un peu plus âgés que pour le BF, les plus jeunes étaient à nouveau ceux du domaine «agriculture, sylviculture, halieutique et sciences vétérinaires» (médiane: 28 ans) et les plus âgés ceux des domaines «éducation et sciences sociales» et «santé et protection sociale» (médiane: 49 ans).

L'étendue des âges est beaucoup plus restreinte pour les candidats à un diplôme ES avec des âges médians compris entre 25 et 28 ans.

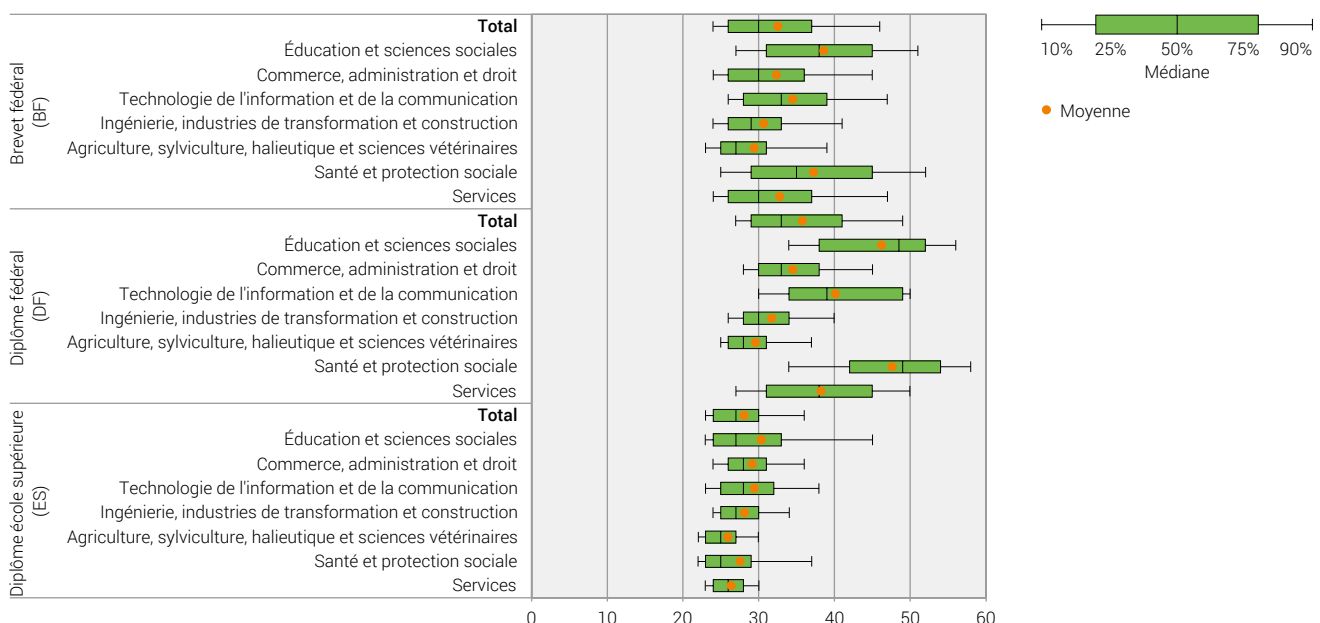
Quelle est la langue parlée par les candidats?

Plus de 80% des candidats étaient germanophones⁸, quel que soit le type de diplôme (G1.3). Les francophones représentent quant à eux de 12 à 17% des candidats à un titre de la FPS. La plus grande proportion de francophones est visible au sein des candidats au BF. Les italophones représentent moins de 5% des candidats et c'est au sein des ES que leur proportion est la plus élevée (4%). En comparaison, au sein de la population suisse, 62% des personnes étaient germanophones, 23% francophones et 8% italophones. Le fait que les personnes germanophones soient proportionnellement plus présentes dans la FPS que dans la population suisse peut s'expliquer, en partie, par le fait que l'offre

Répartition de l'âge par grand domaine de formation et type de diplôme, examen en 2018

En années

G1.2



Source: OFS – Population eHBB 2019

© OFS 2020

⁶ Source: OFS – SHIS-studex

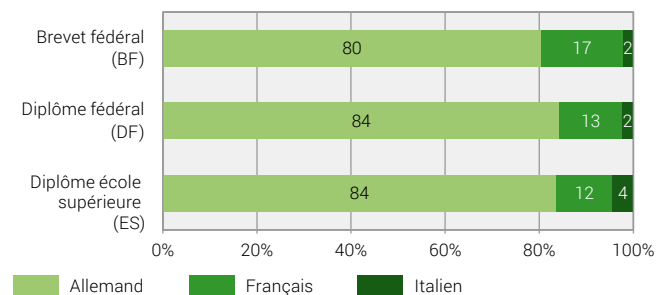
⁷ Source: OFS, médiane, quartiles inférieur et supérieur (www.statistique.ch → Bases statistiques et enquêtes → Définitions → médiane, quartiles inférieur et supérieur)

⁸ La langue représentée ici est la langue choisie pour répondre à l'enquête, ce qui peut différer de la langue dans laquelle a été suivie la formation.

de formation en Suisse alémanique est plus importante que dans les autres régions. De plus, certaines formations du domaine de la santé notamment sont présentes dans les HES en Suisse romande alors qu'elles font partie de la FPS en Suisse alémanique. Ainsi, près du tiers de l'offre de formation se situe dans le canton de Zurich, suivi par Lucerne et Berne⁹. Le canton de Vaud est le premier canton non germanophone en terme d'offre de formation avec 27 institutions sur les 378 répertoriées¹⁰. Il est également à noter que la proportion de personnes ayant obtenu, comme première certification, un titre de la formation professionnelle initiale (CFC, etc.) est plus élevée en Suisse alémanique (70%) qu'en Suisse italienne (60%) et romande (47%).¹¹

Répartition par langue parlée selon le type de diplôme, examen en 2018

G1.3



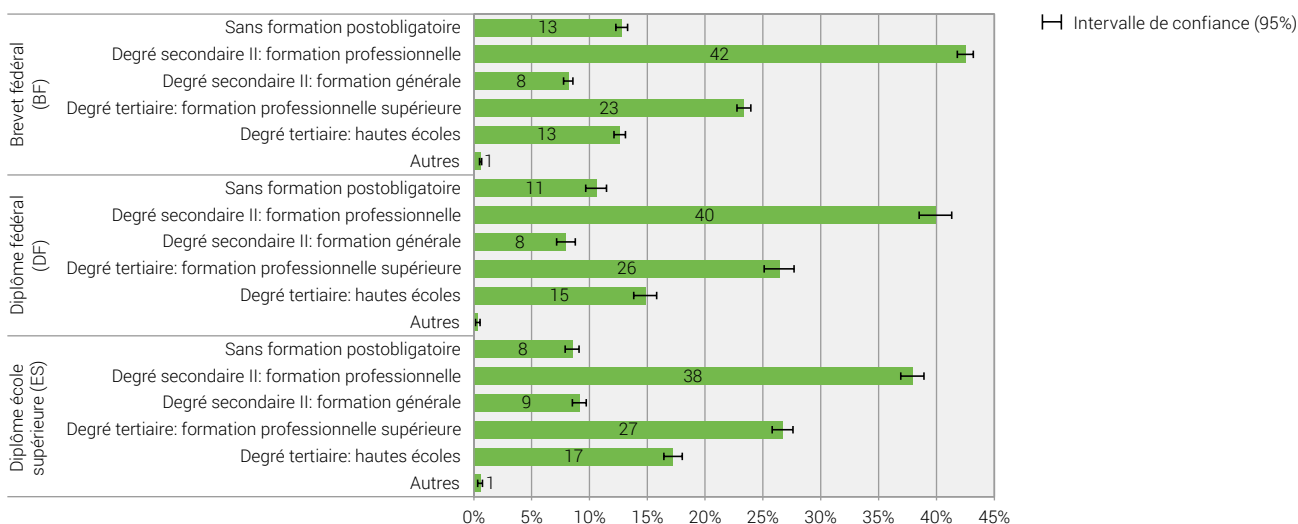
Remarque: la langue est la langue choisie pour répondre à l'enquête.

Source: OFS – eHBB 2019

© OFS 2020

Formation achevée la plus élevée des parents selon le type de diplôme des candidats, examen en 2018

G1.4



Remarque: formation la plus haute achevée d'au moins un parent.

Source: OFS – eHBB 2019

© OFS 2020

La formation professionnelle (supérieure) est-elle une affaire de famille?

Dans environ 40% des cas (cf. G1.4), la formation la plus haute achevée par les parents est une formation professionnelle de degré secondaire II¹². La formation professionnelle supérieure arrive en deuxième position, avec plus de 20%. A titre comparatif, les parents des étudiants des hautes écoles disposent bien plus souvent, comme niveau de formation achevée le plus élevé, d'un

diplôme d'une haute école (43%). Chez ces étudiants, le niveau de formation achevée des parents est moins souvent celui de la formation professionnelle ou la formation professionnelle supérieure (respectivement 27% et 15%) que chez les candidats suivant une FPS¹³.

Si l'on restreint la comparaison aux étudiants des HES, la répartition ressemble plus à celle des candidats suivant une FPS. En effet, les parents des étudiants des HES sont 34% à disposer, comme niveau de formation achevée le plus élevé, d'une formation professionnelle de degré secondaire II, 17% d'une FPS et 33% d'un diplôme d'une haute école.¹⁴

⁹ Voir chapitre 2, p. 20

¹⁰ Source: OFS – Statistique des institutions de formation (SBI), 2020 (www.statistique.ch → Trouver des statistiques → Éducation et science → Institutions de formation → Degré de formation des écoles)

¹¹ Source: OFS – Analyses longitudinales dans le domaine de la formation (LABB), 2020 (www.statistique.ch → Trouver des statistiques → éducation et science → Indicateurs de la formation → Par degrés de formation → Degré secondaire II → Degré secondaire II: taux de certification)

¹² Des chiffres similaires concernant les entrants en ES ont été publiés, cf. OFS 2020a

¹³ cf. OFS 2017, p.18

¹⁴ Les HES n'existaient pas lorsque les parents des étudiants se formaient. Le fait que le profil des étudiants en HES soit proche de celui des candidats FPS pourrait s'expliquer par le fait que les HES contiennent des formations enseignées auparavant dans les ES.

Les différences au sein de la FPS et entre les types de diplôme sont minimales. Les parents des candidats au DF ou à un diplôme ES disposent d'un niveau de formation légèrement supérieur à ceux des candidats au BF: plus de 40% sont titulaires d'un diplôme de degré tertiaire contre 36% pour le BF.

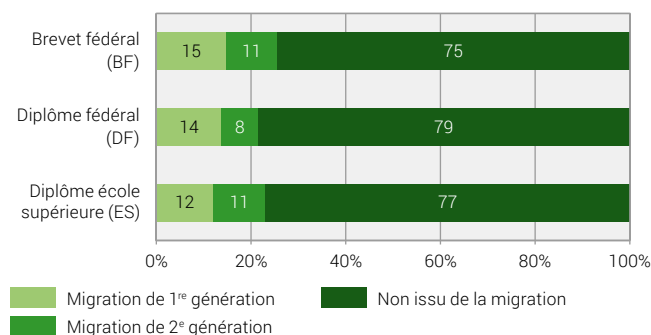
Quelle proportion de candidats à la FPS est issue de la migration?

En Suisse, la proportion de personnes issues de la migration s'élève à 38%. Dans cette catégorie, on distingue les migrants de première génération (qui ont eux-mêmes immigré, 31%) et ceux de deuxième génération (dont les parents ont immigré, 7%)¹⁵. L'analyse du statut migratoire des candidats aux examens de la FPS révèle que la part des personnes issues de la migration est, d'un côté, en dessous de la moyenne de l'ensemble de la population et, de l'autre, également inférieure à la statistique relevée pour les étudiants des hautes écoles (30%)¹⁶. Ce dernier chiffre s'explique entre autres par la grande proportion d'étudiants étrangers dans les hautes écoles.

La part des personnes issues de la migration est la plus haute parmi les candidats au BF (25%, cf. G1.5) et la plus basse parmi les candidats au DF (21%). Au niveau des domaines de formation au sein de la FPS, le domaine «agriculture, sylviculture, halieutique et sciences vétérinaires» se distingue par une très faible proportion de personnes issues de la migration (BF: 3%; DF: 1%; ES: 0%)¹⁷.

Statut migratoire par type de diplôme, examen en 2018

G1.5



Source: OFS – eHBB 2019

© OFS 2020

¹⁵ Source: OFS, Enquête suisse sur la population active (ESPA), 2020. L'enquête porte sur la population résidente permanente de 15 ans et plus www.statistique.ch → Trouver des statistiques → 01 – Population → Migration et intégration → Population selon le statut migratoire

¹⁶ cf. OFS 2017, p. 23

¹⁷ Les données détaillées se trouvent sur le portail statistique de l'OFS: www.statistique.ch → Trouver des statistiques → 15 – Éducation et science → Personnes en formation → Degré tertiaire – Formation professionnelle supérieure → Conditions de formation dans la formation professionnelle supérieure
Le lien avec le profil migratoire des titulaires d'un CFC ainsi que de plus amples informations sur celui des entrants ES ont été publiés, OFS: 2020a

1.3 Formation antérieure et réussite

Quels diplômes les candidats possédaient-ils avant de commencer leur FPS?

Avant de commencer leur formation, le diplôme le plus obtenu¹⁸ par les candidats à un titre de la FPS était le CFC (BF: 82%; DF: 74%; ES: 83%; cf. G1.6). Cela s'explique par le fait que la FPS s'adresse principalement à des professionnels titulaires d'un CFC ou d'un autre titre équivalent du degré secondaire II¹⁹.

Les candidats au BF dans le domaine «éducation et sciences sociales» ont moins fréquemment indiqué avoir obtenu un CFC (61%)²⁰ que les autres domaines du BF mais ils ont par contre plus souvent obtenu un titre du degré tertiaire: 21% d'entre eux ont obtenu un titre d'une ES, 10% d'une HES, 12% d'une université ou EPF. Parmi les personnes de ce domaine ayant obtenu un titre du degré tertiaire, 47% avaient un CFC. 16% des candidats au BF ont même indiqué déjà posséder un autre brevet fédéral.

Les candidats à un DF sont ceux ayant le plus obtenu un titre du degré tertiaire (81% ont au moins un de ces titres) avant de commencer leur FPS. 51% d'entre eux avaient obtenu un BF et 22% possédaient un titre d'une haute école. Ces taux plus hauts que pour les autres types de diplôme s'expliquent par le fait que les examens professionnels supérieurs s'adressent à toute personne souhaitant acquérir des compétences d'expert dans leur domaine d'activité ou gérer leur entreprise. Lorsqu'un DF et un BF sont disponibles dans le même domaine, le DF est plus élevé et souvent le BF est requis pour se présenter à l'examen professionnel supérieur. Les candidats à un DF dans le domaine «santé et protection sociale» ne sont que 21% à avoir indiqué posséder un brevet, dans tous les autres domaines la proportion est beaucoup plus élevée. Les titulaires d'un titre d'une haute école peuvent également être intéressés par un DF afin de se spécialiser dans leur domaine²¹.

Pour les candidats au diplôme ES, après le CFC, ce sont les maturités professionnelles et spécialisées qui sont les titres les plus représentés avec 16% des candidats qui l'avaient obtenu²².

¹⁸ Les participants à l'enquête pouvaient indiquer tous les diplômes obtenus avant celui de la FPS 2018.

¹⁹ Source: SEFRI (www.sbf.admin.ch → Formation → la formation professionnelle supérieure)

²⁰ Les données détaillées se trouvent sur le portail statistique de l'OFS: www.statistique.ch → Trouver des statistiques → 15 – Éducation et science → Personnes en formation → Degré tertiaire – Formation professionnelle supérieure → Conditions de formation dans la formation professionnelle supérieure

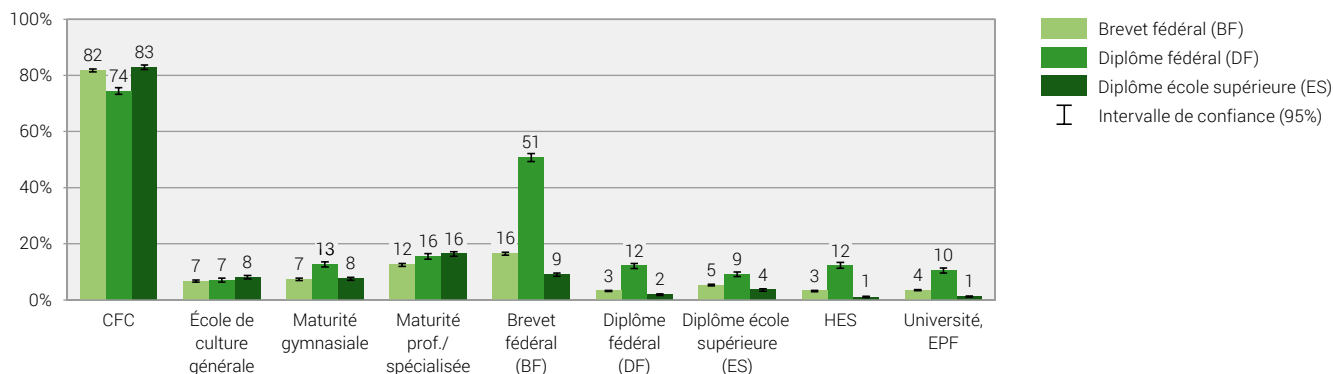
²¹ Source SEFRI (www.sbf.admin.ch → Formation → la formation professionnelle supérieure → Examens professionnels et professionnels supérieurs)

²² Plus de détails sur le parcours des entrants en ES et notamment les liens entre les domaines CFC et FPS sont disponibles dans la publication OFS, 2020a.

Formations achevées avant le début de la FPS par type de diplôme, examen en 2018

Plusieurs réponses possibles

G1.6

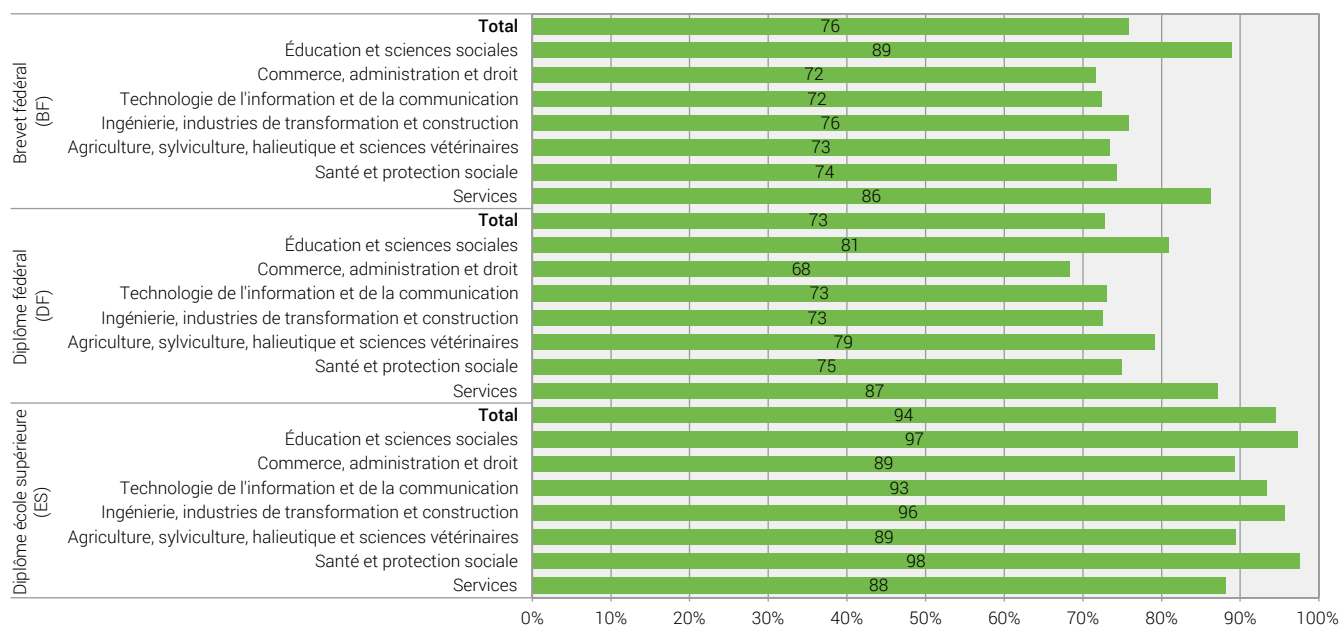


Source: OFS – eHBB 2019

© OFS 2020

Proportion de candidats ayant achevé avec succès la formation par grand domaine de formation et type de diplôme, examen en 2018

G1.7



Source: OFS – Population eHBB 2019

© OFS 2020

Quel est le taux de réussite au sein de la FPS?

Sur les quelques 32 000 personnes qui aspiraient à un diplôme de la FPS en 2018, 81% ont décroché leur titre. 94% des candidats à un diplôme ES ont réussi leur examen, contre 76% pour le BF et 73% pour le DF (cf. G1.7).

Il existe de grandes disparités entre les domaines de formation. Au niveau du BF, le taux de réussite varie de 72% en «commerce, administration et droit» et «technologie de l'information et de la communication» à 89% en «éducation et sciences sociales». Pour le DF, il s'étend de 68% en «commerce, administration et droit» à 87% en «services». Quant aux candidats aux diplômes ES, le taux de réussite à l'examen se situe entre 88% en «services» et 98% en «santé et protection sociale».

1.4 Expérience professionnelle

Depuis combien de temps les candidats exerçaient-ils une activité professionnelle?

Pour suivre une FPS, il faut généralement disposer, en plus d'une formation professionnelle, de quelques années d'expérience professionnelle dans la branche. Les candidats ont été interrogés sur leurs années d'expérience professionnelle totale au moment de commencer la FPS et sur celles dans le domaine de leur formation²³. Les résultats reflètent la répartition selon l'âge dans les différents types de diplôme, sujet qui a déjà été évoqué²⁴. Les candidats à un diplôme ES disposaient de la plus courte expérience professionnelle moyenne, avec un peu moins de 5 ans, suivis des candidats au BF (presque 10 ans). Les candidats au DF avaient l'expérience professionnelle la plus longue, avec un peu plus de 11 ans (cf. G1.8).

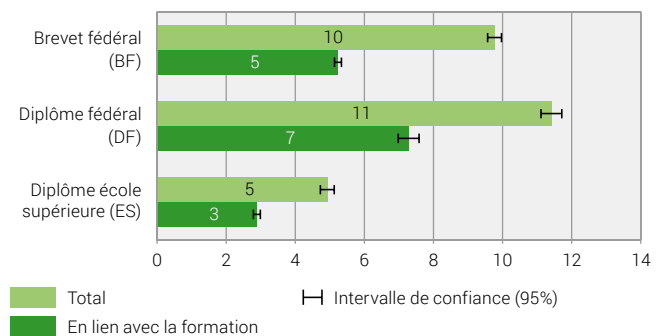
Les candidats travaillaient-ils pendant leur formation?

La majorité des candidats aux examens de la FPS étaient actifs occupés²⁵ pendant leur formation (BF: 96%; DF: 98%; ES: 80%, cf. G1.9).

Durée moyenne d'expérience professionnelle avant la FPS par type de diplôme, examen en 2018

En années

G1.8



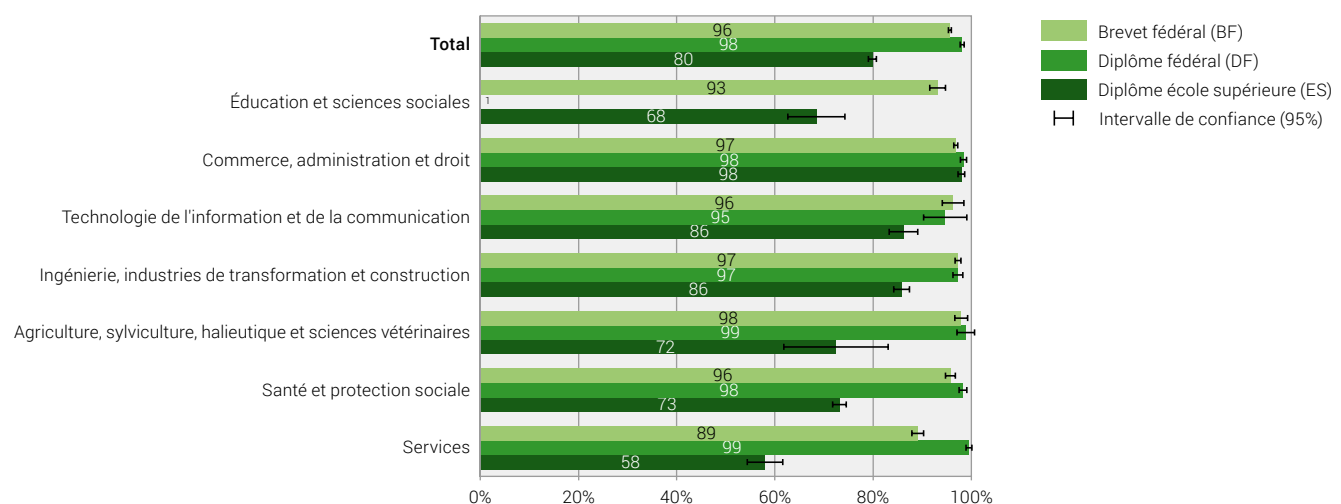
Source: OFS – eHBB 2019

© OFS 2020

Tous domaines confondus, les candidats au BF ou au DF présentent des taux d'actifs supérieurs à 90%, sauf le domaine des «services» pour le BF avec 89%. En revanche, le pourcentage d'actifs occupés était globalement plus bas chez les candidats à un diplôme ES. On retrouve les valeurs les plus basses dans le domaine «services» (58%), suivi par «éducation et sciences sociales» (68%). Alors que presque tous les candidats du domaine «commerce, administration et droit» étaient actifs (98%).

Proportion d'actifs occupés pendant la formation par grand domaine de formation et type de diplôme, examen en 2018

G1.9



Remarque : Il s'agit de la proportion d'actifs occupés en décembre 2017, sont exclues les personnes qui ont commencé leur formation en 2018.

¹ moins de 25 cas

Source: OFS – eHBB 2019

© OFS 2020

²³ L'expérience professionnelle dans le domaine de la formation correspond à l'expérience professionnelle accomplie dans un domaine en lien avec la formation

²⁴ Voir chapitre 1, p.14

²⁵ Sont considérés comme actifs occupés, tous les candidats qui ont indiqué être actifs occupés au mois de décembre 2017 et qui ont commencé leur formation avant 2018. La définition des personnes actives occupées est disponible en annexe (A.2 Personne active occupée).

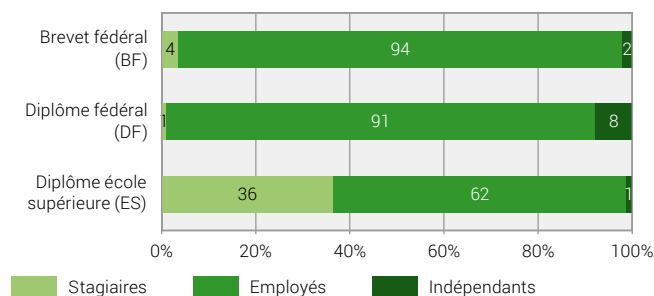
Pourquoi autant d'actifs occupés?

L'importance des taux constatés de candidats actifs occupés durant leur formation s'explique par le fait que, souvent, l'activité professionnelle est une condition pour s'inscrire en vue d'obtenir un titre de la FPS et l'exercice d'une activité peut faire partie du cursus. Plus de 80% des candidats ont indiqué avoir été obligés d'exercer une activité professionnelle pendant leur formation (BF: 81%; DF: 88%; ES: 84%). Cette activité peut avoir été effectuée par moment pendant la formation ou durant toute la durée de celle-ci. La plupart des candidats ont effectué cette activité pendant toute leur formation (BF: 93%; DF: 96%; ES: 65%)²⁶.

La majorité de ces activités professionnelles obligatoires ont été effectuées en tant qu'employé (BF: 94%; DF: 91%; ES: 62%; cf. G 1.10). La plus grande proportion de personnes ayant exercé cette activité en tant que stagiaires (36%) se trouve parmi les candidats à un diplôme ES. Ce résultat explique en partie la proportion plus faible de personnes en ES ayant exercé l'activité professionnelle obligatoire pendant toute la durée de leur formation. En effet, 80% des candidats ES ayant déclaré avoir exercé cette activité par moment pendant la formation étaient stagiaires et 49% d'entre eux ont exercé leur activité obligatoire pendant au maximum une année.

Situation dans l'activité obligatoire par type de diplôme, examen en 2018

G1.10



Source: OFS – eHBB 2019

© OFS 2020

²⁶ Les données détaillées se trouvent sur le portail statistique de l'OFS: www.statistique.ch → Trouver des statistiques → 15 – Éducation et science → Personnes en formation → Degré tertiaire – Formation professionnelle supérieure → Conditions de formation dans la formation professionnelle supérieure

2 Structure et déroulement de la formation

La formation professionnelle supérieure (FPS) est très diversifiée dans sa structure¹. La majorité des candidats suivent des cours (BF: 94%; DF: 95%; ES: 94%)² et peuvent être amenés à rédiger un rapport final ou à se présenter à un examen final, ou les deux. Les formations sont dispensées dans diverses communes de Suisse et peuvent être suivies à plein temps ou à temps partiel. Cette diversité amène des charges de travail et des durées d'études variées. Ce chapitre s'intéresse uniquement aux candidats ayant suivi des cours.

2.1 Lieux et structure de formation

La majorité des candidats se sont formés dans les grands centres urbains alémaniques (cf. T 2.1). La ville de Zürich est le principal lieu de formation, suivi par Berne et Lucerne. La ville non germanophone dans laquelle s'est formé le plus de candidats est Lausanne. Du côté italophone, c'est Bellinzzone qui a été la plus fréquentée (BF: 0,7%; DF: 0,7%; ES: 2%).

Les dix lieux de formation les plus fréquentés par type de diplôme

Examen en 2018

T 2.1

	Total		Brevet fédéral (BF)		Diplôme fédéral (DF)		Diplôme école supérieure (ES)	
	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-
Zurich	19	0,4	18	0,5	28	1,3	17	0,8
Berne	9	0,3	8	0,4	8	0,8	12	0,7
Lucerne	6	0,3	5	0,3	4	0,6	8	0,6
Saint-Gall	5	0,2	5	0,3	3	0,5	6	0,5
Winterthour	5	0,2	4	0,3	5	0,6	5	0,4
Lausanne	4	0,2	4	0,3	4	0,6	3	0,3
Aarau	3	0,2	3	0,2	3	0,4	4	0,4
Bâle	2	0,2	2	0,2	2	0,4	2	0,3
Olten	2	0,1	2	0,2	3	0,5	2	0,3
Baden	1	0,1	1	0,2	1	0,4	0	0,1

Source: OFS – Population eHBB 2019

© OFS 2020

Les candidats ont-ils tous dû se présenter à un examen final?

Les méthodes d'évaluation au sein de la FPS varient: dans la majorité des cas, les candidats déclarent s'être présentés à un examen final (BF: 92%; DF: 93%; ES: 90%, cf. G 2.1). La rédaction d'un rapport final n'était pas obligatoire pour tous les types de diplôme (BF: 33%; DF: 51%; ES: 100%). Certains candidats ont déclaré avoir dû effectuer les deux épreuves (BF: 30%; DF: 47%; ES: 89%)³.

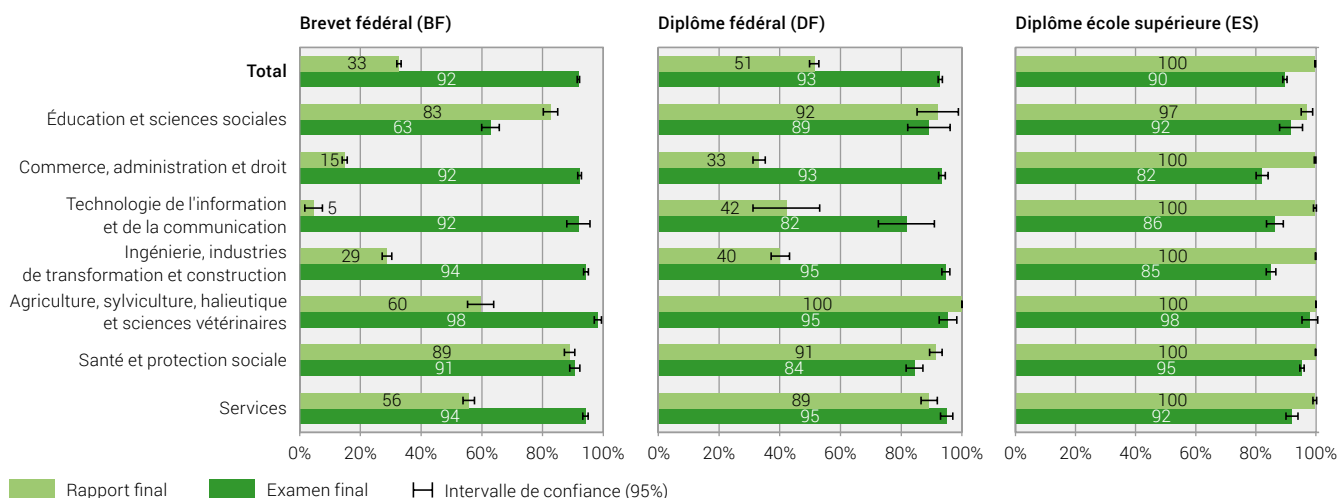
¹ Cette diversité est renforcée par le fait que les programmes de préparation aux examens fédéraux pour le BF et le DF ne sont pas réglementés par le gouvernement fédéral. Par contre, les programmes d'études en ES, eux, sont réglementés.

² Les données détaillées se trouvent sur le portail statistique de l'OFS: www.statistique.ch → Trouver des statistiques → 15 – Éducation et science → Personnes en formation → Degré tertiaire – Formation professionnelle supérieure → Conditions de formation dans la formation professionnelle supérieure

³ Les données détaillées se trouvent sur le portail statistique de l'OFS: www.statistique.ch → Trouver des statistiques → 15 – Éducation et science → Personnes en formation → Degré tertiaire – Formation professionnelle supérieure → Conditions de formation dans la formation professionnelle supérieure

Participation à un rapport final et/ou un examen final par grand domaine de formation et type de diplôme, examen en 2018

G2.1



Source: OFS – eHBB 2019

© OFS 2020

Chez les candidats au brevet fédéral (BF), les proportions évoluent peu en fonction du domaine de formation et restent autour des 90%, à l'exception du domaine «éducation et sciences sociales» où la proportion de personnes ayant déclaré s'être présentées à un examen final est de 63%⁴.

Pour les candidats au diplôme fédéral (DF), ces proportions ne fluctuent pas beaucoup non plus selon les domaines de formation, de 82% («technologie de l'information et de la communication») à 95% («ingénierie, industries de transformation et construction», «agriculture, sylviculture, halieutique et sciences vétérinaires» et «services»).

Parmi les candidats s'étant formés en école supérieure (ES), la proportion de candidats s'étant présentés à un examen final est comprise entre 82% en «commerce, administration et droit» et 98% en «agriculture, sylviculture, halieutique et sciences vétérinaires».

Pour les candidats au BF et au DF, la répartition concernant la rédaction d'un rapport final varie plus selon les domaines de formation: 5% des candidats en «technologie de l'information et de la communication» à 89% en «santé et protection sociale». Chez les candidats au DF cette proportion varie de 33% en «commerce, administration et droit» à 100% en «agriculture, sylviculture, halieutique et sciences vétérinaires». Par contre, presque tous les candidats au diplôme ES ont rédigé un rapport final avec des proportions comprises entre 97 et 100% selon les domaines de formation.

Les cours ont-ils été suivis en majorité à plein temps ou à temps partiel?

Les cours au sein de la FPS peuvent être suivis à plein temps ou à temps partiel⁵. Parfois, les candidats ont le choix de la structure mais, dans la majorité des cas, la structure de formation était imposée (BF: 82%; DF: 88%; ES: 73%). Le fait d'avoir le choix n'a pas radicalement favorisé une des deux structures de formation.

La majorité des candidats aux examens fédéraux a indiqué avoir suivi une formation à temps partiel (BF: 66%; DF: 70%, cf. G2.2). La situation est cependant très variable selon les domaines. Ainsi, les candidats au BF dans le domaine «services» ont majoritairement suivi leur formation à plein temps (60%). Ce domaine est très hétérogène. Les formations de «garde-frontière BF», «policier BF» et «sapeur-pompier professionnel BF» ont été suivies presque exclusivement à plein temps, alors que certaines formations sont majoritairement suivies à temps partiel. Dans le domaine «technologie de l'information et de la communication», les formations ont quant à elles été toutes majoritairement suivies à temps partiel.

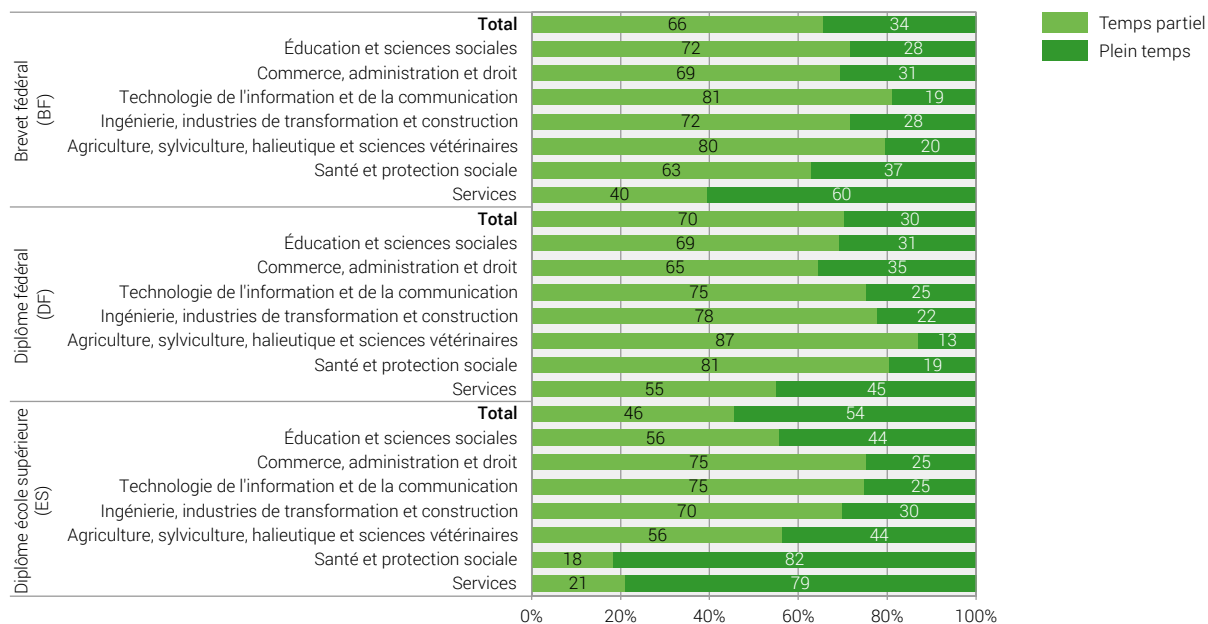
Parmi les candidats au DF, le domaine «services» (45%) est à nouveau celui dont les candidats ont le plus indiqué avoir suivi leur formation à plein temps comparé aux autres domaines. Les candidats du domaine «agriculture, sylviculture, halieutique et sciences vétérinaires» sont ceux ayant le plus suivi de formations à temps partiel (87%).

⁴ Cette faible proportion est principalement due aux candidats à la formation de «formateur BF» qui ont déclaré à 45% s'être présentés à un examen et dont l'acquisition du brevet se fait par l'évaluation de cours modulaires (www.sbf.admin.ch → Liste des professions SEFRI → Examens professionnels et examens professionnels supérieurs → Formatrice avec brevet fédéral/ Formateur avec brevet fédéral)

⁵ La définition pour la structure de formation se trouve en annexe (A.2 Structure de formation).

Candidats ayant suivi la formation à plein temps ou à temps partiel par grand domaine de formation et type de diplôme, examen en 2018

G2.2



Source: OFS – eHBB 2019

© OFS 2020

Les candidats au diplôme ES se sont légèrement plus formés à plein temps (54%), mais ce résultat est fortement influencé par les domaines «santé et protection sociale» (82%) et «services» (79%), alors que les candidats des autres domaines se sont majoritairement formés à temps partiel (de 56–75%).

2.2 Temps investi et durée de la formation

Combien d'heures par semaine les candidats ont-ils investies pour les cours?

Pendant la phase de cours, les charges de travail diffèrent pour les candidats au diplôme ES et pour les candidats au BF se formant à plein temps ou à temps partiel. Pour les candidats au DF, les différences sont faibles. Les candidats ayant déclaré s'être formés à plein temps ont par ailleurs des valeurs maximales et minimales plus éloignées que les candidats à temps partiel.

Les candidats au BF ayant déclaré s'être formés à temps partiel ont investi 12h en moyenne à leurs cours (cf. G2.3) avec des valeurs comprises entre 11 et 15h selon les domaines. Les personnes à plein temps ont consacré 18h en moyenne et cette charge moyenne se répartit dans les domaines entre 11h en «commerce, administration et droit»⁶ et 27h dans les «services».

Les candidats au DF à temps partiel ont consacré 14h en moyenne à leurs cours avec des valeurs allant de 11h en «technologie de l'information et de la communication» à 17h en «ingénierie, industrie de la transformation et construction». Les personnes à plein temps ont eu une charge de travail légèrement plus élevée avec une moyenne de 17h et des répartitions dans les domaines comprises entre 14h dans les «services» et la moyenne la plus élevée à nouveau dans le domaine «ingénierie, industrie de la transformation et construction» avec 21h.

C'est parmi les candidats au diplôme ES que la différence de charge de travail entre les formations à plein temps et à temps partiel est la plus grande. Les personnes à temps partiel ont investi en moyenne 15h par semaine pendant la phase de cours. Avec des valeurs allant de 12h en «commerce, administration et droit» à 19h dans les «services». Les personnes se formant à plein temps ont, quant à elles, investi plus du double de temps durant les cours avec une moyenne de 34h et une répartition dans les domaines de formation allant de 16h en «ingénierie, industries de transformation et construction» à 42h en «éducation et sciences sociales». Cette moyenne de 34h est proche de celle des étudiants des hautes écoles qui consacrent entre 34h (hautes écoles spécialisées et hautes écoles pédagogiques) et 36h (hautes écoles universitaires) par semaine à leurs études.⁷

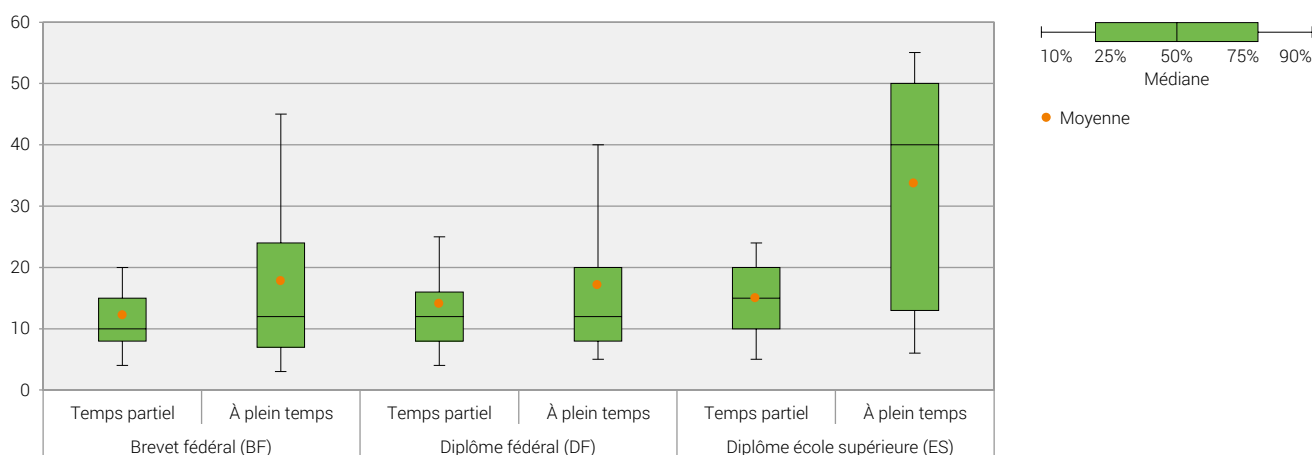
⁶ Les données détaillées se trouvent sur le portail statistique de l'OFS: www.statistique.ch → Trouver des statistiques → 15 – Éducation et science → Personnes en formation → Degré tertiaire – Formation professionnelle supérieure → Conditions de formation dans la formation professionnelle supérieure

⁷ Cf. OFS 2017 p.58

Temps moyen investi par semaine pour la formation pendant les cours selon la structure de la formation et le type de diplôme, examen en 2018

En heures

G2.3



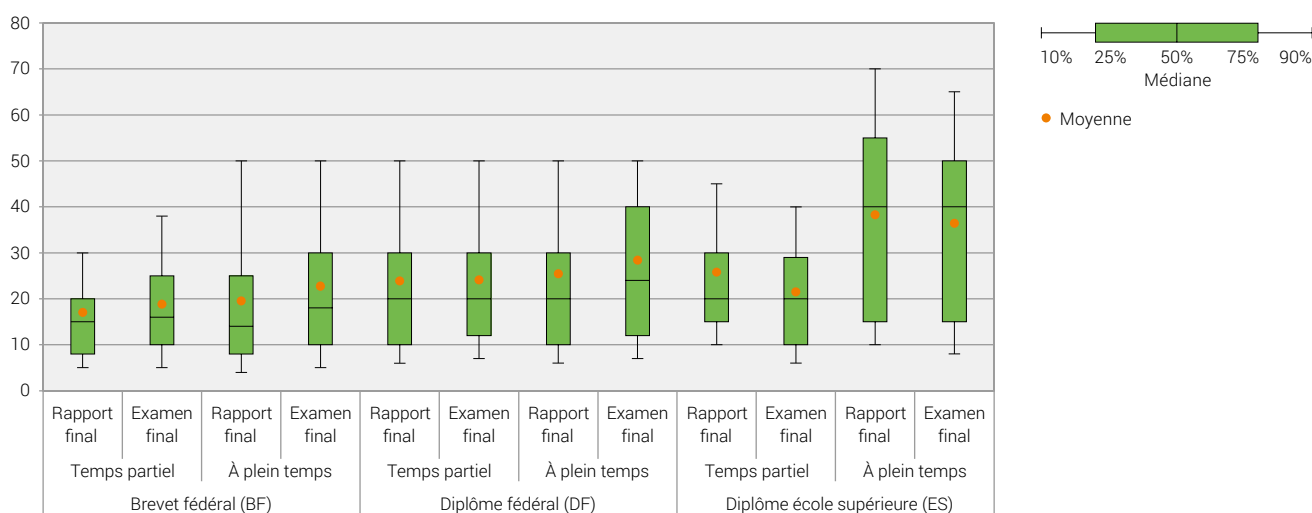
Source: OFS – eHBB 2019

© OFS 2020

Temps investi par semaine pour la formation pendant la phase de rédaction du rapport final et la préparation à l'examen selon la structure de la formation et le type de diplôme, examen en 2018

En heures

G2.4



Source: OFS – eHBB 2019

© OFS 2020

Quelle est la charge de travail pour les examens et le rapport final?

Les candidats à un titre de la FPS ont généralement investi plus d'heures hebdomadaires pour leur formation pendant la phase de préparation aux examens et la préparation de leur rapport final que pendant la période de cours. Pour ces deux phases de la formation, parmi les candidats au BF et au DF, il n'y avait pas de grande différence entre les formations suivies à plein temps et à temps partiel, c'est pourquoi seul le total est discuté.

Lors de la rédaction du rapport final, les candidats au BF ont consacré en moyenne 18h par semaine (G2.4) avec des moyennes allant de 17h à 21h selon les domaines. En ce qui

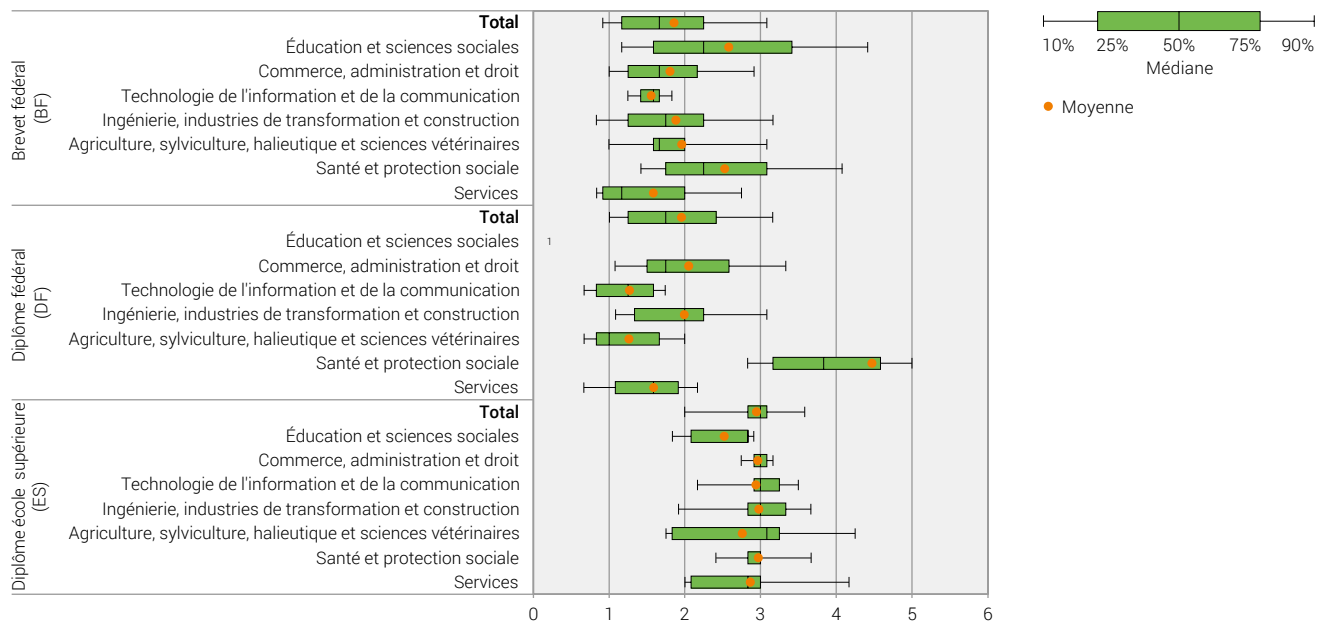
concerne la phase de préparation à l'examen final, les candidats au BF y ont généralement consacré 20h en moyenne par semaine avec des valeurs allant de 17h en «agriculture, sylviculture, halieutique et sciences vétérinaires» et en «santé et protection sociale» à 24h en «éducation et sciences sociales» et dans le domaine des «services»⁸.

⁸ Les données détaillées se trouvent sur le portail statistique de l'OFS: www.statistique.ch → Trouver des statistiques → 15 – Éducation et science → Personnes en formation → Degré tertiaire → Formation professionnelle supérieure → Conditions de formation dans la formation professionnelle supérieure

Durée de formation des diplômés par grand domaine de formation et type de diplôme, examen en 2018

En années

G2.5

¹ moins de 25 cas

Source: OFS – eHBB 2019

© OFS 2020

Quant aux candidats au DF, la charge horaire moyenne lors de la phase de rédaction du rapport final est de 24h avec des moyennes s'étendant de 16h en «santé et protection sociale» à 32h en «ingénierie, industries de transformation et construction». Un temps similaire, 25h en moyenne par semaine, est consacré à l'examen final avec des moyennes comprises entre 15h en «santé et protection sociale» et 31h en «commerce, administration et droit».

Les candidats au diplôme ES n'ont pas indiqué la même charge de travail pour les deux épreuves selon la structure de leur formation. Les personnes à temps partiel ont investi en moyenne 26h par semaine pour leur rapport final avec des moyennes réparties entre 20h en «commerce, administration et droit» et 32h dans les «services». Les personnes se formant à plein temps ont, quant à elles, investi plus de temps avec une moyenne hebdomadaire de 38h. La répartition des moyennes dans les domaines s'étend de 24h en «commerce, administration et droit» à 49h en «éducation et sciences sociales». Pour l'examen final, les différences persistent avec un investissement hebdomadaire moyen de 21h pour les personnes à temps partiel et des charges horaires moyennes commençant à 20h pour les domaines «technologie de l'information et de la communication» et «commerce, administration et droit» et allant jusqu'à 32h pour les «services». Pour les candidats à plein temps, cette charge était de 36h avec des moyennes par domaine qui s'étendent de 25h dans les domaines «commerce, administration et droit» et «technologie de l'information et de la communication» jusqu'à 49h en «éducation et sciences sociales».

Combien de temps dure la formation?

La durée moyenne de formation⁹ des diplômés avec BF¹⁰ est de 1 an et 10 mois (cf. G2.5). Pour les diplômés avec DF¹¹, cette durée est en moyenne de 2 ans alors qu'elle est la plus longue pour les diplômés ES avec une moyenne de 2 ans et 11 mois.

La durée de formation des diplômés est influencée par plusieurs facteurs, entre autres le domaine de formation et la structure de cette dernière.

Pour les diplômés avec BF, la durée moyenne s'étend de 2 ans et 7 mois dans le domaine «éducation et sciences sociales» à 1 an et 7 mois dans les domaines «technologie de l'information et de la communication» et «services».

Chez les diplômés avec DF, la durée moyenne varie fortement à cause de la valeur élevée dans le domaine «santé et protection sociale» (4 ans et 6 mois). La plus courte est parmi les diplômés des domaines «agriculture, sylviculture, halieutique et sciences vétérinaires» et «technologie de l'information et de la communication» (1 an et 3 mois).

La durée moyenne chez les diplômés ES varie peu selon les domaines (6 mois de différence) avec la durée la plus courte à 2 ans et 6 mois pour les diplômés en «éducation et sciences sociales».

⁹ Définition de la durée en annexe (A.2 Durée de formation)

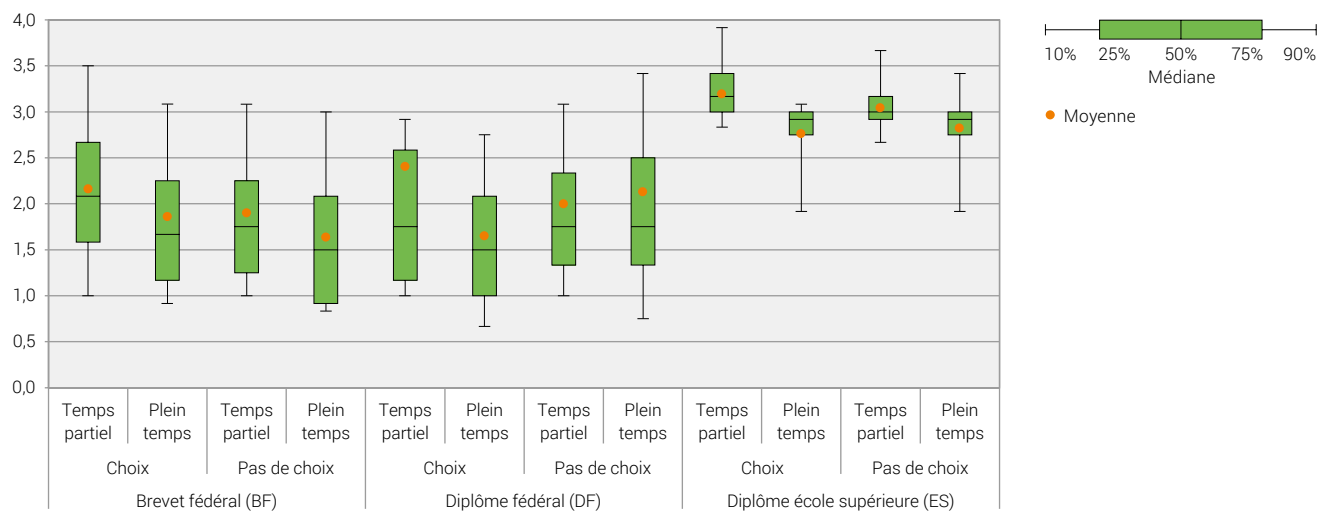
¹⁰ La durée de la formation «professeur de vélo tout-terrain BF» a dû être retirée des résultats car elle présentait une valeur extrême qui influençait trop fortement les analyses descriptives de la durée pour le domaine «services».

¹¹ Les durées des formations de «naturopathe», «thérapeute complémentaire» et «art-thérapeute» ont également été retirées des résultats à cause de leur influence sur les analyses descriptives de par leurs valeurs extrêmes.

Durée de formation des diplômés par possibilité de choisir la structure, structure de la formation et type de diplôme, examen en 2018

En années

G2.6



Source: OFS – eHBB 2019

© OFS 2020

Les diplômés s'étant formés à plein temps (BF: 1 an et 8 mois; DF: 2 ans; ES: 2 ans et 10 mois, cf. G2.6) ont généralement une durée de formation moyenne un peu plus courte que ceux se formant à temps partiel (BF et DF: 1 an et 11 mois; ES: 3 ans et 1 mois). Les diplômés avec DF font exception: ceux ayant suivi la formation à plein temps se sont formés en moyenne plus longtemps que ceux à temps partiel. Cette différence est visible surtout lorsque la structure de formation était imposée (plein temps: 2 ans et 1 mois; temps partiel: 1 an et 11 mois), ce qui représente la majorité des diplômés avec DF. Pour rappel, les personnes ayant eu le choix de la structure de formation étaient minoritaires dans tous les types de diplôme (BF: 18%; DF: 12%; ES: 27%).

3 Le point de vue des candidats

Recueillir l'avis des candidats sur leur formation professionnelle supérieure (FPS) permet de mieux comprendre les facteurs qui amènent à suivre une FPS, les difficultés rencontrées pendant la formation et les apports de celle-ci sur les plans personnel et professionnel. Dans ce chapitre sont abordés les sujets de la motivation à entreprendre une FPS et les apports de cette dernière. Il est également question de la satisfaction des candidats par rapport à leur formation, à leur prestataire de formation, ainsi qu'à leur qualité de vie pendant celle-ci. La satisfaction des répondants de même que les apports de la formation pourraient être influencés par l'obtention ou non du titre visé. Le résultat à l'examen de 2018 est pris en considération dans ces analyses lorsqu'il a effectivement une influence sur les réponses.

3.1 Choix et attentes envers la formation

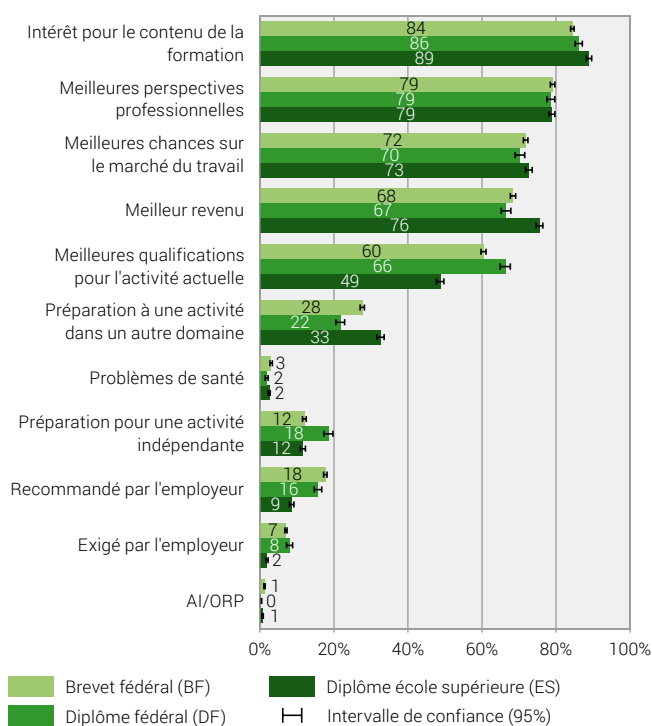
Pour quelles raisons les candidats ont-ils choisi leur formation?

L'intérêt personnel pour la formation (cf. G3.1) a joué le rôle le plus important dans le choix de suivre la formation (BF: 84%; DF: 86%; ES: 89%), suivi par des améliorations touchant à la carrière professionnelle, telles que de meilleures perspectives professionnelles, de meilleures chances sur le marché du travail, un meilleur revenu ou encore de meilleures qualifications pour l'activité actuelle. La reconversion professionnelle est, quant à elle, entrée en considération pour un peu moins d'un tiers des candidats (BF: 28%; DF: 22%; ES: 33%). Viennent ensuite, comme raisons de suivre la formation, la préparation à une activité indépendante (BF: 12%; DF: 18%; ES: 12%) suivie par une recommandation (BF: 18%; DF: 16%; ES: 9%) ou une obligation de la part de l'employeur (BF: 7%; DF: 8%; ES: 2%).

Raisons d'avoir suivi la formation par type de diplôme, examen en 2018

Plusieurs réponses possibles

G3.1



Source: OFS – eHBB 2019

© OFS 2020

3.2 Choix du prestataire

Pour quelles raisons les candidats ont-ils choisi leur prestataire?

Les candidats ont été interrogés sur les principales raisons qui les ont conduits à choisir leur prestataire de formation¹. Il leur a été demandé de s'exprimer sur différents critères et de les évaluer sur une échelle allant de 1 (pas du tout) à 5 (tout à fait). La note moyenne pour chaque raison invoquée a ensuite été calculée. Pour tous les domaines, à quelques exceptions près, les raisons suivantes ont été jugées comme les quatre plus importantes pour le choix du prestataire (cf. G3.2): la proximité du domicile (BF: 3,5;

¹ Par prestataire, on entend les écoles, instituts, etc. qui proposent des cours de préparation, y compris les écoles supérieures.

DF: 3,1; ES: 3,5), la bonne réputation du prestataire (BF: 3,8; DF: 3,7; ES: 3,8), des cours axés sur la pratique et la profession (BF: 3,8; DF: 3,7; ES: 4,2) et un horaire pratique (BF: 3,8; DF: 3,5; ES: 3,6).

3.3 Évaluation de la formation et des conditions de vie

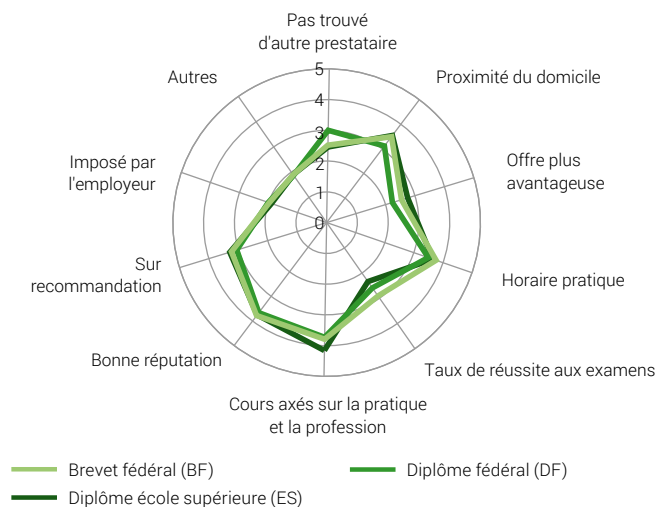
Quels sont les bénéfices de la formation au niveau personnel et professionnel?

Les candidats ont pu évaluer, une année après la FPS, leur formation sous l'angle de ses bénéfices sur les plans professionnels et personnels. Ils ont exprimé leur opinion par rapport à différents critères qu'ils ont pu noter sur une échelle de 1 (absolument pas) à 5 (dans une très large mesure). Les pourcentages présentés dans ce chapitre correspondent à la proportion de candidats satisfaits par rapport à ces différents critères².

Raisons pour le choix du prestataire par type de diplôme, examen en 2018

Note moyenne sur une échelle de 1 («pas du tout») à 5 («tout à fait») Plusieurs réponses possibles

G3.2



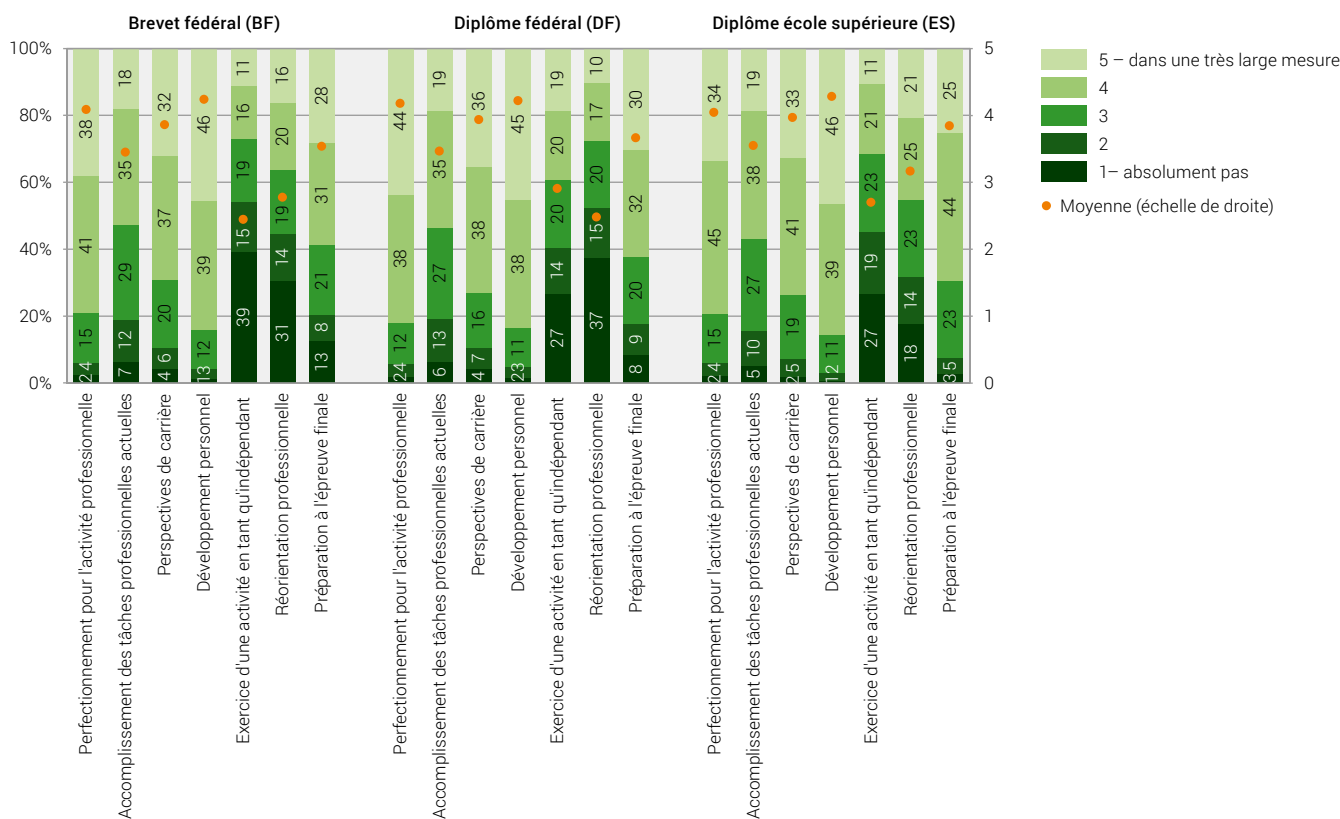
Source: OFS – eHBB 2019

© OFS 2020

Bénéfices de la formation par type de diplôme, examen en 2018

Note sur une échelle de 1 («absolument pas») à 5 («dans une très large mesure»)

G3.3



Source: OFS – eHBB 2019

© OFS 2020

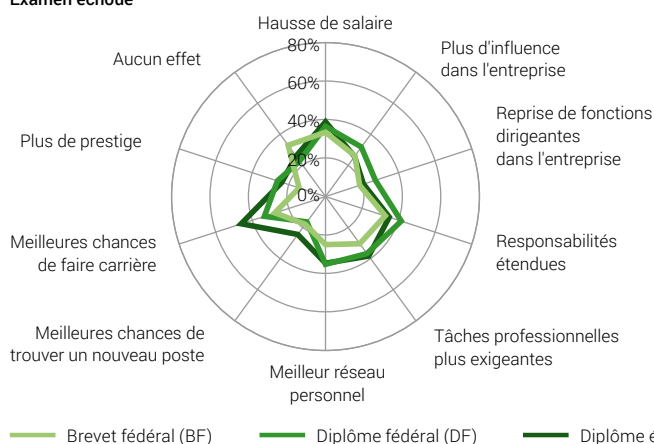
² Les notes de 4 et 5 sont considérées comme une bonne évaluation et les candidats comme étant satisfaits avec l'aspect ainsi évalué.

Changements au niveau professionnel selon le résultat à l'examen et le type de diplôme, examen en 2018

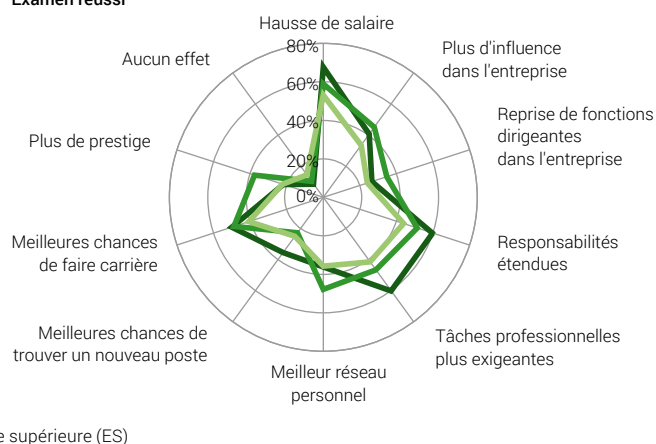
Plusieurs réponses possibles

G3.4

Examen échoué



Examen réussi



Source: OFS – eHBB 2019

© OFS 2020

La majorité des candidats ayant suivi une FPS estiment que la formation les a aidés à se perfectionner professionnellement (BF: 79%; DF: 82%; ES: 79%) et à se développer personnellement (BF: 84%; DF: 84%; ES: 86%) (cf. G3.3).

Ils se sentent par contre moins bien préparés à travailler comme indépendants (BF: 27%; DF: 39%; ES: 32%). Si l'on considère uniquement les candidats ayant déclaré avoir entrepris leur formation dans le but spécifique de se préparer à une activité indépendante, la proportion pour les trois types de diplômes s'étend de 74 à 83%³.

Les candidats au diplôme ES estiment avoir davantage bénéficié de leur formation dans l'optique de se réorienter professionnellement (45%) que les candidats au BF (36%) ou au DF (28%). En ne considérant que les candidats ayant eu comme objectif de se réorienter professionnellement, la proportion s'étend alors de 47 à 59% pour les trois types de diplômes.

Finalement, la formation semble avoir bien préparé la majorité des candidats pour l'examen et le rapport final, puisqu'entre 59 et 69% d'entre eux se sont dit satisfaits de la préparation que leurs études leur avaient offerte. D'une manière générale, tous les candidats ayant obtenu leur diplôme ont le sentiment d'avoir été mieux préparés à ces épreuves (entre 64 et 70%) que les candidats ne l'ayant pas obtenu (entre 41 et 54%).

Une année après l'obtention de leur titre, les diplômés ont déclaré avoir vécu davantage de changements dans leur carrière en raison de leur formation que les candidats n'ayant pas obtenu leur diplôme. Ces changements se ressentent notamment dans la hausse des salaires. Alors que les candidats étaient de 67 à 76% (cf. G3.1) à déclarer qu'un meilleur revenu avait été important dans leur décision de suivre une FPS, 53% des diplômés

avec BF, 59% avec DF et 68% des diplômés ES (cf. G3.4) ont indiqué avoir bénéficié d'une augmentation de salaire. Pour les non diplômés, ces proportions sont plus faibles (BF: 33%; DF: 36%; ES: 39%). Les diplômés ont également étendu leurs responsabilités (BF: 44%; DF: 51%; ES: 60%) et obtenu des tâches professionnelles plus exigeantes (BF: 41%; DF: 47% et ES: 60%). Au moins 9% des diplômés n'ont ressenti aucun effet une année après l'obtention de leur titre (BF: 15%; DF: 10%; ES: 9%) et cette proportion monte à 33% chez les candidats au BF n'ayant pas obtenu leur titre (DF: 23%; ES: 26%).

Pour analyser au mieux ces changements dans la carrière des personnes diplômées d'une FPS, seules les personnes qui ont connu un changement d'entreprise sont prises en compte. En premier lieu, les diplômés ayant changé d'entreprise sont proportionnellement plus nombreux à déclarer que la formation leur a donné de meilleures chances de trouver un nouveau poste (BF: 48%; DF: 57%; ES: 47%) que les diplômés n'ayant pas changé d'entreprise depuis le début de leur formation (BF: 15%; DF: 11%; ES: 22%)⁴. Ensuite, la comparaison entre ces deux groupes révèle des différences au sujet des chances de faire carrière. En effet, les diplômés ayant changé d'entreprise sont plus enclins à dire que la formation leur a permis d'avoir de meilleures chances de faire carrière (BF: 50%; DF: 63%; ES: 53%) en comparaison aux diplômés restés au sein de la même entreprise depuis le début de leur formation (BF: 36%; DF: 44%; ES: 46%).

³ Les données détaillées se trouvent sur le portail statistique de l'OFS: www.statistique.ch → Trouver des statistiques → 15 – Éducation et science → Personnes en formation → Degré tertiaire – Formation professionnelle supérieure → Conditions de formation dans la formation professionnelle supérieure

⁴ Les données détaillées se trouvent sur le portail statistique de l'OFS: www.statistique.ch → Trouver des statistiques → 15 – Éducation et science → Personnes en formation → Degré tertiaire – Formation professionnelle supérieure → Conditions de formation dans la formation professionnelle supérieure

Et si c'était à refaire, quels seraient leurs choix ?

S'ils pouvaient choisir à nouveau, la majorité des candidats ayant suivi une FPS entameraient la même formation (BF et DF: 92%; ES: 88%; cf. G 3.5) et s'inscriraient auprès du même prestataire de formation (BF: 81%; DF: 83%; ES: 75%). Les candidats n'ayant pas obtenu leur diplôme seraient par contre moins enclins que les diplômés à choisir la même formation (BF: 71%; DF et ES: 73%) et le même prestataire (BF: 51%; DF: 58%; ES: 52%). Ces appréciations varient selon le type de diplôme et le domaine de formation⁵.

Les candidats ayant obtenu leur BF seraient entre 83% en «technologie de l'information et de la communication» et 95% en «agriculture, sylviculture, halieutique et sciences vétérinaires» à choisir la même formation et entre 64% et 89% dans les mêmes domaines à reprendre le même prestataire. Parmi les diplômés avec DF, entre 88% dans le domaine des «services» et 94% en «commerce, administration et droit» suivraient la même formation et entre 71% en «santé et protection sociale» et 88% dans les «services» choisiraient le même prestataire. Finalement, chez les diplômés ES, entre 81% dans les «services» et 95% en «agriculture, sylviculture, halieutique et sciences vétérinaires» choisiraient la même formation et ils seraient entre 69% et 100% dans ces mêmes domaines à reprendre le même prestataire.

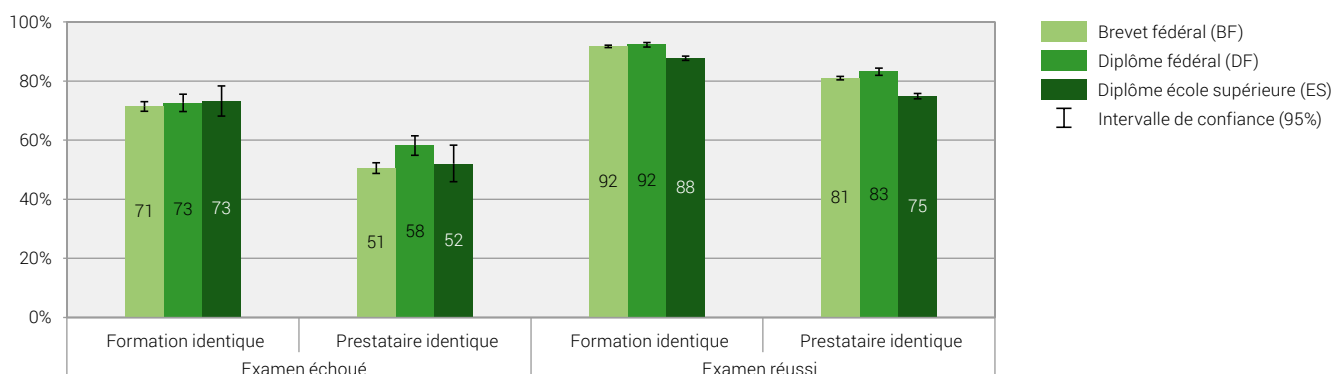
Comment se passait la vie des candidats pendant la formation ?

Les candidats ont pu évaluer, une année après la FPS, leur satisfaction par rapport à leurs conditions de vie et d'études durant leur formation. L'échelle de réponses possibles s'étendait de 1 (pas du tout satisfait) à 5 (très satisfait). Les pourcentages présentés dans ce chapitre correspondent à la proportion de candidats satisfaits vis-à-vis de différents critères⁶.

En prenant l'ensemble des critères évalués, les candidats sont globalement satisfaits de leurs conditions de vie et d'études pendant leur formation, mais leurs notes fluctuent selon les critères considérés (cf. G3.6). Pour 47 à 60% des candidats, tous diplômes confondus, les conditions de formation, les enseignants et le contenu des enseignements répondaient à leurs attentes. Quant aux évaluations des conditions de santé et de logement, elles obtiennent les notes les plus élevées et ceci pour tous les types de diplôme, avec des pourcentages allant de 73 à 76%. Les candidats du domaine «technologie de l'information et de la communication» (DF) sont les plus satisfaits par ces deux critères avec une note entre 4 et 5 dans respectivement 85 et 91% des cas⁷.

Proportion de candidats qui choisiraient la même formation et le même prestataire selon le résultat à l'examen et le type de diplôme, examen en 2018

G3.5



Source: OFS – eHBB 2019

© OFS 2020

⁵ Les données détaillées se trouvent sur le portail statistique de l'OFS: www.statistique.ch → Trouver des statistiques → 15 – Éducation et science → Personnes en formation → Degré tertiaire – Formation professionnelle supérieure → Conditions de formation dans la formation professionnelle supérieure

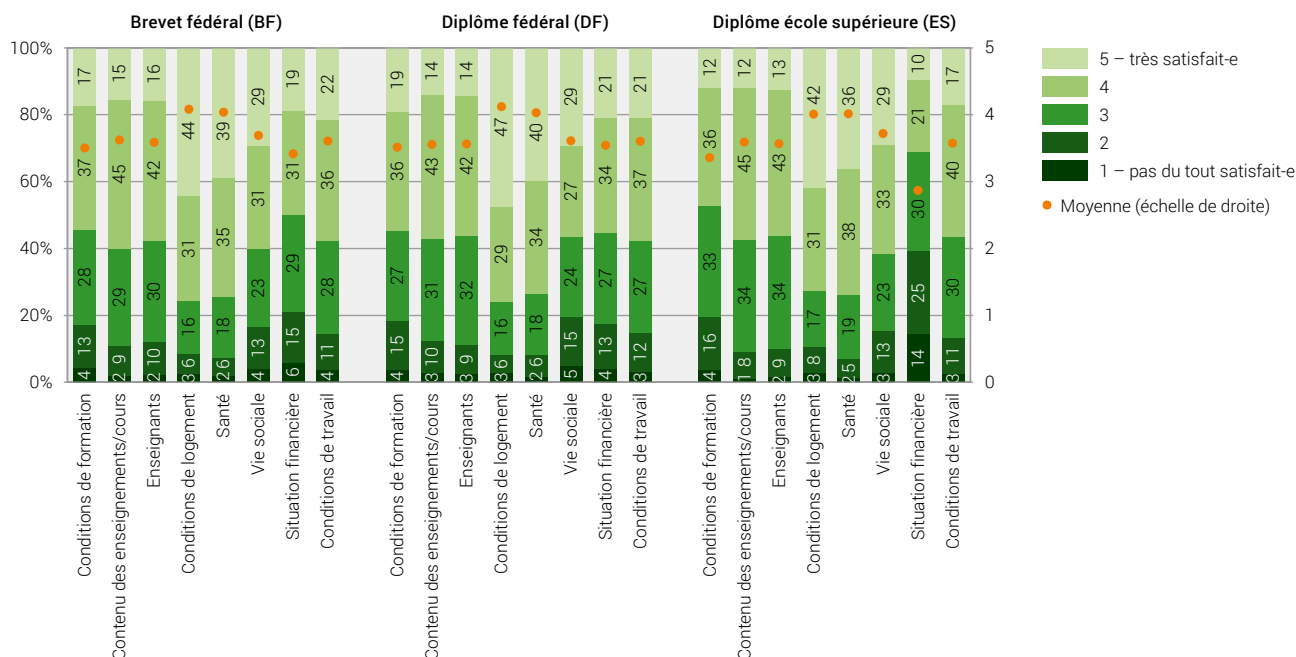
⁶ Les notes de 4 et 5 sont considérées comme une bonne évaluation et les candidats comme étant satisfaits avec l'aspect ainsi évalué.

⁷ Les données détaillées se trouvent sur le portail statistique de l'OFS: www.statistique.ch → Trouver des statistiques → 15 – Éducation et science → Personnes en formation → Degré tertiaire – Formation professionnelle supérieure → Conditions de formation dans la formation professionnelle supérieure

Satisfaction pendant la formation par type de diplôme, examen en 2018

Note sur une échelle de 1 («pas du tout satisfait») à 5 («très satisfait»)

G3.6



Source: OFS – eHBB 2019

© OFS 2020

La situation financière durant la formation est quant à elle jugée satisfaisante pour 50% des candidats au BF et 55% des candidats au DF. Son évaluation est par contre plus faible de la part des candidats au diplôme ES qui semblent moins satisfaits de leur situation financière durant la formation, avec des notes maximales données dans seulement 31% des cas. Pour trois domaines de formation, moins de 30% des candidats sont satisfaits de leur situation financière durant leurs études. Il s'agit de la «santé et protection sociale» (20%), des «services» (23%) et du domaine «éducation et sciences sociales» (29%). En comparant les candidats ayant suivi leur formation à temps partiel par rapport à ceux l'ayant suivie à temps plein, la satisfaction des ES s'élève à 39% à temps partiel, alors que celle des ES à temps plein est seulement de 24%⁸. Par contre, pour les candidats au BF et au DF, les notes maximales sont données dans 50% des cas. Contrairement aux ES, leur satisfaction vis-à-vis de leur situation financière reste donc stable quelle que soit la structure de leur formation⁹.

⁸ Les données détaillées se trouvent sur le portail statistique de l'OFS: www.statistique.ch → Trouver des statistiques → 15 – Éducation et science → Personnes en formation → Degré tertiaire – Formation professionnelle supérieure → Conditions de formation dans la formation professionnelle supérieure

⁹ La définition pour la structure de formation se trouve en annexe (A.2 Structure de formation).

4 Coûts et financement de la formation

Suivre une formation professionnelle supérieure (FPS) exige un engagement en temps et en argent de la part des candidats. Ces derniers bénéficient en cela de l'appui de diverses personnes et institutions. Les principaux soutiens sont fournis par l'employeur, la famille et la Confédération, cette dernière accordant depuis 2018 des subventions pour la préparation des examens fédéraux. Ces subventions peuvent être demandées directement à la Confédération après la participation aux examens. Les formations dans les écoles supérieures (ES) sont financées par les cantons dans le cadre de l'accord intercantonal sur les contributions dans le domaine des écoles supérieures (AES), les cantons couvrant 50% des coûts moyens d'une formation. Leur contribution, qui peut atteindre jusqu'à 90% dans les domaines présentant un grand intérêt public¹, se traduit par un abaissement des taxes semestrielles. Le soutien par l'employeur est parfois lié à des conditions particulières, telles des clauses de remboursement en cas de départ de l'entreprise dans un délai donné.

La formation professionnelle supérieure pose aux candidats un défi en matière d'organisation du temps, car elle est généralement accomplie parallèlement à une activité professionnelle². L'employeur peut tenir compte de cet investissement personnel, par exemple en assouplissant davantage l'organisation du temps de travail ou en octroyant des jours de congé supplémentaires. Une diminution du temps de travail peut aussi constituer une importante forme de soutien.

4.1 Coûts de la formation professionnelle supérieure

Ce sous-chapitre traite des montants que les personnes interrogées ont indiqué avoir dépensés pour financer leur formation (cours, examens finaux et matériel de cours)³.

Combien coûte une formation professionnelle supérieure?

Les dépenses médianes que les personnes préparant un brevet fédéral (BF) consacrent à leur formation s'élèvent à 13 200 francs (cf. G 4.1). La préparation d'un diplôme fédéral (DF) coûte un peu plus cher, avec une médiane à 18 500 francs. Les frais de formation médians dans une école supérieure (ES) se montent quant à eux à 15 000 francs.

Des différences considérables existent néanmoins non seulement entre les domaines de formation, mais aussi au sein d'un même domaine. La préparation d'un BF en «santé et protection sociale» s'avère parfois très onéreuse, parce que le coût de la formation de «masseur médical BF» est élevé (39 000 francs). Le coût de la formation de «moniteur de conduite BF», dans le domaine «éducation et sciences sociales», est également supérieur à celui des autres formations de ce domaine, puisqu'il avoisine 35 000 francs. Les coûts de la préparation à un DF varient entre 10 600 francs, dans le domaine «agriculture, sylviculture, halieutique et sciences vétérinaires», et 22 000 francs, dans le domaine «santé et protection sociale».

Pour un diplôme ES, il faut s'attendre à des coûts élevés dans les «services» (26 000 francs). Dans ce domaine, c'est la formation en «hôtellerie et gastronomie», avec 150 candidats (58%) et des coûts médians de 34 000 francs, qui pèse particulièrement lourd. Les coûts les plus bas ont été enregistrés dans le domaine «santé et protection sociale» (4700 francs), leur niveau s'expliquant notamment par la forte participation des cantons.

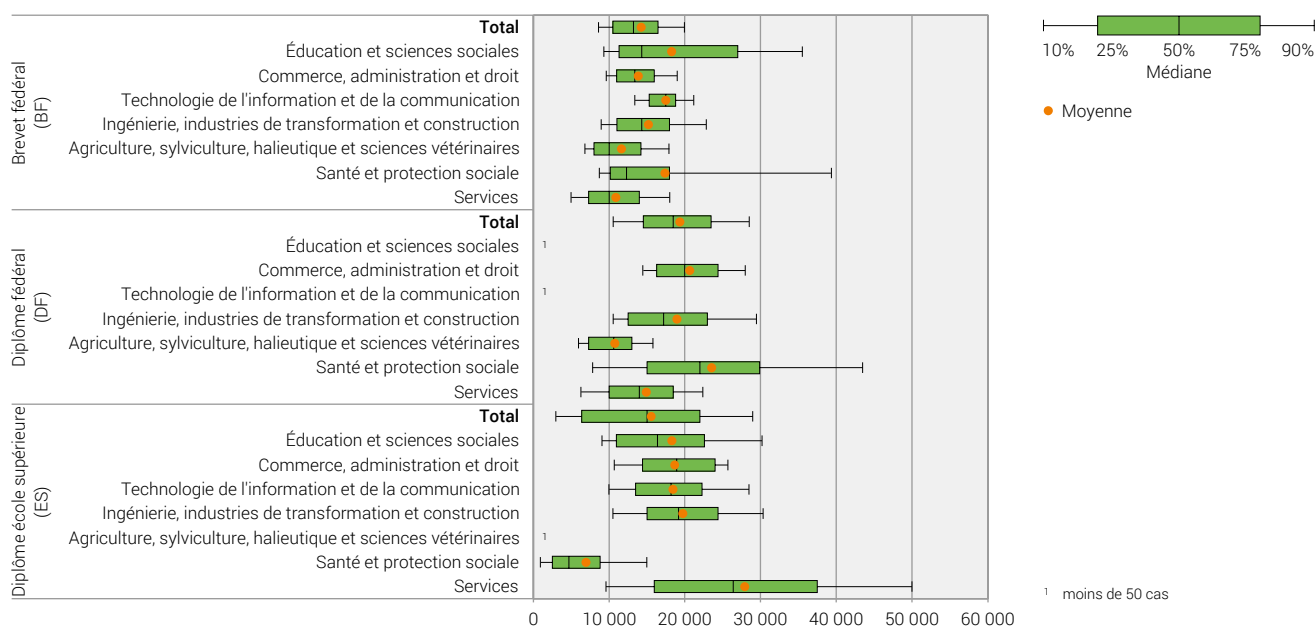
¹ Cf. AES: www.edk.ch/dyn/21416.php

² Cf. chapitre 1, p. 18

³ Les coûts représentent l'argent que les personnes interrogées ont consacré directement à la formation. Ils ne tiennent pas compte des coûts pris en charge par les pouvoirs publics, telles les subventions cantonales à l'obtention d'un diplôme des écoles supérieures (cf. A.2 Coûts de formation).

Coûts d'une FPS par grand domaine de formation et type de diplôme, examen en 2018

G4.1



Source: OFS – eHBB 2019

© OFS 2020

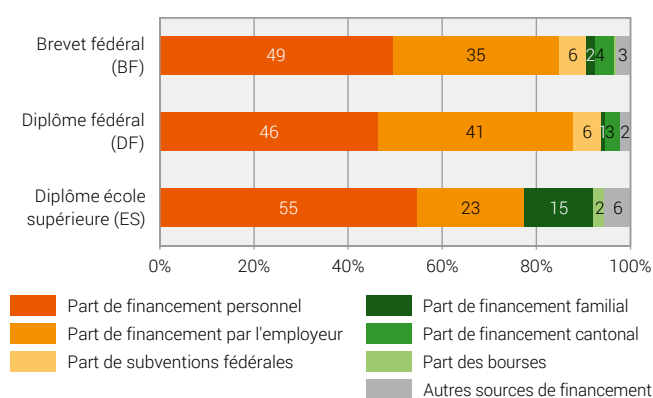
4.2 Sources de financement

Les candidats assument eux-mêmes environ la moitié des coûts (BF: 49%; DF: 46%; ES: 55%; cf. G4.2), une grande partie de l'autre moitié étant prise en charge par l'employeur⁴ (BF: 35%; DF: 41%; ES: 23%). Le soutien financier de la famille joue un rôle surtout pour les personnes qui se forment dans une ES (BF: 2%; DF: 1%; ES: 15%), tandis que les subventions fédérales représentent au total 6% pour la préparation aux examens fédéraux (BF et DF).

Depuis janvier 2018, les personnes qui se sont présentées à un examen professionnel ou à un examen professionnel supérieur ont la possibilité de demander une subvention fédérale pour les cours préparatoires suivis. Dans le cadre du projet stratégique destiné à promouvoir la formation professionnelle supérieure, le financement qui a prévalu jusqu'alors, allocations des cantons (soutien financier destiné aux cours et aux prestataires) via l'accord intercantonal sur les écoles supérieures spécialisées (AESS) a été remplacé par un financement axé sur la personne (octroi de subventions aux personnes qui participent aux examens) assuré par la Confédération⁵. Selon ce nouveau régime, les personnes s'étant présentées à un examen fédéral⁶ disposent d'un délai de deux ans pour demander le remboursement de 50% des frais de cours. La limite supérieure des subventions fédérales est fixée à 9500 francs pour la préparation à un examen professionnel et à

Répartition du financement moyen par candidat et type de diplôme, examen en 2018

G4.2



Source: OFS – eHBB 2019

© OFS 2020

10 500 francs dans le cas d'un examen professionnel supérieur. Des subventions ne sont toutefois accordées que pour la fréquentation des cours qui figurent sur la «liste des cours préparatoires». Les premières analyses des données administratives concernant les demandes de subventions fédérales montrent que seule une minorité des personnes s'étant présentées à des examens fédéraux en 2018 ont demandé une subvention. Cette situation est peut-être due au fait que de nombreux cours avaient déjà commencé avant 2017 et qu'une subvention n'est accordée que pour ceux ayant débuté après le 1^{er} janvier 2017⁷. Un financement à

⁴ La participation aux coûts de formation signifie que l'employeur prend en charge au moins une partie des frais liés à la formation, tels les frais d'inscription aux cours ou aux examens.

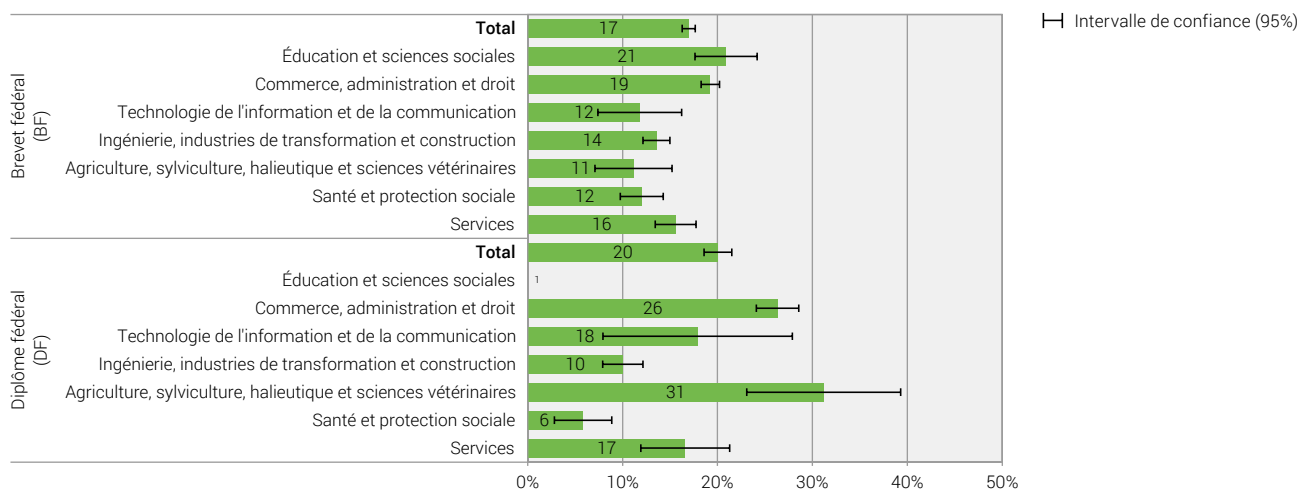
⁵ Cf. SEFRI (www.sefri.admin.ch) → Formation → La formation professionnelle supérieure → Contributions pour cours préparatoires aux examens fédéraux

⁶ Les candidats peuvent demander une contribution fédérale qu'ils aient ou non réussi l'examen.

⁷ Pour les premiers résultats détaillés concernant les demandes de contributions fédérales, cf. OFS 2020b.

Proportion de candidats recevant des subventions fédérales par grand domaine de formation et type de diplôme, examen en 2018

G4.3



¹ moins de 25 cas

Source: OFS – eHBB 2019

© OFS 2020

double (à la fois par les cantons et la Confédération) a été exclu. Les données issues d'une enquête menée auprès des candidats font apparaître des résultats similaires: près d'un cinquième des personnes interrogées ont indiqué avoir reçu des subventions de la Confédération (BF: 17%; DF: 20%, cf. G4.3). Pour ce qui est du DF, ce sont en particulier les candidats des domaines «agriculture, sylviculture, halieutique et sciences vétérinaires» qui ont souvent reçu des subventions (31%). Ils sont suivis par ceux du domaine «commerce, administration et droit» (26%). La part des requérants est spécialement faible en «santé et protection sociale» (6%). Dans ce dernier domaine, la durée de la formation est toutefois plus longue: 4 ans et 6 mois en moyenne, contre 15 mois en «agriculture, sylviculture, halieutique et sciences vétérinaires»⁸, de sorte qu'aucun des cours ne donnait probablement droit à des subventions, puisque la plupart d'entre eux ont commencé avant 2017 et n'étaient pas encore concernés par le changement de système.

4.3 Subventions fédérales et soutien financier fourni par l'employeur

Les subventions fédérales, disponibles depuis 2018, ont pour but de réduire en partie la charge financière qui pèse sur les candidats et de leur faciliter l'accès à une formation professionnelle supérieure⁹. La nouvelle forme de subventionnement ne devrait si possible pas exercer d'influence sur les autres sources de soutien. Les explications qui suivent tiennent compte des contributions de la Confédération et des employeurs à la préparation du brevet ou du diplôme fédéral. Nous examinons tout d'abord la part des personnes qui bénéficient de chacune de ces formes de soutien, puis analysons ensuite le montant des aides financières.

Les subventions fédérales ont-elles un impact sur le soutien fourni par l'employeur?

Parmi les candidats à un BF, 52% ont reçu une aide financière de leur employeur (cf. G4.4). Sur ceux qui n'ont pas reçu de subvention fédérale, 53% ont bénéficié d'un appui financier de leur employeur. Enfin, parmi ceux ayant touché une subvention fédérale, 44% ont profité d'un soutien financier de leur employeur.

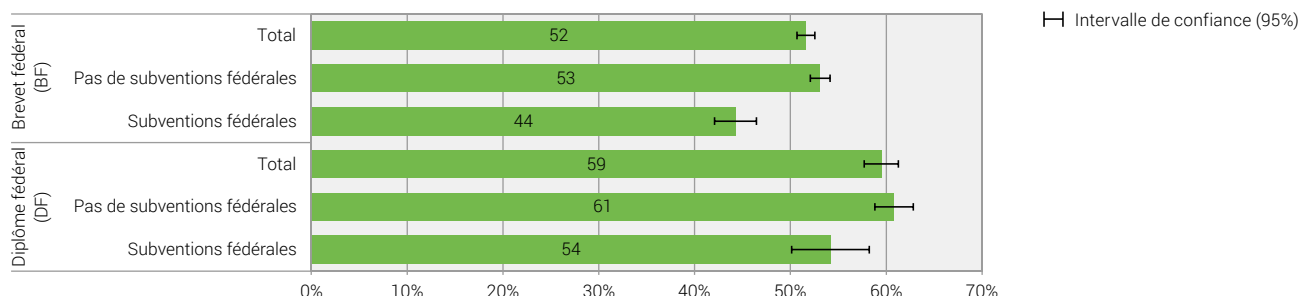
La situation est similaire chez les candidats à un DF: 59% d'entre eux ont reçu une aide financière de leur employeur, la proportion étant de 61% parmi ceux n'ayant pas touché de subvention fédérale et de 54% parmi ceux ayant touché une subvention fédérale.

⁸ Les résultats détaillés sont disponibles sur le portail statistique de l'OFS: www.statistique.ch → Trouver des statistiques → 15 – Éducation et science → Personnes en formation → Degré tertiaire – Formation professionnelle supérieure → Conditions de formation dans la formation professionnelle supérieure

⁹ www.sefri.admin.ch → Formation → La formation professionnelle supérieure → Projet stratégique Formation professionnelle supérieure

Proportion de candidats bénéficiant d'un soutien financier de l'employeur selon la réception de subventions fédérales et le type de diplôme, examen en 2018

G4.4



Source: OFS – eHBB 2019

© OFS 2020

Chez les candidats qui touchent une subvention fédérale, la part de ceux qui bénéficient d'un soutien de l'employeur est inférieure au total, alors qu'elle correspond environ au total en l'absence de subventions fédérales. Il convient de se rappeler, notamment en considérant ce dernier résultat, que la majorité des personnes interrogées (88%) n'avaient pas encore reçu de subventions fédérales au moment de l'enquête.

Les subventions fédérales supplantent-elles le financement assuré par les employeurs?

Les résultats présentés ci-dessus montrent que la part des candidats qui bénéficient d'un soutien financier de leur employeur est légèrement inférieure au total lorsqu'ils touchent aussi des subventions fédérales. Outre le nombre de personnes recevant un soutien, il importe de considérer le montant de ce soutien. Le présent sous-chapitre examine l'effet des subventions fédérales sur le montant des différentes formes de soutien. Les subventions fédérales ayant pour but d'alléger la charge qui pèse sur les candidats à un examen fédéral, l'analyse prend également en considération le montant que ces derniers assument eux-mêmes. Comme les subventions fédérales couvrent jusqu'à 50% des frais de cours¹⁰, les autres sources de financement doivent couvrir tout au plus les autres 50% de ces frais ainsi que les frais de matériel et d'inscription aux examens. On ne peut donc pas s'attendre à ce que l'engagement financier personnel dépasse les 50% restants.

Le graphique G4.5 montre que les subventions fédérales couvrent un tiers environ des coûts (BF: 33%; DF: 30%). Quant au soutien financier accordé par l'employeur, il varie en fonction de l'octroi d'une subvention fédérale. Lorsque l'employeur a soutenu financièrement des candidats à un examen fédéral, il a pris en charge la moitié environ des coûts (BF: 43%; DF: 55%) si ces personnes recevaient des subventions fédérales et environ trois quarts des coûts (BF et DF: 73%) en l'absence de subventions fédérales.

L'obtention de subventions fédérales n'a guère eu d'influence sur le montant que les personnes bénéficiant d'un soutien de leur employeur ont dû assumer elles-mêmes (un cinquième des coûts). En l'absence de soutien financier de l'employeur, les candidats ont dû puiser nettement plus dans leurs propres ressources lorsqu'ils n'ont pas obtenu de subventions fédérales. Pour la préparation au BF, ils ont financé eux-mêmes 83% des coûts en l'absence de subvention fédérale. Cette part atteignait encore 57% lorsqu'ils ont reçu une subvention. Dans le cas du DF, l'écart est un peu plus important: 89% (sans subvention) contre 58% (avec subvention).

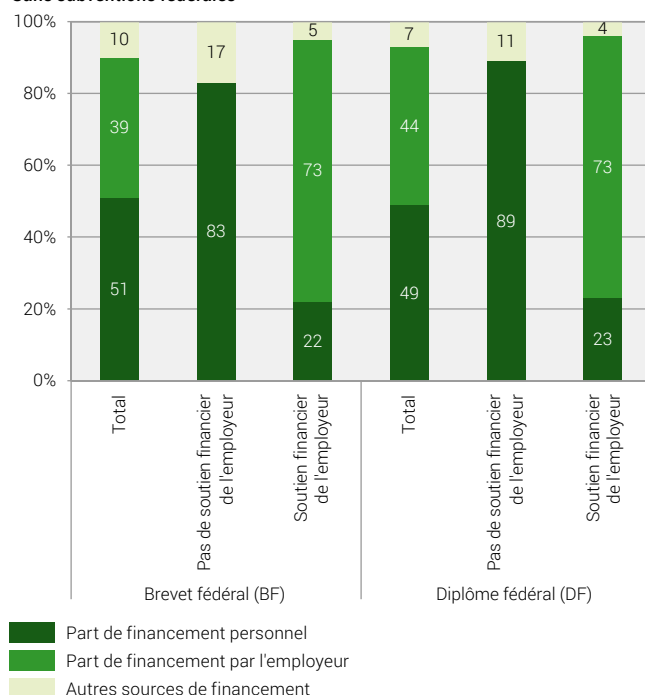
Les subventions fédérales allègent la charge des candidats lorsqu'ils ne reçoivent pas de soutien de l'employeur. Lorsqu'ils bénéficient d'un soutien de leur employeur, ils assument eux-mêmes un cinquième environ du financement, qu'ils touchent ou non des subventions fédérales. En interprétant ces résultats, il faut cependant se rappeler que le système de financement axé sur la personne ne s'appliquait pas encore totalement à la cohorte d'examen considérée et que certaines des personnes interrogées n'avaient pas encore demandé ou reçu des subventions fédérales. Voilà pourquoi nous renonçons à ce stade à comparer ces résultats avec ceux enregistrés avant le changement de système. Une telle comparaison fera sens lorsqu'une cohorte de candidats aura accompli l'essentiel de sa formation sous le régime de financement axé sur la personne.

¹⁰ Montant maximal de la subvention fédérale: 9500 francs (BF) ou 10 500 francs (DF).

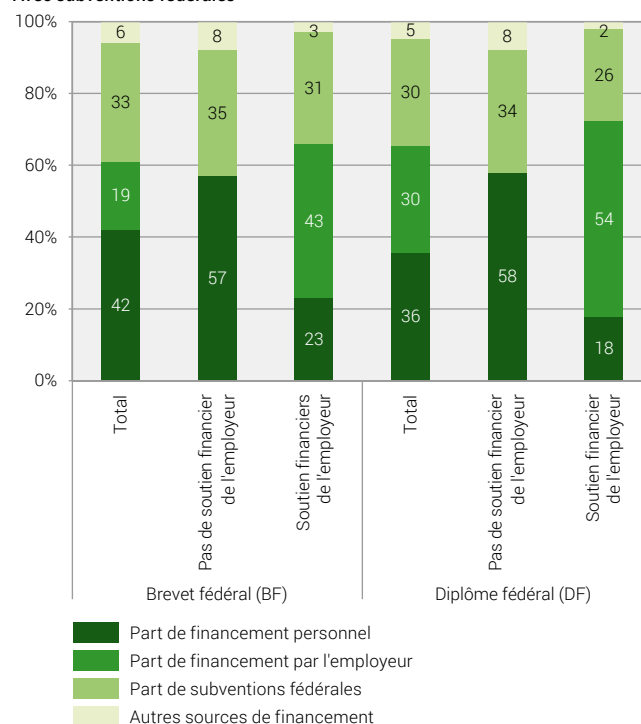
Répartition des coûts sans et avec réception de subventions fédérales par type de diplôme, examen en 2018

G4.5

Sans subventions fédérales



Avec subventions fédérales



Source: OFS – eHBB 2019

© OFS 2020

4.4 Types de soutien fourni par l'employeur

Outre l'aide financière, l'employeur dispose d'autres moyens pour soutenir les personnes qui suivent une formation professionnelle supérieure. Le graphique G4.6 présente les différents types de soutien fourni par l'employeur, tels qu'ils figurent dans le questionnaire. N'ont bénéficié d'aucun soutien 26% des candidats au BF et 18% de ceux préparant un DF. Quant aux personnes fréquentant une école supérieure (ES), près de la moitié n'ont reçu aucun soutien. Parmi les types d'aide possibles, les personnes interrogées ont mentionné le plus souvent le soutien financier (BF: 52%; DF: 59%; ES: 36%), suivi par la possibilité de recourir à des horaires flexibles (BF: 25%; DF: 33%; ES: 20%) et celle de prendre davantage de congés payés (BF: 19%; DF: 30%; ES: 10%).

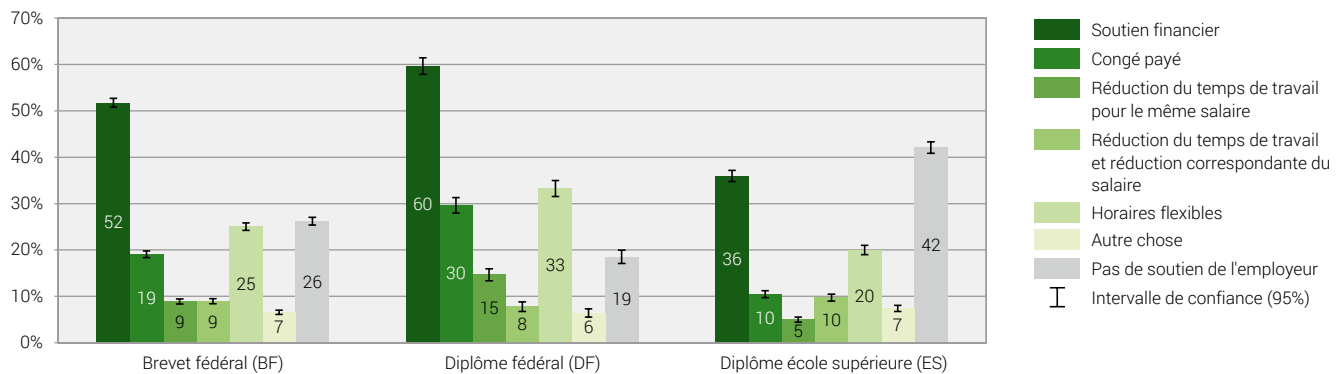
Le soutien financier accordé par l'employeur varie toutefois fortement au sein même des domaines de formation¹¹: que ce soit pour préparer un BF ou un DF ou suivre une ES, les candidats sont les moins nombreux à bénéficier d'un soutien dans le domaine «agriculture, sylviculture, halieutique et sciences vétérinaires» (BF: 29%; DF: 19%; ES: 3%). C'est dans le domaine «technologies de l'information et de la communication» que le soutien financier pour la préparation du BF est le plus élevé (67%). Pour la préparation du DF, c'est dans le domaine «commerce, administration et droit» que la part des candidats bénéficiant d'un soutien financier est la plus élevée (70%). Les candidats au diplôme ES ont quant à eux le plus fréquemment mentionné un soutien dans les domaines «commerce, administration et droit» (50% et 51% respectivement).

¹¹ Les résultats détaillés sont disponibles sur le portail statistique de l'OFS: www.statistique.ch → Trouver des statistiques → 15 – Éducation et science → Personnes en formation → Degré tertiaire – Formation professionnelle supérieure → Conditions de formation dans la formation professionnelle supérieure

Types de soutien fourni par l'employeur par type de diplôme, examen en 2018

Plusieurs réponses possibles

G4.6



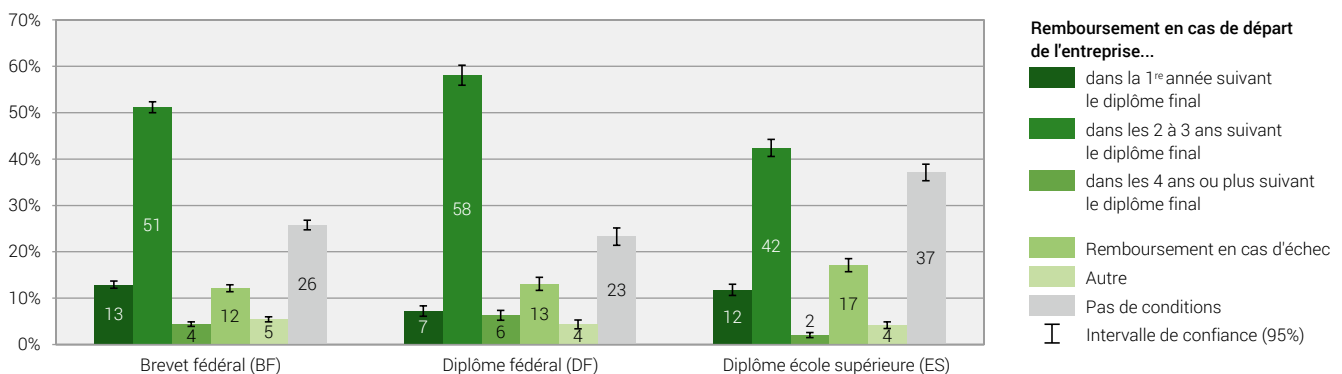
Source: OFS – eHBB 2019

© OFS 2020

Conditions liées au soutien par type de diplôme, examen en 2018

Plusieurs réponses possibles

G4.7



Source: OFS – eHBB 2019

© OFS 2020

À quelles conditions les employeurs accordent-ils un soutien?

L'employeur peut soutenir son employé en assortissant son aide de conditions. Des clauses exigeant un remboursement peuvent par exemple garantir que l'employé restera au sein de l'entreprise pendant un certain temps. Plus de la moitié des candidats soutenus par leur employeur ont indiqué devoir rembourser l'aide reçue s'ils quittent l'entreprise au cours des trois années suivant l'obtention de leur diplôme (BF: 64%; DF: 65%; ES: 54%; cf. G4.7). Un candidat sur huit devait également rembourser son employeur en cas d'échec à l'examen. Un peu plus du quart des personnes se préparant à un examen fédéral ont obtenu un soutien sans condition (ES: 37%).

Annexe

A.1 Remarques méthodologiques

Enquête et préparation des données

L'enquête, qui se distingue par une participation facultative, a été menée à l'aide d'un questionnaire en ligne¹ entre début septembre et décembre 2019. Sa réalisation a été confiée à un institut de sondage.

Les données ont été complétées, en vue de leur exploitation, par des informations de la SBA et des données des registres tirées de la statistique de la population et des ménages (STAT-POP). Par ailleurs, les personnes dont il a été établi qu'elles ne faisaient pas partie de la population de base (p. ex. parce qu'elles ont obtenu leur diplôme en 2018 dans le cadre d'une procédure de reconnaissance) ont été exclues de l'enquête.

Faible nombre de cas

Les résultats de catégories comportant moins de 25 cas ne sont pas présentés dans ce rapport. Ces catégories sont signalées par un astérisque (*).

Pondération

En tout, 31 436 personnes ont été invitées à participer à l'enquête. Au total, 16 246 questionnaires complétés ont pu être exploités, ce qui correspond à un taux de réponse de 52%. Les données ont été pondérées afin d'estimer des résultats pour l'ensemble de la population considérée. À cet effet, l'analyse a utilisé des données des registres concernant des caractéristiques connues comme le sexe ou le domaine de formation.

Population de base

L'enquête sur la formation professionnelle supérieure (eHBB) s'adresse aux personnes suivantes:

- les candidats à l'obtention d'un brevet fédéral (BF): personnes s'étant présentées à un examen professionnel en 2018, qu'elles l'aient réussi ou non;
- les candidats à l'obtention d'un diplôme fédéral (DF): personnes s'étant présentées à un examen professionnel supérieur en 2018, qu'elles l'aient réussi ou non;
- les candidats à l'obtention d'un diplôme d'une école supérieure (ES); personnes s'étant portées candidates à l'obtention d'un diplôme d'une école supérieure en 2018, qu'elles l'aient obtenu ou non. Les filières d'études postgrades ne sont pas prises en compte dans l'enquête.

Les personnes qui entrent en ligne de compte pour l'eHBB sont déterminées dans le cadre de la statistique des diplômes (SBA). Les personnes s'étant présentées à plus d'un examen n'ont été prises en compte que pour l'examen qu'elles ont réussi ou pour la dernière formation suivie. La population de base a été limitée aux personnes domiciliées en Suisse au moment de l'enquête.

Précision des estimations

L'intervalle de confiance à 95% de la valeur estimée est indiqué dans les tableaux pour l'estimation des proportions et des moyennes. L'intervalle de confiance n'est pas représenté dans les graphiques, pour des raisons de lisibilité, sauf s'il s'agit d'un diagramme en barres.

Cet intervalle n'est pas mentionné non plus dans les tableaux et graphiques établis à partir de la population de base, car ceux-ci ne présentent pas d'incertitude statistique résultant de réponses manquantes.

Population de base et taux de réponses (questionnaire valide) de l'enquête sur la formation professionnelle supérieure 2019

Examen en 2018

TA1

	Total		Type de diplôme					
			Brevet fédéral (BF)		Diplôme fédéral (DF)		Diplôme école supérieure (ES)	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Population de base	31 436	100	1 835	100	3 751	100	9 334	100
Taux de réponse	16 246	52	9 497	52	2 127	57	4 622	50

Source: OFS – Population eHBB 2019

© OFS 2020

¹ www.efps.bfs.admin.ch

A.2 Glossaire

Coûts de la formation

Ensemble des montants que les personnes interrogées ont indiqué avoir dépensés pour financer leur formation (cours, examens finaux et matériel de cours). Les coûts représentent l'argent que les personnes interrogées ont consacré directement à la formation. Ils ne tiennent pas compte des coûts pris en charge par les pouvoirs publics, telles les subventions cantonales à l'obtention d'un diplôme des écoles supérieures.

Les situations ci-après ont été exclues des calculs visant à déterminer le coût de la formation et son financement:

- candidats à l'examen n'ayant pas suivi de cours préparatoires;
- candidats à l'examen ayant fourni des indications non plausibles concernant le coût de la formation et son financement;
- les formations de «policier BF», de «sapeur-pompier professionnel BF» et de «pilote de ligne ES», car leurs coûts atteignent des valeurs extrêmes;
- les valeurs extrêmes qui influencent trop fortement les moyennes des domaines de formation.

Domaines de formation

Dans la présente publication, les domaines présentés sont ceux de la CITE-F 2013 (classification internationale type de l'éducation). Ce système de classification des domaines d'études et de formation a été élaboré par l'UNESCO et est utilisé au niveau international. Les formations sont réparties dans plusieurs domaines de formation.

Selon le type de diplôme, le nombre de cas est très faible dans certains domaines. Cela rend l'exploitation statistique des données difficile, voire impossible, en particulier si d'autres caractéristiques doivent être prises en compte. Dans la présente publication, certains domaines de formation ont par conséquent été regroupés en fonction des thématiques abordées. La catégorie «éducation et sciences sociales» regroupe ainsi les domaines «éducation», «lettres et arts» et «sciences sociales, journalisme et information».

Domaines de formation

TA 2

Grands domaines de formation selon la CITE-F 2013	Grands domaines de formation agrégés	Domaine de formation
	Utilisé dans la présente publication	Tableaux supplémentaires sur Internet
Éducation Lettres et arts Sciences sociales, journalisme et information	Éducation et sciences sociales	Éducation Lettres, arts et sciences sociales
Commerce, administration et droit	Commerce, administration et droit	Droit Comptabilité, marketing et secrétariat Finance, banque et assurances Gestion et administration Vente en gros et au détail
Technologie de l'information et de la communication	Technologie de l'information et de la communication	Technologie de l'information et de la communication
Ingénierie, industries de transformation et construction	Ingénierie, industries de transformation et construction	Industries de transformation et de traitement Architecture et bâtiment Ingénierie chimique et technologie de la protection de l'environnement Électricité et mécanique
Agriculture, sylviculture, halieutique et sciences vétérinaires	Agriculture, sylviculture, halieutique et sciences vétérinaires	Agriculture, sylviculture et sciences vétérinaires
Santé et protection sociale	Santé et protection sociale	Protection sociale Santé, sans la médecine humaine ni le personnel soignant Personnel soignant
Services	Services	Services aux particuliers Services de sûreté Services de transport

© OFS 2020

Le site internet présente des tableaux avec des domaines de formation plus détaillés, comprenant dix-neuf niveaux. Cette typologie est mesurée en combinant la Classification internationale type de l'éducation (CITE) sur deux et trois niveaux, afin de bien représenter la structure du marché du travail suisse². Le tableau TA 2 représente les correspondances entre les différents domaines. L'annexe TA 3 montre la distribution des formations professionnelles supérieures dans les différents domaines de formation.

Durée de la formation

Les interruptions de six mois au moins, entre le début de la formation et la date de l'examen en 2018, ont été déduites de la durée de la formation. L'analyse de la durée de la formation tient compte uniquement des candidats qui ont achevé leur formation avec succès. Ont par ailleurs été exclus de l'analyse tous les candidats ayant indiqué avoir écourté leur formation, par exemple grâce à la reconnaissance de compétences acquises auparavant (BF: 8%; DF: 17%; ES: 21%). La durée de la formation inclut également les tentatives antérieures d'obtenir le titre.

Enquête sur la formation professionnelle supérieure (eHBB) 2019

L'enquête sur la formation professionnelle supérieure (eHBB) a été réalisée pour la première fois en 2017 et est entreprise tous les deux ans. Sa deuxième édition a eu lieu en 2019. Elle s'inscrit dans la stratégie de la Confédération visant à promouvoir la formation professionnelle supérieure et s'adresse aux personnes qui se sont présentées à l'examen final d'une telle formation au cours de l'année précédant l'enquête. L'enquête porte principalement sur la situation professionnelle et la formation des personnes une année et cinq ans après qu'elles ont achevé une formation professionnelle supérieure. Elle vise plus précisément à obtenir des réponses aux questions suivantes: quel est l'impact de la formation professionnelle supérieure sur l'activité professionnelle et le salaire? À quelles difficultés (financières ou personnelles) les personnes sont-elles confrontées pendant la formation? Les personnes qui suivent une formation professionnelle supérieure bénéficient-elles d'un soutien financier et, le cas échéant, de qui provient-il? Les résultats obtenus font de cette enquête un instrument d'information de choix pour les responsables de la politique de la formation, des organisations du monde du travail et de l'orientation professionnelle.

² Pour plus de détails voir OFS, 2019.

Expérience professionnelle

Les personnes interrogées ont été priées d'indiquer l'expérience professionnelle qu'elles ont acquise en exerçant des activités professionnelles à un taux d'occupation d'au moins 50%, apprentissage et stages mis à part. Dans l'enquête, on fait la distinction entre l'expérience professionnelle en lien avec le domaine dans lequel la personne a suivi sa formation professionnelle supérieure et l'expérience professionnelle en général.

Niveau de formation

Le niveau de formation est déterminé par la formation achevée la plus élevée. Il correspond à l'un des degrés de formation suivants:

- degré secondaire II (formation professionnelle): formation élémentaire, formation professionnelle initiale;
- degré secondaire II (formation générale): école de culture générale, séminaire d'enseignement, maturité gymnasiale, maturité spécialisée, maturité professionnelle;
- degré tertiaire (formation professionnelle supérieure): brevet fédéral; diplôme fédéral, diplôme d'une école supérieure;
- degré tertiaire (hautes écoles): universités, EPF, hautes écoles spécialisées, hautes écoles pédagogiques;
- autre: formation ne pouvant être attribuée à aucun de ces degrés de formation, par exemple parce que la formation a été suivie à l'étranger ou en raison d'indications incomplètes.

Personne active occupée

Les personnes considérées comme actives occupées sont celles ayant répondu, lors de l'enquête (eHBB), avoir, pour la semaine de référence:

- travaillé au moins une heure contre rémunération ou
- été absentes temporairement du travail (pour cause de maladie, vacances, service militaire, etc.), mais avaient un emploi en tant que salarié ou indépendant ou
- travaillé dans l'entreprise familiale sans être rémunérées.

Statut migratoire

Le statut migratoire d'une personne est défini en combinant ses caractéristiques «pays de naissances», «nationalité actuelle» et la caractéristique «pays de naissance» de ses deux parents.

- Population non issue de la migration: personnes ayant la nationalité suisse dont au moins l'un des parents est né en Suisse. Les personnes de nationalité étrangère nées en Suisse et dont les deux parents sont nés en Suisse, en font aussi partie.
- Population issue de la migration de la deuxième génération: personnes de nationalité étrangère nées en Suisse et dont au moins l'un des parents est né à l'étranger. Les personnes de nationalité suisse, nées en Suisse et dont les deux parents sont nés à l'étranger entrent aussi dans cette catégorie.

- Population issue de la migration de la première génération: personnes de nationalité étrangère nées à l'étranger. Les personnes de nationalité suisse nées à l'étranger dont les deux parents sont nés à l'étranger, entrent aussi dans cette catégorie.

Structure de formation

La définition de la structure de formation utilisée dans cette publication est liée aux réponses obtenues lors de l'enquête (eHBB). Les notions de plein temps et de temps partiel découlent donc uniquement des données fournies par les personnes ayant pris part à l'enquête. Tout d'abord, la notion de choix a été relevée avec cette question:

Certains prestataires de formation proposent de se former soit à plein temps soit à temps partiel (souvent en allongeant la durée de formation).

Avez-vous eu le choix entre suivre votre formation à plein temps ou à temps partiel?

1. *Oui, le choix était possible entre une formation à plein temps ou à temps partiel.*
2. *Non, la structure de formation était imposée.*

Suite à la question précédente, les personnes pouvaient indiquer si la formation s'était déroulée à plein temps ou à temps partiel à l'aide de cette question:

Avez-vous suivi votre formation à plein temps ou à temps partiel?

1. *Temps partiel*
2. *À plein temps*

Les réponses obtenues mettent en évidence que le temps partiel a été compris comme le suivi d'une formation moins intense, mais sur une plus longue période. Même si la relation est présente, surtout chez les ES, le fait de suivre une formation en cours d'emploi n'implique pas forcément une formation à temps partiel.

Les formations de la FPS et leur affectation aux domaines de formation

Brevet fédéral	Diplôme fédéral	Diplôme école supérieure (ES)
Grands domaines de formation CITE / Domaines de formation		
Éducation et sciences sociales		
Éducation		
Formateur BF; moniteur de conduite BF; professeur en navigation de bateau moteur BF; spécialiste en formation professionnelle BF	Responsable de formation, dipl.	Formation des adultes ES
Lettres, arts et sciences sociales		
Agent commercial de l'imprimerie BF; coloriste BF; concepteur artisan BF; fashion spécialiste BF; fleuriste BF; rédacteur technique BF; spécialiste en finition des médias imprimés BF; spécialiste en impression BF; spécialiste en interprétariat communautaire et médiation interculturelle BF	Conseiller dans le domaine psychosocial, dipl.; fashion designer, dipl.; Web project manager, dipl.	Arts visuels ES; communication visuelle ES; danse scénique ES; design de produit ES; médias ES; musique ES
Commerce, administration et droit		
Droit		
		Droit ES
Comptabilité, marketing et secrétariat		
Agent fiduciaire BF; planificateur en communication BF; rédacteur publicitaire BF; spécialiste en finance et comptabilité BF; spécialiste en marketing BF; spécialiste en matière de poursuite pour dettes et de la faillite BF; spécialiste en relations publiques BF	Chef de marketing, dipl.; conseiller en communication, dipl.; expert en finance et en controlling, dipl.; expert fiduciaire, dipl.; expert fiscal, dipl.; expert-comptable, dipl.	Marketing management ES
Finance, banque et assurances		
Conseiller en gestion de patrimoine BF; conseiller financier BF; spécialiste de la prévoyance en faveur du personnel BF; spécialiste en assurance BF; spécialiste en assurance-maladie BF; spécialiste en assurances sociales BF; technicien en opérations des marchés financiers BF	Analyste financier et gestionnaire de fortunes, dipl.; expert en assurances de pension, dipl.; expert en assurances sociales, dipl.; expert en finance de PME, dipl.; expert en finance et investissements, dipl.; expert en opérations des marchés financiers, dipl.; Gérant de caisse de pension, dipl.	Économie bancaire ES; économie d'assurance ES
Gestion et administration		
Agent technico-commercial BF; assistant de direction BF; déclarant de douane BF; officier de l'état civil BF; spécialiste de la conduite d'un groupe BF; spécialiste en administration publique BF; spécialiste en gestion de PME BF; spécialiste en gestion hospitalière BF; spécialiste en organisation d'entreprise BF; spécialiste en ressources humaines BF	Dirigeant en facility management, dipl.; économiste d'entreprise dans les arts et métiers, dipl.; économiste d'entreprise PME, dipl.; expert en gestion hospitalière, dipl.; expert en management de l'organisation, dipl.; responsable en ressources humaines, dipl.; supply chain manager/in, dipl.	Economie d'entreprise ES
Vente en gros et au détail		
Assistante de gestion en pharmacie BF; chef boulanger-pâtissier-confiseur BF; conseiller de service à la clientèle dans la branche automobile BF; conseiller de vente automobile BF; conseiller de vente en horlogerie BF; contact centre supervisor BF; courtier en immeubles BF; expert en estimations immobilières BF; gérant d'immeubles BF; logisticien BF; promoteur immobilier BF; spécialiste d'achat/approvisionnement BF; spécialiste de commerce international BF; spécialiste de logistique BF; spécialiste de service technique après-vente BF; spécialiste de vente BF; spécialiste des branches de la boulangerie-pâtisserie-confiserie BF; spécialiste du commerce de détail BF; spécialiste du commerce fruits et légumes BF; spécialiste en expédition et logistique internationale BF; spécialiste pharmaceutique BF	Chef de commerce international, dipl.; chef de logistique, dipl.; chef de service après-vente, dipl.; chef de vente, dipl.; logisticien, dipl.; manager en commerce de détail, dipl.; régisseur et courtier en immeubles, dipl.; responsable achats, dipl.; Vérificateur des poids et mesures, dipl.	Agroéconomie ES; gestion d'une droguerie ES
Technologies de l'information et de la communication		
Technologies de l'information et de la communication		
Informaticien de gestion BF; informaticien/ne en développement d'applications TIC BF; informaticien/ne en technique des systèmes et réseaux TIC BF	ICT Security Expert, dipl.; ICT-Manager, dipl.	Informatique de gestion ES; informatique ES

Brevet fédéral	Diplôme fédéral	Diplôme école supérieure (ES)
Grands domaines de formation CITE / Domaines de formation		
Ingénierie, industries de transformation et construction		
Industries de transformation et de traitement		
Chef de production en menuiserie/ébénisterie BF; chef de projet en menuiserie/ébénisterie BF; chef de projet verre BF; chef d'exploitation caviste BF; chef d'exploitation économie carnée BF; chef d'exploitation viticole BF; spécialiste de traitement des matières premières BF; spécialiste pour installations de traitement des déchets BF; technologue en denrées alimentaires BF; technologue en industrie laitière BF	Caviste, maître; maître menuisier/ébéniste, dipl.; technologue en denrées alimentaires, dipl.; technologue en industrie laitière, dipl.	Agroalimentaire ES; économie textile ES; technique du bois ES; technique vitivinicole ES; textile ES
Architecture et bâtiment		
Chef carreleur BF; chef de projet en technique du bâtiment BF; chef poseur de revêtements de sols BF; conducteur de travaux enveloppe des édifices BF; conseiller en revêtements de sols BF; contremaître charpentier BF; contremaître couleur BF; contremaître de construction de routes BF; contremaître de sciage d'édifice BF; contremaître de voies ferrées BF; contremaître en entretien de routes BF; contremaître en ferblanterie BF; contremaître foreur BF; contremaître maçon BF; contremaître plâtrier-construteur à sec BF; contremaître polybat BF; contremaître sanitaire BF; contrôleur de matériaux de construction BF; exobiologiste de la construction BF; fontainier BF; monteur de réseau BF; spécialiste assainissement d'ouvrage BF; technicien en géomatique BF; thermiste BF	Carreleur, maître; charpentier, maître; directeur des travaux du bâtiment, dipl.; entrepreneur construction, dipl.; ferblantier, maître; maître sanitaire; peintre, maître, plâtrier, maître, dipl.; poêlier fumiste, maître; projeteur en sanitaire, dipl.	Conduite des travaux ES; planification des travaux ES; technique des bâtiments ES
Ingénierie chimique et technologie de la protection de l'environnement		
Exploitant de station d'épuration BF; spécialiste de la nature et de l'environnement BF	Technicien de laboratoire en sciences naturelles, dipl.; technologue en chimie, dipl.	Processus d'entreprise ES; systèmes industriels ES
Électricité et mécanique		
Agent de maintenance BF; agent de processus BF; agent en automatique BF; chef d'atelier de carrosserie BF; chef d'atelier en machines agricoles BF; chef d'atelier en machines de chantier BF; chef d'atelier et de montage en construction métallique BF; chef de projet en montage solaire BF; chef de projet systèmes de sécurité BF; conseiller en sécurité électrique BF; conseiller énergétique du bâtiment BF; contremaître en chauffage BF; contremaître en ventilation BF; contrôleur de combustion BF; coordinateur d'atelier automobile BF; dessinateur-construteur sur métal BF; diagnosticien d'automobiles BF; électricien-chef de projet BF; électroplaste BF; expert en production BF; expert-soudeur BF; médiamaticien BF; planificateur éclairagiste BF; restaurateur de véhicules BF; spécialiste de réseau BF; spécialiste en aération douce BF; spécialiste en systèmes thermiques BF; spécialiste en vernissage industriel BF; spécialiste pour la sécurité des citernes BF; technicien sur aéronefs BF; télématicien-chef de projet BF	Carrossier, maître; constructeur métallique, maître; dirigeant de maintenance, dipl.; électricien de réseau, maître; gestionnaire d'entreprise de la branche automobile, dipl.; installateur-électricien, dipl.; maître chauffagiste; maître dans l'industrie, dipl.; mécanicien en machines agricoles, maître, mécanicien en machines de chantier, maître; télématicien, dipl.	Énergie et environnement ES; génie électrique ES; génie mécanique ES; microtechnique ES; systèmes industriels ES; télécommunication ES
Agriculture, sylviculture, halleutique et sciences vétérinaires		
Agriculture, sylviculture et sciences vétérinaires		
Apiculteur BF; chef d'exploitation agricole BF; chef d'exploitation arboricole BF; chef d'exploitation avicole BF; chef d'exploitation maraîchère BF; conducteur d'engins forestier BF; contremaître forestier BF; contremaître jardinier BF; garde faune BF; spécialiste câble-grue BF; spécialiste du domaine équin BF; spécialiste en agriculture biodynamique BF; spécialiste en soin des arbres BF	Agriculteur, maître; maître aviculteur; maître jardinier; physiothérapeute pour animaux, dipl.; responsable de ménage agricole, dipl.; viticulteur, maître	Agrotechnique ES; économie forestière ES

Les formations de la FPS et leur affectation aux domaines de formation

TA 3

Brevet fédéral	Diplôme fédéral	Diplôme école supérieure (ES)
Grands domaines de formation CITE / Domaines de formation		
Santé et protection sociale		
Protection sociale		
Accompagnateur social BF; mentor d'entreprise BF; responsable d'équipe dans des institutions sociales et médico-sociales BF; spécialiste de la migration BF	Accompagnant socioprofessionnel, dipl.; conseiller en organisation, dipl.; directeur d'institution sociale et médico-sociale, dipl.; expert en réadaptation de personnes malvoyantes et aveugles, dipl.; spécialiste en réadaptation de personnes malvoyantes et aveugles, dipl.; superviseur-coach, dipl.	Éducation de l'enfance ES; éducation sociale ES; formation socioprofessionnelle ES
Santé, sans la médecine humaine ni le personnel soignant		
Audioprothésiste BF; conseiller en affections respiratoires et tuberculeuse BF; coordinateur en médecine ambulatoire BF; masseur médical BF; préparateur humains BF; spécialiste en codage médical BF; spécialiste en technologies de réadaptation BF; technicien ambulancier BF	Art-thérapeute, dipl.; expert en analyses biomédicales et gestion de laboratoire, dipl.; expert en cytodiagnostics, dipl.; naturopathe, dipl.; thérapeute complémentaire, dipl.; expert en prévention des infections associées aux soins, dipl.; technicien-dentiste, maître	Activation ES; analyses biomédicales ES; hygiène dentaire ES; orthoptique ES; podologie ES; sauvetage ES; technique en radiologie médicale ES
Personnel soignant		
Spécialiste soins de longue durée et accompagnement BF		Soins infirmiers ES; technique opératoire ES
Services		
Services aux particuliers		
Accompagnateur de randonnée; assistant en promotion de l'activité physique et de la santé BF; assistant en tourisme BF; cabin crew member BF; chef cuisinier BF; chef de réception BF; chef d'établissement de l'hôtellerie et de la restauration BF; coiffeur BF; concierge BF; conseiller en tourisme BF; contremaître ramoneur BF; entraîneur de sport de performance BF; entrepreneur de pompes funèbres BF; gouvernante de maison BF; guide de montagne BF; instructeur de fitness BF; professeur de danse de couple BF; professeur de judo BF; professeur de ju-jitsu BF; professeur de karaté BF; professeur de patinage BF; professeur de sport de neige BF; professeur de sports aquatiques BF; professeur de tennis BF; professeur de vélo tout-terrain BF; professeur de voile BF; professeur d'escalade BF; responsable de la restauration BF; responsable de ménage agricole BF; responsable du secteur hôtelier – intendance BF; sommelier BF; spécialiste en nettoyage de bâtiments BF	Chef de cuisine, dipl.; chef d'entreprise de l'hôtellerie et de la restauration, dipl.; chef de la restauration collective, dipl.; chef du secteur hôtelier-intendance, dipl.; coiffeur, dipl.; entraîneur de sport d'élite, dipl.; gestionnaire en tourisme de santé et d'activité, dipl.; nettoyeur de bâtiments, dipl.; ramoneur, maître	Gestion en facility management ES; hôtellerie et gastronomie ES; tourisme ES
Services de sûreté		
Agent de détention BF; agent professionnel de sécurité et de surveillance BF; garde-frontière BF; policier BF; sapeur-pompier professionnel BF; secouriste routier BF; spécialiste établissements de bains BF	Cadre des organisations de secours, dipl.; enquêteur de douane, dipl.; garde-frontière, dipl.; policier, dipl.; spécialiste du domaine des privations de liberté, dipl.	Administration des douanes ES
Services de transport		
Agent de transport et logistique BF; mécanicien de locomotive BF; spécialiste des installations de transport à câbles BF; spécialiste en transports publics BF	Manager de remontées mécaniques, dipl.; manager en systèmes de transports publics, dipl.; responsable en transport et logistique dipl.	Contrôle de la circulation aérienne ES; pilotage commercial ES
Santé, sans la médecine humaine ni le personnel soignant		
Spécialiste de la sécurité au travail et de la protection de la santé (STPS) BF		

© OFS 2020

Abréviations

OFS	Office fédéral de la statistique
EP	Examen professionnel
DF	Diplôme fédéral
BF	Brevet fédéral
CFC	Certificat fédéral de capacité (délivré au terme d'une formation professionnelle initiale de trois à quatre ans)
eHBB	Enquête sur la formation professionnelle supérieure réalisée par l'OFS
ES	École supérieure
EPS	Examen professionnel supérieur
CITE	Classification internationale type de l'éducation
SBA	Statistique des diplômes établie par l'OFS
SEFRI	Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation

Bibliographie

OFS (2017): *Conditions d'études et de vie dans les hautes écoles suisses – Rapport principal de l'enquête 2016 sur la situation sociale et économique des étudiant-e-s*

OFS (2019): *Évolution démographique et conséquences pour l'ensemble du domaine de la formation*. Rapport du Conseil fédéral donnant suite au postulat 12.3657 – Commission de la science, de l'éducation et de la culture CN du 17 août 2012, Berne

OFS (2020a): *Parcours de formation dans les écoles supérieures: édition 2020*

OFS (2020b): *Subventions fédérales pour cours préparatoires aux examens fédéraux Formation professionnelle supérieure – financement axé sur la personne en 2018*

DEFR (2017): *ordonnance du 11 septembre 2017 du DEFR concernant les conditions minimales de reconnaissance des filières de formation et des études postdiplômes des écoles supérieures (OCM ES) (état le 1^{er} novembre 2017)*

Programme des publications de l'OFS

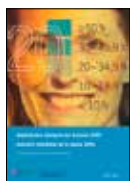
En tant que service statistique central de la Confédération, l'Office fédéral de la statistique (OFS) a pour tâche de rendre les informations statistiques accessibles à un large public. Il utilise plusieurs moyens et canaux pour diffuser ses informations statistiques par thème.

Les domaines statistiques

- 00 Bases statistiques et généralités
- 01 Population
- 02 Espace et environnement
- 03 Travail et rémunération
- 04 Économie nationale
- 05 Prix
- 06 Industrie et services
- 07 Agriculture et sylviculture
- 08 Énergie
- 09 Construction et logement
- 10 Tourisme
- 11 Mobilité et transports
- 12 Monnaie, banques, assurances
- 13 Sécurité sociale
- 14 Santé
- 15 Éducation et science
- 16 Culture, médias, société de l'information, sport
- 17 Politique
- 18 Administration et finances publiques
- 19 Criminalité et droit pénal
- 20 Situation économique et sociale de la population
- 21 Développement durable, disparités régionales et internationales

Les principales publications générales

L'Annuaire statistique de la Suisse



L'Annuaire statistique de la Suisse de l'OFS constitue depuis 1891 l'ouvrage de référence de la statistique suisse. Il englobe les principaux résultats statistiques concernant la population, la société, l'État, l'économie et l'environnement de la Suisse.

Le Mémento statistique de la Suisse



Le mémento statistique résume de manière concise et attrayante les principaux chiffres de l'année. Cette publication gratuite de 52 pages au format A6/5 est disponible en cinq langues (français, allemand, italien, romanche et anglais).

Le site Internet de l'OFS: www.statistique.ch

Le portail «Statistique suisse» est un outil moderne et attrayant vous permettant d'accéder aux informations statistiques actuelles. Nous attirons ci-après votre attention sur les offres les plus prisées.

La banque de données des publications pour des informations détaillées

Presque tous les documents publiés par l'OFS sont disponibles gratuitement sous forme électronique sur le portail Statistique suisse (www.statistique.ch). Pour obtenir des publications imprimées, vous pouvez passer commande par téléphone (058 463 60 60) ou par e-mail (order@bfs.admin.ch). www.statistique.ch → Trouver des statistiques → Catalogues et banques de données → Publications

Vous souhaitez être parmi les premiers informés?



Abonnez-vous à un Newsmail et vous recevrez par e-mail des informations sur les résultats les plus récents et les activités actuelles concernant le thème de votre choix. www.news-stat.admin.ch

STAT-TAB: la banque de données statistiques interactive



La banque de données statistiques interactive vous permet d'accéder simplement aux résultats statistiques dont vous avez besoin et de les télécharger dans différents formats. www.stattab.bfs.admin.ch

Statatlas Suisse: la banque de données régionale avec ses cartes interactives



L'atlas statistique de la Suisse, qui compte plus de 4500 cartes, est un outil moderne donnant une vue d'ensemble des thématiques régionales traitées en Suisse dans les différents domaines de la statistique publique. www.statatlas-suisse.admin.ch

Pour plus d'informations

Centre d'information statistique

058 463 60 11, info@bfs.admin.ch

La formation professionnelle supérieure constitue, avec les hautes écoles, le degré tertiaire du système éducatif suisse. Elle permet aux professionnels titulaires d'un certificat fédéral de capacité ou d'un diplôme équivalent du degré secondaire II de se spécialiser et d'approfondir leurs connaissances professionnelles.

La formation professionnelle supérieure englobe les examens fédéraux (examen professionnel, examen professionnel supérieur) et les écoles supérieures. Pour la première fois en 2017, l'OFS a interrogé, à propos de leur formation, des personnes qui étaient candidates à l'obtention d'un diplôme de la formation professionnelle supérieure en 2016.

Les premiers résultats de l'enquête 2019 sur les candidats à un examen de la formation professionnelle supérieure de 2018 sont présentés dans cette publication. L'accent est mis sur la composition sociodémographique de la population considérée, sur des questions relatives à la formation, sur la perception subjective des candidats interrogés et sur le financement de la formation. Les statistiques sont ventilées conformément à la classification internationale type de l'éducation (CITE) pour tenir compte de toute la palette des formations.

En ligne

www.statistique.ch

Imprimés

www.statistique.ch

Office fédéral de la statistique

CH-2010 Neuchâtel

order@bfs.admin.ch

tél. 058 463 60 60

Numéro OFS

1853-1900

ISBN

978-3-303-15679-7

**La statistique
compte pour vous.**

www.la-statistique-compte.ch