



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Eidgenössisches Departement des Innern EDI
Bundesamt für Statistik
Bereich Bevölkerung und Bildung
Sektion Bildungssystem

15 Bildung, Wissenschaft

April 2022

Revision der Hochschulabsolventenbefragung (EHA) 2021

Auskunft:

absolventen@bfs.admin.ch



Inhalt

Das Wichtigste in Kürze	5
1 Zielsetzung des Dokuments	10
2 Allgemeine Informationen zur Hochschulabsolventenerhebung	10
2.1 Gesetzliche Grundlage	10
2.2 Grundgesamtheit der Erhebung	10
2.3 Periodizität und Paneldesign der Erhebung	10
2.4 Befragungsmethode und Dauer	11
2.5 Diffusion der Ergebnisse	11
2.6 Detaillierungsgrad der Ergebnisse	11
2.7 Hochschulspezifischer Informationsbedarf	11
3 Ziele der Revision des EHA Fragebogens	11
3.1 Verringerung der Ausfülldauer des Fragebogens.....	11
3.2 Vergleichbarkeit der Informationen mit anderen Erhebungen des BFS.....	12
3.3 Modularisierung des Fragebogens für wechselnde Themenaspekte und Integration neuer Fragen ..	12
3.4 Optimierung des Fragebogens für mobile Geräte und anderweitige Veränderungen.....	12
4 Vorgehen für die Revision des EHA Fragebogens	12
4.1 Optimierungsvorschläge des EHA Projektteams	12
4.2 Befragung der Interessenvertreter/innen zum Informationsauftrag der EHA	12
4.3 Durchführung kognitiver Tests.....	13
4.3.1 Erster kognitiver Test bezüglich der Revision des Biografiemoduls.....	13
4.3.1.1 Biografiemodul: Ausgangslage	13
4.3.1.2 Konzeption eines revidierten Biografiemoduls	14
4.3.1.3 Zentrale Ergebnisse des ersten kognitiven Tests	14
4.3.1.4 Entscheid: Ersatz des biografischen Frageblocks durch verkürzten Frageblock	14
4.3.2 Zweiter kognitiver Test zu den Ersatzfragen des Biografiemoduls und weiterer revidierter Fragen ...	14
4.3.2.1 Zentrale Ergebnisse des zweiten kognitiven Tests.....	15
5 Revision des Fragebogens für die Erhebungen 2021	15
5.1 Verringerung der Ausfülldauer des Fragebogens.....	15
5.1.1 Löschung des Biografiemoduls und Ersatz durch verkürzten Frageteil	15
5.1.2 Löschung weiterer Fragen.....	16
5.2 Vergleichbarkeit der Informationen mit anderen Erhebungen des BFS.....	17
5.2.1 Erfassung des Arbeitsmarktstatus.....	17
5.2.2 Mehrere Erwerbstätigkeiten.....	18
5.2.3 Berufliche Stellung und Führungsfunktion.....	19



5.2.4	Befristete Arbeitsverhältnisse	20
5.2.5	Zufriedenheit mit der aktuellen Erwerbstätigkeit	20
5.2.6	Höchster Bildungsabschluss der Eltern	21
5.3	Modularisierung des Fragebogens für wechselnde Themenaspekte und Integration neuer Frage	21
5.3.1	Modul der Erhebungen 2021	21
5.3.2	Promotionen/akademische Karrieren an Fachhochschulen und Pädagogischen Hochschulen	21
5.3.3	Gründe für Stellensuche/Erwerbstätigkeit im Ausland	22
5.3.4	Abgleich zwischen in der Hochschulausbildung erworbenen und im Beruf erforderlichen Kompetenzen und Revision der Kompetenzen	22
5.3.5	Unterscheidung von Praktika im In-/und oder Ausland nach ihrem Verpflichtungscharakter	23
5.3.6	Erweiterung und Veränderung von Fragen zur Ausbildungsniveau- und Ausbildungsadäquanz	23
5.3.7	Subjektive Einschätzung zur Langfristigkeit der aktuellen Erwerbstätigkeit	24
5.3.8	Fragen zum Homeoffice	24
5.3.9	Auswirkungen der Covid-19-Krise	25
5.4	Optimierung des Fragebogens für mobile Geräte und anderweitige Veränderungen	25
5.4.1	Überarbeitung und Kürzung von langen Fragebatterien mit Qualitätsmängeln	25
5.4.1.1	Stellensuche nach Hochschulabschluss und Strategien bei der Stellensuche	25
5.4.1.2	Gründe für mehrere Erwerbstätigkeiten	26
5.4.1.3	Gründe für Teilzeiterwerbstätigkeit	27
5.4.2	Veränderung von langen Fragebatterien ohne Qualitätsmängel	28
5.4.3	Anderweitige Veränderungen	28
6	Brüche in den Zeitreihen bei Basisindikatoren	29
7	Anhang	31
7.1	Erläuterung zum Informationsauftrag der Erhebung der Hochschulabsolvent/innen	31
7.2	Biografiemodul der EHA 2019	32
7.3	Fragebogen und Filterführung des revidierten Biografiemoduls: Variante 1	36
7.4	Frageblock zu ausgewählten Aspekten der Erwerbsbiographie seit Studienabschluss	47
7.5	Gelöschte Fragen	52
7.6	EHA 2019: Fragen zum Arbeitsmarktstatus	56
7.7	EHA 2021: Fragen zum Arbeitsmarktstatus	58
7.8	EHA 2019: Frage zu mehreren Erwerbstätigkeiten	61
7.9	EHA 2021: Frage zu mehreren Erwerbstätigkeiten	61
7.10	EHA 2019: Fragen zur beruflichen Stellung und Führungsfunktion	61
7.11	EHA 2021: Fragen zur beruflichen Stellung und Führungsfunktion	63
7.12	EHA 2019: Frage zu befristeten Arbeitsverhältnissen	64
7.13	EHA 2021: Frage zu befristeten Arbeitsverhältnissen	64
7.14	EHA 2019: Zufriedenheit mit der aktuellen Erwerbstätigkeit	65
7.15	EHA 2021: Zufriedenheit mit der aktuellen Erwerbstätigkeit	66
7.16	EHA 2019: Höchster Bildungsabschluss der Eltern	67
7.17	EHA 2021: Höchster Bildungsabschluss der Eltern	68



7.18	Modul der Erhebungen 2021	69
7.19	Anstellung während des Doktorats nach Hochschultyp	71
7.20	Akademische Karrieren an Fachhochschulen und Pädagogischen Hochschulen	71
7.21	Gründe für Stellensuche/Erwerbstätigkeit im Ausland	72
7.22	EHA 2019: Fragebatterie zu den Kompetenzen	74
7.23	EHA 2021: Frageblock zu den Kompetenzen	76
7.24	EHA 2021: Unterscheidung von Praktika im In- und/oder Ausland nach Verpflichtungscharakter ...	80
7.25	EHA 2019: Ausbildungsniveau- und Fachadäquanz	86
7.26	EHA 2021: Ausbildungsniveau- und Fachadäquanz	87
7.27	EHA 2021: Subjektive Einschätzung zur Langfristigkeit der aktuellen Erwerbstätigkeit	88
7.28	EHA 2021: Fragen zum Homeoffice	88
7.29	EHA 2021: Auswirkungen der Covid-19-Krise	89
7.30	EHA 2019: Frageblock zur Stellensuche nach Hochschulabschluss und Strategien bei der Stellensuche	94
7.31	EHA 2021: Frageblock zur Stellensuche nach Hochschulabschluss und Strategien bei der Stellensuche	97
7.32	EHA 2019: Fragebatterie zu den Gründen für mehrere Erwerbstätigkeiten	100
7.33	EHA 2021: Fragebatterie zu den Gründen für mehrere Erwerbstätigkeiten	100
7.34	EHA 2019: Fragebatterie zu den Gründen für Teilzeiterwerbstätigkeit	101
7.35	EHA 2021: Fragebatterie zu den Gründen für Teilzeiterwerbstätigkeit	101
7.36	EHA 2021: Fragebatterie zur Einschätzung akademischer Karrieren	102
7.37	EHA 2021: Fragebatterie zu relevanten Aspekten der Stellensuche	103
7.38	EHA 2019/2021 Tabellarischer Überblick zu Verkürzungen von langen Texten und Definitionen .	106



Das Wichtigste in Kürze

Die Erhebung bei den Hochschulabsolvent/innen (EHA), die sich schwerpunktmässig auf die berufliche Situation von Hochschulabsolvent/innen ein Jahr und fünf Jahre nach dem Abschluss konzentriert, wurde innerhalb der Erhebungen 2021 stark verändert. Die Zweitbefragung der Abschlusskohorten 2016 und 2018 sowie die Erstbefragungen ab der Abschlusskohorte 2020 waren von dieser Änderung betroffen. Die Hauptziele der Revision waren die Verkürzung der Ausfüllzeit der Befragten, die Harmonisierung von Schlüsselmerkmalen mit anderen wichtigen Erhebungen des Bundesamts für Statistik (BFS), die Erweiterung des Fragebogens um einige bildungs- und arbeitsmarktrelevante Informationen sowie die Optimierung des Fragebogens für mobile Endgeräte. Damit wurde die EHA dem heutigen State of the Art angepasst, orientiert sich stärker am Once only Prinzip und wird damit zu einem modernen, dynamischen Erhebungsinstrument.

Die wesentlichen Veränderungen des Fragebogens bestanden in der Löschung des biografischen Fragebogenteils, der durch einen neuen Fragenkatalog zur Bildung relevanter Arbeitsmarktindikatoren zum Berufseintritt und -verlauf ersetzt wurde (z.B. die Berufseintrittsquote, Absolvierung von Praktika, Erlangung der ersten Führungsfunktion nach Abschluss etc.). Darüber hinaus wurden mehr als 10 Fragen mit insgesamt mindestens 25 Antwortitems gelöscht. Es ist zu beachten, dass einige der gelöschten Fragen (Geschlecht, Familienstand, Arbeitslosenregistrierung, Art der Tätigkeit an einer Hochschule) in Registern verfügbar sind (Studierende und Abschlüsse der Hochschulen, registrierte Arbeitslose, Hochschulpersonal, Statistik der Bevölkerung und der Haushalte) und ersetzt werden können.

Die Verbesserung der Vergleichbarkeit einiger Informationen zwischen der EHA und anderen Erhebungen (hauptsächlich der Schweizerischen Arbeitskräfteerhebung (SAKE)) war ebenfalls ein Schwerpunkt der Revision. Die von der Harmonisierung betroffenen Informationen waren: Arbeitsmarktstatus, Ausübung mehrerer Erwerbstätigkeiten, berufliche Stellung, Einnahme einer Führungsfunktion, Befristung von Anstellungen und der höchste Bildungsstand der Eltern.

Ein wichtiges Ziel der EHA besteht zudem in einer Bereitstellung von aktuellen, arbeitsmarktrelevanten Informationen. Zu diesem Zweck wurde in den Erhebungen 2021 ein Modul zur Thematik «Angst vor Arbeitslosigkeit und beruflicher Deklassierung» integriert. Im Zuge der verstärkten Promotionsmöglichkeiten an Fach- und Pädagogischen Hochschulen in Kooperation mit universitären Hochschulen, wurden zudem Fragen zur institutionellen Anstellung von Doktorierten integriert. Ferner wurden Fragen zu Motiven der Stellensuche, bzw. Erwerbstätigkeit im Ausland hinzugefügt, um die Auslandsmobilität der Hochschulabsolvent/innen nach ihrem Abschluss und die damit verbundenen Fragen des Brain Drain zu analysieren. Analytische Verbesserungen sind überdies beim Themenkomplex «Mismatch» zwischen Erwerbstätigkeiten und Ausbildung» durch die Überarbeitung und Erweiterung von Fragen zur vertikalen und horizontalen Adäquanz zu erwarten.

Weitere Änderungen zielten auf die Vereinfachung und Anpassung des Fragebogens für Tablets und Smartphones ab. Insbesondere ging es darum, einige Fragebatterien zu verkürzen, zu lange Definitionen anzupassen, Infobuttons, die bei Bedarf aktiviert werden können, einzusetzen sowie kombinierte Fragen zu teilen, um die Lesbarkeit und Benutzerfreundlichkeit des Fragebogens zu verbessern. Die wichtigsten von diesen Änderungen betroffenen Fragen sind: Merkmale und Strategien bei der Stellensuche, Gründe für die Ausübung von mehreren Erwerbstätigkeiten, Gründe für Teilzeitbeschäftigungen und die Fragebatterien zu den während der Ausbildung erworbenen und im Beruf benötigten Kompetenzen.

Die Tabelle 1 im Anschluss veranschaulicht die verschiedenen Änderungen, die durch die Revision der EHA vorgenommen wurden.



Überblick über die von der Revision betroffenen Fragen

Thema	Informationen	EB	ZB	Gelöschte Fragen	Geänderte Fragen	Zusätzliche Fragen
Beruflicher/akademischer Werdegang vor der Hochschulausbildung						
	• Erwerbstätigkeit vor der Hochschulausbildung (A1_2a, A1_2b, A1_2c)	✓			✓	
	• Erwerb eines Hochschulabschlusses im Ausland (A1_3ba, A1_3bb, A1_3bc ehemals A1_3b)	✓			✓	
Verlauf des Studiums						
	• Verpflichtung zur Erstellung einer Abschlussarbeit (ehemals A2_2)	✓		✓		
	• Studienaufenthalt oder Praktikum im Ausland oder in der Schweiz (A2a, A2_2b bis A2_5e/f ehemals A2_3a/b bis A2_5d/e/f)	✓			✓	✓
	• Erwerbstätigkeit während der Hochschulausbildung (A1_2a, A1_2b, A1_2c)	✓			✓	
	• Noten (A2_9a, A2_9b, A2_9c)	✓			✓	
	• Finanzielle, gesundheitliche Probleme aufgrund Covid-19 in der Studienabschlussphase und Erhalt finanzieller, materieller oder psychologischer Unterstützung (A2_12, A2_13, A2_14). Bewertung von E-Learning (A2_15)	✓				✓
Doktorat						
	• Erforderliche Leistungen für die Promotion (A2d_3)	✓			✓	
	• Doktorat im Rahmen einer Kooperation (A2d_4)	✓			✓	
	• Veröffentlichungen: Anzahl und Typ (A2d_5a, A2d_5b ehemals A2d_5a/b)	✓			✓	
	• Unterbrüche und Gründe (A2d_6a, A2d_6b, A2d_6c ehemals A2d_6a und A2d_6b)	✓			✓	
	• Motivation für Doktorat (A2d_7)	✓			✓	
	• Einnahmequellen während des Doktorats (A2d_8a, A2d_8b)	✓			✓	
	• Art der Institution von an Hochschulen angestellten Doktoranden (A2d_8c)	✓				✓
	• Strukturierte Doktoratsprogramme (A2d_9a, A2d_9b, A2d_9c ehemals A2d_9a)	✓			✓	
	• Doktoratsbegleitende Studienangebote (A2d_10a, A2d_10b, A2d_10c ehemals A2d_10a/b/c)	✓			✓	
	• Betreuung während des Doktorats (Akteur, Intensität) (A2d_11a, A2d_11b)	✓			✓	
	• Studien- und Forschungsaufenthalte an anderen Hochschulen (Anzahl, Dauer, Programm, Land) (A2d_12a, A2d_12b, A2d_12c/d/e ehemals A2d_12a/b, A2d_12c/d/e)	✓			✓	
	• Berufliche Erwartungen bezogen auf das Doktorat (ehemals A2d_15)	✓		✓		
	• Beurteilung einer akademischen Karriere (A2d_15 ehemals A2d_16)	✓			✓	
Aus- und Weiterbildung nach dem Studium						
	• Aufnahme einer Aus- oder Weiterbildung nach Studienabschluss, Typ der Aus- / Weiterbildung (A3_1)	✓	✓		✓	
	• Anzahl Studien nach Hochschulabschluss (A3_2a)	✓	✓			✓
	• Informationen zum Studium (Stufe, Hochschultyp, Land, Beginn und Ende, Stand) (A3_2b bis A3_2g ehemals A3_2)	✓	✓		✓	



	• Informationen zur Weiterbildung (Hochschultyp, Stand) (A3_3a, A3_3b ehemals A3_3)	✓	✓		✓	
	• Art und Stand der ausserhochschulischen Qualifikation (A3_4a, A3_4b ehemals A3_4)	✓	✓		✓	
	• Art und Stand der wissenschaftlichen Zusatzqualifikation (A3_5a, A3_5b ehemals A3_5)	✓	✓		✓	
	• Gründe für und gegen die Aufnahme eines Masterstudiums (ehemals A3_6, A3_7)	✓		✓		
	• Absicht zur Absolvierung einer akademischen Karriere (A3_6a, A3_6b ehemals A3_8)	✓	✓		✓	
	• Gewünschte Institutionen für eine akademische Karriere (A3_7)	✓	✓			✓
Übergang vom Studium in das Berufsleben						
	• Wichtige Aspekte bei der Stellensuche (B1)	✓		✓	✓	
	• Schwierigkeiten bei der Stellensuche und Gründe (B2a, B2b ehemals B3a, B3b)	✓			✓	
	• Strategien bei der Stellensuche und deren Erfolg (B3a, B3b, B3c, B3d ehemals B2b, B4a, B4b, B4c)	✓			✓	
	• Beginn der Stellensuche (B4 ehemals B2a)	✓			✓	
	• Anzahl Bewerbungen, Gespräche und Stellenangebote bis zur Einstiegsstelle (B5)	✓			✓	
Aktuelle Erwerbstätigkeit						
	• Arbeitsmarktstatus (C1a, C1b, C1c ehemals C1, C2)	✓	✓		✓	
	• Gründe für Abwesenheit von Arbeitsstelle trotz Erwerbstätigkeit	✓	✓			✓
	• Beginn der Phase ohne bezahlter Erwerbstätigkeit (C2 ehemals C3b, C3c)	✓	✓		✓	
	• Einfluss und Art des Einflusses der Covid-19-Krise auf Erwerbslosigkeit (C2a, C2b)	✓	✓			✓
	• Suche nach Erwerbstätigkeit (C3a)	✓	✓		✓	
	• Stellensuche im In-/Ausland (C3b)	✓	✓			✓
	• Verfügbarkeit für den Arbeitsmarkt (C4)	✓	✓		✓	
	• Arbeitslosigkeitsregistrierung (ehemals C5)	✓	✓	✓		
	• Gründe für Erwerbsverzicht (C5a, C5b ehemals C1)	✓	✓		✓	
	• Suche nach Erwerbstätigkeit und Verfügbarkeit für den Arbeitsmarkt (C4)	✓	✓		✓	
	• Ausübung und Gründe für mehrere Erwerbstätigkeiten bzw. Arbeitgeber/Arbeitsstellen (C6a, C6b)	✓	✓		✓	
	• Ausübung der aktuellen Erwerbstätigkeit im In-/oder Ausland, Unternehmen, Land, Wirtschaftszweig (C8a, C8b, C8c_1, C8c_2 ehemals C8c)	✓	✓		✓	
	• Gründe für Stellensuche im Ausland (C8d)	✓	✓			✓
	• Spezifische Probleme des Schweizerischen Arbeitsmarkts (C8e)	✓	✓			✓
	• Frage zu Arbeitsstätten, Regelmässigkeit von Homeoffice und Anzahl Arbeitsstunden im Homeoffice (C8f, C8g, C8h)	✓				✓
	• Anzahl Angestellte im Unternehmen (C10)	✓	✓		✓	
	• Unternehmensstandorte im Ausland (ehemals C11)	✓	✓	✓		
	• Ausgeübter Beruf (C13)	✓	✓		✓	
	• Berufliche Stellung und Funktion an Hochschulen (C14, C15, C16 ehemals C14, C17)	✓	✓		✓	
	• Direkte und indirekte Vorgesetztenfunktion (C17a, C17b ehemals C15)	✓	✓		✓	
	• Budgetverantwortung (ehemals C16)	✓	✓	✓		



	• Anstellung und Art der Tätigkeiten an Hochschulen (ehemals C17, C18a)	✓	✓	✓	✓	
	• Mitglied der Direktion oder der Geschäftsleitung (C18)	✓	✓			✓
	• Vertragsform (C19a, C19b ehemals C19)	✓	✓		✓	
	• Arbeitsstunden pro Woche (C21)	✓	✓		✓	
	• Gründe für Teilzeiterwerbstätigkeit (C22b)	✓	✓		✓	
	• Zufriedenheit mit Beschäftigungsgrad und gewünschter Beschäftigungsgrad (C22c_1, C22c_2 ehemals C22c)	✓	✓		✓	
	• Erwerbseinkommen (C23)	✓	✓		✓	
	• Erforderlichkeit eines Hochschulabschlusses vonseiten des Arbeitgebers und Niveau des erforderlichen Abschlusses (C24a, C24b)	✓	✓		✓	
	• Erforderlichkeit eines Hochschulabschlusses zur Ausübung der Tätigkeit und Niveau des erforderlichen Abschlusses (C24c, C24d)	✓	✓		✓	✓
	• Erforderlichkeit einer spezifischen Fachrichtung vonseiten des Arbeitgebers/zur Ausübung der Tätigkeit (C24e, C24f ehemals C24c)	✓	✓		✓	
	• Subjektive Einschätzung zur Langfristigkeit der aktuellen Erwerbstätigkeit (C26)	✓	✓			✓
	• Erreichen der beruflichen Ziele (C28)	✓	✓		✓	
	• Zufriedenheit mit der aktuellen Erwerbstätigkeit (C29)	✓	✓		✓	✓
	• Auswirkungen der Covid-19-Krise auf die Erwerbstätigkeit im allgemeinen und aktuell		✓			✓
	• Veränderungen des Arbeitsmarktstatus oder von Beschäftigungsmerkmalen seit Studienabschluss (ehemals C30)	✓	✓	✓		
Erwerbsbiografie						
	• Arbeitsmarktstatus und Zeitstempel (Beginn/Ende) für alle arbeits-marktrelevanten Tätigkeiten nach dem Hochschulabschluss (max. 10 ehemals C31a/b/c)	✓	✓	✓		
	• Beschäftigungsgrad der jeweiligen Erwerbstätigkeit (max. 10 ehemals C31d)	✓	✓	✓		
	• Berufliche Stellung der jeweiligen Erwerbstätigkeit (max. 10 ehemals C31e)	✓	✓	✓		
	• Vertragsform der jeweiligen Erwerbstätigkeit (max. 10 ehemals C31f)	✓	✓	✓		
	• Tätigkeiten an Hochschulen/Forschungsinstituten (max. 10 ehemals C31g)	✓	✓	✓		
	• Arbeitsort (max. 10 ehemals C31h)	✓	✓	✓		
	• Kanton/Land des Arbeitsorts (max. 10 ehemals C31i)	✓	✓	✓		
	• Wirtschaftszweig (max. 10 ehemals C31j)	✓	✓	✓		
	• Ausbildungsniveaüadäquanz (max. 10 ehemals C31k)	✓	✓	✓		
	• Gründe für Erwerbsverzicht (max. 10 ehemals C31l)	✓	✓	✓		
Ersatz zur Erwerbsbiografie						
	• Fragen zur Ermittlung der Berufseintrittsquote (C30, C31)	✓				✓
	• Praktika nach Studienabschluss (C32, C33a, C33b, C34, C35, C36, C37)	✓	✓			✓
	• Befristete Arbeitsverträge (C38a, C38b, C39)	✓	✓			✓
	• Phasen der Erwerbslosigkeit (C40a, C40b, C41)	✓	✓			✓
	• Führungsfunktionen (C42, C43, C44)		✓			✓
Kompetenzen						



	• Erworbene und erforderliche Kompetenzen (D1, D2)	✓		✓	✓	✓
	• Abgleich zwischen erworbenen und erforderlichen Kompetenzen (D3)	✓				✓
Soziodemografische Angaben						
	• Geschlecht (ehemals S1)	✓		✓		
	• Geburtsjahr (ehemals E1)	✓	✓	✓		
	• Zivilstand (ehemals E5)	✓	✓	✓		
	• Geburtsmonat der Kinder (ehemals E6b_1m, E6b_2m)	✓	✓	✓	✓	
	• Höchste abgeschlossene Ausbildung der Eltern (E8)	✓			✓	
Modul der Erhebungen 2021						
	• Angst vor Stellenverlust (M1a)	✓	✓			✓
	• Gründe für Angst/fehlende Angst vor Stellenverlust (M1b, M1c)					
	• Probleme der Wiedererlangung einer qualifizierten Stelle im Falle eines Stellenverlusts (M2)	✓	✓			✓
	• Angst vor beruflicher Deklassierung (M3)	✓	✓			✓



1 Zielsetzung des Dokuments

Im Erhebungsjahr 2021 wurden grössere Veränderungen an der Hochschulabsolventenerhebung (EHA) vorgenommen. Zielsetzung dieses Papiers ist es, diese Veränderungen zu dokumentieren und als Informationsgrundlage für externe Partner zur Verfügung zuzustellen.

Nach einigen allgemeinen Informationen zur EHA, werden die Ziele der Revision, das Vorgehen und die Massnahmen der Revisionsarbeiten beschrieben. Danach folgt eine Beschreibung der Veränderung am Fragebogen der EHA, wobei sich die Details im Anhang befinden. Abschliessend werden die Konsequenzen für die Indikatorenbildung im Rahmen des Basisoutputs für die EHA 2021 dargelegt.

2 Allgemeine Informationen zur Hochschulabsolventenerhebung

Die Erhebung der Hochschulabsolvent/innen (EHA) des Bundesamts für Statistik (BFS) stellt schwerpunktmässig Informationen zum Arbeitsmarkteintritt und zur Entwicklung der beruflichen Situation zwischen dem ersten und fünften Jahr nach dem Studienabschluss zur Verfügung. Daneben werden zahlreiche Informationen beispielsweise zum Studienverlauf, Kompetenzen etc. (siehe T1) von Hochschulabsolvent/innen erhoben. Damit liefert sie den Hochschulen und den hochschulpolitischen Akteuren wichtiges Steuerungswissen.

2.1 Gesetzliche Grundlage

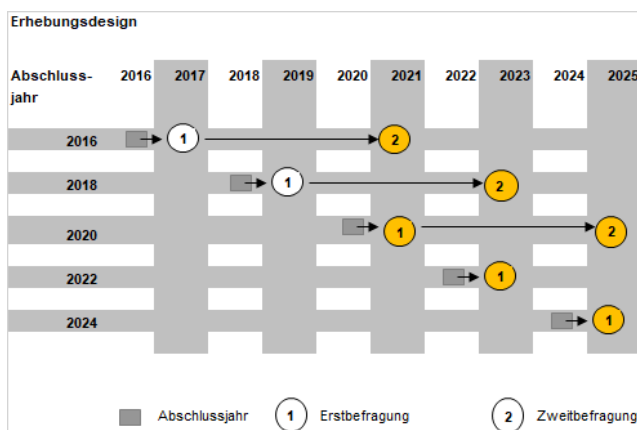
Die Verordnung über die Durchführung von statistischen Erhebungen des Bundes vom 30. Juni 1993 (SR 431.012.1) und insbesondere ihr Anhang 73 regeln die gesetzliche Grundlage der Erhebung. Der Datenschutz wird durch das Bundesgesetz über den Datenschutz vom 19. Juni 1992 und das Bundesstatistikgesetz vom 9. Oktober 1992 gewährleistet.

2.2 Grundgesamtheit der Erhebung

Zur Grundgesamtheit der EHA zählen alle Personen, welche gemäss Schweizer Hochschulinformationssystem (SHIS) in einem geraden Abschlussjahr einen Bachelor-, Master- oder Doktorsabschluss an einer Schweizer Hochschule erlangt haben - unabhängig vom Wohnort zum Zeitpunkt der Befragung ein oder fünf Jahre nach Abschluss. Im Rahmen der Erstbefragung (EB) werden jeweils rund 51'000 Personen und für die Zweitbefragung (ZB) 14'000 Personen angeschrieben.

2.3 Periodizität und Paneldesign der Erhebung

Die EHA wird alle zwei Jahre durchgeführt und ist als Panelbefragung konzipiert: Jeweils im ungeraden Jahr werden die Absolvent/innen des Vorjahres befragt (Erstbefragung). Fünf Jahre nach Studienabschluss erfolgt die Zweitbefragung. Die Erhebung folgt einem strengen Paneldesign. Entsprechend werden für die Zweitbefragung nur Personen kontaktiert, welche an der Erstbefragung teilnahmen.



Die gelb markierten Kreise im Erhebungsdesign geben an, welche Erhebungen von dem revidierten Fragebogenkonzept betroffen sind. Die Revision der Zweitbefragungen im Erhebungsjahr 2021 und 2023 führt zu einem Bruch des Paneldesigns für die Absolventenjahrgänge 2016 und 2018 bei einzelnen Variablen. Für die



Einführung des revidierten Fragebogens im selben Erhebungsjahr sprach jedoch die zeitigere Implementation von Optimierungen (z. B. Smartphonetauglichkeit, Verringerung der Ausfülldauer etc.) und die direkte Vergleichbarkeit zu den revidierten Ergebnissen der Erstbefragung 2021 und 2023.

2.4 Befragungsmethode und Dauer

Die Fragebogen der Erhebungen werden von den Befragten online beantwortet (CAWI). Die Befragungsdauer liegt für die Erstbefragung je nach Abschlusstyp zwischen 35 Minuten und 1 Stunde. Die Zweitbefragung dauert für die meisten Befragten etwa 30 Minuten, wobei der Abschlusstyp eine geringere Rolle spielt (siehe auch T2 und T3).

2.5 Diffusion der Ergebnisse

Der Basisoutput der Erhebungen erscheint jeweils gebündelt auf der Webseite des BFS im Laufe des Folgejahres. Er umfasst 9 Indikatoren und über 30 Dateien mit Detailtabellen. Im Anschluss an die Online-Diffusion erscheint eine Print-Publikation, welche die Indikatoren nach Befragungswelle gruppiert. Zusätzlich zum Basisoutput werden Analyseberichte zu spezifischen Fragestellungen produziert.

2.6 Detaillierungsgrad der Ergebnisse

Es besteht eine grosse Nachfrage nach aussagekräftigen Ergebnissen nach Hochschule und Fachbereichsgruppe bzw. Fachbereich. Aus diesem Grund wird die EHA als Vollerhebung durchgeführt und es werden entsprechend alle Personen in der Grundgesamtheit zur Teilnahme an der Befragung aufgefordert. Analysen nach Kanton sind trotz Vollerhebung nur begrenzt möglich. Publiziert werden daher Ergebnisse nach Grossregionen.

2.7 Hochschulspezifischer Informationsbedarf

Hochschulen, deren Informationsbedarf über das Informationsangebot der EHA hinausgeht, haben die Möglichkeit, in der Erstbefragung und in Ausnahmefällen auch in der Zweitbefragung ein Hochschulmodul mit hochschulspezifischen Fragen anzuhängen. Diese Fragen werden einzig den Absolvent/innen der entsprechenden Hochschule gestellt.

3 Ziele der Revision des EHA Fragebogens

3.1 Verringerung der Ausfülldauer des Fragebogens

Wie in Kapitel 2 beschrieben, werden vor allem im Rahmen der Erstbefragung der EHA eine Vielzahl an Informationen erhoben und Hochschulmodule in die Erhebung integriert. Dies führt dazu, dass die Befragungsdauer vor allem für die Teilnehmenden der Erstbefragungen zum Teil beträchtlich ist. Bei den Doktorierten belief sich in den Erhebungen 2017 die Ausfülldauer (Median) auf etwa eine Stunde, bei den Masterabsolvent/innen auf ca. 50 Minuten und bei den Bachelorabsolvent/innen auf 36 Minuten ohne zusätzliches Hochschulmodul. Bei der Zweitbefragung 2017 betrug die Ausfülldauer unabhängig von der Abschlussstufe 31 Minuten.

T2 Ausfülldauer* der Erstbefragung 2017 in Minuten					
	Ohne Hochschulmodul		Mit Hochschulmodul		
	Mittelwert	Median	Mittelwert	Median	
Bachelor	47	36	50	39	
Master/Diplom/Lizenziat	61	50	67	56	
Doktorat	73	60	78	67	

*Ausschluss von Extremwerten unter 5 Minuten und über 4 Stunden

T3 Ausfülldauer* der Zweitbefragung 2017 in Minuten		
	Ohne Hochschulmodul	
	Mittelwert	Median
Bachelor	38	31
Master/Diplom	39	31
Doktorat	38	31

*Ausschluss von Extremwerten unter 5 Minuten und über 4 Stunden



Ein vorrangiges Ziel der Revision bestand deswegen in der Kürzung des Fragebogens. Zu diesem Zweck wurde geprüft, welche Fragen nicht mehr notwendig sind oder verändert werden müssen, weil

- ihr Aussagegehalt nicht mehr dem aktuellen Informationsbedürfnis entspricht
- sie einen zu geringen analytischen Wert aufweisen
- ihre Datenqualität beeinträchtigt ist
- oder aus einer anderen Quelle (Register/Erhebung) bezogen werden können

Bezüglich des letzten Punkts werden in der Zukunft laufend weitere Überprüfungen mithilfe der Register vorgenommen.

3.2 Vergleichbarkeit der Informationen mit anderen Erhebungen des BFS

Einige Informationen wurden in der EHA anders erhoben als in anderen Erhebungen des BFS (z. B. Schweizerische Arbeitskräfteerhebung SAKE, Erhebung zur höheren Berufsbildung eHBB). Dies betraf insbesondere den Arbeitsmarktstatus, die berufliche Stellung sowie die Vorgesetztenfunktion. Im Rahmen der Revision sollte geprüft werden, ob Abweichungen inhaltlich begründet und sinnvoll sind oder ob ggf. Anpassungen an den bestehenden Fragen vorgenommen werden sollen.

3.3 Modularisierung des Fragebogens für wechselnde Themenaspekte und Integration neuer Fragen

Um neue Informationsbedürfnisse besser aufgreifen oder spezielle Themen vertiefter untersuchen zu können, wird jeweils ab den Erhebungen 2021 ein variabler Themenblock in die Erhebung integriert. Dieser kann, je nach hochschulpolitischem oder öffentlichem Interesse, flexibel angepasst werden. Aufgrund der Länge des Fragebogens muss das Fragevolumen aber auf maximal 10 Fragen begrenzt bleiben und er muss zur Arbeitsmarktthematik passen.

3.4 Optimierung des Fragebogens für mobile Geräte und anderweitige Veränderungen

Der Fragebogen der EHA war nicht durchwegs für das Ausfüllen mit mobilen Geräten, wie Smartphones oder Tablets geeignet. Mit Zunahme des Gebrauchs mobiler Endgeräte wirkte sich dies negativ auf die Benutzerfreundlichkeit und unter Umständen auf die Rücklaufquote aus. Deswegen sollte geprüft werden, ob mittels eines adaptiven Fragebogendesigns und einer Veränderung gewisser Fragen eine Verbesserung erzielt werden kann.

Am Fragebogen der EHA werden laufend Anpassungen, welche aufgrund von Veränderungen im Hochschulsystem und/oder Bedürfnissen von hochschulpolitischen Partnern entstehen, durchgeführt. Zudem werden permanent Anstrengungen zur Erhöhung der Datenqualität vorgenommen, in dem Ergebnisse aus kognitiven Tests, Kommentare von Teilnehmern und Verbesserungsvorschläge der hochschulpolitischen Partner und Forscher evaluiert werden.

4 Vorgehen für die Revision des EHA Fragebogens

4.1 Optimierungsvorschläge des EHA Projektteams

Das Projektteam verfügt über eine langjährige Erfahrung in der Durchführung der Hochschulabsolventenbefragung sowie der Aufbereitung und Analyse der Daten. Auf Basis dieser Erfahrung und zusätzlichen Auswertungen wurden die wichtigsten Verbesserungspotenziale des EHA-Fragebogens definiert (siehe Kapitel 3), das Revisionsprojekt initialisiert und neue Konzepte ausgearbeitet.

4.2 Befragung der Interessenvertreter/innen zum Informationsauftrag der EHA

Über eine jährlich stattfindende Begleitgruppe¹ steht das Projektteam zudem in Kontakt und Austausch mit verschiedenen Interessensgruppen aus Hochschulen, Politik und Forschung. Innerhalb der Begleitgruppe nahmen

¹ Die Begleitgruppe setzt sich aus Vertretern des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI), des Staatssekretariats für Wirtschaft (SECO), Swissuniversities, der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK), der Schweizerischen Koordinationsstelle für Bildungsforschung (SKBF), der



in den letzten Jahren die geplanten Revisionsarbeiten einen grossen Stellenwert ein. Im Rahmen der Begleitgruppe zur Hochschulabsolventenerhebung wurde im Jahr 2017 eine Umfrage zum Informationsauftrag der EHA durchgeführt. Dabei wurden die Mitglieder zu folgenden Aspekten befragt:

- Ist das Informationsangebot vollständig?
- Sind die erhobenen Informationen relevant?
- Sind die Informationen in der erhobenen Form nützlich?

Zudem wurde ein Revisionsvorschlag der Erhebung unterbreitet, der folgende Aspekte vorsah:

- Streichung des biografischen Frageblocks in der Erstbefragung
- Ermittlung der Berufseintrittsquote durch spezifisch darauf ausgerichtete Fragen
- Optimierung des Fragebogens für mobile Geräte
- Vergleichbarkeit der Informationen mit anderen Erhebungen des BFS (z. B. SAKE, eHBB)

Die Umfrage und Diskussion in der Begleitgruppensitzung ergab, dass das Informationsangebot weitestgehend als vollständig erachtet wird. Bezüglich der Relevanz und Nutzung der Informationen zeigte sich, dass der Informationsbedarf und die Verwendung der Informationen durch die Interessensgruppen sehr heterogen ist und Kürzungen daher schwierig sind. Eine komplette Löschung der Inhalte des biografischen Blocks wurde nicht befürwortet. Es wurde zudem darauf hingewiesen, dass neben der Berufseintrittsquote andere Informationen zum Berufseintritt, wie befristete Stellen oder Praktika von prioritärem Interesse sind.

Auch eine mögliche Kürzung des Fragebogeninstruments für Doktorierte, die hinsichtlich der Befragungsdauer hoch belastet sind, wurde nicht gutgeheissen, da keine andere Erhebung diese Informationen liefern kann. Im Hinblick auf die Vergleichbarkeit der Informationen mit anderen Erhebungen des BFS wurde darauf verwiesen, dass die Abbildung der Spezifika der Hochschulabsolvent/innen wichtiger sei als die uneingeschränkte Vergleichbarkeit mit der ständigen Wohnbevölkerung der Schweiz.

[Anhang 7.1 Erläuterung zum Informationsauftrag der Erhebung der Hochschulabsolvent/innen](#)

4.3 Durchführung kognitiver Tests

4.3.1 Erster kognitiver Test bezüglich der Revision des Biografiemoduls

4.3.1.1 Biografiemodul: Ausgangslage

Zwischen September und Oktober 2018 wurde ein erster kognitiver Test² bezüglich der Optimierung des Biografiemoduls der EHA durchgeführt. Die Qualität des biografischen Frageblocks, innerhalb dessen sämtliche Tätigkeiten seit dem Hochschulabschluss erfasst werden, war aufgrund seiner Länge, dem begrenzten analytischen Wert sowie infolge einer hohen Non-Response-Rate, Erinnerungslücken und Vereinfachungstechniken beeinträchtigt. Dieser Block umfasst bei 10 auszufüllenden Tätigkeiten ca. 140 Angaben und der einzige regelmässig vom BFS publizierte Indikator ist die Berufseintrittsquote (siehe Kapitel 7.2). Zudem war die Beantwortung auf mobilen Endgeräten problematisch.

[Anhang 7.2: Biografiemodul der EHA 2019 \(vor der Revision\)](#)

Universitären Hochschulen (UH), der Eidgenössischen Technischen Hochschulen (ETH), der Fachhochschulen (FH), der Pädagogischen Hochschulen (PH) und der Studienberatungsstellen im Hochschulbereich zusammen.

² Kognitive Tests (oder kognitive Interviews) zählen zu aktiven Pretestverfahren, bei dem das Vorgehen der Befragten bei der Beantwortung von Fragen mit speziellen Methoden (Think aloud, Probing etc.) aktiv hinterfragt und untersucht wird. Die kognitiven Interviews wurden mit ca. 30 deutsch- oder französischsprachigen Teilnehmern, die bereits an der EHA teilgenommen haben oder von Interviewern des Erhebungsinstituts MIS Trend rekrutiert wurden, durchgeführt. Die Antworten der Befragten dienten dazu, Probleme der Formulierung, des Vokabulars und des Verständnisses zu ermitteln, da der Fokus dabei nicht auf der Antwort als solches liegt, sondern auf den Gedankengängen, die dazu geführt haben. Die Interviewdauer betrug ca. 40-90 Minuten und wurden persönlich oder bedingt durch die Covid-19 Pandemie telefonisch durchgeführt.



4.3.1.2 Konzeption eines revidierten Biografiemoduls

Zur Verbesserung der Qualität und Reduktion des Ausfüllaufwands wurde ein neues Biografiemodul konzipiert. Das Konzept einer biografischen Erfassung von Lebensläufen wurde aufrechterhalten, aber das revidierte Modul sollte den Lebenslauf der Befragten eingangs nicht mehr tabellarisch erfassen, sondern die Befragten Schritt für Schritt durch die verschiedenen Episoden ihrer Erwerbsbiografie führen. Um den Befragungsaufwand zu verringern wurde für jede Erwerbsepisode ausschliesslich der Beschäftigungsgrad, die berufliche Stellung und die Ausbildungsniveaüadäquanz erfragt. Bei zwei aufeinanderfolgenden, unselbstständigen Erwerbsepisoden wurde zudem die Frage nach einem allfälligen Arbeitgeberwechsel gestellt, um einen analytischen Mehrwert zu erzielen. Bei parallelen, sich überlappenden Tätigkeiten wurde nur die Haupttätigkeit erhoben. Es erfolgte zudem eine Online-Plausibilisierung zur Aufdecken und Ergänzung von Lücken. Die Fragen wurden überdies so konzipiert und gelayoutet, dass sie auf Smartphones ausgefüllt werden konnten.

[Anhang 7.3: Fragebogen und Ablaufschema des revidierten Biografiemoduls: Variante 1](#)

4.3.1.3 Zentrale Ergebnisse des ersten kognitiven Tests

Es wurden 31 Test-Interviews auf verschiedenen Endgeräten (PC, Tablet, Smartphone) durchgeführt. Teilnehmende waren Befragte der Zweitbefragung 2017. Bei der Auswahl wurde darauf geachtet, dass es sich um Personen mit komplexen Lebens- und Erwerbsbiografien handelte.

Auch wenn die Ergebnisse des kognitiven Tests zum revidierten Biografiemodul eine Verbesserung bezüglich der Lückenlosigkeit der Lebensläufe, der Ausfülldauer und der Smartphonetauglichkeit darstellten, zeigte sich, dass auch das revidierte Biografiemodul zu hohe Anforderungen an die Befragten stellte. Die Personen erinnerten sich zwar sehr gut an ihre Lebensläufe, gaben diese aber in aggregierter und selektierter Form an. Selektionen traten besonders bei als weniger wichtig erachteten Tätigkeiten (z. B. Jobs, unbezahlten Praktika, Urlaubsphasen, kleineren Unterbrüche zwischen Erwerbstätigkeiten) auf. Aggregationen wurden insbesondere bei Veränderungen von Beschäftigungsparametern beim gleichen Arbeitgeber vorgenommen. So wurden beispielsweise Veränderungen der Anstellungsdauer, des Beschäftigungsgrades oder der beruflichen Stellung nicht detailliert angegeben, sondern auf die aktuellen Anstellungsparameter reduziert, um den Ausfüllaufwand zu verringern.

4.3.1.4 Entscheid: Ersatz des biografischen Frageblocks durch verkürzten Frageblock

Angesichts der Ergebnisse des kognitiven Tests zur Selektion und Aggregation von Tätigkeiten und der Vollständigkeit der Erwerbsbiografie innerhalb von Registerdaten, wurde entschieden das Konzept einer biografischen Erfassung von Lebensläufen fallen zu lassen. Angesichts der analytischen Ungenauigkeiten und den statistischen Möglichkeiten, die sich aus Verlaufsstatistiken der Registerdaten ergeben, erschien eine derart differenzierte Erfassung und der damit verbundene Ausfüllaufwand für die Teilnehmenden nicht gerechtfertigt. Angesichts der arbeitsmarktpolitischen Relevanz und des erwähnten hohen Informationsbedarfs wurde für die Themenaspekte «Berufseintrittsquote», «bezahltes/unbezahltes Praktikum», «befristete Arbeitsverhältnisse», «Perioden ohne Arbeit und auf Stellensuche» und für die Zweitbefragung «Erlangung einer Führungsfunktion» nach dem Hochschulabschluss ein auf 27 bzw. 29 Fragen verkürzter Fragebogenteil entwickelt.

Dieser Fragebogenteil erlaubt mit Ausnahme der Berufseintrittsquote keine verlaufsanalytische Betrachtung. Es werden aber nach wie vor die wichtigsten Aspekte (Häufigkeit, Zeitpunkt, Dauer) der eben genannten Transitionsmerkmale nach dem Hochschulabschluss erfasst und zudem wurden einige bislang unbeleuchtete Aspekte, wie die Anzahl und Dauer unbezahlter Praktika, Einschätzung des Nutzens von Praktika nach dem Hochschulabschluss oder die subjektive Einschätzung der hierarchischen Klassierung im Vergleich zur ersten Führungsfunktion in die Befragung implementiert.

4.3.2 Zweiter kognitiver Test zu den Ersatzfragen des Biografiemoduls und weiterer revidierter Fragen

Die Qualität des verkürzten Fragebogenteils zu ausgewählten Thematiken der Erwerbsbiografie und weiterer revidierter Fragen sollte vor den eigentlichen Erhebungen 2021 mit kognitiven Interviews überprüft werden. Die kognitiven Tests fanden im April 2020 aufgrund der Covid-19-Krise als telefonische Interviews und nicht wie geplant als Face-to-Face Interviews statt. Es wurden 30 Test-Interviews in deutscher und französischer Sprache



auf verschiedenen Endgeräten (PC, Tablet, Smartphone) durchgeführt. Teilnehmende waren Befragte der Erstbefragung 2017. Um eine maximale Anzahl an Fragen testen zu können, wurde bei der Auswahl darauf geachtet, dass es sich um Personen handelt, die in der Vergangenheit ein Praktikum nach dem Studium, mehrere oder befristete Erwerbstätigkeiten absolvierten, bereits eine Führungsposition innehatten oder nach ihrem Hochschulabschluss Phasen der Erwerbslosigkeit aufwiesen. Die Kriterien konnten auch in kombinierter Form vorliegen.

Mit Hilfe der kognitiven Tests sollten dabei folgende Aspekte der revidierten Fragen geprüft werden:

- Aufnahme durch die Befragten / Allgemeine Reaktion der Befragten
- Verständnis der Fragen und ihrer Inhalte (Wortlaut der Fragen und Anweisungen, Bedeutung für die Befragten, Evaluation der Komplexität der Fragen)
- Validität von Fragen (Identifizierung potenzieller Suggestivfragen, technische Fehler z. B. Doppel- oder doppelt negative Fragen, etc.)
- Verständlichkeit der Antwortkategorien und Skalen (Genauigkeit, mögliche Bedeutung der gewählten Codes, Kategorie «andere», die Aufnahme der Kategorie «weiß nicht», potenzielle Probleme aufgrund einer numerischen Skala oder Verwirrung aufgrund verschiedener Skalen)
- Genauigkeit der Antwort der Befragten
- Subjektive Bewertung der Effektivität der Frage
- Technische Schwierigkeiten und Usability auf mobilen Endgeräten (Smartphone, Tablet)
- Subjektive Beurteilung von Motivation oder Unsicherheit des Befragten durch den Interviewer
- Vergleichbarkeit der Sprachen (Französisch, Deutsch). Detektion potenzieller Verständnisunterschiede zwischen den zwei Sprachversionen
- Identifikation von weiteren Problemen

4.3.2.1 Zentrale Ergebnisse des zweiten kognitiven Tests

Der Ergebnisbericht des kognitiven Tests wurde im Juni 2020 evaluiert. Grundsätzlich lässt sich feststellen, dass die Beantwortung der revidierten Fragen keine gravierenden Probleme erzeugt hat und die meisten Fragen und Antwortkategorien korrekt interpretiert und beantwortet wurden. Auch die Usability auf Smartphones kann als zufriedenstellend bewertet werden.

Auf Basis der Ergebnisse des zweiten kognitiven Tests wurden punktuelle Veränderungen vorgenommen, bei denen es sich allgemein um folgende Massnahmen handelte:

- sprachliche Optimierungen von Fragestellungen, Definitionen und Antwortkategorien
- Schliessung von Definitionslücken durch zusätzliche Infotexte (werden automatisch eingeblendet) oder Infobuttons (öffnen sich lediglich beim Anklicken)
- Partielle Umwandlung von Infobuttons in Infotexte³ bei wichtigen Definitionen
- Integration fehlender Antwortkategorien
- Fusionierung oder Entfernung von Antwortkategorien bei mangelnder Trennschärfe
- Wiederholung von Schlüsselwörtern und Referenzangaben (z. B. Abschlussdatum, Abschlussstufe)
- Visuelle Kennzeichnung zur Betonung von Schlüsselwörtern
- Veränderung binärer Antwortkategorien in Likert-Skalen bei Bewertungsfragen

Im Kapitel 5 werden die Massnahmen der Revision des Fragebogens für die Erhebungen 2021 auf Basis des Endresultats, also nach Durchführung des zweiten kognitiven Tests, beschrieben.

5 Revision des Fragebogens für die Erhebungen 2021

5.1 Verringerung der Ausfülldauer des Fragebogens

5.1.1 Löschung des Biografiemoduls und Ersatz durch verkürzten Frageteil

Wie bereits in Kapitel 4.3. erwähnt, stand der biografische Frageblock aufgrund seiner Länge im Fokus dieser Optimierungsarbeiten. Es wurde entschieden, das Biografiemodul durch einen verkürzten Fragebogenteil zu den

³ Infotexte sind Informationen, die ohne Aktivierung von Seiten des Befragten angezeigt werden. Infobuttons enthalten Zusatzinformationen, die nur bei Bedarf, also Aktivierung durch den Befragten durch Anklicken eines Icons, angezeigt werden.



Themenaspekten «Berufseintrittsquote», «bezahltes/unbezahltes Praktikum», «befristete Arbeitsverhältnisse», «Perioden ohne Arbeit und auf Stellensuche» und für die Zweitbefragung «Erlangung einer Führungsfunktion» nach dem Hochschulabschluss zu ersetzen. Diese Fragen wurden vollständig einem kognitiven Test unterzogen und stellenweise überarbeitet.

Anhang 7.4: Frageblock zu ausgewählten Aspekten der Erwerbsbiografie seit Studienabschluss

5.1.2 Löschung weiterer Fragen

Um den Fragebogen weiter zu verkürzen wurde das Erhebungsinstrument auf weiteres Kürzungspotential untersucht. Es wurde geprüft, ob die Fragen analytisch relevant sind und verwendet werden, ob sie innerhalb anderer Erhebungen vorhanden sind oder Redundanzen zu anderen Fragen im Fragebogen bestehen. Bei einigen Fragen wurden Auswertungen gemacht, um die Entwicklung im Zeitverlauf beurteilen zu können.

Im Folgenden wird aufgeführt, welche Variablen aus welchem Gründen gelöscht worden sind. In den Klammern steht die jeweilige Erhebungszugehörigkeit:

Geschlecht (EB+ZB):

Diese Information ist im SHIS-Register vorhanden und wurde ausschliesslich zu Kontrollzwecken mit den Registerdaten sowie zur Aktivierung der weiblichen und männlichen Berufsdatenbank bei der Abfrage der Berufe eingesetzt. Da die Abweichungen zu den Registerdaten unerheblich sind, erfolgt die Steuerung der Berufsbezeichnungen in Zukunft über die Registervariable.

Erstellung einer Abschlussarbeit (EB):

Diese Information wurde zum Monitoring der Bologna-Reform benötigt, da infolge der Einführung des ECTS-Systems die Absolvierung einer Abschlussarbeit nicht mehr zwingend erforderlich ist. Empirische Ergebnisse zeigen jedoch, dass Abschlussarbeiten bei den meisten Abschlussstufen nach wie vor die Regel darstellen (UH-Master 98,1%, FH Bachelor 97,8%, FH Master 96,3%). Diese Befunde sind stabil im Zeitverlauf. Lediglich auf Stufe UH-/PH Bachelor und bei PH Diplomierten sind höhere Anteile (10% bis 30%), von Personen, die keine Abschlussarbeit erstellt haben, zu verzeichnen. Dies erklärt sich u.a. dadurch, dass Bachelorabsolvent/innen häufig Masterstudien aufnehmen und auf dieser Stufe eine Abschlussarbeit erstellen und es sich bei PH Diplomierten häufig nur um eine Lehrerweiterung handelt.

Ein positiver statistischer Einfluss der Nicht-Absolvierung einer Abschlussarbeit auf die Wahrscheinlichkeit, ein Jahr nach Hochschulabschluss erwerbslos zu sein, konnte nur bei den UH Bachelor festgestellt werden, was aber aufgrund der geringen Fallzahlen nicht detailliert und valide untersucht werden kann.

Mit dem Doktorat verbundene berufliche Erwartungen (EB)

Die Fragebatterie zu den beruflichen Erwartungen ist relativ lang (11 Antwortkategorien) und ist mit einer 5-stufigen Likert-Skala versehen. Diese Frage dient zur Operationalisierung der beruflichen Orientierung, insbesondere hinsichtlich einer akademischen Karriere. Aufgrund der vielen Antwortkategorien und der Likert-Skala ist es aber schwierig eine eindeutige Antwort auf die Frage, ob Doktorierte eine akademische Karriere anstreben, zu geben (siehe hierzu auch Kapitel 5.3.4).

Gründe für/gegen Aufnahme eines Masterstudiums (EB):

Diese beiden Fragen wurden ebenfalls zum Monitoring der Bologna-Reform eingeführt. Die Übertritte und Verläufe im Tertiärbereich werden vom Projekt Längsschnittanalysen im Bildungsbereich (LABB) regelmässig aktualisiert (<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/uebertritte-verlaeufe-bildungsbereich/tertiaerstufe.html>). In den Anfangsjahren der Bologna-Reform war es von Interesse zu wissen, aus welchen Gründen Bachelorabsolvent/innen ein Masterstudium aufnehmen oder nicht. Im Zeitverlauf zeigt sich, dass sich die Motive nach Hochschultyp zwar stark unterscheiden, im Zeitverlauf aber recht konstant bleiben. Aufgrund der stabilen Ergebnisse und gesunkenen Aktualität der Ergebnisse werden diese beiden Fragen gelöscht.



Arbeitslosigkeitsregistrierung (EB+ZB)

Das Bundesamt für Statistik veröffentlicht die Erwerbslosenquote gemäss ILO. Die Arbeitslosenstatistik wird vom SECO geführt. Gemäss dem Once-only Prinzips, wird diese Frage bei der EHA gelöscht.

Unternehmensstandorte im Ausland (EB+ZB)

Diese Frage wurde vom BFS noch nie für Analysen herangezogen, da ihr analytischer Beitrag nicht klar erkennbar ist. Die Internationalität des Unternehmens erwies sich in durchgeführten Analysen (z. B. Regression zum Einfluss des Unternehmensstandorts auf das Einkommen von den in der Privatwirtschaft beschäftigten Absolvent/innen) als nicht signifikant.

Budgetverantwortung (EB+ZB)

Diese Frage wurde aufgrund einer stärkeren Anpassung an das Erhebungskonzept der SAKE zu Führungspositionen gelöscht. Dieser Aspekt wird unter Kapitel 5.4 näher erläutert.

Ausübung einer Erwerbstätigkeit an einer Hochschule oder an einem hochschulnahen Forschungsinstitut (EB+ZB)

Diese Frage wurde aufgrund einer Veränderung der Frage zur beruflichen Stellung gelöscht. Dieser Aspekt wird unter Kapitel 5.4 näher erläutert.

Art der Tätigkeit an einer Hochschule oder an einem hochschulnahen Forschungsinstitut (EB+ZB)

Die Angabe zu den Tätigkeitsbereichen (Lehre, Forschung etc.) des Hochschulpersonals sind in der Personalstatistik der Hochschulen verfügbar und werden deswegen aus der EHA gelöscht.

Geburtsdatum (EB+ZB)

Diese Information ist ebenfalls im SHIS-Register vorhanden und wurde ausschliesslich zu Kontrollzwecken mit den Registerdaten eingesetzt. Da die Abweichungen zu den Registerdaten unerheblich sind, wird die Variable gelöscht.

Zivilstand (EB+ZB)

Auch diese Frage wurde vom BFS noch nie für Analysen herangezogen, da ihr analytischer Beitrag nicht klar erkennbar ist. Diese Information kann bei Bedarf von STATPOP für die Schweizer Wohnbevölkerung bezogen werden.

Geburtsmonats des jüngsten und ältesten Kindes (EB+ZB)

Die Angabe des Geburtsmonats des jüngsten und ältesten Kindes wurde in der Erhebung 2019 eingeführt, um einen Zeitstempel in die Biographie zu integrieren und Veränderungen der Erwerbstätigkeit vor und nach der Geburt eines Kindes zu vergleichen. Durch die Aufgabe der Biografie wird die Frage wieder rückgeführt.

Bereitschaft zur Teilnahme an der Zweitbefragung

Diese Frage ist in anderen Panelerhebungen des BFS nicht enthalten. Diese Frage wird gelöscht, damit auch in der EHA alle Personen, welche die EB beantwortet haben, für die ZB kontaktiert werden können, wodurch sich die Fallzahlen eventuell etwas erhöhen.

[Anhang 7.5: Gelöschte Fragen](#)

5.2 Vergleichbarkeit der Informationen mit anderen Erhebungen des BFS

5.2.1 Erfassung des Arbeitsmarktstatus

Ausgangslage

Innerhalb der EHA 2019 erfolgte die Zuordnung zum Arbeitsmarktstatus stärker durch den Teilnehmenden als in der SAKE und der HBB. Innerhalb der EHA wurden die Teilnehmenden direkt gefragt, ob sie zum Zeitpunkt der Befragung erwerbstätig waren. Zur Erleichterung der Beantwortung dieser Frage wurde eine ausführliche



Definition zum Arbeitsmarktstatus aufgeführt und es standen dem Teilnehmenden 9 Antwortkategorien zur Verfügung, um sich zu verorten.

Personen, die sich als nicht erwerbstätig bezeichnet haben, erhielten eine Kontrollfrage, ob sie nicht doch innerhalb der letzten Woche eine Stunde gegen Bezahlung gearbeitet haben. Personen, die diese Frage bejahten, wurden als erwerbstätig definiert.

Personen, die diese Frage verneinten, wurden weiter befragt, ob sie etwas unternommen haben, um eine Erwerbstätigkeit zu finden. Personen, die diese Frage bejahten, wurden weiter gefragt, innerhalb welches Zeitrahmens sie dem Arbeitsmarkt zur Verfügung stehen würden. Anhand dieser beiden Angaben konnte zwischen Erwerbslosen und Nichterwerbspersonen gemäss ILO unterschieden werden. Zudem enthielt der Frageblock zur Ermittlung des Arbeitsmarktstatus Zeitstempel (Beginn der Tätigkeit ohne Erwerbstätigkeit, Beginn der Suche nach einer Erwerbstätigkeit).

Im Gegensatz zur EHA erfolgt die Zuordnung zum Arbeitsmarktstatus in der SAKE oder HBB weitestgehend durch das BFS selbst. Das Befragungskonzept der SAKE und HBB besteht aus einer Abfolge kurzer und einfacher Einzelfragen, die die Antwort nach dem Arbeitsmarktstatus für die Befragten erleichtern. Anhand der Antworten wird der Arbeitsmarktstatus der Teilnehmenden konstruiert, ohne dass diese die Frage direkt beantworten müssen. Dieses Vorgehen hat neben der geringeren kognitiven Leistung auch den Vorteil, dass keine langen Definitionstexte eingeblendet, gelesen und interpretiert werden müssen.

Probleme

- Aufgrund der unterschiedlichen Befragungsmethode und den unterschiedlichen Fragetexten zur Ermittlung des Arbeitsmarktstatus, war ein leicht abweichendes Antwortverhalten zur SAKE möglich. Es wurden zwar dieselben Merkmale zur Bildung des Arbeitsmarktstatus gemäss ILO erfasst, aber die Erhebungen unterschieden sich in der Art und Weise der Erhebungsmethode.
- Anhand der Anmerkungen der Befragten in vergangenen Erhebungen und der Ergebnisse des ersten kognitiven Tests wurde ersichtlich, dass gewisse Teilpopulationen Probleme bei der Beantwortung der Frage, ob sie aktuell erwerbstätig sind, haben. Dies betraf zum einen Personen, die aktuell nicht erwerbstätig waren, aber in einem Arbeitsverhältnis standen (z. B. Mutterschutz, Militär), jene, die unbezahlt arbeiteten (Angestellte im Familienbetrieb, unbezahlte Praktika) oder solche, die eine Vergütung erhielten, aber in keinem Arbeitsverhältnis standen (Stipendiaten). Für diese Teilgruppen waren Hilfestellungen in der Definition bzw. eigene Antwortkategorien enthalten. Wie der kognitive Test gezeigt hat, werden Definitionstexte nicht immer gelesen oder verstanden.

[Anhang 7.6: EHA 2019: Fragen zum Arbeitsmarktstatus](#)

Massnahmen

- Die Fragen zur Ermittlung des Arbeitsmarktstatus wurden direkt vergleichbar zur SAKE gebildet.
- Bei den Gründen zur Nichterwerbstätigkeit (C5a, C5b) wurden die Antwortkategorien der SAKE um zwei populationsspezifische Antwortkategorien erweitert: «Unbezahltes Praktikum oder Volontariat/Freiwilligenarbeit», «Reisen (inklusive Sprachaufenthalt)»
- Im Vergleich zu den Erhebungen 2019 wurde die Zusatzfrage der SAKE zu den Gründen der Abwesenheit von der Arbeit trotz Erwerbstätigkeit (C1d) und ob die Stellensuche im In-, und/oder Ausland stattgefunden hat (C3b, siehe hierzu Kapitel 5.3.3) integriert.

[Anhang 7.7: EHA 2021: Fragen zum Arbeitsmarktstatus](#)

5.2.2 Mehrere Erwerbstätigkeiten

Ausgangslage

Innerhalb der EHA 2019 wurden die Hochschulabsolvent/innen gefragt, ob sie eine oder mehrere Erwerbstätigkeiten ausübten. Innerhalb des zweiten kognitiven Tests wurde ersichtlich, dass insbesondere Selbstständige mehrere Erwerbstätigkeiten auftragsbezogen interpretierten. Das Problem wurde vor allem im französischen Fragebogen durch die Begrifflichkeit «activité» verstärkt.

[Anhang 7.8: EHA 2019: Fragen zu mehreren Erwerbstätigkeiten](#)



Massnahmen

- Um zu verdeutlichen, dass unter mehreren Erwerbstätigkeiten unterschiedliche Arbeitgeber oder Arbeitsstellen gemeint sind, wurde die Frage aus der SAKE, die sowohl in der Fragestellung als auch den Antwortkategorie explizit auf mehrere Arbeitgeber und Arbeitsstellen verweisen, in den Fragebogen der EHA integriert.
- Für Selbstständige wurde ein Infobutton mit der Bitte, Arbeitgeber nicht mit Auftraggebern zu verwechseln, integriert.

[Anhang 7.9: EHA 2021: Fragen zu mehreren Erwerbstätigkeiten](#)

5.2.3 Berufliche Stellung und Führungsfunktion

Ausgangslage

Innerhalb der EHA 2019 umfasste die Frage zur beruflichen Stellung in der Erstbefragung 12 und in der Zweitbefragung 14 Antwortkategorien. Die Antwortkategorien zur Erfassung der beruflichen Stellung waren ein Mischkonstrukt zwischen Anstellungsverhältnissen (angestellt, selbstständig), Führungsverantwortung (ohne, unteres Kader, mittleres Kader, oberes Kader) und ausgewählten Berufsgruppen (Praktikant/in, Assistenzarzt/-ärztin, Doktorand/in, Habilitand/in, Professor/in, Lehrer/in). Im Gegensatz zur SAKE erfolgte die Zuordnung zu Führungspositionen durch den Befragten selbst und wurde nicht aus Angaben zur Anzahl unterstellter Mitarbeitenden und/oder der Mitgliedschaft in der Geschäftsleitung/Direktion abgeleitet.

Die Angaben zur beruflichen Stellung dienten der Datenaufbereitung. So konnten gewisse Teilpopulationen (Selbstständige, Lehrer/innen, Doktorand/innen etc.), die Besonderheiten bei der Plausibilisierung und Imputation aufweisen, leicht detektiert werden. Überdies diente die Angabe zur beruflichen Stellung der Filterführung innerhalb des Online-Fragebogens. Zudem wurde anhand der Antwortkategorien ein relevanter Basisindikator «Berufliche Stellung» erstellt, der aus 5 Hauptkategorien besteht. Die Unterkategorien dienen zu verfeinerten Aussagen und wurden oftmals für Analyseberichte verwendet.

Probleme

- Aufgrund der unterschiedlichen Befragungsmethode bezüglich der Führungsfunktionen waren keine direkten Vergleiche mit der SAKE möglich. Eine Überprüfung der Selbstzuordnung als Führungskraft mit objektiven Kriterien (Mitarbeiter-, Budgetverantwortung) innerhalb der EHA ergab, dass der Anteil an Führungskräften durch Selbsteinteilung höher ausfällt als über objektive Kriterien. Dieser Unterschied ist unter anderem auch darauf zurückzuführen, dass in der EHA Personen, die Projekte leiten, zum unteren Kader gezählt wurden.
- Bei der Beantwortung der Frage waren nur Einzelantworten zugelassen. Das Mischkonstrukt der Antwortkategorien führt aber dazu, dass für eine Person mehrere Antwortkategorien zutreffend waren (z. B. Doktorand/in sowie Arbeitnehmer/in ohne Führungsfunktion). Dies führte zu Interpretationsspielräumen und Grauzonen bei der Beantwortung.
- Der kognitive Test zum Biografiemodul ergab zudem, dass die Auswahl spezifischer Berufe eine gewisse Irritation bei den Befragten erzeugte.
- Die Detektion von für Hochschulabsolvent/innen spezifischen Teilpopulationen ist nach wie vor sowohl für den Datenaufbereitungsprozess als auch für Sonderauswertungen und Analysen von grosser Bedeutung.

[Anhang 7.10: EHA 2019: Fragen zur beruflichen Stellung und Führungsfunktion](#)

Massnahmen

- Die Frage zur beruflichen Stellung wurde in mehrere Unterfragen unterteilt. Das Anstellungsverhältnis und die speziellen Berufsgruppen werden getrennt voneinander erhoben. Dadurch verringern sich überlappende Antwortkategorien. Um Irritationen bei der Abfrage gewisser Berufsgruppen zu vermeiden, wird darauf verwiesen, dass die Angabe für die Weiterleitung im Fragebogen notwendig ist.



- Die ehemaligen differenzierten Berufsgruppen (Doktorand/in, Habilitand/in, Professor/in) wurden zur Berufsgruppe Angestellte/r an einer Hochschule oder einem hochschulnahen Forschungsinstitut zusammengefasst. Die detaillierten Personalkategorien werden in einer Folgefrage (C16) erhoben. Dadurch kann die Frage «Üben Sie eine Erwerbstätigkeit an einer Hochschule oder einem hochschulnahen Forschungsinstitut aus?» gelöscht werden.
- Zur Erfassung der Führungsfunktion wurden die Fragen aus der SAKE in den Fragebogen integriert. Die Bildung der Führungsverantwortung erfolgt in Zukunft ebenfalls auf Basis objektiver Kriterien. Die ehemaligen Fragen zur Budgetverantwortung und zur Aufteilung zwischen direkt und indirekt unterstellten Mitarbeiter/innen werden gelöscht und stattdessen um die Frage zur Mitgliedschaft in der Geschäftsleitung/Direktion erweitert.
- Der inhaltliche Informationsbedarf wird nach wie vor umfassend abgedeckt, aber aufgrund der methodischen Veränderungen kann die Zeitreihe zur beruflichen Stellung nicht mehr wie bisher fortgeführt werden.

[Anhang 7.11: EHA 2021: Fragen zur berufliche Stellung und Führungsfunktion](#)

5.2.4 Befristete Arbeitsverhältnisse

Ausgangslage

Innerhalb der EHA 2019 wurden die angestellten Hochschulabsolvent/innen gefragt, ob sie in ihrer aktuellen Haupterwerbstätigkeit befristet oder unbefristet beschäftigt sind. Innerhalb des ersten kognitiven Test wurde ersichtlich, dass nicht alle Teilnehmenden wissen, was das Kriterium eines befristeten Arbeitsvertrags ist.

[Anhang 7.12: EHA 2019: Frage zu befristeten Arbeitsverhältnissen](#)

Massnahmen

- Für die Erhebungen 2021 wird die Fragestellung der SAKE übernommen, da sie das Kriterium einer befristeten Anstellung, nämlich ein Austrittsdatum im Arbeitsvertrag, enthält.
- Zur Anpassung an die Fragestellung, wurden die Antwortkategorien sprachlich verändert.

[Anhang 7.13: EHA 2021: Frage zu befristeten Arbeitsverhältnissen](#)

5.2.5 Zufriedenheit mit der aktuellen Erwerbstätigkeit

Ausgangslage

In der Erst- und Zweitbefragung 2019 wurden die Teilnehmenden zur Zufriedenheit mit ihrer aktuellen Erwerbstätigkeit befragt. Die Fragebatterie umfasste 14 Antwortortkategorien, welche mittels einer 5 stufigen Likert-Skala zu bewerten waren. Für zukünftige vergleichende Analysen mit der Befragung von Absolvent/innen der höheren Berufsbildung (eHBB) war eine Vereinheitlichung der Frage von Interesse.

Probleme

- Die Antwortkategorien der beiden Erhebungen waren teils unterschiedlich formuliert und wichen inhaltlich voneinander ab:
EHA: Intellektuelle und physische Belastung der Arbeiten;
eHBB: Intellektuelle Herausforderung
EHA: Arbeitsbedingungen (Arbeitszeiten, selbständige Organisation der Arbeit)
eHBB: Arbeitszeit
EHA: Arbeitsumfeld: Arbeitsplatz (Lärm, Helligkeit, Büroeinrichtung usw.) und Arbeitsinstrumente (PC, Drucker, Software, Möbel usw.)
eHBB: Arbeitsplatz und Infrastruktur
- Die eHBB enthält zwei zusätzliche Antwortkategorien: Sozialleistungen, Führung des Unternehmens

[Anhang 7.14: EHA 2019: Zufriedenheit mit der aktuellen Erwerbstätigkeit](#)

Massnahmen

- Bei den abweichenden Antwortkategorien wurde die Formulierung der eHBB übernommen, da sie kürzer und direkter formuliert sind und sich demzufolge besser auf mobilen Endgeräten darstellen lassen.



- Die zwei fehlenden Antwortkategorien wurden in der EHA integriert.

[Anhang 7.15: EHA 2021: Zufriedenheit mit der aktuellen Erwerbstätigkeit](#)

5.2.6 Höchster Bildungsabschluss der Eltern

Ausgangslage

In der Erstbefragung der EHA 2018 wurde der höchste abgeschlossene Bildungsabschluss sowohl des Vaters als auch der Mutter erfasst. Diese Angaben dienen zur Abbildung der soziodemographischen Herkunft der Befragten.

Probleme

- Die Frage umfasste 14 Antwortkategorien, die zum Teil eine sehr ausführliche Auflistung der Bildungsabschlüsse enthielten.
- Die Erfassung der Bildungsabschlussniveaus erfolgte sehr detailliert und konnte aufgrund geringer Fallzahlen nur auf aggregierten Bildungsstufen ausgewiesen werden.

[Anhang 7.16: EHA 2019: Höchster Bildungsabschluss der Eltern](#)

Massnahmen

- Die Frage zu den Bildungsabschlüssen wurde im Zuge der Einführung des Mixed Modes von der SAKE revidiert. Die Frage wird identisch zur SAKE in der EHA integriert.
- Die Frage umfasst nun 10 Antwortkategorien, die kurz formuliert sind und sich besser auf kleinen Endgeräten darstellen lässt.

[Anhang 7.17: EHA 2021: Höchster Bildungsabschluss der Eltern](#)

5.3 Modularisierung des Fragebogens für wechselnde Themenaspekte und Integration neuer Frage

5.3.1 Modul der Erhebungen 2021

Um neue Informationsbedürfnisse besser aufgreifen oder spezielle Themen vertiefter untersuchen zu können, wurde ein neuer Themenblock zur Thematik der Beschäftigungsunsicherheit entwickelt.

Im Fragebogen der EHA sind einige objektive Faktoren zur Bestimmung unsicherer oder prekärer Beschäftigungsverhältnisse enthalten (z. B. Beschäftigungsgrad, Befristung der Anstellung, berufliche Stellung, Erwerbseinkommen). Eine objektiv identische Situation kann jedoch von jedem Menschen unterschiedlich erlebt und wahrgenommen werden. Zudem ist das Gefühl der Arbeitsplatzsicherheit von einer Antizipation der Zukunft geprägt, welche objektiv nicht ermittelbar ist. Aufgrund dessen wurden fünf neue Fragen zur subjektiven Bewertung der Arbeitsplatzsicherheit in den Fragebogen der Erst- und Zweitbefragung 2021 integriert.

Bei der Konzeption der Fragen wurde auf eine theoretisch-empirische Studie von Bédoué zurückgegriffen⁴. Laut dieser Arbeit lassen sich drei Hauptfaktoren, anhand derer Befürchtungen zu Beschäftigungsunsicherheit gemessen werden kann, identifizieren:

- Angst vor Arbeitslosigkeit
- Probleme der Wiedererlangung einer qualifizierten Stelle im Falle eines Stellenverlusts
- Angst vor beruflicher Deklassierung

Entlang dieser drei Hauptfaktoren wurden fünf neue Fragen entwickelt die im Anhang ausgewiesen werden.

[Anhang 7.18: Modul der Erhebungen 2021](#)

5.3.2 Promotionen/akademische Karrieren an Fachhochschulen und Pädagogischen Hochschulen

Im Zuge der verstärkten Promotionsmöglichkeiten an Fachhochschulen (FH) und Pädagogischen Hochschulen (PH) in Kooperation mit universitären Hochschulen, wurde zudem eine Frage zur institutionellen Anstellung von Doktorierten integriert. Dadurch ist es möglich statistisch auszuweisen, wie viele Doktorierte der Schweiz während des Doktorats an einer FH oder PH angestellt waren.

[Anhang 7.19: Anstellung während des Doktorats nach Hochschultyp](#)

⁴ Vgl. Catherine BÉDUWÉ, (TSMresearch Université Toulouse 1 Capitole) Arnaud DUPRAY (Céreq), D'une Génération à l'autre : l'inquiétude des jeunes en question, Bulletin de recherches emploi-formation, no 361, 2018



Zudem werden die Fragen zur Verfolgung und Absicht einer akademischen Karriere erweitert. In den Erhebungen 2019 waren akademische Karrieren definitorisch auf universitäre Hochschulen beschränkt und die beiden Fragen wurde nur Doktorierten gestellt. In den Erhebungen 2021 werden die beiden Fragen auch Masterabsolvent/innen gestellt. Zudem wird die Definition von akademischen Karrieren auf Hochschulen erweitert und mit einer Zusatzfrage (A3_7) ergänzt, welche ermittelt, an welchem Hochschultyp eine akademische Karriere angestrebt wird.

[Anhang 7.20: Akademische Karrieren an Fachhochschulen und Pädagogischen Hochschulen](#)

5.3.3 Gründe für Stellensuche/Erwerbstätigkeit im Ausland

Da der schweizerische Arbeitsmarkt von einem Fachkräftemangel gekennzeichnet ist, und die Befragungspopulation der EHA Personen enthält, deren Arbeitsort sich im Ausland befindet, wurden Fragen zur Stellensuche (C3b) bzw. Erwerbstätigkeit im Ausland und die dafür zugrundeliegenden Abwanderungsgründe (C8d) in die Erst- und Zweitbefragung 2021 integriert. Die Fragebatterie zu den Abwanderungsgründen aus der Schweiz erhalten Hochschulabsolvent/innen unabhängig von ihrer Bildungsherkunft und ihres Arbeitsmarktsstatus. Hochschulabsolvent/innen mit ausländischer Bildungsherkunft, die angeben, dass sie mit Schwierigkeiten bei der Arbeitssuche in der Schweiz konfrontiert waren, erhalten zudem eine Zusatzfrage (C8c), worauf sie diese Schwierigkeiten zurückführen.

[Anhang 7.21: Gründe für Stellensuche/Erwerbstätigkeit im Ausland](#)

5.3.4 Abgleich zwischen in der Hochschulausbildung erworbenen und im Beruf erforderlichen Kompetenzen und Revision der Kompetenzen

Ausgangslage

Die Hochschulabsolvent/innen wurden in der Erstbefragung 2019 und früheren Erhebungen im Frageblock D zum Ausmass der während des Hochschulstudiums erworbenen Kompetenzen befragt. Dabei handelte es sich um eine Fragebatterie mit 21 Antwortkategorien, die auf einer 7-stufigen Antwortskala bewertet werden sollte. Erwerbstätige erhielten diese Kompetenzliste ein zweites Mal im Hinblick auf die Beurteilung, in welchem Ausmass diese Kompetenzen in ihrer aktuellen Erwerbstätigkeit erforderlich war. Die beiden Beurteilungsebene wurden simultan eingeblendet. Aufgrund der hohen Relevanz dieses Frageblocks wurde eine Befragung der Hochschulen und Anspruchsgruppen zur Nutzung des bestehenden Kompetenzblocks im Mai/Juni 2018 durchgeführt und auf Basis der Rückmeldungen ein erster Vorschlag zur Revision im Oktober/November 2018 erarbeitet. Dieser wurde im Rahmen der Begleitgruppensitzung im Februar 2019 präsentiert und in einem Workshop diskutiert.

Probleme

- Anhand des Fragebogenkonzepts konnten nur Aussagen zum Anforderungsgrad von Kompetenzen in der Arbeitswelt und zu welchem Ausmass, diese von Seiten der Hochschulen vermittelt wurden, gemacht werden. Aussagen, inwieweit Absolvent/innen den Anforderungen des Arbeitsmarkts gerecht werden, konnten nicht abgeleitet werden, da Kompetenzen auch ausserhalb der Hochschulen erworben werden.
- Die Relevanz der Items entsprach manchmal nicht mehr dem aktuellen Informationsbedürfnis, wie beispielsweise dem Ausmass von den Hochschulen vermittelter und in der Arbeitswelt geforderter digitaler Kompetenzen.
- Bei einzelnen Antwortkategorien wurden lange und mehrere Aspekte umfassende Formulierungen verwendet.
- Aufgrund der 21 Antwortkategorien und der zweimaligen Beurteilungsebene mit zwei 7-stufigen Likert-Skalen war eine Beantwortung auf PC ohne Scrollen nicht möglich. Auf kleineren Endgeräten war das Beantworten dieser Frage noch weniger benutzerfreundlich. Das Einblenden einer derartig massiven Fragebatterie führte häufiger zu Fragebogenabbruch, Antwortverweigerung oder strategischem Antwortverhalten (z. B. durchgängiges Ankreuzen eines Skalenwerts).

[Anhang 7.22: EHA 2019: Fragebatterie zu den Kompetenzen](#)



Massnahmen

- Es wird bei den neu konzipierten Fragen, weiterhin nach dem Vermittlungsgrad von Kompetenzen durch die Hochschulen und für Erwerbstätige nach dem Anforderungsniveau in der aktuellen Erwerbstätigkeit gefragt.
- Neu eingeführt wird ein Abgleich dieser beiden Bewertungen. Falls das Anforderungsniveau auf dem Arbeitsmarkt das Vermittlungsniveau von Seiten der Hochschulen übersteigt, erscheint eine Zusatzfrage, die ermittelt, ob die zusätzlich benötigten Kenntnisse in einem anderen Kontext angeeignet wurden. Damit kann in Zukunft besser überprüft werden, ob aus Sichtweise der Hochschul-absolvent/innen Kompetenzdefizite bestehen.
- Die Kompetenzliste besteht nach wie vor aus 20 Kategorien. Die Antwortkategorien wurden, soweit dies möglich war, verkürzt, reduziert und um neue Informationsbedürfnisse zu digitalen Kompetenzen erweitert. Die Auswahl und Formulierung der wichtigsten Fach-, Methoden- Sozial- und Selbstkompetenzen sowie der digitalen Kompetenzen erfolgte in Zusammenarbeit mit den Mitgliedern der Begleitgruppe.
- Die Fragen und Bewertungsskalen zu den an den Hochschulen erworbenen und im Beruf benötigten Kompetenzen werden wie bisher gemeinsam eingeblendet, da die Gegenüberstellung der beiden Bewertungsaspekte das Untersuchungsziel besser verdeutlicht als die sequentielle Einblendung und Bewertung der Fragen.
- Um die Fragen auf mobilen Endgeräten darstellen zu können, wurden die Antwortkategorien nach Kompetenzart gruppiert und als einzelne Frageblöcke mit maximal 6 Antwortkategorien eingeblendet.
- Die Likert-Skalen wurden von 7 Stufen auf 5 Stufen reduziert.
- Zur Erläuterung der digitalen Kompetenzen wurden Infobuttons integriert, die Hinweise und Beispiele enthalten.
- Auf Smartphones erscheint zudem ein Hinweistext, der zum Kippen des Smartphones auffordert, damit die Frage besser ausgefüllt werden kann.

[Anhang 7.23: EHA 2021: Frageblock zu den Kompetenzen](#)

5.3.5 Unterscheidung von Praktika im In-/und oder Ausland nach ihrem Verpflichtungscharakter Innerhalb der Erstbefragung wird ermittelt, ob die Hochschulabsolvent/innen während ihres Studiums ein Praktikum im In- und/oder Ausland absolviert haben. Eine Unterscheidung, ob diese obligatorisch oder freiwillig waren, lag bislang nicht vor. In der Erstbefragung 2021 wird diesem Aspekt Rechnung getragen und eine Differenzierung von Praktika nach Verpflichtungscharakter integriert. Bei Studienaufenthalten und Praktika, die im Ausland absolviert wurden, wurde zudem der Programmtyp, über den der Aufenthalt organisiert und finanziert wurde, an veränderte Rahmenbedingungen angepasst. Die Schweiz beteiligt sich finanziell nicht mehr am europäischen Erasmus Programm und hat dafür das Schweizer Programm zu Erasmus+ geschaffen. Die Kategorie «EU-Programme» wird deswegen durch die Kategorie «Swiss-European Mobility Programme» ersetzt.

[Anhang 7.24: EHA 2021: Anhang zur Unterscheidung von Praktika nach ihrem Verpflichtungscharakter](#)

5.3.6 Erweiterung und Veränderung von Fragen zur Ausbildungs-niveau- und Ausbildungsadäquanz Ausgangslage

Innerhalb der Erst- und Zweitbefragung wird die Ausbildungs-niveau- und Ausbildungsadäquanz ermittelt, welche einen wichtigen Hinweis über die qualitative Integration und Passung zwischen Ausbildung und beruflicher Tätigkeit der Hochschulabsolvent/innen gibt. Innerhalb der Befragungen von 2019 wurden Hochschulabsolvent/innen in einem Anstellungsverhältnis bezüglich der Ausbildungs-niveauadäquanz gefragt, ob von Seiten des Arbeitgebers ein Hochschulabschluss für die aktuelle Haupterwerbstätigkeit verlangt wurde. Selbstständigen wurde als Alternative die Frage gestellt, ob sie für die Ausübung ihrer Tätigkeit einen Hochschulabschluss für erforderlich halten. Angestellte als auch Selbstständige, die angaben, dass ein Hochschulabschluss verlangt wurde oder zur Ausübung der beruflichen Tätigkeit erforderlich war, erhielten eine sprachlich differenzierte Zusatzfrage, zum Abschlussniveau (z. B. Bachelor, Master etc.).



Die Frage zur Ausbildungsadäquanz gibt wieder, ob eine spezifische Fachrichtung von ausbildungsniveau-adäquat beschäftigten Hochschulabsolvent/innen vom Arbeitgeber verlangt wurde oder zur Ausübung der aktuellen Erwerbstätigkeit notwendig ist. Angestellte und Selbstständige erhielten wiederum differenzierte Fragetexte.

[Anhang 7.25: EHA 2019: Ausbildungsniveau- und Fachadäquanz](#)

Probleme

- Die Fragen für angestellte und selbstständige Hochschulabsolvent/innen bezüglich der Ausbildungsniveau- und Fachadäquanz massen unterschiedliche Sachverhalte und konnten nicht miteinander verglichen werden. Zudem wäre der Sachverhalt für angestellte Hochschulabsolvent/innen, ob ein Hochschulabschluss bzw. eine spezifische Fachrichtung zur Ausübung ihrer beruflichen Tätigkeit effektiv erforderlich ist, ebenfalls von analytischem Interesse.
- Der erste kognitive Test ergab zudem, dass bei der Zusatzfrage zum Abschlussniveau Unsicherheiten bestanden, ob alle in Frage kommenden Abschlussniveaus oder Mindest- bzw. Maximalanforderungen anzugeben sind. Aus diesem Grund waren keine validen Analysen zu über- oder unterqualifizierten Beschäftigten hinsichtlich des erworbenen Abschlussniveaus möglich.
- Die Frage zur Ausbildungsadäquanz erhielten nur Hochschulabsolvent/innen, die bei der vorangehenden Frage angegeben haben, dass ein Hochschulabschluss für ihre aktuelle Erwerbstätigkeit vom Arbeitgeber verlangt wurde bzw. zur Ausübung ihrer Erwerbstätigkeit notwendig ist. Aussagen, ob ausbildungsniveauinadäquat beschäftigte Hochschulabsolvent/innen fachlich adäquat oder inadäquat beschäftigt sind, konnten nicht beantwortet werden.

Massnahmen

- Angestellte Hochschulabsolvent/innen erhalten ebenso die Fragen, ob ein Hochschulabschluss oder eine spezifische Fachrichtung zur Ausübung ihrer aktuellen Erwerbstätigkeit erforderlich sind.
- Die Zusatzfrage zum erforderlichen Abschlussniveau wurde revidiert. Um Grauzonen bei der Beantwortung zu vermeiden, wird neu nach dem vom Arbeitgeber minimal verlangtem Abschlussniveau gefragt. Zudem wurden die Antwortkategorien vereinfacht. Es müssen nicht mehr verschiedene Abschlussniveaus ausgewählt werden, sondern nur noch angegeben werden, ob ein niedriger, höherer oder ausschliesslich der eigene Abschluss verlangt wurde.
- Bei der Frage, ob ein Hochschulabschluss zur Ausübung der beruflichen Tätigkeit erforderlich ist, wird zudem neu die Zusatzfrage zum Abschlussniveau eingefügt.
- Bei der Frage zur Ausbildungsadäquanz wurde die Fragestellung als auch die Antwortkategorien sprachlich verbessert. Zudem erhalten alle erwerbstätigen und nicht nur ausbildungsniveauadäquat beschäftigte Hochschulabsolvent/innen diese Frage.

[Anhang 7.26: EHA 2021: Ausbildungsniveau- und Fachadäquanz](#)

5.3.7 Subjektive Einschätzung zur Langfristigkeit der aktuellen Erwerbstätigkeit

Innerhalb der Erstbefragung erhalten die Hochschulabsolvent/innen, ob sie ihre aktuelle Erwerbstätigkeit als eine feste, längerfristige Berufstätigkeit, als zusätzliche Ausbildung bzw. Durchgangsstation oder als Gelegenheitsjob definieren. Da diese Frage auch für die Zweitbefragung bzw. aus Panelgesichtspunkten von analytischem Interesse ist, wird diese Frage neu in den Fragebogen der Zweitbefragung 2021 aufgenommen.

[Anhang 7.27: EHA 2021: Subjektive Einschätzung zur Langfristigkeit der aktuellen Erwerbstätigkeit](#)

5.3.8 Fragen zum Homeoffice

Aufgrund der innerhalb der Corona-19-Krise gestiegenen Bedeutung und des Interesses an Ergebnissen zur Verbreitung des Homeoffice wurden drei neue Fragen zu dieser Thematik in den Fragebogen der Erstbefragung 2021 integriert. Eingangs erfolgt eine Befragung zu den verschiedenen Arbeitsstätten. Personen, die im Homeoffice arbeiten werden zudem zur Regelmässigkeit des Homeoffice und zum Stundenausmass pro



Woche befragt. Ziel dieser Frage ist es, in den zukünftigen Erstbefragungen die Entwicklung von Heimarbeit nach der Covid-19-Krise weiter verfolgen zu können.

[Anhang 7.28: EHA 2021: Fragen zum Homeoffice](#)

5.3.9 Auswirkungen der Covid-19-Krise

Bei diesen neuen Fragen handelt es sich um temporäre Fragen, die aufgrund der Covid-19-Krise übergangsweise in den Fragebogen der Erhebungen 2021 integriert werden.

Da der Abschlussjahrgang 2020 von Corona-Massnahmen betroffen war, wurden für die Erstbefragung Fragen zur Zunahme von finanziellen Schwierigkeiten und gesundheitlichen Belastungen während der Abschlussphase infolge der Corona-19-Krise entwickelt. Weiterhin wird erhoben, ob die Absolvent/innen in dieser Phase Unterstützungen finanzieller, materieller oder psychologischer Art erhalten haben und wie sie das E-Learning im Vergleich zum Präsenzunterricht bewerten. Diese Fragen werden ausschliesslich Bachelor- und Masterabsolvent/innen gestellt, die im Frühjahrssemester 2020 noch Studierende waren (Abschluss ab Juni 2020).

Zudem werden innerhalb der Erst- und Zweitbefragung erwerbslose Hochschulabsolvent/innen dazu befragt, ob sie die Covid-19-Krise ursächlich für ihre Erwerbslosigkeit halten. In einer Zusatzfrage werden zudem die Gründe, die infolge der Covid-19-Krise zur aktuellen Erwerbslosigkeit geführt haben, erhoben.

Innerhalb der Zweitbefragung 2021 werden den erwerbstätigen Hochschulabsolvent/innen zudem Fragen zu Veränderungen ihrer Erwerbstätigkeit infolge der Covid-19-Krise gestellt. Dabei werden sämtliche Auswirkungen seit dem Februar/März erhoben und in einer Zusatzfrage nachgefragt, ob sie zum aktuellen Zeitpunkt der Erhebung noch gültig sind. Diese Fragen werden in der Erstbefragung nicht gestellt, da die meisten Hochschulabsolvent/innen erst bei oder nach Ausbruch der Covid-19-Krise ihre erste Erwerbstätigkeit begonnen haben.

[Anhang 7.29: EHA 2021: Auswirkungen der Covid-19-Krise](#)

5.4 Optimierung des Fragebogens für mobile Geräte und anderweitige Veränderungen

5.4.1 Überarbeitung und Kürzung von langen Fragebatterien mit Qualitätsmängeln

5.4.1.1 Stellensuche nach Hochschulabschluss und Strategien bei der Stellensuche

Ausgangslage

Die Hochschulabsolvent/innen wurden in der Erstbefragung 2019 und in frühen Erhebungen im Frageblock B zu ihren Erfahrungen zum Übergang vom Studium ins Berufsleben befragt. Zu diesem Kontext wurde die Frage B2a «Haben Sie sich für die Zeit nach dem Hochschulabschluss im Jahr 2019 um eine (neue) Anstellung bemüht?» gestellt. Diejenigen, die diese Frage bejahten, erhielten eine Frage, ob sie Schwierigkeiten hatten eine Stelle zu finden (B3a) und welcher Art die Schwierigkeiten (B3b) waren. Zudem erhielten sie eine Fragebatterie zu den verwendeten Suchstrategien (B4a) mit 17 Antwortkategorien und einer Zusatzfrage zu Strategien, die sich bei der Stellensuche als erfolgreich erwiesen (B4b) haben. Diejenigen, die die Frage verneinten, erhielten eine Frage zu den Gründen, warum sie sich nach dem Studienabschluss um keine Anstellung (B2b) bemüht haben. Diese Fragebatterie umfasste 9 Antwortkategorien.

Probleme

- Anhand der offenen Antworten zu den Fragebatterien B2b und B4a wurde ersichtlich, dass die Einstiegsfrage (B2a) einen zu hohen Interpretationsspielraum aufweist und von gewissen Teilpopulationen anders interpretiert wird, als es die Fragenkonzeption vorsieht. Dies betraf vor allem Selbstständige sowie Personen, die ein Stellenangebot erhalten haben. Diese sollten gemäss Fragebogenkonzeption in der Einstiegsfrage angeben, dass sie sich um keine Anstellung bemüht haben und in der Folgefrage die entsprechenden Gründe auswählen. Das tatsächliche Antwortverhalten wich jedoch von der Konzeption ab.
- Zudem bestand die Fragebatterie B4a aus sehr vielen Antwortkategorien, die zum Teil wenig aussagekräftig, nicht trennscharf und schwer zu interpretieren waren. Beispiele dafür sind:
 - o Auf Stelleninserate aus dem Internet geantwortet» und «Internetseiten potenzieller Arbeitgeber besucht»



- «Eine Vermittlungsinstitution einer Hochschule in Anspruch genommen» und «Die Berufs- oder Studienberatung in Anspruch genommen (persönliche Beratung, Besuch der Dokumentationsstelle etc.).»
- «Mich bei privaten Stellenvermittlungs- oder Personalberatungsbüros gemeldet.» und «Eine Kompetenzbilanz gezogen, an Workshops teilgenommen oder einen Business-Coach konsultiert.»

Anhang 7.30: EHA 2019: Frageblock zur Stellensuche nach Hochschulabschluss und Strategien bei der Stellensuche

Massnahmen

- Die Fragen, ob Schwierigkeiten bei der Stellensuche auftraten und welcher Art diese waren, werden vorangestellt (neu B2a und B2b). Personen, die nicht aktiv auf Stellensuche waren, werden nicht mehr gefiltert, sondern es wird eine neue Antwortkategorie «Kann ich nicht beantworten» eingefügt.
- Um den Interpretationsspielraum bei der ehemaligen Frage «Haben Sie sich für die Zeit nach dem Hochschulabschluss im Jahr 2019 um eine (neue) Anstellung bemüht?» zu verringern, wurde ein neuer Fragetext formuliert: «Was haben Sie nach Ihrem Abschluss im <MONAT_D> <Jahr> unternommen, um eine Arbeit zu finden?».
- Innerhalb des zweiten kognitiven Tests wurde zudem ersichtlich, dass Unsicherheiten auftraten, ob bei der Stellensuche auch auf bezahlte Praktika und Zivil-/Militärdienste Bezug genommen werden soll. Für diese Fälle wurde eine Definition mit Anweisungshinweisen integriert.
- Die Antwortkategorien enthalten die 6 wichtigsten aktiven Suchstrategien und die 3 wichtigsten Gründe, warum keine Anstellung nach dem Hochschulabschluss gesucht wurde. Dies soll dazu führen, dass der Auswahlprozess vereinfacht und die Datenqualität verbessert wird.
- Bei der Aktivierung der Suchstrategien «Persönliche Kontakte genutzt» und «Professionelle Vermittlungsdienste in Anspruch genommen» folgt jeweils eine Zusatzfrage zur Art der Kontakte bzw. Vermittlungsdienste. Dadurch wird die ehemals lange Fragebatterie verkleinert.
- Zur verbesserten Darstellung auf Smartphones wurden Infobuttons mit Beispiellisten oder Hinweisen integriert.
- Der ehemals in der Frage B2a enthaltene Beginn der Stellensuche (Anzahl Monate vor/Anzahl Monate nach dem Studium) wird durch die Frage B4 «Wann haben Sie mit der Stellensuche begonnen?» ersetzt.

Anhang 7.31: EHA 2021: Frageblock zur Stellensuche nach Hochschulabschluss und Strategien bei der Stellensuche

5.4.1.2 Gründe für mehrere Erwerbstätigkeiten

Ausgangslage

Die Hochschulabsolvent/innen wurden in der Erst- und Zweitbefragung 2019 befragt, aus welchen Gründen sie mehreren Erwerbstätigkeiten nachgingen.

Probleme

- Der Fragetext war relativ lang und enthielt Wiederholungen zur vorhergehenden Frage.
- Die Fragebatterie bestand zwar nur aus 8 Antwortkategorien, die aber zum Teil lange und schwierige Satzkonstruktionen enthielten.
- Einzelne Antwortkategorien waren nicht trennscharf und schwer zu interpretieren. Beispiele: «Vollzeitbeschäftigungen sind in meinem Beruf/in meiner Branche selten.» und «Ich habe keine Erwerbstätigkeit mit einem höheren Beschäftigungsgrad gefunden.» sowie «Ich bin selbständig und benötige noch einen Zusatzverdienst zur Existenzsicherung» und «Ich gehe mehreren Erwerbstätigkeiten nach, um mein Einkommen zu erhöhen.»
- Aus den offenen Antworten ging zudem hervor, dass Absolvent/innen nicht nur aus Zwang, sondern auch aus freiwilligen Aspekten mehreren Erwerbstätigkeiten nachgehen, was in den aktuellen Antwortkategorien nicht ausreichend zur Geltung kam.



Anhang 7.32: EHA 2019: Fragebatterie zu den Gründen für mehrere Erwerbstätigkeiten

Massnahmen

- Der Fragetext wurde gekürzt und das Schlüsselwort «mehrere bezahlte Erwerbstätigkeiten» zur Verdeutlichung des Sachverhalts unterstrichen.
- Die neue Fragebatterie enthält 9 Antwortkategorien, wobei die Fragetexte als auch die Formulierung aller Antwortkategorien stark gekürzt wurden.
- Inhaltlich überlappende Antwortkategorien wurden aggregiert zu «Keine Vollzeitstelle gefunden» und «Finanzielle Gründe».
- Es wurden zusätzliche Kategorien zur Abbildung des freiwilligen Charakters von Nebenerwerbstätigkeiten gebildet, z. B. «Soziales, politisches oder anderweitiges Engagement», «Erhöhung der Flexibilität», «Spass»

Anhang 7.33: EHA 2021: Fragebatterie zu den Gründen für mehrere Erwerbstätigkeiten

5.4.1.3 Gründe für Teilzeiterwerbstätigkeit

Ausgangslage

Die Hochschulabsolvent/innen, die einer oder mehreren Erwerbstätigkeit unter 90% nachgehen, werden in der Erst- und Zweitbefragung zu den Gründen Ihrer Teilzeiterwerbstätigkeit befragt. Die Fragebatterie bestand bis zu den Erhebungen 2019 aus 10 Antwortkategorien.

Probleme

- Die Antwortkategorien waren zum Teil lang und einzelne Antwortkategorien waren nicht trennscharf sowie schwierig zu interpretieren. Beispiele: «Ich habe keine Vollzeitbeschäftigung gefunden.», «Vollzeitbeschäftigungen sind in meinem Beruf/in meiner Branche selten.» und «Meine Selbständigkeit lässt es nicht zu, Vollzeit zu arbeiten»
- Es waren Kategorien für abschlusspezifische Aus- und Weiterbildungsmaßnahmen vorhanden. Diese waren aber überflüssig, da bei detaillierterem Informationsbedürfnis zur Art der Aus- und Weiterbildung der Frageblock A3 zur Aus- und Weiterbildung zur Verfügung steht. Zudem waren schwierige Satzkonstruktionen enthalten.
- Fehlende Kategorien: Pflege von Familienangehörigen oder anderweitige familiäre Pflichten wurden häufig als Gründe für Teilzeitarbeit genannt. Zudem wurde häufig genannt, dass Teilzeiterwerbstätigkeit als präventive Massnahme für Burn-Out Erscheinungen dient.

Anhang 7.34: EHA 2019: Fragebatterie zu den Gründen für Teilzeiterwerbstätigkeit

Massnahmen

- Die neue Fragebatterie wurde auf 6 Antwortkategorien reduziert.
- Die drei sich überlappenden Kategorien wurden zur Kategorie «Kein Angebot oder Möglichkeit zu einer Vollzeitbeschäftigung» vereint und mit einem Infobutton versehen, der Beispiele enthält und eine Hilfestellung bei der Beantwortung geben soll.

Infobutton

- Mangel an Vollzeitstellen: in der Branche, dem Berufsfeld oder auf dem Arbeitsmarkt generell
- Stelle wurde/wird vom Arbeitgeber nur als Teilzeitstelle angeboten
- Beschränkte bzw. schwankende Auftragslage bei Selbständigen
- Die drei ausbildungsspezifischen Aus- und Weiterbildungskategorien wurden zu einer vereint: «Aus-/Weiterbildung, Doktorat, Habilitation u. ä.».
- Die Antwortkategorie «Ich betreue Kinder und/oder führe den Haushalt» Kinder/Haushalt wurde umformuliert in «Betreuung von Kindern/familiäre Gründe»
- Die Kategorie «Ich habe gesundheitliche Probleme.» wurde erweitert zu «Gesundheitliche Probleme, Vermeiden von zu hoher arbeitsbezogener Belastung»

Anhang 7.35: EHA 2021: Fragebatterie zu den Gründen für Teilzeiterwerbstätigkeit



5.4.2 Veränderung von langen Fragebatterien ohne Qualitätsmängel

Aus Gründen der Darstellung auf mobilen Endgeräten wurden zwei weitere umfangreiche Fragebatterien in Frageblöcke aufgespalten. Das betrifft die Fragen:

A2d_15 Einschätzung akademischer Karrieren

- Die Fragebatterie wurde aufgrund der 14 zu bewertenden Aussagen in 3 Frageblöcke unterteilt.
- Der Fragetext wurde nicht verändert. Es wurde lediglich ein Hinweis zum Umfang der Frage integriert (1/3, 2/3, 3)
- Die Definition von akademischen Karrieren wurde wie in Kapitel 5.3.2 beschrieben von universitären Hochschulen auf Hochschulen erweitert.
- Die Anzahl und Formulierung der Antwortkategorien wurden nicht verändert.
- Die 5 stufige Likert-Skala mit Extremwertbeschriftung wurde beibehalten.

[Anhang 7.36: EHA 2021: Fragebatterie zur Einschätzung akademischer Karrieren](#)

B1 Relevante Aspekte bei der Stellensuche

- Die Fragebatterie wurde aufgrund der 25 zu bewertenden Items in 5 Frageblöcke unterteilt.
- Der Fragetext wurde verändert. Die Fragetexte enthalten themenspezifische Bezugspunkte (z. B. regionale Faktoren, Arbeitsbedingungen etc.), um die Monotonie zu verringern.
- Die Antwortkategorien wurden themenspezifisch sortiert und falls möglich sprachlich verkürzt ohne eine inhaltliche Veränderung vorzunehmen
- Die Antwortkategorie «Möglichst schnell irgendeine Arbeit zu finden» wurde gelöscht und durch eine neue Antwortkategorie «Schnellst möglicher Arbeitsbeginn» ersetzt. Die Antwortkategorie «Sonstiges» wurde ebenfalls gelöscht.
- Die 5 stufige Likert-Skala mit Extremwertbeschriftung wurde beibehalten.

[Anhang 7.37: EHA 2021: Fragebatterie zu relevanten Aspekten bei der Stellensuche](#)

5.4.3 Anderweitige Veränderungen

Neben den bereits beschriebenen Revisionsmassnahmen wurden noch weitere Veränderungen durchgeführt, um die Fragen entweder an mobile Endgeräte anzupassen oder anderweitig zu optimieren. Im Folgenden wird nur die generelle Umsetzungsweise beschrieben. Eine Liste mit den veränderten Variablen und einer Beschreibung der Revisionsmassnahmen befindet sich im Anhang.

- Trennung kombinierter Fragen: Fragen, innerhalb derer mehrere Aspekte abgefragt werden, wurden soweit möglich, getrennt. Im Zuge dessen mussten neue Fragetexte integriert werden, die sich aber in ihrer Formulierung von den ursprünglichen Formulierungen kaum unterscheiden.
- Integration von Infobuttons bei Fragetexten und Antwortkategorien und Kürzung langer Definitionen: Wichtige Definitionen, die für das Verständnis von Fragen wichtig sind, werden weiterhin permanent eingeblendet. Diese Informationstexte sind mit einem Ausrufezeichen gekennzeichnet und kursiv geschrieben. Bei Folgefragen werden sie hingegen nur noch in Form eines Infobuttons angeboten, die bei Aktivierung eingeblendet werden. Beispiellisten, Definitionen oder anderweitige Hilfstexte bei Antwortkategorien werden immer in Form von Infobuttons integriert. Die Infobuttons sind durch ein blaues «i» gekennzeichnet. Lange Definitionen wurden soweit wie möglich verkürzt.
- Anderweitige Anpassungen: Innerhalb des ersten und zweiten kognitiven Tests wurde ersichtlich, dass den Befragten bei vereinzelter Fragen nicht immer klar ist, auf welchen Abschluss sie sich beziehen sollen. Zur Klärung wurden Bezugspunkte, wie das Abschlussdatum oder die Examensstufe, in die betreffenden Fragetexte integriert. Ebenso wurden Schlüsselwörter visuell durch Unterstreichungen gekennzeichnet. Zudem wurden sprachliche Vereinheitlichungen vorgenommen (z. B. "Sonstiges", anstatt "Sonstiges, bitte angeben:" oder "Anderes").

[Anhang 7.38: Tabellarischer Überblick zu anderweitigen Veränderungen](#)



6 Brüche in den Zeitreihen bei Basisindikatoren

Von Seiten der EHA werden folgende Basisindikatoren für jeden Erhebungszyklus der Erst- und Zweitbefragung auf dem Internet als Detailtabelle und/oder kommentierter Webindikator publiziert. Die Revision hat Auswirkungen auf den Umfang des Basisangebots als auch auf die Darstellung von Zeitreihen, über welche ein tabellarischer Überblick gegeben wird:

	Auswirkung der Revision
Gründe für den Verzicht auf ein Masterstudium	nicht mehr vorhanden
Gründe für die Aufnahme eines Masterstudiums	nicht mehr vorhanden
Studentische Mobilität	Bruch in der Zeitreihe durch Veränderung der Fragestellung und Antwortkategorien
Schwierigkeiten bei der Stellensuche von Hochschulabsolvent/innen	Keine Veränderung der Fragestellung, aber der Filterführung
Gründe für Schwierigkeiten bei der Stellensuche von Hochschulabsolvent/innen	Keine Veränderung der Fragestellung, aber der Filterführung
Erwerbsquote gemäss ILO	Bruch in der Zeitreihe durch Veränderung der Fragestellung
Erwerbslosenquote gemäss ILO	Bruch in der Zeitreihe durch Veränderung der Fragestellung
Berufseintrittsquote	Bruch in der Zeitreihe durch Veränderung der Fragestellung
Berufliche Stellung	Bruch in der Zeitreihe durch Veränderung der Fragestellung
Ausbildungsniveaüadäquanz	Keine Veränderung der Fragestellung, aber retroaktiver Ausschluss selbstständig Erwerbstätiger
Ausbildungsadäquanz	Bruch in der Zeitreihe durch Veränderung der Fragestellung, Antwortkategorien und Filterführung => Ersatz durch neue Kennzahl zur "Fachlichen Ausbildungsadäquanz"
Befristete Arbeitsverhältnisse	Bruch in der Zeitreihe durch Veränderung der Fragestellung und Antwortkategorien
Beschäftigungsgrad	Keine Veränderung der Fragestellung
Unter- und Überbeschäftigung	Keine Veränderung der Fragestellung
Gründe für Teilzeitarbeit	Bruch in der Zeitreihe durch Veränderung der Fragestellung
Erwerbseinkommen	Keine Veränderung der Fragestellung, aber Veränderung der Analysedimension "Berufliche Stellung"
Übereinstimmung zwischen erworbenen und im Beruf angewandten Kompetenzen	Keine Veränderung der Fragestellung
Zufriedenheit der erwerbstätigen Hochschulabsolvent/innen	Keine Veränderung der Fragestellung

Gründe für den Verzicht/die Aufnahme eines Masterstudiums

Diese Kennzahlen beschreiben die Motive, warum sich Bachelorabsolvent/innen für oder gegen die Aufnahme eines Masterstudiums entschieden haben. Aufgrund der stabilen Ergebnisse und deren gesunkener Aktualität wurden diese beiden Fragen gelöscht.

Studentische Mobilität/die Aufnahme eines Masterstudiums

Diese Kennzahl gibt den Anteil an Absolvent/innen, die während ihrer jeweiligen Studien- bzw. Ausbildungsphase (Bachelor, Master, Doktorat) einen Studienaufenthalt an einer schweizerischen oder ausländischen Hochschule absolviert haben. Die Fragestellung und die Antwortkategorien wurden zur Differenzierung zwischen obligatorischen und fakultativen Praktika angepasst. Es kommt deswegen zu einem Bruch in der Zeitreihe.

Schwierigkeiten und Gründe für Schwierigkeiten der Stellensuche

Diese Kennzahlen beschreiben den Anteil der Hochschulabsolvent/innen, welche bei der Suche nach einer ihren beruflichen Vorstellungen entsprechenden Erwerbstätigkeit auf Schwierigkeiten gestossen sind und welcher Art diese Schwierigkeiten waren. Die Positionierung der Fragen wird ab der Erhebung 2021 verändert. Dadurch erhalten auch Personen, die nicht aktiv auf Stellensuche waren, diese Fragen, weswegen eine neue Antwortkategorie «Kann ich nicht beantworten» eingefügt wurde. Diese Neuerung kann zu Veränderungen des Antwortverhaltens führen und die Ergebnisse lassen sich deswegen nicht mehr direkt mit denen der vorherigen Jahre vergleichen.

Erwerbsquote und Erwerbslosenquote gemäss ILO

Die Erwerbsquote gibt den Anteil von Erwerbspersonen an der Gesamtheit der Absolventen/innen wieder. Die Erwerbslosenquote drückt den Anteil Erwerbsloser an den Erwerbspersonen aus. Aufgrund der Anpassung der Befragungsmethode und der Fragetexte zur Ermittlung des Arbeitsmarktstatus an die HBB und SAKE (siehe Kapitel 5.2.1), ist ein abweichendes Antwortverhalten im Vergleich zu den früheren EHA-Befragungen möglich. Es werden zwar dieselben Merkmale zur Bildung des Arbeitsmarktstatus gemäss ILO erfasst, aber die Erhebungen unterscheiden sich in ihrer Art und Weise der Erhebungsmethode. Eine Messung des Einflusses und eine



Korrektur sind nicht möglich. Die Ergebnisse lassen sich nicht mehr direkt mit denen der vorherigen Jahre vergleichen.

Berufseintrittsquote

Die Berufseintrittsquote zeigt den Anteil der Hochschulabsolvent/innen, die eine qualifizierte Stelle gefunden haben, an allen Erwerbspersonen. Dieser Indikator enthält eine zeitliche Dimension (Anzahl Monate zwischen Studienabschluss und Beginn der Erwerbstätigkeit) und vermittelt einen Eindruck davon, wie lange Hochschulabsolvent/innen brauchen, bis sie eine Stelle finden, die ihren Qualifikationen entspricht. Ab der Erhebung 2021 wird der biografische Frageblock entfernt. Aufgrund des hohen Informationsbedürfnisses bezüglich der Berufseintrittsquote, werden in der Erstbefragung 2021 Fragen implementiert, die eine Berechnung der Berufseinstiegsquote erlauben. Aufgrund der veränderten Fragetexte und Befragungsmethodik ist eine kontinuierliche Zeitreihendarstellung jedoch nicht mehr möglich.

Berufliche Stellung

Die berufliche Stellung ist ein qualitatives Merkmal der Erwerbssituation, welches einen Eindruck über den Verantwortungsgrad und das Ausmass an Entscheidungs- und Weisungsbefugnissen von Hochschulabsolvent/innen im Berufsleben vermittelt. In Zukunft können weiterhin die für die Untersuchungspopulation wichtigen Hauptkategorien gebildet werden:

- Praktikant/in
- Doktorand/in, Assistent/in an einer Hochschule
- Angestellte/r ohne Führungsfunktion
- Angestellte/r mit Führungsfunktion
- Selbständig erwerbend

Aufgrund der in Kapitel 5.2.3 beschriebenen Verbesserungsmassnahmen zur Ermittlung der beruflichen Stellung und von Führungspositionen, entsteht jedoch ein massiver inhaltlicher Bruch zu früheren Erhebungen. Aufgrund dieser Veränderungen ist eine kontinuierliche Zeitreihendarstellung nicht mehr möglich. Die Veränderung der Variable «Beruflichen Stellung» kann sich aufgrund des Einbezugs im Imputationsverfahren zudem auf zentrale Merkmale der aktuellen Erwerbstätigkeit auswirken. Eine Messung und Korrektur des Einflusses ist jedoch nicht möglich.

Ausbildungsadäquanz

Die Ausbildungsadäquanz gibt wieder, ob ein Hochschulabschluss in einem spezifischen oder verwandten Studienfach oder kein spezifisches Studienfach von ausbildungsniveaueadäquat beschäftigten Hochschulabsolvent/innen vom Arbeitgeber verlangt wurde bzw. zur Ausübung der aktuellen Erwerbstätigkeit notwendig ist. Wie in Kapitel 5.3.6 beschrieben, wurden die Fragestellung, die Antwortkategorien und die Filterführung dieser Frage verändert. Ein Vergleich mit den Vorjahren kann aufgrund der unterschiedlichen Analysepopulation nicht mehr vorgenommen werden und der Indikator wird zudem in «Fachliche Ausbildungsadäquanz» umbenannt.

Gründe für Teilzeiterwerbstätigkeit

Die Kennzahl gibt an, welche Gründe für Hochschulabsolventen/innen zur Ausübung von Teilzeiterwerbstätigkeiten ausschlaggebend waren. Aufgrund der Reduktion und Veränderung der Antwortkategorien (siehe Kapitel 5.4.1.3) kann kein Vergleich mit den Vorjahren mehr vorgenommen werden.

Befristete Arbeitsverhältnisse

Der Indikator beschreibt das Ausmass befristet angestellter Hochschulabsolvent/innen. Aufgrund der Anpassung der Fragestellung und Antwortkategorien an die SAKE (siehe Kapitel 5.2.4) ergibt sich ein Bruch in der Zeitreihe.



7 Anhang

7.1 Erläuterung zum Informationsauftrag der Erhebung der Hochschulabsolvent/innen

Die Erhebung der Hochschulabsolvent/innen (EHA) des Bundesamts für Statistik (BFS) stellt Informationen zum Arbeitsmarkteintritt der Abgänger/innen der Schweizer Hochschulen zur Verfügung. Damit liefert sie den Hochschulen und den hochschulpolitischen Akteuren wichtiges Steuerungswissen.

Ziel des Informationsauftrags

Der Informationsauftrag einer statistischen Erhebung umreist deren Informationsangebot und liefert eine formale Grundlage für Diskussionen zu ihrer Weiterentwicklung. Für die EHA besteht aktuell ein nicht formalisierter Konsens zu den Erhebungsinhalten. Dieser Konsens soll mit dem vorliegenden Dokument konsolidiert werden.

Gerne nehmen wir Ihre allfälligen Anmerkungen zur Relevanz, Vollständigkeit und Nützlichkeit der erhobenen Informationen per Email bis am 3. März 2017 entgegen. Im Rahmen der Begleitgruppensitzung am 20. Februar werden wir Ihnen den Informationsauftrag präsentieren und es bietet sich die Gelegenheit für einen Meinungsaustausch.

Der Informationsauftrag dient dem BFS als Grundlage für einige Optimierungen des Fragebogens. Im Rahmen dieser Optimierungen sollen insbesondere die folgenden Punkte untersucht werden:

1. Ersatz der Frage zur Erwerbsbiografie in der Erstbefragung
2. Optimierung des Fragebogens für mobile Geräte
3. Vergleichbarkeit der Informationen mit anderen Erhebungen des BFS

Nachfolgend finden Sie eine etwas ausführlichere Beschreibung der Abklärungen zur Optimierung des Fragebogens:

1. Ersatz der Frage zur Erwerbsbiografie in der Erstbefragung durch spezifische Fragen zur Konstruktion der Berufseintrittsquote

Es handelt sich um eine kognitiv komplexe Frage, welche die Ausfülldauer für den gesamten Fragebogen deutlich verlängert. Aufgrund der hohen Non-Response-Rate ergeben sich zudem qualitative Probleme. Hinzu kommt, dass die Frage in der jetzigen Form über einen geringen analytischen Wert verfügt. Von den aktuell publizierten Indikatoren der Erhebung stammt einzig die Berufseintrittsquote aus der Biografie-Frage. Entsprechend soll geprüft werden, ob die dafür erforderlichen Informationen nicht durch spezifische Fragen erhoben werden können, um die Belastung durch die Befragung zu reduzieren. Im beiliegenden Informationsauftrag wurde dieser Aspekt bereits berücksichtigt.

2. Optimierung des Fragebogens für mobile Geräte

Der Fragebogen ist aktuell nicht für das Ausfüllen mit Smartphones oder Tablets geeignet. Es soll geprüft werden, ob mittels eines adaptiven Fragebogendesigns eine Optimierung erzielt werden kann. Um die Zeitreihen möglichst aufrecht zu erhalten, sollen die Frageformulierungen dabei nicht verändert werden. Entsprechend beeinflusst dieser Aspekt den Informationsauftrag nicht.

3. Vergleichbarkeit der Informationen mit anderen Erhebungen des BFS

Einige Informationen werden in der EHA anders erhoben als in anderen Erhebungen des Amtes. Dies betrifft insbesondere der Arbeitsmarktstatus, das Erwerbseinkommen sowie die Vorgesetztenfunktion. Im Rahmen der Teilrevision soll geprüft werden, ob Abweichungen inhaltlich begründet und sinnvoll sind oder ob ggf. Anpassungen an den bestehenden Fragen vorgenommen werden sollen. Bei diesem Aspekt ist ein enger Austausch mit der Absolventenstudie der höheren Berufsbildung geplant. Im beiliegenden Informationsauftrag wurde dieser Aspekt noch nicht berücksichtigt.

Im Rahmen der Begleitgruppensitzung werden wir Ihnen die geplante Teilrevision und den Informationsauftrag vorstellen und es bietet sich die Gelegenheit für eine Diskussion. Gerne nehmen wir Ihre allfälligen Anmerkungen zur Relevanz, Vollständigkeit und Nützlichkeit der Informationen auch per Email entgegen.

[Zurück zu Kapitel 4 Vorgehen für die Revision des EHA Fragebogens](#)



7.2 Biografiemodul der EHA 2019

C30 Welche der folgenden Aussagen treffen auf Ihre berufliche Laufbahn seit Ihrem Abschluss im <MONAT_D> <Jahr> zu?

Bitte machen Sie in jeder Zeile ein Kreuz		Trifft zu	Trifft nicht zu
C30a ERWAT	Ich übe meine aktuelle Tätigkeit bereits seit meinem Abschluss oder länger aus.	☐	☐
C30b ERWBF	Ich habe schon einmal die berufliche Position gewechselt.	☐	☐
C30c ERWBG	Ich habe schon einmal den Beschäftigungsgrad verändert.	☐	☐
C30d ERWBS	Ich habe schon einmal von einer befristeten auf eine unbefristete Stelle oder umgekehrt gewechselt.	☐	☐
C30e ERWAG	Ich habe schon einmal den Arbeitgeber gewechselt.	☐	☐
Nur wenn C6a in (1,-9) C30f ERWGG	Ich bin schon einmal zur gleichen Zeit mehreren Beschäftigungen nachgegangen.	☐	☐
C30g ERWAL	Ich war schon einmal arbeitslos gemeldet.	☐	☐
C30h ERWBE	Ich habe schon einmal auf eine bezahlte Erwerbstätigkeit (aufgrund Ausbildung, Familie, Kinder, Reisen etc.) verzichtet.	☐	☐

EB: C30a=1 und C30b bis C30h=2 → D1

ZB: C30a=1 und C30b bis C30h=2 → E1

Für alle anderen Kombinationen → C31

C31 In der folgenden Frage interessiert uns Ihre Biografie seit Ihrem Abschluss im <MONAT_D> <Jahr>.

Geben Sie bitte alle Aktivitäten seit Ihrem Abschluss im <MONAT_D> <Jahr> an. Die Informationen zu Ihrer aktuellen Situation (Erwerbstätigkeit, Stellensuche, andere Aktivitäten) wurden automatisch in die erste Periode übernommen und müssen deshalb nicht noch einmal angegeben werden (Ausnahme: allfällige Nebenerwerbstätigkeiten).

Beginnen Sie bitte eine neue Zeile, wenn sich die Anstellungsbedingungen (Beschäftigungsgrad oder befristeter/unbefristeter Arbeitsvertrag) und/oder die berufliche Position in der gleichen Erwerbstätigkeit verändert hat/haben. Wenn Sie mehrere Tätigkeiten gleichzeitig (z.B. zwei Anstellungen) ausgeübt haben, verwenden Sie bitte eine Zeile pro Tätigkeit.

Nennen Sie, gegebenenfalls, auch Zeiten, während denen Sie ohne Arbeit und auf Stellensuche waren oder während denen Sie keine Erwerbstätigkeit ausgeübt und keine Arbeit gesucht haben (Ausbildung, Kinder, Reisen, Krankheit etc.).

*) Sie können Ihre Aktivitäten nach beliebiger zeitlicher Abfolge eintragen.

) Die Eingabe der Bezeichnung ist **freiwillig. Wir werden uns später im Fragebogen auf die einzelnen Perioden beziehen; die Eingabe der Bezeichnung dient als Wiedererkennung und wird **nicht** ausgewertet. Geben Sie z.B. «Aussendienst Mustermann & Söhne» ein.

Periode*	Bezeichnung**	Beginn ERWBEG1-10		Ende ERWEND1-10		Noch am Laufen KEINEND1-10	Berufliche Situation ERWERBST13_1-10
		C31a_m1- C31a_m10	C31a_j1- C31a_j10	C31b1_m1- C31b1_m10	C31b1_j1- C31b1_j10	C31b2_1- C31b2_10	C31c1-10
		Monat 01-12	Jahr 2019-1956	Monat 01-12	Jahr EB: 2019- 2018		1 = Erwerbstätig 2 = Ohne Arbeit und auf Stellensuche



					ZB: 2019-2014		3 = Ohne Arbeit und nicht auf Stellensuche
1. Periode	Aktuelle Haupttätigkeit (übernommen aus vorangegangenen Angaben)					☒	
2. Periode						☐	
3. Periode						☐	
4. Periode						☐	
5. Periode						☐	
6. Periode						☐	
7. Periode						☐	
8. Periode						☐	
9. Periode						☐	
10. Periode						☐	

Text 1: Periode X von MM.JJJJ – MM.JJJJ (Ihre Bezeichnung:)

Text 2: Periode X ab dem MM.JJJJ (noch nicht beendet) (Ihre Bezeichnung:....)

Für jeden angegebenen Zeitraum (2. bis 10. Periode):

C31c= 1 → C31d-C31l

EB: C31c= 2 → folgende Tätigkeit oder D1

ZB: C31c= 2 → folgende Tätigkeit oder E1

C31c= 3 → C31m

Beschäftigungsgrad:	C31d1 bis C31d10 BESUMF1-10	% 1-999
EB: Berufliche Position: Bitte machen Sie hier nur ein Kreuz C31e1-10=11,12 → C31h	C31e1 bis C31e10 STELBET11_1-10	1 Praktikant/in 2 Anwaltspraktikant/in 3 (BA_tot + MA_tot) Doktorand/in, Assistent/in oder ähnliche Funktion ohne Doktoratsabschluss (an einer Hochschule) 4 Assistenzarzt/-ärztin 5 Lehrer/in 6 Arbeitnehmer/in ohne Führungs-/Kaderfunktion 7 Arbeitnehmer/in mit Führungsfunktion/unteres Kader (z.B. Projektleitung) 8 Arbeitnehmer/in mit Führungsfunktion/mittleres Kader (z.B. Stabsstelle) 9 Arbeitnehmer/in mit Führungsfunktion/oberes Kader (z.B. Geschäftsleitung) 10 Mitarbeiter/in im eigenen Familienbetrieb 11 Selbständig ohne Arbeitnehmende 12 Selbständig mit Arbeitnehmenden
ZB: Berufliche Position: Bitte machen Sie hier nur ein Kreuz C31e1-10=13,14 → C31h	C31e1 bis C31e10 STELBETR11_1-10	1 Praktikant/in 2 Anwaltspraktikant/in 3 Doktorand/in, Assistent/in oder Lehrbeauftragte/r u. ä. ohne Doktoratsabschluss an einer Hochschule 4 Habilitand/in, (Ober-)Assistent/in, Post-Doktorand/in, Lehrbeauftragte/r, (Privat-)Dozent/in u. ä. mit Doktoratsabschluss an einer Hochschule



		5 Professor/in, Assistenzprofessor/in, (ausser-)ordentliche/r Professor/in, (nicht aber Titularprofessor/in) an einer Hochschule 6 Assistenzarzt/-ärztin 7 Lehrer/in 8 Arbeitnehmer/in ohne Führungs-/Kaderfunktion 9 Arbeitnehmer/in mit Führungsfunktion/unteres Kader (z.B. Projektleitung) 10 Arbeitnehmer/in mit Führungsfunktion/mittleres Kader (z.B. Stabsstelle) 11 Arbeitnehmer/in mit Führungsfunktion/oberes Kader (z.B. Geschäftsleitung) 12 Mitarbeiter/in im eigenen Familienbetrieb 13 Selbständig ohne Arbeitnehmende 14 Selbständig mit Arbeitnehmenden
Befristeter/unbefristeter Arbeitsvertrag: ZB: C31e=2,3,4,5,12→C31h EB: C31e=2,3,10→C31h	C31f1 bis C31f10 ANSBEF_1-10	1 befristet 2 unbefristet
Tätigkeit an einer Hochschule/einem hochschulnahen Forschungsinstitut:	C31g1 bis C31g10 TAHS1-10	1 Ja 2 Nein
Arbeitsort: C31h=1 →C31i aber nicht C31j C31h=2 →C31j	C31h1 bis C31h10 ERWORT09_1-10	1 Schweiz 2 Ausland
Kanton des Arbeitsortes:	C31i1 bis C31i10 ARBKT1-10	-- ▾
Land des Arbeitsortes: ZB: C31e=3,4,5,7→C31l EB: C31e=3,5→C31l	C31j1 bis C31j10 ARBLA1-10	-- ▾ (Dropdown mit alphabetischer Ordnung der Länder)
Wirtschaftszweig des Unternehmens/der Organisation:	C31k1 bis C31k10 BESBER11_1-10	1 Land-/Forstwirtschaft/Gartenbau/Tierhaltung/Fischerei 2 Rohstoffgewinnung (Steinkohle, Salz,...) 3 Industrie/Herstellung von Waren (Nahrungsmitteln, Maschinen oder anderen Artikeln) 4 Erzeugung und Versorgung von Strom/Gas/Kältetechnik 5 Wasserversorgung, Abfallentsorgung 6 Baugewerbe/Ausbaugewerbe (Wohnung, Sanitäranlagen, Malerei, Tiefbauten,...) 7 Handel, Reparatur von Motorfahrzeugen 8 Verkehr, Lagerei, Post 9 Gastgewerbe, Gastronomie 10 Information und Kommunikation (Zeitungen, Tel., Informatik) 11 Banken, Versicherungen 12 Immobilien 13 Rechtswesen, Wirtschaftsprüfung, Werbung, wissenschaftliche Tätigkeiten (Ingenieurwesen, F&E, Architektur) 14 Vermietung, Reisebüros, Vermittlung von Arbeitskräften, Sicherheit 15 Öffentliche Verwaltung 16 Unterrichtswesen, Hochschulen (UNI/ETH, FH, PH) 17 Gesundheits- und Sozialwesen



		18 Kunst, Unterhaltung, Sport, Museen, Bibliotheken, Casinos 19 Sonstige Dienstleistungen, Reparaturen 20 Private Haushalte 21 Botschaften, internationale Organisationen 22 Sonstiges: _____
Text 1: Wurde ein Hochschulabschluss von Ihrem Arbeitgeber verlangt? Text 2: Ist/war zur Ausübung Ihrer Tätigkeit ein Hochschulabschluss notwendig? EB: C31e=10, 11, 12 → Text 2, ansonsten Text1 ZB: C31e=12, 13, 14 → Text 2, ansonsten Text1	C31l1 bis C31l10 BVERL1-10	1 Ja 2 Nein
Weshalb sind/waren Sie in diesem Zeitraum nicht erwerbstätig?	C31m1 bis C31m10 VERZICHT1-10	1 Ausbildung/Weiterbildung 2 Kinderbetreuung, Haushalt 3 Reisen/Sprachaufenthalt 4 Gesundheitliche Probleme 5 Sonstiges

AKTTAT (Systemvariable: Aktuelle Haupttätigkeit (Daten automatisch übernommen in Periode 1))

[Zurück zu Kapitel 4.3.1.1 Biografiemodul: Ausgangslage](#)



7.3 Fragebogen und Filterführung des revidierten Biografiemoduls: Variante 1

Fragebogen

Bemerkung:

Für die kognitiven Tests sollte der Fragebogen die Erfassung von 10 Episoden erlauben.

Legende:

- **blau** = Antwortcodes ;
- **grün** = Filter ;
- ***rot** = Fehlermeldungen.
- Filter für Texte :
 - < C_i > = Inhalt der der Antwort aus C_i einfügen
 - o Si C_i = -9 → nichts einfügen
 - o Si <(C_i)> → Inhalt der Antwort aus C_i in Klammern einfügen
- M0/M1 = Berechnung des Fortschrittbalkens
- **X1a/b/c** = Berechnung für Filter

[C1] Welches ist der höchste Hochschulabschluss, den Sie erlangt haben?

1. Bachelor
2. Master, Diplom
3. Doktorat

[C2] Wann haben Sie diesen Abschluss <C1> erworben?

Obligatorische Frage

Bitte ein Datum eingeben: C2m (1-12) C2j (2014 – 2010)

C2 = -9 → **mustErrorMessage()**;

[C3] Üben Sie aktuell eine Erwerbstätigkeit aus?

Obligatorische Frage

Als erwerbstätig gelten Personen, die einer bezahlten Beschäftigung nachgehen (unabhängig ob angestellt oder selbständig). Dazu zählen auch Personen, die ...

- ... einen sehr niedrigen Beschäftigungsgrad aufweisen
- ... einer befristeten Erwerbstätigkeit nachgehen
- ... eine berufsbegleitende Ausbildung/Weiterbildung absolvieren
- ... in einem Familienbetrieb mitarbeiten
- ... aktuell nicht arbeiten, bei denen aber eine vertragliche Bindung zu einem Arbeitgeber besteht (z. B. Personen in Mutter- oder Vaterschaftsurlaub, Sabbatical, Militärdienst)

Bitte wählen Sie nur eine der folgenden Antworten aus:

1. ☐ Ja, ich übe eine Erwerbstätigkeit aus.
3. ☐ Nein, ich bin auf der Suche nach einer Erwerbstätigkeit.
4. ☐ Nein, ich bin in einem Beschäftigungsprogramm des Arbeitsamtes (RAV) eingeschrieben
5. ☐ Nein, ich habe aber definitiv eine Stelle, einen Auftrag etc. zugesichert bekommen.
6. ☐ Nein, weil ich mich ausschliesslich in Ausbildung befinde (z.B. Zweitstudium, Nachdiplomstudium, Stipendiat/in).
7. ☐ Nein, weil ich den Haushalt führe bzw. Kinder betreue.
8. ☐ Nein, weil ich auf Reisen/Sprachaufenthalt bin
9. ☐ Nein, weil ich gesundheitliche Probleme habe.
10. ☐ Nein, weil ich aus anderen Gründen keiner Erwerbstätigkeit nachgehe. Bitte präzisieren Sie: C3_offen (max. 100 Zeichen)

C3= 1 → C4a

C3= 3 → C3am + C3aj → C12

C3= 4 → C3bm + C3bj → C12

C3= 5 → C3cm + C3cj → C12

C3= 6 → C3dm + C3dj → C12

C3= 7 → C3em + C3ej → C12

C3= 8 → C3fm + C3fj → C12



C3= 9 → C3gm + C3gj → C12

C3=10 → C3hm + C3hj → C12

C3 = -9 → **mustErrorMessage();**

[C3a] Seit wann sind Sie in einem Beschäftigungsprogramm des Arbeitsamtes (RAV) eingeschrieben?

Bitte geben Sie ein Datum ein: C3am (1-12) C3aj (2018-2017)

→ C12

C3am et C3aj = -9 → **mustErrorMessage();**

[C3b] Seit wann sind Sie auf der Suche nach einer Erwerbstätigkeit?

Bitte geben Sie ein Datum ein: C3bm (1-12) C3bj (2018 – 1984)

→ C12

C3bm et C3bj = -9 → **mustErrorMessage();**

[C3c] Ab wann haben Sie definitiv eine Stelle, einen Auftrag etc. zugesichert?

Bitte geben Sie ein Datum ein: C3cm (1-12) C3cj (2018 – 2022)

→ C12

C3cm et C3cj = -9 → **mustErrorMessage();**

[C3d] Seit wann gehen Sie keiner Erwerbstätigkeit nach, weil Sie sich ausschliesslich in Ausbildung befinden?

Bitte geben Sie ein Datum ein: C3dm (1-12) C3dj (2018 – 2012)

→ C12

C3dm et C3dj = -9 → **mustErrorMessage();**

[C3e] Seit wann gehen Sie keiner Erwerbstätigkeit nach, weil Sie den Haushalt führen bzw. Kinder betreuen?

Bitte geben Sie ein Datum ein: C3em (1-12) C3ej (2018 – 1984)

→ C12

C3em et C3ej = -9 → **mustErrorMessage();**

[C3f] Seit wann gehen Sie keiner Erwerbstätigkeit nach, weil Sie auf Reisen sind?

Bitte geben Sie ein Datum ein: C3fm (1-12) C3fj (2018 – 2012)

→ C12

C3fm et C3fj = -9 → **mustErrorMessage();**

[C3g] Seit wann gehen Sie keiner Erwerbstätigkeit nach, weil Sie gesundheitliche Probleme haben?

Bitte geben Sie ein Datum ein: C3gm (1-12) C3gj (2018 – 1984)

→ C12

C3gm et C3gj = -9 → **mustErrorMessage();**

[C3h] Seit wie vielen Monaten sind Sie aus anderen Gründen nicht erwerbstätig (<C3=10>)?

Bitte geben Sie ein Datum ein: C3hm (1-12) C3hj (2018 – 1984) → C12

→ C12

C3hm et C3hj = -9 → **mustErrorMessage();**

[C4a] Üben Sie eine oder mehrere Erwerbstätigkeiten aus?

Bitte wählen Sie nur eine der folgenden Antworten aus:

1. ☐ Eine Erwerbstätigkeit
2. ☐ Mehrere Erwerbstätigkeiten

C4a= 1 → C5

C4a=2 → C4b

C4a= -9 → **SoftCheck**



[C4b] Ich übe mehrere Erwerbstätigkeiten aus, weil...

Bitte wählen Sie alle zutreffenden Antworten aus

- ☐ C4b1 ... Vollzeitbeschäftigungen in meinem Beruf/in meiner Branche selten sind.
- ☐ C4b2 ... mehrere Beschäftigungen meinem Wunsch nach Abwechslung und Flexibilität entsprechen.
- ☐ C4b3 ... ich von der meinem Studium entsprechenden Tätigkeit allein nicht leben kann.
- ☐ C4b7 ... ich selbständig bin und noch einen Zusatzverdienst zur Existenzsicherung benötige
- ☐ C4b4 ... ich mein Einkommen erhöhen möchte.
- ☐ C4b5 ... ich keine Erwerbstätigkeit mit einem höheren Beschäftigungsgrad gefunden habe.
- ☐ C4b6 ... ich mehrere Ausbildungen gemacht habe und deswegen in verschiedenen Bereichen erwerbstätig sein möchte.
- ☐ C4b8 Sonstiges: C4b8_offen (max. 100 Zeichen)

C4b = -9 → SoftCheck

C4a= 2 → Info 2

Info 2: Die folgenden Fragen beziehen sich auf **aktuelle Haupterwerbstätigkeit**. Bitte beziehen Sie sich dabei auf diejenige Tätigkeit, für die Sie mehr Zeit aufwenden. Sollte der zeitliche Aufwand keine eindeutige Entscheidung ermöglichen, wählen Sie die Tätigkeit, die Ihnen persönlich wichtiger erscheint.

→ C5

[C5] Welches ist Ihre aktuelle berufliche Stellung?

Bitte wählen Sie nur eine der folgenden Antworten aus:

Praktikant/in	☐ 1
Assistenzarzt/-ärztin	☐ 2
Lehrer/in	☐ 3
Arbeitnehmer/in an einer Hochschule	☐ 4
Arbeitnehmer/in ohne Führungs-/Kaderfunktion	☐ 5
Arbeitnehmer/in mit Führungs-/Kaderfunktion	☐ 6
Selbständig oder Mitarbeiter/in im eigenen Familienbetrieb	☐ 7

C5 in 1-3,5 → C6

C5=4 → C5b

C5=6 → C5c

C5=7 → C5a

C5 = -9 → SoftCheck → C6

[C5a] Sind Sie....?

Bitte wählen Sie nur eine der folgenden Antworten aus:	
...selbständig ohne Arbeitnehmende	☐ 1
...selbständig mit Arbeitnehmenden	☐ 2
....Mitarbeiter/in im eigenen Familienbetrieb	☐ 3

C5a = 1 → C7 Text Version 2

C5a =2 → C5c

C5a = 3 → C6

C5a -9 → SoftCheck → C6

[C5b] Welche Funktion üben Sie an der Hochschule aus?

Bitte wählen Sie nur eine der folgenden Antworten aus:		
	Professor/in (z. B. ordentliche/ausserordentliche Professur, Assistenzprofessor/in, assoziierte/r Professor/in)	☐ 1
	Übrige Lehr- und Forschungsverantwortliche (z. B. Privatdozent/in, Lehrbeauftragte/r, Gastprofessor/in, Lehr- oder Forschungsleiter/in, Oberassistent/in)	☐ 2



C5b	Wissenschaftliche Mitarbeitende/Assistierende (Voraussetzung Promotion)	☐ 3
	Wissenschaftliche Mitarbeitende/Assistierende (Voraussetzung Hochschulabschluss)	☐ 4
	Administrative Mitarbeitende ohne Führungs-/Kaderfunktion	☐ 5
	Administrative Mitarbeitende mit Führungs-/Kaderfunktion	☐ 6
	Sonstiges C5b_offen (max. 100 Zeichen): _____	☐ 7

C5b = 1-5, 7 → C6

C5b = 6 → C5c

C5b = -9 → SoftCheck → C6

[C5c] Welcher Führungsstufe entspricht Ihre aktuelle Position?

Bitte wählen Sie nur eine der folgenden Antworten aus:

C5c	Unteres Kader/Führungsfunktion (z. B. Projektleitung)	1
	Mittleres Kader/Führungsfunktion (z. B. Stabsstelle)	2
	Oberes Kader/Führungsfunktion (z. B. Geschäftsleitung)	3

C5c = -9 → SoftCheck → C6

C5 = 1 bis 6, -9 → C6

C5 = 7 → C7 Text Version 2

[C6] Sind Sie befristet oder unbefristet beschäftigt?

C6a	befristet	1
	unbefristet	2

C6 = -9 → SoftCheck

[C7] Zu wie viel Prozent arbeiten Sie?

Version 1

C5 = 1 bis 6, -9 und C4a = 1, -9 → C7a

C5 = 1 bis 6, -9 und C4a = 2 → C7a + C7b

C7a Vertraglich festgelegter Beschäftigungsgrad Ihrer Haupterwerbstätigkeit % (1-999)

C7b Beschäftigungsgrad für die anderen Erwerbstätigkeiten % (1-999)

Version 2

C5 = 7 und C4a = 2 → C7a + C7b

C5 = 7 und C4a = 1, -9 → C7a

C7a Durchschnittlicher jährlicher Beschäftigungsgrad für Ihre selbständige Tätigkeit % (1-999)

C7b Beschäftigungsgrad für die anderen Erwerbstätigkeiten % (1-999)

C7a = -9 → SoftCheck

C7b = -9 → SoftCheck

[C8a]

C5 = 7 → C8a (Text 1)

C5 = 1 bis 6 → C8a (Text 2)

Text 1: Halten Sie einen Hochschulabschluss zur Ausübung Ihrer Tätigkeit für notwendig?

Text 2: Wurde für Ihre jetzige Erwerbstätigkeit von Ihrem Arbeitgeber ein Hochschulabschluss verlangt?

1. Ja
2. Nein



C8a=2 → C9

C8a=1 → C8b

C8a=-9 → SoftCheck → C9

[C8b]

C5 = 1 bis 6, -9 → C8b (Text 1)

C5 = 7 → C8b (Text 2)

Text 1: Welche Abschlüsse kamen in Frage?

Text 2: Welche Abschlussniveaus kommen Ihrer Meinung nach für die Ausübung Ihrer Tätigkeit in Frage?

Mehrere Antworten möglich	Hochschultyp		
	UNI/ETH	FH	PH
Bachelor	☐ C8b_a1	☐ C8b_b1	☐ C8b_c1
Master	☐ C8b_a2	☐ C8b_b2	☐ C8b_c2
Lizenziat/Diplom	☐ C8b_a3	☐ C8b_b3	☐ C8b_c3
Doktorat	☐ C8b_a4		
Zusatzbildungen (Spezialarzt, Psychotherapie-, Anwalts-, Pfarramtsausbildung etc.)	☐ C8b_a5		

C8b=-9 → SoftCheck

[C9] Seit wann üben Sie Ihre aktuelle Erwerbstätigkeit als <C5 (C6, C7a%)> aus?

Obligatorische Frage

Bitte geben Sie ein Datum ein: C9m (1-12) C9j (2018-1954)

C9 = -9 → mustErrorMessage();

C3 = 1 → C10

[C10] Welche der folgenden Aussagen treffen auf Ihre berufliche Laufbahn seit Ihrem Abschluss im <C2> zu?

* Als Änderung der Erwerbstätigkeit gilt, wenn Sie den Arbeitgeber, die berufliche Stellung, den Beschäftigungsgrad oder andere Beschäftigungsparameter geändert haben.

Bitte wählen Sie nur eine der folgenden Antworten aus:

- ☐ Ich gehe immer noch der gleichen Erwerbstätigkeit nach, welche ich schon vor (oder direkt seit) meinem Abschluss ausübte.
- ☐ Ich gehe immer noch der ersten Erwerbstätigkeit nach, welche ich nach meinem Abschluss aufgenommen habe.
- ☐ Ich habe seit meinem Abschluss mindestens einmal die Erwerbstätigkeit geändert.

C10 = 1 → Ende der Biografie

C10 = 2 → C11a und C11b

C10 = 3 → C12

C10 = -9 → SoftCheck → C12

[M0] Berechnung des Fortschrittbalkens:

Gesamtdauer der Biografie in Monaten (=Anzahl Monate zwischen dem Beginn der aktuellen Situation und dem Abschluss: [(C9) oder (C3a,C3b,C3d,C3e,C3f,C3g,C3h)) - C2]

Anzahl Monate welche bis zur Vollständigkeit der Biografie fehlen: [(C9) oder (C3a,C3b,C3d,C3e,C3f,C3g,C3h)) - C2]

[C11a] Wann haben Sie ihre erste Erwerbstätigkeit nach Ihrem Abschluss im <C2> begonnen?

Bitte geben Sie ein Datum ein: C11am (1-12) C11aj1 (2018-2011)

C11a = -9 → SoftCheck → C11b



[C11b] Welche Beschreibung passt am besten auf die Situation zwischen Ihrem Abschluss im <C2> und Ihrer ersten Erwerbstätigkeit im <C11a>?

Bitte wählen Sie nur eine der folgenden Antworten aus:

1. ☐ Stellensuche
2. ☐ Unbezahlte Erwerbstätigkeit (unbezahltes Praktikum, Ehrenamt etc.)
3. ☐ Reise/Sprachaufenthalt
4. ☐ Ausbildung
5. ☐ Haushalts- und Familienarbeit
6. ☐ Militär-/Zivildienst
7. ☐ Gesundheitliche Probleme
8. ☐ Es gab keine Übergangszeit zwischen dem Abschluss und der aktuellen Situation
9. ☐ Es gab mehrere Veränderungen (z. B. Ausbildung und dann Militärdienst)
10. ☐ Sonstiges: **C11b_offen** (max. 100 Zeichen)

C11b = 1 bis 8 → Ende der Biografie

C11b = 9, 10 → C12

C11b = -9 → → SoftCheck → Ende der Biografie

Berechnung Filter:

X1a= Restmonate der Biografie

X1a = Monate ((C9 oder C3a-C3h) (Anfangsdatum der aktuellen Situation)) – C12a (Enddatum der Situation direkt nach Hochschulabschlusssdatum)

[C12] Welche Beschreibung passt am besten auf Ihre Situation nach dem Abschluss im <C2>?

* Bei mehreren zutreffenden Beschreibungen wählen Sie bitte diejenige aus, welche Sie als hauptsächlich erachten.

Bitte wählen Sie nur eine der folgenden Antworten aus:

1. ☐ Periode unbefristeter Erwerbstätigkeit
2. ☐ Periode befristeter Erwerbstätigkeit/Temporärarbeit
3. ☐ Periode mit Ausbildung (ins. Stipendiat/in)
4. ☐ Periode mit Reisen/Sprachaufenthalte
5. ☐ Periode mit Haushalts- und Familienarbeit
6. ☐ Periode ohne Erwerbstätigkeit und auf Stellensuche
7. ☐ Periode mit gesundheitlichen Problemen
8. ☐ Periode ohne Erwerbstätigkeit: **C12_offen** (max. 100 Zeichen)

C12 = -9 → SoftCheck → C12a (Statt <C12> «Periode» einsetzen)

[C12a] Bis wann hat diese <C12> gedauert?

Bitte geben Sie ein Datum ein: **C12am** □□ (1-12) **C12aj** □□□□ (2018-2011)

C12a = -9 → SoftCheck

C12 = 3 to 8 or -9 & X1a>0 → C13

C12 = 3 to 8 or -9 & X1a<=0 → Ende der Biografie

C12 = 1, 2 → C120 to C12e

[M1] Berechnung des Fortschrittbalkens:

Gesamtdauer der Biografie in Monaten (=Anzahl Monate zwischen dem Abschluss und dem Beginn der aktuellen Situation): ((C9 oder C3a-C3h) (Anfangsdatum der aktuellen Situation))-C2 (Hochschulabschlusssdatum)

Anzahl Monate welche bis zur Vollständigkeit der Biografie fehlen: ((C9 oder C3a-C3h) (Anfangsdatum der aktuellen Situation)) – C12a (Enddatum der Situation direkt nach Hochschulabschlusssdatum)

[C120] Mit welchem Wort würden Sie diese Erwerbstätigkeit beschreiben?

* Diese Angabe ist freiwillig, kann Ihnen jedoch bei den Folgefragen als Gedächtnisstütze dienen.

Bitte geben Sie Ihre Antwort hier ein: (max. 30 Zeichen)



[C12c] Welches war Ihre berufliche Stellung während dieser Periode (<C120 falls leer (?)>), welche bis <C12a falls leer (?)> dauerte?

1. ☐ Arbeitnehmer/in ohne Führungsfunktion
2. ☐ Arbeitnehmer/in mit Führungsfunktion
3. ☐ Praktikant/in, Anwaltspraktikant/in
4. ☐ Assistent/in, Doktorand/in
5. ☐ Selbständig

C12c = -9 → SoftCheck

[C12d] Welches war Ihr Beschäftigungsgrad während dieser Periode (<C120 falls leer (?)>), welche bis <C12a falls leer (?)> dauerte?

Bitte geben Sie Ihre Antwort hier ein: % (1-999)

C12d = -9 → SoftCheck

[C12e]

C12c = 1 bis 4 oder -9 → C12e (Text 1)

C12c = 5 → C12e (Text 2)

Texte 1: Wurde vom Arbeitgeber für die Tätigkeit (<C120 falls leer (?)>), welche bis <C12a falls leer (?)> dauerte, ein Hochschuldiplom verlangt?

Texte 2: Halten Sie einen Hochschulabschluss zur Ausübung der selbständigen Tätigkeit (<C120 falls leer (?)>), welche bis <C12a falls leer (?)> dauerte, für notwendig?

1. ☐ Ja
2. ☐ Nein

C12e = -9 → SoftCheck

X1a>0 → C13

X1a<=0 → Ende der Biografie

[C13] Welche Beschreibung passt am besten auf Ihre Situation nach der Periode (<C120 falls leer (?)>), welche bis <C12a falls leer (?)> dauerte?

*** Bei mehreren zutreffenden Beschreibungen wählen Sie bitte diejenige aus, welche Sie als hauptsächlich erachten.**

Bitte wählen Sie nur eine der folgenden Antworten aus:

1. ☐ Periode unbefristeter Erwerbstätigkeit
2. ☐ Periode befristeter Erwerbstätigkeit/Temporärarbeit
3. ☐ Periode mit Ausbildung (ins. Stipendiat/in)
4. ☐ Periode mit Reisen/Sprachaufenthalte
5. ☐ Periode mit Haushalts- und Familienarbeit
6. ☐ Periode ohne Erwerbstätigkeit und auf Stellensuche
7. ☐ Periode mit gesundheitlichen Problemen
8. ☐ Periode ohne Erwerbstätigkeit: **C12_offen** (max. 100 Zeichen)

C13 = -9 → SoftCheck → C13a (Anstelle der Antwort <C13> «Periode» einsetzen)

[C13c] Bis wann hat diese <C13 (130)> gedauert?

Bitte geben Sie ein Datum ein: **C13cm** (1-12) **C13cj** (2018-2011)

Berechnung Filter:

X1b= Verbleibende Monate in der Biografie

X1b = Monate ((C9 oder C3a-C3h) (Anfangsdatum der aktuellen Situation)) – C13c (Enddatum der Situation direkt nach Hochschulabschlussdatum)

C13c = -9 → SoftCheck



C13 = 3 bis 8 oder -9 & X1b>0 → C14

C13 = 3 bis 8 oder -9 & X1b<=0 → Ende der Biografie

C13 = 1, 2 → C130

[M2] Berechnung des Fortschrittbalkens:

Gesamtdauer der Biografie in Monaten (=Anzahl Monate zwischen dem Abschluss und dem Beginn der aktuellen Situation): (**C9** oder **C3a-C3h** (Anfangsdatum der aktuellen Situation))- **C2** (Hochschulabschlussdatum))

Anzahl Monate welche bis zur Vollständigkeit der Biografie fehlen: (**C9** oder **C3a-C3h** (Anfangsdatum der aktuellen Situation) – **C13c** (Enddatum aktuellen Periode))

[C130] Mit welchem Wort würden Sie diese Erwerbstätigkeit beschreiben?

* Diese Angabe ist freiwillig, kann Ihnen jedoch bei den Folgefragen als Gedächtnisstütze dienen.

Bitte geben Sie Ihre Antwort hier ein: (max. 30 Zeichen)

C12c = 1 bis 4 → C13d

[C13d] Haben Sie nach der vorangegangenen Erwerbstätigkeit <C120> den Arbeitgeber gewechselt?

1. ☐ Ja
2. ☐ Nein

C13d = -9 → SoftCheck

[C13e] Welches war Ihre berufliche Stellung während dieser Periode <C130>, welche bis <C13a falls leer ?> dauerte?

1. ☐ Arbeitnehmer/in ohne Führungsfunktion
2. ☐ Arbeitnehmer/in mit Führungsfunktion
3. ☐ Praktikant/in, Anwaltspraktikant/in
4. ☐ Assistent/in, Doktorand/in
5. ☐ Selbständig

C13e = -9 → SoftCheck

[C13f] Welches war Ihr Beschäftigungsgrad während dieser Periode <C130>, welche bis <C13a falls leer ?> dauerte?

Bitte geben Sie Ihre Antwort hier ein: % (1-999)

C13f = -9 → SoftCheck

[C13g]

C13e = 1 bis 4 → C13g (Text 1)

C13e = 5 → C13g (Text 2)

Texte 1: Wurde vom Arbeitgeber für die Tätigkeit <C130>, welche bis <C13a falls leer ?> dauerte, ein Hochschuldiplom verlangt?

Texte 2: Halten Sie einen Hochschulabschluss zur Ausübung der selbständigen Tätigkeit <C130>, welche bis <C13a falls leer ?> dauerte, für notwendig?

1. ☐ Ja
2. ☐ Nein

C13g = -9 → SoftCheck

X1b>0 → C14

X1b<=0 → Ende der Biografie

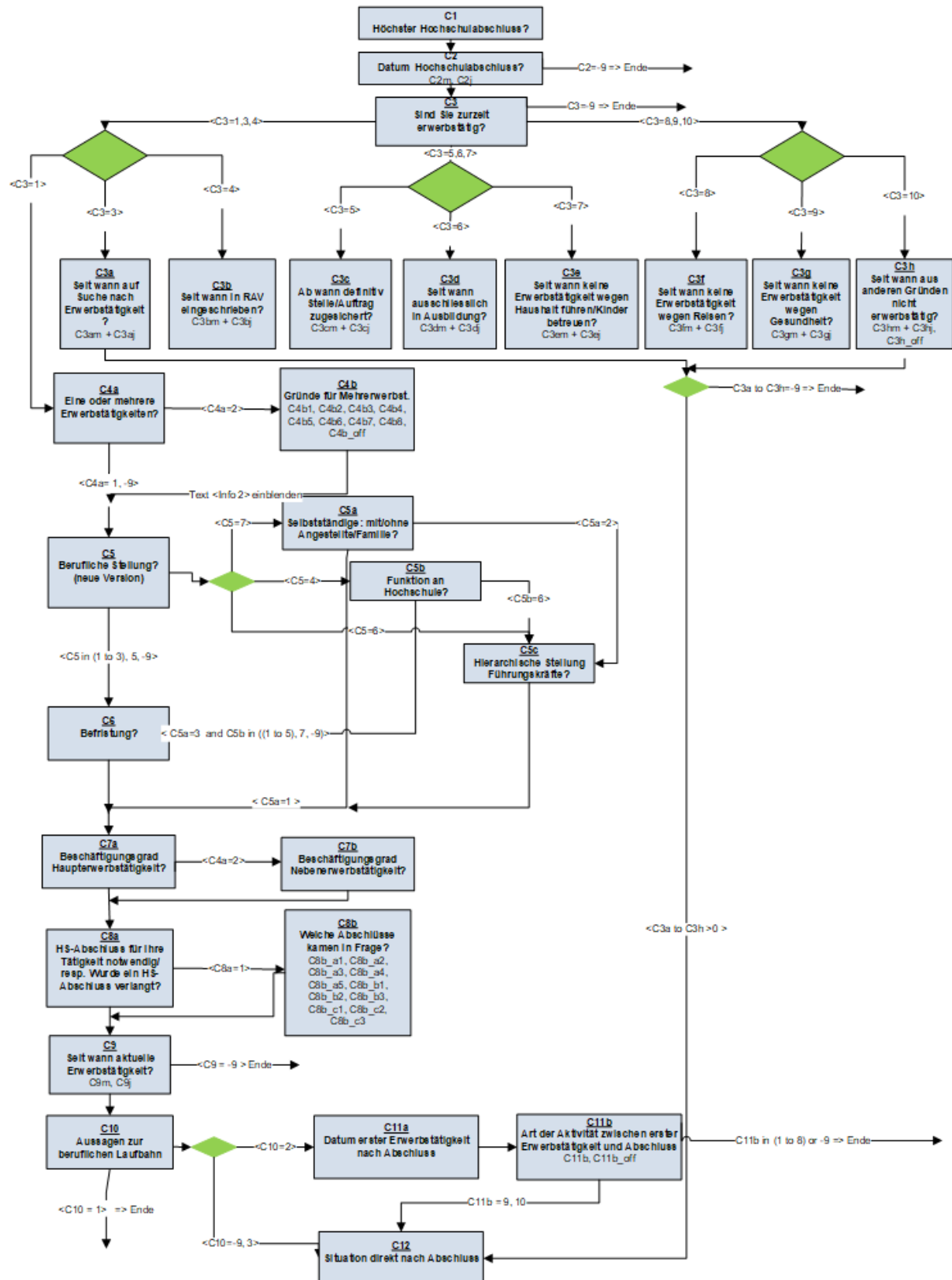


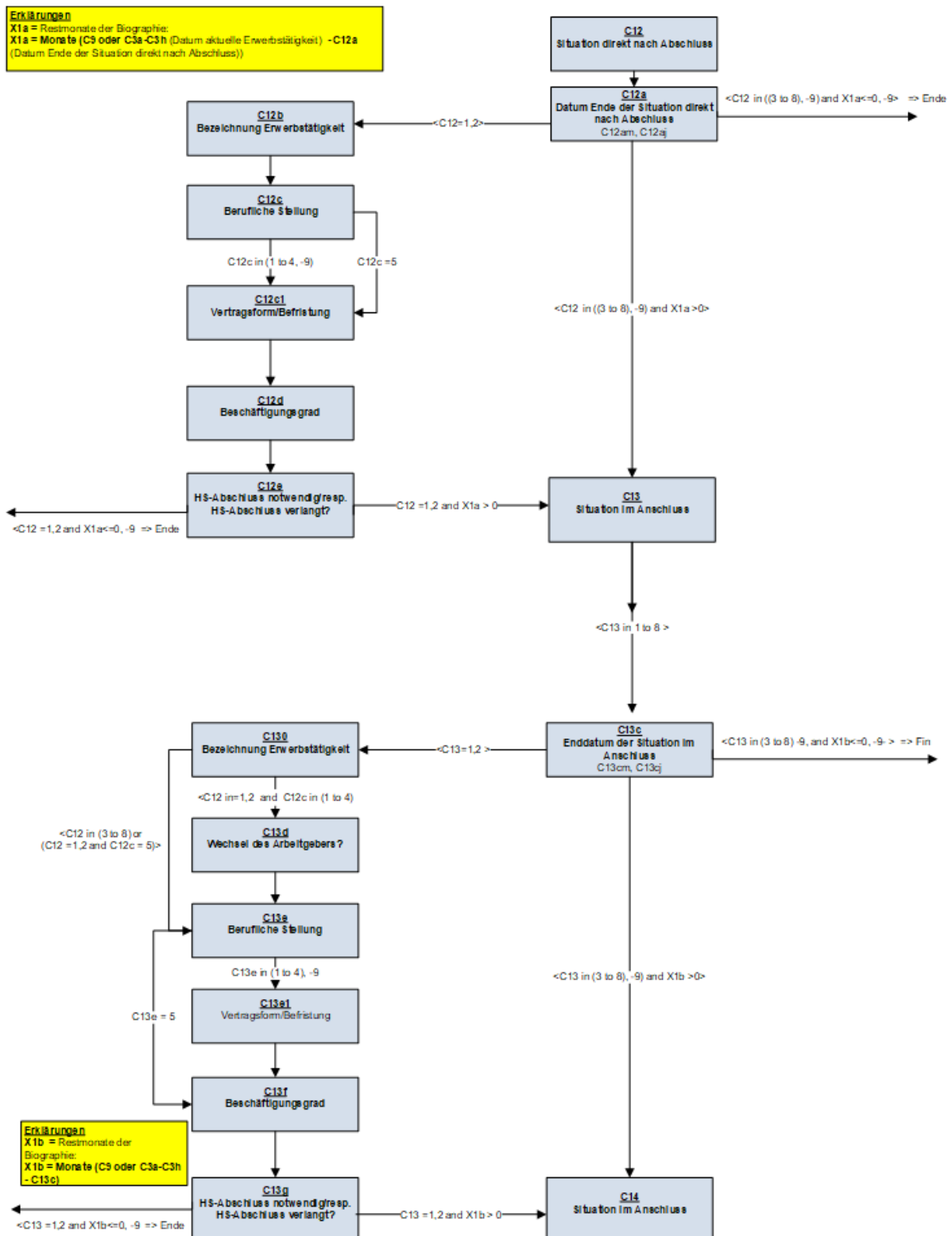
Vielen Dank für das Ausfüllen des Fragebogens.
Fragebogen senden.

Funktion	Fehlermeldung	
	DE	FR
Frage nicht ausgefüllt SoftCheck	Sie haben diese Frage nicht bzw. nicht vollständig beantwortet. Wenn Sie keine weitere Antwort geben wollen, drücken Sie bitte 'weiter' um fortzufahren. Vielen Dank.	Vous n'avez pas ou pas complètement répondu à cette question. Si vous ne voulez pas donner de réponse, appuyez sur 'suivant' pour continuer. Merci beaucoup.
Obligatorische Frage nicht ausgefüllt mustErrorMessage();	Diese Frage ist für den weiteren Verlauf des Fragebogens wichtig. Bitte Antwort(en) angeben.	Cette question est importante pour la suite du questionnaire. Prière d'entrer une/des réponse(s).



Ablaufschema





[Zurück zu Kapitel 4.3.1.2 Konzeption eines revidierten Biografiemoduls](#)



7.4 Frageblock zu ausgewählten Aspekten der Erwerbsbiographie seit Studienabschluss

Ersatzfragen zur Berechnung der Berufseintrittsquote

EB

C30

Text 1: $C7 > ABARTLD$ und $((C14 = 1 \text{ und } C24a = 1) \text{ oder } (C14 = -9, 2, 3 \text{ und } C24c = 1))$

Haben Sie vor Ihrer aktuellen Tätigkeit bereits eine Erwerbstätigkeit ausgeübt, für die vom Arbeitgeber ein Hochschulabschluss verlangt wurde oder im Falle einer Selbstständigkeit notwendig war?

! Beziehen Sie sich möglichst nur auf Erwerbstätigkeiten seit Ihrem Abschluss im <Monat_D> <Jahr>. Im Falle der Fortsetzung einer früheren Erwerbstätigkeit oder eines Praktikums, berücksichtigen Sie diese/s bitte ebenfalls bei Ihrer Antwort.

Text 2: $(C2 = . \text{ und } C7 = .)$ oder $C2 > ABARTLD$ oder $(C14 = 1 \text{ und } C24a = -9, 2)$ oder $(C14 = -9, 2, 3 \text{ und } C24c = -9, 2)$

Gingen Sie seit <Monat_D> <Jahr> einer Erwerbstätigkeit nach, für die vom Arbeitgeber ein Hochschulabschluss verlangt wurde oder im Falle einer Selbstständigkeit notwendig war?

C30 VERLANGE	Ja	☐ 1
	Nein	☐ 2

$C30 = -9, 2 \rightarrow C32$

EB

C31 Wann hat die erste Erwerbstätigkeit, für die ein Hochschulabschluss vom Arbeitgeber verlangt wurde oder im Falle einer Selbstständigkeit notwendig war, begonnen?

! Beziehen Sie sich möglichst nur auf Erwerbstätigkeiten seit Ihrem Abschluss im <Monat_D> <Jahr>. Im Falle der Fortsetzung einer früheren Erwerbstätigkeit oder eines Praktikums, geben Sie bitte dieses Datum an.

VERLANGT	C31a Monat VERLANGEM	01-12	C31b Jahr VERLANGE	2021-1980
----------	-------------------------	------------------------------------	-----------------------	--

$C15 = 1 \text{ und } (C7 > ABARTLD \text{ oder } C7 = '.')$ → C33

Automatische Einsetzung

$C15 = 1 \text{ und } (C7 > ABARTLD \text{ oder } C7 = '.')$ → C32 = 1

$C15 = 1 \text{ und } C7 \leq ABARTLD \rightarrow C34$

Automatische Einsetzung

$C15 = 1 \text{ und } C7 \leq ABARTLD \rightarrow$

C32 = 1

C33a_1 = 1

C33a_2 = 0

C33b_1 = C34 - C7

C33b_2 = 0

Fragen zu un-/bezahlten Praktika nach Studienabschluss

C32 Haben Sie seit Ihrem Hochschulabschluss im <Monat_D> <Jahr> ein bezahltes und/oder unbezahltes Praktikum absolviert?

! Falls Sie ein Praktikum vor dem Hochschulabschluss begonnen und danach fortgeführt haben, beziehen Sie es bitte ebenfalls mit ein.

C32 PRAK	Ja	☐ 1
	Nein	☐ 2

$C2 = . \text{ oder } C2 > ABARTLD \text{ oder } C7 = . \text{ oder } (C7 > ABARTLD \text{ und } C32 = -9, 2) \rightarrow C38a$

$C7 \leq ABARTLD \text{ und } C32 = -9, 2 \rightarrow M1a$

C33a Wie viele Praktika haben Sie seit Ihrem Hochschulabschluss im <Monat_D> <Jahr> bis zum heutigen Zeitpunkt absolviert?



! Beziehen Sie bitte auch laufende Praktika mit ein. Wenn Sie kein bezahltes oder unbezahltes Praktikum gemacht haben, tragen Sie bitte eine «0» ein.

C33a_1 PRAKBEZ	Anzahl bezahlter Praktika -- 0-10
C33a_2 PRAKNBEZ	Anzahl unbezahlter Praktika -- 0-10

C33a_1 = -9, 0 und C33a_2 = -9, 0 → C34

C33b Wie viele Monate waren Sie seit Ihrem Hochschulabschluss im <Monat_D> <Jahr> bis zum heutigen Zeitpunkt als Praktikant/in beschäftigt?

! Beziehen Sie bitte auch laufende Praktika mit ein.

C33b_1 PRAKBEZD	Bezahlte Praktika (Monate)..... 1-99
C33b_2 PRAKNBEZD	Unbezahlte Praktika (Monate)..... 1-99

C34

Text 1 (C32 = 1): Bis wann hat Ihr (letztes) Praktikum gedauert?

Text 2 (C15 = 1): Bis wann dauert Ihr Praktikum?

PRAKENDD	C34_m Monat -- 1-12 C34_j Jahr -- EB 2020-2026
PRAKENDM	PRAKENDJ ZB 2016-2026

C35 Haben Sie von einem Arbeitgeber, bei dem Sie ein Praktikum absolvieren oder absolviert haben, ein Stellenangebot erhalten?

C35 PRAKJOB	Ja	☐ 1
	Nein	☐ 2

C36 Ich habe den Eindruck, dass die Absolvierung eines Praktikums mir bislang dabei geholfen hat....

! Mehrere Antworten möglich

C36_1 PRAKSTEL	eine Stelle zu finden <i>i: Auch im Sinne eines Türöffners für eine Stelle z. B. durch die Aufwertung des Lebenslaufs.</i>	☐
C36_2 PRAKLOHN	ein gutes Einkommen zu erzielen	☐
C36_3 PRAKNETZ	ein berufliches Netzwerk aufzubauen	☐
C36_4 PRAKNKO	neue Kompetenzen zu entwickeln	☐
C36_5 PRAKAKO	die im Studium erworbenen Kompetenzen anzuwenden	☐
C36_6 PRAKBERF	berufliche Erfahrung zu erwerben	☐
C36_7 PRAKSELB	selbstständiges Arbeiten zu erlernen	☐
C36_8 PRAKVERT	Selbstvertrauen zu gewinnen	☐

C37 Rückblickend betrachtet, würden Sie in der gleichen Situation nochmals ein Praktikum beginnen?

	Ja	☐ 1
--	----	----------------------------



C37 PRAKREP	Nein	☐ 2
----------------	------	----------------------------

C7 <= ABARTLD → M1a

Automatische Einsetzungen:

C38a = 1 wenn C19a = 1

C38a = 0 wenn C19a = 2

C38b = C19b

C39 = C7 + C19b

C40a = 0

C40b = 0

C41 = -1

Fragen zu befristeten Arbeitsverträgen

C38a Wie viele befristete Arbeitsverträge hatten Sie seit Ihrem Hochschulabschluss im <Monat_D> <Jahr>?

! Schliessen Sie bitte Praktika oder Zivil-/Militärdienste aus. Behandeln Sie befristete Anschlussverträge, auch wenn die Beschäftigungsbedingungen stabil geblieben sind, als Einzelverträge. Bei Selbstständigkeit, Aufträge nicht zu Arbeitsverträgen zählen.

C38a_1 BEFRANZ	Anzahl befristeter Arbeitsverträge	1-99
C38a_2 BEFRANZK	☐ Keinen	

Die Kategorie C38a_1 und die Kategorie C38a_2 schliessen sich gegenseitig aus

C38a_2 = 1 → C40a

C38b Wie viele Monate waren Sie seit Ihrem Hochschulabschluss im <Monat_D> <Jahr> bis zum heutigen Zeitpunkt befristet beschäftigt?

! Schliessen Sie Praktika aus.

C38b BEFRD	Dauer (in Monaten)	1-99
---------------	--------------------	--

C19a = 1 → C40a

C39 Wann endete Ihr letzter befristeter Arbeitsvertrag?

BEFREND	C39_m Monat 1-12	C39_j Jahr	EB 2020 -2021
BEFRENDM		BEFRENDJ	ZB 2016-2021

Fragen zu Phasen der Erwerbslosigkeit

C40a Wie häufig waren Sie seit Ihrem Hochschulabschluss im <Monat_D> <Jahr> ohne Arbeit und auf Stellensuche?

C40a_1 ERVBLN	Anzahl Perioden	1-99
C40a_2 ERVBLNK	☐ Nie	

Die Kategorie C40a_1 und die Kategorie C40a_2 schliessen sich gegenseitig aus

EB

C40a_2 = 1 und (C7 = '.' oder C7 > ABARTLD) → M1a

C40a_2 = 1 und (C2 = '.' oder C2 > ABARTLD) und C3a = 1 → M2

C40a_2 = 1 und (C2 = '.' oder C2 > ABARTLD) und C3a = -9, 2 → D1

ZB

C40a_2 = 1 und (C7 = '.' oder C7 > ABARTLD oder C2 = '.' oder C2 > ABARTLD) → C42

Automatische Einsetzungen:

C41 = C40b wenn C40a_1 = 1

C40b Wie viele Monate waren Sie seit Ihrem Hochschulabschluss im <Monat_D> <Jahr> ohne Arbeit und auf Stellensuche?

C40b ERVBLGD	Text 1 (C40a_1 = 1): Dauer (in Monaten)	1-99
	Text 2 (C40a_1 > 1): Gesamtdauer (in Monaten)	1-99



--	--

EB

C40a_1<=1 und (C7= '.' oder C7 > ABARTLD) → M1a
C40a_1<=1 und (C2= '.' oder C2 > ABARTLD) und C3a = 1 → M2
C40a_1<=1 und (C2= '.' oder C2 > ABARTLD) und (C3a = -9, 2) → D1
Automatische Einsetzungen:
C41 = C40b wenn C40a_1 = 1

C41 Wie lange dauerte die längste Periode in der Sie ohne Arbeit und auf Stellensuche waren?

! Beziehen Sie sich dabei nur auf die Zeit seit Ihrem Hochschulabschluss im <Monat_D> <Jahr>.

C41 ERWBLDMAX	Dauer (in Monaten) 1-99
------------------	---

EB

C7= '.' oder C7 > ABARTLD → M1a
(C2= '.' oder C2 > ABARTLD) und C3a = 1 → M2
(C2= '.' oder C2 > ABARTLD) und (C3a = -9, 2) → D1

Fragen zu Führungsfunktionen

ZB

C42

Text 1 (C17a = 1 oder C18 = 1): **Hatten Sie vor Ihrer aktuellen Erwerbstätigkeit bereits eine Führungsfunktion?**

Text 2 ((C17a = 2 und C18 = 2) oder C1c=2): **Hatten Sie schon einmal eine Führungsfunktion?**

! Als Führungskräfte werden Personen definiert, denen Mitarbeitende direkt oder indirekt unterstellt sind und/oder die Mitglieder der Direktion oder der Geschäftsleitung sind.

C42 FKTB	Ja, bereits vor meinem Hochschulabschluss im <Monat_D> <Jahr>	☐ 1
	Ja, nach meinem Hochschulabschluss im <Monat_D> <Jahr>	☐ 2
	Nein	☐ 3

C42 = -9, 1, 3 und (C7= '.' oder C7 > ABARTLD) → M1a
C42 = -9, 1, 3 und C3a = 1 → M2
C42 = -9, 1, 3 und (C3a = -9, 2) → E3a

ZB

C43 Wann hatten Sie zum ersten Mal eine Führungsfunktion?

i: Als Führungskräfte werden Personen definiert, denen Mitarbeitende direkt oder indirekt unterstellt sind und/oder die Mitglieder der Direktion oder der Geschäftsleitung sind.

FKTD	C43_m Monat 1-12	C43_j Jahr 2016-2021
	FKTM	FKTJ

C17a = -9, 2 und C18 = -9, 2 → M1a
C3a = 1 → M2
C3a = -9, 2 → E3a

ZB

C44 Wie ordnen Sie Ihre aktuelle hierarchische Position im Vergleich zu Ihrer ersten Führungsfunktionⁱ ein?

i: Als Führungskräfte werden Personen definiert, denen Mitarbeitende direkt oder indirekt unterstellt sind und/oder die Mitglieder der Direktion oder der Geschäftsleitung sind.



C44 FKTENT	Ähnliche Hierarchiestufe	Q1
	Höhere Hierarchiestufe	Q2
	Niedrigere Hierarchiestufe	Q3
	Ich habe die Stelle nicht gewechselt	Q4

[Zurück zu Kapitel 5.1.1 Ersatz des biografischen Frageblocks durch verkürzten Frageblock](#)



7.5 Gelöschte Fragen

EB+ZB:

S1 Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.

Obligatorische Frage

S1 SEXE_FBG

Männlich	☐ 1
Weiblich	☐ 2

EB

BA_tot + MA_tot

A2_2 Mussten Sie eine Abschlussarbeit erstellen?

A2_2	Ja	☐ 1
ABSARB	Nein	☐ 2

EB

DO

A2d_15 Welche beruflichen Erwartungen verbinden Sie heute mit Ihrem Doktorat?

Bitte machen Sie in jeder Zeile ein Kreuz		1 Trifft gar nicht zu	2	3	4	5 Trifft voll und ganz zu
A2d_15a BERWPROFUH	Ich strebe eine Professur an einer universitären Hochschule an.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
A2d_15b BERWPROFFH	Ich strebe eine Professur an einer Fachhochschule/Pädagogischen Hochschule an.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
A2d_15c BERWWIHS	Ich möchte als Wissenschaftler/in an einer Hochschule/einer Forschungsanstalt arbeiten.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
A2d_15d BERWWIPW	Ich strebe eine wissenschaftliche Tätigkeit in der Privatwirtschaft an.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
A2d_15e BERWWIOF	Ich strebe eine wissenschaftliche Tätigkeit im öffentlichen Dienst an.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
A2d_15f BERWFPAW	Ich strebe eine höhere Kaderstelle ausserhalb von Wissenschaft und Forschung an.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
A2d_15g BERWWIS9	Ich strebe eine höhere Kaderstelle im Bereich Wissenschaft und Forschung an.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
A2d_15h BERWSEL9	Ich möchte mich selbständig machen.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
A2d_15i BERWKES9	Ich erwarte nichts von meinem Doktorat. Ich habe es aus rein persönlichem Interesse gemacht.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
A2d_15j BERWKVZI	Ich habe noch keine konkreten Vorstellungen über meine beruflichen Ziele.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
A2d_15k BERWAND9	Sonstiges, bitte angeben: _____	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5



EB:

BA_tot

A3_6 Was waren die ausschlaggebenden Gründe für die Aufnahme eines Masterstudiums?

Mehrere Antworten möglich Ich habe mich für ein Masterstudium entschieden, weil...		
A3_6a MASTJOB	...ich Schwierigkeiten hatte, allein mit meinem (Bachelor-)Abschluss einen Job zu finden.	☐
A3_6b MASTBAZW	...mein (Bachelor-)Abschluss kein berufsqualifizierender Abschluss, sondern nur ein „Zwischenschritt“ war.	☐
A3_6c MASTSTUW	...ich die Möglichkeit, die Studienrichtung/den Studiengang zu wechseln, nutzen wollte.	☐
A3_6d MASTBEFI	...ich Zeit für die Berufsfindung benötigte.	☐
A3_6e MASTBER11	...ich meine Berufschancen/-aussichten verbessern wollte.	☐
A3_6f MASTFAKE	...ich mich in einem bestimmten Bereich spezialisieren wollte.	☐
A3_6g MASTINT11	...mich das Studium/das Fachgebiet generell sehr interessiert.	☐
A3_6h MASTAKAD	...ich eine akademische Laufbahn aufnehmen möchte.	☐
A3_6i MASTWENT	...ich mich persönlich weiterentwickeln möchte.	☐
A3_6j MASTKOMM	...alle meine Kommilitonen/innen weiterstudieren.	☐
A3_6k MASTPROF	...mir meine Professoren/innen, Dozenten/innen oder Assistenten/innen dies empfohlen haben.	☐
A3_6l MASTELTE	...mir meine Eltern oder Bekannten dies empfohlen haben.	☐
A3_6m MASTARBE	...mir meine Arbeitskollegen/innen oder Vorgesetzten dies empfohlen haben.	☐
A3_6n MASTAND9	Sonstiges, bitte angeben: _____	☐

EB:

BA_tot

A3_7 Was sprach nach Ihrem Abschluss gegen die Aufnahme eines Masterstudiums?

Mehrere Antworten möglich		
A3_7a GEMAARB	Ich habe eine meinen Vorstellungen entsprechende Beschäftigung gefunden und angefangen zu arbeiten.	☐
A3_7b GEMASTEL	Mir wurde eine Stelle angeboten.	☐
A3_7c GEMABERF	Ich wollte zuerst etwas berufliche Erfahrung sammeln.	☐
A3_7d GEMAFINA	Ich konnte es mir finanziell nicht leisten, weiter zu studieren.	☐
A3_7e GEMAZUKR	Ich habe die Zulassungskriterien für die Hochschule oder die Studienrichtung bzw. den Studiengang meiner Wahl nicht erfüllt.	☐



A3_7f GEMALEIS	Meine Leistungen im (Bachelor-)Studium waren ungenügend.	☐
A3_7g GEMAHENI	Die Hochschulbildung entsprach mir nicht.	☐
A3_7h GEMAAUSB	Ich habe mich für eine andere Ausbildung entschieden (nicht an einer Hochschule).	☐
A3_7i GEMANEUO	Ich brauchte Zeit für eine Neuorientierung.	☐
A3_7j GEMAKMF11	Es wurde kein Master in meinem Fachgebiet angeboten.	☐
A3_7k GEMAMNN11	Ich glaube, dass ein Masterabschluss für meinen beruflichen Werdegang nicht notwendig ist.	☐
A3_7l GEMAFAM11	Ich wollte mich um meine Familie kümmern.	☐
A3_7m GEMABAU11	Ich habe mich für ein anderweitiges Hochschulstudium (z.B. Bachelor) entschieden.	☐
A3_7n GEMAERW11	Das Masterangebot hat meinen Erwartungen/Wünschen nicht entsprochen.	☐
A3_7o GEMAGVS11	Ich hatte genug vom Studieren bzw. der Aufwand erschien mir zu gross.	☐
A3_7p GEMAMIL	Ich musste meinen Militär-/Zivildienst ableisten.	☐
A3_7q GEMAURL	Ich wollte Urlaub machen oder mich meinen Hobbys widmen.	☐
A3_7r GEMASCH	Ich habe bereits einen Master-, Lizentiats- und/oder Doktorsabschluss.	☐
A3_7s GEMAAND	Sonstiges, bitte angeben: _____	☐

EB+ZB:

C5 Sind Sie beim Arbeitsamt als arbeitslos gemeldet?

C5 ARBAMT	Ja	☐ 1
	Nein	☐ 2

EB+ZB:

C11 Hat das Unternehmen (bzw. die Organisation), in dem Sie tätig sind bzw. das Sie führen, Standorte in mehreren Ländern?

C11 STAOAUS	Ja	☐ 1
	Nein	☐ 2
	Unbekannt	☐ 3

EB+ZB:

C16 Haben Sie Budgetverantwortung (z.B. als Projekt-/Geschäftsleitende/r)?

C16a BUDGETV	Ja	☐ 1	C16b Jahresbudget in Franken:
	Nein	☐ 2	BUDGETS 1-999 999 999



C17 Üben Sie eine Erwerbstätigkeit an einer Hochschule oder einem hochschulnahen Forschungsinstitut aus?

C17 HSFORJN9	Ja	☐ 1
	Nein	☐ 2

C17=1 → C18a

C17=2 → C19

C18a Welche Art von Tätigkeit üben Sie an einer Hochschule oder einem hochschulnahen Forschungsinstitut aus?

<i>Mehrere Antworten möglich</i>		
C18a_1 HSFORFO11	Ich übe eine wissenschaftliche Tätigkeit im Bereich der Forschung aus.	☐
C18a_2 HSFORLE11	Ich übe eine wissenschaftliche Tätigkeit im Rahmen der Lehre aus (Vorbereitung und Durchführung von Lehrveranstaltungen, Betreuung von Studierenden etc.).	☐
C18a_3 HSFORAD11	Ich übe eine administrative Tätigkeit aus und beschäftige mich z.B. mit der Buchhaltung, der Personalverwaltung, dem Marketing etc. der Institution.	☐

E1 In welchem Jahr sind Sie geboren?

E1 ANNAIS_FBG ANNAIS	Jahr	--
	EB: 2002-1926	
	ZB: 1998-1926	

E5 Geben Sie bitte Ihren Zivilstand an.

<i>Bitte machen Sie hier nur ein Kreuz</i>		
E5 ZIVSTAN7	Ledig	☐ 1
	Verheiratet (inkl. getrennt lebend)/eingetragene Partnerschaft	☐ 2
	Verwitwet	☐ 3
	Geschieden	☐ 4

E6b Wann sind diese Kinder geboren? Geben Sie bitte das Geburtsdatum des ältesten und des jüngsten Kindes an.

Geburtsdatum des jüngsten Kindes GEBJKIND	E6b_1m Monat -- 1-12	E6b_1j Jahr -- 2019-1956
	GEBJKINDM	GEBJKINDJ
Geburtsdatum des ältesten Kindes GEBAKIND	E6b_2m Monat -- 1-12	E6b_2j Jahr -- 2019-1956
	GEBAKINDM	GEBAKINDJ

[Zurück zu Kapitel 5.1.2 Löschung weiterer Fragen](#)



7.6 EHA 2019: Fragen zum Arbeitsmarktstatus

C1 Sind Sie zurzeit erwerbstätig?

Obligatorische Frage

Als erwerbstätig gelten alle Personen, die als Arbeitnehmerinnen oder Arbeitnehmer oder als Selbständige einer bezahlten Beschäftigung nachgehen. Personen, die ein geringes Beschäftigungsausmass aufweisen, nur vorübergehend beschäftigt sind, eine berufsbegleitende Ausbildung/Weiterbildung absolvieren oder im eigenen Familienbetrieb mithelfen, zählen ebenso zu den Erwerbstätigen. Auch Personen, die aktuell nicht arbeiten, bei denen aber eine vertragliche Bindung zu einem Arbeitgeber besteht (z.B. Personen in Mutter- oder Vaterschaftsurlaub, Sabbatical, Militärdienst), gelten als erwerbstätig.

Bitte machen Sie hier nur ein Kreuz

Unbedingt eintragen!

C1 BELAGE13	Ja, ich übe eine Erwerbstätigkeit aus.	☐ 1
	Ich bin in einem Beschäftigungsprogramm des Regionalen Arbeitsvermittlungszentrums (RAV) eingeschrieben.	☐ 3
	Nein, ich bin auf der Suche nach einer Erwerbstätigkeit.	☐ 4
	Nein, ich habe aber definitiv eine Stelle, einen Auftrag etc. zugesichert bekommen.	☐ 5
	Nein, ich gehe zurzeit keiner Erwerbstätigkeit nach und es besteht keine vertragliche Bindung zu einem Arbeitgeber,	
	...weil ich mich ausschliesslich in Ausbildung befinde (z.B. Zweitstudium, Nachdiplomstudium, Stipendiat/in).	☐ 6
	...weil ich den Haushalt führe bzw. Kinder betreue.	☐ 7
	...weil ich auf Reisen bin.	☐ 8
	...weil ich gesundheitliche Probleme habe.	☐ 9
	Nein, ich bin aus anderen Gründen nicht erwerbstätig, nämlich: _____	☐ 10

C1= 1 → C6a

C1=3 → C13m + C13j

C1=4 → C14m + C14j

C1=5 → C15m + C15j

C1=6 → C16m + C16j

C1=7 → C17m + C17j

C1=8 → C18m + C18j

C1=9 → C19m + C19j

C1=10 → C110m + C110j

Seit wann sind Sie in einem Beschäftigungsprogramm des Regionalen Arbeitsvermittlungszentrums (RAV) eingeschrieben?	c13m Monat 1-12 RAV_T	c13j Jahr 2019-2018
Seit wann sind Sie auf der Suche nach einer Erwerbstätigkeit?	c14m Monat 1-12 SUCHE_T	c14j Jahr 2019-1986
Ab wann haben Sie definitiv eine Stelle, einen Auftrag etc. zugesichert?	c15m Monat 1-12 BELAGE_T	c15j Jahr 2019-2023
Sie haben angegeben, keiner Erwerbstätigkeit nachzugehen, weil Sie sich ausschliesslich in Ausbildung befinden. Seit wann?	c16m Monat 1-12 AUSB_T	c16j Jahr 2019-2018 EB ZB 2019-2014
Seit wann gehen Sie keiner Erwerbstätigkeit nach, weil Sie den Haushalt führen bzw. Kinder betreuen?	c17m Monat 1-12 HAUSH_T	c17j Jahr 2019-1986
Seit wann gehen Sie keiner Erwerbstätigkeit nach, weil Sie auf Reisen sind?	c18m Monat 1-12	c18j Jahr



	REISE T 1-12	EB ZB 2019-2018 2019-2014
Seit wann gehen Sie keiner Erwerbstätigkeit nach, weil Sie gesundheitliche Probleme haben?	c19m Monat -- 1-12	c19j Jahr -- 2019-1986
Seit wann sind Sie aus anderen Gründen nicht erwerbstätig?	c110m Monat -- 1-12	c110j Jahr -- 2019-1986

C2 Sie haben sich als nicht erwerbstätig bezeichnet. Trotzdem bietet sich manchmal die Gelegenheit zu einem kleinen Zwischenverdienst. Waren Sie in der vergangenen Woche während mindestens einer Stunde erwerbstätig?

Obligatorische Frage

C2 ERWERBLW	Ja	☐ 1
	Nein	☐ 2

C3a Haben Sie während der letzten vier Wochen etwas unternommen, um eine Erwerbstätigkeit zu finden?

C3a ERWERBSU	Ja	☐ 1
	Nein	☐ 2

C3a=2 und C2=1 → C6a

C3a=2 und C2=2 und C1 = 3 4 6 7 8 9 10 → C31 (BIOGRAPHIE)

C3a=2 und C2=2 und C1=5 → C3c

C3a=1 und C1=3 5 6 7 8 9 10 → C3b

C3a=1 und C1=4 und C14m>0 und C14j>0 → C4

C3a=1 und C1=4 und C14m=-9 und/oder C14j=-9 → C3b

C3b Geben Sie bitte an, seit wann Sie auf der Suche nach einer Erwerbstätigkeit sind.

C3b ALOSD	C3b_1 Monat -- 1-12	C3b_2 Jahr -- 2019-1986
--------------	---------------------	-------------------------

C1=3 4 6 7 8 9 10 oder C1=5 und C2=1 → C4

C3c Seit wann gehen Sie keiner Erwerbstätigkeit nach?

C3c EVERZD	C3c_1 Monat -- 1-12	C3c_2 Jahr -- 2019-1986
---------------	---------------------	-------------------------

C3a=2 und C2=2 und C1=5 → C31

C4 Wenn Sie eine Erwerbstätigkeit finden würden, wann könnten Sie mit der Arbeit beginnen?

Bitte machen Sie hier nur ein Kreuz		
C4 ERWERBWA	Sofort	☐ 1
	In weniger als 2 Wochen	☐ 2
	In 2 bis 4 Wochen	☐ 3
	In 5 Wochen bis 2 Monaten	☐ 4
	Später als in 2 Monaten	☐ 5



7.7 EHA 2021: Fragen zum Arbeitsmarktstatus

C1a Haben Sie in der letzten Woche mindestens eine Stunde gegen Bezahlung gearbeitet – egal ob angestellt oder selbstständig?

Obligatorische Frage

C1a ERWB1	Ja	☐ 1
	Nein	☐ 2

C1a = 1 → C6a

C1b Haben Sie letzte Woche mindestens eine Stunde ohne Bezahlung in einem Familienbetrieb mitgearbeitet?

Obligatorische Frage

C1b ERWB2	Ja	☐ 1
	Nein	☐ 2

C1b = 1 → C6a

C1c Obwohl Sie nicht gearbeitet haben, hatten Sie in der letzten Woche trotzdem eine Arbeitsstelle?

Obligatorische Frage

C1c ERWB3	Ja	☐ 1
	Nein	☐ 2

C1c = 2 → C2

C1d Aus welchem Hauptgrund waren Sie in der letzten Woche von der Arbeit abwesend?

C1d ABSENZ	Ferien/Feiertage	☐ 1
	Mutter-/Vaterschaftsurlaub	☐ 2
	Krankheit/Unfall/gesundheitlicher Grund	☐ 3
	Aus-/Weiterbildung	☐ 4
	Familiäre/persönliche Verpflichtungen	☐ 5
	Betreuung von Kindern	☐ 6
	Betreuung von pflegebedürftigen Erwachsenen	☐ 7
	Andere familiäre Verpflichtungen	☐ 8
	Andere persönliche Verpflichtungen	☐ 9
	Variable Arbeitszeit/Überzeitkompensation	☐ 10
	Kurzarbeit	☐ 11
	Militär-/Zivildienst	☐ 12
	Saisonarbeit	☐ 13
	Sonstiges C1d_of	☐ 14

→ C6a

C2 Seit wann gehen Sie keiner bezahlten Erwerbstätigkeit nach?

C2 NERWD	C2_1 Monat 1-12 NERWM	C2_2 Jahr 2021-2000 NERWJ
-------------	---	---



C3a Haben Sie in den letzten 4 Wochen Arbeit gesucht?

C3a ARSU	Ja	Q1
	Nein	Q2

C3a = 2 → C5a

EB

C3a = -9 und (C2 > ABARTLD oder C2 = '.') → C30

C3a = -9 und C2 ≤ ABARTLD → D1

ZB

C3a = -9 und (C2 > ABARTLD oder C2 = '.') → C32

C3a = -9 und C2 ≤ ABARTLD → E3a

C3b Wo haben Sie eine Stelle gesucht?

C3b ARSO	In der Schweiz	Q1
	Im Ausland	Q2
	In der Schweiz und im Ausland	Q3

C4 Angenommen man hätte Ihnen in der letzten Woche eine Arbeit angeboten, wann hätten Sie von sich aus frühestens anfangen können?

! Bitte machen Sie hier nur ein Kreuz

C4 ERWBWA	Sofort	Q1
	Innerhalb der nächsten 2 Wochen	Q2
	In 3 Wochen bis 3 Monaten	Q3
	Später als in 3 Monaten	Q4
	Habe bereits eine neue Arbeitsstelle gefunden	Q5

C4 in (3,4) → C5b

EB

C4 in (-9, 1, 2, 5) und (C2 > ABARTLD oder C2 = '.') und C3b in (2,3) → C8d

C4 in (-9, 1, 2, 5) und (C2 > ABARTLD oder C2 = '.') und C3b in (-9,1) → C30

C4 in (-9, 1, 2, 5) und C2 ≤ ABARTLD → M2

ZB

C4 in (-9, 1, 2, 5) und C2 > ABARTLD und C3b in (2,3) → C8d

C4 in (-9, 1, 2, 5) und C2 > ABARTLD und C3b in (-9,1) → C32

C4 in (-9, 1, 2, 5) und C2 ≤ ABARTLD → M2

C5a Aus welchem Hauptgrund haben Sie keine Arbeit gesucht?

! Bitte machen Sie hier nur ein Kreuz

C5a NICHTSU	Keine passende Stelle verfügbar	Q1
	Neue Arbeitsstelle bereits gefunden	Q2
	Aus-/Weiterbildung	Q3
	Unbezahltes Praktikum oder Volontariat/Freiwilligenarbeit	Q4
	Reisen (inklusive Sprachaufenthalt)	Q5
	Militär-/Zivildienst	Q6
	Krankheit/Unfall/gesundheitlicher Grund	Q7
	Familiäre/persönliche Verpflichtungen	Q8
	Betreuung von Kindern	Q9
	Betreuung von pflegebedürftigen Erwachsenen	Q10
	Andere familiäre Verpflichtungen	Q11
	Andere persönliche Verpflichtungen	Q12
	Dauerinvalidität	Q13
	Früh-/Pensionierung	Q14



	Sonstiges _____ C5a_of	☐ 15
--	------------------------	-----------------------------

EB

C2 > ABARTLD oder C2 = '.' → C30

C2 <= ABARTLD → D1

ZB

C2 > ABARTLD oder C2 = '.' → C32

C2 <= ABARTLD → E3a

C5b Aus welchem Hauptgrund können Sie nicht früher beginnen?

! Bitte machen Sie hier nur ein Kreuz

C5b WARNFRU	Aus-/Weiterbildung	☐ 1
	Unbezahltes Praktikum oder Volontariat/Freiwilligenarbeit	☐ 2
	Reisen (inklusive Sprachaufenthalt)	☐ 3
	Militär-/Zivildienst	☐ 4
	Krankheit/Unfall/gesundheitlicher Grund	☐ 5
	Familiäre/persönliche Verpflichtungen	☐ 6
	Betreuung von Kindern	☐ 7
	Betreuung von pflegebedürftigen Erwachsenen	☐ 8
	Andere familiäre Verpflichtungen	☐ 9
	Andere persönliche Verpflichtungen	☐ 10
	Sonstiges _____ C5b_of	☐ 11

EB

(C2 > ABARTLD oder C2 = '.') und C3b in (2,3) → C8d

(C2 > ABARTLD oder C2 = '.') und C3b in (-9, 1) → C30

C2 <= ABARTLD → M2

ZB

(C2 > ABARTLD oder C2 = '.') und C3b in (2,3) → C8d

(C2 > ABARTLD oder C2 = '.') und C3b in (-9,1) → C32

C2 <= ABARTLD → M2

[Zurück zu Kapitel 5.2.1 Erfassung des Arbeitsmarktstatus](#)



7.8 EHA 2019: Frage zu mehreren Erwerbstätigkeiten

C6a Üben Sie eine oder mehrere Erwerbstätigkeiten aus?

Obligatorische Frage

C6a MEHRERWT	Eine Erwerbstätigkeit	☐ 1
	Mehrere Erwerbstätigkeiten	☐ 2

7.9 EHA 2021: Frage zu mehreren Erwerbstätigkeiten

C6a Wie viele verschiedene Arbeitsstellen oder Arbeitgeber hatten Sie in der letzten Woche?

i: Betrifft Selbstständige: Auftraggeber/Kunden bitte nicht als Arbeitgeber betrachten.

Obligatorische Frage

C6a MEHRERWT	1 Arbeitsstelle/Arbeitgeber	☐ 1
	2 Arbeitsstellen/Arbeitgeber	☐ 2
	3 oder mehr Arbeitsstellen/Arbeitgeber	☐ 3

C6a = 1 → C7

[Zurück zu Kapitel 5.2.2 Mehrere Erwerbstätigkeiten](#)

7.10 EHA 2019: Fragen zur beruflichen Stellung und Führungsfunktion

EB:

C14 Welches ist Ihre berufliche Stellung?

Bitte machen Sie hier nur ein Kreuz		
C14 STELBET11	Praktikant/in	☐ 1
	Anwaltspraktikant/in	☐ 2
	BA_tot + MA_tot Doktorand/in, Assistent/in oder ähnliche Funktion ohne Doktorsabschluss (an einer Hochschule)	☐ 3
	Assistenzarzt/-ärztin	☐ 4
	Lehrer/in	☐ 5
	Arbeitnehmer/in ohne Führungs-/Kaderfunktion	☐ 6
	Arbeitnehmer/in mit Führungsfunktion/unteres Kader (z.B. Projektleitung)	☐ 7
	Arbeitnehmer/in mit Führungsfunktion/mittleres Kader (z.B. Stabsstelle)	☐ 8
	Arbeitnehmer/in mit Führungsfunktion/oberes Kader (z.B. Geschäftsleitung)	☐ 9
	Mitarbeiter/in im eigenen Familienbetrieb	☐ 10
	Selbständig ohne Arbeitnehmende	☐ 11
	Selbständig mit Arbeitnehmenden	☐ 12

C14=1 oder 6 → C17

C14=2 → C19

C14=11 → C16

ZB:

C14 Welches ist Ihre berufliche Stellung?

Bitte machen Sie hier nur ein Kreuz		
C14 STELBETR11	Praktikant/in	☐ 1
	Anwaltspraktikant/in	☐ 2
	Doktorand/in, Assistent/in oder Lehrbeauftragte/r u. ä. ohne Doktorsabschluss an einer Hochschule	☐ 3
	Habilitand/in, (Ober-)Assistent/in, Post-Doktorand/in, Lehrbeauftragte/r, (Privat-)Dozent/in u. ä. mit Doktorsabschluss an einer Hochschule	☐ 4
	Professor/in, Assistenzprofessor/in, (ausser-)ordentliche/r Professor/in (nicht aber Titularprofessor/in) an einer Hochschule	☐ 5
	Assistenzarzt/-ärztin	☐ 6
	Lehrer/in	☐ 7



	Arbeitnehmer/in ohne Führungs-/Kaderfunktion	☐ 8
	Arbeitnehmer/in mit Führungsfunktion/unteres Kader (z.B. Projektleitung)	☐ 9
	Arbeitnehmer/in mit Führungsfunktion/mittleres Kader (z.B. Stabsstelle)	☐ 10
	Arbeitnehmer/in mit Führungsfunktion/oberes Kader (z.B. Geschäftsleitung)	☐ 11
	Mitarbeiter/in im eigenen Familienbetrieb	☐ 12
	Selbständig ohne Arbeitnehmende	☐ 13
	Selbständig mit Arbeitnehmenden	☐ 14

C14=1 oder 8 → C17

C14=2 → C19

C14=13 → C16

C15 Haben Sie eine direkte und/oder indirekte Vorgesetztenfunktion?

Mehrere Antworten möglich

C15a_1 DIRVORG	Ja, ich habe eine <u>direkte</u> Vorgesetztenfunktion	☐	C15b_1 DIRVORGA	Anzahl der direkt unterstellten Personen: 1-99999
C15a_2 INDIRVOR	Ja, ich habe eine <u>indirekte</u> Vorgesetztenfunktion	☐	C15b_2 INDIRVOA	Anzahl der indirekt unterstellten Personen: 1-99999
C15a_3 VORGFKT	Nein	☐		

C16 Haben Sie Budgetverantwortung (z.B. als Projekt-/Geschäftsleitende/r)?

C16a BUDGETV	Ja	☐ 1	C16b Jahresbudget in Franken: 1-999 999 999
	Nein	☐ 2	

EB: C14=11 oder 12 → C20

EB: C14=10 → C19

EB: C14=3 → C18a

ZB: C14 = 13 oder 14 → C20

ZB: C14=12 → C19

ZB: C14=3, 4 oder 5 → C18a

C17 Üben Sie eine Erwerbstätigkeit an einer Hochschule oder einem hochschulnahen Forschungsinstitut aus?

C17 HSFORJN9	Ja	☐ 1
	Nein	☐ 2

C17=1 → C18a

C17=2 → C19

C18a Welche Art von Tätigkeit üben Sie an einer Hochschule oder einem hochschulnahen Forschungsinstitut aus?

Mehrere Antworten möglich

C18a_1 HSFORFO11	Ich übe eine wissenschaftliche Tätigkeit im Bereich der Forschung aus.	☐
C18a_2 HSFORLE11	Ich übe eine wissenschaftliche Tätigkeit im Rahmen der Lehre aus (Vorbereitung und Durchführung von Lehrveranstaltungen, Betreuung von Studierenden etc.).	☐



C18a_3 HSFORAD11	Ich übe eine administrative Tätigkeit aus und beschäftige mich z.B. mit der Buchhaltung, der Personalverwaltung, dem Marketing etc. der Institution.	☐
-----------------------------------	--	--------------------------

EB:

DO

C18b Welche Funktion üben Sie dort aus?

<i>Bitte machen Sie hier nur ein Kreuz</i>		
C18b HSFFUNK	Professor/in (z.B. ordentliche/ausserordentliche Professur, Assistenzprofessor/in, assoziierte/r Professor/in)	☐ 1
	Übrige Lehr- und Forschungsverantwortliche (z.B. Privatdozent/in, Lehrbeauftragte/r, Gastprofessor/in, Lehr- oder Forschungsleiter/in, Oberassistent/in)	☐ 2
	Wissenschaftliche Mitarbeitende/Assistierende (Voraussetzung Promotion)	☐ 3
	Wissenschaftliche Mitarbeitende/Assistierende (Voraussetzung Hochschulabschluss)	☐ 4
	Administrative/r Mitarbeiter/in	☐ 5
	Sonstiges, bitte angeben: _____	☐ 6

7.11 EHA 2021: Fragen zur beruflichen Stellung und Führungsfunktion

C14 Sind Sie ...

C14 ETTP	angestellt	☐ 1
	selbstständig	☐ 2
	Mitarbeiter/in im familieneigenen Unternehmen	☐ 3

C14 = -9, 2, 3 → C17a

C15 Welcher dieser (Berufs-) Gruppen gehören Sie an?

! Diese Angabe ist wichtig für den weiteren Verlauf des Fragebogens. Bitte wählen Sie nur eine der folgenden Antworten aus:

C15 BERGRUP	Praktikant/in	☐ 1
	Assistenzarzt/-ärztin	☐ 2
	Lehrer/in	☐ 3
	Angestellte/r an einer Hochschule oder einem hochschulnahen Forschungsinstitut	☐ 4
	Andere (Berufs-) Gruppe	☐ 5

C15 = 1 → C19a

C15 = -9, 2, 3, 5 → C17a

C16 Welche Funktion üben Sie an der Hochschule oder am hochschulnahen Forschungsinstitut aus?

! Bitte machen Sie hier nur ein Kreuz

C16 HSFUN	Professor/in ⁱ i: z. B. ordentliche/ausserordentliche Professur, Assistenzprofessor/in, assoziierte/r Professor/in	☐ 1
	Übrige Lehr- und/oder Forschungsverantwortliche ⁱ i: z. B. Privatdozent/in, Lehrbeauftragte/r, Gastprofessor/in, Lehr- oder Forschungsleiter/in, Oberassistent/in	☐ 2
	Wissenschaftliche Mitarbeitende/Assistierende (Dokortitel vorausgesetzt)	☐ 3
	Wissenschaftliche Mitarbeitende/Assistierende (kein Dokortitel vorausgesetzt)	☐ 4
	Administrative Mitarbeitende	☐ 5
	Sonstiges _____ C16_of	☐ 6



C17a Sind Ihnen Personen direkt oder indirekt¹ unterstellt?

! Studierende und Schüler/innen sind einer Lehrperson nicht unterstellt.

C17a FKT	Ja	☐ 1
	Nein	☐ 2

i: Einblendung Infografik

C17a = -9, 2 → C18

C17b Wie viele Personen sind Ihnen insgesamt direkt oder indirekt¹ unterstellt?

! Studierende und Schüler/innen sind einer Lehrperson nicht unterstellt.

C17b VORGA	Anzahl Personen		1-99999
---------------	-----------------	--	---------

i: Einblendung Infografik

C18 Sind Sie Mitglied der Direktion oder der Geschäftsleitung?

C18 MITDIR	Ja	☐ 1
	Nein	☐ 2

C14 = 2 → C20

[Zurück zu Kapitel 5.2.3 Fragen zur beruflichen Stellung und Führungsfunktion](#)

7.12 EHA 2019: Frage zu befristeten Arbeitsverhältnissen

C19a Ist Ihre jetzige Tätigkeit zeitlich befristet, d.h. ist in Ihrem Arbeitsvertrag ein Austrittsdatum vorgesehen?

C19a ANSBEF7	Ja	☐ 1
	Nein	☐ 2

C19a = 2 → C20

C19b Welche Anstellungsdauer weist Ihr aktueller Arbeitsvertrag auf?

C19b ANSBEF13D	Anstellungsdauer in Monaten		1-999
-------------------	-----------------------------	--	-------

C14 = -9, 1, 3 → C21

7.13 EHA 2021: Frage zu befristeten Arbeitsverhältnissen

C19a Ist Ihre jetzige Tätigkeit zeitlich befristet, d.h. ist in Ihrem Arbeitsvertrag ein Austrittsdatum vorgesehen?

C19a ANSBEF7	Ja	☐ 1
	Nein	☐ 2

C14 = -9, 1, 3 and C19a = 2 → C21

C19b Welche Anstellungsdauer weist Ihr aktueller Arbeitsvertrag auf?

C19b ANSBEF13D	Anstellungsdauer in Monaten		1-999
-------------------	-----------------------------	--	-------

C14 = -9, 1, 3 → C21

[Zurück zu Kapitel 5.2.4 Befristete Arbeitsverhältnisse](#)



7.14 EHA 2019: Zufriedenheit mit der aktuellen Erwerbstätigkeit

C29 In welchem Ausmass sind Sie mit Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit zufrieden?

Bitte machen Sie in jeder Zeile ein Kreuz		1 Überhaupt nicht zufrieden	2	3	4	5 Sehr zufrieden
C29a ZUFAUFG9	In Bezug auf den Inhalt der Aufgaben	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29b ZUFBELAS9	In Bezug auf die intellektuelle und physische Belastung der Arbeiten	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29c ZUFARBEL9	In Bezug auf die Arbeitsbelastung (qualitativ oder quantitativ, Beanspruchung, Fristen der Arbeiten)	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29d ZUFBSTAT9	In Bezug auf den Berufsstatus	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29e ZUFEINKO9	In Bezug auf das Einkommen	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29f ZUFABEDI9	In Bezug auf die Arbeitsbedingungen (Arbeitszeiten, selbständige Organisation der Arbeit)	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29g ZUFAUFST9	In Bezug auf die Aufstiegsmöglichkeiten	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29h ZUFWEITE9	In Bezug auf Fort- und Weiterbildungsmöglichkeiten	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29i ZUFPRIVA9	In Bezug auf den Raum für Ihr Privat-/Familienleben	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29j ZUFSICH9	In Bezug auf die Sicherheit Ihrer Arbeitsstelle	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29k ZUFQUALI9	In Bezug auf die Übereinstimmung mit Ihren beruflichen Qualifikationen	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29l ZUFUMGE9	In Bezug auf das Arbeitsumfeld: Arbeitsplatz (Lärm, Helligkeit, Büroeinrichtung usw.) und Arbeitsinstrumente (PC, Drucker, Software, Möbel usw.)	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29m ZUFVERANT9	In Bezug auf das Verantwortungsniveau sowie auf die Handlungs- und Entscheidungsfreiheit	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29n ZUFKLIMA9	In Bezug auf das Arbeitsklima (Beziehung zu den Arbeitskolleginnen und -kollegen sowie zu dem oder der Vorgesetzten)	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5



7.15 EHA 2021: Zufriedenheit mit der aktuellen Erwerbstätigkeit

C29 In welchem Ausmass sind Sie mit Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit zufrieden? (1/3)

! Bitte machen Sie pro Kategorie ein Kreuz

		1 Überhaupt nicht	2	3	4	5 In sehr hohem Masse
C29a ZUFAUFG9	Inhalt der Aufgaben	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29b ZUFINTEL	Intellektuelle Herausforderung der Aufgaben	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29c ZUFARBEL9	Arbeitsbelastung ⁱ i: Qualitative oder quantitative Belastung, Fristen der Arbeiten etc.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29d ZUFBSTAT9	Berufsstatus	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29e ZUFEINKO9	Einkommen	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5

C29 In welchem Ausmass sind Sie mit Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit zufrieden? (2/3)

! Bitte machen Sie pro Kategorie ein Kreuz

		1 Überhaupt nicht	2	3	4	5 In sehr hohem Masse
C29f ZUFAZEIT	Arbeitszeit	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29g ZUFAUFST9	Aufstiegsmöglichkeiten	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29h ZUFWEITE9	Fort- und Weiterbildungsmöglichkeiten	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29i ZUFPRIVA9	Raum für Ihr Privat-/Familienleben	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29j ZUFSICH9	Sicherheit Ihrer Arbeitsstelle	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5

C29 In welchem Ausmass sind Sie mit Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit zufrieden? (3/3)

! Bitte machen Sie pro Kategorie ein Kreuz

		1 Überhaupt nicht	2	3	4	5 In sehr hohem Masse
C29k ZUFQUALI9	Übereinstimmung mit Ihren beruflichen Qualifikationen	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29l ZUFINFRA	Arbeitsplatz und Infrastruktur	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29m ZUFVERANT9	Verantwortungsniveau sowie Handlungs- und Entscheidungsfreiheit	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29n ZUFKLIMA9	Arbeitsklima ⁱ i: Beziehung zu den Arbeitskolleginnen und -kollegen sowie zu dem oder der Vorgesetzten etc.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29o ZUFLEIST	Sozialleistungen	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
C29p ZUFLEAD	Führung des Unternehmens	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5



EB

C7 <= ABARTLD und ((C14 = 1 und C24a = 1) oder (C14 = -9, 2, 3 und C24c = 1)) → C32
Sonst → C30

[Zurück zu Kapitel 5.2.5 Zufriedenheit mit der aktuellen Erwerbstätigkeit](#)

7.16 EHA 2019: Höchster Bildungsabschluss der Eltern

EB:

E8 Welches ist die höchste abgeschlossene Ausbildung Ihrer Eltern?

	E8a HAUSVA15 Vater	E8b HAUSMU15 Mutter
<i>Bitte machen Sie pro Elternteil nur ein Kreuz</i>		
Keine	☐ 1	☐ 1
Bis maximal 7 Jahre obligatorische Schule	☐ 2	☐ 2
Obligatorische Schule (Real-, Sekundar-, Bezirks-, Orientierungsschule, Pro-, Untergymnasium, Sonderschule)	☐ 3	☐ 3
1-jährige Vorlehre, 1-jährige allgemeinbildende Schule, 10. Schuljahr, 1-jährige Berufswahlschule, Haushaltslehrjahr, Sprachschule (mindestens 1 Jahr) mit Schlusszertifikat, Sozialjahr, Brückenangebot oder ähnliche Ausbildung	☐ 4	☐ 4
2-3-jährige Diplommittelschule, Verkehrsschule, Fachmittelschule FMS oder ähnliche Ausbildung	☐ 5	☐ 5
Berufliche Grundbildung (Anlehre, 2- bis 4-jährige Berufslehre oder Vollzeitberufsschule, Handelsdiplom, Lehrwerkstätte oder ähnliche Ausbildung)	☐ 6	☐ 6
Gymnasiale Maturität, Lehrkräfte-Seminar (vorbereitende Ausbildung für Lehrkräfte von Kindergarten, Primarschule, Handarbeit, Hauswirtschaft)	☐ 7	☐ 7
Berufs- oder Fachmaturität	☐ 8	☐ 8
Höhere Fach- und Berufsausbildung mit eidg. Fachausweis, eidg. Diplom oder Meisterdiplom, Höhere Fachschule für Technik (Technikerschule TS), für Wirtschaft (HKG) oder ähnliche höhere Fachschule (2 Jahre Voll- oder 3 Jahre Teilzeitstudium)	☐ 9	☐ 9
Höhere Fachschule (Vorgänger von Fachhochschulen, z.B. HTL, HWV, HFG, HFS) inklusive Nachdiplome (3 Jahre Voll- oder 4 Jahre Teilzeitstudium)	☐ 10	☐ 10
Bachelor (Universität, ETH, Fachhochschule, pädagogische Hochschule)	☐ 11	☐ 11
Master, Lizenziat, Diplom, Staatsexamen, Nachdiplom (Universität, ETH, Fachhochschule, pädagogische Hochschule)	☐ 12	☐ 12
Doktorat, Habilitation	☐ 13	☐ 13
Unbekannt	☐ 14	☐ 14



7.17 EHA 2021: Höchster Bildungsabschluss der Eltern

EB

E8 Welches ist die höchste abgeschlossene Ausbildung Ihrer Mutter?

	E8a HAUSMU21
Obligatorische Schule/keine Ausbildung	☐ 1
1-2 jährige Berufslehre (EBA), Berufsschule, Fachmittelschule	☐ 2
3-4 jährige Berufslehre (EFZ), Berufsschule, Fachmittelschule	☐ 3
Maturität/Lehrkräfteseminar	☐ 4
Berufs-/höhere Fachprüfung	☐ 5
Höhere Fachschule (HF)	☐ 6
Fachhochschule (FH)	☐ 7
Pädagogische Hochschule (PH)	☐ 8
Universität, ETH	☐ 9
Weiss nicht	☐ 10

EB

E8 Welches ist die höchste abgeschlossene Ausbildung Ihres Vaters?

	E8b HAUSVA21
Obligatorische Schule/keine Ausbildung	☐ 1
1-2 jährige Berufslehre (EBA), Berufsschule, Fachmittelschule	☐ 2
3-4 jährige Berufslehre (EFZ), Berufsschule, Fachmittelschule	☐ 3
Maturität/Lehrkräfteseminar	☐ 4
Berufs-/höhere Fachprüfung	☐ 5
Höhere Fachschule (HF)	☐ 6
Fachhochschule (FH)	☐ 7
Pädagogische Hochschule (PH)	☐ 8
Universität, ETH	☐ 9
Weiss nicht	☐ 10

[Zurück zu Kapitel 5.2.6 Höchster Bildungsabschluss der Eltern](#)



7.18 Modul der Erhebungen 2021

EB und ZB 21/evtl. ZB 25

M1a Wenn Sie an Ihre aktuelle berufliche Situation denken, inwiefern befürchten Sie innerhalb der nächsten 12 Monate arbeitslos zu werden?

	1 Überhaupt nicht	2	3	4	5 In sehr hohem Masse
M1a ZUK	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5

M1a = 4, 5 → M1b

M1a = 1, 2, 3 → M1c

M1a = -9 → M2

M1b Aus welchen Gründen haben Sie Befürchtungen arbeitslos zu werden?

! Mehrere Antworten möglich

M1b_1 C14 = -9, 1, 3 M1b_1 C14 = 2 ZUKASOZB	Differenzen mit Vorgesetzten, Arbeitskolleg/innen oder Kund/innen Differenzen mit Kund/innen oder Mitarbeiter/innen	☐
M1b_2 ZUKALEIST	Schlechtes Feedback zur geleisteten Arbeit	☐
M1b_3 ZUKAWILA	Schlechte Wirtschaftslage	☐
M1b_4 ZUKACORON	Aus-/Nachwirkungen der Corona-Krise (Covid-19)	☐
M1b_5 C14 = -9, 1, 3 M1b_5 C14 = 2 ZUKADIGI	Verdrängung von Arbeitsplätzen aufgrund der Digitalisierung Rückgang von Aufträgen aufgrund der Digitalisierung	☐
M1b_6 C14 = -9, 1, 3 ZUKASPAR	Restrukturierungs- oder Einsparungsmassnahmen des Unternehmens	☐
M1b_7 C14 = -9, 1, 3 ZUKAAGEB	Kündigungskultur des Unternehmens (hire and fire)	☐
M1b_8 ZUKAKONK	Starker Wettbewerb auf dem Markt (auf nationaler oder internationaler Ebene)	☐
M1b_9 C19a = 1 ZUKABEFR	Befristung meiner Stelle	☐
M1b_10 ZUKAGES	Gesundheitliche Probleme/Fehlzeiten	☐
M1b_11 ZUKAFAM	Familiäre Ursachen (Elternzeit, Betreuung von Angehörigen)	☐
M1b_12 ZUKASONS	Sonstiges _____ M1b_12_of	☐



M1c Aus welchen Gründen haben Sie keine oder nur geringe Befürchtung/en arbeitslos zu werden?

! Mehrere Antworten möglich

M1c_1 C14 = -9, 1, 3 M1c_1 C14 = 2 ZUKHSOZB	Gutes Verhältnis zu Vorgesetzten, Arbeitskolleg/innen oder Kund/innen Gutes Verhältnis zu Kund/innen oder Mitarbeiter/innen	☐
M1c_2 ZUKHLEIST	Positives Feedback zur geleisteten Arbeit	☐
M1c_3 ZUKHWILA	Gute Wirtschaftslage	☐
M1c_4 C14 = -9, 1, 3 M1c_4 C14 = 2 ZUKHDIGI	Schaffung von Arbeitsplätzen aufgrund der Digitalisierung Entstehung neuer Arbeitsfelder aufgrund der Digitalisierung	☐
M1c_5 C14 = -9, 1, 3 ZUKHSTABI	Gute wirtschaftliche Unternehmenssituation	☐
M1c_6 C14 = 2 ZUKHKAP	Ausreichende Eigenmittel für die Aufrechterhaltung der Selbstständigkeit	☐
M1c_7 C14 = -9, 1, 3 ZUKHAGEB	Arbeitsplatzsicherheit ist wichtiger Bestandteil der Unternehmenskultur	☐
M1c_8 ZUKHMANG	Mangel an Fachkräften, Spezialist/innen	☐
M1c_9 ZUKHGES	Gute geistige und körperliche Gesundheit	☐
M1c_10 ZUKHSONS	Sonstiges _____ M1c_10_of	☐

EB

C14 = 2 → D1

ZB

C14 = 2 → E3a

M2

Text 1 (C14 = -9, 1, 3): Im Falle eines Stellenverlusts: Inwiefern erachten Sie es als schwierig, innerhalb der folgenden 12 Monate eine Stelle zu finden, ...

Text 2 (C3a = 1): Inwiefern erachten Sie es als schwierig, innerhalb der folgenden 12 Monate eine Stelle zu finden, ...

		1 Überhaupt nicht schwierig	2	3	4	5 Sehr schwierig
M2_a ZUKVERLANG	... die Ihrem Ausbildungsniveau entspricht	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
M2_b ZUKINHALT	... die dem Inhalt Ihrer Ausbildung entspricht	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5

EB

C3a = 1 → D1

ZB

C3a = 1 → E3a



M3 Im Falle eines Stellenverlusts: Inwiefern erachten Sie es als schwierig, innerhalb der folgenden 12 Monate eine neue Stelle mit vergleichbaren oder besseren Arbeitsbedingungen wiederzufinden?

! Bewerten Sie die folgenden Kriterien in Bezug auf Ihre Haupterwerbstätigkeit.

		1 Überhaupt nicht schwierig	2	3	4	5 Sehr schwierig
M3_a ZUKEINKO	Einkommensniveau	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
M3_b C19a = 2 ZUKBEFR	Unbefristeter Arbeitsvertrag	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
M3_c ZUKBEGRA	Beschäftigungsgrad	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
M3_d ZUKVERANT	Verantwortungsniveau	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5

[Zurück zu Kapitel 5.3.1 Modul der Erhebungen 2021](#)

7.19 Anstellung während des Doktorats nach Hochschultyp

DO

A2d_8c Sie haben angegeben, während Ihres Doktorats an einer Hochschule oder einem Forschungsinstitut angestellt gewesen zu sein.

An welcher dieser Institutionen waren Sie angestellt?

! Mehrere Antworten möglich

A2d_8c1 ANSTUH	An einer universitären Hochschule	☐
A2d_8c2 ANSTFH	An einer Fachhochschule	☐
A2d_8c3 ANSTPH	An einer pädagogischen Hochschule	☐
A2d_8c4 ANSTFI	An einer anderen Institution	☐

7.20 Akademische Karrieren an Fachhochschulen und Pädagogischen Hochschulen

EB STUFEX in (20 25 40) → A3_6

MASTER = 2 → D1

Sonst → B1

ZB STUFEX in (20 25 40) → A3_6

Sonst → C1a

A3_6a Verfolgen Sie aktuell eine akademische Karriere?

! Als akademische Karriere wird die Verfolgung einer Laufbahn verstanden, die zu einer festen Anstellung an einer Hochschule oder einem hochschulnahen Forschungsinstitut mit der Möglichkeit, eigenständige Forschung zu betreiben (z. B. als Professor/in, Dozent/in Lecturer etc.), führt.

A3_6a WIKAR	Ja	☐ 1
	Nein	☐ 2



A3_6b Streben Sie eine akademische Karriereⁱ in der Zukunft an?

ⁱ: Als akademische Karriere wird die Verfolgung einer Laufbahn verstanden, die zu einer festen Anstellung an einer Hochschule oder einem hochschulnahen Forschungsinstitut mit der Möglichkeit, eigenständige Forschung zu betreiben (z. B. als Professor/in, Dozent/in, Lecturer etc.), führt.

A3_6b WIKARZ	Ja	☐ 1
	Nein	☐ 2
	Weiss noch nicht	☐ 3

A3_6b = 1 → A3_7

EB A3_6b = -9, 2, 3 → B1

ZB A3_6b = -9, 2, 3 → C1a

A3_7 In welcher/welchen Institution/en streben Sie eine akademische Karriereⁱ an?

ⁱ Mehrere Antworten möglich

ⁱ: Als akademische Karriere wird die Verfolgung einer Laufbahn verstanden, die zu einer festen Anstellung an einer Hochschule oder einem hochschulnahen Forschungsinstitut mit der Möglichkeit, eigenständige Forschung zu betreiben (z. B. als Professor/in, Dozent/in, Lecturer etc.), führt.

A3_7a AKUH	Universitäre Hochschule	☐
A3_7b AKFH	Fachhochschule	☐
A3_7c AKPH	Pädagogische Hochschule	☐
A3_7d AKSO	Andere Institution	☐

[Zurück zu Kapitel 5.3.2 Promotion/akademische Karrieren an Fachhochschulen und Pädagogischen Hochschulen](#)

7.21 Gründe für Stellensuche/Erwerbstätigkeit im Ausland

C3b Wo haben Sie eine Stelle gesucht?

C3b ARSO	In der Schweiz	☐ 1
	Im Ausland	☐ 2
	In der Schweiz und im Ausland	☐ 3

C8a Sind Sie in der Schweiz oder im Ausland erwerbstätig?

ⁱ Unter Ausland werden Länder ausgenommen der Schweiz verstanden.

C8a BESCHAL	In der Schweiz	☐ 1
	Im Ausland	☐ 2

C8a = 2 → C8c

EB

C8a = -9 → C8f

ZB

C8a = -9 → C9



C8d

Text 1 (C3b in (2,3)): Warum suchen Sie im Ausland eine Stelle?

Text 2 (C8a=2): Warum sind Sie im Ausland erwerbstätig?

! Unter Ausland werden Länder ausgenommen der Schweiz verstanden.

Mehrere Antworten möglich

C8d1 AUSPRIV	Familiäre/private Gründe	☐
C8d2 AUSABED	Bessere Arbeitsbedingungen und -perspektiven im Ausland	☐
C8d3 AUSTYP	Internationale Mobilität ist typisch für mein Tätigkeitsfeld	☐
C8d4 AUSANG C8a=2	Erhalt eines Stellenangebots aus dem Ausland	☐
C8d5 AUSQUAL	Bessere Lebensqualität ⁱ im Ausland <i>i: z. B. Kaufkraft, Wohnen, Klima etc.</i>	☐
C8d6 AUSERF	Sammlung neuer Erfahrungen ⁱ <i>i: z. B. Erweiterung beruflicher oder persönlicher Kompetenzen</i>	☐
C8d7 AUSKULT	Schwierigkeiten mit der Schweizer Kultur ⁱ <i>i: z. B. Mentalität, Arbeitsweise etc.</i>	☐
C8d8 AUSAM	Schwierigkeiten, eine Arbeit in der Schweiz zu finden	☐
C8d9 AUSERLAU k_bausl2 = 1	Keine Aussicht auf eine Aufenthalts-/Arbeitsbewilligung in der Schweiz	☐
C8d10 AUSSON	Sonstiges _____ C8d10_of	☐

EB

C8a = 2 und (C8d8 = 0 oder (C8d8 = 1 und k_bausl2 = 0)) → C8f

C3b in (2,3) und (C2 > ABARTLD oder C2 = '.') und (C8d8 = 0 oder (C8d8 = 1 und k_bausl2 = 0)) → C30

ZB

C8a = 2 und (C8d8 = 0 oder (C8d8 = 1 und k_bausl2 = 0)) → C9

C3b in (2,3) und (C2 > ABARTLD oder C2 = '.') und (C8d8 = 0 oder (C8d8 = 1 und k_bausl2 = 0)) → C32

C8e Welche Schwierigkeiten betrafen spezifisch den schweizerischen Arbeitsmarkt?

Mehrere Antworten möglich

C8e1 AMSPRA	Unzureichende Sprachkenntnisse ⁱ <i>i: z. B. Landessprachen/Dialekt</i>	☐
C8e2 AMBEW	Mangelndes Wissen über den Bewerbungsprozess in der Schweiz	☐
C8e3 AMNETZ	Fehlendes Netzwerk und/oder berufliche Referenzen	☐
C8e4 AMDISK	Gefühl der Diskriminierung aufgrund Ihrer Herkunft	☐
C8e5 AMBUERO	Zu hohe bürokratische Hindernisse in der Schweiz	☐
C8e6 AMERLAU	Negativer Bescheid bezüglich einer Aufenthalts-/Arbeitsbewilligung	☐
AMSTEL	Zu kleiner Stellenmarkt	☐
C8e7 AMSON	Sonstiges _____ C8e7_of	☐

EB

C3b in (2,3) und (C2 > ABARTLD oder C2 = '.') und (C8d8 = 1 und k_bausl2 = 1) → C30

Sonst → C8f

ZB

C3b in (2,3) und (C2 > ABARTLD oder C2 = '.') und (C8d8 = 1 und k_bausl2 = 1) → C32

Sonst → C9

[Zurück zu Kapitel 5.3.3 Gründe für Stellensuche/Erwerbstätigkeit im Ausland](#)



7.22 EHA 2019: Fragebatterie zu den Kompetenzen

D1 Bitte geben Sie mithilfe der folgenden Liste von Kenntnissen und Fähigkeiten an, ...

A ...in welchem Ausmass Sie sich diese während Ihrer gesamten Hochschulausbildung angeeignet haben.

B ...in welchem Ausmass diese in Ihrer derzeitigen Erwerbstätigkeit gefordert werden (unabhängig vom eigenen Niveau).

Wir bitten Sie, sich ausschliesslich auf Kompetenzen zu beziehen, welche von Seiten der Hochschule vermittelt wurden.

C1 =1 oder C2 = 1 → D1a und D1b (beide Batterien gleichzeitig einblenden)

C1 ≠1 und C2 ≠ 1 → nur D1a

		Während der Hochschulausbildung angeeignet							In meiner derzeitigen Erwerbstätigkeit gefordert							
		A							B							
		1 Überha upt nicht	2	3	4	5	6	7 In sehr hohem Masse		1 Überha upt nicht	2	3	4	5	6	7 In sehr hohem Masse
D1a_1 STLEWIM7	Kenntnisse der wesentlichen Methoden meines Studienfachs	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□	D1b_1 GEBRWIM7	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□
D1a_2 STLECOM7	Fähigkeit, verschiedene Informatikanwendungen zu nutzen	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□	D1b_2 GEBRCOM7	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□
D1a_3 STLEPRO7	Fähigkeit, mit anderen zusammenzuarbeiten	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□	D1b_3 GEBRPRO7	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□
D1a_4 STLEVOWI	Fähigkeit, vorhandenes Wissen auf neue Probleme anzuwenden	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□	D1b_4 GEBRVOWI	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□
D1a_5 STLEEIFA	Fachspezifische theoretische Kenntnisse	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□	D1b_5 GEBREIFA	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□
D1a_6 STLESELEI	Fähigkeit, sich selbständig in neue Themengebiete einzuarbeiten	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□	D1b_6 GEBRSELEI	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□
D1a_7 STLEVERH	Fähigkeit, effektiv zu verhandeln	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□	D1b_7 GEBRVERH	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□
D1a_8 STLEINTW	Fächerübergreifendes, interdisziplinäres Wissen	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□	D1b_8 GEBRINTW	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□
D1a_9 STLEPRAE	Fähigkeit, Produkte, Ideen oder Berichte einem Publikum zu präsentieren	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□	D1b_9 GEBRPRAE	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□



D1a_10 STLEZIEL	Fähigkeit, zielorientiert zu arbeiten	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□	D1b_10 GEBRZIEL	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□
D1a_11 STLEWIZU	Kenntnisse wirtschaftlicher Zusammenhänge	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□	D1b_11 GEBRWIZU	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□
D1a_12 STLEKOFO	Fähigkeit, komplexe Sachverhalte verständlich zu formulieren	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□	D1b_12 GEBRKOFO	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□
D1a_13 STLEERM	Fähigkeit, eigene Erfolge anderen selbstbewusst mitzuteilen	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□	D1b_13 GEBRERM	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□
D1a_14 STLERECH	Kenntnisse rechtlicher Grundlagen	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□	D1b_14 GEBRRECH	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□
D1a_15 STLEEIST	Fähigkeit, anderen den eigenen Standpunkt zu verdeutlichen	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□	D1b_15 GEBREIST	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□
D1a_16 STLESELH	Fähigkeit zu selbstverantwortlichem Handeln	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□	D1b_16 GEBRSELH	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□
D1a_17 STLESPR7	Fähigkeit, komplexe Sachverhalte in mehr als einer Sprache zu erläutern	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□	D1b_17 GEBRSPR7	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□
D1a_18 STLEVERE	Fähigkeit, Berichte, Protokolle oder ähnliche Texte zu verfassen	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□	D1b_18 GEBRVERE	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□
D1a_19 STLEAND7	Fähigkeit, an eine Aufgabe analytisch heranzugehen	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□	D1b_19 GEBRAND7	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□
D1a_20 STLEZEFF	Fähigkeit, die zur Verfügung stehende Zeit effizient zu nutzen	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□	D1b_20 GEBRZEFF	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□
D1a_21 STLEFRA7	Bereitschaft, eigene Ideen in Frage zu stellen	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□	D1b_21 GEBRFRA7	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□
D1a_22 STLESEL9	Fähigkeit, selbständig zu arbeiten	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□	D1b_22 GEBRSEL9	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□
D1a_23 STLEVERA9	Fähigkeit, Verantwortung zu übernehmen	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□	D1b_23 GEBRVERA9	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□
DO D1a_24 STLEWISS9	Fähigkeit, wissenschaftliche Arbeiten selbständig vorzunehmen	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□	DO D1b_24 GEBRWISS9	1□	2□	3□	4□	5□	6□	7□



7.23 EHA 2021: Frageblock zu den Kompetenzen

Info (C1a = 1 oder C1b = 1 oder C1c = 1) nur auf der Einstiegseite einblenden

In den folgenden Fragen erscheinen Kompetenzen und Fähigkeiten. Bewerten Sie bitte,

A) ...in welchem Ausmass Sie sich diese während Ihrer gesamten Hochschulausbildung angeeignet haben.

! Das gesamte Hochschulstudium umfasst alle absolvierten Studiengänge und -stufen bis zum **<Monat_D> <Jahr>**.

B) ...in welchem Ausmass diese in Ihrer derzeitigen Erwerbstätigkeit gefordert werden.

Info (C1c = 2) nur auf der Einstiegseite einblenden

In den folgenden Fragen erscheinen Kompetenzen und Fähigkeiten. Bewerten Sie bitte,

...in welchem Ausmass Sie sich diese während Ihrer gesamten Hochschulausbildung angeeignet haben.

! Das gesamte Hochschulstudium umfasst alle absolvierten Studiengänge und -stufen bis zum **<Monat_D> <Jahr>**.

C1a = 1 oder C1b = 1 oder C1c = 1 → D1_1-20 und D2_1-20 (beide Batterien gleichzeitig einblenden)

C1c = 2 → nur D1_1-20

D1/D2

Fach- und Methodenkompetenzen		A Während der Hochschulausbildung ¹ angeeignet i: Das gesamte Hochschulstudium umfasst alle absolvierten Studiengänge und -stufen bis zum <Monat_D> <Jahr>.					B In meiner derzeitigen Erwerbstätigkeit gefordert					
		1 Über- haupt nicht	2	3	4	5 In sehr hohem Masse		1 Über- haupt nicht	2	3	4	5 In sehr hohem Masse
D1_1 STLETHEO	Fachspezifische Theorien	1□	2□	3□	4□	5□	D2_1 GEBRTHEO	1□	2□	3□	4□	5□
D1_2 STLEMETH	Fachspezifische Methoden und Arbeitsmittel/Tools	1□	2□	3□	4□	5□	D2_2 GEBRMETH	1□	2□	3□	4□	5□
D1_3 STLEWINE	Fähigkeit, vorhandenes Wissen auf neue Aufgaben anzuwenden	1□	2□	3□	4□	5□	D2_3 GEBRWINE	1□	2□	3□	4□	5□
D1_4 STLEWISC	Fähigkeit wissenschaftlich zu schreiben	1□	2□	3□	4□	5□	D2_4 GEBRWISC	1□	2□	3□	4□	5□



Selbstkompetenzen		A Während der Hochschulausbildung ¹ angeeignet i: Das gesamte Hochschulstudium umfasst alle absolvierten Studiengänge und -stufen<Monat_D> <Jahr>.					B In meiner derzeitigen Erwerbstätigkeit gefordert					
		1 Über- haupt nicht	2	3	4	5 In sehr hohem Masse		1 Über- haupt nicht	2	3	4	5 In sehr hohem Masse
D1_5 STLETHEM	Fähigkeit, sich in neue Themengebiete einzuarbeiten	1□	2□	3□	4□	5□	D2_5 GEBRTHEM	1□	2□	3□	4□	5□
D1_6 STLEKRIT	Fähigkeit zu kritischem Denken	1□	2□	3□	4□	5□	D2_6 GEBRKRIK	1□	2□	3□	4□	5□
D1_7 STLEEFFI	Effizientes Zeitmanagement	1□	2□	3□	4□	5□	D2_7 GEBREFFI	1□	2□	3□	4□	5□
D1_8 STLEINNO	Innovationsfähigkeit	1□	2□	3□	4□	5□	D2_8 GEBRINNO	1□	2□	3□	4□	5□
D1_9 STLEFLEX	Flexibilität	1□	2□	3□	4□	5□	D2_9 GEBRFLEX	1□	2□	3□	4□	5□
D1_10 STLEVERE	Verantwortung zu übernehmen	1□	2□	3□	4□	5□	D2_10 GEBRVERE	1□	2□	3□	4□	5□

Sozial- und Kommunikationskompetenzen		A Während der Hochschulausbildung ¹ angeeignet i: Das gesamte Hochschulstudium umfasst alle absolvierten Studiengänge und -stufen <Monat_D> <Jahr>.					B In meiner derzeitigen Erwerbstätigkeit gefordert					
		1 Überhaupt nicht	2	3	4	5 In sehr hohem Masse		1 Überhaupt nicht	2	3	4	5 In sehr hohem Masse
D1_11 STLEKOOP	Kooperationsfähigkeit	1□	2□	3□	4□	5□	D2_11 GEBRKOOP	1□	2□	3□	4□	5□
D1_12 STLEKONF	Konfliktfähigkeit	1□	2□	3□	4□	5□	D2_12 GEBRKONF	1□	2□	3□	4□	5□
D1_13 STLEPRES	Mündliche Präsentationskompetenz	1□	2□	3□	4□	5□	D2_13 GEBRPRES	1□	2□	3□	4□	5□
D1_14 STLEDISK	Argumentationsfähigkeit	1□	2□	3□	4□	5□	D2_14 GEBRDISK	1□	2□	3□	4□	5□



Digitale Kompetenzen		A Während der Hochschulausbildung ⁱ angeeignet i: Das gesamte Hochschulstudium umfasst alle absolvierten Studiengänge und -stufen <Monat_D> <Jahr>..					B In meiner derzeitigen Erwerbstätigkeit gefordert					
		1 Über- haupt nicht	2	3	4	5 In sehr hohem Masse		1 Über- haupt nicht	2	3	4	5 In sehr hohem Masse
D1_15 STLEDSIC	Kompetenz in Datenschutz und Datensicherheit ⁱ	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	D2_15 GEBRDSIC	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
D1_16 STLEDINH	Fähigkeit, digitale Inhalte zu erstellen und zu bearbeiten ⁱ	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	D2_16 GEBRDINH	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
D1_17 STLEDREL	Fähigkeit, digitale Information und Daten bezüglich Relevanz und Vertrauens-würdigkeit zu bewerten ⁱ	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	D2_17 GEBRDREL	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
D1_18 STLEDZUS	Fähigkeit, mittels digitaler Technologien zusammenzuarbeiten ⁱ	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	D2_18 GEBRDZUS	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
D1_19 STLEDPRO	Programmier- kompetenz ⁱ	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	D2_19 GEBRDPRO	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
D1_20 STLEDKRE	Fähigkeit, digitale Technologien neuartig zu nutzen ⁱ	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	D2_20 GEBRDKRE	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐

D2_i > D1_i → D3_i

D2_1 bis D2_20 ≤ D1_1 bis D1_20 → E1

C1c = 2 → E1



D3_1 bis D3_20 Sie haben angegeben, dass die folgenden Kompetenzen in Ihrer derzeitigen Erwerbstätigkeit in höherem Masse erforderlich sind, als Sie sich während Ihres Studiums angeeignet haben.

Haben Sie sich die zusätzlich benötigten Kenntnisse/Fähigkeiten in einem anderen Kontext angeeignet?

I z. B. im Rahmen einer Weiterbildung, einer früheren oder aktuellen Erwerbstätigkeit, eines ehrenamtlichen Engagements/Vereinsarbeit, einer Freizeitbeschäftigung etc.

D3_1 ANKOTHEO	Fachspezifische Theorien	☐ 1 Ja ☐ 2 Nein
D3_2 ANKOMETH	Fachspezifische Methoden und Arbeitsmittel/Tools	☐ 1 Ja ☐ 2 Nein
D3_3 ANKOWINE	Fähigkeit, vorhandenes Wissen auf neue Aufgaben anzuwenden	☐ 1 Ja ☐ 2 Nein
D3_4 ANKOWISC	Fähigkeit wissenschaftlich zu Schreiben	☐ 1 Ja ☐ 2 Nein
D3_5 ANKOTHEM	Fähigkeit, sich in neue Themengebiete einzuarbeiten	☐ 1 Ja ☐ 2 Nein
D3_6 ANKOKRIT	Fähigkeit zu kritischem Denken	☐ 1 Ja ☐ 2 Nein
D3_7 ANKOEFFI	Effizientes Zeitmanagement	☐ 1 Ja ☐ 2 Nein
D3_8 ANKOINNO	Innovationsfähigkeit	☐ 1 Ja ☐ 2 Nein
D3_9 ANKOFLEX	Flexibilität	☐ 1 Ja ☐ 2 Nein
D3_10 ANKOVERE	Verantwortung zu übernehmen	☐ 1 Ja ☐ 2 Nein
D3_11 ANKOKOOP	Kooperationsfähigkeit	☐ 1 Ja ☐ 2 Nein
D3_12 ANKOKONF	Konfliktfähigkeit	☐ 1 Ja ☐ 2 Nein
D3_13 ANKOPRES	Mündliche Präsentationskompetenz	☐ 1 Ja ☐ 2 Nein
D3_14 ANKODISK	Argumentationsfähigkeit	☐ 1 Ja ☐ 2 Nein
D3_15 ANKODSIC	Kompetenz in Datenschutz und Datensicherheit ¹	☐ 1 Ja ☐ 2 Nein
D3_16 ANKODINH	Fähigkeit, digitale Inhalte zu erstellen und zu bearbeiten ¹	☐ 1 Ja ☐ 2 Nein
D3_17 ANKODREL	Fähigkeit, digitale Information und Daten bezüglich Relevanz und Vertrauenswürdigkeit zu bewerten ¹	☐ 1 Ja ☐ 2 Nein
D3_18 ANKODZUS	Fähigkeit, mittels digitaler Technologien zusammenzuarbeiten ¹	☐ 1 Ja ☐ 2 Nein
D3_19 ANKODPRO	Programmierkompetenz ¹	☐ 1 Ja ☐ 2 Nein
D3_20 ANKODKRE	Fähigkeit, digitale Technologien neuartig zu nutzen ¹	☐ 1 Ja ☐ 2 Nein

Item	Text Infobutton
D1/2/3_15	Zu einem sicheren Umgang mit digitalen Daten und Informationen gehört ein Bewusstsein bezüglich sensibler und schützenswerter Daten und Informationen. Kenntnisse über Datenschutz (rechtliche und ethische Grundlagen), Kenntnisse der technischen Möglichkeiten bezüglich der Datensicherheit etc.
D1/2/3_16	Unter digitalen Inhalten versteht man Grafiken, Bilder, Videos, Twittermeldungen, Tabellen, Blogeinträge, Webseiten etc.
D1/2/3_17	Unter Bewertung versteht man das Evaluieren der Vertrauenswürdigkeit und Relevanz digitaler Inhalte und Daten anhand ihrer Quellen, Form, Inhalte etc.
D1/2/3_18	Dazu gehören alle Tools und Medien, die zur Zusammenarbeit genutzt werden können, etwa das Organisieren (z. B. Doodle) und Durchführen von Treffen (z. B. Videokonferenzen), das Teilen von Dokumente (z. B. Clouds), die Planung (z. B. Projektmanagementtools) etc.
D1/2/3_19	Als Programmieren gilt jegliches Schreiben oder Anpassen von Codes unabhängig der Programmiersprache: C++, R, SQL, JavaScript, HTML, Python, LaTeX etc.
D1/2/3_20	Die neuartige Nutzung von digitalen Technologien umfasst das Erkennen und Umsetzen von Möglichkeiten, die Hardware, Software oder Informationen bieten. Beispielsweise das Anwenden von digitalen Technologien in neuen Aufgabenfeldern oder Projekten etc.

[Zurück zu Kapitel 5.3.4 Abgleich zu während der Hochschulausbildung erworbenen und im Beruf erfordernten Kompetenzen und Revision der Kompetenzen](#)



7.24 EHA 2021: Unterscheidung von Praktika im In- und/oder Ausland nach Verpflichtungscharakter

BA_tot + MA_tot

A2_1 Wie lange hat Ihr <Studienstufe>studium, das Sie im <MONAT_D> <Jahr> abgeschlossen haben, gedauert (inklusive der Dauer für eine etwaige Abschlussarbeit)?

A2_1a ANZSEM	Anzahl Semester (ohne Urlaubssemester)	1-99
-----------------	--	---------------------------

BA_tot + MA_tot

A2_2a Haben Sie im Laufe Ihres <Studienstufe>studiums einen Studienaufenthalt an einer ausländischen Gasthochschule oder ein Praktikum im Ausland absolviert?

! Bitte berücksichtigen Sie sowohl freiwillige als auch obligatorische Praktika.

Mehrere Antworten möglich

A2_2a1 GSTUDAL	Ja, einen Studienaufenthalt	☐
A2_2a2 PRAKALOB	Ja, ein obligatorisches Praktikum	☐
A2_2a3 PRAKALFR	Ja, ein freiwilliges Praktikum	☐
A2_2a4 MOBALN	Nein, weder Studienaufenthalt noch Praktikum	☐

A2_2a4 kann nicht mit anderen Kategorien A2_2a1- A2_2a3 kombiniert werden

A2_2a1 = 1 → A2_2b1

A2_2a2 = 1 → A2_2b2

A2_2a3 = 1 → A2_2b3

A2_2a4 = 1 → A2_5a

Programmierhinweis:

Lediglich Einblendung der ausgewählten Kategorie/n aus A2_2a

BA_tot + MA_tot

A2_2b Wie viele Aufenthalte haben Sie im Laufe Ihres <Studienstufe>studiums an einer ausländischen Gasthochschule absolviert?

A2_2b1 GSTUDALANZ	Studienaufenthalt		1-10
A2_2b2 PRAKALANZOB	Obligatorisches Praktikum		1-10
A2_2b3 PRAKALANZFR	Freiwilliges Praktikum		1-10

A2_2b1 > 0 → A2_3a bis A2_3e

A2_2b2 > 0 → A2_4a bis A2_4e

A2_2b3 > 0 → A2_4a bis A2_4e

A2_2b1 ≤ 0 und A2_2b2 ≤ 0 und A2_2b3 ≤ 0 → A2_5a

Programmierhinweis:

Je nach Anzahl A2_2b1 Anzahl Zeilen A2_3a-e einblenden. Maximale Formularzahl A2_3a-e = 5

Je nach Anzahl A2_2b2 und A2_2b3 Anzahl Zeilen A2_4a-e einblenden. Maximale Zeilenzahl A2_4a-e = 5

Info (A2_2b1 > 5): Sie haben mehr als 5 Studienaufenthalte im Ausland absolviert. Beziehen Sie sich bitte bei den nächsten Fragen auf die längsten Studienaufenthalte.



BA_tot + MA_tot

A2_3a1-e1

Text 1 (A2_2b1 = 1) Angaben zu Ihrem Studienaufenthalt im Ausland während Ihres

<Studienstufe>studiums:

Text 2 (A2_2b1 > 1) Angaben zu Ihrem längsten Studienaufenthalt im Ausland während Ihres

<Studienstufe>studiums:

A2_3a1 GSTUDALD1	Dauer (in Monaten)	1-99
A2_3b1 GSTUDTYP1	Austauschprogramm	☐ 1 Swiss-European Mobility Programme ☐ 2 Anderes Programm (z. B. Hochschulprogramm) ☐ 3 Selbstorganisierter Aufenthalt
A2_3c1 GSTUDALLAND1	Land	suchen
A2_3d1 GSTUDALEECTS1	Anzahl erworbener ECTS <i>! Wenn Sie keine ECTS erworben haben, geben Sie bitte „0“ ein.</i>	0-999
A2_3e1 GSTUDALAECTS1	Anzahl angerechneter ECTS <i>! Wenn keine ECTS von Ihrer Heimathochschule für Ihr Studium angerechnet wurden, geben Sie bitte „0“ ein.</i>	0-999

A2_3a2-e2 (A2_2b1 = 2) Angaben zu Ihrem zweitlängsten Studienaufenthalt im Ausland während Ihres <Studienstufe>studiums:

A2_3a2 GSTUDALD2	Dauer (in Monaten)	1-99
A2_3b2 GSTUDTYP2	Austauschprogramm	☐ 1 Swiss-European Mobility Programme ☐ 2 Anderes Programm (z. B. Hochschulprogramm) ☐ 3 Selbstorganisierter Aufenthalt
A2_3c2 GSTUDALLAND2	Land	suchen
A2_3d2 GSTUDALEECTS2	Anzahl erworbener ECTS <i>! Wenn Sie keine ECTS erworben haben, geben Sie bitte „0“ ein.</i>	0-999
A2_3e2 GSTUDALAECTS2	Anzahl angerechneter ECTS <i>! Wenn keine ECTS von Ihrer Heimathochschule für Ihr Studium angerechnet wurden, geben Sie bitte „0“ ein.</i>	0-999

A2_3a3-e3 (A2_2b1 = 3) Angaben zu Ihrem drittlängsten Studienaufenthalt im Ausland während Ihres <Studienstufe>studiums:

A2_3a3 GSTUDALD3	Dauer (in Monaten)	1-99
A2_3b3 GSTUDTYP3	Austauschprogramm	☐ 1 Swiss-European Mobility Programme ☐ 2 Anderes Programm (z. B. Hochschulprogramm) ☐ 3 Selbstorganisierter Aufenthalt
A2_3c3 GSTUDALLAND3	Land	suchen
A2_3d3 GSTUDALEECTS3	Anzahl erworbener ECTS <i>! Wenn Sie keine ECTS erworben haben, geben Sie bitte „0“ ein.</i>	0-999
A2_3e3 GSTUDALAECTS3	Anzahl angerechneter ECTS	0-999



	! Wenn keine ECTS von Ihrer Heimathochschule für Ihr Studium angerechnet wurden, geben Sie bitte „0“ ein.	
--	---	--

A2_3a4-e4 (A2_2b1 = 4) Angaben zu Ihrem viertlängsten Studienaufenthalt im Ausland während Ihres <Studienstufe>studiums:

A2_3a4 GSTUDALD4	Dauer (in Monaten)	1-99
A2_3b4 GSTUDTYP2	Austauschprogramm	☐ 1 Swiss-European Mobility Programme ☐ 2 Anderes Programm (z. B. Hochschulprogramm) ☐ 3 Selbstorganisierter Aufenthalt
A2_3c4 GSTUDALLAND4	Land	suchen
A2_3d4 GSTUDALEECTS4	Anzahl erworbener ECTS ! Wenn Sie keine ECTS erworben haben, geben Sie bitte „0“ ein.	 0-999
A2_3e4 GSTUDALAECTS4	Anzahl angerechneter ECTS ! Wenn keine ECTS von Ihrer Heimathochschule für Ihr Studium angerechnet wurden, geben Sie bitte „0“ ein.	 0-999

A2_3a5-e5 (A2_2b1 = 5) Angaben zu Ihrem fünftlängsten Studienaufenthalt im Ausland während Ihres <Studienstufe>studiums:

A2_3a5 GSTUDALD5	Dauer (in Monaten)	1-99
A2_3b5 GSTUDTYP5	Austauschprogramm	☐ 1 Swiss-European Mobility Programme ☐ 2 Anderes Programm (z. B. Hochschulprogramm) ☐ 3 Selbstorganisierter Aufenthalt
A2_3c5 GSTUDALLAND5	Land	suchen
A2_3d5 GSTUDALEECTS5	Anzahl erworbener ECTS ! Wenn Sie keine ECTS erworben haben, geben Sie bitte „0“ ein.	 0-999
A2_3e5 GSTUDALAECTS5	Anzahl angerechneter ECTS ! Wenn keine ECTS von Ihrer Heimathochschule für Ihr Studium angerechnet wurden, geben Sie bitte „0“ ein.	 0-999

Info (A2_2b2 + A2_2b3 > 5): Sie haben mehr als 5 Praktika im Ausland absolviert. Beziehen Sie sich bitte bei den nächsten Fragen auf die längsten Praktika.

BA_tot + MA_tot

A2_4a1-e1

Text 1 (A2_2b2 + A2_2b3 = 1) Angaben zu Ihrem Praktikum im Ausland während Ihres <Studienstufe>studiums:

Text 2 (A2_2b2 + A2_2b3 > 1) Angaben zu Ihrem längsten Praktikum im Ausland während Ihres <Studienstufe>studiums:

A2_4a1 PRAKALD1	Dauer (in Monaten)	1-99
A2_4b1 PRAKTYP1	Austauschprogramm	☐ 1 Swiss-European Mobility Programme ☐ 2 Anderes Programm (z. B. Hochschulprogramm) ☐ 3 Selbstorganisierter Aufenthalt
A2_4c1 PRAKALLAND1	Land	suchen
A2_4d1 PRAKALEECTS1	Anzahl erworbener ECTS ! Wenn Sie keine ECTS erworben haben, geben Sie bitte „0“ ein.	 0-999



A2_4e1 PRAKALAECTS1	Anzahl angerechneter ECTS <i>! Wenn keine ECTS von Ihrer Heimathochschule für Ihr Studium angerechnet wurden, geben Sie bitte „0“ ein.</i>	 0-999
--------------------------------------	---	--

A2_4a2-e2 (A2_2b2 + A2_2b3 =2) Angaben zu Ihrem zweitlängsten Praktikum im Ausland während Ihres <Studienstufe>studiums:

A2_4a2 PRAKALD2	Dauer (in Monaten)	 1-99
A2_4b2 PRAKTYP2	Austauschprogramm	☐ 1 Swiss-European Mobility Programme ☐ 2 Anderes Programm (z. B. Hochschulprogramm) ☐ 3 Selbstorganisierter Aufenthalt
A2_4c2 PRAKALLAND2	Land	suchen
A2_4d2 PRAKALEECTS2	Anzahl erworbener ECTS <i>! Wenn Sie keine ECTS erworben haben, geben Sie bitte „0“ ein.</i>	 0-999
A2_4e2 PRAKALAECTS2	Anzahl angerechneter ECTS <i>! Wenn keine ECTS von Ihrer Heimathochschule für Ihr Studium angerechnet wurden, geben Sie bitte „0“ ein.</i>	 0-999

A2_4a3-e3 (A2_2b2 + A2_2b3 =3) Angaben zu Ihrem drittlängsten Praktikum im Ausland während Ihres <Studienstufe>studiums:

A2_4a3 PRAKALD3	Dauer (in Monaten)	 1-99
A2_4b3 PRAKTYP3	Austauschprogramm	☐ 1 Swiss-European Mobility Programme ☐ 2 Anderes Programm (z. B. Hochschulprogramm) ☐ 3 Selbstorganisierter Aufenthalt
A2_4c3 PRAKALLAND3	Land	suchen
A2_4d3 PRAKALEECTS3	Anzahl erworbener ECTS <i>! Wenn Sie keine ECTS erworben haben, geben Sie bitte „0“ ein.</i>	 0-999
A2_4e3 PRAKALAECTS3	Anzahl angerechneter ECTS <i>! Wenn keine ECTS von Ihrer Heimathochschule für Ihr Studium angerechnet wurden, geben Sie bitte „0“ ein.</i>	 0-999

A2_4a4-e4 (A2_2b2 + A2_2b3 =4) Angaben zu Ihrem viertlängsten Praktikum im Ausland während Ihres <Studienstufe>studiums:

A2_4a4 PRAKALD4	Dauer (in Monaten)	 1-99
A2_4b4 PRAKTYP4	Austauschprogramm	☐ 1 Swiss-European Mobility Programme ☐ 2 Anderes Programm (z. B. Hochschulprogramm) ☐ 3 Selbstorganisierter Aufenthalt
A2_4c4 PRAKALLAND4	Land	suchen
A2_4d4 PRAKALEECTS4	Anzahl erworbener ECTS <i>! Wenn Sie keine ECTS erworben haben, geben Sie bitte „0“ ein.</i>	 0-999
A2_4e4 PRAKALAECTS4	Anzahl angerechneter ECTS	 0-999



	! Wenn keine ECTS von Ihrer Heimathochschule für Ihr Studium angerechnet wurden, geben Sie bitte „0“ ein.	
--	---	--

**A2_4a5-e5 (A2_2b2 + A2_2b3 =5) Angaben zu Ihrem fünftlängsten Praktikum im Ausland
während Ihres <Studienstufe>studiums:**

A2_4a5 PRAKALD5	Dauer (in Monaten)	1-99
A2_4b5 PRAKTYP5	Austauschprogramm	☐ 1 Swiss-European Mobility Programme ☐ 2 Anderes Programm (z. B. Hochschulprogramm) ☐ 3 Selbstorganisierter Aufenthalt
A2_4c5 PRAKALLAND5	Land	suchen
A2_4d5 PRAKALEECTS5	Anzahl erworbener ECTS ! Wenn Sie keine ECTS erworben haben, geben Sie bitte „0“ ein.	 0-999
A2_4e5 PRAKALAECTS5	Anzahl angerechneter ECTS ! Wenn keine ECTS von Ihrer Heimathochschule für Ihr Studium angerechnet wurden, geben Sie bitte „0“ ein.	 0-999

BA_tot + MA_tot

**A2_5a Haben Sie im Laufe Ihres <Studienstufe>studiums einen Studienaufenthalt an einer
Gasthochschule in der Schweiz absolviert?**

A2_5a GSTUDCH	Ja	☐ 1
	Nein	☐ 2

A2_5a = -9, 2 → A2_5d

BA_tot+MA_tot

**A2_5b Wie viele Studienaufenthalte haben Sie an einer Gasthochschule in der Schweiz im
Laufe Ihres <Studienstufe>studiums absolviert?**

A2_5b GSTUDCHANZ	Anzahl	suchen 1-10
-----------------------------------	--------	--

BA_tot+MA_tot

A2_5c Und wie lange haben sie gedauert?

! Geben Sie bei mehreren Studienaufenthalten bitte deren Gesamtdauer an.

A2_5c GSTUDCHD	Dauer (in Monaten)	1-99
---------------------------------	--------------------	---

BA_tot + MA_tot

**A2_5d Haben Sie im Laufe Ihres <Studienstufe>studiums ein Praktikum in der Schweiz
absolviert?**

! Bitte berücksichtigen Sie sowohl freiwillige als auch obligatorische Praktika.

Mehrere Antworten möglich

A2_5d1 PRAKCHOE	Ja, ein obligatorisches Praktikum	☐
A2_5d2 PRAKCHFR	Ja, ein freiwilliges Praktikum	☐
A2_5d3 PRAKCHN	Nein	☐



A2_5d3 kann nicht mit anderen Kategorien A2_5d1 - A2_5d2 kombiniert werden

A2_5d1 = 1 → A2_5e1 und A2_5f1

A2_5d2 = 1 → A2_5e2 und A2_5f2

A2_5d3 = 1 → A2_6a

BA_tot + MA_tot

A2_5e1 Wie viele obligatorische Praktika haben Sie in der Schweiz absolviert?

A2_5e1 PRAKCHOBANZ	Anzahl	-- ▾	1-10
-----------------------	--------	------	------

BA_tot + MA_tot

A2_5f1 Und wie lange war deren Dauer?

! Geben Sie bei mehreren Praktika bitte deren Gesamtdauer an.

A2_5f1 PRAKCHOBD	Dauer (in Monaten)		1-99
---------------------	--------------------	---	------

BA_tot + MA_tot

A2_5e2 Wie viele freiwillige Praktika haben Sie in der Schweiz absolviert?

A2_5e2 PRAKCHFRANZ	Anzahl	-- ▾	1-10
-----------------------	--------	------	------

BA_tot + MA_tot

A2_5f2 Und wie lange war deren Dauer?

! Geben Sie bei mehreren Praktika bitte deren Gesamtdauer an.

A2_5f2 PRAKCHFRD	Dauer (in Monaten)		1-99
---------------------	--------------------	---	------

[Zurück zu Kapitel 5.3.5 Unterscheidung von Praktika im In- und/oder Ausland nach Verpflichtungscharakter](#)



7.25 EHA 2019: Ausbildungsniveau- und Fachadäquanz

C24a

Text 1: Wurde für Ihre jetzige Erwerbstätigkeit von Ihrem Arbeitgeber ein Hochschulabschluss verlangt?

Text 2: Halten Sie einen Hochschulabschluss zur Ausübung Ihrer Tätigkeit für notwendig?

C24a VERLANG	Ja	☐ 1
	Nein	☐ 2

EB: C24a=2 → C25

ZB: C24a=2 → C27

EB: C14=10 oder 11 oder 12 → C24b (Text 2), ansonsten → C24b (Text 1)

ZB: C14=12 oder 13 oder 14 → C24b (Text 2), ansonsten → C24b (Text 1)

C24b

Text 1: Welche Abschlüsse kamen in Frage?

Text 2: Welche Abschlussniveaus kommen Ihrer Meinung nach für die Ausübung Ihrer Tätigkeit in Frage?

Mehrere Antworten möglich	Hochschultyp		
	UNI/ETH	FH	PH
Bachelor	☐ C24b_a1 ANSBEDU1	☐ C24b_b1 ANSBEDF1	☐ C24b_c1 ANSBEDP1
Master	☐ C24b_a2 ANSBEDU2	☐ C24b_b2 ANSBEDF2	☐ C24b_c2 ANSBEDP2
Lizenziat/Diplom	☐ C24b_a3 ANSBEDU3	☐ C24b_b3 ANSBEDF3	☐ C24b_c3 ANSBEDP3
Doktorat	☐ C24b_a4 ANSBEDU4		
Zusatzbildungen (Spezialarzt, Psychotherapie-, Anwalts-, Pfarramtsausbildung etc.)	☐ C24b_d ANSBEDU5		

EB: C14=10 oder 11 oder 12 → C24c (Version 2), ansonsten → C24c (Version 1)

ZB: C14=12 oder 13 oder 14 → C24c (Version 2), ansonsten → C24c (Version 1)

Version 1

C24c Wurde ein Abschluss in einer spezifischen Fachrichtung verlangt?

Bitte machen Sie hier nur ein Kreuz		
C24c SPEZFAC	Ja, ausschliesslich in meinem Studienfach	☐ 1
	Ja, auch in verwandten Fächern	☐ 2
	Nein, es wurde keine spezifische Studienrichtung verlangt	☐ 3

Version 2

C24c Halten Sie einen Abschluss in einer spezifischen Fachrichtung zur Ausübung Ihrer Tätigkeit für notwendig?

Bitte machen Sie hier nur ein Kreuz		
C24c SPEZFAC	Ja, ausschliesslich in meinem Studienfach	☐ 1
	Ja, auch in verwandten Fächern	☐ 2
	Nein, ein Abschluss in einer spezifischen Studienrichtung ist für die Ausübung meiner Tätigkeit nicht notwendig	☐ 3



7.26 EHA 2021: Ausbildungsniveau- und Fachadäquanz

C24a

Wurde für Ihre jetzige Erwerbstätigkeit von Ihrem Arbeitgeber ein Hochschulabschluss verlangt?

C24a VERLANG	Ja	☐ 1
	Nein	☐ 2

C24a = 2 → C24c

C24b Was war das minimalste Abschlussniveau, das von Ihrem Arbeitgeber verlangt wurde?

! Bitte machen Sie hier nur ein Kreuz

C24b VERLANGNIV		Ihr eigenes Abschlussniveau: <stufex>	☐ 1
	Stufex = 20,25,40	Ein niedrigeres Abschlussniveau als Ihr eigenes	☐ 2
	Stufex = 10,15,20,25	Ein höheres Abschlussniveau als Ihr eigenes	☐ 3
		Keine Antwort möglich	☐ 4

C24c Halten Sie zur Ausübung Ihrer Tätigkeit einen Hochschulabschluss für notwendig?

C24c MATCHAUS	Ja	☐ 1
	Nein	☐ 2

C14 = 2 and C24c = 2 → C24f

C14 = -9, 1, 3 and C24c = 2 → C24e

C24d Welches Abschlussniveau ist Ihrer Meinung nach zur Ausübung Ihrer Tätigkeit mindestens notwendig?

! Bitte machen Sie hier nur ein Kreuz

C24d MATCHAUSNIV		Ihr eigenes Abschlussniveau: <stufex>	☐ 1
	Stufex = 20,25,40	Ein niedrigeres Abschlussniveau als Ihr eigenes	☐ 2
	Stufex = 10,15,20,25	Ein höheres Abschlussniveau als Ihr eigenes	☐ 3
		Keine Antwort möglich	☐ 4

C14 = 2 → C24f

C24e Wurde eine spezifische Fachrichtung von Ihrem Arbeitgeber verlangt?

! Bitte machen Sie hier nur ein Kreuz

C24e SPEZFACAG	Ja, ausschliesslich Ihre Fachrichtung	☐ 1
	Ja, auch verwandte Fachrichtungen	☐ 2
	Nein, es wurde keine spezifische Fachrichtung verlangt	☐ 3

C24f Denken Sie, dass zur Ausübung Ihrer Tätigkeit eine spezifische Fachrichtung notwendig ist?

! Bitte machen Sie hier nur ein Kreuz

C24f MATCHFAC	Ja, ausschliesslich Ihre Fachrichtung	☐ 1
	Ja, auch verwandte Fachrichtungen	☐ 2
	Nein, keine spezifische Fachrichtung notwendig	☐ 3

[Zurück zu Kapitel 5.3.6 Erweiterung und Veränderung der Fragen zur Ausbildungsniveau- und Fachadäquanz](#)



7.27 EHA 2021: Subjektive Einschätzung zur Langfristigkeit der aktuellen Erwerbstätigkeit

C26 Wie würden Sie Ihre gegenwärtige Erwerbstätigkeit am ehesten bezeichnen?

! Bitte machen Sie hier nur ein Kreuz

C26 CHARBES11	Als feste, längerfristige Berufstätigkeit	☐ 1
	Als zusätzliche Ausbildung bzw. Durchgangsstation, die mir Entwicklungs- und Aufstiegsmöglichkeiten eröffnet	☐ 2
	Als Gelegenheitsjob, der in keinem Zusammenhang zu meinen längerfristigen Berufszielen steht	☐ 3

[Zurück zu Kapitel 5.3.7 Subjektive Einschätzung zur Langfristigkeit der aktuellen Erwerbstätigkeit](#)

7.28 EHA 2021: Fragen zum Homeoffice

EB

C8f Haben Sie in den letzten 4 Wochen mindestens einmal an einem dieser Arbeitsorte gearbeitet?

C8f1 HOME	Zu Hause in Ihrer Privatwohnung	Ja	☐ 1
		Nein	☐ 2
C8f2 MOBIL	Unterwegs/an wechselnden Arbeitsorten	Ja	☐ 1
		Nein	☐ 2
C8f3 BUERO	An einem festen Arbeitsort ausserhalb von Ihrer Privatwohnung	Ja	☐ 1
		Nein	☐ 2

C8f1 = 1 → C8g

C8f1 in (-9, 2) → C9

Automatische Einsetzung

C8f1 = 2, dann C8g = 3 «kein Homeoffice innerhalb der letzten 4 Wochen»

EB

C8g Arbeiten Sie nur gelegentlich oder regelmässig zu Hause?

C8g HOMEINT	Gelegentlich	☐ 2
	Regelmässig	☐ 1

EB

C8h Wie viele Stunden pro Woche arbeiten Sie für Ihre aktuelle Erwerbstätigkeit üblicherweise zu Hause?

C8h HOMESTD	Anzahl Stunden	1-99
----------------	----------------	--

[Zurück zu Kapitel 5.3.8 Fragen zum Homeoffice](#)



7.29 EHA 2021: Auswirkungen der Covid-19-Krise

Abschlussphase des Studiums

Die folgenden Fragen thematisieren die Auswirkungen der Covid-19-Pandemie auf Ihre Studiensituation im <Studienstufe> im Jahr 2020. Bitte beziehen Sie sich nur auf diesen Zeitraum.

BA_tot + MA_tot

A2_12 Haben Sie aufgrund der Covid-19-Pandemie im Jahr 2020 folgende Schwierigkeiten erfahren?

! Bitte machen Sie pro Kategorie ein Kreuz

		Nein	Ja, aber gleich wie zu normalen Zeiten	Ja, etwas mehr als zu normalen Zeiten	Ja, viel mehr als zu normalen Zeiten
A2_12a SSEE_FIN1	Unzureichende Einnahmen um die Ausgaben zu decken	☐ 0	☐ 1	☐ 2	☐ 3
A2_12b SSEE_FIN2	Ausstehende Rechnungen	☐ 0	☐ 1	☐ 2	☐ 3
A2_12c SSEE_FIN3	Negativer Saldo auf dem Konto	☐ 0	☐ 1	☐ 2	☐ 3
A2_12d SSEE_FIN4	Einschränkungen bei den Grundbedürfnissen (Lebensmittel, Medikamente, usw.)	☐ 0	☐ 1	☐ 2	☐ 3

BA_tot + MA_tot

A2_13 Haben Sie sich aufgrund der Covid-19-Pandemie das eine oder andere Mal im Jahr 2020 durch folgende Beschwerden beeinträchtigt gefühlt?

! Bitte machen Sie pro Kategorie ein Kreuz

		Nein	Ja, aber gleich wie zu normalen Zeiten	Ja, etwas mehr als zu normalen Zeiten	Ja, viel mehr als zu normalen Zeiten
A2_13a SSEE_GES1	Gefühle der Nervosität, Ängstlichkeit oder Anspannung	☐ 0	☐ 1	☐ 2	☐ 3
A2_13b SSEE_GES2	Nicht in der Lage sein, Sorgen zu stoppen oder zu kontrollieren	☐ 0	☐ 1	☐ 2	☐ 3
A2_13c SSEE_GES3	Wenig Interesse oder Freude an Ihren Aktivitäten	☐ 0	☐ 1	☐ 2	☐ 3
A2_13d SSEE_GES4	Niedergeschlagenheit, Bedrücktheit oder Hoffnungslosigkeit	☐ 0	☐ 1	☐ 2	☐ 3
A2_13e SSEE_GES5	Gefühl von Einsamkeit	☐ 0	☐ 1	☐ 2	☐ 3



BA_tot + MA_tot

A2_14 Haben Sie im Jahr 2020 finanzielle, materielle oder psychologische Unterstützung erhalten?

! Mehrere Antworten pro Kategorie möglich

		Nein	Ja, unabhängig von der Pandemie	Ja, im Zusammenhang mit der Pandemie
A2_14a1/2/3 SSEE_HILF1a/b/c	Finanzielle oder materielle Hilfe von Ihrer Familie/von Ihrem/r Partner/in	☐ 0/1	☐ 0/1	☐ 0/1
A2_14b1/2/3 SSEE_HILF2a/b/c	Finanzielle Hilfe von Ihrer Universität/Hochschule	☐ 0/1	☐ 0/1	☐ 0/1
A2_14c1/2/3 SSEE_HILF3a/b/c	Stipendien/Darlehen	☐ 0/1	☐ 0/1	☐ 0/1
A2_14d1/2/3 SSEE_HILF4a/b/c	Finanzielle oder materielle Hilfe von Freunden, Nachbarn oder Mitstudierenden	☐ 0/1	☐ 0/1	☐ 0/1
A2_14e1/2/3 SSEE_HILF5a/b/c	Materielle Hilfe von Vereinen	☐ 0/1	☐ 0/1	☐ 0/1
A2_14f1/2/3 SSEE_HILF6a/b/c	Konsultation eines psychologischen Betreuungsdienstes oder einer Beratungsstelle	☐ 0/1	☐ 0/1	☐ 0/1

Die Variablen A2_14a1 und (A2_14a2, A2_14a3) schliessen sich gegenseitig aus. Die gleiche Logik trifft auch auf die anderen Zeilen zu (Variablen A2_14b – A2_14f).

BA_tot + MA_tot

A2_15 Aufgrund der Covid-19-Pandemie haben Kurse und Vorlesungen online stattgefunden. Würden Sie sagen, dass das Lernen mit Online-Kursen im Vergleich zum Präsenzunterricht ...

	viel schwieriger ist	schwieriger ist	weder schwieriger noch einfacher ist	einfacher ist	viel einfacher ist	ich absolvierte keine Online-Kurse
A2_15 SSEE_ELEARN	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5	☐ 6

Erwerbslose

C2a Hat die Covid-19-Krise dazu beigetragen, dass Sie aktuell nicht erwerbstätig sind?

C2a COVEN	Ja	☐ 1
	Nein	☐ 2
	Weiss nicht	☐ 3

C2a in (2, 3) → C3a

C2b In welcher Art hat die Covid-19-Krise dazu beigetragen, dass Sie aktuell nicht erwerbstätig sind?

! Mehrere Antworten möglich

C2b1 COVENKUE	Mir wurde gekündigt.	☐
C2b2 COVENKON	Mein Unternehmen musste Konkurs anmelden.	☐
C2b3 COVENSELB	Ich bin selbstständig und kann meine Erwerbstätigkeit (aktuell) nicht mehr ausüben.	☐
C2b4 COVENBEFR	Mein befristeter Arbeitsvertrag lief aus und wurde nicht erneuert.	☐



C2b5 COVENAM	Die Covid-19-Krise hat zu einer deutlichen Verringerung an offenen Stellen in meinem Bereich geführt.	☐
C2b6 COVENBETR	Die Zunahme von persönlichen Verpflichtungen ¹ aufgrund der Covid-19-Krise war mit meiner früheren Erwerbstätigkeit nicht vereinbar. i: z.B. <u>Betreuung von Kindern, Pflegebedürftigen etc.</u>	☐
C2b7 COVENSO	Sonstiges _____ C2b7_of	☐

Erwerbstätige

ZB

C29b Nun noch eine Frage zur Covid-19-Krise.

Wie hat sich die Corona Krise seit Februar/März 2020 auf Ihre Haupterwerbstätigkeit ausgewirkt?

! Veränderungen der Erwerbssituation aufgrund eines Arbeitsplatzwechsels ohne Zusammenhang mit der Covid-19-Krise bitte nicht berücksichtigen.

Mehrere Antworten möglich

C29b_1 C14 = -9, 1, 3 COVEJTKURZ	Kurzarbeit	☐
C29b_2 C14 = -9, 1, 3 COVEJTUOLT	Sonderurlaub ohne Lohnausgleich	☐
C29b_3 C14 = 2 COVEJTKERS	Corona-Erwerbsersatz beantragt, aber nicht erhalten	☐
C29b_4 C14 = 2 COVEJTTERS	Corona-Erwerbsersatz erhalten	☐
C29b_5 C14 = 2 COVEJTRAUF	Reduktion von Arbeitsaufträgen	☐
C29b_6 C14 = 2 COVEJTZAUF	Zunahme von Arbeitsaufträgen	☐
C29b_7 C14 = -9, 1, 3 COVEJTRBEG	Reduktion des Beschäftigungsgrads	☐
C29b_8 C14 = -9, 1, 3 COVEJTZBEG	Erhöhung des Beschäftigungsgrads	☐
C29b_9 C14 = -9, 1, 3 COVEJTUMLT	Abbau von Überstunden oder Sonderurlaub mit Lohnausgleich	☐
C29b_10 C14 = -9, 1, 3 COVEJTUEB	Aufbau von Überstunden	☐
C29b_11 COVEJTREINK	Verringerung des Erwerbseinkommens	☐
C29b_12 COVEJTZEINK	Erhöhung des Erwerbseinkommens	☐
C29b_13 COVEJTVHO	Vollständiges Homeoffice/Telearbeit	☐
C29b_14 COVEJTPOH	Partielles Homeoffice/Telearbeit	☐
C29b_15 COVEJTFAZ	Flexibilisierung der Arbeitszeiten	☐
C29b_16 COVEJTZOZ	Verringerung des Kontakts zu Kolleg/innen, Vorgesetzte/n, Kund/innen etc.	☐
C29b_17 COVEJTBETR	Reduzierung der Arbeitszeit aufgrund einer Erhöhung des Betreuungsaufwands von Kindern, pflegebedürftigen Personen etc.	☐
C29b_18 COVEJTALO	Verlust meiner Erwerbstätigkeit	☐
C29b_19 COVEJTZO	Sonstiges _____ C29b_19_of	☐
C29b_20 COVEJTNEIN	Sie hatte keine Auswirkungen.	☐

Die Kategorien **C29b_1** bis **C29b_19** und **C29b_20** schliessen sich gegenseitig aus.

C29b_20 = 1 oder (**C14** in (-9,1,3) und **SUM(C29b_1:C29b_17)+C29b_19** = 0) oder (**C14** =2 und **SUM(C29b_3:**



C29b_17)+C29b_19)=0) und C15 ≠ 1 → C32

C29b_20 = 1 oder (C14 in (-9,1,3) und SUM(C29b_1:C29b_17)+C29b_19) = 0) oder (C14 =2 und SUM(C29b_3:C29b_17)+C29b_19)=0) und C15 = 1 und (C7 > ABARTLD oder C7='.') → C33a

Automatische Einsetzung

C15 = 1 und (C7 > ABARTLD oder C7='.') → C32 = 1

C29b_20 = 1 oder (C14 in (-9,1,3) und SUM(C29b_1:C29b_17)+C29b_19) = 0) oder (C14 =2 und SUM(C29b_3:C29b_17)+C29b_19)=0) und C15 = 1 und C7 ≤ ABARTLD → C34

Automatische Einsetzung

C15 = 1 und C7 ≤ ABARTLD →

C32 = 1

C33a_1 = 1

C33a_2 = 0

C33b_1 = C34 - C7

C33b_2 = 0

C29b_20 ≠ 1 und Anzahl ausgewählter Item in 29b = 1 → C29d

C29c Welche dieser Auswirkungen sind aktuell noch gültig?

! Mehrere Antworten möglich

Nur C29c_19 und ausgewählte Items unter C29b ausser C29b_18 einblenden

C29c_1 C29b_1 = 1 COVEJAKURZ	Kurzarbeit	☐
C29c_2 C29b_2 = 1 COVEJAUOLT	Sonderurlaub ohne Lohnausgleich	☐
C29c_3 C29b_3 = 1 COVEJAKERS	Corona-Erwerbsersatz beantragt, aber nicht erhalten	☐
C29c_4 C29b_4 = 1 COVEJAERS	Corona-Erwerbsersatz erhalten	☐
C29c_5 C29b_5 = 1 COVEJARAUF	Reduktion von Arbeitsaufträgen	☐
C29c_6 C29b_6 = 1 COVEJAZAUF	Zunahme von Arbeitsaufträgen	☐
C29c_7 C29b_7 = 1 COVEJARBEG	Reduktion des Beschäftigungsgrads	☐
C29c_8 C29b_8 = 1 COVEJAZBEG	Erhöhung des Beschäftigungsgrads	☐
C29c_9 C29b_9 = 1 COVEJAUMLT	Abbau von Überstunden oder Sonderurlaub mit Lohnausgleich	☐
C29c_10 C29b_10 = 1 COVEJAUERB	Aufbau von Überstunden	☐
C29c_11 C29b_11 = 1 COVEJAREINK	Verringerung des Erwerbseinkommens	☐
C29c_12 C29b_12 = 1 COVEJAZEINK	Erhöhung des Erwerbseinkommens	☐
C29c_13 C29b_13 = 1 COVEJAVHO	Vollständiges Homeoffice/Telearbeit	☐
C29c_14 C29b_14 = 1 COVEJAPHO	Partielles Homeoffice/Telearbeit	☐
C29c_15 C29b_15 = 1 COVEJAFAZ	Flexibilisierung der Arbeitszeiten	☐
C29c_16 C29b_16 = 1 COVEJASOZ	Verringerung des Kontakts zu Kolleg/innen, Vorgesetzte/n, Kund/innen etc.	☐
C29c_17 C29b_17 = 1 COVEJABETR	Reduzierung der Arbeitszeit aufgrund einer Erhöhung des Betreuungsaufwands von Kindern, pflegebedürftigen Personen etc.	☐
C29c_18	Sonstiges	☐



C29b_19 = 1 COVEJASO		
C29c_19 COVEJANEIN	Aktuell ist keine Auswirkung mehr gültig	☐

Die Kategorien C29b_1 bis C29b_18 und C29b_19 schliessen sich gegenseitig aus.

C29d Ist diese Auswirkung aktuell noch gültig?

C29d_1 COVEJA	Ja, die folgende Auswirkung ist aktuell noch gültig: <Text aus C29b>	☐
C29d_2 COVEJAN	Nein, sie ist nicht mehr gültig	☐

ZB

C15 ≠ 1 → C32

C15 = 1 und (C7 > ABARTLD oder C7='.') → C33a

Automatische Einsetzung

C15 = 1 und (C7 > ABARTLD oder C7='.') C32 = 1

C15 = 1 und C7 ≤ ABARTLD → C34

Automatische Einsetzung

C15 = 1 und C7 ≤ ABARTLD →

C32 = 1

C33a_1 = 1

C33a_2 = 0

C33b_1 = C34 - C7

C33b_2 = 0

[Zurück zu Kapitel 5.3.9 Auswirkungen der Covid-19-Krise](#)



7.30 EHA 2019: Frageblock zur Stellensuche nach Hochschulabschluss und Strategien bei der Stellensuche

B2a Haben Sie sich für die Zeit nach dem Abschluss im <MONAT_D> <Jahr> um eine (neue) Anstellung bemüht?

Als Anstellungen werden sämtliche bezahlten, unselbständigen Erwerbstätigkeiten, einschliesslich befristeter oder Teilzeitstellen, wie Praktika, Jobs, Assistentenstellen, Doktorate etc. verstanden.

B2a_1a STELSUV7	Ja, <u>vor</u> dem Studienabschluss:	☐	B2a_2a BEGSTSVD	Anzahl Monate 1-99
B2a_1b STELSUN7	Ja, <u>nach</u> dem Studienabschluss:	☐	B2a_2b BEGSTSND BEGSTSND_1	Anzahl Monate 1-99
B2a_1c STELSUK11	Nein	☐		

B2a_1a= 1 → B2a_2a → B3a

B2a_1b= 1 → B2a_2b → B3a

B2a_1c= 1 → B2b

B2b Aus welchen Gründen haben Sie sich bisher um keine Anstellung bemüht?

Mehrere Antworten möglich

B2b_1 STELSUE7	Ich habe die vor dem Abschluss ausgeübte Erwerbstätigkeit fortgesetzt.	☐
B2b_2 STELSUA7	Mir wurde eine Stelle angeboten.	☐
B2b_3 STELSUS7	Ich habe mich selbständig gemacht.	☐
B2b_4 STELAU	Ich befinde mich in einer Ausbildung.	☐
B2b_5 STELFA	Ich möchte mich meiner Familie/meinen Kindern widmen.	☐
B2b_6 STELGE	Ich habe gesundheitliche Probleme.	☐
B2b_7 STELFER	Ich bin in den Ferien/auf Reisen.	☐
B2b_8 STELMIL	Ich absolviere meinen Militär-/Zivildienst.	☐
B2b_9 STELSO	Sonstiges, bitte angeben: _____	☐

B2_a_1c= 1 → B6

B3a Hatten Sie Schwierigkeiten für die Zeit nach dem Abschluss eine Stelle zu finden, die Ihren Erwartungen entspricht?

B3a SCHWIE	Ja	☐ 1
	Nein	☐ 2

B3a=2 → B4a



B3b Denken Sie, dass die Schwierigkeiten bei der Stellensuche auf einen der folgenden Aspekte zurückzuführen sind bzw. waren?

<i>Mehrere Antworten möglich</i>		
B3b_1 PROBALT7	Ihr Alter	☐
B3b_2 PROBSEX7	Ihr Geschlecht	☐
B3b_3 PROBNAT7	Ihre Nationalität	☐
B3b_4 PROBBEF7	Ihr Anspruch an die Vereinbarkeit von Beruf und Freizeit/Familie	☐
BA_tot + MA_tot B3b_5 PROBSTU7	Ihre gewählte Studienrichtung	☐
BA_tot + MA_tot B3b_6 PROBNOT7	Ihre Abschlussnote/-bewertung	☐
B3b_7 PROBABS11	«Falscher» Studienabschluss	☐
B3b_8 PROBKEN7	Fehlende Zusatzkenntnisse (z.B. EDV, Fremdsprachen etc.)	☐
B3b_9 PROBERF7	Fehlende Berufserfahrung	☐
BA_tot + MA_tot B3b_10 PROBSTE7	Die Stellensituation im studierten Fachbereich	☐
DO B3b_11 PROBSTS7	Fehlende Stellen in meinem Schwerpunktgebiet	☐
DO B3b_12 PROBSTF7	Fehlende Stellen im Bereich „Forschung und Entwicklung“	☐
B3b_13 PROBWLA7	Die aktuelle Wirtschaftslage	☐
DO B3b_14 PROBQUA9	Ihre Überqualifikation	☐
DO B3b_15 PROBPUB9	Zu wenig wissenschaftliche Publikationen und/oder internationale Verbreitung	☐
DO B3b_16 PROBREF9	Fehlende Referenz vom Betreuer/von der Betreuerin meiner Doktorarbeit	☐
B3b_17 PROBSONS	Sonstiges, bitte angeben: _____	☐



B4a Welche Strategien haben Sie bis anhin bei der Stellensuche angewendet?

Mehrere Antworten möglich		
B4a_1 STFIARBA	Mich beim Arbeitsamt (RAV) zur Vermittlung gemeldet.	☐
B4a_2 STFIPRIV	Mich bei privaten Stellenvermittlungs- oder Personalberatungsbüros gemeldet.	☐
B4a_3 STFIBARG	Mich unaufgefordert bei Arbeitgebern beworben.	☐
B4a_4 STFIANTI	Auf Stelleninserate aus Printmedien geantwortet.	☐
B4a_5 STFISTIW	Auf Stelleninserate aus dem Internet geantwortet.	☐
B4a_6 STFIWEBS	Internetseiten potenzieller Arbeitgeber besucht.	☐
B4a_7 STFIBUNE9	Selber in verschiedenen Medien (z.B. Websites für Stellensuche, Business-Netzwerke, Diskussionsforen, Zeitungen usw.) eine Anzeige aufgegeben.	☐
B4a_8 STFIKPRO	Mich über Professor/innen und Assistent/innen um Stellen bemüht.	☐
BA_tot + MA_tot B4a_9 STFIKSTU	Mich über Personen, die ich im Zusammenhang mit einer Studierenerwerbstätigkeit (bzw. Praktikum oder Projektarbeit) kennengelernt habe, um Stellen bemüht.	☐
DO B4a_10 STFIKSTD	Mich über Personen, die ich im Zusammenhang mit meinem Doktorat kennengelernt habe, um Stellen bemüht.	☐
B4a_11 STFIPEBE	Mit Hilfe von persönlichen Beziehungen (Verwandte, Freunde, Bekannte, Studienkollegen/innen) nach einer Stelle gesucht.	☐
B4a_12 STFIVIHS	Eine Vermittlungsinstitution einer Hochschule in Anspruch genommen.	☐
B4a_13 STFIBERB	Die Berufs- oder Studienberatung in Anspruch genommen (persönliche Beratung, Besuch der Dokumentationsstelle etc.).	☐
B4a_14 STFIBILAN9	Eine Kompetenzbilanz gezogen, an Workshops teilgenommen oder einen Business-Coach konsultiert.	☐
B4a_15 STFIAUFT	Nach selbständigen Arbeitsaufträgen gesucht.	☐
B4a_16 STFIMES	An Kongressen/Messen/Foren teilgenommen.	☐
B4a_17 STFIAND9	Sonstiges, bitte angeben: _____	☐

Mehrere Kategorien bei B4a → B4b

Eine Kategorie bei B4a → B4c

Keine Kategorie bei B4a → B5

B4b Falls Sie eine Stelle gefunden haben: Welche der in Frage B4a genannten Strategien war in Ihrem Fall ausschlaggebend?

B4b SUCHERF11	Bitte hier die in B4a genannten Strategien angeben	☐
	Keine davon.	☐
	Ich habe keine Stelle gefunden.	☐

Einblenden der in B4a ausgewählten Kategorien



B4c Falls Sie eine Stelle gefunden haben: War die in Frage B4a genannte Strategie in Ihrem Fall ausschlaggebend?

B4c SUCHERF11	Ja	☐
	Nein	☐
	Ich habe keine Stelle gefunden.	☐

[Zurück zu Kapitel 5.4.1.1 Stellensuche nach Hochschulabschluss und Strategien bei der Stellensuche](#)

7.31 EHA 2021: Frageblock zur Stellensuche nach Hochschulabschluss und Strategien bei der Stellensuche

B2a Hatten Sie Schwierigkeiten für die Zeit nach Ihrem Abschluss im <MONAT_D> <Jahr> eine Stelle zu finden, die Ihren Erwartungen entspricht?

B2a SCHWIER	Ja	☐ 1
	Nein	☐ 2
	Kann ich nicht beantworten	☐ 3

B2a = -9, 2, 3 → B3a

B2b Denken Sie, dass die Schwierigkeiten bei der Stellensuche auf einen der folgenden Aspekte zurückzuführen sind bzw. waren?

! Mehrere Antworten möglich

B2b_1 PROBALT7	Ihr Alter	☐
B2b_2 PROBSEX7	Ihr Geschlecht	☐
B2b_3 PROBNAT7	Ihre Nationalität	☐
B2b_4 PROBBEF7	Ihr Anspruch an die Vereinbarkeit von Beruf und Freizeit/Familie	☐
BA_tot + MA_tot B2b_5 PROBSTU7	Ihre gewählte Studienrichtung	☐
BA_tot + MA_tot B2b_6 PROBNOT7	Ihre Abschlussnote/-bewertung	☐
B2b_7 PROBABS11	«Falscher» Studienabschluss	☐
B2b_8 PROBKEN7	Fehlende Zusatzkenntnisse ⁱ <i>i: z. B. EDV, Fremdsprachen etc.</i>	☐
B2b_9 PROBERF7	Fehlende Berufserfahrung	☐
BA_tot + MA_tot B2b_10 PROBSTE7	Die Stellensituation im studierten Fachbereich	☐
DO B2b_11 PROBSTS7	Fehlende Stellen in Ihrem Schwerpunktgebiet	☐
DO B2b_12	Fehlende Stellen im Bereich „Forschung und Entwicklung“	☐



PROBSTF7		
B2b_13 PROBWLA7	Die Wirtschaftslage	☐
DO B2b_14 PROBQUA9	Ihre Überqualifikation	☐
DO B2b_15 PROBPUB9	Zu wenig wissenschaftliche Publikationen und/oder internationale Verbreitung	☐
DO B2b_16 PROBREF9	Fehlende Referenz vom Betreuer/von der Betreuerin Ihrer Doktorarbeit	☐
B2b_17 PROBSONS	Sonstiges _____ B2b_17_of	☐

B3a Was haben Sie nach Ihrem Abschluss im <MONAT_D> <Jahr> unternommen, um eine Arbeit zu finden?

! Bitte beziehen Sie sich dabei auf Massnahmen in Bezug auf Ihre erste berufliche Tätigkeit (inklusive bezahltes Praktikum), aber nicht auf einen etwaigen Militär- oder Zivildienst.

Mehrere Antworten möglich

B3a_1 MASOSTEL	Ich habe mich auf ausgeschriebene Stellen beworben.	☐
B3a_2 MASSPOB	Ich habe mich spontan bei Arbeitgebenden beworben.	☐
B3a_3 MASPROF	Ich habe ein eigenes Profil auf einem Karrierenetzwerk ⁱ erstellt, bzw. aktualisiert. i: z. B. LinkedIn, Xing etc.	☐
B3a_4 MASPKON	Ich habe persönliche Kontakte genutzt.	☐
B3a_5 MASVERMI	Ich habe professionelle Vermittlungsdienste in Anspruch genommen.	☐
B3a_6 MASSELB	Ich habe mich selbstständig gemacht.	☐
B3a_7 MASANGE	Nichts, da ich ein Stellenangebot erhalten habe.	☐
B3a_8 MASFORT	Nichts, da ich meine vorherige Stelle fortgeführt habe.	☐
B3a_9 MASNISU	Nichts, da ich aufgrund anderer Tätigkeiten/Umwstände ⁱ keine Arbeit gesucht habe. i: z. B. Reisen, Ausbildung/Studium, familiäre Verpflichtungen, gesundheitliche Probleme	☐

B3a_4 = 1 → B3b

B3a_5 = 1 → B3c

(B3a_1 - B3a_9 = -9) oder B3a_7 = 1 oder B3a_8 = 1 oder B3a_9 = 1 → C1a

Die Kategorien B3a_1 - B3a_6 und die Kategorien B3a_7 - B3a_9 schliessen sich gegenseitig aus.

Bei B3a_1 - B3a_6 Mehrfachantworten zulässig, bei B3a_7 - B3a_9 nur Einzelantworten möglich.

B3b Welche persönlichen Kontakte haben Sie genutzt?

! Mehrere Antworten möglich

B3b_1 KONPROF	Professor/innen und Assistent/innen	☐
B3b_2 KONJOB	Personen aus der Berufswelt ⁱ i: z. B. im Rahmen eines Praktikums, einer Studierenerwerbstätigkeit, ehemalige Berufskolleg/innen oder Vorgesetzte etc.	☐
B3b_3 KONPRIV	Personen aus meinem privaten Umfeld ⁱ i: z. B. Verwandte, Freunde, Bekannte, Studienkollegen/innen	☐



$B3a_1=1 + \text{Summe } (B3b_1 - B3b_3) = 0 \rightarrow B4$

B3c Welche Vermittlungsdienste haben Sie in Anspruch genommen?

! Mehrere Antworten möglich

B3c_1 VERMRAV	Regionales Arbeitsvermittlungszentrum (RAV)	☐
B3c_2 VERMH5	Vermittlungsinstitution einer Hochschule ⁱ i: z. B. Berufsberatungszentrum, Stellenvermittlung der Hochschule	☐
B3c_3 VERMOEF	Andere Vermittlungsdienste der öffentlichen Hand ⁱ i: z. B. kantonale Laufbahn-/Berufsberatung, IV-Vermittlungsdienste und Wiedereingliederung	☐
B3c_4 VERMPRIV	Private Stellenvermittlungs- oder Personalberatungsbüros ⁱ , i: z. B. Business-Coach, Head Hunter, Interimsfirmen, Personalverleih	☐

$B3a_5=1 + \text{Summe } (B3c_1 - B3c_4) = 0 \rightarrow B4$

$\text{Summe } (B3a_1-B3a_3) + B3a_6 + \text{Summe } (B3b_1-B3b_3) + \text{Summe } (B3c_1-B3c_4) > 1 \rightarrow B3d$

$\text{Summe } (B3a_1-B3a_3) + B3a_6 + \text{Summe } (B3b_1-B3b_3) + \text{Summe } (B3c_1-B3c_4) = 1 \rightarrow B3e$

B3d Falls Sie eine Arbeit gefunden haben: Welche der soeben genannten Strategien war in Ihrem Fall erfolgreich?

B3d SUCHERFOLG	Die genannten Einzelkategorien B3a_1, B3a_2, B3a_3 und B3a_6 und Unterkategorien aus B3b, B3c einblenden. Bei den Unterkategorien aus B3b und B3c den Text aus B3a_4 und B3a_5 voranstellen. Beispiel «Ich habe persönliche Kontakte genutzt: Professor/innen und Assistent/innen»	☐
	Keine davon	☐
	Ich habe keine Stelle gefunden	☐

B3e Falls Sie eine Arbeit gefunden haben: War die soeben genannte Strategie in Ihrem Fall erfolgreich?

B3e SUCHERFOLG	Ja	☐
	Nein	☐
	Ich habe keine Stelle gefunden	☐

$B3a_1 = 1 \text{ oder } B3a_2 = 1 \text{ oder } B3a_3 = 1 \text{ oder } B3a_4 = 1 \text{ oder } B3a_5 = 1 \rightarrow B4$

$B3a_1 \text{ bis } B3a_5 = 0 \text{ und } B3a_6 = 1 \rightarrow C1a$

B4 Wann haben Sie mit der Stellensuche begonnen?

B4 STELSUD	B4a Monat STELSUD 1-12	B4b Jahr STELSUD 2021-1988
---------------	---------------------------	-------------------------------

$B3d = 13 \text{ oder } B3e = 3 \rightarrow \text{Nur B5a und B5b einblenden, B5c} = 0$

B5 Bitte machen Sie Angaben zu Ihren Bewerbungen nach Ihrem Hochschulabschluss.

B5a ANZBEWER	Wie oft haben Sie sich beworben?	 0-999
B5b ANZBGSPR	Wie viele Bewerbungsgespräche haben Sie geführt?	 0-99
B5c ANZGEBOT	Wie viele Stellenangebote haben Sie erhalten?	 0-99

[Zurück zu Kapitel 5.4.1.1 Stellensuche nach Hochschulabschluss und Strategien bei der Stellensuche](#)



7.32 EHA 2019: Fragebatterie zu den Gründen für mehrere Erwerbstätigkeiten

C6b Sie haben angegeben, dass Sie mehrere Erwerbstätigkeiten ausüben. Welche der folgenden Aussagen treffen auf Ihre berufliche Situation zu?

<i>Mehrere Antworten möglich</i>		
C6b1 MEHRVO	Vollzeitbeschäftigungen sind in meinem Beruf/in meiner Branche selten.	☐
C6b2 MEHRWU	Mehrere Beschäftigungen entsprechen meinem Wunsch nach Abwechslung und Flexibilität.	☐
C6b3 MEHRST	Von der meinem Studium entsprechenden Tätigkeit allein kann ich nicht leben.	☐
C6b4 MEHRAU	Ich habe mehrere Ausbildungen gemacht und möchte deswegen in verschiedenen Bereichen erwerbstätig sein.	☐
C6b5 MEHRZU	Ich bin selbständig und benötige noch einen Zusatzverdienst zur Existenzsicherung.	☐
C6b6 MEHRHO	Ich habe keine Erwerbstätigkeit mit einem höheren Beschäftigungsgrad gefunden.	☐
C6b7 MEHREI	Ich gehe mehreren Erwerbstätigkeiten nach, um mein Einkommen zu erhöhen.	☐
C6b8 MEHRSO	Andere Gründe, bitte angeben: _____	☐

7.33 EHA 2021: Fragebatterie zu den Gründen für mehrere Erwerbstätigkeiten

C6b Warum üben Sie mehrere bezahlte Erwerbstätigkeiten aus?

! Mehrere Antworten möglich

C6b1 MEHRKGEF	Keine Vollzeitstelle gefunden	☐
C6b2 MEHRFIN	Finanzielle Gründe	☐
C6b3 MEHRENGA	Soziales, politisches oder anderweitiges Engagement	☐
C6b4 MEHRHORI	Erweiterung des fachlichen oder persönlichen Horizonts	☐
C6b5 MEHRABW	Als Abwechslung zur Arbeitsroutine	☐
C6b6 MEHRKOMP	Anwendung verschiedener erworbener Kompetenzen	☐
C6b7 MEHRFLEX	Zur Erhöhung der Flexibilität	☐
C6b8 MEHRSPA	Spass	☐
C6b9 MEHRSON	Sonstiges _____ C6b9_of	☐

[Zurück zu Kapitel 5.4.1.2 Gründe für mehrere Erwerbstätigkeiten](#)



7.34 EHA 2019: Fragebatterie zu den Gründen für Teilzeiterwerbstätigkeit

C22b

C6a=1 → Text 1

Text 1: Sie sind weniger als 90% beschäftigt: Welches sind die Gründe dafür?

C6a=2 → Text 2

Text 2: Sie sind mit Ihrer Haupt- und Nebenerwerbstätigkeit insgesamt weniger als 90% beschäftigt: Welches sind die Gründe dafür?

Mehrere Antworten möglich		
C22b_1 VZNIGEF	Ich habe keine Vollzeitbeschäftigung gefunden.	☐
C22b_2 VZKIND	Ich betreue Kinder und/oder führe den Haushalt.	☐
C22b_3 VZAUSEB	Ich absolviere eine Aus- bzw. Weiterbildung.	☐
MA_tot C22b_4 VZDOK	Ich arbeite an meinem Doktorat.	☐
DO C22b_5 VZHAB	Ich arbeite an der Weiterentwicklung meiner wissenschaftlichen Qualifikationen (Redaktion von Artikeln, Habilitation usw.).	☐
C22b_6 VZINTE	Ich benötige Zeit für meine persönlichen Interessen.	☐
C22b_7 VZGESUS	Ich habe gesundheitliche Probleme.	☐
C22b_8 VZBEF	Vollzeitbeschäftigungen sind in meinem Beruf/in meiner Branche selten.	☐
C22b_9 VZSELBS9	Meine Selbständigkeit lässt es nicht zu, Vollzeit zu arbeiten.	☐
C22b_10 VZSONS	Sonstiges, bitte angeben: _____	☐

7.35 EHA 2021: Fragebatterie zu den Gründen für Teilzeiterwerbstätigkeit

C22b

Text 1 (C6a = 1): Sie sind weniger als 90% beschäftigt: Welches sind die Gründe dafür?

Text 2 (C6a = 2, 3): Sie sind mit Ihrer Haupt- und Nebenerwerbstätigkeit insgesamt weniger als 90% beschäftigt: Welches sind die Gründe dafür?

! Mehrere Antworten möglich

C22b_1 VZVOLL	Kein Angebot oder Möglichkeit zu einer Vollzeitbeschäftigung ¹ i: Mögliche Gründe: - Mangel an Vollzeitstellen: in der Branche, dem Berufsfeld oder auf dem Arbeitsmarkt generell - Stelle wurde/wird vom Arbeitgeber nur als Teilzeitstelle angeboten - Beschränkte bzw. schwankende Auftragslage bei Selbstständigen	☐
C22b_2 VZFAM	Betreuung von Kindern/familiäre Gründe	☐
C22b_3 VZBILD	Aus-/Weiterbildung, Doktorat, Habilitation u. ä.	☐
C22b_4 VZPERS	Wunsch nach Zeit für persönliche Interessen	☐
C22b_5 VZGES	Gesundheitliche Probleme, Vermeiden von zu hoher arbeitsbezogener Belastung	☐
C22b_6 VZSO	Sonstiges _____ C22b_6_of	☐

[Zurück zu Kapitel 5.4.1.3 Gründe für Teilzeiterwerbstätigkeit](#)



7.36 EHA 2021: Fragebatterie zur Einschätzung akademischer Karrieren

DO

A2d_15 Wie schätzen Sie akademische Karrieren an Hochschulen (inkl. hochschulnaher Forschungsinstitute) in Ihrem Fachbereich allgemein ein? (1/3)

! Als akademische Karriere wird die Verfolgung einer Laufbahn verstanden, die zu einer festen Anstellung an einer Hochschule oder einem hochschulnahen Forschungsinstitut mit der Möglichkeit, eigenständige Forschung zu betreiben, führt (z. B. als Professor/in, Dozent/in, Lecturer etc.).

Bitte machen Sie pro Kategorie ein Kreuz

		1 Trifft gar nicht zu	2	3	4	5 Trifft voll und ganz zu
A2d_15a WIKKONK	Die Konkurrenz um Stellen an Hochschulen ist hoch.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
A2d_15b WIKLOHN	Die Löhne an Hochschulen sind unattraktiv.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
A2d_15c WIKMOB	Eine akademische Karriere erfordert eine hohe Mobilitätsbereitschaft.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
A2d_15d WIKUNSICH	Akademische Karrieren sind in hohem Mass von beruflicher Unsicherheit begleitet.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
A2d_15e WIKFAM	Kinder und Familie lassen sich schwer mit einer akademischen Karriere vereinbaren.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5

A2d_15 Wie schätzen Sie akademische Karrieren¹ an Hochschulen (inkl. hochschulnaher Forschungsinstitute) in Ihrem Fachbereich allgemein ein? (2/3)

i: Als akademische Karriere wird die Verfolgung einer Laufbahn verstanden, die zu einer festen Anstellung an einer Hochschule oder einem hochschulnahen Forschungsinstitut mit der Möglichkeit, eigenständige Forschung zu betreiben (z. B. als Professor/in, Dozent/in, Lecturer etc.), führt.

! Bitte machen Sie pro Kategorie ein Kreuz

		1 Trifft gar nicht zu	2	3	4	5 Trifft voll und ganz zu
A2d_15f WIKLEIST	Nur die besten Wissenschaftler/innen haben Chancen auf eine akademische Karriere.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
A2d_15g WIKNACHF	Es besteht eine hohe Nachfrage nach hochqualifizierten Wissenschaftler/innen ausserhalb der Hochschulen.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
A2d_15h WIKBEFRIST	Befristete Stellen erzeugen Unsicherheit in der Berufs- und/oder Lebensplanung.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
A2d_15i WIKAUTO	Als Wissenschaftler/in kann man frei und autonom arbeiten.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
A2d_15j WIKFQUALI	Die Verfolgung einer akademischen Karriere führt zu Fehlqualifizierung für andere Laufbahnen.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5



A2d_15 Wie schätzen Sie akademische Karrieren¹ an Hochschulen (inkl. hochschulnaher Forschungsinstitute) in Ihrem Fachbereich allgemein ein? (3/3)

i: Als akademische Karriere wird die Verfolgung einer Laufbahn verstanden, die zu einer festen Anstellung an einer Hochschule oder einem hochschulnahen Forschungsinstitut mit der Möglichkeit, eigenständige Forschung zu betreiben (z. B. als Professor/in, Dozent/in, Lecturer etc.), führt.

! Bitte machen Sie pro Kategorie ein Kreuz

		1 Trifft gar nicht zu	2	3	4	5 Trifft voll und ganz zu
A2d_15k WIKRESSOU	Dem Forschungsgebiet, in dem ich doktriert habe, stehen ausreichend finanzielle Mittel zu Verfügung.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
A2d_15l WIKADMIN	Der administrative Aufwand im Wissenschaftsbetrieb hält von der Forschung ab.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
A2d_15m WIKREPU	Wissenschaftler und Forscher verfügen über eine hohe Reputation in der Gesellschaft.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
A2d_15n WIKTRANS	Die Faktoren, die zu einer erfolgreichen akademischen Karriere führen, sind intransparent.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5

[Zurück zu Kapitel 5.4.2 Veränderung von langen Fragebatterien ohne Qualitätsmängel](#)

7.37 EHA 2021: Fragebatterie zu relevanten Aspekten der Stellensuche

B1 Welche regionale Faktoren sind oder waren Ihnen bei der Stellensuche wichtig?

! Bitte machen Sie pro Kategorie ein Kreuz

		1 Überhaupt nicht wichtig	2	3	4	5 Sehr wichtig
B1_1 WASANU	In meiner näheren Umgebung Arbeit zu finden	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
B1_2 WASARP11	In der Region meines Partners/meiner Partnerin/meiner Familie/meiner Freunde Arbeit zu finden	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
B1_3 WASAESR	Innerhalb meiner Sprachregion Arbeit zu finden (innerhalb der Schweiz)	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
B1_4 WASANSR	In einer anderen Sprachregion Arbeit zu finden (innerhalb der Schweiz)	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
B1_5 WASAJA	Im Ausland Arbeit zu finden	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5



B1 Welche Arbeitsbedingungen sind oder waren Ihnen bei der Stellensuche wichtig?

! Bitte machen Sie pro Kategorie ein Kreuz

		1 Überhaupt nicht wichtig	2	3	4	5 Sehr wichtig
B1_6 WASMTZA	Möglichkeit zu Teilzeitarbeit	☐	☐	☐	☐	☐
B1_7 WASBETA	Vereinbarkeit von Beruf und Familie	☐	☐	☐	☐	☐
B1_8 WASFREI	Vereinbarkeit des Berufs mit anderen Aktivitäten ¹ i: z. B. Spitzensport, Reisen etc.	☐	☐	☐	☐	☐
B1_9 WASGACH	Gute Aufstiegsmöglichkeiten	☐	☐	☐	☐	☐
B1_10 WASSAPL	Sicherheit des Arbeitsplatzes	☐	☐	☐	☐	☐
B1_11 WASGEINK	Hohes Einkommen	☐	☐	☐	☐	☐
B1_12 WASABEG	Schnellst möglicher Arbeitsbeginn	☐	☐	☐	☐	☐

B1 Welche sozialen oder unternehmensbezogenen Aspekte sind oder waren Ihnen bei der Stellensuche wichtig?

! Bitte machen Sie pro Kategorie ein Kreuz

		1 Überhaupt nicht wichtig	2	3	4	5 Sehr wichtig
B1_13 WASFIHAN	Hohes Ansehen des Unternehmens	☐	☐	☐	☐	☐
B1_14 WASGAKLI	Gutes Arbeitsklima	☐	☐	☐	☐	☐
B1_15 WASMEEV	Einbringen eigener Vorstellungen in die Arbeit	☐	☐	☐	☐	☐
B1_16 WASSOZ	Soziale Kontakte/Zusammenarbeit mit Menschen	☐	☐	☐	☐	☐
B1_17 WASKORR	Übereinstimmung der Firmenphilosophie mit den eigenen Überzeugungen	☐	☐	☐	☐	☐
B1_18 WASKDRU	Arbeit ohne Leistungsdruck	☐	☐	☐	☐	☐
B1_19 WASINTE	Internationales Umfeld	☐	☐	☐	☐	☐



B1 Welche fachlichen Aspekte sind oder waren Ihnen bei der Stellensuche wichtig?

! Bitte machen Sie pro Kategorie ein Kreuz

		1 Überhaupt nicht wichtig	2	3	4	5 Sehr wichtig
B1_20 WASMFQE	Einsatzmöglichkeiten der eigenen fachlichen Qualifikationen bei der Arbeit	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
B1_21 WASFACH11	Stelle im eigenen Fachbereich/-gebiet zu finden	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
B1_22 WASFORT	Fortsetzungsmöglichkeit der Ausbildung neben der Arbeit	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
B1_23 WASFAWE	Fachlich Weiterbildungsmöglichkeiten	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
B1_24 WASNEU	Neuausrichtung gegenüber der bisherigen Ausbildung	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
DO B1_25 WASENTW9	Entwicklungsmöglichkeiten einer akademischen Laufbahn	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5

[Zurück zu Kapitel 5.4.2 Veränderung von langen Fragebatterien ohne Qualitätsmängel](#)



7.38 EHA 2019/2021 Tabellarischer Überblick zu Verkürzungen von langen Texten und Definitionen

Thema	Informationen	EB	ZB	Art der Änderung					Sonstige Veränderung
				Trennung der Frage	Veränderung Fragetext	Veränderung/ Kürzung Antwortkategorien	Veränderung Text/ Definition /Ausfüllhinweise	Integration Infobutton	
Einleitungstext									
	• Beschreibung der Zielgruppe, Bedienung des Fragebogens und des Datenschutzes	✓	✓				✓		
Beruflicher/akademischer Werdegang vor der Hochschulausbildung									
	• Erwerbstätigkeit vor der Hochschulausbildung (A1_2a, A1_2b, A1_2c)	✓			✓		✓		
	• Erwerb eines Hochschulabschlusses im Ausland (A1_3ba, A1_3bb, A1_3bc ehemals A1_3b)	✓		✓	✓	✓		✓	
Verlauf des Studiums									
	• Studienaufenthalt oder Praktikum im Ausland oder in der Schweiz (A2a, A2_2b bis A2_5e/f ehemals A2_3a/b bis A2_5d/e/f)	✓		✓	✓	✓	✓	✓	siehe auch Kapitel 5.3.5
	• Erwerbstätigkeit während der Hochschulausbildung (A2_6a, A2_6b, A2_6c)	✓			✓		✓		
	• Noten (A2_9a, A2_9b, A2_9c)	✓		✓			✓	✓	
Doktorat									
	• Erforderliche Leistungen für die Promotion (A2d_3)	✓				✓		✓	
	• Doktorat im Rahmen einer Kooperation (A2d_4)	✓				✓		✓	
	• Veröffentlichungen: Anzahl und Typ (A2d_5a, A2d_5b ehemals A2d_5a/b)	✓		✓	✓	✓			
	• Unterbrüche und Gründe (A2d_6a, A2d_6b, A2d_6c ehemals A2d_6a und A2d_6b)	✓		✓	✓			✓	
	• Motivation für Doktorat (A2d_7)	✓		✓					
	• Einnahmequellen während des Doktorats(A2d_8a, A2d_8b)	✓						✓	
	• Strukturierte Doktoratsprogramme (A2d_9a, A2d_9b, A2d_9c ehemals A2d_9a)	✓		✓	✓			✓	
	• Doktoratsbegleitende Studienangebote (A2d_10a, A2d_10b, A2d_10c ehemals A2d_10a/b/c)	✓		✓	✓			✓	A2d_10c: Antwortkategorie wurde von ja/nein zu trifft zu/trifft nicht zu geändert.
	• Betreuung während des Doktorats (Akteur, Intensität) (A2d_11a, A2d_11b)	✓						✓	
	• Studien- und Forschungsaufenthalte an anderen Hochschulen (Anzahl, Dauer, Programm, Land) (A2d_12a, A2d_12b, A2d_12c/d/e ehemals A2d_12a/b, A2d_12c/d/e)	✓		✓	✓		✓		
	• Beurteilung einer akademischen Karriere (A2d_15 ehemals A2d_16)	✓		✓			✓	✓	siehe auch Kapitel 5.4.2
Aus- und Weiterbildung nach dem Studium									
	• Aufnahme einer Aus- oder Weiterbildung nach Studienabschluss, Typ der Aus- / Weiterbildung (A3_1)	✓	✓		✓			✓	
	• Informationen zum Studium (Stufe, Hochschultyp, Land, Beginn und Ende, Stand) (A3_2b bis A3_2g ehemals A3_2)	✓	✓	✓	✓				
	• Informationen zur Weiterbildung (Hochschultyp, Stand) (A3_3a, A3_3b ehemals A3_3)	✓	✓	✓	✓			✓	
	• Art und Stand der ausserhochschulischen Qualifikation (A3_4a, A3_4b ehemals A3_4)	✓	✓	✓	✓			✓	
	• Art und Stand der wissenschaftlichen Zusatzqualifikation (A3_5a, A3_5b ehemals A3_5)	✓	✓	✓	✓				
	• Absicht zur Absolvierung einer akademischen Karriere (A3_6a, A3_6b ehemals A3_8)	✓	✓				✓	✓	siehe auch Kapitel 5.3.2
Übergang vom Studium in das Berufsleben									
	• Wichtige Aspekte bei der Stellensuche (B1)	✓		✓	✓	✓		✓	siehe auch Kapitel 5.4.2
	• Schwierigkeiten bei der Stellensuche und Gründe (B2a, B2b ehemals B3a, B3b)	✓				✓			Integration von Referenzen siehe auch Kapitel 5.4.1.1
	• Strategien bei der Stellensuche und deren Erfolg (B3a, B3b, B3c, B3d ehemals B2b, B4a, B4b, B4c)	✓			✓	✓	✓	✓	Integration von Referenzen siehe auch Kapitel 5.4.1.1
	• Beginn der Stellensuche (B4 ehemals B2a)	✓			✓	✓			siehe auch Kapitel 5.4.1.1
	• Anzahl Bewerbungen, Gespräche und Stellenangebote bis zur Einstiegsstelle (B5)	✓			✓				siehe auch Kapitel 5.4.1.1



Thema	Informationen	EB	ZB	Art der Änderung					
				Trennung der Frage	Veränderung Fragetext	Veränderung/Kürzung Antwortkategorien	Veränderung Text/Definition / Ausfüllhinweise	Integration Infobutton	Sonstige Veränderung
Aktuelle Erwerbstätigkeit									
	• Erwerbsstatus (C1a, C1b, C1c ehemals C1, C2)	✓	✓	✓	✓	✓			siehe auch Kapitel 5.2.1
	• Beginn der Phase ohne bezahlter Erwerbstätigkeit (C2 ehemals C3b, C3c)	✓	✓		✓				siehe auch Kapitel 5.2.1
	• Suche nach Erwerbstätigkeit (C3a)	✓	✓		✓				siehe auch Kapitel 5.2.1
	• Verfügbarkeit für den Arbeitsmarkt (C4)	✓	✓		✓	✓			siehe auch Kapitel 5.2.1
	• Gründe für Erwerbsverzicht (C5a, C5b ehemals C1)	✓	✓		✓	✓			siehe auch Kapitel 5.2.1
	• Suche nach Erwerbstätigkeit und Verfügbarkeit für den Arbeitsmarkt (C4)	✓	✓		✓	✓			siehe auch Kapitel 5.2.1
	• Ausübung und Gründe für mehrere Erwerbstätigkeiten bzw. Arbeitgeber/Arbeitsstellen (C6a, C6b)	✓	✓		✓	✓			siehe auch Kapitel 5.2.2 und 5.4.1.2
	• Ausübung der aktuellen Erwerbstätigkeit im In-/oder Ausland, Unternehmen, Land, Wirtschaftszweig (C8a, C8b, C8c_1, C8c_2 ehemals C8c)	✓	✓		✓		✓	✓	
	• Anzahl Angestellte im Unternehmen (C10)	✓	✓					✓	
	• Ausgeübter Beruf (C13)	✓	✓				✓		
	• Berufliche Stellung und Funktion an Hochschulen (C14, C15, C16 ehemals C14, C17)	✓	✓		✓	✓		✓	siehe auch Kapitel 5.2.3
	• Direkte und indirekte Vorgesetztenfunktion (C17a, C17b ehemals C15)	✓	✓	✓	✓		✓		Integration Infografik siehe auch Kapitel 5.2.3
	• Vertragsform (C19a, C19b ehemals C19)	✓	✓	✓	✓	✓			siehe auch Kapitel 5.2.4
	• Arbeitsstunden pro Woche (C21)	✓	✓					✓	
	• Gründe für Teilzeiterwerbstätigkeit (C22b)	✓	✓			✓		✓	siehe auch Kapitel 5.4.1.3
	• Zufriedenheit mit Beschäftigungsgrad und gewünschter Beschäftigungsgrad (C22c_1, C22c_2 ehemals C22c)	✓	✓	✓					
	• Erwerbseinkommen (C23)	✓	✓					✓	
	• Erforderlichkeit eines Hochschulabschlusses vonseiten des Arbeitgebers und Niveau des erforderlichen Abschlusses (C24a, C24b)	✓	✓		✓	✓			siehe auch Kapitel 5.3.6
	• Erforderlichkeit eines Hochschulabschlusses zur Ausübung der Tätigkeit und Niveau des erforderlichen Abschlusses (C24c, C24d)	✓	✓		✓	✓			siehe auch Kapitel 5.3.6
	• Erforderlichkeit einer spezifischen Fachrichtung vonseiten des Arbeitgebers/zur Ausübung der Tätigkeit (C24e, C24f ehemals C24c)	✓	✓		✓	✓			siehe auch Kapitel 5.3.6
	• Erreichen der beruflichen Ziele (C28)	✓	✓						4 stufige Bewertungsskala wurde auf 5 Stufen erweitert
	• Zufriedenheit mit der aktuellen Erwerbstätigkeit (C29)	✓	✓	✓		✓			siehe auch Kapitel 5.2.5
Kompetenzen									
	• Erworbene und erforderliche Kompetenzen (D1, D2)	✓		✓	✓	✓	✓	✓	siehe auch Kapitel 5.3.4
Soziodemografische Angaben									
	• Höchste abgeschlossene Ausbildung der Eltern (E8)	✓		✓		✓			siehe auch Kapitel 5.2.6

[Zurück zu Kapitel 5.4.3 Anderweitige Veränderungen](#)