

# 2021



15

Formazione  
e scienza

Neuchâtel 2021

## Istituzioni di formazione

Edizione 2021



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Dipartimento federale dell'interno DFI  
Ufficio federale di statistica UST

<b>Editore:</b>	Ufficio federale di statistica (UST)
<b>Informazioni:</b>	schulstat@bfs.admin.ch
<b>Redazione:</b>	Sylvie Oeuvray, UST
<b>Serie:</b>	Statistica della Svizzera
<b>Settore:</b>	15 Formazione e scienza
<b>Testo originale:</b>	francese
<b>Traduzione:</b>	Servizi linguistici dell'UST
<b>Grafica e impaginazione:</b>	sezione DIAM, Prepress/Print
<b>Grafici:</b>	sezione DIAM, Prepress/Print
<b>Versione digitale:</b>	<a href="http://www.statistica.admin.ch">www.statistica.admin.ch</a>
<b>Versione cartacea:</b>	<a href="http://www.statistica.admin.ch">www.statistica.admin.ch</a> Ufficio federale di statistica, CH-2010 Neuchâtel, <a href="mailto:order@bfs.admin.ch">order@bfs.admin.ch</a> , tel. 058 463 60 60 stampato in Svizzera
<b>Copyright:</b>	UST, Neuchâtel 2021 Riproduzione autorizzata, eccetto per scopi commerciali, con citazione della fonte.
<b>Numero UST:</b>	1558-2100

# Indice

1	Introduzione	4
2	Cifre chiave delle istituzioni di formazione	5
3	Livelli di formazione	7
4	Più da vicino: le scuole speciali	8
5	Più da vicino: la formazione professionale di base	9
6	Dimensioni delle istituzioni di formazione	10
7	Autorità responsabile delle istituzioni di formazione	12
8	Più da vicino: le diversità cantonali	14
9	Distribuzione geografica delle istituzioni di formazione	17
10	Accessibilità delle scuole	20
11	Fonti	23
12	Definizioni	25
	Informazioni	27

## 1 Introduzione

Questa pubblicazione presenta le istituzioni di formazione in Svizzera e descrive la loro organizzazione suddivisa per livello di formazione, dimensioni, distribuzione geografica e linguistica, nonché per autorità finanziariamente responsabile (settore pubblico o privato).

I dati sono tratti principalmente dalla statistica delle istituzioni di formazione e dalla statistica delle persone in formazione e si riferiscono all'anno scolastico 2019/20.

### Istituzioni di formazione

Per istituzione di formazione si intende un'entità permanente che offre ad allievi/studenti una o più formazioni formali dispensate da un corpo insegnante. La formazione avviene tramite comunicazione diretta tra quest'ultimo e gli allievi/studenti.

Un'istituzione di formazione è definita dal suo livello amministrativo (direzione) e dal luogo / dai luoghi di formazione (edifici) ad essa associati. I termini generici «scuola» o «edificio» utilizzati nella presente pubblicazione corrispondono alla nozione di luogo di formazione.

Le cifre pubblicate si riferiscono alle istituzioni di formazione dal livello elementare<sup>1</sup> a quello terziario. In linea di principio corrispondono ai luoghi di formazione, a eccezione delle scuole universitarie<sup>2</sup>. Il grado di dettaglio dei dati raccolti nei luoghi di formazione (edifici/centri scolastici) e nelle unità amministrative varia a seconda dell'organizzazione scolastica dei Cantoni.

Le istituzioni di formazione del livello terziario non sono definite in maniera omogenea a livello nazionale. Esse sono incluse in questa pubblicazione solo nei grafici che forniscono una panoramica di tutti i livelli di formazione (cfr. grafici G1 e G3). Tuttavia, le istituzioni di formazione professionale superiore sono incluse nei totali e nei grafici in cui non si tiene conto del livello di formazione. Le istituzioni di formazione continua e i luoghi di apprendimento informale non sono inclusi in questa rilevazione.

<sup>1</sup> sono comprese: scuola dell'infanzia, ciclo di entrata 1°–2° anno; si vedano i dettagli al capitolo «Livelli di formazione»

<sup>2</sup> Nelle statistiche della formazione, le scuole universitarie sono definite soltanto a livello amministrativo. Alcune di esse sono inter-cantonali, perciò non possono essere presentate per Cantone o per regione linguistica.

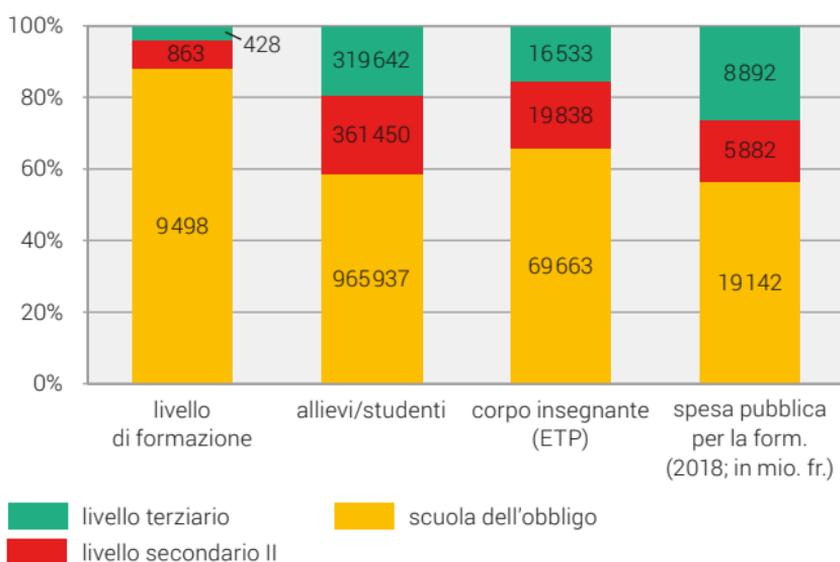
## 2 Cifre chiave delle istituzioni di formazione

All'apertura dell'anno scolastico 2019/20 in Svizzera si contavano 10 327 istituzioni di formazione di tutti i livelli.<sup>1</sup>

La scuola dell'obbligo comprende la maggior parte (88%) degli istituti di formazione; questi includono il 59% delle persone in formazione nonché il 66% degli insegnanti<sup>2</sup>. Oltre la metà della spesa pubblica per la formazione è destinata alla scuola dell'obbligo (56%). Solo l'8% delle scuole è di livello secondario II; esse raggruppano il 22% delle persone in formazione nonché il 19% degli insegnanti, per un quinto circa della spesa pubblica per la formazione (17%). Nel livello terziario, la percentuale di istituzioni di formazione è di circa il 4%, frequentate dal 19% del totale delle persone in formazione e dal 16% degli insegnanti. La spesa pubblica per la formazione destinata a questo livello è pari a un quarto del totale<sup>3</sup> (26%).

### Istituzioni di formazione, allievi/studenti, insegnanti e spesa pubblica per la formazione per livello di formazione, 2019/20

G1



Fonti: UST – SBI, SDL, SSP, SHIS-studex, ÖBA

© UST 2021

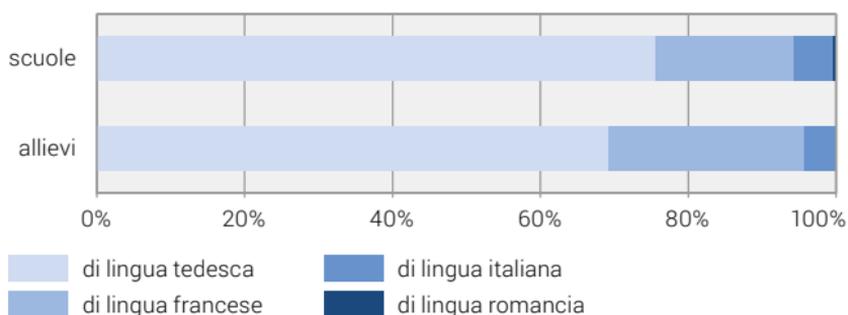
<sup>1</sup> senza doppi conteggi; vedi spiegazioni al capitolo seguente

<sup>2</sup> Senza il personale incaricato di programmi di insegnamento stranieri (2990 ETP). Concerne la scuola dell'obbligo e del livello secondario II. I dettagli relativi a questa categoria si trovano sotto «Definizioni» alla fine della pubblicazione.

<sup>3</sup> senza la spesa pubblica per la ricerca

La ripartizione territoriale delle scuole varia a seconda della regione linguistica. Considerando tutti i livelli di formazione,<sup>4</sup> tre quarti delle scuole sono situate in Svizzera tedesca (69% degli allievi), circa una su cinque (19%) in Svizzera Romanda (27% degli allievi), il 5% nella regione di lingua italiana (4% degli allievi) e lo 0,5% nella parte romancia del nostro Paese (0,2% degli allievi).

## Scuole e allievi per regione linguistica, 2019/20

**G2**


Fonti: UST – SBI, SDL

© UST 2021

<sup>4</sup> senza gli effettivi delle scuole universitarie, non classificabili secondo la regione linguistica

### 3 Livelli di formazione

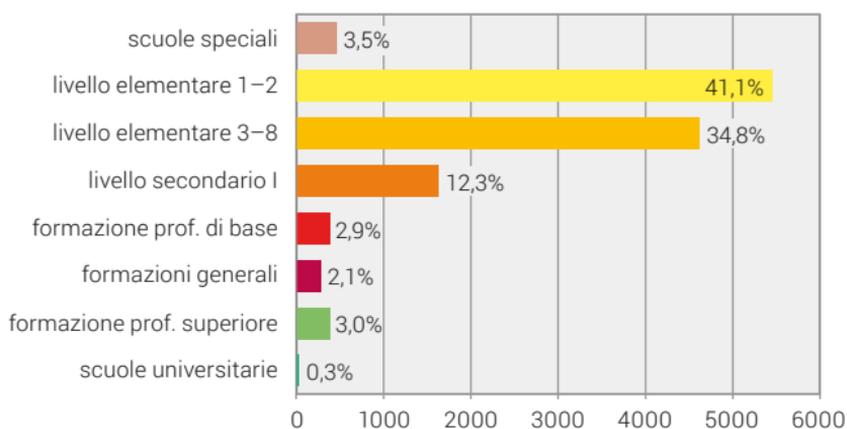
Il livello di formazione di una scuola è definito dall'insieme di allievi che lo frequentano e dai programmi di formazione ai quali sono iscritti. Quindi, una scuola che offre un programma di insegnamento su più livelli di formazione può essere conteggiata più volte, a seconda del livello di dettaglio che si desidera per l'analisi (principio del doppio conteggio).

In Svizzera la scuola dell'obbligo, la cui durata è di 11 anni, include il livello elementare e il livello secondario I. Generalmente si comincia a 4 anni con la scuola dell'infanzia o il ciclo di entrata (livello elementare durante il primo e il secondo anno) e si prosegue con il livello elementare 3-8 (dal terzo all'ottavo anno). Tutti i Cantoni offrono almeno un anno di scuola dell'infanzia. Nella maggior parte dei Cantoni sono obbligatori due anni.

Nell'anno scolastico 2019/20 sono state riscontrate in tutta la Svizzera 5451 scuole del livello elementare 1-2 e 4614 del livello elementare 3-8. Per quanto concerne il livello secondario I, sono stati registrati su scala nazionale 1629 centri di formazione.

La scuola dell'obbligo è seguita dal livello secondario II. Gli allievi scelgono o una formazione professionale di base, frequentando una delle 382 scuole professionali oppure un centro di formazione generale (284). Infine, il livello terziario (formazione professionale superiore e scuole universitarie) completano l'offerta formativa svizzera con 428 centri di formazione.

#### Scuole per livello di formazione, 2019/20

**G3**


Fonte: UST – SBI

© UST 2021

## 4 Più da vicino: le scuole speciali

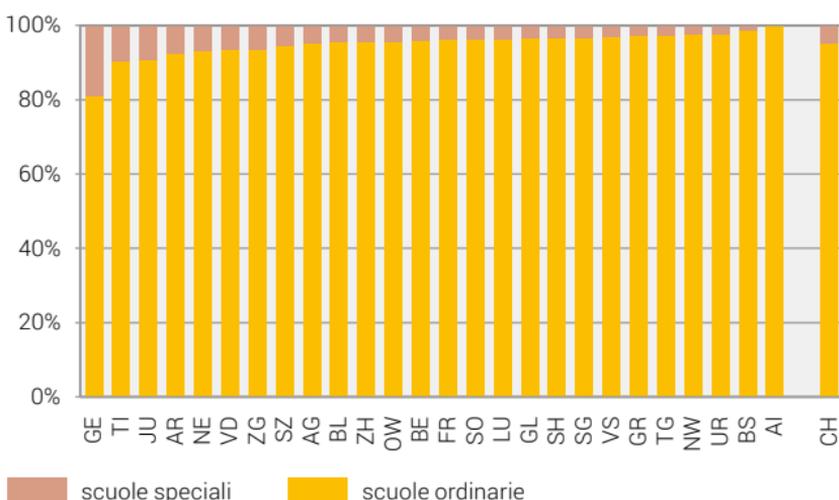
Le scuole speciali sono una minoranza nel sistema scolastico svizzero (3,5% del totale delle istituzioni di formazione). Afferiscono ai livelli elementare e secondario I. Si differenziano chiaramente dalle altre istituzioni di formazione dal punto di vista dell'autorità finanziariamente responsabile, della loro distribuzione e della loro organizzazione all'interno e tra i Cantoni.

Diversamente da una scuola ordinaria, una scuola speciale è un'istituzione di formazione della scuola dell'obbligo che fornisce un insegnamento adatto a diverse forme di disabilità o ad allievi che hanno gravi difficoltà di apprendimento o gravi disturbi comportamentali nell'ambito della scuola dell'obbligo.

Nel 2019/20, si contavano 466 scuole speciali in Svizzera. La percentuale di scuole speciali nella scuola dell'obbligo è più alta nei Cantoni di Ginevra, Ticino et Giura. In questi tre Cantoni, le scuole speciali sono in media più piccole che negli altri Cantoni (meno di 20 allievi per scuola). In cinque Cantoni la percentuale di scuole speciali nella scuola dell'obbligo è inferiore al 3% (GR, TG, NW, UR, BS); nel Cantone Appenzello Interno non ve ne sono affatto: gli allievi di questo Cantone frequentano principalmente le scuole speciali nei Cantoni di Appenzello Esterno e di San Gallo. La distribuzione degli allievi delle scuole speciali è quindi in parte inter-cantonale. A livello nazionale, la percentuale di scuole speciali nella scuola dell'obbligo è del 4,9% e interessa l'1,8% degli allievi.

### Percentuale di scuole speciali nella scuola dell'obbligo per Cantone, 2019/20

G4



## 5 Più da vicino: la formazione professionale di base

In Svizzera, la formazione professionale di base può essere svolta in un'azienda (formazione duale) o attraverso un'offerta in una scuola a tempo pieno.

La formazione professionale duale consiste in una formazione pratica in un'azienda, completata da una formazione teorica in una scuola professionale di base. Questo sistema di formazione duale esiste anche in Germania, Austria e Liechtenstein. In Svizzera, questa è la forma più diffusa di formazione professionale (68%), il che rende il nostro Paese un caso speciale nel raffronto internazionale.

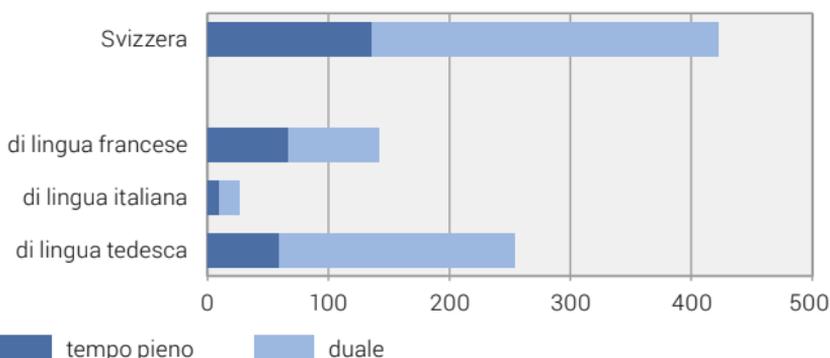
Tutti i Cantoni offrono programmi di formazione professionale duale sul loro territorio, anche se non tutti dispongono di scuole professionali di base. In Appenzello Interno, per esempio, dove non ci sono scuole professionali di base, quasi il 90% degli allievi formati in un'azienda locale si recano nei Cantoni di San Gallo o Appenzello Esterno per ricevere la loro formazione teorica.

La formazione professionale di base a tempo pieno è più diffusa nella Svizzera francese e italiana che in quella tedesca. Nell'anno scolastico 2019/20 la quota di scuole professionali di base a tempo pieno era del 47% nella Svizzera romanda (il 24% degli allievi), del 37% nella Svizzera italiana (il 28% degli allievi) e del 23% nella Svizzera tedesca (il 4% degli allievi).

Si osserva la stessa tendenza nella spesa pubblica per la formazione per persona in formazione: è maggiore quando la quota di offerte di formazione in scuole a tempo pieno è elevata. Il finanziamento delle formazioni duali è in gran parte sostenuto dalle imprese private.

### Scuole che offrono una formazione professionale di base per modalità di formazione e regione linguistica<sup>1</sup>, 2019/20

G5



<sup>1</sup> La regione romancia non è rappresentata in questo grafico per via del numero limitato di scuole professionali, ovvero una sola scuola con formazione duale.

## 6 Dimensioni delle istituzioni di formazione

Le dimensioni medie<sup>1</sup> di una scuola corrispondono a 30 allievi al livello elementare 1–2, 110 al livello elementare 3–8 e a 160 al livello secondario I. Le scuole speciali comprendono in media 40 allievi. Nel livello secondario II, le scuole professionali contano mediamente 600 allievi e quelle che offrono una formazione generale 360.

### **Dimensione di una scuola**

La dimensione di una scuola è calcolata sulla base del numero di allievi che intraprendono una formazione. Nel presente opuscolo si considerano tutti gli allievi iscritti nell'istituzione secondo il livello di formazione seguito. Le dimensioni di una scuola possono essere anche definite secondo l'effettivo totale degli allievi, senza tenere conto del livello di formazione (si vedano ad esempio le «Definizioni» alla fine della pubblicazione).

Nella scuola dell'obbligo, il 74% delle scuole speciali e l'85% delle scuole del livello elementare 1–2 hanno una dimensione uguale o inferiore a 50 allievi. Per quanto riguarda le scuole del livello elementare 3–8, sono il 31% ad avere tale dimensione. Se si considera invece il livello secondario I, la percentuale di scuole di questa grandezza è del 28%, uguale a quella delle scuole con più di 200 allievi (cfr. grafico G6).

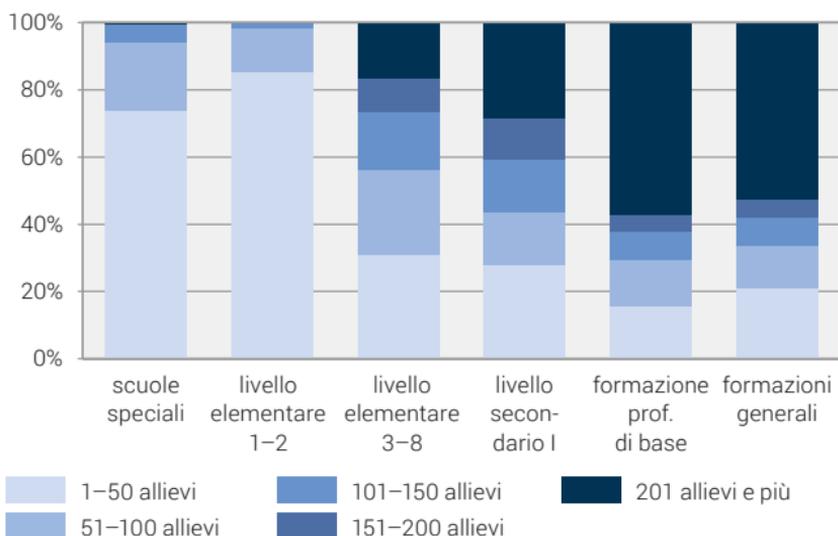
---

<sup>1</sup> Le dimensioni medie di una scuola è calcolata dividendo il numero complessivo degli allievi iscritti a un livello di formazione per il numero totale delle scuole che offrono questo livello di formazione.

Nel livello secondario II, circa la metà delle scuole contano più di 200 allievi (il 57% delle scuole professionali e il 53% delle scuole di formazione generale). Nelle altre categorie dimensionali, la distribuzione delle scuole professionali e delle scuole di formazione generale è simile.

## Scuole per dimensione e livello di formazione, 2019/20

G6



Fonti: UST - SBI, SDL

© UST 2021

## 7 Autorità responsabile delle istituzioni di formazione

In Svizzera la maggior parte delle scuole sono gestite dagli enti pubblici: considerando tutti i diversi gradi di formazione, l'87% delle scuole sono di tipo pubblico. Inoltre, circa un terzo delle scuole private (35%) è sovvenzionato dalle autorità pubbliche.

### **Autorità responsabile della scuola (statuto)**

Le istituzioni di formazione possono essere pubbliche o private. Quelle private si suddividono ulteriormente in scuole private sovvenzionate dallo Stato (50% e più di finanziamenti pubblici) e scuole private non sovvenzionate dallo Stato (meno del 50% di finanziamento pubblico).

L'organizzazione e l'ubicazione delle scuole private variano sensibilmente rispetto alle scuole pubbliche.

Nell'ambito della scuola dell'obbligo, oltre il 90% delle scuole private, sovvenzionate o no, conta meno di 100 allievi contro il 72% delle scuole pubbliche.

Più di tre quarti delle scuole private non sovvenzionate offrono almeno due livelli di formazione. Per quanto riguarda le scuole pubbliche invece, tale percentuale è di un quarto.

Per quanto concerne il livello secondario II, le scuole private rappresentano il 44% delle istituzioni di formazione ma accolgono solo un sesto degli allievi, poiché la maggioranza delle scuole private ne ha meno di 100.

Se si considera la loro ubicazione, l'81% delle scuole private si trova in un Comune urbano contro il 56% delle scuole pubbliche.

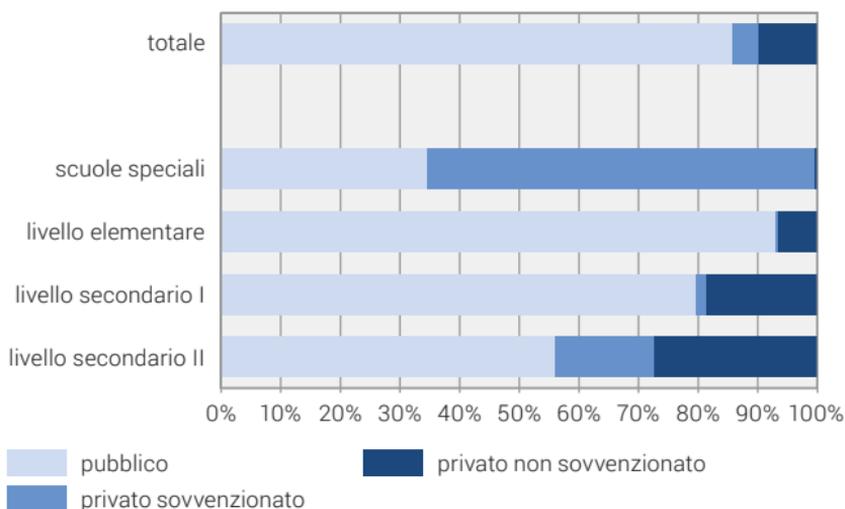
Sul totale delle istituzioni di formazione dal livello elementare al livello secondario II, le scuole dell'obbligo sono perlopiù pubbliche (livello elementare: 93%; livello secondario I: 79%). Nel livello secondario II, più della metà delle scuole sono pubbliche (56%).

La quota del settore privato non sovvenzionato ammonta al 7% per il livello elementare e al 19% per il secondario I. La quota di scuole private sovvenzionate è praticamente pari a zero (risp. 0,3% e 2%). Le scuole speciali si distinguono dagli altri livelli di formazione per una prevalenza di scuole private sovvenzionate (65%). Nel livello secondario II, il 17% delle scuole è di tipo privato sovvenzionato e il 27% è di tipo privato non sovvenzionato.

La ripartizione delle scuole professionali per statuto è diversa da quella delle scuole di formazione generale: il 71% delle scuole professionali e il 52% di quelle che offrono una formazione generale sono pubbliche, rispettivamente 16% e il 7% sono private sovvenzionate, mentre il 13% e il 40% sono private non sovvenzionate.

La quota delle scuole private, sovvenzionate o meno, aumenta secondo i livelli di formazione, ad eccezione delle scuole speciali.

## Scuole per livello di formazione e statuto, 2019/20 G7



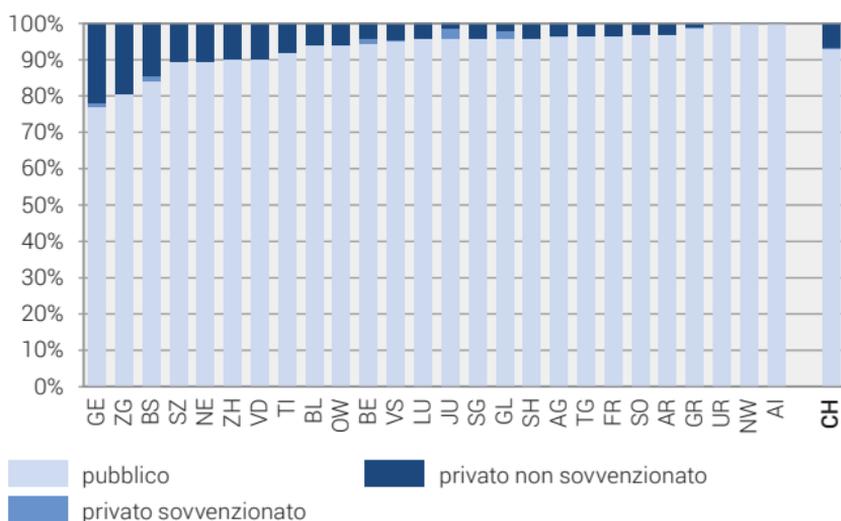
## 8 Più da vicino: le diversità cantonali

Lo statuto di una scuola, definito dall'autorità finanziariamente responsabile delle istituzioni di formazione, varia non solo in funzione del livello di formazione ma anche a seconda del Cantone. Nell'ambito di tutti i livelli di formazione, circa la metà delle scuole private ha sede in tre Cantoni (BE, VD, ZH). Confrontando i Cantoni e la distribuzione delle scuole pubbliche e private secondo il livello di formazione, emergono tendenze abbastanza diverse.

Nel livello elementare, la percentuale di scuole private sovvenzionate in tutti i Cantoni è molto bassa (meno del 3%) o nulla; quella delle scuole private non sovvenzionate varia dall'1% nel Cantone dei Grigioni al 22% in quello di Ginevra. Tre Cantoni non hanno alcuna scuola di questo tipo sul loro territorio (UR, NW, AI).

### Livello elementare: scuole per Cantone et statuto, 2019/20

G8



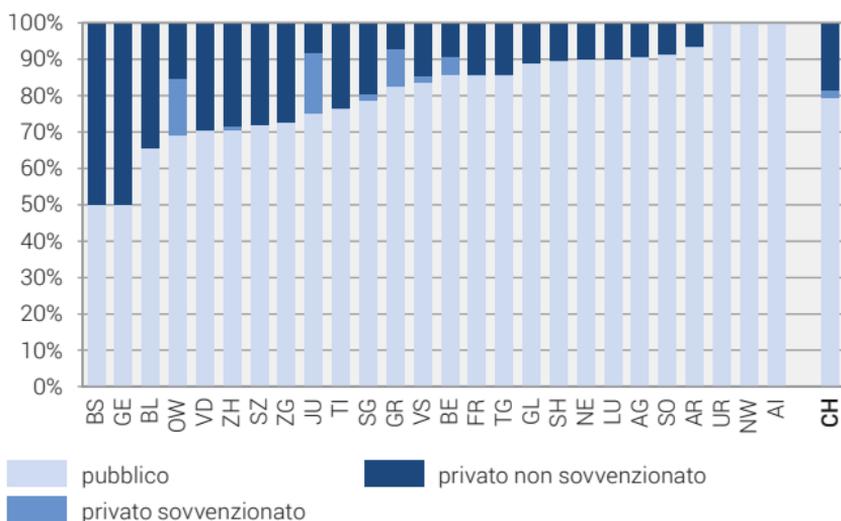
Fonte: UST – SBI

© UST 2021

Nel livello secondario I, la percentuale di scuole private sovvenzionate raggiunge o supera il 10% in tre dei sette Cantoni che le rilevano: Giura (17%), Obwald (15%) e Grigioni (10%). I Cantoni di Basilea-Città e di Ginevra presentano la percentuale di scuole private non sovvenzionate più elevata (50%; cfr. grafico G9).

## Livello secondario I: scuole per Cantone et statuto, 2019/20

G9



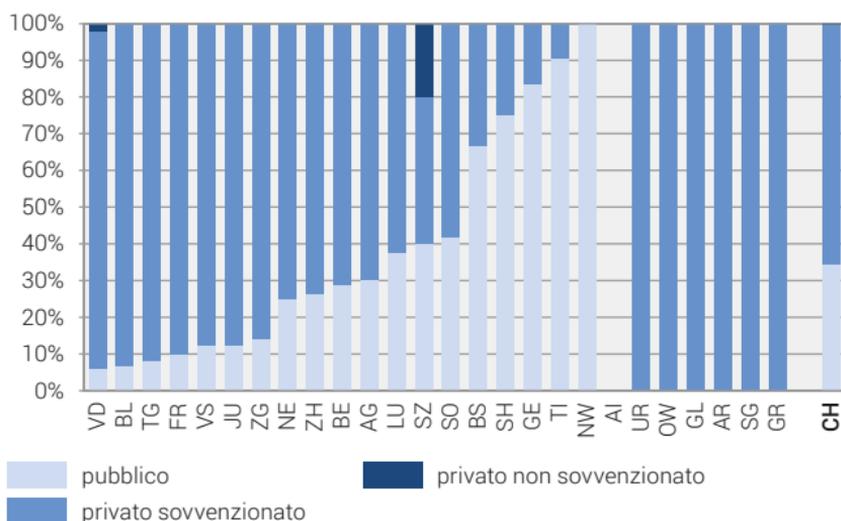
Fonte: UST – SBI

© UST 2021

Le scuole speciali occupano una posizione particolare nel sistema scolastico svizzero anche dal punto di vista dell'autorità finanziariamente responsabile; infatti in gran parte dei Cantoni queste scuole sono prevalentemente private sovvenzionate; in sei Cantoni sono tutte sovvenzionate (UR, OW, GL, AR, SG, GR). Solo in un Cantone (NW) non vi sono scuole speciali private sovvenzionate.

## Scuole speciali per Cantone e statuto, 2019/20

G10



Fonte: UST – SBI

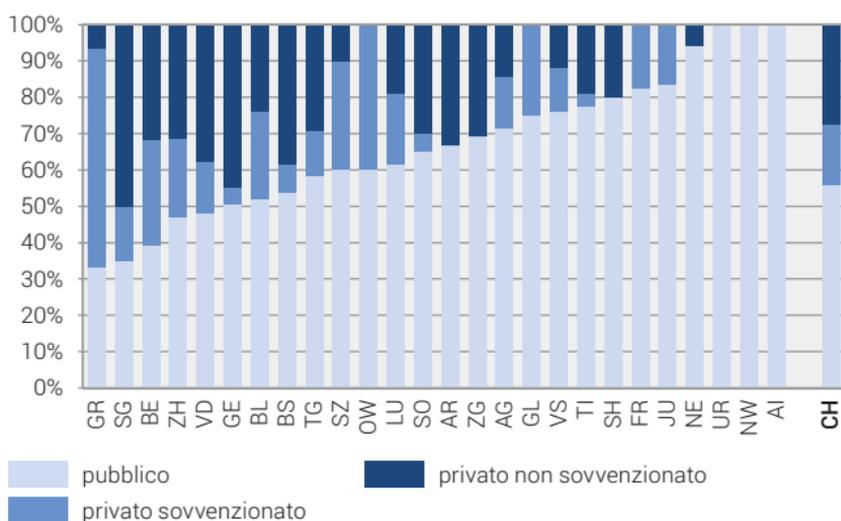
© UST 2021

Le scuole del livello secondario II sono prevalentemente pubbliche in tutti i Cantoni. Con un maggior numero di scuole private (sovvenzionate o no) in questo livello di formazione, i Cantoni di Grigioni, San Gallo, Berna, Zurigo e Vaud fanno eccezione. La partecipazione cantonale al finanziamento delle scuole professionali private e delle istituzioni private che offrono una formazione generale varia notevolmente.

La quota di scuole private non sovvenzionate varia dal 50% nel Cantone di San Gallo al 6% nel Cantone di Neuchâtel. Quattro Cantoni non contano alcuna scuola privata non sovvenzionata in questo livello di formazione (OW, GL, FR, JU) e in tre Cantoni si riscontrano solo scuole pubbliche (UR, NW, AI).

## Livello secondario II: scuole per Cantone et statuto, 2019/20

G11



Fonte: UST – SBI

© UST 2021

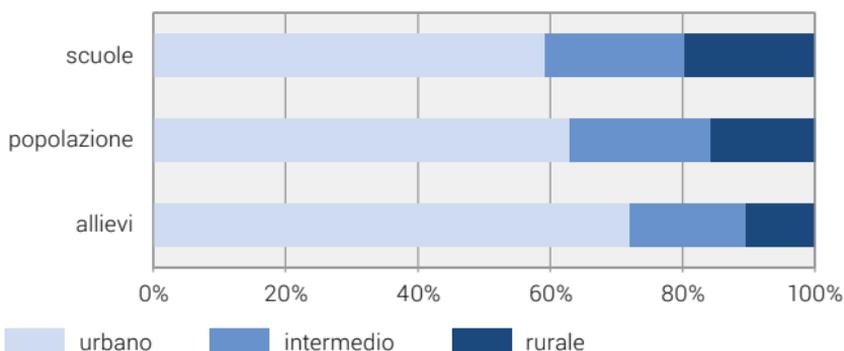
## 9 Distribuzione geografica delle istituzioni di formazione

La ripartizione territoriale delle istituzioni di formazione in Svizzera presentata in questo capitolo si basa sulla tipologia urbano-rurale, che classifica i Comuni svizzeri principalmente secondo criteri di densità e dimensioni. Questa tipologia si suddivide a sua volta in tre categorie: urbano, rurale e intermedio, ovvero che presenta sia caratteristiche urbane che rurali.

Nel 2019/20, il 59% delle scuole dal livello elementare a quello secondario II si trovavano in Comuni urbani, nei quali viveva il 63% della popolazione<sup>1</sup> e dove si concentrava il 72% degli allievi. Nei Comuni intermedi, invece, si trovava il 21% delle scuole per il 21% della popolazione e il 17% degli allievi. Da parte loro, i Comuni rurali accoglievano il 20% delle scuole per il 16% della popolazione e l'10% degli allievi.

### Scuole, popolazione e allievi per tipo di Comune, 2019/20

G12



Fonti: UST – SBI, SDL, STATPOP, Livelli geografici della Svizzera

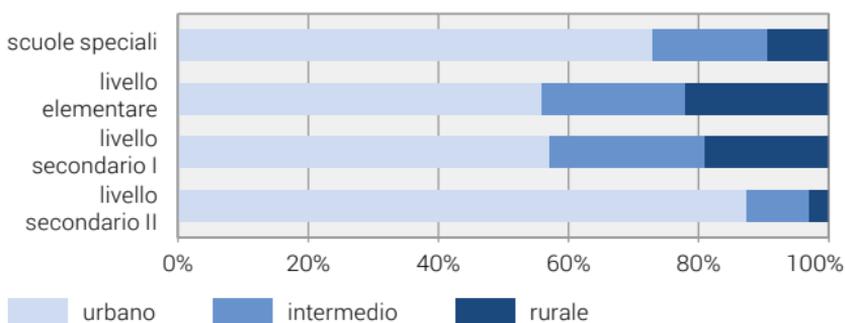
© UST 2021

La distribuzione territoriale delle scuole varia a seconda del livello di formazione. Circa la metà delle scuole di livello elementare e secondario I è localizzata in Comuni urbani (risp. 56% e 57%), mentre la percentuale di scuole speciali situate in Comuni appartenenti a questa categoria è del 73% e quella di scuole del livello secondario II dell'87% (cfr. grafico G13).

<sup>1</sup> Statistica della popolazione e delle economie domestiche (STATPOP); stato al 31.12.2019

## Scuole per tipo di Comune e livello di formazione, 2019/20

G13



Fonti: UST – SBI, Livelli geografici della Svizzera

© UST 2021

Nei Comuni intermedi e rurali, la percentuale di scuole di livello elementare è la stessa (22%). Per quanto riguarda invece gli altri livelli di formazione, la percentuale delle scuole è più alta nei Comuni intermedi che in quelli rurali (risp. 24% e 19% per il livello secondario I, 18% e 9% per le scuole speciali e 10% e 3% per il livello secondario II).

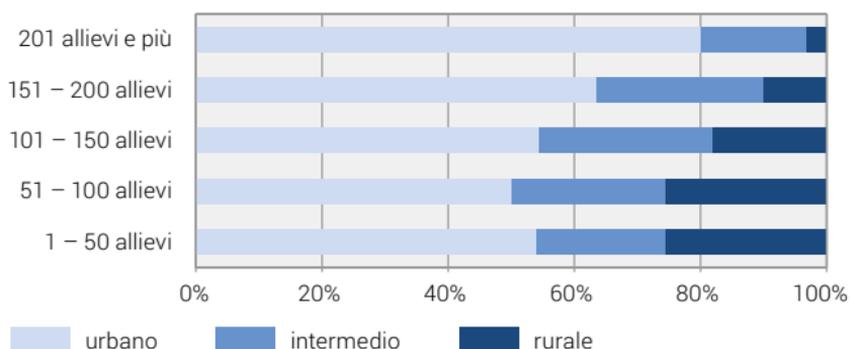
Considerando il totale dei livelli di formazione, circa la metà delle scuole di dimensione inferiore o uguale a 150 allievi si trovano in un Comune urbano (tra il 50 e il 54%). Tale proporzione è pari al 64% per le scuole che contano tra 151 e 200 allievi e all'80% per quelle con più di 200 allievi.

Nei Comuni intermedi si conta circa un quarto delle scuole di ogni categoria di dimensione compresa tra i 51 e i 200 allievi. Questa quota si attesta al 20% per le scuole con un massimo di 50 allievi e al 17% per le scuole di più di 200 allievi.

Nei Comuni rurali, le scuole con un massimo di 50 o 100 allievi sono le più diffuse (26%), mentre le scuole con più di 200 allievi sono le più rare (3%).

## Scuole per tipo di Comune e dimensioni, 2019/20

G14



Fonti: UST – SBI, SDL, Livelli geografici della Svizzera

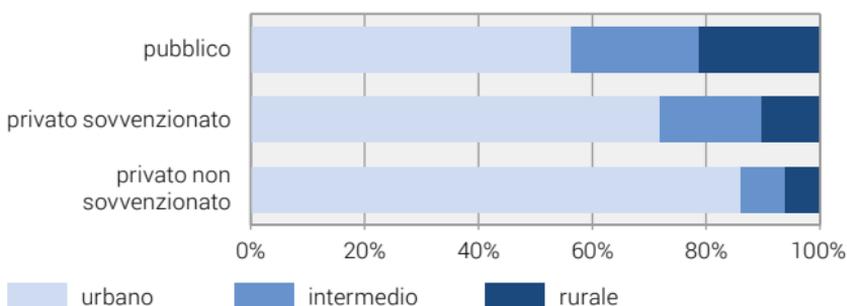
© UST 2021

Se si considera la distribuzione territoriale secondo lo statuto, oltre la metà delle scuole pubbliche (56%), quasi i tre quarti delle scuole private sovvenzionate (72%) e l'86% delle scuole private non sovvenzionate si trovano in un Comune urbano.

Nei Comuni intermedi e rurali, la percentuale delle scuole pubbliche è simile (risp. 22% e 21%). Lo stesso vale anche per le scuole private non sovvenzionate (risp. 8% e 6%). Per quanto riguarda le scuole private sovvenzionate, il 18% è situato in Comuni intermedi e il 10% in Comuni rurali.

## Scuole per tipo di Comune e statuto, 2019/20

G 15



Fonti: UST – SBI, Livelli geografici delle Svizzera

© UST 2021

## 10 Accessibilità delle scuole

I risultati presentati per le scuole dell'obbligo e del livello secondario II sono tratti dalla statistica dei servizi alla popolazione. L'accessibilità delle scuole per la popolazione è misurata in termini di distanza da percorrere per arrivare dal luogo di domicilio a quello di formazione.<sup>1</sup>

I grafici G16 e G17 rappresentano la ripartizione delle distanze di accesso alle scuole<sup>2</sup> sul territorio svizzero. Lo schema di ripartizione delle distanze di accesso rispecchia, in modo più o meno netto, la distribuzione della popolazione sul territorio.<sup>3</sup> Per le regioni meno densamente popolate, in particolare le regioni rurali, si osservano distanze di accesso più elevate che per quelle più densamente popolate come le aree urbane. Questo schema di ripartizione risulta particolarmente evidente nel caso delle scuole dell'obbligo (cfr. grafico G16). Le scuole del livello secondario II si concentrano principalmente nelle regioni maggiormente popolate e servono un ampio bacino di popolazione (cfr. grafico G17). Ciò significa che le distanze di accesso aumentano nettamente per le persone che risiedono al di fuori dello spazio urbano.

Secondo i risultati della statistica dei servizi alla popolazione, nelle regioni urbane le distanze di accesso sono circa due volte più brevi che in quelle rurali. Nelle regioni intermedie, queste distanze si situano tra i valori delle regioni urbane e quelli delle regioni rurali, e generalmente sono più elevati rispetto alla media svizzera. Un'analisi sulla base della tipologia dei Comuni mostra che le variazioni tra le categorie dei Comuni sono particolarmente accentuate per le scuole di livello secondario II. Il tragitto per accedere a questi servizi da un Comune rurale è da sei a dieci volte più lungo di quello da compiere a partire da un Comune urbano. Le scuole dell'obbligo si trovano invece a un breve raggio di distanza e sono accessibili in media percorrendo meno di un chilometro.

---

<sup>1</sup> cfr. «Fonti» e «Definizioni» alla fine della pubblicazione; per maggiori informazioni (in francese e tedesco): [www.statistique.ch](http://www.statistique.ch) → Trouver des statistiques → Analyses territoriales → Services à la population

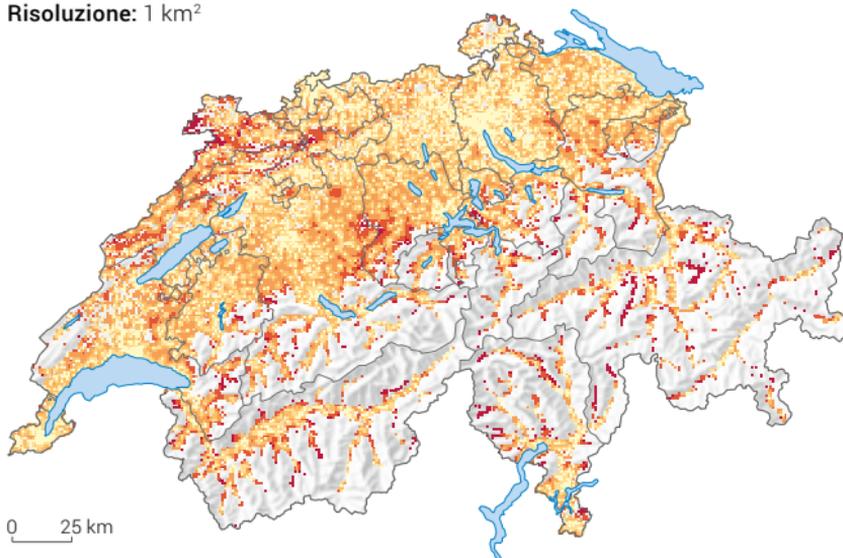
<sup>2</sup> definite secondo i codici NOGA da 851000 a 853200 della statistica strutturale delle imprese (STATENT); stato al 31 dicembre 2018

<sup>3</sup> secondo la statistica della popolazione e delle economie domestiche (STATPOP); stato al 31 dicembre 2018

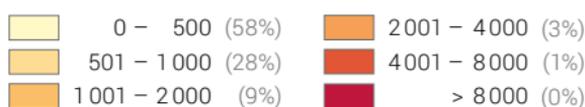
# Accessibilità delle scuole dell'obbligo<sup>1</sup>, 2018

G 16

Risoluzione: 1 km<sup>2</sup>



**Distanza<sup>2</sup> fino alla scuola più vicina, in metri**  
(percentuale della popolazione)



**CH:** 634 m (distanza media)

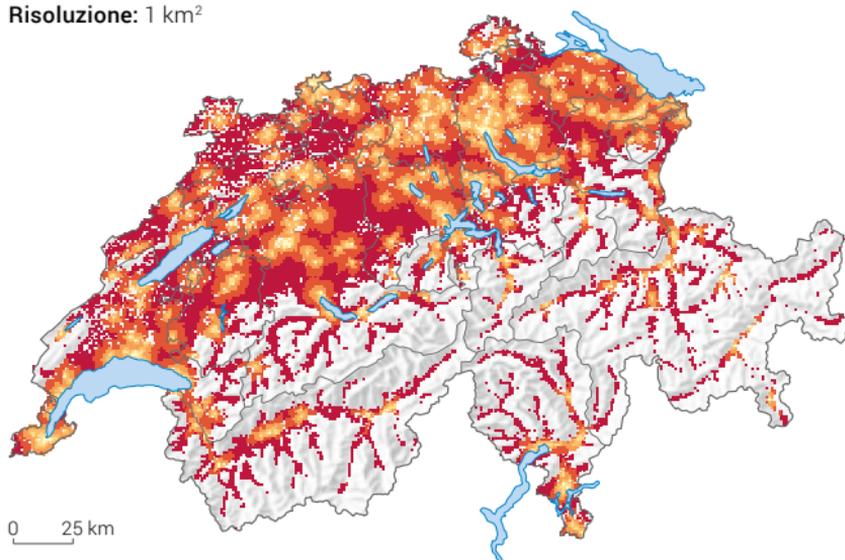
<sup>1</sup> secondo la NOGA 2008, codici dal 851000 al 853101

<sup>2</sup> calcolata in base alla rete stradale (swissTLM3D) e ponderata in base alla popolazione residente permanente

## Accessibilità delle scuole di livello secondario II<sup>1</sup>, 2018

G17

Risoluzione: 1 km<sup>2</sup>



**Distanza<sup>2</sup> fino alla scuola più vicina, in metri**  
(percentuale della popolazione)

0 – 500 (11%)	2001 – 4000 (20%)
501 – 1000 (17%)	4001 – 8000 (20%)
1001 – 2000 (20%)	> 8000 (11%)

**CH:** 3578 m (distanza media)

<sup>1</sup> secondo la NOGA 2008, codici dal 853102 al 853200

<sup>2</sup> calcolata in base alla rete stradale (swissTLM3D) e ponderata in base alla popolazione residente permanente

## 11 Fonti

### **Statistica delle istituzioni di formazione (SBI)**

La statistica delle istituzioni di formazione descrive l'offerta di infrastrutture scolastiche per Cantone, dal livello elementare a quello terziario. Rientrano nella statistica tutte le istituzioni di formazione, quelle ordinarie e quelle speciali, le pubbliche e le private, dove è stato rilevato almeno un allievo. I dati sono rilevati tramite la statistica degli allievi e degli studenti (SDL, SHIS-studex) e sono completati con informazioni provenienti dal Registro delle imprese e degli stabilimenti (RIS).

### **Statistica degli allievi e degli studenti (SDL)**

La statistica degli allievi e degli studenti include gli allievi e gli studenti dal livello elementare a quello terziario (scuole universitarie escluse). La statistica rileva tutte le persone che seguono almeno un programma di formazione a tempo pieno o parziale per un semestre. Sono incluse le istituzioni di formazione pubbliche e private.

### **Statistica del personale delle scuole (SSP)**

La statistica del personale delle scuole rileva informazioni sul personale impiegato in tutte le scuole pubbliche o private situate nel territorio svizzero, dal livello elementare al livello terziario (scuole universitarie escluse).

### **Sistema d'informazione universitario svizzero (SIUS)**

La banca dati degli studenti e dei diplomi del sistema d'informazione universitario svizzero (SIUS) contiene dati relativi agli studenti e agli esami (SHIS-studex) così come al personale (SHIS-PERS) delle università, scuole universitarie professionali e alte scuole pedagogiche. I dati forniscono informazioni sulla situazione degli studi, sullo svolgimento e su vari fattori socio-demografici relativi agli studenti e al personale.

## **Spesa pubblica per la formazione (ÖBA)**

Nella statistica della spesa pubblica per la formazione la quota di spesa dell'Amministrazione federale delle finanze è registrata alla voce «Formazione». Essa comprende le spese della pubblica amministrazione dalla scuola dell'obbligo fino alle scuole universitarie. Si riferisce ai risultati dell'anno contabile più recente (2018).

## **Livelli geografici della Svizzera**

I livelli geografici comprendono tipologie e suddivisioni territoriali la cui unità di base è il Comune. Permettono di elaborare analisi e rappresentazioni spaziali basate su ripartizioni territoriali ognuna delle quali ha la sua utilità in funzione delle tematiche affrontate o delle domande che vengono poste.

## **Statistica della popolazione e delle economie domestiche (STATPOP)**

La statistica della popolazione e delle economie domestiche fa parte del sistema di censimento annuale della popolazione. Fornisce le informazioni sull'effettivo e sulla struttura della popolazione residente alla fine dell'anno nonché sui movimenti della popolazione durante l'anno in corso (al 31 dicembre).

## **Statistica dei servizi alla popolazione (SPOP)**

La statistica dei servizi alla popolazione misura la ripartizione territoriale dell'offerta di servizi a disposizione della popolazione svizzera sul territorio di un Comune, nonché l'accessibilità degli stessi, calcolata in base alla distanza da percorrere per recarsi dal domicilio al servizio più vicino. Le analisi comprendono una trentina di servizi, tra i quali le scuole dell'obbligo e quelle di livello secondario II. La statistica sui SPOP fa riferimento ai risultati più recenti della statistica strutturale delle imprese (STATENT), ovvero quelli del 2018.

## 12 Definizioni

### Corpo insegnante

Nella presente pubblicazione, il corpo insegnante comprende il personale incaricato dell'insegnamento diretto nelle scuole (escluso il personale incaricato di programmi di insegnamento stranieri) e i professori e altri insegnanti delle scuole universitarie. Per consentire il confronto con gli allievi/studenti, le cifre relative agli insegnanti corrispondono a equivalenti a tempo pieno (ETP) e non a persone.

### Dimensioni

Le dimensioni di una scuola sono calcolate sulla base del numero di allievi che intraprendono una formazione. Tuttavia, gli allievi considerati per il calcolo variano secondo la prospettiva scelta per l'analisi (cfr. principio del doppio conteggio). Le dimensioni di una scuola possono essere calcolate in funzione del totale degli allievi iscritti (prospettiva A) oppure in funzione del numero di allievi iscritti a un livello di formazione offerto dalla scuola (prospettiva B). Esempio: una scuola accoglie 110 allievi, 10 dei quali al livello elementare 1-2 e 100 al livello elementare 3-8. Secondo la prospettiva A questa scuola si situa nella categoria «da 101 a 150 allievi», poiché si tiene conto di tutto l'effettivo. Secondo la prospettiva B, invece, l'istituzione si classifica da un lato nella categoria «da 1 a 50 allievi» se si considera il livello elementare 1-2 dal momento che si contano soltanto 10 allievi iscritti al livello elementare 1-2, dall'altro comparirà nella categoria «da 51 a 100 allievi», per il livello elementare 3-8. Nel presente opuscolo, le dimensioni di una scuola sono generalmente calcolate secondo la prospettiva B.

### Doppio conteggio

Nella statistica delle istituzioni di formazione, una scuola che offre un programma di insegnamento su più livelli di formazione può essere conteggiata più volte, per ogni livello, a seconda del livello di dettaglio che si desidera per l'analisi.

## Istituzione di formazione

Un'istituzione di formazione è definita dal suo livello amministrativo (direzione) e dal luogo/dai luoghi di formazione (edifici) ad essa associati. Solitamente, un'istituzione di formazione è costituita da un solo edificio, ma può anche contarne più di uno se a separarli sono soltanto pochi minuti a piedi. In generale, i termini «scuola» e «stabilimento» corrispondono ai luoghi di formazione. Un'istituzione di formazione accoglie in modo permanente insegnanti e allievi/studenti. Viene fondata in virtù di una legge comunale, cantonale o federale, ed è incaricata di attuare una formazione. Le istituzioni di formazione sottostanno alla responsabilità del potere pubblico (Confederazione, Cantone, Comune o altro ente pubblico) oppure di un ente privato.

## Regione linguistica

Le regioni linguistiche si basano sulla lingua nazionale parlata dalla maggioranza della popolazione di un Comune. In Svizzera si distinguono quattro regioni linguistiche:

- regione linguistica tedesca;
- regione linguistica francese;
- regione linguistica italiana;
- regione linguistica romancia.

## Servizi alla popolazione: basi dati e codici NOGA della formazione

Le basi di dati utilizzate per l'analisi della formazione come servizio alla popolazione sono: la statistica strutturale delle imprese (STATENT), basata sulla nomenclatura generale delle attività economiche (NOGA 2008), la statistica della popolazione e delle economie domestiche (STATPOP), nonché la rete di strade e sentieri di Swisstopo.

I codici NOGA della formazione utilizzati sono quelli da 851000 a 853101 per le scuole dell'obbligo e da 853102 a 853200 per le scuole di livello secondario II.

## Tipologia urbano-rurale

La tipologia urbano-rurale è una delle nove categorie in cui possono essere suddivisi i Comuni e si divide a sua volta in tre categorie: urbano, intermedio e rurale. La suddivisione in nove categorie si basa su criteri di densità, dimensione e accessibilità.

Le altre definizioni utilizzate nella presente pubblicazione sono disponibili sul sito dell'Ufficio federale di statistica ([www.statistica.admin.ch](http://www.statistica.admin.ch)).

## Informazioni

Statistica delle istituzioni di formazione:  
[schulstat@bfs.admin.ch](mailto:schulstat@bfs.admin.ch).

Altre informazioni inerenti al settore della formazione:  
[www.education-stat.admin.ch](http://www.education-stat.admin.ch)

**Versione digitale**

[www.statistica.admin.ch](http://www.statistica.admin.ch)

**Versione cartacea**

[www.statistica.admin.ch](http://www.statistica.admin.ch)

Ufficio federale di statistica

CH-2010 Neuchâtel

[order@bfs.admin.ch](mailto:order@bfs.admin.ch)

tel. 058 463 60 60

**Numero UST**

1558-2100

---

**La statistica  
conta per voi.**

[www.la-statistica-conta.ch](http://www.la-statistica-conta.ch)