



15 Education, science

Avril 2022

Révision de l'enquête auprès des personnes diplômées des hautes écoles (EHA) 2021

Renseignements :

absolventen@bfs.admin.ch



Contenu

L'essentiel en bref	5
1 Objectif du document	10
2 Généralités au sujet de l'enquête auprès des diplômés des hautes écoles	10
2.1 Bases légales	10
2.2 Univers statistique	10
2.3 Périodicité et panel	10
2.4 Méthode et durée d'application du questionnaire	11
2.5 Diffusion des résultats.....	11
2.6 Degré de précision des résultats.....	11
2.7 Besoin en informations propre à chaque haute école	11
3 Objectifs de la révision du questionnaire de l'enquête EHA	11
3.1 Réduction du temps nécessaire pour remplir le questionnaire.....	11
3.2 Comparabilité des données avec celles d'autres enquêtes de l'OFS	12
3.3 Modularisation du questionnaire et intégration de nouvelles questions	12
3.4 Adaptation du questionnaire aux appareils mobiles et autres modifications.....	12
4 Processus de révision du questionnaire de l'enquête EHA	12
4.1 Suggestions d'amélioration de la part de l'équipe de projet EHA.....	12
4.2 Sondage auprès des groupes d'intérêt au sujet du mandat d'information de l'enquête EHA.....	12
4.3 Réalisation de tests cognitifs	13
4.3.1 Premier test cognitif concernant la révision du module biographique	13
4.3.1.1 Module biographique: contexte.....	13
4.3.1.2 Conception d'un nouveau module biographique	14
4.3.1.3 Principaux résultats du premier test cognitif.....	14
4.3.1.4 Décision: remplacement du module biographique par un bloc de questions abrégé	14
4.3.2 Deuxième test cognitif sur les nouvelles questions du module biographique et autres questions modifiées.....	14
4.3.2.1 Principaux résultats du deuxième test cognitif.....	15
5 Révision du questionnaire pour les enquêtes 2021	16
5.1 Réduction du temps nécessaire pour remplir le questionnaire.....	16
5.1.1 Suppression du module biographique et remplacement par un bloc de questions abrégé.....	16
5.1.2 Suppression d'autres questions	16
5.2 Comparabilité des données avec celles d'autres enquêtes de l'OFS	18
5.2.1 Saisie du statut sur le marché du travail	18
5.2.2 Exercice de plusieurs activités rémunérées.....	19
5.2.3 Situation dans la profession et fonction dirigeante	19
5.2.4 Contrats de travail à durée déterminée	20
5.2.5 Satisfaction par rapport à l'activité rémunérée exercée au moment de l'enquête.....	21



5.2.6	Niveau de formation le plus élevé de chacun des parents.....	21
5.3	Modularisation du questionnaire et intégration de nouvelles questions	22
5.3.1	Module des enquêtes 2021	22
5.3.2	Thèses et carrières académiques au sein des hautes écoles spécialisées et des hautes écoles pédagogiques	22
5.3.3	Raisons d'exercer ou de chercher une activité rémunérée à l'étranger	22
5.3.4	Comparaison entre les compétences acquises durant la formation et celles exigées pour l'exercice de l'activité rémunérée: révision de la liste de compétences	23
5.3.5	Distinction entre les stages (en Suisse ou à l'étranger), en fonction de leur caractère obligatoire	24
5.3.6	Élargissement et modification des questions sur le niveau et l'adéquation de la formation	24
5.3.7	Évaluation subjective du caractère durable de l'activité rémunérée actuelle.....	25
5.3.8	Questions au sujet du télétravail	25
5.3.9	Effets de la crise du COVID-19	25
5.4	Optimisation du questionnaire pour les appareils mobiles et autres modifications	26
5.4.1	Révision et réduction des longues batteries de questions de qualité insuffisante.....	26
5.4.1.1	Recherche d'emploi après le diplôme de la haute école et stratégies de recherche d'emploi	26
5.4.1.2	Raisons d'exercer plusieurs activités rémunérées	27
5.4.1.3	Raisons du temps partiel	28
5.4.2	Modification de longues batteries de questions qualitativement satisfaisantes.....	28
5.4.3	Autres types de modifications	29
6	Ruptures dans les séries temporelles des indicateurs de base	30
7	Annexe	32
7.1	Explication concernant le mandat d'information de l'enquête suisse auprès des personnes diplômées des hautes écoles.....	32
7.2	Module biographique des enquêtes 2019	33
7.3	Questionnaire et guide de filtrage du module biographique révisé : Variante 1	37
7.4	Questions sur certains aspects de la biographie professionnelle depuis l'obtention du diplôme	48
7.5	Questions supprimées.....	52
7.6	EHA 2019: Questions sur le statut sur le marché du travail	56
7.7	EHA 2021: Questions sur le statut sur le marché du travail	58
7.8	EHA 2019: Question sur plusieurs activités rémunérées	61
7.9	EHA 2021: Question sur plusieurs activités rémunérées	61
7.10	EHA 2019: Questions sur le statut professionnel et la fonction de gestion	61
7.11	EHA 2021: Questions sur le statut professionnel et la fonction de gestion	63
7.12	EHA 2019: Question sur les contrats à durée déterminée.....	64
7.13	EHA 2021: Question sur les contrats à durée déterminée.....	64
7.14	EHA 2019: Satisfaction à l'égard de l'emploi actuel.....	65
7.15	EHA 2021: Satisfaction à l'égard de l'emploi actuel.....	66
7.16	EHA 2019: Niveau de formation le plus élevé des parents.....	67
7.17	EHA 2021: Niveau de formation le plus élevé des parents.....	68



7.18	Module des enquêtes 2021	69
7.19	Emploi pendant le doctorat par type de haute école	71
7.20	Carrières académiques dans les HES et les HEP	71
7.21	Raisons de la recherche d'un emploi/emploi à l'étranger.....	72
7.22	EHA 2019: Question sur les compétences.....	74
7.23	EHA 2021: Question sur les compétences.....	77
7.24	EHA 2021: Distinction entre les stages en Suisse/ou à l'étranger selon leur caractère obligatoire	81
7.25	EHA 2019: Adéquation du niveau de formation et de compétence	86
7.26	EHA 2021: Adéquation du niveau de formation et de compétence	87
7.27	EHA 2021: Évaluation subjective de la nature à long terme de l'emploi actuel	88
7.28	EHA 2021: Questions sur le travail à domicile	88
7.29	EHA 2021: Impact de la crise du COVID-19	89
7.30	EHA 2019: Questions sur la recherche d'emploi après l'obtention du diplôme et les stratégies de recherche d'emploi	94
7.31	EHA 2021: Questions sur la recherche d'emploi après l'obtention du diplôme et sur les stratégies de recherche d'emploi	97
7.32	EHA 2019: Questions sur les raisons d'avoir plusieurs activités rémunérées.....	100
7.33	EHA 2021: Questions sur les raisons d'avoir plusieurs activités rémunérées.....	100
7.34	EHA 2019: Questions sur les raisons de l'emploi à temps partiel	101
7.35	EHA 2021: Questions sur les raisons de l'emploi à temps partiel	101
7.36	EHA 2021: Questions sur l'évaluation des carrières universitaires.....	102
7.37	EHA 2021: Questions sur les aspects importants au cours de la recherche d'emploi	103
7.38	EHA2019 / EHA2021: Aperçu sous forme de tableau des autres changements	106



L'essentiel en bref

L'enquête auprès des diplômés des hautes écoles (EHA, pour *Erhebung bei den Hochschulabsolvent/innen*), qui s'intéresse principalement à la situation professionnelle des personnes diplômées des hautes écoles un an et cinq ans après l'obtention de leur titre, a été significativement révisé à partir des relevés effectués en 2021. Cette révision concerne la deuxième enquête (DE) des cohortes de diplômés 2016 et 2018 ainsi que, à partir de la cohorte 2020, les premières enquêtes (PE) auprès des diplômés. Elle a pour objectif principal de réduire le temps nécessaire pour remplir le questionnaire, à harmoniser des caractéristiques clés avec d'autres enquêtes importantes de l'Office fédéral de la statistique (OFS), à collecter quelques informations supplémentaires se rapportant au domaine de la formation et du marché du travail ainsi qu'à adapter le questionnaire aux appareils mobiles. L'enquête EHA s'aligne ainsi sur les derniers progrès de la technique, s'en tient davantage au principe du relevé unique et devient un instrument de relevé statistique moderne et dynamique.

Les principales modifications apportées au questionnaire consistent en la suppression de sa partie biographique, remplacée par un nouveau bloc de questions servant à créer des indicateurs concernant le marché du travail, et portant notamment sur l'entrée et le parcours dans la vie professionnelle (taux d'entrée dans la vie professionnelle, réalisation de stages, première fonction de cadre, etc.). Plus de dix questions comprenant au total 25 éléments de réponse ont également été supprimées. Quelques-unes de ces questions (qui portent sur le sexe, l'état civil, l'inscription comme chômeur, le type d'activité auprès d'une haute école) figurent dans des registres (Étudiants et examens finals des hautes écoles, Chômeurs inscrits, Personnel des hautes écoles, Statistique de la population et des ménages) et ne sont donc pas indispensables.

La révision vise également à rendre certaines informations de l'enquête EHA davantage comparables avec d'autres enquêtes (principalement avec l'ESPA, l'enquête suisse sur la population active): le statut d'activité, l'exercice de plusieurs activités rémunérées, la situation dans la profession, l'accès à une fonction dirigeante, les contrats à durée déterminée et le plus haut niveau de formation de chacun des parents.

Afin de répondre à l'un des principaux objectifs de l'enquête EHA, qui est de fournir des informations pertinentes sur l'évolution du marché du travail, un module concernant la peur d'être sans emploi et du déclassement professionnel a été ajouté aux enquêtes 2021. De plus, vu la multiplication des possibilités de faire des thèses au sein des hautes écoles spécialisées et des hautes écoles pédagogiques en coopération avec les hautes écoles universitaires, le questionnaire a aussi intégré des questions sur l'engagement des docteurs dans ces institutions. De nouvelles questions abordent les raisons de rechercher un poste ou de travailler à l'étranger, afin de pouvoir analyser la mobilité internationale des diplômés des hautes écoles et, par-là, la thématique de l'exode des cerveaux. Par ailleurs, une amélioration en termes d'analyse est attendue sur la problématique de l'inadéquation entre l'activité exercée et la formation, car les questions sur l'adéquation verticale et horizontale ont été revues et complétées.

D'autres modifications ont pour objectif de simplifier le questionnaire et de l'adapter aux smartphones et aux tablettes. Il s'agit en particulier de raccourcir certaines batteries de questions, d'abrégier des définitions trop longues, d'ajouter des boutons d'information (qui peuvent être activés si nécessaire) ainsi que de diviser en plusieurs questions les questions combinées afin de rendre le questionnaire plus lisible et plus convivial. Ces modifications concernent en particulier les questions suivantes: caractéristiques et stratégies des recherches d'emploi, raisons d'exercer plusieurs activités rémunérées, raisons de travailler à temps partiel ainsi que les batteries de questions sur les compétences acquises durant la formation et celles nécessaires à l'activité rémunérée exercée.

Le tableau n° 1, qui figure ci-après, résume les diverses modifications entreprises dans le cadre de cette révision.



Tableau synoptique des questions concernées par la révision

Sujet	Informations	PE	DE	Questions supprimées	Questions modifiées	Questions ajoutées
Parcours professionnel ou académique avant la formation au sein de la haute école						
	• Activité professionnelle avant la formation au sein de la haute école (A1_2a, A1_2b, A1_2c)	✓			✓	
	• Formation achevée au sein d'une haute école à l'étranger (A1_3ba, A1_3bb, A1_3bc auparavant A1_3b)	✓			✓	
Déroulement des études						
	• Obligation de rédiger un travail de fin d'études (auparavant A2_2)	✓		✓		
	• Séjour d'études dans une haute école ou stage à l'étranger ou en Suisse (de A2a, A2_2b à A2_5e/f, auparavant A2_3a/b bis A2_5d/e/f)	✓			✓	✓
	• Activité professionnelle pendant la formation au sein de la haute école (A2_6a, A2_6b, A2_6c)	✓			✓	
	• Notes (A2_9a, A2_9b, A2_9c)	✓			✓	
	• Problèmes financiers et de santé en lien avec le COVID-19 durant la dernière année des études et réception d'un soutien financier, matériel ou psychologique (A2_12, A2_13, A2_14). Evaluation de l'apprentissage en ligne (A2_15)	✓				✓
Doctorat						
	• Conditions à remplir pour réaliser le doctorat (A2d_3)	✓			✓	
	• Doctorat réalisé dans le cadre d'une coopération (A2d_4)	✓			✓	
	• Publications: nombre et type (A2d_5a, A2d_5b, auparavant A2d_5a/b)	✓			✓	
	• Interruptions et motifs des interruptions (A2d_6a, A2d_6b, A2d_6c, auparavant A2d_6a et A2d_6b)	✓			✓	
	• Motivation pour réaliser un doctorat (A2d_7)	✓			✓	
	• Ressources financières durant le doctorat (A2d_8a, A2d_8b)	✓			✓	
	• Type d'institution auprès de laquelle le ou la doctorant/e a été employé/e (A2d_8c)	✓				✓
	• Programmes doctoraux structurés (A2d_9a, A2d_9b, A2d_9c, auparavant A2d_9a)	✓			✓	
	• Offres d'études proposées en accompagnement du doctorat (A2d_10a, A2d_10b, A2d_10c, auparavant A2d_10a/b/c)	✓			✓	
	• Encadrement durant le doctorat (acteur, intensité) (A2d_11a, A2d_11b)	✓			✓	
	• Séjours de recherche ou d'études dans une autre haute école universitaire et/ou dans un institut de recherche (nombre, durée, programme, pays) (A2d_12a, A2d_12b, A2d_12c/d/e, auparavant A2d_12a/b, A2d_12c/d/e)	✓			✓	
	• Attentes professionnelles par rapport au doctorat (auparavant A2d_15)	✓		✓		
	• Évaluation de la carrière académique (A2d_15, auparavant A2d_16)	✓			✓	
Parcours de formation après l'obtention du titre auprès d'une haute école						
	• Nouvelle formation après l'obtention du titre, type de cette formation (A3_1)	✓	✓		✓	
	• Nombre d'études après l'obtention du titre (A3_2a)	✓	✓			✓



	Informations sur ces études (niveau, type de haute école, pays, début et fin, stade) (A3_2b à A3_2g, auparavant A3_2)	✓	✓		✓	
	Informations sur la formation continue (type de haute école, stade) (A3_3a, A3_3b, auparavant A3_3)	✓	✓		✓	
	Type et stade de la formation entreprise hors d'une haute école (A3_4a, A3_4b, auparavant A3_4)	✓	✓		✓	
	Type et stade de la formation scientifique supplémentaire (A3_5a, A3_5b, auparavant A3_5)	✓	✓		✓	
	Raisons déterminantes pour entreprendre des études de master (auparavant A3_6, A3_7)	✓		✓		
	Intention de faire une carrière académique (A3_6a, A3_6b, auparavant A3_8)	✓	✓		✓	
	Institution envisagée pour une carrière académique (A3_7)	✓	✓			✓
Entrée dans la vie active après les études						
	Critères importants lors de la recherche d'emploi (B1)	✓		✓	✓	
	Difficultés à trouver un emploi et raisons de ces difficultés (B2a, B2b, auparavant B3a, B3b)	✓			✓	
	Stratégies de recherche d'emploi et réussite de ces stratégies (B3a, B3b, B3c, B3d, auparavant B2b, B4a, B4b, B4c)	✓			✓	
	Début de la recherche d'emploi (B4 auparavant B2a)	✓			✓	
	Nombre de postulations, d'entretiens d'embauche et d'offres d'emploi avant le premier emploi (B5)	✓			✓	
Activité rémunérée actuelle						
	Statut sur le marché du travail (C1a, C1b, C1c, auparavant C1, C2)	✓	✓		✓	
	Raisons expliquant l'absence au travail	✓	✓			✓
	Début de la période sans activité rémunérée (C2, auparavant C3b, C3c)	✓	✓		✓	
	Influence de la crise du COVID-19 sur l'activité professionnelle et type d'influence (C2a, C2b)	✓	✓			✓
	Recherche d'emploi (C3a)	✓	✓		✓	
	Recherche d'emploi en Suisse et à l'étranger (C3b)	✓	✓			✓
	Disponibilité pour le marché de l'emploi (C4)	✓	✓		✓	
	Inscription comme chômeur/euse (auparavant C5)	✓	✓	✓		
	Raisons de renoncer à exercer une activité rémunérée (C5a, C5b, auparavant C1)	✓	✓		✓	
	Recherche d'emploi et disponibilité pour le marché de l'emploi (C4)	✓	✓		✓	
	Exercice de plusieurs activités rémunérées et raisons d'avoir plusieurs employeurs (C6a, C6b)	✓	✓		✓	
	Exercice de l'activité rémunérée actuelle en Suisse ou à l'étranger, entreprise, pays, branche économique (C8a, C8b, C8c_1, C8c_2, auparavant C8c)	✓	✓		✓	
	Raisons d'une recherche d'emploi à l'étranger (C8d)	✓	✓			✓
	Difficultés spécifiques en lien avec le marché du travail suisse (C8e)	✓	✓			✓
	Question sur les lieux de travail, la fréquence du travail à domicile et le nombre d'heures de travail à domicile (C8f, C8g, C8h)	✓				✓
	Nombre de personnes dans l'entreprise (C10)	✓	✓		✓	
	Filiales ou succursales à l'étranger (auparavant C11)	✓	✓	✓		
	Profession exercée (C13)	✓	✓		✓	



• Situation dans la profession et fonction au sein des hautes écoles (C14, C15, C16, auparavant C14, C17)	✓	✓		✓	
• Fonction hiérarchique directe ou indirecte (C17a, C17b, auparavant C15)	✓	✓		✓	
• Responsabilités dans la gestion du budget (auparavant C16)	✓	✓	✓		
• Activité dans une haute école et type d'activité (auparavant C17, C18a)	✓	✓	✓	✓	
• Fonction au sein de la direction ou du conseil de direction de l'entreprise (C18)	✓	✓			✓
• Type de contrat (C19a, C19b, auparavant C19)	✓	✓		✓	
• Nombre d'heures de travail hebdomadaire (C21)	✓	✓		✓	
• Raisons du temps partiel (C22b)	✓	✓		✓	
• Satisfaction en ce qui concerne le taux d'occupation et taux d'occupation souhaité (C22c_1, C22c_2, auparavant C22c)	✓	✓		✓	
• Revenu tiré de l'activité professionnelle (C23)	✓	✓		✓	
• Diplôme d'une haute école exigé par l'employeur et niveau de formation minimum exigé (C24a, C24b)	✓	✓		✓	
• Nécessité d'avoir un diplôme d'une haute école pour exercer l'activité et niveau de formation nécessaire (C24c, C24d)	✓	✓		✓	✓
• Exigence d'un domaine d'études spécifique posée par l'employeur actuel (C24e, C24f, auparavant C24c)	✓	✓		✓	
• Évaluation subjective du caractère durable de l'activité rémunérée actuelle (C26)	✓	✓			✓
• Sentiment d'avoir atteint ses objectifs professionnels (C28)	✓	✓		✓	
• Satisfaction par rapport à l'activité rémunérée actuelle (C29)	✓	✓		✓	✓
• Effets de la crise du COVID-19 sur le parcours professionnel en général et sur l'activité professionnelle actuelle		✓			✓
• Modifications du statut sur le marché du travail ou des caractéristiques de l'activité rémunérée depuis l'obtention du titre (auparavant C30)	✓	✓	✓		
Parcours professionnel					
• Statut sur le marché du travail et période (début et fin) de chaque activité professionnelle exercée depuis l'obtention du diplôme de la haute école (max. 10, auparavant C31a/b/c)	✓	✓	✓		
• Taux d'occupation dans l'activité exercée (max. 10, auparavant C31d)	✓	✓	✓		
• Situation dans la profession dans l'activité exercée (max. 10, auparavant C31e)	✓	✓	✓		
• Type de contrat de l'activité exercée (max. 10, auparavant C31f)	✓	✓	✓		
• Activités au sein d'une haute école ou d'un institut de recherche (max. 10, auparavant C31g)	✓	✓	✓		
• Lieu de travail (max. 10, auparavant C31h)	✓	✓	✓		
• Canton ou pays où se situe le lieu de travail (max. 10, auparavant C31i)	✓	✓	✓		
• Domaine d'activité (max. 10, auparavant C31j)	✓	✓	✓		
• Adéquation du niveau de formation (max. 10, auparavant C31k)	✓	✓	✓		
• Raisons d'avoir renoncé à être professionnellement actif (max. 10, auparavant C31l)	✓	✓	✓		
Complément au parcours professionnel					
• Questions visant à déterminer le taux d'entrée dans la vie professionnelle (C30, C31)	✓				✓



	Stages depuis l'obtention du titre (C32, C33a, C33b, C34, C35, C36, C37)	✓	✓			✓
	Contrats de travail à durée déterminée (C38a, C38b, C39)	✓	✓			✓
	Périodes de chômage (C40a, C40b, C41)	✓	✓			✓
	Fonctions dirigeantes (C42, C43, C44)		✓			✓
Compétences						
	Compétences acquises et compétences requises (D1, D2)	✓		✓	✓	✓
	Rattrapage des compétences manquantes (D3)	✓				✓
Données sociodémographiques						
	Sexe (auparavant S1)	✓		✓		
	Année de naissance (auparavant E1)	✓	✓	✓		
	État civil (auparavant E5)	✓	✓	✓		
	Mois de naissance des enfants (auparavant E6b_1m, E6b_2m)	✓	✓	✓	✓	
	Niveau de formation le plus élevé de chacun des parents (E8)	✓			✓	
Module des enquêtes 2021						
	Crainte de perdre son emploi (M1a)	✓	✓			✓
	Raisons de craindre ou de ne pas craindre de perdre son emploi (M1b, M1c)					
	Difficultés à retrouver un poste qualifié en cas de perte de l'emploi (M2)	✓	✓			✓
	Crainte de déclassement professionnel (M3)	✓	✓			✓



1 Objectif du document

Des changements majeurs ont été apportés à l'enquête sur les diplômés des hautes écoles (EHA pour *Erhebung bei den Hochschulabsolvent/innen*) pour l'année d'enquête 2021. Le présent document a pour objectif de recenser l'ensemble de ces modifications et de fournir un document de référence à nos partenaires externes.

Après avoir fournir quelques généralités sur l'enquête EHA, ce document présente les objectifs de cette révision ainsi que la démarche choisie et les mesures prises. S'ensuivent une description succincte des modifications apportées au questionnaire EHA (les détails sont consignés dans une annexe), puis une explication des conséquences de cette révision pour la création d'indicateurs dans le cadre de la publication standard des résultats EHA 2021.

2 Généralités au sujet de l'enquête auprès des diplômés des hautes écoles

Réalisée par l'OFS, l'enquête EHA s'intéresse principalement à l'entrée sur le marché du travail et au parcours professionnel des personnes diplômées des hautes écoles, un an et cinq ans après l'obtention de leur titre. Elle collecte aussi de nombreuses autres informations telles que le parcours d'études ou les compétences (voir T1). Cette enquête constitue par conséquent un précieux outil de pilotage pour les hautes écoles et les instances chargées de la politique en matière de formation du degré tertiaire.

2.1 Bases légales

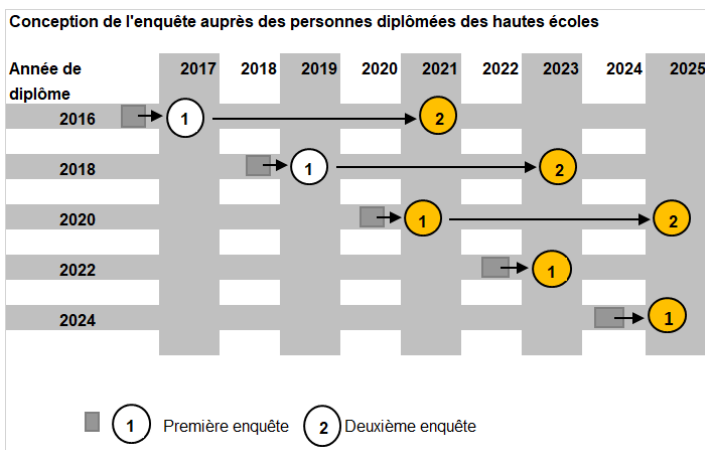
L'enquête EHA se fonde sur l'ordonnance du 30 juin 1993 concernant l'exécution des relevés statistiques fédéraux (RS 431.012.1) et en particulier sur son annexe 73. Les aspects de la protection des données sont régis par la loi fédérale du 19 juin 1992 sur la protection des données et par la loi du 9 octobre 1992 sur la statistique fédérale.

2.2 Univers statistique

L'univers statistique de l'enquête EHA comprend toutes les personnes qui, selon le Système d'information universitaire suisse (SIUS), ont obtenu un titre de bachelor, de master ou de doctorat auprès d'une haute école suisse au cours d'une année paire, indépendamment de leur lieu de résidence au moment de l'enquête; ces personnes sont interrogées un an et cinq ans après l'obtention de leur titre. Près de 51 000 personnes participent à la première enquête (PE) et 14 000 à la seconde (DE).

2.3 Périodicité et panel

L'enquête EHA est réalisée tous les deux ans, sur la base d'une enquête par panel: chaque année impaire, on interroge les personnes ayant obtenu l'année précédente un titre d'une haute école (première enquête). Une deuxième enquête suit quatre années plus tard. La méthodologie de panel est appliquée strictement: la deuxième enquête ne porte que sur les personnes qui ont participé à la première.





Les données concernées par la révision du questionnaire sont marquées en jaune dans le schéma présentant le déroulement de l'enquête EHA. Le fait de réviser également la seconde enquête pour les années de relevé 2021 et 2023 produit, pour certaines variables, une interruption du panel pour les diplômés des années 2016 et 2018, mais permet d'accélérer les optimisations (questionnaire adapté aux smartphones, réduction du temps nécessaire pour répondre, etc.) ainsi que d'établir des comparaisons directes avec les résultats des premières enquêtes 2021 et 2023 révisées.

2.4 Méthode et durée d'application du questionnaire

Les personnes interrogées répondent au questionnaire en ligne (CAWI, *Computer Assisted Web Interview*), ce qui, pour la première enquête, prend de 35 minutes à une heure, selon le type de titre obtenu. Pour la deuxième enquête, une trentaine de minutes suffisent dans la plupart des cas et cette durée varie moins en fonction du titre (voir aussi T2 et T3).

2.5 Diffusion des résultats

Le produit de base des enquêtes est publié au fur et à mesure sur le site de l'OFS au cours de l'année qui suit le relevé. Il comprend neuf indicateurs et plus de trente fichiers de tableaux détaillés. Une publication papier suit la diffusion sur Internet; elle regroupe les indicateurs en fonction de la vague d'enquête. Des rapports d'analyse sur des problématiques spécifiques viennent compléter ce produit de base.

2.6 Degré de précision des résultats

Pour répondre au mieux à la forte demande en résultats pertinents par haute école et par groupe de spécialisation, l'OFS a fait de l'enquête EHA une enquête exhaustive: toutes les personnes appartenant à l'univers statistique sont donc invitées à y participer. Les analyses par canton n'étant malgré cela pas toujours possibles, les résultats sont publiés par grandes régions.

2.7 Besoin en informations propre à chaque haute école

Les hautes écoles qui ont besoin d'informations ne figurant pas dans l'enquête EHA ont la possibilité d'ajouter leur propre module de questions à la première enquête et, exceptionnellement, à la seconde enquête. Ces modules ne sont ensuite adressés qu'aux diplômés de la haute école en question.

3 Objectifs de la révision du questionnaire de l'enquête EHA

3.1 Réduction du temps nécessaire pour remplir le questionnaire

Comme mentionné ci-dessus, les enquêtes – la première surtout – comprennent un nombre relativement élevé d'informations et des modules propres à la haute école fréquentée. Y répondre peut par conséquent prendre un temps considérable. Pour la première enquête en 2017, la durée médiane a été d'une heure environ pour les titulaires d'un doctorat, d'une cinquantaine de minutes pour les titulaires d'un master et de 36 minutes pour les titulaires d'un bachelor, lorsqu'il n'y a pas de module propre à la haute école fréquentée. Le temps médian nécessaire pour répondre à la deuxième enquête en 2017 a été de 31 minutes, quel que soit le niveau du titre obtenu.

T2 Durée de remplissage* de la première enquête 2017 en minutes

	Sans module d'une haute école		Avec module d'une haute école	
	Valeur moyenne	Médian	Valeur moyenne	Médian
Bachelor	47	36	50	39
Master/diplôme/Licence	61	50	67	56
Doctorat	73	60	78	67

*Exclusion des valeurs extrêmes inférieures à 5 minutes et supérieures à 4 heures

T3 Durée de remplissage* de la deuxième enquête 2017 en minutes

	Sans module d'une haute école	
	Valeur moyenne	Médian
Bachelor	38	31
Master/diplôme/Licence	39	31
Doctorat	38	31

*Exclusion des valeurs extrêmes inférieures à 5 minutes et supérieures à 4 heures



L'un des principaux objectifs de la révision consistait donc à réduire cette durée. Les questions ont été passées en revue pour déterminer celles qui ne sont plus nécessaires et celles qui doivent être modifiées parce que

- les informations qu'elles fournissent ne correspondent plus à un besoin
- leur valeur analytique est trop faible
- la qualité des données n'est pas optimale ou
- les données peuvent provenir d'une autre source (registre ou enquête).

Concernant ce dernier point, des vérifications seront réalisées en continu à l'avenir sur la base des registres existants.

3.2 Comparabilité des données avec celles d'autres enquêtes de l'OFS

La manière de collecter les données dans l'enquête EHA peut parfois différer de celle appliquée dans d'autres enquêtes de l'OFS, telles l'enquête suisse sur la population active (ESPA) ou l'enquête sur la formation professionnelle supérieure (eHBB). C'était en particulier le cas du statut sur le marché du travail, de la situation dans la profession et des fonctions hiérarchiques. Dans le cadre de la révision, il s'agissait donc de déterminer si ces différences étaient justifiées ou s'il fallait adapter certaines questions.

3.3 Modularisation du questionnaire et intégration de nouvelles questions

Afin de mieux répondre à de nouveaux besoins en informations ou d'examiner certains sujets plus en profondeur, l'enquête s'enrichit d'un module thématique à partir des enquêtes de 2021, qu'il est facile d'adapter en fonction des intérêts des pouvoirs publics ou des responsables de la politique en matière d'enseignement tertiaire. Vu la longueur du questionnaire, ce bloc ne doit toutefois pas dépasser dix questions ni s'écarter de la thématique du marché du travail.

3.4 Adaptation du questionnaire aux appareils mobiles et autres modifications

Le questionnaire de l'enquête EHA n'était pas totalement adapté aux appareils mobiles tels que smartphones ou tablettes, réduisant sa convivialité et, dans une certaine mesure, le taux de réponse, alors que l'usage de ces appareils s'est répandu. La révision consistait donc aussi à trouver les moyens d'améliorer ces aspects en dotant le questionnaire d'un design adaptatif et en modifiant certaines questions.

L'OFS revoit en continu le questionnaire de l'enquête EHA afin de tenir compte des modifications survenues dans le système des hautes écoles ou des besoins de nos partenaires chargés de la politique des hautes écoles. De plus, l'OFS s'efforce sans cesse d'améliorer la qualité des données, en évaluant les résultats de tests cognitifs, les commentaires des participants et les suggestions d'amélioration de la part des chercheurs et des partenaires politiques en charge des hautes écoles.

4 Processus de révision du questionnaire de l'enquête EHA

4.1 Suggestions d'amélioration de la part de l'équipe de projet EHA

L'équipe de projet EHA bénéficie d'une longue expérience de l'enquête auprès des diplômés des hautes écoles, tant pour ce qui est de sa réalisation que pour l'exploitation et l'analyse des données recueillies. Se fondant sur cette expérience et sur diverses évaluations, elle a identifié les principaux potentiels d'amélioration du questionnaire EHA (voir chapitre 3), lancé le projet de révision et élaboré de nouveaux concepts.

4.2 Sondage auprès des groupes d'intérêt au sujet du mandat d'information de l'enquête EHA

Une fois par année, l'équipe de projet rencontre aussi un groupe d'accompagnement¹, ce qui lui assure des contacts réguliers avec divers groupes d'intérêt issus des hautes écoles, de la politique et de la recherche. Ces

¹ Le groupe d'accompagnement est composé de représentants du Secrétariat d'État à la Formation, à la Recherche et à l'Innovation (SEFRI), du Secrétariat d'État à l'Economie (SECO), de Swissuniversities, de la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP), du Centre Suisse de coordination pour la Recherche en Éducation (CSRE), des Hautes Écoles Universitaires (HEU), des Écoles Polytechniques



dernières années, ce groupe a suivi de près les travaux de révision de l'enquête EHA. En 2017, un sondage a été réalisé en son sein au sujet du mandat informatif de l'enquête EHA afin de connaître l'avis de ses membres sur les questions suivantes:

- L'offre en informations est-elle complète?
- Les informations collectées revêtent-elles de l'intérêt?
- Les informations sont-elles utiles telles qu'elles sont collectées?

Une proposition de révision a été faite, qui incluait les aspects suivants:

- Suppression du bloc de questions sur le parcours individuel (ou bloc biographique) dans la première enquête
- Détermination du taux d'entrée dans la vie professionnelle au moyen de questions ciblées
- Adaptation du questionnaire aux appareils mobiles
- Comparabilité des données avec celles d'autres enquêtes de l'OFS (ESPA et eHBB, par exemple)

Le sondage et les débats au sein du groupe de suivi ont montré que l'offre en informations est jugée complète. Pour ce qui est de la pertinence et de l'utilité des informations, il s'est avéré que le besoin en informations et l'utilisation de ces dernières variaient beaucoup d'un groupe d'intérêt à l'autre et qu'il est donc difficile de procéder à des coupes dans le questionnaire. Les participants n'ont pas approuvé la suppression de la totalité du bloc de questions sur la trajectoire personnelle. Ils ont par ailleurs signalé, s'agissant de l'entrée sur le marché de l'emploi, que le taux d'entrée n'est pas la seule donnée pertinente et que d'autres informations, telles que les postes à durée déterminée et les stages, revêtent aussi un intérêt prioritaire.

Les membres du groupe de suivi n'ont pas non plus approuvé l'idée d'abrégier le questionnaire adressé aux doctorants, même s'il faut un temps considérable pour le remplir, car aucune autre source ne fournit les données qu'il permet de collecter. Pour ce qui est de la comparabilité des données avec celles d'autres enquêtes de l'OFS, ils ont souligné qu'il était plus important de bien cerner les spécificités des diplômés des hautes écoles que de pouvoir comparer absolument toutes ces données avec celles de la population résidente permanente de Suisse.

[Annexe 7.1 Explication concernant le mandat d'information de l'enquête suisse auprès des personnes diplômées des hautes écoles](#)

4.3 Réalisation de tests cognitifs

4.3.1 Premier test cognitif concernant la révision du module biographique

4.3.1.1 Module biographique: contexte

L'optimisation du module biographique de l'enquête EHA a fait l'objet d'un premier test cognitif² de septembre à octobre 2018. La qualité de ce module, qui recense toutes les activités réalisées depuis l'obtention du diplôme, était réduite pour diverses raisons: sa longueur, sa valeur analytique limitée, son taux de non-réponse élevé, les souvenirs lacunaires des participants et leurs techniques de simplification. Ce bloc collecte environ 140 données sur 10 activités, alors que le seul indicateur que l'OFS publie régulièrement est le taux d'entrée dans la vie professionnelle (voir point 7.2). De plus, il était difficile de répondre à ces questions sur des dispositifs mobiles.

[Annexe 7.2: Module biographique des enquêtes 2019 \(avant révision\)](#)

Fédérale (EPF), des Hautes Écoles Spécialisées (HES), des Hautes Écoles Pédagogiques (HEP), et des services d'orientation scolaire dans le domaine des hautes écoles.

² Les tests cognitifs (ou entretiens cognitifs) font partie des procédures actives de pré-test, au cours desquelles la manière dont les personnes interrogées répondent aux questions est activement remise en question et examinée à l'aide de méthodes spéciales (Think aloud, Probing, etc.). Les entretiens cognitifs ont été menés avec environ 30 participants francophones ou germanophones ayant déjà participé à l'enquête EHA ou recrutés par des enquêteurs de l'institut de sondage MIS Trend. Les réponses des personnes interrogées ont permis d'identifier les problèmes de formulation, de vocabulaire et de compréhension, l'accent n'étant pas mis sur la réponse en tant que telle, mais sur le cheminement de pensée qui y a conduit. Les entretiens ont duré entre 40 et 90 minutes et ont été réalisés en personne ou par téléphone en raison de la pandémie de Covid-19.



4.3.1.2 Conception d'un nouveau module biographique

Un nouveau module biographique a été élaboré afin d'améliorer la qualité des données et de réduire le temps nécessaire pour répondre aux questions. Tout en gardant l'idée de réunir des données sur les parcours individuels, on a cherché à faire en sorte que la personne interrogée ne doive plus commencer par entrer des données dans un tableau, mais soit accompagnée pas à pas à travers les différentes étapes de son parcours professionnel. Afin de limiter le temps requis pour remplir le questionnaire, on ne relevait, pour chaque période d'activité professionnelle, que le taux d'occupation, la situation dans la profession et l'adéquation du niveau de formation. En cas d'épisodes consécutifs de travail non indépendant, le module comprenait également une question sur un éventuel changement d'employeur, afin d'augmenter la valeur analytique des résultats. En cas d'exercice de deux activités en parallèle, seule la principale était prise en compte. De plus, un contrôle de plausibilité en ligne était prévu, afin de déceler les lacunes et de les combler. Les questions avaient en outre été conçues et présentées de manière à ce qu'il soit possible d'y répondre sur smartphone.

[Annexe 7.3: Questionnaire et guide de filtrage du module biographique révisé \(variante 1\)](#)

4.3.1.3 Principaux résultats du premier test cognitif

Un total de 31 entretiens tests ont été réalisés sur plusieurs dispositifs (ordinateurs, tablettes et smartphones) avec des personnes ayant participé à la deuxième enquête 2017. Le choix s'est porté sur des individus présentant des parcours individuels et professionnels complexes.

Le test a montré des améliorations – parcours professionnels plus complets, temps nécessaire réduit et compatibilité avec les smartphones –, mais les exigences envers les personnes interrogées restaient trop élevées. Ces dernières se souvenaient certes très bien de leurs parcours, mais recouraient à des sélections et à des agrégations pour se faciliter la tâche. Elles omettaient des contenus en particulier quand certaines activités leur semblaient moins importantes (petits boulots, stages non rémunérés, périodes de vacances, brèves interruptions entre deux activités, etc.). Quant aux agrégations, elles concernaient surtout les modifications des paramètres d'occupation intervenues chez le même employeur: les personnes interrogées renonçaient à mentionner en détail des changements dans la durée du contrat, le taux d'occupation ou la situation dans la profession, se limitant à saisir les derniers paramètres valables afin de réduire la durée de l'exercice.

4.3.1.4 Décision: remplacement du module biographique par un bloc de questions abrégé

Compte tenu des résultats du test cognitif pour ce qui est de la sélection et de l'agrégation des activités ainsi que du caractère complet des données sur le parcours professionnel fournies par les registres, il a été décidé de renoncer à saisir le parcours des diplômés. Compte tenu des imprécisions analytiques et des possibilités offertes par les statistiques longitudinales tirées des registres, un relevé aussi détaillé n'était plus justifié, ni d'ailleurs le temps requis pour fournir ces données.

Un bloc de questions réduit à 27 respectivement 29 questions a été conçu pour des aspects de grande importance liés au marché du travail, au sujet desquels le besoin en informations est, comme précisé plus haut, élevé: «taux d'entrée dans la vie professionnelle», «stages (rémunérés ou non)», «contrats de travail à durée déterminée», «périodes sans travail, à la recherche d'un emploi» et, pour la deuxième enquête, «accès à une fonction dirigeante» après l'obtention du diplôme.

Ce bloc réduit ne permet pas d'analyser les parcours, sauf pour ce qui est du taux d'entrée dans la vie professionnelle. Il contient cependant toujours les principaux aspects (fréquence, moment et durée) des éléments de la transition post-diplôme mentionnés ci-dessus, à quoi s'ajoutent certaines informations jusque-là non collectées, telles que le nombre et la durée des stages non rémunérés, une estimation de l'utilité des stages après l'obtention du diplôme et une comparaison subjective entre la position hiérarchique au moment de l'enquête et la première fonction dirigeante occupée.

4.3.2 Deuxième test cognitif sur les nouvelles questions du module biographique et autres questions modifiées

Des entretiens cognitifs devaient être faits avant la réalisation de l'enquête 2021 afin de vérifier la qualité des parties abrégées du questionnaire portant sur certaines thématiques du parcours professionnel ainsi que d'autres



questions modifiées. Ces entretiens ont eu lieu en avril 2020. En raison de la pandémie de COVID-19, ils ont eu lieu par téléphone et pas en présentiel comme prévu à l'origine. Un total de 30 entretiens tests ont été réalisés en allemand et en français sur plusieurs types de dispositifs (ordinateurs, tablettes et smartphones) avec des personnes ayant participé à la première enquête 2017. Pour pouvoir tester un maximum de questions, différents critères ont été pris en compte pour la sélection des participants. Le choix s'est porté sur des personnes qui, après leurs études, ont effectué un ou plusieurs stages, ont exercé plusieurs activités professionnelles, ont eu un ou plusieurs contrats à durée déterminée, ont occupé une fonction dirigeante ou ont traversé une ou plusieurs périodes sans activité rémunérée (ces différents critères ne s'excluant pas mutuellement dans le processus de sélection). Les critères pouvaient être combinés.

Les tests cognitifs devaient servir à contrôler les aspects suivants des questions modifiées:

- Acceptation et réaction générale de la part des personnes interrogées
- Compréhension des questions et de leur contenu (formulation des questions et instructions, signification pour les personnes interrogées, évaluation de la complexité des questions)
- Validité des questions (identification de questions potentiellement tendancieuses, erreurs techniques telles que questions à double, questions contenant des doubles négations, etc.)
- Caractère compréhensible des catégories de réponses et des échelles (précision, signification possible des catégories sélectionnées, catégorie «Autres», insertion de la catégorie «ne sait pas», problèmes potentiels en raison d'une échelle numérique ou confusion due à l'utilisation de plusieurs échelles)
- Précision des réponses
- Estimation subjective de la pertinence de la question
- Difficultés techniques et convivialité du questionnaire sur les dispositifs mobiles (smartphones et tablettes)
- Évaluation subjective, par l'interviewer, de la motivation ou des incertitudes de la personne interrogée
- Comparabilité entre les langues (français et allemand). Détection de différences de compréhension potentielles entre les deux versions linguistiques
- Identification d'autres problèmes

4.3.2.1 Principaux résultats du deuxième test cognitif

Le rapport du test cognitif a été évalué en juin 2020. Il en est ressorti que les modifications des questions n'avaient pas généré de problème sérieux et que la plupart des questions et des catégories de réponses étaient bien interprétées et donnaient lieu à des réponses correctes. La convivialité sur smartphone a elle aussi été jugée satisfaisante.

Des modifications ponctuelles ont été apportées au questionnaire en fonction des résultats de ce deuxième test. Il s'agit pour l'essentiel des éléments suivants:

- Optimisation linguistique des questions, définitions et catégories de réponses
- Comblement des lacunes concernant les définitions par l'ajout de textes informatifs supplémentaires (qui s'affichent automatiquement sur l'écran) ou de boutons d'information (qui ne s'ouvrent que si l'on clique dessus).
- Transformation, dans le cas de définitions particulièrement importantes, de certains boutons d'information en textes informatifs³
- Ajout de catégories de réponse manquantes
- Fusion ou suppression de catégories de réponses pas suffisamment circonscrites
- Répétition de mots clés et de données de référence (date de l'obtention du diplôme, niveau du diplôme, etc.)
- Graphisme soulignant les mots clés
- Transformation des catégories de réponses binaires en échelles de Likert pour les questions portant sur une évaluation

³ Les textes informatifs sont des informations qui s'affichent automatiquement, sans action de la part de la personne interrogée. Quant aux boutons d'information, ils contiennent des informations supplémentaires qui ne sont affichées qu'en cas de nécessité, lorsque la personne interrogée clique sur l'icône.



Dans le chapitre 5, nous présentons les mesures prises pour réviser le questionnaire pour l'enquête 2021 sur la base des résultats finaux, c'est-à-dire des résultats issus de la réalisation du deuxième test cognitif.

5 Révision du questionnaire pour les enquêtes 2021

5.1 Réduction du temps nécessaire pour remplir le questionnaire

5.1.1 Suppression du module biographique et remplacement par un bloc de questions abrégé

Comme mentionné au point 4.3, les travaux d'optimisation ont notamment porté sur le module biographique, en raison de sa longueur. Il a été décidé de le remplacer par un bloc de questions abrégé portant sur les aspects suivants: taux d'entrée dans la vie professionnelle, stages rémunérés ou non rémunérés, contrats de travail à durée déterminée, périodes sans travail et à la recherche d'un emploi ainsi que, pour la deuxième enquête, accès à une fonction dirigeante après l'obtention du titre. Toutes ces questions ont été soumises à un test cognitif et, parfois, retravaillées.

[Annexe 7.4: Questions sur certains aspects de la biographie professionnelle depuis l'obtention du diplôme](#)

5.1.2 Suppression d'autres questions

Le reste du questionnaire a été passé en revue en vue d'identifier d'autres possibilités de le raccourcir. Nous avons ainsi examiné chaque question pour savoir si elle présente réellement un intérêt analytique, si elle ne figure pas déjà dans d'autres enquêtes ou si elle ne présente pas des redondances avec d'autres questions du questionnaire. Pour certaines d'entre elles, nous avons réalisé des analyses pour déterminer si les réponses enregistraient ou non une évolution dans le temps.

Nous présentons ci-dessous les variables qui ont été supprimées et pour quelles raisons, en indiquant entre parenthèses lesquelles des deux enquêtes sont concernées.

Sexe (PE+DE)

Cette information figure dans le SIUS et n'avait été insérée dans les questions au sujet de la profession qu'à des fins de contrôle sur la base d'une comparaison avec les données des registres et afin d'activer la banque de données des professions féminines et masculines. Les écarts avec les données des registres étant insignifiants, le pilotage des intitulés des professions se fera dorénavant sur la base de la variable du SIUS.

Rédaction d'un travail de fin d'études (PE)

Lors de l'entrée en vigueur de la réforme de Bologne, cette information était devenue nécessaire pour assurer le suivi des effets de cette réforme, étant donné que l'introduction du système de crédits ECTS abolit l'obligation de rédiger un travail de fin d'études. Des résultats empiriques montrent toutefois qu'un travail de fin d'études est exigé pour la plupart des diplômes (98,1 % des masters HEU, 97,8 % des bachelors HES, 96,3 % des masters HES) et que ces chiffres restent stables. Seuls les titulaires d'un bachelor HEU et HEP et d'un diplôme HEP affichent des proportions plus élevées (10 à 30 %) de personnes n'ayant pas présenté de travail de fin d'études. Cela s'explique notamment par le fait que les étudiants obtenant leur bachelor se lancent souvent dans un master, niveau auquel ils réaliseront un travail de fin d'études, et que les diplômes décernés dans les HEP sanctionnent souvent des compléments de formation.

Ce n'est que chez les titulaires d'un bachelor HEU que l'on peut établir une corrélation statistique entre le fait de ne pas avoir rédigé de travail de fin d'études et la probabilité d'être au chômage une année après l'obtention du diplôme, mais cette observation ne peut pas faire l'objet d'une analyse valide en raison du faible nombre de cas.

Attentes professionnelles par rapport au doctorat (PE)

La batterie de questions sur les attentes professionnelles est relativement longue (11 catégories de réponse) et dotée d'une échelle de Likert à cinq degrés. Cette rubrique sert à l'analyse de l'orientation professionnelle, en particulier pour ce qui est d'une carrière académique. En raison de ses nombreuses catégories de réponse et de l'évaluation sur une échelle de Likert, cette batterie ne permet toutefois pas de répondre de manière claire à la



question de savoir si les doctorants envisagent ou non une carrière académique (à ce sujet, voir aussi le point 5.3.4).

Raisons déterminantes pour entreprendre ou non des études de master (PE)

Les deux questions portant sur les raisons d'entreprendre ou non un master ont également été introduites pour réaliser un monitoring de la réforme de Bologne. Les transitions et parcours dans le degré tertiaire sont régulièrement mis à jour dans le cadre du programme «Analyses longitudinales dans le domaine de la formation» (LABB) (<https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/education-science/transitions-parcours-domaine-formation/degre-tertiaire.html>). Les premières années qui ont suivi la réforme de Bologne, il était intéressant de connaître les raisons qui amenaient les étudiants ayant obtenu un bachelor à commencer un master ou, au contraire, à ne pas le faire. Les données montrent à présent que si ces raisons varient beaucoup en fonction du type de haute école, elles restent constantes. Ces données étant donc moins d'actualité et par ailleurs stables, les deux questions les concernant ont été supprimées.

Inscription comme chômeur/euse (PE+DE)

L'Office fédéral de la statistique publie le taux de chômage au sens du BIT et le SECO tient la statistique du chômage. Le principe du relevé unique veut donc que cette question disparaisse de l'enquête EHA.

Filiales ou succursales à l'étranger (PE+DE)

Les données de cette question n'ont encore jamais servi à réaliser des analyses, car leur utilité analytique n'est pas manifeste. Dans les analyses effectuées (tel le calcul de régression pour établir l'influence du lieu de l'entreprise sur le revenu des diplômés employés dans l'économie privée), le fait que l'entreprise se situe à l'étranger s'est révélé statistiquement non significatif.

Responsabilités dans la gestion du budget (PE+DE)

Cette question a été supprimée afin de s'aligner davantage sur la stratégie de relevé de l'ESPA concernant les fonctions dirigeantes. Pour davantage d'informations à ce sujet, voir le point 5.4.

Exercice d'une activité rémunérée auprès d'une haute école ou d'un institut de recherche rattaché à une haute école (PE+DE)

Cette question a été supprimée en raison d'une modification de la question au sujet de la situation dans la profession. Pour davantage d'informations à ce sujet, voir le point 5.4.

Type de l'activité rémunérée auprès d'une haute école ou d'un institut de recherche rattaché à une haute école (PE+DE)

Les données sur les domaines d'activité (enseignement, recherche, etc.) du personnel des hautes écoles figurent dans la statistique du personnel des hautes écoles et sont donc supprimées de l'enquête EHA.

Date de naissance (PE+DE)

Cette information figure également dans le SIUS et n'avait été introduite dans l'enquête EHA qu'à des fins de contrôle (comparaison avec les données des registres). Étant donné que les différences par rapport aux données des registres sont insignifiantes, cette variable est supprimée.

État civil (PE+DE)

Les données de cette question n'ont, elles non plus, encore jamais servi à réaliser des analyses, car leur utilité analytique n'est pas manifeste. Pour la population résidente suisse, cette information peut au besoin être tirée de STATPOP.



Mois de naissance du cadet et de l'aîné des enfants (PE+DE)

Les mois de naissance du cadet et de l'aîné des enfants ont été introduits lors de l'enquête 2019 afin d'insérer un repère temporel dans les trajectoires individuelles et de comparer les variations de l'activité rémunérée avant et après la naissance d'un enfant. Le module biographique ayant été abandonné, cette question est supprimée.

Disposition à participer à la deuxième enquête

Cette question ne figure pas dans les autres relevés par panel de l'OFS. Elle est supprimée dans l'enquête EHA aussi, afin que toutes les personnes ayant répondu à la PE puissent être contactées pour la DE, ce qui est susceptible de faire quelque peu augmenter la participation.

[Annexe 7.5: Questions supprimées](#)

5.2 Comparabilité des données avec celles d'autres enquêtes de l'OFS

5.2.1 Saisie du statut sur le marché du travail

Contexte

Dans l'enquête EHA 2019, l'attribution du statut sur le marché du travail a été davantage confiée aux participants que dans l'ESPA ou l'eHBB, puisqu'on leur demandait directement s'ils exerçaient une activité rémunérée au moment de l'enquête. Afin de leur faciliter la tâche, cette question était accompagnée d'une définition précise de ce statut et de 9 catégories de réponse.

Les personnes qui déclaraient ne pas avoir d'emploi ont reçu une question de contrôle leur demandant si elles n'ont pas travaillé une heure contre rémunération durant la semaine précédente. Celles qui y répondaient par l'affirmative ont été considérées comme exerçant une activité rémunérée.

Si la personne répondait par la négative, une autre question lui était posée afin de savoir si elle avait entrepris des démarches pour trouver un emploi rémunéré. À celles qui répondaient par l'affirmative, on a demandé alors dans quel délai elles pourraient commencer à travailler. Ces deux indications servaient à distinguer les chômeurs des non actifs au sens du BIT. Le bloc de questions sur le statut sur le marché du travail contenait également des repères temporels (début de la période sans activité rémunérée, début de la recherche d'activité rémunérée).

Dans l'ESPA et l'eHBB, contrairement à ce qui se fait dans l'enquête EHA, c'est en grande partie l'OFS qui détermine le statut sur le marché du travail. Les questionnaires de l'ESPA et de l'eHBB se fondent sur une suite de questions indépendantes les unes des autres, brèves et simples, auxquelles il est plus facile de répondre. L'OFS détermine ensuite le statut sur le marché du travail des participants, sans que ces derniers ne doivent répondre à une question directe à ce sujet. Cette manière de faire a l'avantage non seulement d'exiger une prestation cognitive moindre de la part des participants, mais aussi de leur éviter de devoir lire et interpréter de longues définitions.

Problèmes

- En raison des différences dans les modes de relevé et dans la formulation des questions, il est possible que le comportement des personnes interrogées n'était pas tout à fait le même que dans l'ESPA. Si elles visent certes à réunir les mêmes caractéristiques afin de déterminer le statut sur le marché du travail selon le BIT, les deux enquêtes se distinguaient cependant par leur méthode de relevé.
- Les remarques faites par les personnes interrogées lors d'enquêtes précédentes et les résultats des premiers tests cognitifs ont montré que certains sous-groupes de la population d'enquête ont de la peine à répondre à la question concernant l'exercice ou non d'une activité rémunérée. C'était en particulier le cas, d'une part, des personnes qui n'exerçaient pas d'activité rémunérée au moment de l'enquête, tout en ayant un contrat de travail en vigueur (congé de maternité, service militaire, par ex.) et, d'autre part, de celles qui travaillaient sans rémunération (les employés d'entreprises familiales, les stagiaires non payés) ou de celles qui ont été rétribuées, mais n'ont pas eu de contrat de travail (les bénéficiaires de bourses). Le questionnaire contenait des définitions ou des catégories de réponse propres à ces groupes, afin d'aider ces participants, mais le test cognitif a montré que les participants ne lisent ou ne comprennent pas toujours ces définitions.

[Annexe 7.6: EHA 2019: Questions sur le statut sur le marché du travail](#)



Mesures

- Les questions servant à déterminer le statut sur le marché du travail ont été conçues de manière à être directement comparable à celles de l'ESPA.
- En ce qui concerne les raisons expliquant l'absence d'activité lucrative (C5a, C5b), on a repris les catégories de réponse de l'ESPA en y ajoutant deux catégories propres à l'univers statistique de l'enquête EHA: «Stage non payé ou volontariat/bénévolat» et «Voyage (y. c. séjour linguistique)».
- Deux questions de l'ESPA ont été ajoutées par rapport aux enquêtes 2019: une concernant les raisons expliquant une absence du travail en dépit de l'exercice d'une activité rémunérée (C1d) et une autre sur le lieu de la recherche de travail (en Suisse ou à l'étranger, C3b, voir à ce sujet le point 5.3.3).

[Annexe 7.7: EHA 2021: Questions sur le statut professionnel](#)

5.2.2 Exercice de plusieurs activités rémunérées

Contexte

Dans l'enquête EHA 2019, on a demandé aux diplômés des hautes écoles s'ils exerçaient une ou plusieurs activités rémunérées. Or, le deuxième test cognitif a montré que des indépendants pensaient que le fait d'avoir plusieurs mandats les plaçait dans la catégorie des personnes exerçant plusieurs activités rémunérées. Ce problème était particulièrement fréquent dans le questionnaire en français, du fait de l'utilisation du terme «activité».

[Annexe 7.8: EHA 2019: Question sur plusieurs activités rémunérées](#)

Mesures

- Pour qu'il soit clair que «plusieurs activités rémunérées» désigne le fait d'avoir plusieurs employeurs ou d'occuper plusieurs postes, on a repris dans le questionnaire de l'enquête EHA la question de l'ESPA, qui fait explicitement référence, tant dans son libellé que dans ses catégories de réponse, au fait d'avoir plusieurs employeurs ou plusieurs emplois.
- Un bouton d'information a été ajouté pour les indépendants, qui les rend attentifs au fait de ne pas confondre employeurs et mandants.

[Annexe 7.9 EHA 2021: Question sur plusieurs activités rémunérées](#)

5.2.3 Situation dans la profession et fonction dirigeante

Contexte

Dans l'enquête EHA 2019, la question sur la position professionnelle comprenait 12 catégories de réponses dans la première enquête et 14 dans la seconde enquête. La question concernant la situation dans l'entreprise comprenait des catégories de réponse de diverses natures: rapports de travail (statut d'employé, d'indépendant), fonctions dirigeantes (sans fonction dirigeante, cadres inférieurs, cadres moyens et cadres supérieurs) et groupes professionnels spécifiques (stagiaire, assistant, doctorant, personne préparant une habilitation, professeur, enseignant). C'était la personne interrogée qui a déterminé si elle exerçait ou non une fonction dirigeante, contrairement à ce qui se passe dans l'ESPA, où cette information découle de données relatives au nombre de subordonnés ou du fait d'être membre de la direction.

Les informations sur la situation dans la profession ont été nécessaires à la préparation des données. Elles permettaient de détecter facilement certains groupes de population (indépendants, enseignants, doctorants, etc.) qui affichent des particularités lors de la plausibilisation et de l'imputation. Par ailleurs, l'indication de la situation dans la profession permettait la mise en place de filtres dans le questionnaire. Les catégories de réponse servaient en outre à créer un important indicateur, la situation dans la profession, qui se fonde sur cinq catégories principales. Ces catégories se divisaient en sous-catégories utiles pour affiner les conclusions et très souvent reprises dans les rapports d'analyse.



Problèmes

- L'ESPA et l'enquête EHA n'appliquaient pas les mêmes méthodes de relevé pour ce qui est des fonctions dirigeantes, et il n'était pas possible de procéder à des comparaisons directes entre elles. Un contrôle de la manière dont les personnes interrogées dans le cadre de l'enquête EHA se classent dans les diverses catégories, réalisé sur la base de critères objectifs (présence de subordonnés, responsabilité budgétaire), a montré que la part des personnes exerçant une fonction dirigeante était plus élevée lorsqu'elle est déterminée par les personnes elles-mêmes que lorsqu'elle l'est sur la base de critères objectifs. Cette différence s'explique entre autres par le fait que les responsables de projet étaient considérés comme des cadres inférieurs dans l'enquête EHA.
- Les personnes interrogées ne pouvaient indiquer qu'une catégorie, alors que les catégories de réponse, qui formaient un ensemble mixte, étaient telles que plusieurs réponses pouvaient s'appliquer à une même personne (doctorant ET employé sans fonction dirigeante, par exemple). Il en découlait des marges d'interprétation et des zones grises lors des réponses.
- Le test cognitif mené sur le module biographique a de plus permis de constater que le choix de certaines professions a généré une certaine irritation auprès des personnes interrogées.
- Pouvoir faire des analyses isolées de certains groupes de population précis parmi les diplômés des hautes écoles reste important tant pour le processus de préparation des données que pour les exploitations spécifiques de données et les analyses.

[Annexe 7.10: EHA 2019: Questions sur le statut professionnel et la fonction de gestion](#)

Mesures

- La question au sujet de la situation dans la profession a été divisée en plusieurs questions. Les rapports de travail et les groupes de profession sont relevés indépendamment l'un de l'autre, ce qui évite des chevauchements entre catégories de réponse. Afin d'éviter que les personnes interrogées ne réagissent avec humeur à la question concernant certains groupes de profession, on leur indique que cette donnée est nécessaire pour la suite du questionnaire.
- Les groupes de profession des doctorants, des personnes en préparation d'habilitation et des professeurs, qui constituaient chacun une catégorie, ont été regroupés en une seule, celle des employés d'une haute école ou d'un institut de recherche rattaché à une haute école. Les catégories précises de personnel font l'objet d'une autre question (C16), dans la suite du questionnaire, ce qui permet de supprimer la question «Exercez-vous une activité rémunérée auprès d'une haute école ou d'un institut de recherche rattaché à une haute école?».
- Pour déterminer s'il y a exercice d'une fonction dirigeante, les questions de l'ESPA ont été ajoutées au questionnaire de l'enquête EHA, afin de déterminer cet aspect-là également sur des critères objectifs. Les questions sur les éventuelles responsabilités dans la gestion du budget et sur la distinction entre le fait d'encadrer directement ou indirectement d'autres membres du personnel ont été supprimées et remplacées par la question sur le fait d'être membre de la direction ou du comité de direction.
- Le besoin en informations reste couvert, mais les modifications méthodologiques génèrent une rupture dans les séries temporelles sur la situation dans la profession.

[Annexe 7.11: EHA 2021: Questions sur le statut professionnel et la fonction de gestion](#)

5.2.4 Contrats de travail à durée déterminée

Contexte

Dans le cadre de l'enquête EHA 2019, les diplômés des hautes écoles ont dû indiquer s'ils étaient engagés pour une durée limitée ou illimitée dans leur principale activité rémunérée. Le premier test cognitif a montré que les personnes participantes ne savaient pas toutes en quoi consiste le critère de l'engagement à durée déterminée ou indéterminée.

[Annexe 7.12: EHA 2019: Question sur les contrats à durée déterminée](#)



Mesures

- Pour les enquêtes 2021, l'enquête EHA reprend les questions de l'ESPA, puisque cette dernière comprend le critère de l'engagement à durée déterminée, et cela, sous forme d'une question portant sur une éventuelle date de fin de contrat de travail.
- La formulation des catégories de réponse a été modifiée afin de l'adapter aux questions.

[Annexe 7.13 : EHA 2021 : Question sur les contrats à durée déterminée](#)

5.2.5 Satisfaction par rapport à l'activité rémunérée exercée au moment de l'enquête

Contexte

Dans la première et la deuxième enquête 2019, la satisfaction par rapport à l'activité rémunérée exercée au moment de l'enquête était mesurée au moyen d'une batterie de questions comprenant 14 catégories de réponse, dotées d'une échelle de Likert à cinq degrés. Une harmonisation avec l'enquête sur la formation professionnelle supérieure (eHBB) était souhaitable afin d'assurer la comparabilité entre ces deux enquêtes.

Problèmes

- Certaines catégories de réponse de ces deux enquêtes divergeaient pour ce qui est de leur contenu ou de leur formulation:
EHA: Pénibilité intellectuelle ou physique des tâches à accomplir
eHBB: Stimulation intellectuelle
EHA: Conditions de travail (horaire de travail, possibilité d'organisation autonome du travail)
eHBB: Temps de travail
EHA: Environnement de travail: poste de travail (bruit, éclairage, agencement du bureau, etc.) et outils de travail (PC, imprimantes, logiciels, fournitures, etc.)
eHBB: Place de travail et infrastructures
- L'eHBB contient deux catégories de réponse supplémentaires: prestations sociales, gestion d'entreprise

[Annexe 7.14: EHA 2019: Satisfaction à l'égard de l'emploi actuel](#)

Mesures

- Pour les questions qui divergeaient de l'eHBB, ce sont les formulations de cette dernière qui ont été reprises; plus concises et plus directes, elles se prêtent mieux à un affichage sur des dispositifs mobiles.
- Les deux catégories de réponse manquantes ont été ajoutées à l'enquête EHA.

[Annexe 7.15 : EHA 2021 : Satisfaction à l'égard de l'emploi actuel](#)

5.2.6 Niveau de formation le plus élevé de chacun des parents

Contexte

La première enquête EHA 2019 comprenait une question sur le plus haut niveau de formation tant du père que de la mère. Ces données servaient à connaître l'origine sociodémographique des diplômés.

Problèmes

- Cette question comprenait 14 catégories de réponse, dont certaines listaient de manière très exhaustive tous les diplômes correspondants.
- Le niveau de formation a été relevé de manière très détaillée, alors que par la suite on n'a pu le présenter qu'en niveaux agrégés en raison du faible nombre de cas.

[Annexe 7.16: EHA 2019: Niveau de formation le plus élevé des parents](#)

Mesures

- Pour déterminer le niveau de formation des parents, l'enquête EHA reprend la question de l'ESPA, qui a été révisée lors du passage de cette dernière à une enquête «mixed mode».
- Cette question contient désormais 10 catégories de réponse formulées de manière concise et plus adaptée à un affichage sur des dispositifs de petite taille.

[Annexe 7.17: EHA 2021: Niveau de formation le plus élevé des parents](#)



5.3 Modularisation du questionnaire et intégration de nouvelles questions

5.3.1 Module des enquêtes 2021

Afin de mieux répondre à de nouveaux besoins en informations ou examiner plus en profondeur certains sujets, l'enquête comprend un nouveau bloc thématique sur l'insécurité professionnelle.

Dans le cadre des enquêtes 2021 (PE et DE), il a été décidé d'insérer un module thématique sur les peurs liées à la perte de l'emploi et au déclassement professionnel. Le questionnaire de l'enquête EHA contient quelques facteurs objectifs servant à identifier des conditions de travail précaires ou peu sûres (taux d'occupation, contrat à durée déterminée, situation dans la profession, revenu de l'activité, par exemple). Or, une situation objectivement identique sera perçue et vécue différemment en fonction des personnes. De plus, étant donné que ce sentiment d'insécurité se fonde notamment sur une anticipation du futur, il n'est pas mesurable de manière objective. Pour le cerner, cinq nouvelles questions sur l'évaluation subjective de l'insécurité de l'emploi complètent le questionnaire de l'enquête EHA dans la première et la deuxième enquête 2021.

Ce module de questions a été conçu en se fondant sur une étude théorique et empirique de Catherine Bédoué⁴, qui identifie trois facteurs principaux à l'aune desquels mesurer les inquiétudes par rapport à l'emploi:

- Crainte d'être sans emploi
- Problèmes à retrouver un poste qualifié en cas de perte de l'emploi
- Crainte de déclassement professionnel

Cinq nouvelles questions viennent déterminer ces trois principaux facteurs (en annexe).

[Annexe 7.18: Module des enquêtes 2021](#)

5.3.2 Thèses et carrières académiques au sein des hautes écoles spécialisées et des hautes écoles pédagogiques

Pour tenir compte des possibilités accrues de réaliser une thèse au sein d'une haute école spécialisée (HES) ou d'une haute école pédagogique (HEP) en coopération avec une haute école universitaire, le questionnaire s'est enrichi de questions sur les emplois des titulaires d'un doctorat au sein de ces institutions. Ces questions permettent de fournir une statistique des détenteurs de doctorats qui ont été engagés par une HES ou une HEP durant leur doctorat.

[Annexe 7.19: Emploi pendant le doctorat par type de haute école](#)

Les questions concernant la poursuite effective ou souhaitée d'une carrière académique sont elles aussi complétées. Dans les enquêtes 2019, les carrières académiques étaient par définition limitées aux hautes écoles universitaires et les deux questions à ce sujet n'étaient posées qu'aux titulaires d'un doctorat. Dans les enquêtes 2021, elles sont posées également aux personnes ayant obtenu un master. En outre, la définition de carrière académique inclut maintenant l'ensemble des hautes écoles et une question supplémentaire (A3_7) permet de connaître le type de haute école dans lequel les diplômés cherchent à faire carrière.

[Annexe 7.20: Carrières académiques dans les HES et les HEP](#)

5.3.3 Raisons d'exercer ou de chercher une activité rémunérée à l'étranger

Étant donné, d'une part, que le marché suisse de l'emploi se caractérise par une pénurie de personnel qualifié et, d'autre part, que la population interrogée lors de l'enquête EHA comprend des personnes travaillant à l'étranger, des questions sur la recherche d'emploi (C3b) et sur l'exercice d'une activité rémunérée à l'étranger ainsi que sur les raisons d'un départ à l'étranger (C8d) ont été ajoutées à la première et à la deuxième enquête 2021. La batterie de questions sur les raisons d'avoir quitté la Suisse est adressée aux diplômés des hautes écoles, quel que soit leur statut d'activité et le pays où ils ont fait leur scolarité. Une question

⁴ Cf. Catherine BÉDUWÉ, (TSMresearch Université Toulouse 1 Capitole) Arnaud DUPRAY (Céreq), D'une génération à l'autre: l'inquiétude des jeunes en question, Bulletin de recherches emploi-formation, n° 361, 2018



supplémentaire (C8e) est posée aux diplômés ayant suivi leur scolarité à l'étranger et indiqué avoir eu de la peine à trouver du travail en Suisse, pour savoir comment ils expliquent ces difficultés.

[Annexe 7.21: Raisons de la recherche d'un emploi/emploi à l'étranger](#)

5.3.4 Comparaison entre les compétences acquises durant la formation et celles exigées pour l'exercice de l'activité rémunérée: révision de la liste de compétences

Contexte

Dans la première enquête 2019 et les enquêtes précédentes, le bloc de questions D abordait les compétences acquises durant les études auprès d'une haute école dans une batterie de questions comprenant 21 catégories de réponses à situer sur une échelle à sept degrés. Cette liste de compétences était adressée une seconde fois aux personnes actives occupées afin qu'elles évaluent dans quelle mesure elles étaient exigées pour exercer leur activité rémunérée. Ces deux évaluations s'affichaient simultanément. Étant donné l'importance de ce bloc de questions, nous avons sondé entre mai et juin 2018 les hautes écoles et les groupes d'intérêt pour savoir quelle utilisation ils faisaient du bloc de compétences; sur la base de leurs retours, nous avons élaboré une première proposition de révision en octobre et en novembre 2018. Nous avons ensuite présenté cette proposition lors de la réunion du groupe d'accompagnement en février 2019 et avons animé un atelier pour en débattre.

Problèmes

- Le questionnaire ne permettait d'établir que des informations sur le niveau d'exigence requis sur le marché du travail et sur l'étendue des compétences transmises par les hautes écoles à leurs étudiants. Il ne permettait pas de savoir dans quelle mesure les diplômés remplissent les exigences requises sur le marché du travail, puisque ces derniers pouvaient aussi avoir acquis des compétences en dehors des hautes écoles.
- Certains indicateurs ne correspondaient plus à des besoins d'information, comme l'étendue des compétences numériques transmises par les hautes écoles, et le niveau d'exigence requis sur le marché du travail.
- Certaines catégories de réponse contenaient de longues formulations, qui regroupent plusieurs aspects.
- En raison des 21 catégories de réponse et des deux niveaux d'évaluation à l'aide de deux échelles de Likert à sept degrés, il fallait faire défiler les réponses pour répondre à cette question sur un ordinateur et l'exercice était encore moins convivial sur les dispositifs de plus petite taille. Le fait d'afficher une batterie de questions si volumineuse a poussé souvent la personne à abandonner le questionnaire, à refuser de répondre à la question ou à adopter une stratégie mécanique (comme le fait de cocher systématiquement la même réponse).

[Annexe 7.22: EHA 2019: Question sur les compétences](#)

Mesures

- Les nouvelles questions portent toujours sur le degré de transmission des compétences par la haute école et, pour les personnes exerçant une activité rémunérée, sur le niveau d'exigence requis par l'employeur.
- S'y ajoute une comparaison entre ces deux évaluations. Lorsque le niveau d'exigence requis sur le marché du travail dépasse celui des compétences acquises auprès de la haute école, une question supplémentaire s'affiche afin de savoir si la personne a acquis des compétences complémentaires dans un autre contexte. Cette donnée permettra de mieux vérifier si les diplômés des hautes écoles estiment que la formation donnée par les hautes écoles présente des lacunes.
- La liste des compétences contient toujours 20 catégories, mais ces dernières ont été autant que possible simplifiées et répondent désormais aussi aux besoins en informations concernant les compétences numériques. Les principales compétences techniques, méthodologiques, sociales et personnelles ainsi que les compétences numériques ont été choisies et formulées en collaboration avec les membres du groupe d'accompagnement.



- Les questions et les échelles d'évaluation concernant les compétences acquises dans la haute école et celles exigées dans l'exercice de la profession continuent à s'afficher en même temps, car cela permet de mieux comprendre le sens de ces questions qu'un affichage consécutif.
- Afin de pouvoir faire apparaître les questions sur les dispositifs mobiles, les catégories de réponse ont été groupées par type de compétences et s'affichent par bloc de questions, chaque bloc comprenant 6 catégories au maximum.
- Le nombre de degrés des échelles de Likert a été réduit de sept à cinq.
- Des boutons d'information sur les compétences numériques, avec des exemples, ont été ajoutés.
- Sur les smartphones, un texte apparaît en outre, qui invite la personne interrogée à tourner son appareil afin de pouvoir répondre plus facilement aux questions.

[Annexe 7.23: EHA 2021: Question sur les compétences](#)

5.3.5 Distinction entre les stages (en Suisse ou à l'étranger), en fonction de leur caractère obligatoire
Dans la première enquête, les diplômés doivent indiquer s'ils ont fait un stage en Suisse ou à l'étranger durant leurs études. Jusqu'à présent, on ne faisait pas de distinction entre stages facultatifs et stages obligatoires, mais ce sera le cas dans la première enquête 2021. Pour les séjours d'études et les stages réalisés à l'étranger, le type de programme dans le cadre duquel le séjour a été organisé et programmé a de plus été adapté aux nouvelles conditions. La Suisse, qui ne participe plus financièrement au programme européen Erasmus, a créé son propre programme, Erasmus+. La catégorie «Programme Swiss-European Mobility» remplace donc «Programme UE».

[Annexe 7.24 : EHA 2021 : Distinction entre les stages en Suisse/ou à l'étranger selon leur caractère obligatoire](#)

5.3.6 Élargissement et modification des questions sur le niveau et l'adéquation de la formation

Contexte

La première et la deuxième enquête donnent des informations sur l'adéquation de l'emploi occupé avec le niveau et le contenu de la formation acquise. Ces informations sont essentielles pour pouvoir évaluer la qualité de l'intégration sur le marché de l'emploi et l'adéquation entre la formation et l'activité professionnelle des diplômés des hautes écoles. Pour ce qui est de l'adéquation avec le niveau de formation, on demandait dans les enquêtes 2019 aux diplômés sous contrat de travail si leur employeur exigeait un titre d'une haute école pour exercer leur activité rémunérée du moment. Aux indépendants, on demandait s'ils estimaient qu'un diplôme d'une haute école était nécessaire pour exercer leur activité. Aux employés et aux indépendants qui répondaient par l'affirmative, on posait une question supplémentaire sur le niveau du titre exigé ou jugé nécessaire (bachelor, master, p. ex.), qui était formulée de manière différente en fonction de leur statut. La question sur l'adéquation avec le contenu de la formation permet de savoir si des études dans un domaine spécifique ont été exigées par l'employeur pour les diplômés dont l'activité rémunérée est en adéquation avec le niveau de formation. La formulation différait là aussi pour les employés et les indépendants.

[Annexe 7.25: EHA 2019: Adéquation du niveau de formation et de compétence](#)

Problèmes

- Les questions adressées aux diplômés au sujet de leur niveau de formation et de l'adéquation de cette formation différaient selon qu'ils sont employés ou indépendants, et ne mesuraient donc pas la même chose. Elles ne pouvaient par conséquent pas être comparées. De plus, pour l'analyse, il s'avère intéressant de savoir si un titre d'une haute école ou des études particulières étaient effectivement exigés pour l'activité professionnelle exercée par les diplômés des hautes écoles.
- Le premier test cognitif a montré que la question supplémentaire sur le niveau exigé mettait dans l'embarras des personnes, qui ne savaient pas s'il fallait indiquer tous les niveaux ou les exigences minimales ou maximales, ce qui a pour conséquence d'invalider toute analyse sur les emplois des diplômés surqualifiés ou sous-qualifiés pour le poste qu'ils occupent.
- La question sur l'adéquation de la formation n'était adressée qu'aux diplômés ayant indiqué dans la question précédente que leur employeur exigeait un titre d'une haute école pour leur activité



professionnelle ou qu'ils estimaient un tel titre nécessaire. Ces questions ne permettaient pas de déterminer quel diplôme spécifique était exigé par l'employeur ou était nécessaire à l'exercice de l'activité parmi les diplômés exerçant une activité qui n'est pas en adéquation avec leur niveau d'études.

Mesures

- On demande toujours aux diplômés employés si un titre d'une haute école ou un domaine d'études spécifique est exigé pour l'activité rémunérée qu'ils exercent.
- La question supplémentaire au sujet du niveau de formation exigé a été revue. Afin d'éviter les imprécisions dans les réponses, on demande maintenant aux diplômés le niveau de formation minimal exigé par leur employeur. De plus, les catégories de réponses ont été simplifiées. Les participants ne doivent plus choisir entre plusieurs niveaux de formation, mais seulement indiquer si le niveau de formation exigé était supérieur, inférieur ou égal au leur.
- La question de savoir si le diplôme d'une haute école est exigé par l'employeur est maintenant accompagnée d'une question supplémentaire concernant le niveau de formation nécessaire.
- Dans la question sur l'adéquation de la formation, la formulation tant de la question elle-même que des catégories de réponse a été améliorée. De plus, cette question est adressée à tous les diplômés actifs, et plus seulement aux diplômés exerçant une activité rémunérée en adéquation avec leur niveau de formation.

[Annexe 7.26: EHA 2021: Adéquation du niveau de formation et de compétence](#)

5.3.7 Évaluation subjective du caractère durable de l'activité rémunérée actuelle

Dans la première enquête, on demande aux diplômés s'ils considèrent leur activité rémunérée comme une activité professionnelle stable et durable, comme une formation supplémentaire ou une occupation transitoire ou encore comme un job occasionnel. Étant donné que cette question revêt un intérêt analytique pour la deuxième enquête également (suivi du panel), elle figure dans le questionnaire de la deuxième enquête 2021.

[Annexe 7.27 : EHA 2021 : Evaluation subjective de la nature à long terme de l'emploi actuel](#)

5.3.8 Questions au sujet du télétravail

Compte tenu de l'importance qu'a prise le télétravail en raison de la crise du COVID-19 et de l'intérêt suscité par les données sur la diffusion du télétravail, le questionnaire de la première enquête 2021 comprendra trois nouvelles questions à ce sujet. La première concerne les différents lieux de travail. Les personnes faisant effectivement du télétravail répondent ensuite aussi à une question sur la régularité de cette pratique et son volume en nombre d'heures par semaine. L'objectif de cette question est de pouvoir suivre l'évolution du télétravail dans les prochaines premières enquêtes, une fois passée la crise due à la pandémie.

[Annexe 7.28: EHA 2021: Questions sur le travail à domicile](#)

5.3.9 Effets de la crise du COVID-19

Le questionnaire comprendra de manière temporaire, pour l'année 2021, des questions en lien avec la crise du COVID-19. Comme les diplômés de la cohorte 2020 ont été directement touchés par les mesures liées à la crise sanitaire au cours de la fin de leurs études, des questions ont été intégrées, dans la première enquête 2021, sur l'augmentation des difficultés financières et des problèmes de nature psychique durant la phase finale de leurs études (en lien avec la situation liée au COVID-19). Le questionnaire contient également des questions sur la réception d'un soutien financier, matériel ou psychologique en lien avec la crise du COVID-19. Finalement, une question sur l'évaluation de l'apprentissage en ligne par rapport à l'apprentissage en présentiel a également été intégrée. Ces questions seront posées exclusivement aux titulaires d'un bachelor ou d'un master qui étaient encore étudiants au semestre de printemps ou d'automne 2020 (obtention du diplôme à partir de juin 2020). Par ailleurs, dans le cadre de la première enquête et de la seconde enquête, les diplômés sans emploi devront indiquer s'ils estiment être sans emploi à cause de cette crise. Une autre question s'intéresse aux raisons qui ont conduit à la situation de sans emploi suite à la crise de COVID-19.



Dans le cadre de la deuxième enquête 2021, on demande aux diplômés exerçant une activité rémunérée quels ont été les effets de la crise du COVID-19 sur leur activité professionnelle. On y relève tous les changements intervenus depuis février-mars 2020 et une question supplémentaire leur est posée pour savoir si ces effets sont encore d'actualité au moment de l'enquête. Ces questions ne sont pas posées lors de la première enquête, car la majorité des diplômés n'ont commencé leur première activité rémunérée qu'au début ou pendant la crise du COVID-19.

[Annexe 7.29: EHA 2021: Impact de la crise du COVID-19](#)

5.4 Optimisation du questionnaire pour les appareils mobiles et autres modifications

5.4.1 Révision et réduction des longues batteries de questions de qualité insuffisante

5.4.1.1 Recherche d'emploi après le diplôme de la haute école et stratégies de recherche d'emploi

Contexte

Dans la première enquête 2019 et les enquêtes précédentes, le bloc de questions B abordait la transition entre études et vie professionnelle. À ce sujet, on posait la question B2a «Avez-vous cherché un (nouvel) emploi pour la période suivant l'obtention de votre titre?». Si la personne répondait par l'affirmative, on lui demandait alors si elle avait eu de la peine à trouver un emploi (B3a) et de quel type avaient été ces éventuelles difficultés (B3b). On lui adressait aussi une batterie de questions sur ses stratégies de recherche (B4a), avec 17 catégories de réponse ainsi qu'une question supplémentaire sur les stratégies qui se sont révélées déterminantes pour cette recherche (B4b). Si la personne disait ne pas avoir cherché d'emploi après l'obtention de son titre, on lui demandait pour quelles raisons elle ne l'avait pas fait (B2b). Cette batterie de questions comprenait 9 catégories de réponse.

Problèmes

- Les réponses ouvertes fournies aux batteries de questions B2b et B4a ont permis de constater que la question de départ (B2a) laissait trop de marge d'interprétation et que certains groupes de la population sondée l'interprétaient autrement que prévu et souhaité. C'était surtout le cas des indépendants et des personnes ayant reçu une offre d'emploi. Le questionnaire avait été conçu de manière à ce que ces personnes indiquent dans la question de départ ne pas avoir recherché d'emploi, puis expliquent dans la question suivante les raisons pour lesquelles elles ne l'avaient pas fait. Or, ce n'est pas le résultat qui a été observé.
- De plus, la batterie de questions B4a contenait de très nombreuses catégories de réponse, certaines étant en outre peu utiles pour l'analyse, pas suffisamment circonscrites ou difficiles à interpréter. C'était le cas notamment des questions suivantes:
 - o «J'ai répondu à des offres d'emploi publiées sur Internet» et «J'ai consulté les sites Internet d'entreprises/d'organisations susceptibles d'offrir des emplois»
 - o «Je me suis adressé/e à une institution de placement d'une haute école» et «J'ai utilisé l'une ou l'autre des prestations d'un service d'orientation professionnelle ou universitaire (consultation individuelle ou documentation)»
 - o «Je me suis annoncé/e auprès de services privés de placement ou de bureaux de conseil en personnel» et «J'ai fait un bilan de compétences, participé à des ateliers ou consulté un coach du travail»

[Annexe 7.30: EHA 2019 : Questions sur la recherche d'emploi après l'obtention du diplôme et les stratégies de recherche d'emploi](#)

Mesures

- Les questions sur les éventuelles difficultés à trouver un emploi et la nature de ces difficultés sont posées plus tôt dans le questionnaire (et deviennent les questions B2a et B2b). Les personnes qui n'ont pas activement recherché un emploi ne sont plus filtrées, mais une nouvelle catégorie est créée pour tenir compte de leur cas: «Je ne peux pas répondre».
- Afin de réduire la marge d'interprétation que permettait la question «Avez-vous cherché un (nouvel) emploi pour la période suivant l'obtention de votre titre en 2019?», la question a été reformulée comme suit:



«Après l'obtention de votre diplôme en <MONAT_F> <Jahr>, qu'avez-vous entrepris pour trouver du travail?»

- Le deuxième test cognitif a de plus révélé que les participants ne savaient pas toujours s'il fallait aussi considérer des stages payés ou le service civil ou militaire comme des recherches d'emploi. Une définition a été ajoutée pour ces cas, avec des indications.
- Les catégories de réponse contiennent les six principales stratégies actives de recherche d'emploi ainsi que les trois principales raisons de ne pas avoir recherché de poste de travail après l'obtention du titre, afin de simplifier le choix et d'améliorer la qualité des données.
- Lorsque la personne a coché la stratégie «J'ai fait appel à mes contacts personnels» ou «J'ai fait appel à des services de placement», une question supplémentaire lui est posée sur la nature de ces contacts et de ces services de placement, ce qui permet de séparer en deux cette batterie de questions relativement longue.
- Afin que l'enquête s'affiche mieux sur les smartphones, des boutons d'information avec des listes d'exemples ou des indications ont été ajoutés.
- La question B2a, qui porte sur la date du début de la recherche d'emploi (nombre de mois avant ou nombre de mois après l'obtention du titre), est remplacée par la B4 «À partir de quand avez-vous commencé à chercher un emploi?»

[Annexe 7.31: EHA 2021 : Questions sur la recherche d'emploi après l'obtention du diplôme et les stratégies de recherche d'emploi](#)

5.4.1.2 Raisons d'exercer plusieurs activités rémunérées

Contexte

Dans la première comme dans la deuxième enquête 2019, on a demandé aux diplômés exerçant plusieurs activités rémunérées pour quelles raisons ils le font.

Problèmes

- Le libellé de la question était relativement long et comprenait des répétitions de la question précédente.
- La batterie de questions consistait certes en 8 catégories de réponse seulement, mais certaines de ces dernières étaient longues ou incluaient des formulations compliquées.
- Certaines catégories de réponse n'étaient pas bien circonscrites et étaient difficiles à interpréter, comme: «L'exercice d'une seule activité rémunérée est relativement rare dans ma profession/mon secteur d'activité», «Je n'ai pas trouvé d'activité à un taux d'occupation suffisamment élevé», «Mon activité d'indépendant/e ne me permet pas à elle seule d'assurer ma subsistance» ou «J'exerce plusieurs activités pour avoir un revenu supplémentaire.»
- De plus, il ressortait des questions ouvertes que le fait d'exercer plusieurs activités n'est pas forcément une contrainte, mais peut être un choix, ce qui n'est pas suffisamment pris en compte dans les catégories de réponse.

[Annexe 7.32: EHA 2019: Questions sur les raisons d'avoir plusieurs activités rémunérées](#)

Mesures

- Le libellé de la question a été abrégé et, afin de rendre son objet plus clair, le mot clé «plusieurs emplois rémunérés» a été souligné.
- La nouvelle batterie de questions contient 9 catégories de réponse; les libellés des questions et toutes les catégories de réponse ont été reformulés de manière beaucoup plus concise.
- Les catégories de réponse se recoupant ont été agrégées en «Pas trouvé d'emploi à plein temps» et «Raisons financières».
- Des catégories supplémentaires ont été ajoutées afin de refléter le caractère volontaire de cette situation, comme «Engagement social, politique ou autre», «Pour augmenter la flexibilité», «Par plaisir».

[Annexe 7.33: EHA 2021: Questions sur les raisons d'avoir plusieurs activités rémunérées](#)



5.4.1.3 Raisons du temps partiel

Contexte

Dans la première et la deuxième enquête effectuées jusqu'en 2019, on a demandé aux diplômés ayant indiqué exercer une ou plusieurs activités rémunérées à moins de 90% pour quelles raisons ils le font. A noter que cette question comprenait 10 catégories de réponse.

Problèmes

- Certaines catégories de réponse étaient longues, quelques-unes n'étaient pas bien circonscrites et étaient difficiles à interpréter. C'était le cas par exemple de: «Je n'ai pas trouvé d'activité à plein temps», «L'exercice d'une seule activité rémunérée est relativement rare dans ma profession/mon secteur d'activité» et «Mon activité en tant qu'indépendant/e ne me permet pas de travailler à plein temps».
- Il y a eu des catégories propres à certaines formations et formations continues. Ces catégories étaient superflues, car si des informations plus détaillées sur ce sujet sont nécessaires, il est possible de les trouver dans le bloc de questions A3 sur la formation continue et le perfectionnement. De plus, certaines formulations étaient compliquées.
- Catégories manquantes: la prise en charge de proches ou d'autres obligations familiales étaient souvent mentionnées pour expliquer le fait de travailler à temps partiel, tout comme le but de prévenir l'épuisement professionnel.

[Annexe 7.34: EHA 2019: Questions sur les raisons de l'emploi à temps partiel](#)

Mesures

- La nouvelle batterie de questions ne contient plus que 6 catégories de réponse.
- Les trois catégories qui se recoupaient partiellement ont été réunies en une seule, «Je n'ai pas trouvé d'activité à plein temps», avec un bouton d'information contenant des exemples, pour aider les participants.

Bouton d'information

- Manque de places à plein temps dans le secteur professionnel ou sur le marché du travail en général
- Place de travail proposée uniquement à temps partiel
- Commandes limitées ou fluctuantes chez les travailleurs indépendants
- Les trois catégories de formation continue ou de perfectionnement ont été réunies en une seule: «Formation continue, doctorat, habilitation, etc.».
- La catégorie de réponse «Je m'occupe des enfants et/ou du ménage» devient «Je m'occupe des enfants et/ou du foyer».
- Quant à la catégorie «J'ai des problèmes de santé», elle a été élargie à «J'ai des problèmes de santé, je veux éviter la surcharge liée au travail.»

[Annexe 7.35: EHA 2021: Questions sur les raisons de l'emploi à temps partiel](#)

5.4.2 Modification de longues batteries de questions qualitativement satisfaisantes

Deux autres batteries contenant un nombre relativement élevé de questions ont été divisées en blocs de questions afin d'adapter le questionnaire aux dispositifs mobiles. Cela concerne les questions:

A2d_15 Évaluation des carrières académiques

- Cette batterie de questions, qui contenait 14 affirmations à évaluer, a été divisée en trois blocs.
- La formulation de la question reste identique. On y a seulement ajouté une indication (1/3, 2/3, 3/3) pour faire comprendre qu'il s'agit toujours de la même question.
- La définition de la notion de carrière académique inclut maintenant toutes les catégories de hautes écoles, comme expliqué au point 5.3.2.
- Le nombre et la formulation des catégories de réponse restent identiques.
- L'échelle de Likert à cinq degrés, avec deux catégories extrêmes, a été reprise.

[Annexe 7.36: EHA 2021: Questions sur l'évaluation des carrières universitaires](#)



B1 Critères importants lors de la recherche d'emploi

- Cette batterie de questions, qui contenait 25 affirmations à évaluer, a été divisée en cinq blocs.
- Les questions ont été reformulées et regroupées par grandes thématiques (facteurs régionaux, conditions de travail, etc.), afin de les rendre moins monotones.
- Les catégories de réponse ont été regroupées par sujet et, quand cela était possible sans perdre de contenu, formulées de manière plus concise.
- La catégorie «Trouver un emploi, quel qu'il soit, le plus rapidement possible» a été remplacée par «Commencer à travailler le plus vite possible». Quant à la catégorie «Autre», elle a été supprimée.
- L'échelle de Likert à cinq degrés, avec deux catégories extrêmes, a été reprise.

[Annexe 7.37: EHA 2021: Questions sur les aspects importants au cours de la recherche d'emploi](#)

5.4.3 Autres types de modifications

D'autres modifications ont été apportées au questionnaire outre les mesures de révision déjà mentionnées, afin d'adapter les questions aux appareils mobiles ou de les optimiser d'une autre façon. Nous ne présentons ici que des généralités sur ces modifications. La liste des variables modifiées, avec description des mesures de révision, se trouve en annexe.

- Subdivision des questions combinées: les questions comprenant plusieurs questions ont dans la limite du possible été subdivisées. Il a donc fallu insérer de nouveaux libellés de question, mais leur formulation est presque la même que celle des questions d'origine.
- Ajout de boutons d'information pour certaines questions et catégories de réponse ainsi que formulation plus concise pour les longues définitions: les informations importantes, essentielles pour la bonne compréhension des questions, continuent à s'afficher en permanence. Ces textes d'information sont dotés d'un point d'exclamation et écrits en italique. Lors des questions suivantes, ils ne sont en revanche proposés plus que sous forme de boutons d'informations, qui s'affichent lorsqu'on les active. Les listes d'exemples, définitions et autres textes d'aide ajoutés pour expliciter les catégories de réponse le sont toujours sous forme de boutons d'information signalés par un «i» bleu. Les longues définitions sont dans la mesure du possible rédigées de manière plus concise.
- Autres types de modifications: le premier et le deuxième test cognitif ont montré que les personnes interrogées ne savent pas toujours bien à quel titre elles doivent se référer. Pour que cela soit clair, la date d'obtention du titre ou le niveau d'examen sont insérés dans les questions sur ce sujet. On a également souligné les mots clés. De plus, certaines formulations ont été uniformisées («Autres» a remplacé «Autre, précisez:»).

[Annexe 7.38: EHA 2019/2021 : Aperçu sous forme de tableau des autres changements](#)



6 Ruptures dans les séries temporelles des indicateurs de base

Dans le cadre de l'enquête EHA, chaque cycle de première et de deuxième enquête débouche sur la publication sur Internet des indicateurs de base mentionnés ci-après, sous forme de tableaux détaillés ou de commentaires sur les indicateurs web, ou les deux. La révision a des conséquences sur le volume de l'offre de base ainsi que sur la présentation des séries temporelles publiées sous forme de tableau.

	Effet de la révision
Motifs contre le commencement d'études de master	Plus disponible
Motifs en faveur du commencement d'études de master	Plus disponible
Mobilité au cours des études	Rupture dans la série temporelle due à des changements dans la question et les catégories de réponse
Difficultés lors de la recherche d'un emploi	Pas de changement dans la question, mais dans le système de filtrage
Raisons des difficultés lors de la recherche d'un emploi	Pas de changement dans la question, mais dans le système de filtrage
Taux d'activité au sens du BIT	Rupture dans la série temporelle due à des changements dans la question
Taux de chômage au sens BIT	Rupture dans la série temporelle due à des changements dans la question
Taux d'entrée dans la vie professionnelle	Rupture dans la série temporelle due à des changements dans la question
Situation dans la profession	Rupture dans la série temporelle due à des changements dans la question
Adéquation entre l'emploi et le niveau de formation	Aucun changement dans la question, mais exclusion rétroactive des travailleurs indépendants
Adéquation entre la formation et l'activité professionnelle	Rupture dans la série temporelle due à des changements dans la question, les catégories de réponse et le système de filtrage => Remplacement par un nouvel indicateur sur l'adéquation
Rapports de travail à durée déterminée	Rupture dans la série temporelle due à des changements dans la question et les catégories de réponse
Taux d'occupation	Aucun changement dans la question
Sous-/sur-emploi	Aucun changement dans la question
Raisons du travail à temps partiel	Rupture dans la série temporelle due à des changements dans la question
Revenu professionnel	Aucun changement dans la question, mais changement dans la dimension d'analyse "Situation dans la profession"
Adéquation entre les compétences acquises et celles utilisées professionnellement	Aucun changement dans la question
Satisfaction des personnes actives occupées	Aucun changement dans la question

Raisons déterminantes pour entreprendre ou non des études de master

Cet indicateur décrit les raisons qui ont poussé les titulaires d'un bachelor à entreprendre un master ou à renoncer à le faire. Ces données étant moins d'actualité et par ailleurs stables, les deux questions à leur sujet ont été supprimées.

Mobilité des étudiants/ Début d'un master

Cet indicateur détermine la part de diplômés qui, durant leur phase d'études ou de formation (bachelor, master, doctorat) ont fait un séjour d'études dans une haute école en Suisse ou à l'étranger. La question et les catégories de réponse ont été adaptées afin de distinguer les stages facultatifs des obligatoires. Il en résulte une rupture dans la série temporelle.

Difficultés à trouver un emploi et raisons de ces difficultés

Cet indicateur décrit la part des diplômés des hautes écoles qui ont eu de la peine à trouver un emploi correspondant à leurs attentes, et la nature des difficultés rencontrées. Dès l'enquête 2021, cette question change de place dans le questionnaire, de manière à être adressée également aux personnes n'ayant pas recherché activement un poste, raison pour laquelle une nouvelle catégorie de réponse a été introduite, «Je ne peux pas répondre». Cette modification pouvant faire changer le comportement des répondants, les résultats ne seront donc plus directement comparables avec ceux des années précédentes.

Taux d'activité et taux de chômage au sens du BIT

Le taux d'activité indique la part que représentent les actifs sur l'ensemble des diplômés, tandis que le taux de chômage est la part des non occupés sur l'ensemble des actifs. En raison de l'adaptation des modes de relevé et de la formulation des questions sur le statut d'activité dans l'eHBB et l'ESPA (voir point 5.2.1), il est possible que le comportement des personnes sondées change par rapport aux enquêtes EHA précédentes. Ce sont certes les mêmes caractéristiques qui sont relevées afin de déterminer le statut d'activité selon le BIT, mais les deux enquêtes se distinguent dans leur méthode de relevé. Il n'est toutefois pas possible de mesurer cette modification ni de la corriger. Les résultats ne seront donc plus directement comparables avec ceux des années précédentes.



Taux d'entrée dans la vie professionnelle.

Le taux d'entrée dans la vie professionnelle indique la part des diplômés ayant trouvé un emploi qualifié sur l'ensemble des diplômés actifs. Cet indicateur, qui comprend une dimension temporelle (nombre de mois entre la fin des études et le début de l'activité professionnelle), donne une idée du temps dont ont besoin les diplômés des hautes écoles pour trouver un emploi qui correspond à leurs qualifications. Le bloc biographique disparaît du questionnaire à partir de l'enquête 2021. En raison de l'importance des données concernant le taux d'entrée dans la vie professionnelle, des questions permettant de calculer ce taux sont ajoutées à la première enquête 2021. Les changements qui en découlent dans la formulation des questions et la méthode de relevé génèrent une discontinuité des séries temporelles.

Situation dans la profession

La situation dans la profession est une caractéristique qualitative de la situation professionnelle qui donne une idée du niveau de responsabilité atteint par les diplômés et de la mesure dans laquelle ils ont la compétence de prendre des décisions et de donner des instructions. Les principales catégories d'importance pour la population étudiée peuvent toujours être représentées:

- Stagiaire
- Doctorant ou assistant auprès d'une haute école
- Employé n'exerçant pas de fonction dirigeante
- Employé exerçant une fonction dirigeante
- Indépendants

Les améliorations décrites au point 5.2.3 sur le relevé de la situation dans la profession et des fonctions dirigeantes crée une discontinuité avec les enquêtes précédentes et rendent impossible une représentation chronologique continue de cet indicateur. La modification de la variable «situation dans la profession» peut en outre avoir des effets sur des caractéristiques essentielles de l'activité rémunérée actuelle, puisqu'elle est insérée dans le processus d'imputation. Il n'est toutefois pas possible de mesurer, ni de corriger, cet effet.

Adéquation de la formation

L'adéquation de la formation indique si un titre d'une haute école dans une branche spécifique ou voisine est exigé des diplômés exerçant une activité professionnelle en adéquation avec leur niveau de formation ou nécessaire pour l'activité rémunérée exercée. Comme décrit au point 5.3.6, la formulation de cette question, ses catégories de réponse et ses filtres ont été modifiés. Cet indicateur n'est plus relevé, mais on a conçu à la place un nouvel indicateur de l'adéquation de l'emploi au contenu de la formation. Une comparaison avec les années précédentes ne peut plus être effectuée en raison de la population d'analyse différente et l'indicateur est en outre renommé en «Adéquation du domaine de formation».

Raisons du temps partiel

Cet indicateur renseigne sur les raisons qui ont été déterminantes dans le choix des diplômés de travailler à temps partiel. Les catégories de réponse ayant été réduites et modifiées (voir point 5.4.1.3), aucune comparaison ne peut plus être faite avec les années précédentes.

Contrats de travail à durée déterminée

Cet indicateur fournit la proportion des diplômés ayant un contrat de travail à durée déterminée. La question et les catégories de réponse de l'ESPA ayant été modifiées (voir point 5.2.4), il s'ensuit une discontinuité dans la série temporelle.



7 Annexe

7.1 Explication concernant le mandat d'information de l'enquête suisse auprès des personnes diplômées des hautes écoles

L'enquête auprès des personnes diplômées des hautes écoles (EHA) réalisée par l'Office fédéral de la statistique (OFS) relève des données concernant l'entrée sur le marché du travail des personnes diplômées des hautes écoles suisses. Elle fournit de précieux enseignements de pilotage aux hautes écoles et aux acteurs politiques.

But du mandat d'information

Le mandat d'information d'une enquête statistique porte sur les informations fournies par cette enquête et constitue une base de discussion formelle sur le développement de cette dernière. Le contenu de l'enquête EHA fait actuellement l'objet d'un consensus informel. Le but du présent document est de consolider ce consensus.

Nous vous invitons à nous faire part de vos éventuelles remarques sur la pertinence, la complétude et l'utilité des informations relevées en nous envoyant un e-mail d'ici au 3 mars 2017. La séance du 20 février prochain du groupe d'accompagnement sera l'occasion de vous présenter le mandat d'information et d'échanger à ce sujet.

Le mandat d'information servira de base à l'OFS pour optimiser le questionnaire. Les améliorations prévues concernent les points suivants :

1. Remplacement de la question du parcours professionnel dans la première enquête
2. Optimisation du questionnaire pour les appareils mobiles
3. Comparabilité des informations avec celles d'autres enquêtes de l'OFS

Ci-après, une analyse plus détaillée des points considérés :

1. Remplacement de la question du parcours professionnel dans la première enquête par des questions spécifiques permettant de calculer le taux d'entrée dans la vie active.

Il s'agit d'une question complexe du point de vue cognitif, qui prolonge considérablement le temps nécessaire pour remplir le questionnaire. Le taux élevé de non-réponse pose des problèmes de qualité. De plus, dans sa forme actuelle, la question sur le parcours professionnel apporte peu de valeur du point de vue analytique. Parmi les indicateurs de l'enquête actuellement publiés, seul le taux d'entrée dans la vie active en est tiré. Il faut donc voir s'il n'est pas possible d'obtenir les informations requises en posant d'autres questions spécifiques, afin de réduire la charge pour les personnes interrogées. Ce point a été pris en compte dans le mandat d'information ci-joint.

2. Optimisation du questionnaire pour les appareils mobiles

Le questionnaire actuel n'est pas adapté à l'utilisation de Smartphones ou de tablettes. Il s'agit de voir quelles adaptations peuvent être apportées à son design pour y remédier. On évitera ce faisant de modifier la formulation des questions pour préserver le plus possible les séries chronologiques. Ce point n'a par conséquent pas d'influence sur le mandat d'information.

3. Comparabilité des informations avec celles d'autres enquêtes de l'OFS

Certaines informations de l'enquête auprès des personnes diplômées des hautes écoles sont relevées de manière différente dans d'autres enquêtes de l'OFS. C'est notamment le cas du statut d'activité, du revenu professionnel et de la fonction de cadre. Il s'agit d'examiner, dans le cadre de la révision partielle, si ces différences de contenu sont justifiées et pertinentes ou s'il faut procéder à des adaptations. A ce propos, il est prévu de collaborer étroitement avec l'enquête auprès des personnes ayant achevé une formation professionnelle supérieure. Ce point n'a pas encore été pris en compte dans le mandat d'information ci-joint.

La séance du groupe d'accompagnement sera l'occasion de vous présenter la révision partielle prévue ainsi que le mandat d'information et d'en discuter. N'hésitez pas à nous envoyer un e-mail pour nous faire part de vos éventuelles remarques sur la pertinence, la complétude et l'utilité des informations relevées.

[Retour au chapitre 4 Processus de révision du questionnaire de l'EHA](#)



7.2 Module biographique des enquêtes 2019

C30 Depuis l'obtention de votre titre en <MONAT_F> <Jahr>, quelles sont les affirmations suivantes qui correspondent à votre parcours professionnel ?

Prière de cocher une case à chaque ligne		C'est le cas	Ce n'est pas le cas
C30a ERWAT	J'exerce toujours la même activité rémunérée que celle que j'exerçais avant l'obtention de mon diplôme de fin d'études.	☐	☐
C30b ERWBP	J'ai changé de statut professionnel au moins une fois.	☐	☐
C30c ERWBG	J'ai changé mon taux d'occupation au moins une fois.	☐	☐
C30d ERWBS	J'ai changé de type de contrat de travail (contrat à durée limitée/illimitée) au moins une fois.	☐	☐
C30e ERWAG	J'ai changé d'employeur au moins une fois.	☐	☐
Seulement si C6a in (1, -9) C30f ERWGG	J'ai parfois exercé plusieurs activités rémunérées en parallèle.	☐	☐
C30g ERWAL	J'ai été inscrit/e au chômage au moins une fois.	☐	☐
C30h ERWBE	J'ai renoncé à exercer une activité rémunérée durant une certaine période pour diverses raisons (formation, famille, enfant, voyage, etc.).	☐	☐

EB : C30a=1 et C30b à C30h=2 → D1

ZB : C30a=1 et C30b à C30h=2 → E1

Pour toutes les autres combinaisons → C31

C31 Dans la question qui suit, nous nous intéressons à votre parcours depuis l'obtention de votre titre en <MONAT_F> <Jahr>.

Veillez svp indiquer ci-dessous toutes les activités que vous avez exercées depuis l'obtention de votre titre en <MONAT_F> <Jahr>. **Les informations concernant votre situation actuelle (activité professionnelle, recherche d'emploi, autre activité) ont été automatiquement reprises dans la première période et ne doivent donc pas être à nouveau mentionnées (exception : les éventuelles activités professionnelles secondaires).**

Si les conditions de votre activité rémunérée (taux d'occupation ou type de contrat limité/illimité) et/ou votre statut professionnel a/ont changé au cours d'une même activité, merci de bien vouloir l'indiquer en remplissant une nouvelle période. Si vous avez exercé plusieurs activités simultanément (deux emplois par ex.), veuillez svp remplir une période pour chaque activité.

Veillez svp indiquer, le cas échéant, les périodes pendant lesquelles vous étiez sans emploi et à la recherche d'un emploi ou pendant lesquelles vous étiez sans emploi et ne cherchiez pas d'emploi (formation, enfants, voyage, maladie, etc.).

*) Vous pouvez indiquer vos activités selon l'ordre temporel que vous préférez.

) La saisie de la description est **facultative. Nous allons revenir aux différentes périodes ultérieurement dans le questionnaire ; la saisie d'une description favorise la reconnaissance des différentes périodes. **Aucune** analyse ne sera effectuée sur la base de cette information. Par ex. "Dupont & fils".



Période *	Descriptio n**	Commencement		Fin		Pas encore terminée KEINEND1 - 10 C31b2_1 - C31b2_10	Situation professionnelle ERWERBST13_1-10 C31c1-C31c10 1 = Professionnellement actif 2 = Sans emploi et à la recherche d'emploi 3 = Sans emploi et pas à la recherche d'emploi
		C31a_m1 - C31a_m10 Mois 01-12	C31a_j1 - C31a_j10 Année 2019-1956	C31b1_m1 - C31b1_m10 Mois 01-12	C31b1_j1 - C31b1_j10 Année EB : 2019- 2018 ZB : 2019- 2014		
1 ^{ère} période	Activité actuelle principale (générée à partir d'infor- mations mentionné es plus tôt)					☒	
2 ^{ème} période						☐	
3 ^{ème} période						☐	
4 ^{ème} période						☐	
5 ^{ème} période						☐	
6 ^{ème} période						☐	
7 ^{ème} période						☐	
8 ^{ème} période						☐	
9 ^{ème} période						☐	
10 ^{ème} période						☐	

Texte 1 : Période X : MM.AAAA – MM.AAAA (votre description :)

Texte 2 : Période X : MM.AAAA (pas encore terminé) (votre description :)

Pour chaque période mentionnée (2 à 10 périodes) C31c= 1 → C31d-C31l EB : C31c= 2 → Activité suivante ou D1 ZB : C31c=2 → Activité suivante ou E1 C31c= 3 → C31m		
Taux d'occupation :	C31d1 bis C31d10 BESUMF1-10	% 1-999
EB : Position professionnelle : Prière de ne cocher qu'une seule case		1 Stagiaire 2 Avocat stagiaire 3 (BA_tot + MA_tot) Doctorant/e, assistant/e ou statuts équivalents sans titre de doctorat dans une haute école



C31e1-10=11,12 → C31h	C31e1 bis C31e10 STELBET11_1-10	4 Médecin assistant/e 5 Enseignant/e 6 Employé/e sans fonction dirigeante/de cadre 7 Employé/e exerçant une fonction dirigeante/de cadre inférieur (par ex. direction de projet) 8 Employé/e exerçant une fonction dirigeante/de cadre moyen (par ex. état-major) 9 Employé/e exerçant une fonction dirigeante/de cadre supérieur (par ex. direction) 10 Collaborateur/trice de l'entreprise familiale 11 Indépendant/e sans employé(e)s 12 Indépendant/e avec employé(e)s
ZB : Position professionnelle : <i>Une seule réponse, svp</i> C31e1-10=13,14 → C31h	C31e1 bis C31e10 STELBETR11_1-10	1 Stagiaire 2 Avocat stagiaire 3 Doctorant/e, assistant/e ou chargé/e de cours sans titre de doctorat ou statuts équivalents dans une haute école 4 Personne préparant une habilitation, (maître) assistant/e, post-doctorant/e, maître d'enseignement, privat docent ou statuts équivalents dans une haute école 5 Professeur, professeur assistant/e, professeur (extra-) ordinaire (mais pas professeur titulaire) dans une haute école 6 Médecin assistant/e 7 Enseignant/e 8 Employé/e sans fonction dirigeante/de cadre 9 Employé/e exerçant une fonction dirigeante/de cadre inférieur (par ex. direction de projet) 10 Employé/e exerçant une fonction dirigeante/de cadre moyen (par ex. état-major) 11 Employé/e exerçant une fonction dirigeante/de cadre supérieur (par ex. direction) 12 Collaborateur/trice de l'entreprise familiale 13 Indépendant/e sans employé(e)s 14 Indépendant/e avec employé(e)s
Contrat à durée limitée/illimitée : ZB : C31e=2,3,4,5,12 → C31h EB : C31e=2,3,10 → C31h	C31f1 bis C31f10 ANSBEF_1-10	1 Durée limitée 2 Durée illimitée
Activité au sein d'une haute école ou d'un institut de recherche rattaché à une haute école :	C31g1 bis C31g10 TAHS1-10	1 Oui 2 Non
Lieu de travail : C31h= 1 → C31i mais pas C31j. C31h=2 → C31j	C31h1 bis C31h10 ERWORT09_1-10	1 Suisse 2 Etranger
Canton du lieu de travail :	C31i1 bis C31i10 ARBKT1-10	--
Pays du lieu de travail : ZB : C31e=3,4,5,7 → C31I EB : C31e=3,5 → C31I	C31j1 bis C31j10 ARBLA1-10	-- <i>(dropdown avec liste alphabétique des pays)</i>
Domaine d'activité de l'entreprise/l'organisation :	C31k1 bis C31k10	1 Agriculture, sylviculture, horticulture, élevage, pêche 2 Extraction de matières premières (houille, sel)



	BESBER11_1-10	3 Industrie, fabrication de biens (aliments, machines ou d'autres articles) 4 Production et distribution d'électricité, de gaz, de vapeur et d'air conditionné 5 Production et distribution d'eau, assainissement, gestion des déchets et dépollution 6 Construction/finition (maison, inst. sanitaires, peinture, génie civil) 7 Commerce, réparation d'automobiles et de motocycles 8 Transports, entreposage, poste 9 Hébergement et restauration 10 Information et communication (journaux, tél., informatique) 11 Banques et assurances 12 Immobilier 13 Activités juridiques, comptables, publicité, activités scientifiques (ingénierie, R&D, architecture) 14 Agences (location, voyages, placement), sécurité 15 Administration publique 16 Enseignement, hautes écoles (UNI/EPF, HES, HEP) 17 Santé, social, médico-social 18 Arts, spectacle, sport, musée, bibliothèque, casino 19 Autres activités de services 20 Services domestiques 21 Ambassades, organisations extra-territoriales 22 Autre, précisez : _____
Texte 1 : Un diplôme d'une haute école était-il exigé par votre employeur ? Texte 2 : Un diplôme d'une haute école est/était-il nécessaire pour l'exercice de cette activité ? EB : C31e=10, 11,12 → texte 2, sinon texte1 ZB : C31e=12, 13, 14 → texte 2, sinon texte1	C31I1 bis C31I10 BVERL1-10	1 Oui 2 Non
Pour quelle raison n'êtes/n'étiez-vous pas professionnellement actif durant cette période ?	C31m1 bis C31m10 VERZICHT1-10	1 Formation/perfectionnement 2 Entretien du foyer, soins aux enfants 3 Voyage/séjour linguistique 4 Problèmes de santé 5 Autre

AKTTAT (Variable système : Activité actuelle principale dans la période 1 (Informations reprises automatiquement))

[Retour au chapitre 4.3.1.1 Module biographique: contexte](#)



7.3 Questionnaire et guide de filtrage du module biographique révisé : Variante 1

Questionnaire

Remarque :

Pour les tests cognitifs, le questionnaire doit permettre l'enregistrement de 10 épisodes.

Légendes :

- **en bleu** = codes de réponses ;
- **en vert** = indications sur les filtres ;
- ***en rouge** = les notices pour aider au remplissage du questionnaire.
- Filtre du texte :
 - < C_i > = contenu de la réponse C_i à insérer
 - o Si C_i = -9 → ne rien insérer
 - o Si <(C_i)> → insérer C_i entre parenthèses
- M0/M1 = Calcul du barre de progrès
- **X1a/b/c** = Calcul du filtre

[C1] Quel est le niveau de diplôme le plus élevé que vous ayez atteint ?

1. Bachelor
2. Master, diplôme
3. Doctorat

[C2] Quand avez-vous obtenu votre diplôme de <C1> ?

Question obligatoire

Veuillez svp entrer une date : C2m □□ (1-12) C2j □□□□ (2014 – 2010)

C2 = -9 → **mustErrorMessage()**;

[C3] Exercez-vous actuellement une activité rémunérée ?

Question obligatoire

Sont considérées comme exerçant une activité rémunérée les personnes employées ou indépendantes.

Sont considérées parmi elles également les personnes qui :

- travaillent à un faible taux d'occupation
- exercent une activité professionnelle temporaire
- travaillent parallèlement à leurs études
- collaborent à l'entreprise familiale
- ne travaillent pas actuellement mais sont contractuellement liées à un employeur (personnes en congé maternité ou paternité, en service militaire ou civil ou en année sabbatique)

Prière de ne cocher qu'une seule case

1. ☐ Oui, j'exerce une activité rémunérée
3. ☐ Non, je suis à la recherche d'une activité rémunérée
4. ☐ Non, je suis un programme d'occupation d'un office régional de placement (ORP)
5. ☐ Non, mais j'ai reçu des assurances formelles pour un poste, un mandat, etc.
6. ☐ Non, car je suis en formation (par ex. deuxième formation, études postgrades, bénéficiaire d'une bourse).
7. ☐ Non, car je m'occupe du ménage, des enfants
8. ☐ Non, car je suis actuellement en voyage / séjour linguistique
9. ☐ Non, en raison de problèmes de santé
10. ☐ Non, je n'exerce pas d'activité rémunérée pour d'autres raisons. Précisez: C3_offen (max. 100 caractères)

C3= 1 → C4a

C3= 3 → C3am + C3aj → C12

C3= 4 → C3bm + C3bj → C12

C3= 5 → C3cm + C3cj → C12

C3= 6 → C3dm + C3dj → C12

C3= 7 → C3em + C3ej → C12

C3= 8 → C3fm + C3fj → C12

C3= 9 → C3gm + C3gj → C12

C3=10 → C3hm + C3hj → C12

C3 = -9 → **mustErrorMessage()**;



[C3a] Depuis quand suivez-vous un programme d'occupation auprès d'un office régional de placement (ORP) ?

Veuillez svp entrer une date : C3am (1-12) C3aj (2018-2017)

→ C12

C3am et C3aj = -9 → mustErrorMessage();

[C3b] Depuis quand êtes-vous à la recherche d'une activité rémunérée ?

Veuillez svp entrer une date : C3bm (1-12) C3bj (2018 – 1984)

→ C12

C3bm et C3bj = -9 → mustErrorMessage();

[C3c] Vous avez reçu des assurances formelles pour un poste, un mandat, etc. Quelle est la date d'entrée en fonction ?

Veuillez svp entrer une date : C3cm (1-12) C3cj (2018 – 2022)

→ C12

C3cm et C3cj = -9 → mustErrorMessage();

[C3d] Depuis quand n'exercez-vous pas d'activité rémunérée, car vous êtes en formation ?

Veuillez svp entrer une date : C3dm (1-12) C3dj (2018 – 2012)

→ C12

C3dm et C3dj = -9 → mustErrorMessage();

[C3e] Depuis quand n'exercez-vous pas d'activité rémunérée pour vous consacrer au ménage et/ou aux enfants ?

Veuillez svp entrer une date : C3em (1-12) C3ej (2018 – 1984)

→ C12

C3em et C3ej = -9 → mustErrorMessage();

[C3f] Depuis quand n'exercez-vous pas d'activité rémunérée, car vous êtes en voyage/en séjour linguistique ?

Veuillez svp entrer une date : C3fm (1-12) C3fj (2018 – 2012)

→ C12

C3fm et C3fj = -9 → mustErrorMessage();

[C3g] Depuis quand n'exercez-vous pas d'activité rémunérée en raison de problèmes de santé ?

Veuillez svp entrer une date : C3gm (1-12) C3gj (2018 – 1984)

→ C12

C3gm et C3gj = -9 → mustErrorMessage();

[C3h] Depuis quand n'exercez-vous pas d'activité rémunérée pour les raisons que vous avez indiquées précédemment (<C3=10> ?

Veuillez svp entrer une date : C3hm (1-12) C3hj (2018 – 1984)

→ C12

C3hm et C3hj = -9 → mustErrorMessage();

[C4a] Exercez-vous actuellement une ou plusieurs activités rémunérées ?

Prière de ne cocher qu'une seule case

1. ☐ Une activité
2. ☐ Plusieurs activités

C4a= 1 → C5

C4a=2 → C4b

C4a= -9 → SoftCheck



[C4b] J'exerce plusieurs activités rémunérées, car ...

Plusieurs réponses possibles

- ☐ C4b1 ... l'exercice d'une seule activité rémunérée est relativement rare dans ma profession/mon secteur d'activité
- ☐ C4b2 ... j'apprécie la flexibilité et la diversité
- ☐ C4b3 ... l'activité que j'exerce en lien avec ma formation ne me permet pas d'assurer ma subsistance
- ☐ C4b7 ... mon activité d'indépendant/e ne me permet pas à elle seule d'assurer ma subsistance
- ☐ C4b4 ... je souhaite avoir un revenu supplémentaire
- ☐ C4b5 ... je n'ai pas trouvé d'activité à un taux d'occupation suffisamment élevé
- ☐ C4b6 ... je suis au bénéfice de plusieurs formations et je souhaite exercer une activité correspondant à chacune d'elles
- ☐ C4b8 Autre, précisez: C4b_offen (max. 100 caractères)

C4b = -9 → SoftCheck

C4a= 2 → Info 2

Info 2 : Les questions suivantes se réfèrent à votre **activité rémunérée actuelle principale**. Veuillez svp prendre en compte l'activité à laquelle vous consacrez le plus de temps ou, si vous consacrez le même nombre d'heures à chacune de vos activités rémunérées, celle que vous considérez personnellement comme la plus importante.

→ C5

[C5] Quel est votre statut professionnel actuel ?

Prière de ne cocher qu'une seule case

Stagiaire	1
Médecin assistant/e	2
Enseignant/e	3
Employé/e dans une haute école	4
Employé/e sans fonction dirigeante/de cadre dans une autre filière	5
Employé/e exerçant une fonction dirigeante/de cadre	6
Indépendant/e ou collaborateur/trice de l'entreprise familiale	7

C5 in 1-3,5 → C6

C5=4 → C5b

C5=6 → C5c

C5=7 → C5a

C5 = -9 → SoftCheck → C6

[C5a] Etes-vous ... ?

Prière de ne cocher qu'une seule case	
... indépendant/e sans employé(e)s	1
... indépendant/e avec employé(e)s	2
... collaborateur/trice de l'entreprise familiale	3

C5a = 1 → C7 Texte Version 2

C5a = 2 → C5c

C5a = 3 → C6

C5a -9 → SoftCheck → C6

[C5b] Quelle fonction occupez-vous au sein de la haute école auprès de laquelle vous travaillez ?

Prière de ne cocher qu'une seule case		
	Professeur (par ex. professeur ordinaire, professeur extraordinaire, professeur assistant/e, professeur associé/e)	1
	Autre responsable d'enseignement et/ou de recherche (par ex. privat-docent, chargé/e de cours et d'enseignement, professeur/e invité/e, maître d'enseignement et de recherche, directeur/directrice de	2



C5b	recherche, maître-assistant/e, intervenants ponctuels sur la base d'un mandat)	
	Collaborateur/collaboratrice scientifique, assistant/e (poste nécessitant un doctorat)	3
	Collaborateur/collaboratrice scientifique, assistant/e (poste ne nécessitant pas un doctorat)	4
	Collaborateur/collaboratrice administratif sans fonction dirigeante/de cadre	5
	Collaborateur/collaboratrice administratif avec fonction dirigeante/de cadre	6
	Autre, précisez : _____	7

C5b = 1-5, 7 → C6

C5b = 6 → C5c

C5b = -9 → SoftCheck → C6

[C5c] Quelle fonction dirigeante exercez-vous ?

Prière de ne cocher qu'une seule case		
C5c	Fonction dirigeante de cadre inférieur (par ex. direction de projet)	1
	Fonction dirigeante de cadre moyen (par ex. état-major)	2
	Fonction dirigeante de cadre supérieur (par ex. direction)	3

C5c = -9 → SoftCheck → C6

C5 = 1 à 6, -9 → C6

C5 = 7 → C7 Texte Version 2

[C6] Etes-vous engagé/e pour une durée limitée ou illimitée ?

Pour une durée limitée	1
Pour une durée illimitée	2

C6 = -9 → SoftCheck

[C7] Quel est votre taux d'occupation?

Version 1

C5 = 1 à 6, -9 et C4a = 1, -9 → C7a

C5 = 1 à 6, -9 et C4a = 2 → C7a et C7b

C7a Taux d'occupation de votre emploi principal □□□ % (1-999)

C7b Taux d'occupation concernant les autres activités rémunérées □□□ % (1-999)

Version 2

C5 = 7 et C4a = 1, -9 → C7a

C5 = 7 et C4a = 2 → C7a et C7b

C7a Taux d'occupation annuel moyen de votre activité d'indépendant/e □□□ % (1-999)

C7b Taux d'occupation concernant les autres activités rémunérées □□□ % (1-999)

C7a = -9 → SoftCheck

C7b = -9 → SoftCheck

[C8a]

C5 = 7 → C8a (texte 1)

C5 = 1 à 6 → C8a (texte 2)

Texte 1: Un diplôme d'une haute école est-il nécessaire à l'exercice de votre activité indépendante ?

Texte 2 : Un diplôme d'une haute école était-il exigé par votre employeur actuel pour l'exercice de votre activité ?

1. Oui
2. Non



C8a=2 → C9

C8a=1 → C8b

C8a=-9 → SoftCheck → C9

[C8b]

C5 = 1 à 6 → C8b (texte 1)

C5 = 7 → C8b (texte 2)

Texte 1: Quel/s diplôme/s était/aient exigé/s pour l'obtention de votre emploi actuel ?

Texte 2 : Quel/s types de diplôme/s est/sont nécessaire/s (à votre avis) à l'exercice de votre activité indépendante ?

Plusieurs réponses possibles	Type de haute école		
	UNI/EPF	HES	HEP
Un diplôme de Bachelor	☐ C8b_a1	☐ C8b_b1	☐ C8b_c1
Un diplôme de Master	☐ C8b_a2	☐ C8b_b2	☐ C8b_c2
Licence/diplôme	☐ C8b_a3	☐ C8b_b3	☐ C8b_c3
Un doctorat	☐ C8b_a4		
Une formation supplémentaire (spécialisation médicale, formation de psychothérapeute, d'avocat, au pastorat, etc.)	☐ C8b_a5		

C8b=-9 → SoftCheck

[C9] **Depuis quand exercez-vous votre activité actuelle <C5 (C6, C7a%)> ?**

Question obligatoire

Veuillez svp entrer une date : C9m (1-12) C9j (2018-1954)

C9 = -9 → mustErrorMessage();

C3 = 1 → C10

[C10] **Depuis l'obtention de votre diplôme en <C2>, quelle affirmation correspond à votre parcours professionnel ?**

n.b. : un changement d'activité professionnelle s'applique si vous avez changé par exemple d'employeur, de position professionnelle, de taux d'occupation, etc.

1. J'exerce toujours la même activité professionnelle que celle que j'exerçais **avant (ou au moment de) mon diplôme**.
2. J'exerce toujours la même activité professionnelle que celle que j'ai commencé à exercer **après mon diplôme**.
3. J'ai changé d'activité professionnelle **au moins une fois** entre mon diplôme et mon activité professionnelle actuelle.

C10 = 1 → fin de la biographie

C10 = 2 → C11a et C11b

C10 = 3 → C12

C10 = -9 → SoftCheck → C12

[M0] **Calcul de la barre de progression :**

Durée totale de la biographie en mois (=nombre de mois entre le diplôme et le début de votre activité actuelle): [(C9) ou (C3a-C3h)]-C2 (date de diplôme)

Nombre de mois restant pour compléter votre biographie: [(C9) ou (C3-C3h)]-C2 (date de diplôme)

[C11a] **Quand avez-vous commencé votre première activité professionnelle à la suite de votre titre en <C2> ?**

Veuillez svp entrer une date : C11am (1-12) C11aj (2018-2011)

C11a = -9 → SoftCheck → C11b



[C11b] Laquelle de ces situations décrit le mieux la période entre votre diplôme et votre première activité professionnelle commencée en <C11a> ?

Prière de ne cocher qu'une seule case :

1. ☐ Recherche d'emploi
2. ☐ Activité professionnelle non-rémunérée (stage non-payé, bénévolat, etc.)
3. ☐ Voyage / séjour linguistique
4. ☐ Formation
5. ☐ Entretien du ménage, des enfants
6. ☐ Service militaire / civil
7. ☐ Problèmes de santé
8. ☐ Il n'y a pas eu de période de transition entre le diplôme et l'activité actuelle
9. ☐ Il y a eu plusieurs changements (par ex. formation puis service militaire)
10. ☐ Autre, précisez : C11b_offen (max. 100 caractères)

C11b = 1 à 8 → fin de la biographie

C11b = 9 ou 10 → C12

C11b = -9 → → SoftCheck → fin de la biographie

Explications (pour les filtres) :

X1a= Mois restants de la biographie

X1a = Mois ((C9 ou C3a-C3h) (date du début de l'activité actuelle)) – C12a (date finale de la situation directement après le diplôme)

[C12] Dans quelle situation vous trouviez-vous directement après votre diplôme obtenu en <C2> ?

*En cas d'activités professionnelles multiples, merci de décrire uniquement celle que vous considérez comme principale.

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

1. ☐ Période d'activité professionnelle avec un contrat à durée indéterminée
2. ☐ Période d'activité professionnelle avec un contrat à durée déterminée ou temporaire
3. ☐ Période sans activité professionnelle et à la recherche d'une activité professionnelle
4. ☐ Période de formation (notamment les bénéficiaires d'une bourse)
5. ☐ Période de voyage / de séjour linguistique
6. ☐ Période occupée à l'entretien du ménage, de la famille
7. ☐ Période avec des problèmes de santé
8. ☐ Période sans activité professionnelle : (max. 100 caractères)

C12 = -9 → SoftCheck → C12a (mettre « période » à la place de <C12>)

[C12a] Jusqu'à quand cette <C12> a-t-elle duré ?

Veuillez entrer une date : C12am □□ (1-12) C12aj □□□□ (2018-2011)

C12a = -9 → SoftCheck

C12 = 3 to 8 or -9 & X1a>0 → C13

C12 = 3 to 8 or -9 & X1a<=0 → fin de la biographie

C12 = 1, 2 → C120 to C12e

[M1]

Durée totale de la biographie en mois (=nombre de mois entre le diplôme et le début de votre activité actuelle): ((C9 ou C3a-C3h) (date du début de l'activité actuelle))-C2 (date de diplôme)

Nombre de mois restant pour compléter votre biographie: ((C9 ou C3a-C3h) (date du début de l'activité actuelle)) – C12a (date finale de la situation directement après le diplôme)

[C120] Par quel mot-clé définiriez-vous cette activité ?

*cette réponse est facultative, mais recommandée, car elle sera utilisée comme aide-mémoire pour les questions qui suivront.

Veuillez écrire votre réponse ici : (max 30 caractères)

[C12c] Durant cette période <(C120 si vide « (?) »)> qui a pris fin en <C12a si vide « (?) »>, quelle était votre statut



professionnel ?

- 1 ☐ Employé/e sans fonction dirigeante
- 2 ☐ Employé/e avec fonction dirigeante
- 3 ☐ Stagiaire, avocat/e stagiaire
- 4 ☐ Assistant/e, doctorant/e
- 5 ☐ Indépendant/e

C12c = -9 → SoftCheck

[C12d] Durant cette période <(C120 si vide «(?)»)> qui a pris fin en <C12a si vide «(?)»>, quel était votre taux d'occupation ?

Veuillez écrire votre réponse ici : % (1-999)

C12d = -9 → SoftCheck

[C12e]

C12c = 1 à 4 ou -9 → C12e (Texte 1)

C12c = 5 → C12e (Texte 2)

Texte 1 : Durant cette période <(C120 si vide «(?)»)> qui a pris fin en <C12a si vide « ? »>, un diplôme d'une haute école était-il exigé par votre employeur pour l'exercice de cette activité ?

Texte 2 : Durant cette période <(C120 si vide «(?)»)> qui a pris fin en <C12a si vide « ? »>, un diplôme d'une haute école était-il nécessaire pour l'exercice de cette activité indépendante ?

1. ☐ Oui
2. ☐ Non

C12e = -9 → SoftCheck

X1a>0 → C13

X1a<=0 → fin de la biographie

[C13] Après cette période <(C120 si vide « ? »)> qui a pris fin en <C12a si vide « ? »>, dans quelle situation vous trouviez-vous ?

*En cas d'activités professionnelles multiples, merci de sélectionner uniquement celle que vous considériez comme principale.

Prière de ne cocher qu'une seule case

1. ☐ Période d'activité professionnelle avec un contrat à durée indéterminée
2. ☐ Période d'activité professionnelle avec un contrat à durée déterminée ou temporaire
3. ☐ Période de formation (notamment les bénéficiaires d'une bourse)
4. ☐ Période sans emploi et à la recherche d'emploi
5. ☐ Période d'entretien du ménage, de la famille
6. ☐ Période de voyage, de séjour linguistique
7. ☐ Période avec des problèmes de santé
8. ☐ Période sans activité professionnelle C13_offen (max. 100 caractères)

C13 = -9 → SoftCheck → C13a (mettre « période » à la place de <C13>)

[C13c] Jusqu'à quand cette <C13 (130)> a-t-elle duré?

Veuillez entrer une date : C13cm (1-12) C13cj (2018-2011)

Explications (pour les filtres) :

X1b= Mois restants de la biographie

X1b = Mois ((C9 ou C3a-C3h) (date du début de l'activité actuelle)) – C13c (date finale de la situation))

C13c = -9 → SoftCheck

C13 = 3 to 8 or -9 & X1b>0 → C14

C13 = 3 to 8 or -9 & X1b<=0 → fin de la biographie

C13 = 1, 2 → C130

[M2]



Durée totale de la biographie en mois (=nombre de mois entre le diplôme et le début de votre activité actuelle): ((C9 ou C3a-C3h)
(date du début de l'activité actuelle))-C2 (date de diplôme)
Nombre de mois restant pour compléter votre biographie: ((C9 ou C3a-C3h) (date du début de l'activité actuelle)) – C13c (date
finale de la situation)

[C130] Par quel mot-clé définiriez-vous cette activité ?

*cette réponse est facultative, mais recommandée, car elle sera utilisée comme aide-mémoire pour les questions qui suivront.

Veuillez écrire votre réponse ici : (max 30 caractères)

C12c= 1 à 4 → C13d

[C13d] Avez-vous changé d'employeur par rapport à votre activité professionnelle <C120> précédente ?

1. ☐ Oui
2. ☐ Non

C13d = -9 → SoftCheck

[C13e] Durant cette période <(C130)> qui a pris fin en <C13c>, quelle était votre statut professionnel ?

1. ☐ Employé/e sans fonction dirigeante
2. ☐ Employé/e avec fonction dirigeante
3. ☐ Stagiaire, avocat/e stagiaire
4. ☐ Assistant/e, doctorant/e
5. ☐ Indépendant/e

C13e = -9 → SoftCheck

[C13f] Durant cette période <(C130)> qui a pris fin en <C13c>, quel était votre taux d'occupation ?

Veuillez écrire votre réponse ici : % (1-999)

C13f = -9 → SoftCheck

[C13g]

C13e = 1 à 4 → C13g (texte1)

C13e = 5 → C13g (texte 2)

Texte 1 : Durant cette période <(C130)> qui a pris fin en <C13c>, un diplôme d'une haute école était-il exigé par votre employeur pour l'exercice de cette activité ?

Texte 2 : Durant cette période <(C130)> qui a pris fin en <C13c>, un diplôme d'une haute école était-il nécessaire pour l'exercice de cette activité indépendante ?

1. ☐ Oui
2. ☐ Non

C13g = -9 → SoftCheck

X1b>0 → C14

X1b<=0 → fin de la biographie

[Episodes 3 – 10]

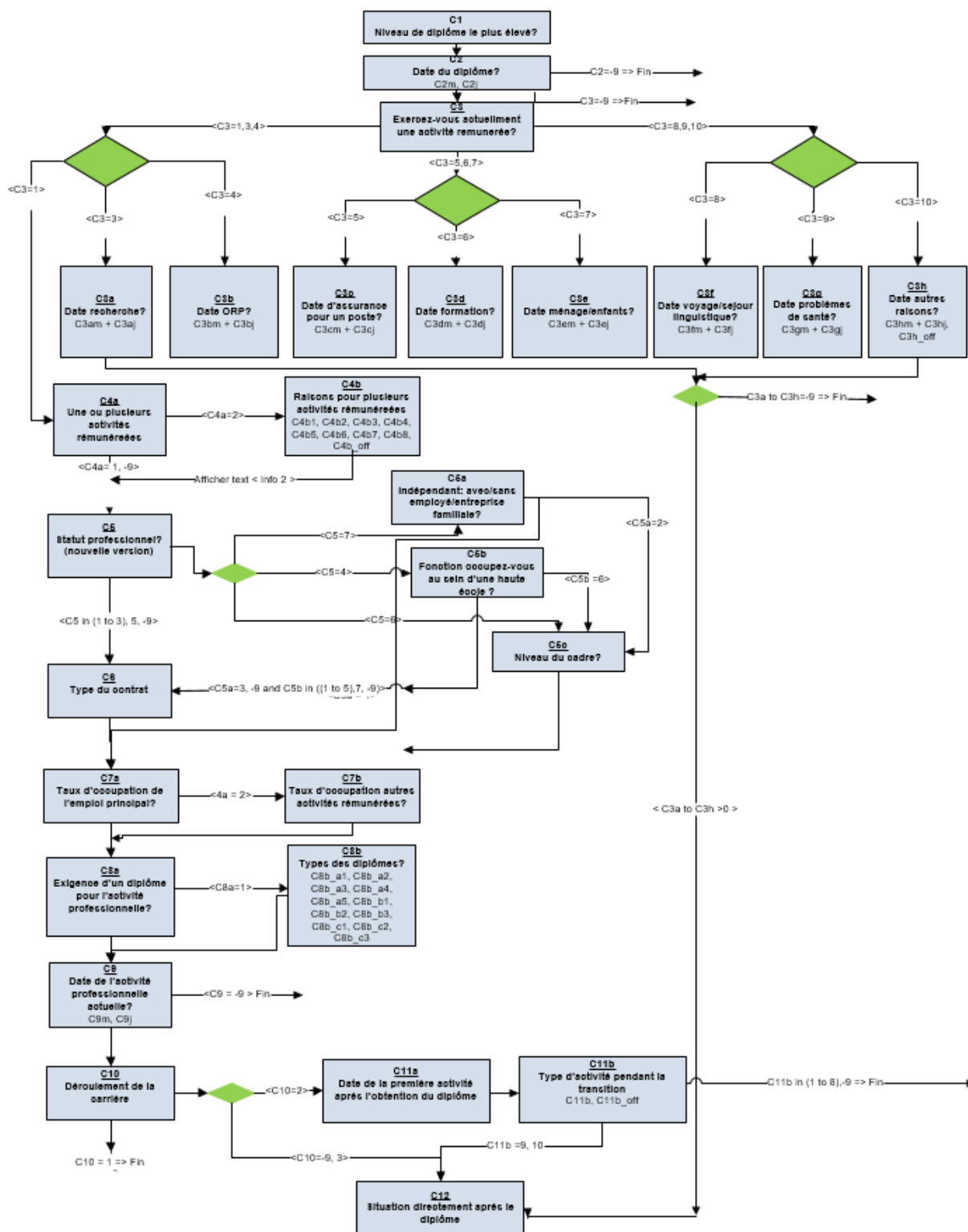
Merci d'avoir complété ce questionnaire.

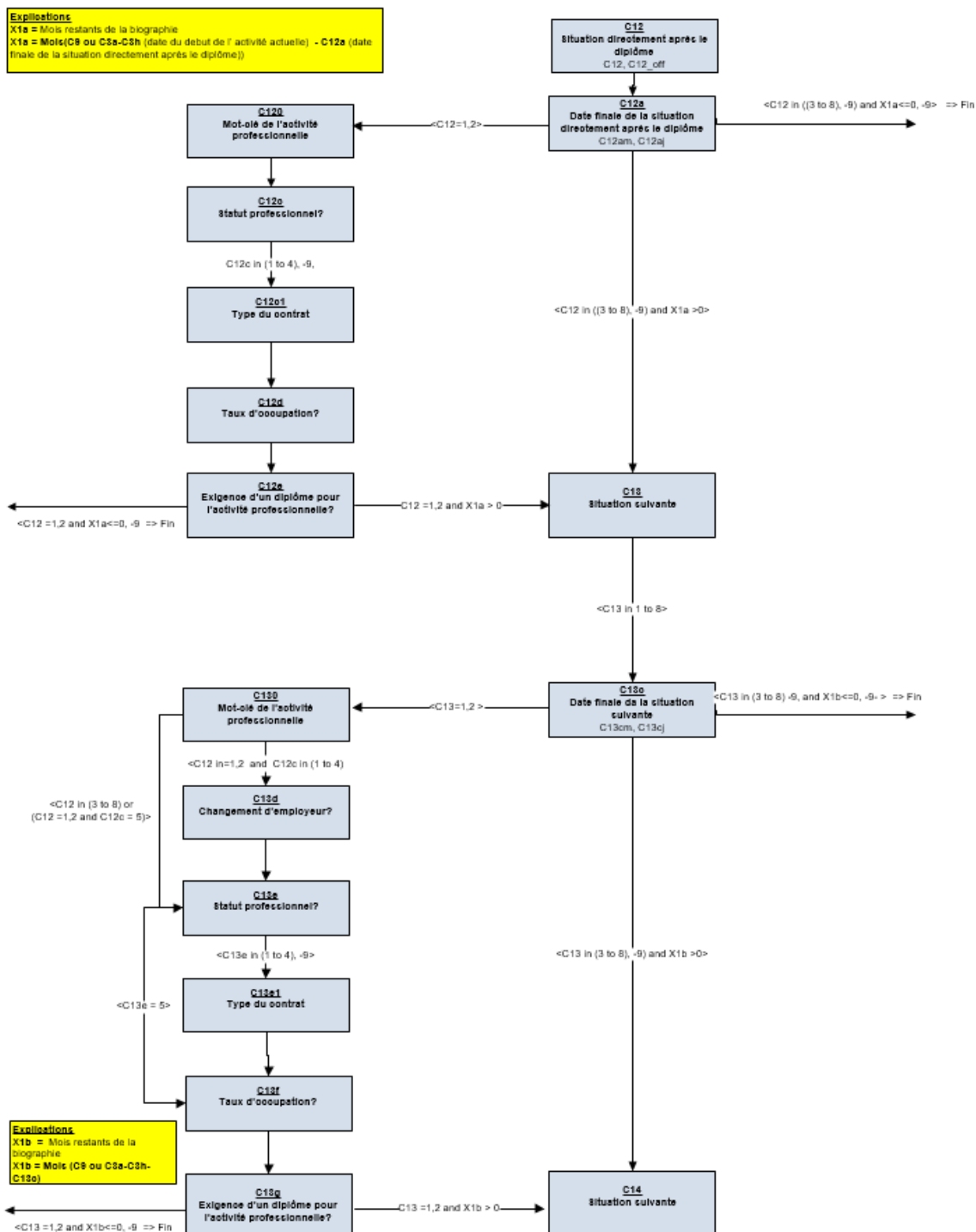


Envoyer votre questionnaire. Fonction	Message d'erreur	
	DE	FR
Question non remplie SoftCheck	Sie haben diese Frage nicht bzw. nicht vollständig beantwortet. Wenn Sie keine weitere Antwort geben wollen, drücken Sie bitte 'weiter' um fortzufahren. Vielen Dank.	Vous n'avez pas ou pas complètement répondu à cette question. Si vous ne voulez pas donner de réponse, appuyez sur 'suivant' pour continuer. Merci beaucoup.
Question obligatoire non remplie mustErrorMessage();	Diese Frage ist für den weiteren Verlauf des Fragebogens wichtig. Bitte Antwort(en) angeben.	Cette question est importante pour la suite du questionnaire. Prière d'entrer une/des réponse(s).



Diagramme de flux





[Retour au chapitre 4.3.1.2 Conception d'un nouveau module biographique](#)



7.4 Questions sur certains aspects de la biographie professionnelle depuis l'obtention du diplôme

Questions de substitution pour le calcul du taux d'entrée la vie active

EB

C30

Texte 1 : C7 > ABARTLD et ((C14 = 1 et C24a = 1) ou (C14 = -9, 2, 3 et C24c = 1))

Avant votre activité rémunérée actuelle, avez-vous déjà exercé une activité rémunérée pour laquelle un diplôme d'une haute école était exigé par votre employeur ou était nécessaire dans le cas d'un travail indépendant ?

! Si possible, veuillez vous référer uniquement aux activités rémunérées à partir de < MONAT_F> <JAHR>. Si vous avez poursuivi un emploi ou un stage ayant commencé avant < MONAT_F> <JAHR>, veuillez également en tenir compte dans votre réponse.

Texte 2 : (C2=. et C7=.) ou C2> ABARTLD ou (C14 = 1 et C24a = -9, 2) ou (C14 = -9, 2, 3 et C24c = -9, 2)

A partir de < MONAT_F> <JAHR>, avez-vous exercé une activité rémunérée pour laquelle un diplôme d'une haute école était exigé par votre employeur ou était nécessaire dans le cas d'un travail indépendant ?

C30	Oui	☐ 1
VERLANGE	Non	☐ 2

C30 = -9, 2 → C32

EB

C31 Quand a débuté votre première activité rémunérée pour laquelle un diplôme d'une haute école était exigé par votre employeur ou était nécessaire dans le cas d'un travail indépendant ?

! Si possible, veuillez vous référer uniquement aux activités rémunérées à partir de < MONAT_F> <JAHR>. Si vous avez poursuivi un emploi ou un stage ayant commencé avant < MONAT_F> <JAHR>, veuillez indiquer cette date.

VERLANGED	C31a Mois 01-12	C31b Année 2021-1980
VERLANGEM		VERLANGEJ

C15 = 1 et (C7 > ABARTLD ou C7='.') → C33

Insertion automatique

C15 = 1 et (C7 > ABARTLD ou C7='.') → C32 = 1

C15 = 1 et C7 <= ABARTLD → C34

Insertions automatiques

C15 = 1 et C7 <= ABARTLD →

C32 = 1

C33a_1 = 1

C33a_2 = 0

C33b_1 = C34 - C7

C33b_2 = 0

Questions sur les stages non rémunérés/rémunérés après l'obtention du diplôme

C32 Avez-vous effectué un stage (rémunéré ou non) depuis l'obtention de votre titre en <Monat_F> <Jahr> ?

! Si vous avez commencé un stage avant d'obtenir votre diplôme et l'avez poursuivi par la suite, veuillez également en tenir compte dans votre réponse.

C32	Oui	☐ 1
PRAK	Non	☐ 2

C2=. ou C2>ABARTLD ou C7=. ou (C7>ABARTLD et C32 = -9, 2) → C38a

C7 <= ABARTLD et C32 = -9, 2 → M1a



C33a Combien de stages avez-vous effectués depuis l'obtention de votre titre en <Monat_F> <Jahr> jusqu'à ce jour ?

! Veuillez svp également prendre en compte les stages en cours. Si vous n'avez effectué aucun stage (rémunéré ou non), veuillez s'il vous plaît indiquer « 0 ».

C33a_1 PRAKBEZ	Nombre de stages rémunérés	0 10	0-10
C33a_2 PRAKNBEZ	Nombre de stages non rémunérés	0 10	0-10

C33a_1 = -9, 0 et C33a_2 = -9, 0 → C34

C33b Combien de mois avez-vous travaillé en tant que stagiaire depuis l'obtention de votre titre en <Monat_F> <Jahr> jusqu'à ce jour ?

! Veuillez svp également prendre en compte les stages en cours.

C33b_1 PRAKBEZD	Stages rémunérés (mois)	1 99	1-99
C33b_2 PRAKNBEZD	Stages non rémunérés (mois)	1 99	1-99

C34

Texte 1 (C32 = 1) : A quelle date s'est terminé votre (dernier) stage ?

Texte 2 (C15 = 1) : A quelle date se termine votre stage ?

PRAKENDD	C34_m Mois 1 12	C34_j Année 2020 2026	EB 2020 -2026
PRAKENDM	PRAKENDJ	ZB 2016-2026	

C35 Un employeur chez qui vous faites ou avez fait un stage vous a-t-il proposé un emploi ?

C35 PRAKJOB	Oui	☐ 1
	Non	☐ 2

C36 J'ai le sentiment que jusqu'à maintenant, mon/mes stage/s m'ont permis de...

! Plusieurs réponses possibles

C36_1 PRAKSTEL	Trouver un emploi i : Aussi dans le sens d'ouverture d'opportunités d'emploi, p. ex. en améliorant le CV.	☐
C36_2 PRAKLOHN	Obtenir un bon revenu	☐
C36_3 PRAKNETZ	Développer un réseau professionnel	☐
C36_4 PRAKNKO	Développer de nouvelles compétences	☐
C36_5 PRAKAKO	Utiliser mes compétences acquises pendant mes études	☐
C36_6 PRAKBERF	Acquérir de l'expérience professionnelle	☐
C36_7 PRAKSELB	Apprendre à travailler de manière autonome	☐
C36_8 PRAKVERT	Gagner en confiance	☐

C37 En vous replaçant à l'époque, referiez-vous un stage ?

C37 PRAKREP	Oui	☐ 1
	Non	☐ 2

C7 <= ABARTLD → M1a



Insertions automatiques :

C38a = 1 si C19a = 1
C38a = 0 si C19a = 2
C38b = C19b
C39 = C7 + C19b
C40a = 0
C40b = 0
C41 = -1

Questions sur les contrats de travail à durée déterminée

C38a Combien de contrats de travail à durée déterminée avez-vous signés depuis l'obtention de votre diplôme en <Monat_F> <Jahr> ?

! Veuillez exclure les stages ou le service civil/militaire. Veuillez considérer les contrats à durée déterminée successifs comme des contrats individuels, même si les conditions d'emploi sont restées stables. Les mandats obtenus dans le cadre d'une activité indépendante ne doivent pas être pris en compte.

C38a_1 BEFRANZ	Nombre de contrats à durée déterminée..... 1-99
C38a_2 BEFRANZK	☐ Aucun

La catégorie C38a_1 et la catégorie C38a_2 s'excluent mutuellement
C38a_2 = 1 → C40a

C38b Combien de mois avez-vous travaillé avec un contrat de ce type depuis l'obtention de votre diplôme en <Monat_F> <Jahr> jusqu'à ce jour ?

! Veuillez exclure les stages.

C38b BEFRD	Durée (en mois) 1-99
---------------	----------------------

C19a = 1 → C40a

C39 A quelle date s'est terminé votre dernier contrat à durée déterminée ?

BEFREND	C39_m Mois 1-12	C39_J Année	EB 2020-2021
BEFRENDM		BEFRENDJ	ZB 2016-2021

Questions sur les phases du chômage

C40a Depuis l'obtention de votre diplôme en <Monat_F> <Jahr>, combien de fois avez-vous été sans emploi et à la recherche d'un emploi ?

C40a_1 ERWBLN	Nombre de fois 1-99
C40a_2 ERWBLNK	☐ Jamais

La catégorie C40a_1 et la catégorie C40a_2 s'excluent mutuellement

EB

C40a_2 = 1 et (C7 = '.' ou C7 > ABARTLD) → M1a

C40a_2 = 1 et (C2 = '.' ou C2 > ABARTLD) et C3a = 1 → M2

C40a_2 = 1 et (C2 = '.' ou C2 > ABARTLD) et (C3a = -9, 2) → D1

ZB

C40a_2 = 1 et (C7 = '.' ou C7 > ABARTLD ou C2 = '.' ou C2 > ABARTLD) → C42

Automatische Einsetzungen:

C41 = C40b wenn C40a_1 = 1

C40b Depuis l'obtention de votre diplôme en <Monat_F> <Jahr>, combien de mois avez-vous été sans emploi et à la recherche d'un emploi ?

C40b ERWBLGD	Texte 1 (C40a_1 = 1): Durée (en mois) 1-99
	Texte 2 (C40a_1 > 1): Durée cumulée (en mois) 1-99



EB

C40a_1 <= 1 et (C7 = '.' ou C7 > ABARTLD) → M1a
C40a_1 <= 1 et (C2 = '.' ou C2 > ABARTLD) et C3a = 1 → M2
C40a_1 <= 1 et (C2 = '.' ou C2 > ABARTLD) et (C3a = -9, 2) → D1
Insertion automatique :
C41 = C40b si C40a_1 = 1

C41 Quelle a été la durée la plus longue durant laquelle vous avez été sans emploi et à la recherche d'un emploi ?

! Veuillez ne vous référer qu'à la période entre l'obtention de votre diplôme en <Monat_F> <Jahr> et aujourd'hui.

C41 ERWBLDMAX	Durée (en mois)	1 99	1-99
------------------	-----------------	--	------

EB

C7 = '.' ou C7 > ABARTLD → M1a
(C2 = '.' ou C2 > ABARTLD) et C3a = 1 → M2
(C2 = '.' ou C2 > ABARTLD) et (C3a = -9, 2) → D1

Questions sur les fonctions de gestion

ZB

C42

Texte 1 (C17a = 1 ou C18 = 1) : Avez-vous déjà occupé une fonction dirigeante avant votre activité professionnelle actuelle ?

Texte 2 ((C17a = 2 et C18 = 2) ou C1c = 2) : Avez-vous déjà occupé une fonction dirigeante ?

! Sont considérées comme fonctions dirigeantes, les fonctions d'encadrement directe ou indirecte d'autres membres du personnel et/ou la participation à la direction ou au conseil de direction de l'entreprise.

C42 FKTB	Oui, déjà avant l'obtention de mon titre en <Monat_F> <Jahr>	☐ 1
	Oui, après l'obtention de mon titre en <Monat_F> <Jahr>	☐ 2
	Non	☐ 3

C42 = -9, 1, 3 et (C7 = '.' ou C7 > ABARTLD) → M1a
C42 = -9, 1, 3 et C3a = 1 → M2
C42 = -9, 1, 3 et (C3a = -9, 2) → E3a

ZB

C43 Quand avez-vous pour la première fois exercé une fonction dirigeanteⁱ ?

i : Sont considérées comme fonctions dirigeantes, les fonctions d'encadrement directe ou indirecte d'autres membres du personnel et/ou la participation à la direction ou au conseil de direction de l'entreprise.

FKTD	C43_m Mois	1 12	C43_J Année	2016 2021
FKTM			FKTJ	

C17a = -9, 2 et C18 = -9, 2 → M1a
C3a = 1 → M2
C3a = -9, 2 → E3a

ZB

C44 Par rapport au premier poste où vous avez eu une fonction dirigeanteⁱ, comment évaluez-vous votre position hiérarchique actuelle ?

i : Sont considérées comme fonctions dirigeantes, les fonctions d'encadrement directe ou indirecte d'autres membres du personnel et/ou la participation à la direction ou au conseil de direction de l'entreprise.

C44 FKTENT	Hiérarchiquement similaire	☐ 1
	Hiérarchiquement plus élevée	☐ 2
	Hiérarchiquement plus basse	☐ 3
	Je n'ai pas changé de poste	☐ 4

[Retour au chapitre 5.1.1 Suppression du module biographique et remplacement par un bloc de questions abrégé](#)



7.5 Questions supprimées

EB+ZB:

S1 Veuillez svp indiquer votre sexe.

Question obligatoire

S1 SEXE_FBG

Masculin	☐ 1
Féminin	☐ 2

EB

BA_tot + MA_tot

A2_2 Avez-vous dû rédiger un travail de fin d'études ?

A2_2 ABSARB	Oui	☐ 1
	Non	☐ 2

EB

DO

A2d_15 Qu'attendez-vous, sur le plan professionnel, de votre doctorat ?

Prière de cocher une case à chaque ligne		Ne s'applique pas du tout 1	2	3	4	S'applique totalement 5
A2d_15a BERWPROFUH	Je vise un poste de professeur dans une haute école universitaire.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
A2d_15b BERWPROFFH	Je vise un poste de professeur dans une haute école spécialisée ou une haute école pédagogique.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
A2d_15c BERWWIHS	Je souhaite travailler comme scientifique dans une haute école/un institut de recherche.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
A2d_15d BERWWIPW	Je souhaite exercer une activité scientifique dans l'économie privée.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
A2d_15e BERWWIOF	Je souhaite exercer une activité scientifique dans les services publics.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
A2d_15f BERWFPAW	Je souhaite occuper un poste de cadre supérieur en dehors de la science ou de la recherche.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
A2d_15g BERWWIS9	Je souhaite occuper un poste de cadre supérieur dans le domaine de la science et de la recherche.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
A2d_15h BERWSEL9	Je souhaite me mettre à mon compte.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
A2d_15i BERWKE9	Je n'attends rien de mon doctorat, je l'ai fait par intérêt personnel.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
A2d_15j BERWKVZI	Je n'ai pas encore d'objectifs professionnels concrets.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
A2d_15k BERWAND9	Autre, précisez : _____	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5



EB:

BA_tot

A3_6 Quelles sont les raisons déterminantes qui vous ont poussé/e à entreprendre des études de master ?

Plusieurs réponses possibles		
J'ai choisi d'entreprendre des études de master parce que...		
A3_6a MASTJOB	...j'ai eu des difficultés à trouver un travail en n'ayant qu'un diplôme (de bachelor).	☐
A3_6b MASTBAZW	...le diplôme (de bachelor) ne représente pas un diplôme de qualification professionnelle, mais uniquement une « étape intermédiaire ».	☐
A3_6c MASTSTUW	...j'ai voulu profiter de la possibilité de changer de filière d'études.	☐
A3_6d MASTBEFI	...j'avais besoin de temps pour choisir une orientation professionnelle.	☐
A3_6e MASTBER11	...je désirais obtenir de meilleures perspectives professionnelles.	☐
A3_6f MASTFAKE	...je voulais me spécialiser dans un domaine particulier.	☐
A3_6g MASTINT11	...je porte un intérêt général aux études ou à un domaine d'études particulier.	☐
A3_6h MASTAKAD	...je voulais préparer une carrière académique.	☐
A3_6i MASTWENT	...je voulais poursuivre mon développement personnel.	☐
A3_6j MASTKOMM	...tous mes camarades de volée poursuivent leurs études.	☐
A3_6k MASTPROF	...mes professeurs, chargés de cours ou assistants me l'ont recommandé.	☐
A3_6l MASTELTE	...mes parents ou des connaissances me l'ont recommandé.	☐
A3_6m MASTARBE	...mes collègues de travail ou supérieurs me l'ont recommandé.	☐
A3_6n MASTAND9	Autre, précisez : _____	☐

EB:

BA_tot

A3_7 Pourquoi ne pas avoir commencé des études de master après l'obtention de votre titre ?

Plusieurs réponses possibles		
A3_7a GEMAARB	J'ai trouvé une activité professionnelle correspondant à mes aspirations et j'ai commencé à travailler.	☐
A3_7b GEMASTEL	Un emploi m'a été proposé.	☐
A3_7c GEMABERE	Je souhaitais tout d'abord acquérir une expérience professionnelle.	☐
A3_7d GEMAFINA	Je ne pouvais pas me permettre financièrement de poursuivre des études.	☐
A3_7e GEMAZUKR	Je ne satisfaisais pas aux critères d'admission de la haute école ou de la branche/filière d'études de mon choix.	☐



A3_7f GEMALEIS	Mes prestations dans les études (de bachelor) étaient insuffisantes.	☐
A3_7g GEMAHENI	Une formation au sein d'une haute école ne correspondait pas à mes aspirations.	☐
A3_7h GEMAAUSB	J'ai opté pour une autre formation (non dispensée dans une haute école).	☐
A3_8i GEMANEUO	J'avais besoin de temps avant de changer d'orientation.	☐
A3_7j GEMAKMF11	Il n'existait pas d'études de master dans mon domaine d'études.	☐
A3_7k GEMAMNN11	J'estime que des études de master ne sont pas nécessaires pour mon parcours professionnel.	☐
A3_7l GEMAFAM11	Je désirais me consacrer à ma famille.	☐
A3_7m GEMABAU11	J'ai décidé de suivre une autre formation au sein d'une haute école, par ex. une formation de bachelor.	☐
A3_7n GEMAERW11	L'offre d'études de master ne correspondait pas à mes attentes.	☐
A3_7o GEMAGVS11	J'en avais assez des études ou l'investissement me paraissait trop grand.	☐
A3_7p GEMAMIL	Je devais faire mon service militaire/service civil.	☐
A3_7q GEMAURL	Je voulais faire des vacances ou me consacrer à mes hobbies.	☐
A3_7r GEMASCH	J'ai déjà un master, une licence et/ou un doctorat.	☐
A3_7s GEMAAND	Autre, précisez : _____	☐

EB+ZB:

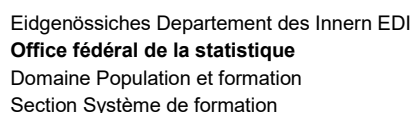
C5 Etes-vous actuellement inscrit/e comme chômeur/euse auprès d'un office du travail ?

C5 ARBAMT	Oui	☐ 1
	Non	☐ 2

EB+ZB:

C11 L'entreprise/l'organisation dans laquelle vous travaillez ou que vous dirigez a-t-elle des filiales/succursales dans plusieurs pays ?

C11 STAOAUS	Oui	☐ 1
	Non	☐ 2
	Ne sais pas	☐ 3





7.6 EHA 2019: Questions sur le statut sur le marché du travail

C1 Exercez-vous actuellement une activité rémunérée ?

Question obligatoire

Sont considérées comme exerçant une activité rémunérée les personnes employées ou indépendantes. Les personnes qui travaillent à un faible taux d'occupation, qui exercent une activité professionnelle temporaire, qui travaillent parallèlement à leurs études ou qui collaborent à l'entreprise familiale sont également considérées comme des personnes exerçant une activité rémunérée. Il en est de même pour les personnes qui ne travaillent pas actuellement mais qui sont contractuellement liées à un employeur, telles que les personnes en congé maternité ou paternité, en service militaire ou en année sabbatique.

Prière de ne cocher qu'une seule case

A remplir absolument !

C1 BELAGE13	Oui, j'exerce une activité rémunérée.	☐ 1
	Je suis un programme d'occupation d'un office régional de placement (ORP).	☐ 3
	Non, je suis à la recherche d'une activité rémunérée.	☐ 4
	Non, mais j'ai reçu des assurances formelles pour un poste, un mandat, etc.	☐ 5
	Non, je n'exerce pour le moment pas d'activité rémunérée et ne suis contractuellement lié/e à aucun employeur	
	...car je suis exclusivement une formation (par ex. deuxième formation, études postgrades, bénéficiaire d'une bourse).	☐ 6
	...car je m'occupe du foyer, des enfants.	☐ 7
	...car je suis actuellement en voyage.	☐ 8
	...en raison de problèmes de santé.	☐ 9
Non, je n'exerce pas d'activité rémunérée pour d'autres raisons. Précisez : _____	☐ 10	

C1= 1 → C6a
C1=3 → C13m + C13j
C1=4 → C14m + C14j
C1=5 → C15m + C15j
C1=6 → C16m + C16j
C1=7 → C17m + C17j
C1=8 → C18m + C18j
C1=9 → C19m + C19j
C1=10 → C110m + C110j

Depuis quand suivez-vous un programme d'occupation auprès d'un office régional de placement (ORP) ?	c13m Mois RAV_T 1-12	c13j Année 2019-2018
Depuis quand êtes-vous à la recherche d'une activité rémunérée ?	c14m Mois SUCHE_T 1-12	c14j Année 2019-1986
Vous avez reçu des assurances formelles pour un poste, un mandat, etc. Quelle est la date d'entrée en fonction ?	c15m Mois BELAGE_T 1-12	c15j Année 2019-2023
Depuis quand n'exercez-vous pas d'activité rémunérée car vous êtes exclusivement en formation ?	c16m Mois AUSB_T 1-12	c16j Année EB 2019-2018 ZB 2019-2014
Depuis quand n'exercez-vous pas d'activité rémunérée pour vous consacrer au foyer et/ou aux enfants ?	c17m Mois HAUSH_T 1-12	c17j Année 2019-1986
Depuis quand n'exercez-vous pas d'activité rémunérée car vous êtes en voyage ?	c18m Mois REISE_T 1-12	c18j Année EB 2019-2018 ZB 2019-2014



Depuis quand n'exercez-vous pas d'activité rémunérée en raison de problèmes de santé ?	c19m Mois 1-12 GESU_T	c19j Année 2019-1986
Depuis quand n'exercez-vous pas d'activité rémunérée pour d'autres raisons ?	c110m Mois 1-12 SONS_T	c110j Année 2019-1986

C2 Vous avez indiqué ne pas exercer d'activité rémunérée. Des possibilités de gains accessoires se présentent parfois. Avez-vous exercé une telle activité durant au moins une heure la semaine dernière ?

Question obligatoire

C2 ERWERBLW	Oui	☐ 1
	Non	☐ 2

C3a Avez-vous entrepris quelque chose ces quatre dernières semaines pour trouver une activité rémunérée ?

C3a ERWERBSU	Oui	☐ 1
	Non	☐ 2

C3a=2 et C2=1 → C6a

C3a=2 et C2=2 et C1 = 3 4 6 7 8 9 10 → C31 (BIOGRAPHIE)

C3a=2 et C2=2 et C1=5 → C3c

C3a=1 et C1=3 5 6 7 8 9 10 → C3b

C3a=1 et C1=4 et c14m>0 et c14j>0 → C4

C3a=1 et C1=4 et c14m=-9 et/ou 14j=-9 → C3b

C3b Veuillez svp indiquer depuis quand vous êtes à la recherche d'une activité rémunérée.

C3b ALOSD ALOSD_1	C3b_1 Mois 1-12	C3b_2 Année 2019-1986
-------------------------	--------------------------------------	--

C1=3 4 6 7 8 9 10 ou C1=5 et C2=1 → C4

C3c Depuis quand n'exercez-vous pas d'activité rémunérée ?

C3c EVERZD	C3c_1 Mois 1-12	C3c_2 Année 2019-1986
---------------	--------------------------------------	--

C3a=2 et C2=2 et C1=5 → C31

C4 Si vous trouviez une activité rémunérée, quand pourriez-vous commencer à travailler ?

Prière de ne cocher qu'une seule case

C4 ERWERBWA	Immédiatement	☐ 1
	Dans moins de 2 semaines	☐ 2
	Dans un délai de 2 à 4 semaines	☐ 3
	Dans un délai de 5 semaines à 2 mois	☐ 4
	Dans un délai de plus de 2 mois	☐ 5



7.7 EHA 2021: Questions sur le statut sur le marché du travail

C1a Avez-vous travaillé au moins une heure contre rémunération la semaine dernière, que ce soit en tant que salarié/e ou indépendant/e ?

Question obligatoire

C1a ERWB1	Oui	☐ 1
	Non	☐ 2

C1a = 1 → C6a

C1b La semaine dernière, avez-vous fourni au moins une heure de travail non payé dans l'entreprise familiale ?

Question obligatoire

C1b ERWB2	Oui	☐ 1
	Non	☐ 2

C1b = 1 → C6a

C1c Bien que vous n'ayez pas travaillé, aviez-vous quand même un emploi la semaine dernière ?

Question obligatoire

C1c ERWB3	Oui	☐ 1
	Non	☐ 2

C1c = 2 → C2

C1d Pour quelle raison principale étiez-vous absent du travail la semaine dernière ?

C1d ABSENZ	Vacances/jours fériés	☐ 1
	Congé maternité/paternité	☐ 2
	Maladie/accident/raison de santé	☐ 3
	Formation/formation continue	☐ 4
	Responsabilités familiales/personnelles	☐ 5
	Garde d'enfants	☐ 6
	Prise en charge d'adulte nécessitant des soins	☐ 7
	Autres responsabilités familiales	☐ 8
	Autres responsabilités personnelles	☐ 9
	Horaire variable/compensation des heures	☐ 10
	Chômage partiel	☐ 11
	Service militaire/civil	☐ 12
	Travail saisonnier	☐ 13
	Autre raison _____ C1d_of	☐ 14

→ C6a

C2 Depuis quand n'exercez-vous pas d'activité rémunérée ?

C2 NERWD	C2_1 Mois -- 1-12 NERWM	C2_2 Année -- 2021-2000 NERWJ
---------------------------	--	--



C3a Avez-vous cherché un travail au cours des 4 dernières semaines ?

C3a ARSU	Oui	☐ 1
	Non	☐ 2

C3a = 2 → C5a

EB

C3a = -9 et (C2 > ABARTLD ou C2 = '.') → C30

C3a = -9 et C2 <= ABARTLD → D1

ZB

C3a = -9 et (C2 > ABARTLD ou C2 = '.') → C32

C3a = -9 et C2 <= ABARTLD → E3a

C3b Où avez-vous cherché un travail ?

C3b ARSO	En Suisse	☐ 1
	A l'étranger	☐ 2
	En Suisse et à l'étranger	☐ 3

C4 Supposons que l'on vous ait proposé un travail la semaine dernière. Si cela ne tenait qu'à vous, quand auriez-vous pu commencer au plus tôt ?

! Prière de ne cocher qu'une seule case

C4 ERWBWA	Tout de suite	☐ 1
	Au cours des 2 prochaines semaines	☐ 2
	Dans 3 semaines à 3 mois	☐ 3
	Dans plus de 3 mois	☐ 4
	J'ai déjà trouvé un nouvel emploi	☐ 5

C4 in (3,4) → C5b

EB

C4 in (-9, 1, 2, 5) et (C2 > ABARTLD oder C2 = '.') et C3b in (2,3) → C8d

C4 in (-9, 1, 2, 5) et (C2 > ABARTLD oder C2 = '.') et C3b in (-9,1) → C30

C4 in (-9, 1, 2, 5) et C2 <= ABARTLD → M2

ZB

C4 in (-9, 1, 2, 5) et C2 > ABARTLD et C3b in (2,3) → C8d

C4 in (-9, 1, 2, 5) et C2 > ABARTLD et C3b in (-9,1) → C32

C4 in (-9, 1, 2, 5) et C2 <= ABARTLD → M2

C5a Pour quelle raison principale n'avez-vous pas cherché un travail ?

! Prière de ne cocher qu'une seule case

C5a NICHTSU	Aucun emploi adéquat disponible	☐ 1
	Nouvel emploi déjà trouvé	☐ 2
	Formation/formation continue	☐ 3
	Stage non payé ou volontariat/bénévolat	☐ 4
	Voyage (y.c. séjour linguistique)	☐ 5
	Service militaire/civil	☐ 6
	Maladie/accident/raison de santé	☐ 7
	Responsabilités familiales/personnelles	☐ 8
	Garde d'enfants	☐ 9
	Prise en charge d'adulte nécessitant des soins	☐ 10
	Autres responsabilités familiales	☐ 11
	Autres responsabilités personnelles	☐ 12
	Invalidité permanente	☐ 13
	Retraite/retraite anticipée	☐ 14



	Autre raison _____ C5a_of	☐ 15
--	----------------------------------	-----------------------------

EB

C2 > ABARTLD ou C2 = '.' → C30

C2 <= ABARTLD → D1

ZB

C2 > ABARTLD ou C2 = '.' → C32

C2 <= ABARTLD → E3a

C5b Pour quelle raison principale ne pouvez-vous pas commencer plus tôt ?

! Prière de ne cocher qu'une seule case

C5b WARNFRU	Formation/formation continue	☐ 1
	Stage non payé ou volontariat/bénévolat	☐ 2
	Voyage (y.c. séjour linguistique)	☐ 3
	Service militaire/civil	☐ 4
	Maladie/accident/raison de santé	☐ 5
	Responsabilités familiales/personnelles	☐ 6
	Garde d'enfants	☐ 7
	Prise en charge d'adulte nécessitant des soins	☐ 8
	Autres responsabilités familiales	☐ 9
	Autres responsabilités personnelles	☐ 10
	Autre raison _____ C5b_of	☐ 11

EB

(C2 > ABARTLD ou C2 = '.') et C3b in (2,3) → C8d

(C2 > ABARTLD ou C2 = '.') et C3b in (-9,1) → C30

C2 <= ABARTLD → M2

ZB

(C2 > ABARTLD ou C2 = '.') et C3b in (2,3) → C8d

(C2 > ABARTLD ou C2 = '.') et C3b in (-9,1) → C32

C2 <= ABARTLD → M2

[Retour au chapitre 5.2.1 Saisie du statut sur le marché du travail](#)



7.8 EHA 2019: Question sur plusieurs activités rémunérées

C6a Exercez-vous une ou plusieurs activités rémunérées ?

Question obligatoire

C6a MEHRERWT	Une activité	☐ 1
	Plusieurs activités	☐ 2

7.9 EHA 2021: Question sur plusieurs activités rémunérées

C6a Combien d'emplois ou d'employeursⁱ différents aviez-vous la semaine dernière ?

i : Concerne les travailleurs indépendants : les mandants/clients ne doivent pas être considérés comme des employeurs

Question obligatoire

C6a MEHRERWT	1 emploi/employeur	☐ 1
	2 emplois/employeurs	☐ 2
	3 emplois/employeurs ou plus	☐ 3

C6a = 1 → C7

[Retour au chapitre 5.2.2 Exercice de plusieurs activités rémunérées](#)

7.10 EHA 2019: Questions sur le statut professionnel et la fonction de gestion

EB:

C14 Quel est votre statut professionnel ?

Prière de ne cocher qu'une seule case		
C14 STELBET11	Stagiaire	☐ 1
	Avocat stagiaire	☐ 2
	(BA_tot + MA_tot)	☐ 3
	Doctorant/e, assistant/e ou statuts équivalents sans titre de doctorat dans une haute école	☐ 4
	Médecin assistant/e	☐ 5
	Enseignant/e	☐ 6
	Employé/e sans fonction dirigeante/de cadre	☐ 7
	Employé/e exerçant une fonction dirigeante/de cadre inférieur (par ex. direction de projet)	☐ 8
	Employé/e exerçant une fonction dirigeante/de cadre moyen (par ex. état-major)	☐ 9
	Employé/e exerçant une fonction dirigeante/de cadre supérieur (par ex. direction)	☐ 10
	Collaborateur/trice de l'entreprise familiale	☐ 11
	Indépendant/e sans employé(e)s	☐ 12

C14=1 ou 6 → C17

C14=2 → C19

C14=11 → C16

ZB:

C14 Quel est votre statut professionnel ?

Prière de ne cocher qu'une seule case		
C14 STELBETR11	Stagiaire	☐ 1
	Avocat stagiaire	☐ 2
	Doctorant/e, assistant/e ou chargé/e de cours sans titre de doctorat ou statuts équivalents dans une haute école	☐ 3



	Personne préparant une habilitation, (maître) assistant/e, post-doctorant/e, maître d'enseignement, privat docent ou statuts équivalents dans une haute école	☐ 4
	Professeur, professeur assistant/e, professeur (extra-) ordinaire (mais pas professeur titulaire) dans une haute école	☐ 5
	Médecin assistant/e	☐ 6
	Enseignant/e	☐ 7
	Employé/e sans fonction dirigeante/de cadre	☐ 8
	Employé/e exerçant une fonction dirigeante/de cadre inférieur (par ex. direction de projet)	☐ 9
	Employé/e exerçant une fonction dirigeante/de cadre moyen (par ex. état-major)	☐ 10
	Employé/e exerçant une fonction dirigeante/de cadre supérieur (par ex. direction)	☐ 11
	Collaborateur/trice de l'entreprise familiale	☐ 12
	Indépendant/e sans employé(e)s	☐ 13
	Indépendant/e avec employé(e)s	☐ 14

C14=1 ou 8 → C17

C14=2 → C19

C14=13 → C16

C15 Encadrez-vous directement et/ou indirectement d'autres membres du personnel ?

Plusieurs réponses possibles				
C15a_1 DIRVORG	Oui, j'encadre <u>directement</u> d'autres membres du personnel	☐	C15b_1 DIRVORG	Nombre de personnes directement encadrées 1-99999
C15a_2 INDIRVOR	Oui, j'encadre <u>indirectement</u> d'autres membres du personnel	☐	C15b_2 INDIRVOA	Nombre de personnes indirectement encadrées 1-99999
C15a_3 VORGFKT	Non	☐		

C16 Avez-vous des responsabilités dans la gestion du budget (par ex. en tant que responsable de projet ou chef/fe d'entreprise) ?

C16a BUDGETV	Oui	☐ 1	C16b Pour un budget annuel de CHF BUDGETS	1-999 999 999
	Non	☐ 2		

EB : C14=11 ou 12 → C20

EB : C14=10 → C19

EB : C14=3 → C18a

ZB : C14 = 13 ou 14 → C20

ZB : C14=12 → C19

ZB : C14=3, 4 ou 5 → C18a

C17 Exercez-vous une activité dans une haute école ou un institut de recherche rattaché à une haute école ?

C17 HSFORJN9	Oui	☐ 1
	Non	☐ 2

C17=1 → C18a

C17=2 → C19

C18a Quel type d'activité exercez-vous au sein de la haute école ou de l'institut de recherche auprès de laquelle ou duquel vous travaillez ?



<i>Plusieurs réponses possibles</i>		
C18a_1 HSFORFO11	J'exerce une activité scientifique dans le domaine de la recherche.	☐
C18a_2 HSFORLE11	J'exerce une activité scientifique dans le domaine de l'enseignement (par ex. préparation et tenue de cours, encadrement des étudiants, etc.).	☐
C18a_3 HSFORAD11	J'exerce une activité administrative et m'occupe par ex. des finances, de la comptabilité, des ressources humaines, du marketing, etc.	☐

EB :

DO

C18b Quelle fonction occupez-vous au sein de la haute école ou de l'institut de recherche auprès de laquelle ou duquel vous travaillez ?

<i>Prière de ne cocher qu'une seule case</i>		
C18b HSFFUNK	Professeur (par ex. professeur ordinaire, professeur extraordinaire, professeur assistant/e, professeur associé/e)	☐ 1
	Autre responsable d'enseignement et/ou de recherche (par ex. privat-docent, chargé/e de cours et d'enseignement, professeur/e invité/e, maître d'enseignement et de recherche, directeur/directrice de recherche, maître-assistant/e, intervenants ponctuels sur la base d'un mandat)	☐ 2
	Collaborateur/collaboratrice scientifique, assistant/e (poste nécessitant un doctorat)	☐ 3
	Collaborateur/collaboratrice scientifique, assistant/e (poste ne nécessitant pas un doctorat)	☐ 4
	Collaborateur/collaboratrice administratif	☐ 5
	Autre, précisez : _____	☐ 6

7.11 EHA 2021: Questions sur le statut professionnel et la fonction de gestion

C14 Etes-vous ...

C14 ETTP	employé/e	1
	indépendant/e	2
	collaborateur/trice de l'entreprise de votre famille	3

C14 = -9, 2, 3 → C17a

C15 De quelle catégorie (professionnelle) faites-vous partie ?

! Cette information est importante pour la suite du questionnaire. Veuillez ne sélectionner qu'une des réponses suivantes :

C15 BERGRUP	Stagiaire	☐ 1
	Médecin assistant/e	☐ 2
	Enseignant/e	☐ 3
	Employé/e dans une haute école ou un institut de recherche rattaché à une haute école	☐ 4
	Autre catégorie (professionnelle)	☐ 5

C15 = 1 → C19a

C15 = -9, 2, 3, 5 → C17a



C16 Quelle fonction occupez-vous dans la haute école ou dans l'institut de recherche rattaché à une haute école ?

! Prière de ne cocher qu'une seule case

C16 HSFUN	Professeur/e ⁱ i : p. ex. professeur/e ordinaire, professeur/e extraordinaire, professeur/e assistant/e, professeur/e associé/e	☐ 1
	Autre responsable d'enseignement et/ou de recherche ⁱ i : p. ex. privat-docent, chargé/e de cours et d'enseignement, professeur/e invité/e, maître d'enseignement et de recherche, maître-assistant/e	☐ 2
	Collaborateur/collaboratrice scientifique, assistant/e (poste nécessitant un doctorat)	☐ 3
	Collaborateur/collaboratrice scientifique, assistant/e (poste ne nécessitant pas un doctorat)	☐ 4
	Collaborateur/collaboratrice administratif	☐ 5
	Autre _____ C16_of	☐ 6

C17a Avez-vous des personnes sous vos ordres, directement ou indirectementⁱ ?

! Les étudiant/e/s et élèves ne doivent pas être pris en considération.

C17a FKT	Oui	☐ 1
	Non	☐ 2

i : Affichage du graphique d'information

C17a = -9, 2 → C18

C17b Combien de personnes en tout avez-vous sous vos ordres, directement ou indirectementⁱ ?

! Les étudiant/e/s et élèves ne doivent pas être pris en considération.

C17b VORG	Nombre de personnes 1-99999
--------------	--

i : Affichage du graphique d'information

C18 Faites-vous partie de la direction ou du conseil de direction de l'entreprise ?

C18 MITDIR	Oui	☐ 1
	Non	☐ 2

C14 = 2 → C20

[Retour au chapitre 5.2.3 Situation dans la profession et fonction dirigeante](#)

7.12 EHA 2019: Question sur les contrats à durée déterminée

C19 Etes-vous engagé/e pour une durée limitée ou illimitée ?

C19a ANSBEF7	Pour une durée limitée	☐ 1	C19b Durée d'engagement en nombre de mois : 1-999 ANSBEF13D
	Pour une durée illimitée	☐ 2	

EB : C14 non 11 ou 12 → C21

ZB : C14 non 13 ou 14 → C21

7.13 EHA 2021: Question sur les contrats à durée déterminée

C19a Votre emploi actuel est-il limité dans le temps, c'est-à-dire avez-vous une date d'échéance prévue dans votre contrat de travail ?

C19a ANSBEF7	Oui	☐ 1
	Non	☐ 2

C14 = -9, 1, 3 and C19a = 2 → C21



C19b Quelle est la durée d'engagement de votre contrat de travail actuel ?

C19b ANSBEF13D	Durée d'engagement en nombre de mois 1-999
--------------------------	---

C14 = -9, 1, 3 → C21

[Retour au chapitre 5.2.4 Contrats de travail à durée déterminée](#)

7.14 EHA 2019: Satisfaction à l'égard de l'emploi actuel

C29 Dans quelle mesure êtes-vous satisfait/e de votre activité rémunérée actuelle ?

Prière de cocher une case à chaque ligne		Pas du tout 1	2	3	4	Dans une très large mesure 5
C29a ZUFAUFG9	Du point de vue du contenu des tâches à accomplir	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29b ZUFBELAS9	Du point de vue de la pénibilité intellectuelle ou physique des tâches à accomplir	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29c ZUFARBEL9	Du point de vue de la charge de travail (charge qualitative ou quantitative, sollicitation, délai de réalisation des tâches)	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29d ZUFBSTAT9	Du point de vue du statut professionnel	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29e ZUFEINKO9	Du point de vue du revenu	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29f ZUFABEDI9	Du point de vue des conditions de travail (horaire de travail, possibilité d'organisation autonomie du travail)	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29g ZUFAUFST9	Du point de vue des possibilités de promotion professionnelle	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29h ZUFWEITE9	Du point de vue des possibilités de perfectionnement et de formation continue	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29i ZUFPRIVA9	Du point de vue de l'espace pour votre vie privée/vie familiale	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29j ZUFSICH9	Du point de vue de la sécurité de votre poste de travail	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29k ZUFQUALI9	Du point de vue de l'adéquation avec vos qualifications professionnelles	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29l ZUFUMGE9	Du point de vue de l'environnement de travail : poste de travail (bruit, éclairage, agencement du bureau, etc.) et outils de travail (PC, imprimantes, logiciels, fournitures, etc.)	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29m ZUFVERANT9	Du point de vue du niveau de responsabilité, ainsi que de la liberté d'action et de décision	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29n ZUFKLIMA9	Du point de vue de l'ambiance de travail (relations avec les collègues de travail ainsi qu'avec le ou la responsable hiérarchique)	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5



7.15 EHA 2021: Satisfaction à l'égard de l'emploi actuel

C29 Dans quelle mesure êtes-vous satisfait/e de votre activité rémunérée actuelle ? (1/3)

! Prière de cocher une case par catégorie

		1 Pas du tout	2	3	4	5 Dans une très large mesure
C29a ZUFAUFG9	Contenu des tâches à accomplir	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29b ZUFINTEL	Stimulation intellectuelle	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29c ZUFARBEL9	Charge de travail ⁱ i : Charge qualitative ou quantitative, sollicitation, délai de réalisation des tâches, etc.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29d ZUFBSTAT9	Statut professionnel	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29e ZUFEINKO9	Revenu	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5

C29 Dans quelle mesure êtes-vous satisfait/e de votre activité rémunérée actuelle ? (2/3)

! Prière de cocher une case par catégorie

		1 Pas du tout	2	3	4	5 Dans une très large mesure
C29f ZUFAZEIT	Horaire de travail	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29g ZUFAUFST9	Possibilités de promotion professionnelle	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29h ZUFWEITE9	Possibilités de perfectionnement et de formation continue	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29i ZUFPRIVA9	Espace pour votre vie privée/vie familiale	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29j ZUFSICH9	Sécurité de votre poste de travail	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5

C29 Dans quelle mesure êtes-vous satisfait/e de votre activité rémunérée actuelle ? (3/3)

! Prière de cocher une case par catégorie

		1 Pas du tout	2	3	4	5 Dans une très large mesure
C29k ZUFQUALI9	Adéquation avec vos qualifications professionnelles	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29l ZUFINFRA	Place de travail et infrastructures	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29m ZUFVERANT9	Niveau de responsabilité, liberté d'action et de décision	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29n ZUFKLIMA9	Ambiance de travail ⁱ i : Relations avec les collègues de travail ainsi qu'avec le ou la responsable hiérarchique, etc.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29o ZUFLEIST	Prestations sociales	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5



C29p ZUFLEAD	Gestion d'entreprise	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
-------------------------------	----------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

EB

C7 <= ABARTLD et ((C14 = 1 et C24a = 1) ou (C14 = -9, 2, 3 et C24c = 1) → C32
Sinon → C30

[Retour au chapitre 5.2.5 Satisfaction par rapport à l'activité exercée au moment de l'enquête](#)

7.16 EHA 2019: Niveau de formation le plus élevé des parents

EB:

E8 Quel est le niveau de formation le plus élevé de vos parents ?

	E8a HAUSVA11 Père	E8b HAUSMU11 Mère
<i>Prière de ne cocher qu'une seule case par parent</i>		
Aucune	☐ 1	☐ 1
Jusqu'à maximum 7 ans d'école obligatoire	☐ 2	☐ 2
Ecole obligatoire (école secondaire, cycle d'orientation, prégyrnase, école spéciale)	☐ 3	☐ 3
1 an de préapprentissage, 1 an d'école de formation générale, 10e année scolaire, 1 an d'école d'orientation professionnelle, année d'enseignement ménager, séjour linguistique (au minimum 1 an) avec diplôme, année d'engagement social, formation transitoire ou équivalente	☐ 4	☐ 4
2 à 3 ans d'école de degré diplôme, d'école d'administration et des transports, école de culture générale ECG ou formation équivalente	☐ 5	☐ 5
Formation professionnelle élémentaire ou initiale (2 à 4 ans d'apprentissage ou d'école professionnelle à plein temps, école supérieure de commerce, école de métiers ou formation équivalente)	☐ 6	☐ 6
Maturité gymnasiale, école normale (préparant à l'enseign. aux niveaux jardin d'enfants, école primaire, travaux manuels, économie ménagère)	☐ 7	☐ 7
Maturité professionnelle ou maturité spécialisée	☐ 8	☐ 8
Formation professionnelle supérieure avec brevet ou diplôme fédéral ou maîtrise, école technique ou autre école professionnelle, ET ou ES, ESGC (2 ans d'études à plein temps ou 3 ans à temps partiel)	☐ 9	☐ 9
Ecole professionnelle supérieure (prédécesseur des hautes écoles spécialisées p. ex. ETS, ESCEA, ESSA, IES) y compris diplômes postgrades (3 ans d'études à plein temps ou 4 ans à temps partiel)	☐ 10	☐ 10
Bachelor (université, EPF, haute école spécialisée, haute école pédagogique)	☐ 11	☐ 11
Master, licence, diplôme, examen d'Etat, diplôme postgrade (université, EPF, haute école spécialisée, haute école pédagogique)	☐ 12	☐ 12
Doctorat, habilitation	☐ 13	☐ 13
Ne sais pas	☐ 14	☐ 14



7.17 EHA 2021: Niveau de formation le plus élevé des parents

EB

E8 Quel est le niveau de formation le plus élevé de votre mère ?

	E8a HAUSMU21
Ecole obligatoire, pas de formation	☐ 1
Apprentissage (AFP) 1 à 2 ans, école professionnelle ou générale	☐ 2
Apprentissage (CFC) 3 à 4 ans, école professionnelle ou générale	☐ 3
Maturité, brevet d'enseignement	☐ 4
Examen professionnel supérieur	☐ 5
Ecole professionnelle supérieure	☐ 6
Haute école spécialisée (HES)	☐ 7
Haute école pédagogique (HEP)	☐ 8
Université, EPF	☐ 9
Je ne sais pas	☐ 10

EB

E8 Quel est le niveau de formation le plus élevé de votre père ?

	E8b HAUSVA21
Ecole obligatoire, pas de formation	☐ 1
Apprentissage (AFP) 1 à 2 ans, école professionnelle ou générale	☐ 2
Apprentissage (CFC) 3 à 4 ans, école professionnelle ou générale	☐ 3
Maturité, brevet d'enseignement	☐ 4
Examen professionnel supérieur	☐ 5
Ecole professionnelle supérieure	☐ 6
Haute école spécialisée (HES)	☐ 7
Haute école pédagogique (HEP)	☐ 8
Université, EPF	☐ 9
Je ne sais pas	☐ 10

[Retour au chapitre 5.2.6 Niveau de formation le plus élevé de chacun des parents](#)



7.18 Module des enquêtes 2021

M1a Si vous pensez à votre situation professionnelle actuelle, dans quelle mesure craignez-vous d'être sans emploi dans les 12 prochains mois ?

	1 Pas du tout	2	3	4	5 Dans une très large mesure
M1a ZUK	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5

M1a = 4, 5 → M1b
M1a = 1, 2, 3 → M1c
M1a = -9 → M2

M1b Pour quelle/s raison/s craignez-vous d'être sans emploi ?

! Plusieurs réponses possibles

M1b_1 C14 = -9, 1, 3 M1b_1 C14 = 2 ZUKASOZB	Différends avec des supérieur/e/s, des collègues de travail ou des client/e/s Différends avec des client/e/s ou des collègues de travail	☐
M1b_2 ZUKALEIST	Retour/s négatif/s sur le travail fourni	☐
M1b_3 ZUKAWILA	Conjoncture économique défavorable	☐
M1b_4 ZUKACORON	Conséquences de la crise Corona (Covid-19)	☐
M1b_5 C14 = -9, 1, 3 M1b_5 C14 = 2 ZUKADIGI	Disparition de places de travail en raison de la digitalisation Diminution des mandats en raison de la digitalisation	☐
M1b_6 C14 = -9, 1, 3 ZUKASPAR	Restructuration ou mesures d'économies dans l'entreprise	☐
M1b_7 C14 = -9, 1, 3 ZUKAAGEB	Culture du licenciement de l'entreprise (hire and fire)	☐
M1b_8 ZUKAKONK	Forte concurrence sur le marché (au niveau national et/ou international)	☐
M1b_9 C19a = 1 ZUKABEFR	Mon emploi est à durée déterminée	☐
M1b_10 ZUKAGES	Problèmes de santé/absentéisme	☐
M1b_11 ZUKAFAM	Motifs familiaux (congé parental, prise en charge de proches)	☐
M1b_12 ZUKASONS	Autre _____ M1b_12_of	☐



M1c Pour quelle/s raison/s n'avez-vous pas ou que peu de craintes d'être sans emploi ?

! Plusieurs réponses possibles

M1c_1 C14 = -9, 1, 3 M1c_1 C14 = 2 ZUKHSOZB	Bonnes relations avec les supérieur/e/s, les collègues de travail ou les client/e/s Bonnes relations avec les client/e/s, les collègues de travail	☐
M1c_2 ZUKHLEIST	Retour positif sur le travail fourni	☐
M1c_3 ZUKHWILA	Conjoncture économique favorable	☐
M1c_4 C14 = -9, 1, 3 M1c_4 C14 = 2 ZUKHDIGI	Création de places de travail grâce à la digitalisation Emergence de nouveaux secteurs grâce à la digitalisation	☐
M1c_5 C14 = -9, 1, 3 ZUKHSTABI	Bonne situation économique de l'entreprise	☐
M1c_6 C14 = 2 ZUKHKAP	Suffisamment de fonds propres pour assurer le maintien de l'activité	☐
M1c_7 C14 = -9, 1, 3 ZUKHAGEB	La sécurité de l'emploi est une composante importante de la culture d'entreprise	☐
M1c_8 ZUKHMANG	Pénurie de main d'œuvre qualifiée, de spécialistes	☐
M1c_9 ZUKHGES	Bonne santé physique et mentale	☐
M1c_10 ZUKHSONS	Autre _____ M1c_10_of	☐

EB

C14 = 2 → D1

ZB

C14 = 2 → E3a

M2

Texte 1 (C14 = -9, 1, 3) : En cas de perte d'emploi : dans quelle mesure pensez-vous qu'il serait difficile de trouver un emploi dans les 12 mois qui suivent

Texte 2 (C3a = 1) : Dans quelle mesure pensez-vous qu'il serait difficile de trouver un emploi dans les 12 prochaines mois ...

		1 Pas du tout difficile	2	3	4	5 Très difficile
M2_a ZUKVERLANG	...correspondant à votre niveau de formation	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
M2_b ZUKINHALT	... correspondant au contenu de votre formation	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5

EB

C3a = 1 → D1

ZB

C3a = 1 → E3a



M3 En cas de perte d'emploi : dans quelle mesure pensez-vous qu'il serait difficile de retrouver un nouvel emploi dans les prochains 12 mois avec des conditions de travail comparables ou meilleures?

! Prière d'évaluer les critères suivants en relation avec votre activité professionnelle principale

		1 Pas du tout difficile	2	3	4	5 Très difficile
M3_a ZUKEINKO	Niveau de revenu	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
M3_b C19a = 2 ZUKBEFR	Contrat à durée indéterminée	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
M3_c ZUKBEGRA	Taux d'occupation	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
M3_d ZUKVERANT	Niveau de responsabilités	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5

[Retour au chapitre 5.3.1 Module des enquêtes 2021](#)

7.19 Emploi pendant le doctorat par type de haute école

DO

A2d_8c Vous avez déclaré avoir été employé/e dans une haute école ou un institut de recherche pendant votre doctorat.

Dans laquelle des institutions étiez-vous employé/e ?

! Plusieurs réponses possibles

A2d_8c1 ANSTUH	Dans une haute école universitaire	☐
A2d_8c2 ANSTFH	Dans une haute école spécialisée	☐
A2d_8c3 ANSTPH	Dans une haute école pédagogique	☐
A2d_8c4 ANSTFI	Dans une autre institution	☐

7.20 Carrières académiques dans les HES et les HEP

EB STUFEX in (20 25 40) → A3_6

Master = 2 → D1

Sinon → B1

ZB STUFEX in (20 25 40) → A3_6

Sinon → C1a

A3_6a Suivez-vous actuellement une carrière académique ?

! Par carrière académique, on entend l'accomplissement d'un parcours menant à un engagement fixe dans une haute école ou un institut rattaché à une haute école avec la possibilité de faire de la recherche de manière autonome (p. ex. comme professeur/e, chargé/e de cours, etc.).

A3_6a WIKAR	Oui	☐ 1
	Non	☐ 2



A3_6b Envisagez-vous de poursuivre une carrière académiqueⁱ dans le futur ?

i : Par carrière académique, on entend l'accomplissement d'un parcours menant à un engagement fixe dans une haute école ou un institut rattaché à une haute école avec la possibilité de faire de la recherche de manière autonome (p. ex. comme professeur/e, chargé/e de cours, etc.).

A3_6b WIKARZ	Oui	☐ 1
	Non	☐ 2
	Ne sais pas encore	☐ 3

A3_6b = 1 → A3_7

EB A3_6b = -9, 2, 3 → B1

ZB A3_6b = -9, 2, 3 → C1a

A3_7 Dans quelle/s institution/s envisageriez-vous de réaliser votre carrière académiqueⁱ ?

! Plusieurs réponses possibles

i : Par carrière académique, on entend l'accomplissement d'un parcours menant à un engagement fixe dans une haute école ou un institut rattaché à une haute école avec la possibilité de faire de la recherche de manière autonome (p. ex. comme professeur/e, chargé/e de cours, etc.).

A3_7a AKUH	Haute école universitaire	☐
A3_7b AKFH	Haute école spécialisée	☐
A3_7c AKPH	Haute école pédagogique	☐
A3_7d AKSO	Autre institution	☐

[Retour au chapitre 5.3.2 Thèses et carrières académiques au sein des hautes écoles spécialisées et des hautes écoles pédagogiques](#)

7.21 Raisons de la recherche d'un emploi/emploi à l'étranger

C3b Où avez-vous cherché un travail ?

C3b ARSO	En Suisse	☐ 1
	A l'étranger	☐ 2
	En Suisse et à l'étranger	☐ 3

C4 Supposons que l'on vous ait proposé un travail la semaine dernière. Si cela ne tenait qu'à vous, quand auriez-vous pu commencer au plus tôt ?

! Prière de ne cocher qu'une seule case

C4 ERWBWA	Tout de suite	☐ 1
	Au cours des 2 prochaines semaines	☐ 2
	Dans 3 semaines à 3 mois	☐ 3
	Dans plus de 3 mois	☐ 4
	J'ai déjà trouvé un nouvel emploi	☐ 5

C4 in (3,4) → C5b

EB

C4 in (-9, 1, 2, 5) et (C2 > ABARTLD oder C2 = '.') et C3b in (2,3) → C8d

C4 in (-9, 1, 2, 5) et (C2 > ABARTLD oder C2 = '.') et C3b in (-9,1) → C30

C4 in (-9, 1, 2, 5) et C2 <= ABARTLD → M2

ZB

C4 in (-9, 1, 2, 5) et C2 > ABARTLD et C3b in (2,3) → C8d

C4 in (-9, 1, 2, 5) et C2 > ABARTLD et C3b in (-9,1) → C32

C4 in (-9, 1, 2, 5) et C2 <= ABARTLD → M2



C8d

Texte 1 (C3b in (2,3)) : Pour quelles raisons êtes-vous à la recherche d'un emploi à l'étranger ?

Texte 2 (C8a=2) : Pour quelles raisons travaillez-vous à l'étranger ?

! Par étranger on entend les autres pays que la Suisse.

Plusieurs réponses possibles

C8d1 AUSPRIV	Raisons familiales/privées	☐
C8d2 AUSABED	Meilleures conditions et perspectives d'emploi à l'étranger	☐
C8d3 AUSTYP	La mobilité internationale est typique dans mon domaine d'activité	☐
C8d4 AUSANG C8a=2	Reçu une offre d'emploi à l'étranger	☐
C8d5 AUSQUAL	Meilleure qualité de vie ⁱ à l'étranger <i>i : p. ex. pouvoir d'achat, logement, climat, etc.</i>	☐
C8d6 AUSERF	Acquisition d'une nouvelle expérience ⁱ <i>i : p. ex. élargissement des compétences professionnelles ou personnelles</i>	☐
C8d7 AUSKULT	Difficultés avec la culture suisse ⁱ <i>i : p. ex. mentalité, mode fonctionnement etc.</i>	☐
C8d8 AUSAM	Difficultés à trouver un emploi en Suisse	☐
C8d9 AUSERLAU k_bausl2 = 1	Aucune perspective d'obtenir un permis de séjour/travail en Suisse	☐
C8d10 AUSSON	Autre _____ C8d10_of	☐

EB

$C8a = 2 \text{ et } (C8d8 = 0 \text{ ou } (C8d8 = 1 \text{ et } k_bausl2 = 0)) \rightarrow C8f$

$C3b \text{ in } (2,3) \text{ et } (C2 > ABARTLD \text{ ou } C2 = '.') \text{ et } (C8d8 = 0 \text{ ou } (C8d8 = 1 \text{ et } k_bausl2 = 0)) \rightarrow C30$

ZB

$C8a = 2 \text{ et } (C8d8 = 0 \text{ ou } (C8d8 = 1 \text{ et } k_bausl2 = 0)) \rightarrow C9$

$C3b \text{ in } (2,3) \text{ et } (C2 > ABARTLD \text{ ou } C2 = '.') \text{ et } (C8d8 = 0 \text{ ou } (C8d8 = 1 \text{ et } k_bausl2 = 0)) \rightarrow C32$

C8e Quelles difficultés sont spécifiquement en lien avec le marché du travail suisse ?

Plusieurs réponses possibles

C8e1 AMSPRA	Connaissances linguistiques insuffisantes ⁱ <i>i : p. ex. langues nationales/dialecte</i>	☐
C8e2 AMBEW	Manque de connaissances du processus de postulation en Suisse	☐
C8e3 AMNETZ	Manque de réseaux et/ou de références professionnelles	☐
C8e4 AMDISK	Sentiment de discrimination par rapport à votre origine	☐
C8e5 AMBUERO	Obstacles bureaucratiques trop élevés en Suisse	☐
C8e6 AMERLAU	Demande d'autorisation de séjour/travail refusée	☐
AMSTEL	Bassin d'emploi trop petite	☐
C8e7 AMSON	Autre _____ C8e7_of	☐

EB

$C3b \text{ in } (2,3) \text{ et } (C2 > ABARTLD \text{ ou } C2 = '.') \text{ et } (C8d8 = 1 \text{ et } k_bausl2 = 1) \rightarrow C30$

Sinon $\rightarrow C8f$

ZB

$C3b \text{ in } (2,3) \text{ et } (C2 > ABARTLD \text{ ou } C2 = '.') \text{ et } (C8d8 = 1 \text{ et } k_bausl2 = 1) \rightarrow C32$

Sinon $\rightarrow C9$

[Retour au chapitre 5.3.3 Raisons d'exercer ou de chercher une activité rémunérée à l'étranger](#)



7.22 EHA 2019: Question sur les compétences

D1 Veuillez svp indiquer dans quelle mesure les connaissances et compétences suivantes ...

A ...ont été acquises durant l'ensemble de votre formation au sein des hautes écoles.

B ...sont exigées dans le cadre de votre activité professionnelle actuelle (indépendamment de votre propre niveau).

Nous vous prions de vous référer uniquement à des compétences transmises par des hautes écoles.

C1 = 1 ou C2 = 1 → D1a et D1b (les questions D1a et D1b doivent apparaître ensemble)

C1 ≠ 1 et C2 ≠ 1 → seulement D1a

		Connaissances et compétences acquises durant la formation au sein des hautes écoles							Connaissances et compétences exigées dans mon activité professionnelle actuelle								
		A							B								
		Pas du tout 1	2	3	4	5	6	Dans une très large mesur e 7			Pas du tout 1	2	3	4	5	6	Dans une très large mesur e 7
D1a_1 STLEWIM7	Connaissance des principales méthodes/outils de ma branche d'études	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	7 ☐	D1b_1 GEBRWIM7		1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	7 ☐
D1a_2 STLECOM7	Aptitude à utiliser différents outils informatiques	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	7 ☐	D1b_2 GEBRCOM7		1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	7 ☐
D1a_3 STLEPRO7	Aptitude à travailler en groupe	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	7 ☐	D1b_3 GEBRPRO7		1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	7 ☐
D1a_4 STLEVOWI	Aptitude à appliquer son savoir à de nouveaux problèmes	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	7 ☐	D1b_4 GEBRVOWI		1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	7 ☐
D1a_5 STLEEIFA	Connaissances théoriques spécifiques à ma branche d'études	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	7 ☐	D1b_5 GEBREIFA		1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	7 ☐
D1a_6 STLESELEI	Aptitude à s'initier de soi- même à de	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	7 ☐	D1b_6 GEBRSELEI		1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	7 ☐



	nouveaux domaines																			
D1a_7 STLEVERH	Aptitude à négocier de façon efficace	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	7 ☐		D1b_7 GEBRVERH	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	7 ☐			
D1a_8 STLEINTW	Connaissances interdisciplinaires	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	7 ☐		D1b_8 GEBRINTW	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	7 ☐			
D1a_9 STLEPRAE	Aptitude à présenter oralement des produits, des idées ou des rapports en public	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	7 ☐		D1b_9 GEBRPRAE	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	7 ☐			
D1a_10 STLEZIEL	Aptitude à travailler de manière ciblée	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	7 ☐		D1b_10 GEBRZIEL	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	7 ☐			
D1a_11 STLEWIZU	Connaissance du contexte économique	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	7 ☐		D1b_11 GEBRWIZU	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	7 ☐			
D1a_12 STLEKOFO	Aptitude à formuler de manière compréhensible des situations complexes	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	7 ☐		D1b_12 GEBRKOFO	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	7 ☐			
D1a_13 STLEERMI	Aptitude à communiquer ses propres succès avec assurance	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	7 ☐		D1b_13 GEBRERMI	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	7 ☐			
D1a_14 STLERECH	Connaissances des bases légales	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	7 ☐		D1b_14 GEBRRECH	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	7 ☐			
D1a_15 STLEEIST	Aptitude à expliquer son propre point de vue aux autres	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	7 ☐		D1b_15 GEBREIST	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	7 ☐			
D1a_16 STLESELH	Aptitude à agir de manière responsable	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	7 ☐		D1b_16 GEBRSELH	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	7 ☐			
D1a_17 STLESPR7	Aptitude à expliquer des situations complexes dans	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	7 ☐		D1b_17 GEBRSPR7	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	7 ☐			

[illegible]



7.23 EHA 2021: Question sur les compétences

Infotext C1a = 1 oder C1b = 1 oder C1c = 1 afficher uniquement sur la page d'entrée

Les questions suivantes proposent une liste de compétences et aptitudes. Veuillez indiquer dans quelle mesure :

A) elles ont été acquises durant l'ensemble de votre formation au sein des hautes écoles

! L'ensemble des études dans les hautes écoles comprend toutes les filières d'études et niveaux d'examens achevés avec succès jusqu'en <MONAT_F> <Jahr>.

B) elles sont exigées dans le cadre de votre activité professionnelle actuelle

Infotext (C1c = 2) afficher uniquement sur la page d'entrée

Les questions suivantes proposent une liste de compétences et aptitudes. Veuillez indiquer dans quelle mesure :

...elles ont été acquises durant l'ensemble de votre formation au sein des hautes écoles

! L'ensemble des études dans les hautes écoles comprend toutes les filières d'études et niveaux d'examens achevés avec succès jusqu'en <MONAT_F> <Jahr>.

C1a = 1 ou C1b = 1 ou C1c = 1 → D1_1-20 et D2_1-20 (afficher les deux batteries simultanément)

C1c = 2 → uniquement D1_1-20

D1/D2

Compétences techniques et méthodologiques		A Acquis durant la formation au sein des hautes écoles ¹					B Exigé dans le cadre de votre activité professionnelle actuelle					
		i : L'ensemble des études dans les hautes écoles comprend toutes les filières d'études et niveaux d'examens achevés avec succès jusqu'en <MONAT_F> <Jahr>.										
		1 Pas du tout	2	3	4	5 Dans une très large mesure		1 Pas du tout	2	3	4	5 Dans une très large mesure
D1_1 STLETHEO	Connaissances des théories spécifiques à votre branche d'études	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	D2_1 GEBRTHEO	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
D1_2 STLEMETH	Connaissance des méthodes/outils spécifiques à votre branche d'études	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	D2_2 GEBRMETH	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
D1_3 STLEWINE	Aptitude à appliquer votre savoir à de nouvelles tâches	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	D2_3 GEBRWINE	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
D1_4 STLEWISC	Aptitude à rédiger des textes scientifiques	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	D2_4 GEBRWISC	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐



Compétences personnelles		A Acquis durant la formation au sein des hautes écoles ⁱ i : L'ensemble des études dans les hautes écoles comprend toutes les filières d'études et niveaux d'examens achevés avec succès jusqu'en <MONAT_F> <Jahr>.					B Exigé dans le cadre de votre activité professionnelle actuelle					
		1 Pas du tout	2	3	4	5 Dans une très large mesure		1 Pas du tout	2	3	4	5 Dans une très large mesure
D1_5 STLETHEM	Aptitude à se familiariser avec de nouvelles thématiques	1□	2□	3□	4□	5□	D2_5 GEBRTHEM	1□	2□	3□	4□	5□
D1_6 STLEKRIT	Aptitude à faire preuve d'esprit critique	1□	2□	3□	4□	5□	D2_6 GEBRKRT	1□	2□	3□	4□	5□
D1_7 STLEEFFI	Aptitude à gérer le temps efficacement	1□	2□	3□	4□	5□	D2_7 GEBREFFI	1□	2□	3□	4□	5□
D1_8 STLEINNO	Aptitude à innover	1□	2□	3□	4□	5□	D2_8 GEBRINNO	1□	2□	3□	4□	5□
D1_9 STLEFLEX	Aptitude à faire preuve de flexibilité	1□	2□	3□	4□	5□	D2_9 GEBRFLEX	1□	2□	3□	4□	5□
D1_10 STLEVERE	Aptitude à prendre des responsabilités	1□	2□	3□	4□	5□	D2_10 GEBRVERE	1□	2□	3□	4□	5□

Compétences sociales et de communication		A Acquis durant la formation au sein des hautes écoles ⁱ i : L'ensemble des études dans les hautes écoles comprend toutes les filières d'études et niveaux d'examens achevés avec succès jusqu'en <MONAT_F> <Jahr>.					B Exigé dans le cadre de votre activité professionnelle actuelle					
		1 Pas du tout	2	3	4	5 Dans une très large mesure		1 Pas du tout	2	3	4	5 Dans une très large mesure
D1_11 STLEKOOOP	Aptitude à collaborer	1□	2□	3□	4□	5□	D2_11 GEBRKOOOP	1□	2□	3□	4□	5□
D1_12 STLEKONF	Aptitude à gérer les conflits	1□	2□	3□	4□	5□	D2_12 GEBRKONF	1□	2□	3□	4□	5□



D1_13 STLEPRES	Aptitude à présenter oralement	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	D2_13 GEBRPRES	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
D1_14 STLEDISK	Aptitude à argumenter	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	D2_14 GEBRDISK	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐

Compétences « digitales »		A Acquis durant la formation au sein des hautes écoles ⁱ					B Exigé dans le cadre de votre activité professionnelle actuelle					
		i : L'ensemble des études dans les hautes écoles comprend toutes les filières d'études et niveaux d'examens achevés avec succès jusqu'en <MONAT_F> <Jahr>.										
		1 Pas du tout	2	3	4	5 Dans une très large mesure		1 Pas du tout	2	3	4	5 Dans une très large mesure
D1_15 STLEDZIC	Compétences relatives à la protection et la sécurité des données ⁱ	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	D2_15 GEBRDSIC	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
D1_16 STLEDINH	Aptitude à créer et modifier du contenu numérique ⁱ	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	D2_16 GEBRDINH	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
D1_17 STLEDREL	Aptitude à juger de la pertinence et de la fiabilité d'informations et de données numériques ⁱ	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	D2_17 GEBRDREL	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
D1_18 STLEDZUS	Aptitude à collaborer au moyen de technologies numériques ⁱ	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	D2_18 GEBRDZUS	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
D1_19 STLEDPRO	Compétences en programmation ⁱ	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	D2_19 GEBRDPRO	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
D1_20 STLEDKRE	Aptitude à faire un usage innovant des technologies numériques ⁱ	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	D2_20 GEBRDKRE	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐

D2_i > D1_i → D3_i

D2_1 à D2_20 <= D1_1 à D1_20 → E1

C1c = 2 → E1



D3_1 à D3_20 Vous avez indiqué que les compétences suivantes étaient requises dans une plus large mesure dans votre travail actuel qu'elles n'ont été acquises pendant vos études. Avez-vous acquis les connaissances/compétences supplémentaires dont vous avez besoin dans un autre contexte ?

! p. ex. dans le cadre d'une formation continue, une activité professionnelle précédente ou actuelle, un engagement bénévole, une activité de loisir, etc.

D3_1 ANKOTHEO	Connaissances des théories spécifiques à votre branche d'études	☐ 1 Oui ☐ 2 Non
D3_2 ANKOMETH	Connaissances des méthodes/outils spécifiques à votre branche d'études	☐ 1 Oui ☐ 2 Non
D3_3 ANKOWINE	Aptitude à appliquer votre savoir à de nouvelles tâches	☐ 1 Oui ☐ 2 Non
D3_4 ANKOWISC	Aptitude à rédiger des textes scientifiques	☐ 1 Oui ☐ 2 Non
D3_5 ANKOTHEM	Aptitude à se familiariser avec de nouvelles thématiques	☐ 1 Oui ☐ 2 Non
D3_6 ANKOKRIT	Aptitude à faire preuve d'esprit critique	☐ 1 Oui ☐ 2 Non
D3_7 ANKOEFFI	Aptitude à gérer le temps efficacement	☐ 1 Oui ☐ 2 Non
D3_8 ANKOINNO	Aptitude à innover	☐ 1 Oui ☐ 2 Non
D3_9 ANKOFLEX	Aptitude à faire preuve de flexibilité	☐ 1 Oui ☐ 2 Non
D3_10 ANKOVERE	Aptitude à prendre des responsabilités	☐ 1 Oui ☐ 2 Non
D3_11 ANKOKOOP	Aptitude à collaborer	☐ 1 Oui ☐ 2 Non
D3_12 ANKOKONE	Aptitude à gérer les conflits	☐ 1 Oui ☐ 2 Non
D3_13 ANKOPRES	Aptitude à présenter oralement	☐ 1 Oui ☐ 2 Non
D3_14 ANKODISK	Aptitude à argumenter	☐ 1 Oui ☐ 2 Non
D3_15 ANKODSIC	Compétences relatives à la protection et à la sécurité des données ¹	☐ 1 Oui ☐ 2 Non
D3_16 ANKODINH	Aptitude à créer et modifier du contenu numérique ¹	☐ 1 Oui ☐ 2 Non
D3_17 ANKODREL	Aptitude à juger de la pertinence et de la fiabilité d'informations et de données numériques ¹	☐ 1 Oui ☐ 2 Non
D3_18 ANKODZUS	Aptitude à collaborer au moyen de technologies numériques ¹	☐ 1 Oui ☐ 2 Non
D3_19 ANKODPRO	Compétences de programmation ¹	☐ 1 Oui ☐ 2 Non
D3_20 ANKODKRE	Aptitude à faire un usage innovant des technologies numériques ¹	☐ 1 Oui ☐ 2 Non
Item	Texte Infobutton	
D1/2/3_15	Le traitement sécurisé des données et informations numériques implique notamment d'être conscient des informations et données sensibles qui méritent d'être protégées, d'avoir des connaissances relatives à la protection des données (aux niveaux légal et éthique) et/ou encore d'avoir des connaissances des moyens techniques en termes de sécurité des données, etc.	
D1/2/3_16	Le contenu numérique désigne les graphiques, images, vidéos, messages Twitter, feuilles de calcul, publications sur un blog, sites Web, etc.	
D1/2/3_17	Par aptitude à juger, il faut comprendre la capacité à évaluer la fiabilité et la pertinence du contenu numérique et des données en fonction de leurs sources, contenus, etc.	
D1/2/3_18	Ceci inclut tous les outils et supports pouvant être utilisés pour la collaboration, tels que l'organisation (p. ex. Doodle) et la réalisation de réunions (p. ex. la vidéoconférence), le partage de documents (p. ex. les clouds) et la planification (p. ex. outils de gestion de projet), etc.	
D1/2/3_19	La programmation comprend toute écriture ou adaptation de code indépendamment du langage de programmation : C ++, R, SQL, JavaScript, HTML, Python, LaTeX, etc.	
D1/2/3_20	L'utilisation innovante des technologies numériques inclut l'identification et l'utilisation des possibilités qu'offrent le matériel informatique, les logiciels ou les informations p. ex. en les utilisant dans de nouveaux domaines d'activités ou de nouveaux projets.	

[Retour au chapitre 5.3.4 Comparaison entre les compétences acquises durant la formation et celles exigées pour l'exercice de l'activité rémunérée : liste des compétences](#)



7.24 EHA 2021: Distinction entre les stages en Suisse/ou à l'étranger selon leur caractère obligatoire

BA_tot + MA_tot

A2_2a Avez-vous effectué, au cours de vos études de <Studienstufe>, un séjour d'études dans une haute école ou un stage à l'étranger ?

! Veuillez prendre en compte à la fois les stages facultatifs et les stages obligatoires.

Plusieurs réponses possibles

A2_2a1 GSTUDAL	Oui, un séjour d'études	☐
A2_2a2 PRAKALOB	Oui, un stage obligatoire	☐
A2_2a3 PRAKALFR	Oui, un stage facultatif	☐
A2_2a4 MOBALN	Non, ni un séjour d'études ni un stage à l'étranger	☐

La catégorie A2_2a4 et les catégories A2_2a1 - A2_2a3 s'excluent mutuellement.

A2_2a1 = 1 → A2_2b1

A2_2a2 = 1 → A2_2b2

A2_2a3 = 1 → A2_2b3

A2_2a4 = 1 → A2_5a

Info programmation :

Afficher uniquement des catégories sélectionnées dans A2_2a

BA_tot + MA_tot

A2_2b Combien de séjours avez-vous effectués dans une haute école à l'étranger au cours de vos études de <Studienstufe> ?

A2_2b1 GSTUDALANZ	Séjour d'études		1-10
A2_2b2 PRAKALANZOB	Stage obligatoire		1-10
A2_2b3 PRAKALANZFR	Stage facultatif		1-10

A2_2b1 > 0 → A2_3a à A2_3e

A2_2b2 > 0 → A2_4a à A2_4e

A2_2b3 > 0 → A2_4a à A2_4e

A2_2b1 ≤ 0 et A2_2b2 ≤ 0 et A2_2b3 ≤ 0 → A2_5a

Info programmation :

Selon le nombre A2_2b1 masquer le nombre de formulaires A2_3a-e. Nombre maximal de formulaires A2_3a-e = 5

Selon le nombre A2_2b2 et A2_2b3, masquer le nombre de formulaires A2_4a-e. Nombre maximal de formulaires A2_4a-e = 5

Info (A2_2b1 > 5): Vous avez effectué plus de 5 séjours d'études à l'étranger. Veuillez svp ne tenir compte que des séjours les plus longs.

BA_tot + MA_tot

A2_3a1-e1

Texte 1 (A2_2b1 = 1) Informations sur votre séjour d'études à l'étranger au cours de vos études de <Studienstufe> :

Texte 2 (A2_2b1 > 1) Informations sur votre séjour d'études à l'étranger le plus long au cours de vos études de <Studienstufe> :

A2_3a1 GSTUDALD1	Durée (en mois)		1-99
A2_3b1 GSTUDTYP1	Programme d'échange	☐ 1 Programme Swiss-European Mobility ☐ 2 Autre programme (p. ex. programme de la haute école) ☐ 3 Séjour organisé par vous	
A2_3c1 GSTUDALLAND1	Pays		chercher



A2_3d1 GSTUDALEECTS1	Nombre d'ECTS obtenus! <i>! Si vous n'avez pas obtenu de crédits ECTS, prière d'indiquer « 0 ».</i>	 0-999
A2_3e1 GSTUDALAECTS1	Nombre d'ECTS reconnus! <i>! Si votre haute école d'origine n'a reconnu aucun crédit ECTS pour vos études, prière d'indiquer « 0 ».</i>	 0-999

A2_3a2-e2 (A2_2b1 = 2) Informations sur votre deuxième plus long séjour d'études à l'étranger au cours de vos études de <Studienstufe> :

A2_3a2 GSTUDALD2	Durée (en mois)	 1-99
A2_3b2 GSTUDTYP2	Programme d'échange	☐ 1 Programme Swiss-European Mobility ☐ 2 Autre programme (p. ex. programme de la haute école) ☐ 3 Séjour organisé par vous
A2_3c2 GSTUDALLAND2	Pays	chercher
A2_3d2 GSTUDALEECTS2	Nombre d'ECTS obtenus! <i>! Si vous n'avez pas obtenu de crédits ECTS, prière d'indiquer « 0 ».</i>	 0-999
A2_3e2 GSTUDALAECTS2	Nombre d'ECTS reconnus! <i>! Si votre haute école d'origine n'a reconnu aucun crédit ECTS pour vos études, prière d'indiquer « 0 ».</i>	 0-999

A2_3a3-e3 (A2_2b1 = 3) Informations sur votre troisième plus long séjour d'études à l'étranger au cours de vos études de <Studienstufe> :

A2_3a3 GSTUDALD3	Durée (en mois)	 1-99
A2_3b3 GSTUDTYP3	Programme d'échange	☐ 1 Programme Swiss-European Mobility ☐ 2 Autre programme (p. ex. programme de la haute école) ☐ 3 Séjour organisé par vous
A2_3c3 GSTUDALLAND3	Pays	chercher
A2_3d3 GSTUDALEECTS3	Nombre d'ECTS obtenus! <i>! Si vous n'avez pas obtenu de crédits ECTS, prière d'indiquer « 0 ».</i>	 0-999
A2_3e3 GSTUDALAECTS3	Nombre d'ECTS reconnus! <i>! Si votre haute école d'origine n'a reconnu aucun crédit ECTS pour vos études, prière d'indiquer « 0 ».</i>	 0-999

A2_3a4-e4 (A2_2b1 = 4) Informations sur votre quatrième plus long séjour d'études à l'étranger au cours de vos études de <Studienstufe> :

A2_3a4 GSTUDALD4	Durée (en mois)	 1-99
A2_3b4 GSTUDTYP2	Programme d'échange	☐ 1 Programme Swiss-European Mobility ☐ 2 Autre programme (p. ex. programme de la haute école) ☐ 3 Séjour organisé par vous
A2_3c4 GSTUDALLAND4	Pays	chercher
A2_3d4 GSTUDALEECTS4	Nombre d'ECTS obtenus! <i>! Si vous n'avez pas obtenu de crédits ECTS, prière d'indiquer « 0 ».</i>	 0-999
A2_3e4 GSTUDALAECTS4	Nombre d'ECTS reconnus! <i>! Si votre haute école d'origine n'a reconnu aucun crédit ECTS pour vos études, prière d'indiquer « 0 ».</i>	 0-999



A2_3a5-e5 (A2_2b1 = 5) Informations sur votre cinquième plus long séjour d'études à l'étranger au cours de vos études de <Studienstufe> :

A2_3a5 GSTUDALD5	Durée (en mois)	1-99
A2_3b5 GSTUDTYP5	Programme d'échange	☐ 1 Programme Swiss-European Mobility ☐ 2 Autre programme (p. ex. programme de la haute école) ☐ 3 Séjour organisé par vous
A2_3c5 GSTUDALLAND5	Pays	chercher
A2_3d5 GSTUDALEECTS5	Nombre d'ECTS obtenus ¹ <i>! Si vous n'avez pas obtenu de crédits ECTS, prière d'indiquer « 0 ».</i>	0-999
A2_3e5 GSTUDALAECTS5	Nombre d'ECTS reconnus ¹ <i>! Si votre haute école d'origine n'a reconnu aucun crédit ECTS pour vos études, prière d'indiquer « 0 ».</i>	0-999

Info (A2_2b2 + A2_2b3 >5): Vous avez effectué plus de 5 stages à l'étranger. Veuillez svp ne tenir compte que des stages les plus longs.

BA_tot + MA_tot

A2_4a1-e1

Texte 1 (A2_2b2 + A2_2b3 = 1) Informations sur votre stage à l'étranger au cours de vos études de <Studienstufe> :

Texte 2 (A2_2b2 + A2_2b3 > 1) Informations sur votre stage à l'étranger le plus long au cours de vos études de <Studienstufe> :

A2_4a1 PRAKALD1	Durée (en mois)	1-99
A2_4b1 PRAKTYP1	Programme d'échange	☐ 1 Programme Swiss-European Mobility ☐ 2 Autre programme (p. ex. programme de la haute école) ☐ 3 Séjour organisé par vous
A2_4c1 PRAKALLAND1	Pays	chercher
A2_4d1 PRAKALEECTS1	Nombre d'ECTS obtenus ¹ <i>! Si vous n'avez pas obtenu de crédits ECTS, prière d'indiquer « 0 ».</i>	0-999
A2_4e1 PRAKALAECTS1	Nombre d'ECTS reconnus ¹ <i>! Si votre haute école d'origine n'a reconnu aucun crédit ECTS pour vos études, prière d'indiquer « 0 ».</i>	0-999

A2_4a2-e2 (A2_2b2 + A2_2b3 =2) Informations sur votre deuxième plus long stage à l'étranger au cours de vos études de <Studienstufe> :

A2_4a2 PRAKALD2	Durée (en mois)	1-99
A2_4b2 PRAKTYP2	Programme d'échange	☐ 1 Programme Swiss-European Mobility ☐ 2 Autre programme (p. ex. programme de la haute école) ☐ 3 Séjour organisé par vous
A2_4c2 PRAKALLAND2	Pays	chercher
A2_4d2 PRAKALEECTS2	Nombre d'ECTS obtenus ¹ <i>! Si vous n'avez pas obtenu de crédits ECTS, prière d'indiquer « 0 ».</i>	0-999
A2_4e2 PRAKALAECTS2	Nombre d'ECTS reconnus ¹ <i>! Si votre haute école d'origine n'a reconnu aucun crédit ECTS pour vos études, prière d'indiquer « 0 ».</i>	0-999



A2_4a3-e3 (A2_2b2 + A2_2b3 =3) Informations sur votre troisième plus long stage à l'étranger au cours de vos études de <Studienstufe> :

A2_4a3 PRAKALD3	Durée (en mois)	1-99
A2_4b3 PRAKTYP3	Programme d'échange	☐ 1 Programme Swiss-European Mobility ☐ 2 Autre programme (p. ex. programme de la haute école) ☐ 3 Séjour organisé par vous
A2_4c3 PRAKALLAND3	Pays	chercher
A2_4d3 PRAKALEECTS3	Nombre d'ECTS obtenus ¹ <i>! Si vous n'avez pas obtenu de crédits ECTS, prière d'indiquer « 0 ».</i>	 0-999
A2_4e3 PRAKALAECTS3	Nombre d'ECTS reconnus ¹ <i>! Si votre haute école d'origine n'a reconnu aucun crédit ECTS pour vos études, prière d'indiquer « 0 ».</i>	 0-999

A2_4a4-e4 (A2_2b2 + A2_2b3 =4) Informations sur votre quatrième plus long stage à l'étranger au cours de vos études de <Studienstufe> :

A2_4a4 PRAKALD4	Durée (en mois)	1-99
A2_4b4 PRAKTYP4	Programme d'échange	☐ 1 Programme Swiss-European Mobility ☐ 2 Autre programme (p. ex. programme de la haute école) ☐ 3 Séjour organisé par vous
A2_4c4 PRAKALLAND4	Pays	chercher
A2_4d4 PRAKALEECTS4	Nombre d'ECTS obtenus ¹ <i>! Si vous n'avez pas obtenu de crédits ECTS, prière d'indiquer « 0 ».</i>	 0-999
A2_4e4 PRAKALAECTS4	Nombre d'ECTS reconnus ¹ <i>! Si votre haute école d'origine n'a reconnu aucun crédit ECTS pour vos études, prière d'indiquer « 0 ».</i>	 0-999

A2_4a5-e5 (A2_2b2 + A2_2b3 =5) Informations sur votre cinquième plus long stage à l'étranger au cours de vos études de <Studienstufe> :

A2_4a5 PRAKALD5	Durée (en mois)	1-99
A2_4b5 PRAKTYP5	Programme d'échange	☐ 1 Programme Swiss-European Mobility ☐ 2 Autre programme (p. ex. programme de la haute école) ☐ 3 Séjour organisé par vous
A2_4c5 PRAKALLAND5	Pays	chercher
A2_4d5 PRAKALEECTS5	Nombre d'ECTS obtenus ¹ <i>! Si vous n'avez pas obtenu de crédits ECTS, prière d'indiquer « 0 ».</i>	 0-999
A2_4e5 PRAKALAECTS5	Nombre d'ECTS reconnus ¹ <i>! Si votre haute école d'origine n'a reconnu aucun crédit ECTS pour vos études, prière d'indiquer « 0 ».</i>	 0-999

BA_tot + MA_tot

A2_5a Avez-vous effectué, au cours de vos études de <Studienstufe>, un séjour d'études dans une autre haute école en Suisse ?

A2_5a GSTUDCH	Oui	☐ 1
	Non	☐ 2

A2_5a = -9, 2 → A2_5d



BA_tot + MA_tot

A2_5b Combien de séjours d'études dans une autre haute école en Suisse avez-vous effectués au cours de vos études de <Studienstufe> ?

A2_5b GSTUDCHANZ	Nombre	1-10
---------------------	--------	-----------------------------------

BA_tot + MA_tot

A2_5c Et quelle était leur durée ?

! Si vous avez fait plusieurs séjours, prière d'indiquer la durée totale.

A2_5c GSTUDCHD	Durée (en mois)	1-99
-------------------	-----------------	-----------------------------------

BA_tot + MA_tot

A2_5d Avez-vous effectué, au cours de vos études de <Studienstufe>, un stage en Suisse ?

! Veuillez prendre en compte à la fois les stages facultatifs et les stages obligatoires.

Plusieurs réponses possibles

A2_5d1 PRAKCHOB	Oui, un stage obligatoire	☐
A2_5d2 PRAKCHFR	Oui, un stage facultatif	☐
A2_5d3 PRAKCHN	Non	☐

La catégorie A2_5d3 et les catégories A2_5d1 - A2_5d2 s'excluent mutuellement

A2_5d1 = 1 → A2_5e1 et A2_5f1

A2_5d2 = 1 → A2_5e2 et A2_5f2

A2_5d3 = 1 → A2_6a

BA_tot + MA_tot

A2_5e1 Combien de stages obligatoires avez-vous effectués en Suisse ?

A2_5e1 PRAKCHOBANZ	Nombre	1-10
-----------------------	--------	-----------------------------------

BA_tot + MA_tot

A2_5f1 Et quelle était leur durée ?

! Si vous avez effectué plusieurs stages, veuillez indiquer leur durée totale.

A2_5f1 PRAKCHOBD	Durée (en mois)	1-99
---------------------	-----------------	-----------------------------------

BA_tot + MA_tot

A2_5e2 Combien de stages facultatifs avez-vous effectués en Suisse ?

A2_5e2 PRAKCHFRANZ	Nombre	1-10
-----------------------	--------	-----------------------------------

BA_tot + MA_tot

A2_5f2 Et quelle était leur durée ?

! Si vous avez effectué plusieurs stages, veuillez indiquer leur durée totale.

A2_5f2 PRAKCHFRANZ	Durée (en mois)	1-99
-----------------------	-----------------	-----------------------------------

[Retour au chapitre 5.3.5 Distinction entre les stages \(en Suisse/ou à l'étranger\) en fonction de leur caractère obligatoire](#)



7.25 EHA 2019: Adéquation du niveau de formation et de compétence

C24a

Texte 1 : Un diplôme d'une haute école était-il exigé par votre employeur actuel pour votre activité ?

Texte 2 : Un diplôme d'une haute école est-il nécessaire à l'exercice de votre activité ?

C24a VERLANG	Oui	☐ 1
	Non	☐ 2

EB : C24a=2→C25

ZB : C24a=2→C27

EB : C14=10 ou 11 ou 12 → C24b (Texte 2), sinon → C24b (Texte 1)

ZB : C14=12 ou 13 ou 14 → C24b (Texte 2), sinon → C24b (Texte 1)

C24b

Texte 1 : Quel/s diplôme/s était/aient exigé/s ou pouvait/aient entrer en ligne de compte ?

Texte 2 : A votre avis, quel/s diplôme/s est/sont nécessaire/s à l'exercice de votre activité ?

Plusieurs réponses possibles	Type de haute école		
	UNI/EPF	HES	HEP
Bachelor	☐ C24b_a1 ANSBEDU1	☐ C24b_b1 ANSBEDF1	☐ C24b_c1 ANSBEDP1
Master	☐ C24b_a2 ANSBEDU2	☐ C24b_b2 ANSBEDF2	☐ C24b_c2 ANSBEDP2
Licence/diplôme	☐ C24b_a3 ANSBEDU3	☐ C24b_b3 ANSBEDF3	☐ C24b_c3 ANSBEDP3
Doctorat	☐ C24b_a4 ANSBEDU4		
Formations complémentaires (spécialisation médicale, formation de psychothérapeute, d'avocat, au pastorat, etc.)	☐ C24b_d ANSBEDU5		

EB : C14=10 ou 11 ou 12 → C24c (Version 2), sinon → C24c (Version 1)

ZB : C14=12 ou 13 ou 14 → C24c (Version 2), sinon → C24c (Version 1)

Version 1

C24c Un diplôme dans une branche spécifique était-il exigé ?

Prière de ne cocher qu'une seule case		
C24c SPEZFAC	Oui, dans ma branche d'études uniquement	☐ 1
	Oui, dans des branches voisines également	☐ 2
	Non, aucune branche spécifique d'études n'était exigée	☐ 3

Version 2

C24c Un diplôme dans une branche d'études spécifique est-il nécessaire à l'exercice de votre activité ?

Prière de ne cocher qu'une seule case		
C24c SPEZFAC	Oui, dans ma branche d'études uniquement	☐ 1
	Oui, dans des branches voisines également	☐ 2
	Non, un diplôme dans une branche d'études spécifique n'est pas nécessaire à l'exercice de mon activité	☐ 3



7.26 EHA 2021: Adéquation du niveau de formation et de compétence

C24a Un diplôme d'une haute école était-il exigé par votre employeur actuel pour votre activité ?

C24a VERLANG	Oui	☐ 1
	Non	☐ 2

C24a = 2 → C24c

C24b Quel était le niveau de formation minimum exigé par votre employeur ?

! Prière de ne cocher qu'une seule case

C24b VERLANGNIV		Votre propre niveau de formation : <stufex>	☐ 1
	Stufex = 20,25,40	Un niveau de formation inférieur au vôtre	☐ 2
	Stufex = 10,15,20,25	Un niveau de formation supérieur au vôtre	☐ 3
		Pas de réponse possible	☐ 4

C24c Considérez-vous qu'un diplôme d'une haute école est nécessaire à l'exercice de votre activité ?

C24c MATCHAUS	Oui	☐ 1
	Non	☐ 2

C14 = 2 and C24c = 2 → C24f

C14 = -9, 1, 3 and C24c = 2 → C24e

C24d Quel est le niveau de formation minimum que vous estimez nécessaire à l'exercice de votre activité ?

! Prière de ne cocher qu'une seule case

C24d MATCHAUSNIV		Votre propre niveau de formation : <stufex>	☐ 1
	Stufex = 20,25,40	Un niveau de formation inférieur au vôtre	☐ 2
	Stufex = 10,15,20,25	Un niveau de formation supérieur au vôtre	☐ 3
		Pas de réponse possible	☐ 4

C14 = 2 → C24f

C24e Un domaine d'études spécifique était-il exigé par votre employeur actuel ?

! Prière de ne cocher qu'une seule case

C24e SPEZFACAG	Oui, votre domaine d'études uniquement	☐ 1
	Oui, des domaines voisins également	☐ 2
	Non, aucun domaine spécifique d'études n'était exigé	☐ 3

C24f Pensez-vous qu'un domaine d'études spécifique soit nécessaire à l'exercice de votre activité ?

! Prière de ne cocher qu'une seule case

C24f MATCHFAC	Oui, votre domaine d'études uniquement	☐ 1
	Oui, des domaines voisins également	☐ 2
	Non, aucun domaine d'études spécifique n'est nécessaire	☐ 3

[Retour au chapitre 5.3.6 Élargissement et modification des questions sur le niveau et l'adéquation de la formation](#)



7.27 EHA 2021: Évaluation subjective de la nature à long terme de l'emploi actuel

C26 Comment caractérisez-vous votre activité rémunérée actuelle ?

! Prière de ne cocher qu'une seule case

C26 CHARBES11	Comme une activité professionnelle stable et durable	☐ 1
	Comme une formation supplémentaire ou une occupation transitoire qui m'ouvre des possibilités de développement ou de promotion	☐ 2
	Comme un job occasionnel sans rapport direct avec mes objectifs professionnels à long terme	☐ 3

[Retour au chapitre 5.3.7 Évaluation subjective du caractère durable de l'activité rémunérée actuelle](#)

7.28 EHA 2021: Questions sur le travail à domicile

EB

C8f Au cours des 4 dernières semaines avez-vous travaillé au moins une fois dans un de ces lieux de travail?

C8f1 HOME	Chez vous, dans votre appartement privé	Oui	☐ 1
		Non	☐ 2
C8f2 MOBIL	En déplacement/sur un lieu de travail changeant	Oui	☐ 1
		Non	☐ 2
C8f3 BUJERO	Sur un lieu de travail fixe à l'extérieur de votre appartement	Oui	☐ 1
		Non	☐ 2

C8f1 = 1 → C8g

C8f1 in (-9, 2) → C9

Insertion automatique

C8f1 = 2, alors C8g = 3 "Pas de travail à domicile au cours des 4 dernières semaines".

EB

C8g Travaillez-vous à votre domicile régulièrement ou seulement occasionnellement ?

C8g HOMEINT	Occasionnellement	☐ ☐
	Régulièrement	☐ 1

EB

C8h D'habitude, combien d'heures par semaine travaillez-vous à votre domicile pour votre activité professionnelle actuelle ?

C8h HOMESTD	Nombre d'heures	1-99
----------------	-----------------	--

[Retour au chapitre 5.3.8 Questions au sujet du télétravail](#)



7.29 EHA 2021: Impact de la crise du COVID-19

Phase de finition des études

Les questions suivantes traitent des effets de la pandémie de COVID-19 sur votre situation d'étudiant en <Studienstufe> en 2020. Veuillez s'il vous plaît vous référer uniquement à cette période.

BA_tot + MA_tot

A2_12 En raison de la pandémie de COVID-19, avez-vous rencontré en 2020 les difficultés suivantes?

! Prière de cocher une case par catégorie

		Non	Oui, mais comme en temps normal	Oui, un peu plus qu'en temps normal	Oui, beaucoup plus qu'en temps normal
A2_12a SSEE_FIN1	Ressources financières insuffisantes pour faire face aux dépenses	☐ 0	☐ 1	☐ 2	☐ 3
A2_12b SSEE_FIN2	Factures en retard	☐ 0	☐ 1	☐ 2	☐ 3
A2_12c SSEE_FIN3	Solde négatif sur le compte	☐ 0	☐ 1	☐ 2	☐ 3
A2_12d SSEE_FIN4	Restrictions concernant des biens de première nécessité (nourriture, médicaments, etc.)	☐ 0	☐ 1	☐ 2	☐ 3

BA_tot + MA_tot

A2_13 En raison de la pandémie de COVID-19, avez-vous été gêné à un moment ou à un autre en 2020 par les problèmes suivants?

! Prière de cocher une case par catégorie

		Non	Oui, mais comme en temps normal	Oui, un peu plus qu'en temps normal	Oui, beaucoup plus qu'en temps normal
A2_13a SSEE_GES1	Un sentiment de nervosité, d'anxiété ou de tension	☐ 0	☐ 1	☐ 2	☐ 3
A2_13b SSEE_GES2	Une incapacité à arrêter de s'inquiéter ou à contrôler ses inquiétudes	☐ 0	☐ 1	☐ 2	☐ 3
A2_13c SSEE_GES3	Peu d'intérêt ou de plaisir à faire les choses	☐ 0	☐ 1	☐ 2	☐ 3
A2_13d SSEE_GES4	Être triste, déprimé ou désespéré	☐ 0	☐ 1	☐ 2	☐ 3
A2_13e SSEE_GES5	Un sentiment de solitude	☐ 0	☐ 1	☐ 2	☐ 3



BA_tot + MA_tot

A2_14 Durant l'année 2020, avez-vous reçu une aide financière, matérielle ou un soutien psychologique?

! Plusieurs réponses possibles par catégorie

		Non	Oui, indépendamment de la pandémie	Oui, en lien avec la pandémie
A2_14a1/2/3 SSEE_HILF1a/b/c	Aide financière ou matérielle de votre famille/de votre partenaire	☐ 0/1	☐ 0/1	☐ 0/1
A2_14b1/2/3 SSEE_HILF2a/b/c	Aide financière de votre université/haute école	☐ 0/1	☐ 0/1	☐ 0/1
A2_14c1/2/3 SSEE_HILF3a/b/c	Bourse/prêt d'études	☐ 0/1	☐ 0/1	☐ 0/1
A2_14d1/2/3 SSEE_HILF4a/b/c	Aide financière ou matérielle d'amis, voisins ou camarades d'études	☐ 0/1	☐ 0/1	☐ 0/1
A2_14e1/2/3 SSEE_HILF5a/b/c	Aide matérielle d'associations	☐ 0/1	☐ 0/1	☐ 0/1
A2_14f1/2/3 SSEE_HILF6a/b/c	Consultation d'un service de soutien psychologique ou de conseil	☐ 0/1	☐ 0/1	☐ 0/1

Les variables A2_14a1 et (A2_14a2, A2_14a3) s'excluent mutuellement. La même logique s'applique aux autres lignes (variables A2_14b – A2_14f).

BA_tot + MA_tot

A2_15 En raison de la pandémie de COVID-19, des cours et enseignements ont eu lieu en ligne. Diriez-vous que par rapport à l'apprentissage en présentiel, l'apprentissage en ligne est ...

	beaucoup plus difficile	plus difficile	ni plus difficile ni plus facile	plus facile	beaucoup plus facile	je n'ai pas suivi de cours en ligne
A2_15 SSEE_ELEARN	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5	☐ 6

Chômeurs

C2a La crise du Covid-19 a-t-elle contribué à ce que vous ne soyez actuellement pas professionnellement actif/active ?

C2a COVEN	Oui	☐ 1
	Non	☐ 2
	Ne sais pas	☐ 3

C2a in (2, 3) → C3a

C2b De quelle manière la crise du Covid-19 a-t-elle contribué au fait que vous ne soyez actuellement pas professionnellement actif/active ?

! Plusieurs réponses possibles

C2b1 COVENKUE	J'ai été licencié/e	☐
C2b2 COVENKON	Mon entreprise a fait faillite	☐
C2b3 COVENSELB	Je suis indépendant et ne peux (actuellement) pas exercer mon activité professionnelle	☐
C2b4 COVENBEFR	Mon contrat de travail arrivait à terme et n'a pas été renouvelé	☐
C2b5 COVENAM	La crise du Covid-19 a engendré une importante diminution des offres de places de travail dans mon domaine	☐



C2b6 COVENBETR	L'augmentation des obligations personnelles ¹ due à la crise du Covid-19 n'était pas compatible avec mon emploi précédent. i: P.ex. Soins aux enfants, à des personnes ayant besoin de soins, etc.	☐
C2b7 COVENSO	Autre _____ C2b7_of	☐

Personnes actives

ZB

C29b Une question en lien avec la crise du Covid-19

Depuis février/mars 2020, quels effets a eu la crise du Covid-19 sur votre activité professionnelle ?

! Prière de ne pas prendre en compte les changements de la situation professionnelle qui ne sont pas en lien avec la crise du Covid-19.

Plusieurs réponses possibles

C29b_1 C14 = -9, 1, 3 COVEJTKURZ	Chômage partiel	☐
C29b_2 C14 = -9, 1, 3 COVEJTUOLT	Congé exceptionnel non rémunéré	☐
C29b_3 C14 = 2 COVEJTKERS	Demandé une allocation spéciale pour perte de gain (Corona), mais refusée	☐
C29b_4 C14 = 2 COVEJTERS	Reçu une allocation pour perte de gain (Corona)	☐
C29b_5 C14 = 2 COVEJTRAUF	Diminution des mandats / commandes de travail	☐
C29b_6 C14 = 2 COVEJTZAUF	Augmentation des mandats / commandes de travail	☐
C29b_7 C14 = -9, 1, 3 COVEJTRBEG	Réduction du taux d'occupation	☐
C29b_8 C14 = -9, 1, 3 COVEJTBEG	Augmentation du taux d'occupation	☐
C29b_9 C14 = -9, 1, 3 COVEJTUMLT	Réduction des heures supplémentaires ou congé exceptionnel rémunéré	☐
C29b_10 C14 = -9, 1, 3 COVEJTUEB	Accumulation d'heures supplémentaires	☐
C29b_11 COVEJTREINK	Diminution du revenu professionnel	☐
C29b_12 COVEJTZEINK	Augmentation du revenu professionnel	☐
C29b_13 COVEJTVHO	Homeoffice / Télétravail exclusivement	☐
C29b_14 COVEJTPOH	Homeoffice / Télétravail partiel	☐
C29b_15 COVEJTFAZ	Flexibilisation des périodes de travail	☐
C29b_16 COVEJTZOZ	Diminution des contacts avec les collègues, responsables hiérarchiques, clients etc...	☐
C29b_17 COVEJTBETR	Réduction du temps de travail en raison de l'augmentation de la charge liée à la garde des enfants ou à la prise en charge d'autres personnes.	☐
C29b_18 COVEJTALO	Perte de mon emploi	☐
C29b_19 COVEJTZO	Autre _____ C29b_19_of	☐
C29b_20 COVEJTNEIN	Elle n'a eu aucun effet.	☐

Les catégories C29b_1 bis C29b_19 et C29b_20 s'excluent mutuellement.

C29b_20 = 1 ou (C14 in (-9,1,3) et SUM(C29b_1:C29b_17)+C29b_19) = 0) ou (C14 =2 et SUM(C29b_3:



$C29b_{17} + C29b_{19} = 0$ et $C15 \neq 1 \rightarrow C32$

$C29b_{20} = 1$ ou $(C14 \text{ in } (-9, 1, 3) \text{ et } \text{SUM}(C29b_1 : C29b_{17}) + C29b_{19} = 0)$ ou $(C14 = 2 \text{ et } \text{SUM}(C29b_3 : C29b_{17}) + C29b_{19} = 0)$ et $C15 = 1$ et $(C7 > \text{ABARTLD} \text{ ou } C7 = '.')$ $\rightarrow C33a$

Insertion automatique

$C15 = 1$ et $(C7 > \text{ABARTLD} \text{ ou } C7 = '.')$ $\rightarrow C32 = 1$

$C29b_{20} = 1$ ou $(C14 \text{ in } (-9, 1, 3) \text{ et } \text{SUM}(C29b_1 : C29b_{17}) + C29b_{19} = 0)$ ou $(C14 = 2 \text{ et } \text{SUM}(C29b_3 : C29b_{17}) + C29b_{19} = 0)$ et $C15 = 1$ et $C7 \leq \text{ABARTLD} \rightarrow C34$

Insertion automatique

$C15 = 1$ et $C7 \leq \text{ABARTLD} \rightarrow$

$C32 = 1$

$C33a_1 = 1$

$C33a_2 = 0$

$C33b_1 = C34 - C7$

$C33b_2 = 0$

$C29b_{20} \neq 1$ et le nombre d'items sélectionnés à $29b = 1 \rightarrow C29d$

C29c Lesquels des effets ci-dessous sont-ils encore d'actualité ?

! Plusieurs réponses possibles

Afficher uniquement C29c_19 et des catégories sélectionnées dans C29b sauf l'item C29b_18

C29c_1 C29b_1 = 1 COVEJAKURZ	Chômage partiel	☐
C29c_2 C29b_2 = 1 COVEJAUOLT	Congé exceptionnel non rémunéré	☐
C29c_3 C29b_3 = 1 COVEJAKERS	Demandé une allocation spéciale pour perte de gain(Corona), mais refusée	☐
C29c_4 C29b_4 = 1 COVEJAERS	Reçu une allocation pour perte de gain (Corona)	☐
C29c_5 C29b_5 = 1 COVEJARAUF	Diminution des mandats / commandes de travail	☐
C29c_6 C29b_6 = 1 COVEJAZAUF	Augmentation des mandats / commandes de travail	☐
C29c_7 C29b_7 = 1 COVEJARBEG	Réduction du taux d'occupation	☐
C29c_8 C29b_8 = 1 COVEJAZBEG	Augmentation du taux d'occupation	☐
C29c_9 C29b_9 = 1 COVEJAUMLT	Réduction des heures supplémentaires ou congé exceptionnel rémunéré	☐
C29c_10 C29b_10 = 1 COVEJAUEB	Accumulation d'heures supplémentaires	☐
C29c_11 C29b_11 = 1 COVEJAREINK	Diminution du revenu professionnel	☐
C29c_12 C29b_12 = 1 COVEJAZEINK	Augmentation du revenu professionnel	☐
C29c_13 C29b_13 = 1 COVEJAVHO	Homeoffice / Télétravail à domicile exclusivement	☐
C29c_14 C29b_14 = 1 COVEJAPHO	Homeoffice Télétravail à domicile partiel	☐
C29c_15 C29b_15 = 1 COVEJAFAZ	Flexibilisation des périodes de travail	☐
C29c_16 C29b_16 = 1 COVEJASOZ	Diminution des contacts avec les collègues, responsables hiérarchiques, clients etc...	☐
C29c_17 C29b_17 = 1 COVEJABETR	Réduction du temps de travail en raison de l'augmentation de la charge liée à la garde des enfants ou à la prise en charge d'autres personnes.	☐



C29c_18 C29b_19= 1 COVEJASO	Autre	☐
C29c_19 COVEJANEIN	Aucun effet n'est encore d'actualité	☐

Les catégories C29b_1 à C29b_18 et C29b_19 s'excluent mutuellement.

C29d Cet effet est-il encore d'actualité?

C29d_1 COVEJA	Oui, l'effet suivant est encore d'actualité : <Text de C29b>	☐
C29d_2 COVEJAN	Non, il n'est plus d'actualité	☐

ZB

C15 ≠ 1 → C32

C15 = 1 et (C7 > ABARTLD ou C7='.') → C33a

Insertion automatique

C15 = 1 et (C7 > ABARTLD ou C7='.') → C32 = 1

C15 = 1 et C7 ≤ ABARTLD → C34

Insertions automatiques

C15 = 1 et C7 ≤ ABARTLD →

C32 = 1

C33a_1 = 1

C33a_2 = 0

C33b_1 = C34 - C7

C33b_2 = 0

[Retour au chapitre 5.3.9 Effets de la crise du COVID-19](#)



7.30 EHA 2019: Questions sur la recherche d'emploi après l'obtention du diplôme et les stratégies de recherche d'emploi

B2a Avez-vous cherché un (nouveau) emploi pour la période suivant l'obtention de votre titre en <MONAT_F> <Jahr> ?

Par emploi, on entend toute activité lucrative non indépendante, y compris les activités à temps partiel et/ou de durée déterminée, comme celles de stagiaire, d'assistant/e, de doctorant/e, etc.

B2a_1a STELSUV7	Oui, <u>avant</u> la fin de mes études :	☐	B2a_2a BEGSTSVD	durant le nombre de mois suivant 1-99
B2a_1b STELSUN7	Oui, <u>après</u> la fin de mes études :	☐	B2a_2b BEGSTSND BEGSTSND_I	durant le nombre de mois suivant 1-99
B2a_1c STELSUK11	Non	☐		

B2a_1b= 1 → B2a_2b → B3a

B2a_1c= 1 → B2b

B2b Pour quelles raisons n'avez-vous pas cherché une activité rémunérée jusqu'à présent ?

<i>Plusieurs réponses possibles</i>		
B2b_1 STELSUE7	J'ai poursuivi l'activité professionnelle que j'exerçais avant la fin de ma formation.	☐
B2b_2 STELSUA7	On m'a proposé un emploi.	☐
B2b_3 STELSUS7	Je me suis mis/e à mon compte.	☐
B2b_4 STELAU	Je désirais me consacrer à ma formation.	☐
B2b_5 STELFA	Je désirais me consacrer à ma famille/mes enfants.	☐
B2b_6 STELGE	En raison de problèmes de santé.	☐
B2b_7 STELFER	Je suis en vacances/en voyage.	☐
B2b_8 STELMIL	J'ai accompli mon service militaire/service civil.	☐
B2b_9 STELSO	Autre, précisez : _____	☐

B2_a_1c= 1 → B6

B3a Avez-vous eu des difficultés à trouver un emploi correspondant à vos aspirations après l'obtention de votre titre ?

B3a SCHWIE	Oui	☐ 1
	Non	☐ 2

B3a=2 → B4a



B3b Pensez-vous qu'une partie de vos difficultés à trouver un emploi est ou était due à :

<i>Plusieurs réponses possibles</i>		
B3b_1 PROBALT7	Votre âge	☐
B3b_2 PROBSEX7	Votre sexe	☐
B3b_3 PROBNAT7	Votre nationalité	☐
B3b_4 PROBBEF7	Votre volonté de concilier le travail avec le temps libre/famille	☐
BA_tot + MA_tot B3b_5 PROBSTU7	La filière d'études que vous avez choisie	☐
BA_tot + MA_tot B3b_6 PROBNOT7	Votre note/évaluation finale	☐
B3b_7 PROBABS11	Un diplôme inadéquat	☐
B3b_8 PROBKEN7	Des connaissances complémentaires manquantes (par ex. informatiques, langues étrangères, etc.)	☐
B3b_9 PROBERF7	Votre manque d'expérience professionnelle	☐
BA_tot + MA_tot B3b_10 PROBSTE7	Les débouchés dans votre branche d'études	☐
DO B3b_11 PROBSTS7	Le manque d'emplois dans votre domaine de spécialisation	☐
DO B3b_12 PROBSTF7	Le manque d'emplois dans la branche « Recherche et développement »	☐
B3b_13 PROBWLA7	La conjoncture économique	☐
DO B3b_14 PROBQUA9	Votre surqualification	☐
DO B3b_15 PROBPUB9	Votre manque de publications scientifiques et/ou de rayonnement international	☐
DO B3b_16 PROBREF9	Un manque de référence de la part de votre directeur/trice de thèse	☐
B3b_17 PROBSONS	Autre, précisez : _____	☐



B4a Quelle/s stratégie/s de recherche d'emploi avez-vous utilisée/s jusqu'à présent ?

Plusieurs réponses possibles		
B4a_1 STFIARBA	Je me suis annoncé/e auprès de l'office de l'emploi ou du travail (ORP).	☐
B4a_2 STFIPRIV	Je me suis annoncé/e auprès de services privés de placement ou de bureaux de conseil en personnel.	☐
B4a_3 STFIBARG	J'ai adressé des offres spontanées à des employeurs.	☐
B4a_4 STFIANTI	J'ai répondu à des offres d'emploi publiées dans la presse.	☐
B4a_5 STFISTIW	J'ai répondu à des offres d'emploi publiées sur Internet.	☐
B4a_6 STFIWEBS	J'ai consulté les sites Internet d'entreprises/d'organisations susceptibles d'offrir des emplois.	☐
B4a_7 STFIBUNE9	J'ai déposé ma propre annonce dans différents médias (par ex. sites Internet de recherche d'emploi, réseaux professionnels, forums de discussion, journaux, etc.).	☐
B4a_8 STFIKPRO	J'ai cherché à obtenir un emploi par l'intermédiaire de professeurs et d'assistants.	☐
BA_tot + MA_tot B4a_9 STFIKSTU	J'ai cherché à obtenir un emploi par l'intermédiaire de personnes dont j'ai fait la connaissance au cours d'une activité rémunérée exercée durant mes études (y compris stage, projet, etc.).	☐
DO B4a_10 STFIKSTD	J'ai cherché à obtenir un emploi par l'intermédiaire de personnes dont j'ai fait la connaissance en préparant ma thèse.	☐
B4a_11 STFIPEBE	J'ai cherché à obtenir un emploi par l'intermédiaire de relations personnelles (parents, amis, connaissances, collègues d'études).	☐
B4a_12 STFIVIHS	Je me suis adressé/e à une institution de placement d'une haute école.	☐
B4a_13 STFIBERB	J'ai utilisé l'une ou l'autre des prestations d'un service d'orientation professionnelle ou universitaire (consultation individuelle, documentation).	☐
B4a_14 STFIBILAN9	J'ai fait un bilan de compétences, participé à des ateliers ou consulté un coach du travail.	☐
B4a_15 STFIAUFT	J'ai cherché à obtenir des mandats de travail en tant qu'indépendant/e.	☐
B4a_16 STFIMES	En prenant part à des congrès/expositions/forum.	☐
B4a_17 STFIAND9	Autre, précisez : _____	☐

Plusieurs catégories en B4a → B4b

Une seule catégorie en B4a → B4c

Aucune catégorie en B4a → B5

B4b Si vous avez trouvé un emploi, laquelle des stratégies énumérées à la question B4a a-t-elle été déterminante ?

B4b SUCHERF11	Catégories sélectionnées sous B4a	☐
	Aucune d'entre elles.	☐
	Je n'ai pas trouvé d'emploi.	☐

Faire apparaître les catégories qui ont été mentionnées sous B4a



B4c Si vous avez trouvé un emploi, la stratégie mentionnée à la question B4a a-t-elle été déterminante ?

B4c SUCHERF11	Oui	☐
	Non	☐
	Je n'ai pas trouvé d'emploi.	☐

[Retour au chapitre 5.4.1.1 Recherche d'emploi après le diplôme de la haute école et stratégies de recherche d'emploi](#)

7.31 EHA 2021: Questions sur la recherche d'emploi après l'obtention du diplôme et sur les stratégies de recherche d'emploi

B2a Avez-vous eu des difficultés à trouver un emploi correspondant à vos aspirations après l'obtention de votre diplôme en <Monat_F> <Jahr> ?

B2a SCHWIER	Oui	☐ 1
	Non	☐ 2
	Je ne peux pas répondre	☐ 3

B2a = -9, 2, 3 → B3a

B2b Pensez-vous qu'une partie de vos difficultés à trouver un emploi est ou était due à :

! Plusieurs réponses possibles

B2b_1 PROBALT7	Votre âge	☐
B2b_2 PROBSEX7	Votre sexe	☐
B2b_3 PROBNAT7	Votre nationalité	☐
B2b_4 PROBBEF7	Votre volonté de concilier le travail avec le temps libre/famille	☐
BA_tot + MA_tot B2b_5 PROBSTU7	La filière d'études que vous avez choisie	☐
BA_tot + MA_tot B2b_6 PROBNOT7	Votre note/évaluation finale	☐
B2b_7 PROBABS11	Un diplôme inadéquat	☐
B2b_8 PROBKEN7	Des connaissances complémentaires manquantes ⁱ i : p. ex. informatiques, langues étrangères, etc.	☐
B2b_9 PROBERF7	Votre manque d'expérience professionnelle	☐
BA_tot + MA_tot B2b_10 PROBSTE7	Les débouchés dans votre branche d'études	☐
DO B2b_11 PROBSTS7	Le manque d'emplois dans votre domaine de spécialisation	☐
DO B2b_12 PROBSTF7	Le manque d'emplois dans la branche « Recherche et développement »	☐



B2b_13 PROBWL7	La conjoncture économique	☐
DO B2b_14 PROBQUA9	Votre surqualification	☐
DO B2b_15 PROBPUB9	Votre manque de publications scientifiques et/ou de rayonnement international	☐
DO B2b_16 PROBREF9	Un manque de référence de la part de votre directeur/trice de thèse	☐
B2b_17 PROBSONS	Autre _____ B2b_17_of	☐

B3a Après l'obtention de votre diplôme en <MONAT_F> <Jahr>, qu'avez-vous entrepris pour trouver du travail ?

! Veuillez vous référer aux mesures en lien avec votre première activité professionnelle (y compris les stages rémunérés), sans tenir compte du service militaire ou civil.

Plusieurs réponses possibles

B3a_1 MASOSTEL	J'ai répondu à des offres d'emploi.	☐
B3a_2 MASSPOB	J'ai envoyé des offres spontanées.	☐
B3a_3 MASPROF	Je me suis créé/e ou j'ai actualisé un profil sur un réseau professionnel ⁱ . <i>i : p. ex. LinkedIn, Xing, etc.</i>	☐
B3a_4 MASPKON	J'ai fait appel à mes contacts personnels.	☐
B3a_5 MASVERMI	J'ai fait appel à des services de placement.	☐
B3a_6 MASSELB	Je me suis mis/e à mon compte.	☐
B3a_7 MASANGE	Rien, car on m'a proposé un emploi.	☐
B3a_8 MASFORT	Rien, car j'ai gardé mon poste précédent.	☐
B3a_9 MASNISU	Rien, car je n'ai pas cherché de travail en raison d'autres activités/circonstances ⁱ . <i>i : p. ex. voyages, formation/études, responsabilités familiales, problèmes de santé</i>	☐

B3a_4 = 1 → B3b

B3a_5 = 1 → B3c

(B3a_1 - B3a_9 = -9) ou B3a_7 = 1 ou B3a_8 = 1 ou B3a_9 = 1 → C1a

Les catégories B3a_1 - B3a_6 et les catégories B3a_7 - B3a_9 s'excluent mutuellement.

De B3a_1 - B3a_6 plusieurs réponses possibles, de B3a_7 - B3a_9 une seule réponse possible.

B3b A quels contacts personnels avez-vous fait appel ?

! Plusieurs réponses possibles

B3b_1 KONPROF	Professeur/e/s, assistant/e/s	☐
B3b_2 KONJOB	Personnes en lien avec mes activités professionnelles ⁱ . <i>i : p. ex. stages, emploi durant les études, anciens collègues ou supérieurs, etc.</i>	☐
B3b_3 KONPRIV	Personnes dans mon cercle privé ⁱ . <i>i : p. ex. famille, amis, connaissances, camarades d'études</i>	☐

B3a_4=1 et somme (B3b_1 - B3b_3) = 0 --> B4



B3c A quels services de placement avez-vous fait appel ?

! Plusieurs réponses possibles

B3c_1 VERMRAV	Office régional de placement (ORP)	☐
B3c_2 VERMHS	Institution de placement d'une haute école ⁱ i : p. ex. service d'orientation professionnelle et de placement universitaire	☐
B3c_3 VERMOEF	Autres services de placement du secteur public ⁱ i : p. ex. service d'orientation professionnelle cantonale, services de placement AI et la réintégration	☐
B3c_4 VERMPRIV	Service de placement privé, bureau de conseil en personnel ⁱ i : p. ex. Business-Coach, Head Hunter, sociétés d'intérim, embauche de personnel	☐

B3a_5=1 et somme (B3c_1 – B3c_4) = 0 --> B4

Somme (B3a_1-B3a_3) + B3a_6 + somme (B3b_1-B3b_3) + somme (B3c_1-B3c_4) > 1 → B3d

Somme (B3a_1-B3a_3) + B3a_6 + somme (B3b_1-B3b_3) + somme (B3c_1-B3c_4) = 1 → B3e

B3d Si vous avez trouvé un travail : laquelle des stratégies énumérées précédemment a-t-elle été déterminante ?

B3d SUCHERFOLG	Afficher les catégories B3a_1, B3a_2, B3a_3 et B3a_6 et les sous-catégories B3b, B3c. Pour les sous-catégories B3b et B3c afficher également en premier B3a_4 et B3a_5. Exemple «J'ai fait appel à mes contacts personnels : Professeurs, assistants»	☐
	Aucune d'entre elles.	☐
	Je n'ai pas trouvé d'emploi.	☐

B3e Si vous avez trouvé un travail : la stratégie mentionnée précédemment a-t-elle été déterminante ?

B3e SUCHERFOLG	Oui	☐
	Non	☐
	Je n'ai pas trouvé d'emploi.	☐

B3a_1 = 1 ou B3a_2 = 1 ou B3a_3 = 1 ou B3a_4 = 1 ou B3a_5 = 1 → B4

B3a_1 à B3a_5 = 0 et B3a_6 = 1 → C1a

B4 A partir de quand avez-vous commencé à chercher un emploi ?

B4 STELSUD	B4a Mois 1-12	B4b Année 2021-1988
	STELSUM	STELSUJ

B3d = 13 ou B3e = 3 → Afficher que B5a et B5b, B5c = 0

B5 Veuillez svp donner des précisions sur les candidatures que vous avez présentées après l'obtention de votre diplôme.

B5a ANZBEWER	Combien de candidatures avez-vous présentées ?	 0-999
B5b ANZBGSPR	A combien d'entretiens d'embauche avez-vous pris part ?	 0-99
B5c ANZGEBOT	Combien d'offres d'emploi avez-vous reçues ?	 0-99

[Retour au chapitre 5.4.1.1 Recherche d'emploi après le diplôme de la haute école et stratégies de recherche d'emploi](#)



7.32 EHA 2019: Questions sur les raisons d'avoir plusieurs activités rémunérées

C6b Vous avez déclaré exercer plusieurs activités rémunérées. Quels sont les énoncés présentés ci-dessous qui permettent d'expliquer votre situation professionnelle ?

Plusieurs réponses possibles		
C6b1 MEHRVO	L'exercice d'une seule activité rémunérée est relativement rare dans ma profession/mon secteur d'activité.	☐
C6b2 MEHRWU	J'exerce plusieurs activités rémunérées car j'apprécie la flexibilité et la diversité.	☐
C6b3 MEHRST	J'exerce plusieurs activités rémunérées car l'activité que j'exerce en lien avec ma formation ne me permet pas d'assurer ma subsistance.	☐
C6b4 MEHRAU	J'exerce plusieurs activités rémunérées car je suis au bénéfice de plusieurs formations et je souhaite exercer une activité correspondant à chacune d'elles.	☐
C6b5 MEHRZU	J'exerce plusieurs activités rémunérées car mon activité d'indépendant/e ne me permet pas à elle seule d'assurer ma subsistance.	☐
C6b6 MEHRHO	J'exerce plusieurs activités rémunérées car je n'ai pas trouvé d'activité à un taux d'occupation suffisamment élevé.	☐
C6b7 MEHREI	J'exerce plusieurs activités pour avoir un revenu supplémentaire.	☐
C6b8 MEHRSC	Autre, précisez : _____	☐

7.33 EHA 2021: Questions sur les raisons d'avoir plusieurs activités rémunérées

C6b Pour quelle/s raison/s exercez-vous plusieurs emplois rémunérés ?

! Plusieurs réponses possibles

C6b1 MEHRKGEF	Pas trouvé d'emploi à plein temps	☐
C6b2 MEHRFIN	Raisons financières	☐
C6b3 MEHRENGA	Engagement social, politique ou autre	☐
C6b4 MEHRHORI	Pour élargir mes horizons professionnels ou personnels	☐
C6b5 MEHRABW	Pour rompre la routine professionnelle	☐
C6b6 MEHRKOMP	Pour utiliser différentes compétences acquises	☐
C6b7 MEHRFLEX	Pour augmenter la flexibilité	☐
C6b8 MEHRSPA	Par plaisir	☐
C6b9 MEHRSON	Autre raison _____ C6b9_of	☐

[Retour au chapitre 5.4.1.2 Raisons d'exercer plusieurs activités rémunérées](#)



7.34 EHA 2019: Questions sur les raisons de l'emploi à temps partiel

C22b

C6a=1 → Text1

Text1 : Votre taux d'occupation est inférieur à 90%, quelles en sont les raisons ?

C6a= 2 → Text2

Text2 : Votre taux d'occupation total (activités principale et secondaire) est inférieur à 90%, quelles en sont les raisons ?

Plusieurs réponses possibles		
C22b_1 VZNIGEF	Je n'ai pas trouvé d'activité à plein temps.	☐
C22b_2 VZKIND	Je m'occupe des enfants et/ou du ménage.	☐
C22b_3 VZAUSB	Je suis une formation (continue ou perfectionnement).	☐
MA_tot C22b_4 VZDOK	Je consacre du temps à mon travail de doctorat.	☐
DO C22b_5 VZHABI	Je consacre du temps au développement de mes qualifications scientifiques (rédaction d'articles, habilitation, etc.).	☐
C22b_6 VZINTE	Je consacre du temps à mes intérêts personnels.	☐
C22b_7 VZGESU9	J'ai des problèmes de santé.	☐
C22b_8 VZBEF	L'exercice d'une activité à plein temps est relativement rare dans mon domaine.	☐
C22b_9 VZSELBS9	Mon activité en tant qu'indépendant/e ne me permet pas de travailler à plein temps.	☐
C22b_10 VZSONS	Autre, précisez : _____	☐

7.35 EHA 2021: Questions sur les raisons de l'emploi à temps partiel

C22b

Texte 1 (C6a = 1) : Votre taux d'occupation est inférieur à 90%, quelles en sont les raisons ?

Texte 2 (C6a = 2, 3) : Votre taux d'occupation total (activités principale et secondaire) est inférieur à 90%, quelles en sont les raisons ?

! Plusieurs réponses possibles

C22b_1 VZVOLL	Je n'ai pas trouvé d'activité à plein temps. i : Raisons possibles : - Manque de places à plein temps dans le secteur professionnel ou sur le marché du travail en général - Place de travail proposée uniquement à temps partiel - Commandes limitées ou fluctuantes chez les travailleurs indépendants.	☐
C22b_2 VZFAM	Je m'occupe des enfants et/ou du foyer.	☐
C22b_3 VZBILD	Je suis en formation (formation continue, doctorat, habilitation, etc.).	☐
C22b_4 VZPERS	Je désire consacrer du temps à mes intérêts personnels.	☐
C22b_5 VZGES	J'ai des problèmes de santé, je veux éviter la surcharge liée au travail.	☐
C22b_6 VZSO	Autre _____ C22b_6_of	☐

[Retour au chapitre 5.4.1.3 Raisons du temps partiel](#)



7.36 EHA 2021: Questions sur l'évaluation des carrières universitaires

DO

A2d_15 Quelle est votre appréciation générale des carrières académiques auprès des hautes écoles (y compris des instituts de recherche rattachés à une haute école) dans votre domaine d'études ? (1/3)

! Par carrière académique, on entend l'accomplissement d'un parcours menant à un engagement fixe dans une haute école ou un institut rattaché à une haute école avec la possibilité de faire de la recherche de manière autonome (p. ex. comme professeur/e, chargé/e de cours, etc.).

Prière de cocher une case par catégorie

		1 Ne s'applique pas du tout	2	3	4	5 S'applique totalement
A2d_15a WIKKONK	La concurrence est très forte pour les postes mis au concours dans les hautes écoles.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
A2d_15b WIKLOHN	Les salaires dans les hautes écoles ne sont pas attrayants.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
A2d_15c WIKMOB	Une carrière académique requiert une grande disposition à la mobilité.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
A2d_15d WIKUNSICH	Les carrières académiques sont liées à une forte incertitude professionnelle.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
A2d_15e WIKFAM	Une carrière académique est difficilement compatible avec une vie familiale.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5

A2d_15 Quelle est votre appréciation générale des carrières académiques auprès des hautes écoles (y compris des instituts de recherche rattachés à une haute école) dans votre domaine d'études ? (2/3)

i : Par carrière académique, on entend l'accomplissement d'un parcours menant à un engagement fixe dans une haute école ou un institut rattaché à une haute école avec la possibilité de faire de la recherche de manière autonome (p. ex. comme professeur/e, chargé/e de cours, etc.).

! Prière de cocher une case par catégorie

		1 Ne s'applique pas du tout	2	3	4	5 S'applique totalement
A2d_15f WIKLEIST	Seuls les meilleurs scientifiques ont des chances de poursuivre une carrière académique.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
A2d_15g WIKNACHF	Il y a une forte demande de scientifiques hautement qualifiés en dehors du cadre des hautes écoles.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
A2d_15h WIKBEFRIST	Les postes de durée limitée sont source d'insécurité dans la planification de la vie professionnelle et/ou privée.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
A2d_15i WIKAUTO	Comme scientifique, on peut travailler librement et de manière autonome.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
A2d_15j WIKFQUALI	La poursuite d'une carrière académique pose des problèmes de qualifications (sous ou surqualification) pour suivre d'autres carrières.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5



A2d_15 Quelle est votre appréciation générale des carrières académiques¹ auprès des hautes écoles (y compris des instituts de recherche rattachés à une haute école) dans votre domaine d'études ? (3/3)

¹ : Par carrière académique, on entend l'accomplissement d'un parcours menant à un engagement fixe dans une haute école ou un institut rattaché à une haute école avec la possibilité de faire de la recherche de manière autonome (p. ex. comme professeur/e, chargé/e de cours, etc.).

! Prière de cocher une case par catégorie

		1 Ne s'applique pas du tout	2	3	4	5 S'applique totalement
A2d_15k WIKRESSOU	Le domaine de recherche dans lequel j'ai réalisé ma thèse de doctorat dispose de moyens financiers en suffisance.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
A2d_15l WIKADMIN	Dans le domaine de la science, la charge administrative réduit le temps disponible pour la recherche.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
A2d_15m WIKREPU	Les scientifiques et les chercheurs jouissent d'une grande considération dans la société.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
A2d_15n WIKTRANS	Les facteurs qui conduisent à une carrière académique réussie ne sont pas clairs.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5

[Retour au chapitre 5.4.2 Modification de longues batteries de questions qualitativement satisfaisante](#)

7.37 EHA 2021: Questions sur les aspects importants au cours de la recherche d'emploi

B1 Quels facteurs régionaux sont ou étaient importants pour vous lors de votre recherche d'emploi ?

! Prière de cocher une case par catégorie

		Absolument pas important 1	2	3	4	Très important 5
B1_1 WASANU	Trouver un emploi dans un rayon géographique proche de chez moi	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
B1_2 WASARP11	Trouver un emploi dans la région où habite ma/mon partenaire/ma famille/mes amis	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
B1_3 WASAESR	Trouver un emploi dans ma région linguistique (en Suisse)	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
B1_4 WASANSR	Trouver un emploi dans une autre région linguistique (en Suisse)	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
B1_5 WASAIA	Trouver un emploi à l'étranger	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5



B1 Quelles conditions de travail sont ou étaient importants pour vous lors de votre recherche d'emploi ?

! Prière de cocher une case par catégorie

		1 Absolument pas important	2	3	4	5 Très important
B1_6 WASMTZA	Possibilité de travail à temps partiel	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
B1_7 WASBETA	Concilier activité rémunérée et famille	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
B1_8 WASFREI	Concilier activité rémunérée avec d'autres activités ⁱ i : p. ex. sport d'élite, voyages, etc.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
B1_9 WASGACH	De bonnes perspectives de promotion	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
B1_10 WASSAPL	La sécurité de l'emploi	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
B1_11 WASGEINK	Un revenu élevé	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
B1_12 WASABEG	Commencer à travailler le plus vite possible	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5

B1 Quels aspects sociaux ou liés aux entreprises sont ou étaient importants pour vous lors de votre recherche d'emploi ?

! Prière de cocher une case par catégorie

		1 Absolument pas important	2	3	4	5 Très important
B1_13 WASFIHAN	Haute renommée de l'entreprise	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
B1_14 WASGAKLI	Un bon climat de travail	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
B1_15 WASMEEV	Apporter ses propres idées dans le travail	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
B1_16 WASSOZ	Contacts sociaux/coopération avec les personnes	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
B1_17 WASKORR	Cohérence de la philosophie de l'entreprise avec ses propres convictions	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
B1_18 WASKDRU	Travailler sans pression	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
B1_19 WASINTE	Un environnement international	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5



B1 Quels aspects professionnels sont ou étaient importants pour vous lors de votre recherche d'emploi ?

! Prière de cocher une case par catégorie

		1 Absolument pas important	2	3	4	5 Très important
B1_20 WASMFQE	Pouvoir utiliser les qualifications acquises dans le cadre d'études dans le travail	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
B1_21 WASFACH11	Trouver un emploi dans mon domaine d'études	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
B1_22 WASFORT	Possibilité de poursuivre la formation en parallèle du travail	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
B1_23 WASFAWE	Possibilités de développement sur le plan professionnel	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
B1_24 WASNEU	Changer d'orientation par rapport à la formation suivie	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
DO B1_25 WASENTW9	Possibilité de développer une carrière académique	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5

[Retour au chapitre 5.4.2 Modification des longues batteries de questions qualitativement satisfaisante](#)



7.38 EHA2019 / EHA2021: Aperçu sous forme de tableau des autres changements

Sujet	Informations	EB	ZB	Type de modification					
				Séparation de la question	Modification de la question	Changement / réduction de catégories de réponses	Modifier du texte/de la définition/des instructions de remplissage	Intégration du Infobutton	Autres changements
Texte d'introduction									
	• Description du groupe cible, fonctionnement du questionnaire et protection des données	✓	✓				✓		
Formation professionnelle/académique préalable à la formation dans une haute école									
	• Activité professionnelle avant la formation au sein de la haute école (A1_2a, A1_2b, A1_2c)	✓			✓		✓		
	• Acquisition d'un diplôme d'une haute école à l'étranger (A1_3ba, A1_3bb, A1_3bc anciennement A1_3b)	✓		✓	✓	✓		✓	
Etudes									
	• Période d'étude ou de stage à l'étranger ou en Suisse (A2a, A2_2b à A2_5e/f anciennement A2_3a/b à A2_5d/e/f)	✓		✓	✓	✓	✓	✓	voir également le chapitre 5.3.5
	• Activité professionnelle pendant la formation au sein de la haute école (A2_6a, A2_6b, A2_6c)	✓			✓		✓		
	• Notes (A2_9a, A2_9b, A2_9c)	✓		✓			✓	✓	
Doctorat									
	• Prestations requises pour le doctorat (A2d_3)	✓				✓		✓	
	• Doctorat dans le cadre d'une coopération (A2d_4)	✓				✓		✓	
	• Publications : Nombre et type (A2d_5a, A2d_5b anciennement A2d_5a/b)	✓		✓	✓	✓			
	• Interruptions et raisons (A2d_6a, A2d_6b, A2d_6c anciennement A2d_6a et A2d_6b)	✓		✓	✓			✓	
	• Motivation pour le doctorat (A2d_7)	✓		✓					
	• Sources de revenus pendant le doctorat (A2d_8a, A2d_8b)	✓						✓	
	• Programmes de doctorat structurés (A2d_9a, A2d_9b, A2d_9c anciennement A2d_9a)	✓		✓	✓			✓	
	• Programmes d'études doctorales (A2d_10a, A2d_10b, A2d_10c anciennement A2d_10a/b/c)	✓		✓	✓			✓	A2d_10c : Catégorie de réponse est passé de oui/non à demande/ne demande pas.
	• Supervision pendant le doctorat (acteur, intensité) (A2d_11a, A2d_11b)	✓						✓	
	• Séjours d'études et de recherche dans d'autres universités (nombre, durée, programme, pays) (A2d_12a, A2d_12b, A2d_12c/d/e anciennement A2d_12a/b, A2d_12c/d/e)	✓		✓	✓		✓		
	• Évaluation d'une carrière academique (A2d_15 anciennement A2d_16)	✓		✓			✓	✓	voir également le chapitre 5.4.2
Formation et perfectionnement après l'obtention du diplôme									
	• Poursuite d'une formation après l'obtention du diplôme, type de formation (A3_1)	✓	✓		✓			✓	
	• Informations sur les études (niveau, type de haute école, pays, dates de début et de fin, statut) (A3_2b à A3_2g anciennement A3_2)	✓	✓	✓	✓				
	• Informations sur la formation continue (type d'établissement d'enseignement supérieur, statut) (A3_3a, A3_3b anciennement A3_3)	✓	✓	✓	✓			✓	
	• Type et statut des qualifications non universitaires (A3_4a, A3_4b anciennement A3_4)	✓	✓	✓	✓			✓	
	• Type et statut du diplôme universitaire supplémentaire (A3_5a, A3_5b anciennement A3_5)	✓	✓	✓	✓				
	• Intention de poursuivre une carrière universitaire (A3_6a, A3_6b anciennement A3_8)	✓	✓				✓	✓	voir également le chapitre 5.3.2
Transition des études à la vie professionnelle									
	• Aspects importants pendant la recherche d'emploi (B1)	✓		✓	✓	✓		✓	voir également le chapitre 5.4.2
	• Difficultés dans la recherche d'un emploi et raisons (B2a, B2b anciennement B3a, B3b)	✓				✓			Intégration des références voir également le chapitre 5.4.1.1
	• Les stratégies de recherche d'emploi et leur succès (B3a, B3b, B3c, B3d anciennement B2b, B4a, B4b, B4c)	✓			✓	✓	✓	✓	Intégration des références voir également le chapitre 5.4.1.1
	• Début de la recherche d'emploi (B4 anciennement B2a)	✓			✓	✓			voir également le chapitre 5.4.1.1
	• Nombre de candidatures, d'entretiens et d'offres d'emploi jusqu'à l'entrée en service (B5)	✓			✓				voir également le chapitre 5.4.1.1



Sujet	Informations	EB	ZB	Type de modification					
				Séparation de la question	Modification de la question	Changement / réduction de catégories de réponses	Modifier du texte/ de la définition/ des instructions de remplissage	Intégration du Infobutton	Autres changements
Emploi actuel									
	• Statut d'emploi (C1a, C1b, C1c anciennement C1, C2)	✓	✓	✓	✓	✓			voir également le chapitre 5.2.1
	• Début de la phase sans emploi rémunéré (C2 anciennement C3b, C3c)	✓	✓		✓				voir également le chapitre 5.2.1
	• Recherche d'un emploi rémunéré (C3a)	✓	✓		✓				voir également le chapitre 5.2.1
	• Disponibilité pour le marché du travail (C4)	✓	✓		✓	✓			voir également le chapitre 5.2.1
	• Raisons de l'absence de travail (C5a, C5b anciennement C1)	✓	✓		✓	✓			voir également le chapitre 5.2.1
	• Recherche d'emploi et disponibilité pour le marché du travail (C4)	✓	✓		✓	✓			voir également le chapitre 5.2.1
	• Exercice et raisons pour plusieurs emplois (C6a, C6b)	✓	✓		✓	✓			voir également le chapitre 5.2.2 und 5.4.1.2
	• Emploi actuel en Suisse ou à l'étranger, entreprise, pays, activité économique (C8a, C8b, C8c_1, C8c_2 anciennement C8c)	✓	✓		✓		✓	✓	
	• Nombre de salariés dans l'entreprise (C10)	✓	✓					✓	
	• Profession (C13)	✓	✓				✓		
	• Position et fonction professionnelles dans les hautes écoles (C14, C15, C16 anciennement C14, C17)	✓	✓		✓	✓		✓	voir également le chapitre 5.2.3
	• Fonction de superviseur direct et indirect (C17a, C17b anciennement C15)	✓	✓	✓	✓		✓		Intégration infographique voir également le chapitre 5.2.3
	• Type de contrat (C19a, C19b anciennement C19)	✓	✓	✓	✓	✓			voir également le chapitre 5.2.4
	• Heures de travail par semaine (C21)	✓	✓					✓	
	• Raisons de l'emploi à temps partiel (C22b)	✓	✓			✓		✓	voir également le chapitre 5.4.1.3
	• Satisfaction du taux d'emploi et taux d'emploi souhaité (C22c_1, C22c_2 ex C22c)	✓	✓	✓					
	• Revenu d'emploi (C23)	✓	✓					✓	
	• Exigence d'un diplôme d'une haute école et niveau de diplôme requis par l'employeur (C24a, C24b)	✓	✓		✓	✓			voir également le chapitre 5.3.6
	• Exigence d'un diplômé d'une haute école pour exercer l'emploi et niveau de diplôme requis (C24c, C24d)	✓	✓		✓	✓			voir également le chapitre 5.3.6
	• Exigence d'un domaine d'études spécifique de la part de l'employeur/ pour l'exercice de l'emploi (C24e, C24f anciennement C24c)	✓	✓		✓	✓			voir également le chapitre 5.3.6
	• Réalisation des objectifs de carrière (C28)	✓	✓						L'échelle de notation à 4 niveaux a été étendue à 5 niveaux
	• Satisfaction à l'égard de l'emploi actuel (C29)	✓	✓	✓		✓			voir également le chapitre 5.2.5
Compétences									
	• Compétences acquises et requises (D1, D2)	✓		✓	✓	✓	✓	✓	voir également le chapitre 5.3.4
Données sociodémographiques									
	• Niveau d'études le plus élevé atteint par les parents (E8)	✓		✓		✓			voir également le chapitre 5.2.6

[Retour au chapitre 5.4.3 Autres types de modification](#)