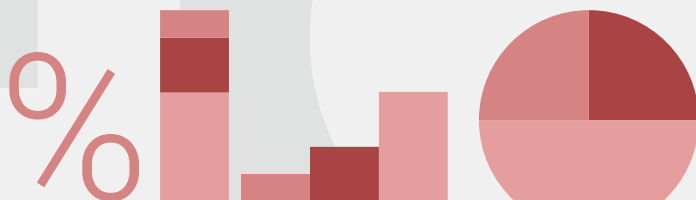


Actualités OFS



15 Éducation et science

Neuchâtel, octobre 2022

Analyses longitudinales dans le domaine de la formation

Le maintien des enseignants de l'école obligatoire

Pour la première fois, il est possible de suivre sur la base de données exhaustives les trajectoires des enseignants de l'école obligatoire ordinaire¹. Dans cette publication, les enseignants de l'année scolaire 2015/2016 sont suivis sur une période de cinq ans.

Les résultats principaux sont les suivants:

- Pour les enseignants de moins de 55 ans, le maintien est élevé et 90% travaillent toujours dans une école en 2020 (83% enseignent spécifiquement dans l'école obligatoire ordinaire, tandis que 7% ont changé de degré ou de fonction).
- Des différences entre les régions de Suisse sont constatées avec des valeurs allant de 93% de maintien à cinq ans en Suisse romande à des valeurs proches de 90% dans les autres régions.
- Parmi les moins de 55 ans, les hommes ont plus passé vers des fonctions de direction d'école que les femmes en cinq ans (2,2% contre 0,9%).
- Environ 2300 enseignants de 55 ans et plus en 2015 sont partis de l'enseignement en 2016, soit 2,5% de l'ensemble des enseignants (de 2% en Suisse romande à 3,3% au Tessin).
- Les départs des enseignants de moins de 55 ans sont souvent suivis d'un retour (61% de retours dans les quatre ans), en particulier pour les femmes qui ont interrompu leur activité dans l'enseignement en raison d'une maternité (70%). Pour ces dernières, des différences importantes sont observées entre les régions et pourraient pointer sur des conciliations entre emploi et maternité plus favorables dans certaines régions.

Introduction

La thématique du maintien des enseignants dans leur profession se retrouve fréquemment au cœur de l'actualité car c'est une question importante pour l'organisation du système de formation. En effet, une vision cohérente de la mobilité des enseignants permet de mieux comprendre et estimer le besoin local ou au niveau de la Suisse occasionné par celle-ci. C'est aussi un aspect important car, selon les scénarios 2022–2031 de l'OFS (OFS, 2022²), le besoin en nouveaux enseignants devrait ces prochaines années rester plus élevé que le nombre de nouveaux titres d'enseignant délivrés par les hautes écoles pédagogiques (HEP).

Cette publication analyse le maintien des enseignants de l'école obligatoire ordinaire sur le moyen terme (5 ans) dans le but de calculer les départs et les retours avec le plus de pertinence possible en tenant compte au maximum de la complexité des trajectoires. Elle a pour objectif de dépeindre une vision globale du maintien dans l'école obligatoire et dans le domaine de l'enseignement. Il est aussi intéressant de savoir quelles fonctions exerçaient les enseignants qui ont quitté temporairement ou définitivement la profession afin d'identifier correctement le nombre d'enseignants qui pourraient potentiellement revenir. C'est l'objet de la première partie de cette publication qui se focalise sur le maintien à cinq ans ainsi que sur les trajectoires professionnelles, familiales et migratoires des personnes qui n'enseignent plus dans l'école obligatoire.

Il est aussi important de s'intéresser aux départs liés à l'âge, qu'il s'agisse par exemple d'un passage à la retraite ou d'un retrait prématuré de l'emploi (2^e partie).

¹ L'enseignement spécialisé n'est donc pas pris en compte dans la population de départ.

² OFS (2022), Scénarios 2022–2031 pour les enseignants de l'école obligatoire, Neuchâtel

Enfin, dans la dernière partie dédiée aux retours après une interruption de l'emploi, nous nous intéressons également à la conciliation entre emploi et maternité.

Cette publication présente tous les résultats en nombre de personnes. Des résultats pondérés par les nombres de leçons hebdomadaires sont disponibles sur Internet³. Les analyses par canton ne sont pas discutées ici, mais des résultats sont disponibles sous forme de tableaux en annexe de cette publication.

Périmètre d'analyse

Le périmètre d'analyse comprend les enseignants de l'école primaire et du secondaire I ordinaire des établissements publics ou privés subventionnés. Une personne est considérée comme enseignante lorsqu'elle comptabilise des heures d'enseignement dans le périmètre. L'enseignement n'est donc pas forcément son activité principale. Les établissements privés non subventionnés sont exclus car leur fonctionnement est différent, notamment en matière de recrutement⁴. La population considérée, celle des enseignants de l'année scolaire 2015/2016, compte 91 806 personnes.

Le taux de maintien

Le taux de maintien est le pourcentage des enseignants encore présents lors de l'année considérée (que les individus soient partis puis revenus entre temps). Nous distinguons entre les enseignants qui enseignaient toujours dans l'école obligatoire ordinaire (perspective stricte la plus pertinente pour les questions liées au besoin en enseignants) de ceux qui avaient changé de degré ou de fonction dans les écoles. Ainsi, il est possible aussi d'avoir une image du maintien global dans le domaine de l'enseignement. Nous considérons qu'un enseignant a interrompu son emploi (ou n'était plus engagé dans une école) quand il est sorti temporairement ou définitivement de la statistique du personnel des écoles (SSP). Etant donné l'approche systémique au niveau suisse suivie ici, un départ vers un autre canton est considéré comme un maintien.

80% sont toujours engagés dans une école cinq ans plus tard

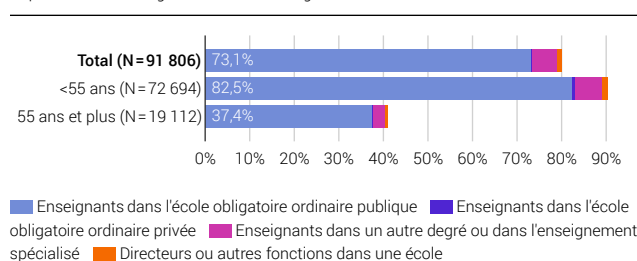
Parmi les 91 806 enseignants de 2015, 80% sont toujours employés dans une école cinq ans après (73% sont toujours enseignants de l'école obligatoire ordinaire, tandis que 7% ont changé soit de degré soit de fonction).

Pour les 55 ans et plus, le taux de maintien est faible car les départs sont souvent définitifs dans cette catégorie d'âge. Après cinq ans, 41% sont toujours employés dans une école. Pour les enseignants de moins de 55 ans, le maintien est nettement plus élevé et plus de 90% sont toujours engagés dans une école en 2020⁵ (83% enseignent spécifiquement dans l'école obligatoire ordinaire, voir aussi la section suivante). Au total 18 300 enseignants ne sont plus employés dans une école cinq ans plus tard (7000 de moins de 55 ans et 11 300 de 55 ans ou plus, voir G1).

Fonction occupée cinq ans après dans les écoles par les enseignants de l'école obligatoire

Population des enseignants de l'école obligatoire ordinaire de 2015

G1



Source: OFS – LABB

© OFS 2022

Un maintien plus faible pour les plus jeunes

Dans le but de mettre en évidence le nombre d'enseignants qu'il serait possible de faire revenir, les analyses des sections suivantes se concentrent sur la population des moins de 55 ans.

Les enseignants de moins de 35 ans sont moins restés que les autres enseignants dans l'école obligatoire ordinaire (79–80% contre environ 84% pour les enseignants de 35 à 55 ans) ou engagés dans une école (87% contre 92%, voir G2). Cette tendance à une hausse du maintien avec l'âge (voir aussi G2) est très similaire à ce qui est observé de manière générale sur le marché du travail. Le nombre élevé de départs en début de profession est par exemple lié à des places de travail moins stables, une

³ En pondérant les résultats par le nombre de leçons enseignées, les taux de maintien sont en général plus élevés de 1 à 2%. Ce résultat est expliqué par le fait que les sortants ont en moyenne un nombre de leçons inférieur aux autres (voir les tableaux sur Internet).

⁴ Ce dernier inclut beaucoup d'enseignants venant de l'étranger. Il est de ce fait également moins pertinent pour l'estimation du besoin en nouveaux enseignants. Les établissements privés non subventionnés représentent 6% de la population d'enseignants de 2015. Le taux de maintien global se réduit d'environ 1% si l'on tient compte de ces établissements.

⁵ Les données du relevé structurel permettent de nuancer un peu la notion de départ de l'enseignement, dans le sens que 30% des personnes qui ne sont plus engagées dans une école en 2020 ont répondu travailler à la fin 2020 comme spécialistes de l'enseignement. Les deux tiers d'entre elles exerçaient hors du périmètre de la statistique du personnel des écoles, par ex. dans le domaine de la culture, des langues ou du perfectionnement professionnel. Le tiers restant étaient peut-être des remplaçants qui n'étaient donc pas dans le périmètre de la statistique du personnel des écoles (voir annexe).

proportion inférieure de contrats à durée indéterminée⁶, une adéquation pas encore faite entre employé ou employeur (OFS 2020⁷) ou à un besoin de continuer sa formation (voir plus bas).

Moins de maintien pour les enseignants avec moins de 10 leçons hebdomadaires

Les enseignants avec un nombre restreint de leçons hebdomadaires dans l'école obligatoire ordinaire sont moins restés engagés dans une école que les autres (85% pour ceux ayant moins de 10 leçons hebdomadaires, contre 92% pour les enseignants avec plus de 20 leçons, voir G2). La différence est nettement plus importante si l'on se concentre sur ceux qui enseignent spécifiquement dans l'école obligatoire ordinaire cinq ans après (70% contre 87%, voir G2). Cette différence entre les deux mesures du maintien tient au fait que ceux qui ont peu de leçons dans l'école obligatoire ordinaire en 2015 enseignent déjà bien plus souvent que les autres dans d'autres degrés ou dans l'enseignement spécialisé (46% contre moins de 10% pour les autres catégories). C'est donc logiquement que les enseignants avec peu de leçons hebdomadaires ont beaucoup plus changé de degré (13% contre 4%) ou de fonction que les autres (2% contre 1%, voir G2).

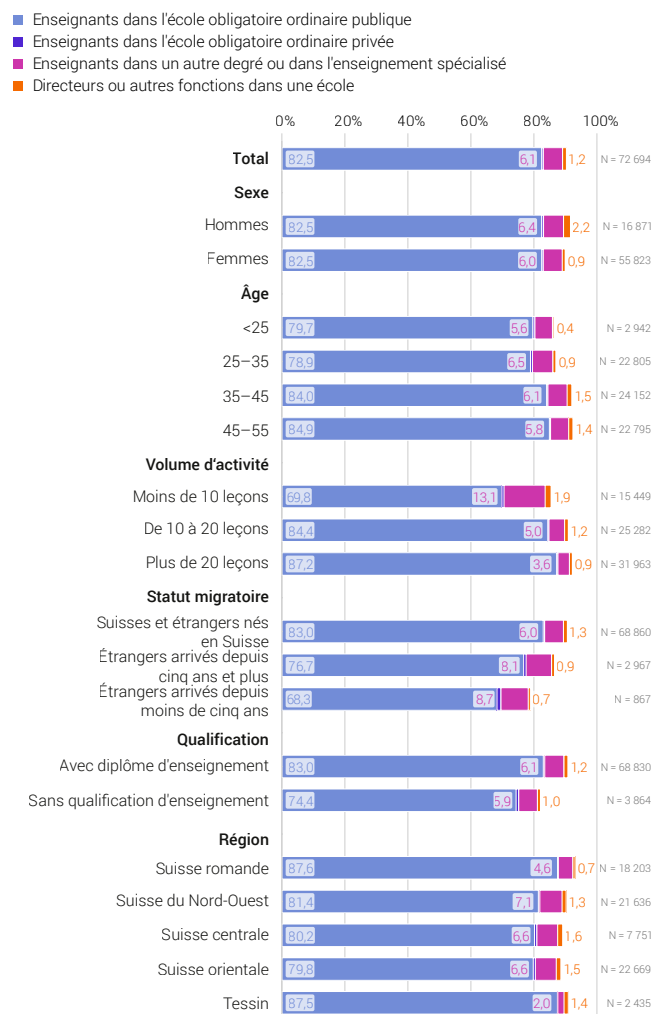
Les enseignants sans titre de qualification d'enseignement sont moins restés que les autres employés dans une école (82% contre 91% pour ceux avec un diplôme d'enseignement). Ils sont également moins restés comme enseignant de l'école obligatoire (74% contre 83%, voir G2). Notons que parmi les enseignants sans titre de qualification d'enseignement en 2015, 37% ont obtenu un titre d'enseignement jusqu'en 2020.

Les personnes arrivées depuis moins de 5 ans en Suisse sont aussi moins restées engagées dans une école que les autres (79% contre 91% pour ceux nés en Suisse). Étant donné qu'ils ont également été plus mobiles vers d'autres degrés ou fonctions (10% contre 7% pour ceux nés en Suisse, voir G2), ils ne sont que 68% à enseigner dans l'école obligatoire ordinaire en 2020.

Fonction occupée cinq ans après dans les écoles par les enseignants de l'école obligatoire de moins de 55 ans

Population des enseignants de l'école obligatoire ordinaire de 2015

G2



Source: OFS – LABB

© OFS 2022

Les hommes et les femmes sont autant restés enseignants mais avec des parcours très différents

Les hommes sont plus souvent restés employés dans une école que les femmes (92% contre 90%), mais les taux de maintien comme enseignant de l'école obligatoire sont très similaires (83% pour les deux sexes, voir G2). Cette apparente similarité cache de grandes différences dans les parcours détaillés. Par exemple, les femmes de 25–35 ans ayant eu un enfant en 2016 ont eu un taux de maintien comme enseignant de l'école obligatoire plus bas que les autres enseignants du même âge (74% contre 79%, voir G2).

Les modèles de régression logistique binomiale (voir TA5 et GA2), montrent que sur une période de cinq ans, il y a une différence de maintien comme enseignant dans l'école obligatoire entre hommes et femmes selon l'âge. Lorsque la relation est contrôlée pour les autres dimensions, la probabilité de maintien

⁶ 48% de contrats à durée déterminée pour les moins de 25 ans contre entre 7% et 20% pour les autres catégories d'âge.

⁷ OFS (2020), La mobilité professionnelle en Suisse, Neuchâtel

à cinq ans des hommes est en général inférieure à celle des femmes, excepté entre 25 et 35 ans (vers l'âge habituel de la maternité) où la tendance s'inverse (voir GA2, annexe 5).

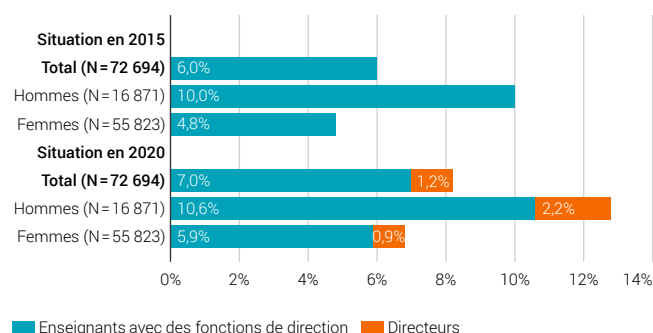
Plus de passages vers des fonctions de direction d'école pour les hommes

En 2015, 6% des enseignants analysés avaient des fonctions de direction parallèlement à leurs fonctions d'enseignant. Cette valeur était très différente entre hommes (10%) et femmes (5%). Cinq ans plus tard, cette proportion a très légèrement augmenté (7%, 11% pour les hommes et 6% pour les femmes, voir G3). On peut ajouter à ces chiffres la proportion de ceux qui ont arrêté d'enseigner pour se consacrer uniquement à la direction d'écoles (1,2% au total, 2,2% pour les hommes et 0,9% pour les femmes, voir G3).

Enseignants de l'école obligatoire de moins de 55 ans avec des fonctions de direction

Population des enseignants de l'école obligatoire ordinaire de 2015

G3



Source: OFS – LABB

© OFS 2022

Des différences entre les régions

Des différences entre les régions de Suisse sont constatées avec des valeurs allant de 93% de personnes toujours engagées dans une école en Suisse romande (87% toujours comme enseignant de l'école obligatoire) à des valeurs proches de 90% dans les autres régions (mais avec des maintiens comme enseignant de l'école obligatoire ordinaire allant de 80% en Suisse alémanique à 88% au Tessin, voir G2).

En Suisse alémanique, la mobilité vers l'enseignement dans d'autres degrés est plus importante⁸ (7% contre 5% pour la Suisse romande et 2% pour le Tessin, voir aussi G2). Ces différences de maintien ou de mobilité pourraient être liées à des structures ou organisations différentes entre régions, en particulier car l'enseignement peut se faire en parallèle dans plusieurs degrés, surtout dans l'enseignement spécialisé, qui est nettement plus répandu

⁸ Deux tiers des cas sont mobiles dans l'enseignement spécialisé et un tiers dans le post-obligatoire.

en Suisse alémanique qu'en Suisse romande ou au Tessin (en 2015 entre 15 et 25% des personnes enseignent parallèlement dans plusieurs degrés pour les premiers contre moins de 10% pour les seconds, voir annexe A1).

Des jeunes plus souvent en formation cinq ans après

Nous nous intéressons dans les deux sections suivantes aux personnes qui ne sont plus engagées dans une école en 2020.

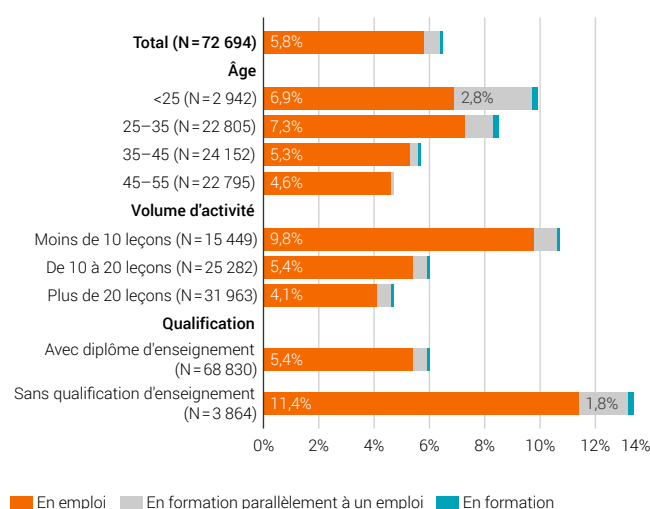
Le graphique G4 montre que sur les 10% qui ne sont plus engagés dans une école, environ 6% sont actifs dans un autre emploi et 0,7% sont en formation ou en formation parallèlement à un emploi (dont 31% dans une formation pédagogique HEP ou HEU, plus 12% en sciences de l'éducation dans une HEU).

Ce sont les jeunes qui sont le plus en formation parallèlement à leur emploi (2,8% pour les moins de 25 ans) ainsi que les enseignants qui en 2015 n'ont pas de qualification d'enseignement (1,8%, voir G4).

Occupation cinq ans après des personnes de moins de 55 ans qui ne sont plus engagées dans une école

Population des enseignants de l'école obligatoire ordinaire de 2015

G4



Source: OFS – LABB

© OFS 2022

25% des enseignantes qui ne sont ni en emploi ni en formation ont eu un enfant dans les cinq ans

Le métier d'enseignant est en général plutôt favorable à une conciliation avec la vie de famille, en raison des retours souvent aisés en emploi après plusieurs années d'absence et par la possibilité, dans certains cantons, d'avoir un emploi à temps partiel.

En 2020, 3,2% des enseignants de 2015 ne sont ni en emploi ni en formation. Nous mettons ici en relation ce statut avec le fait de devenir parent entre 2015 et 2020⁹. Tandis que l'effet est négligeable pour les hommes (0,06% des hommes de moins de 55 ans sont devenus pères), le graphique G5 montre que 25% des femmes ni en emploi ni en formation en 2020 ont eu un enfant dans la période analysée, soit 1% des femmes de moins de 55 ans¹⁰. Sur ce point, il existe des différences importantes entre régions avec la valeur la plus basse constatée en Suisse romande (0,3%, soit 12% des enseignants ou enseignantes ni en emploi, ni en formation), des valeurs intermédiaires constatées en Suisse alémanique (entre 0,7 et 1,2%, soit de 20 à 34%) et la valeur la plus élevée au Tessin (1,5%, soit 39%, voir G5).

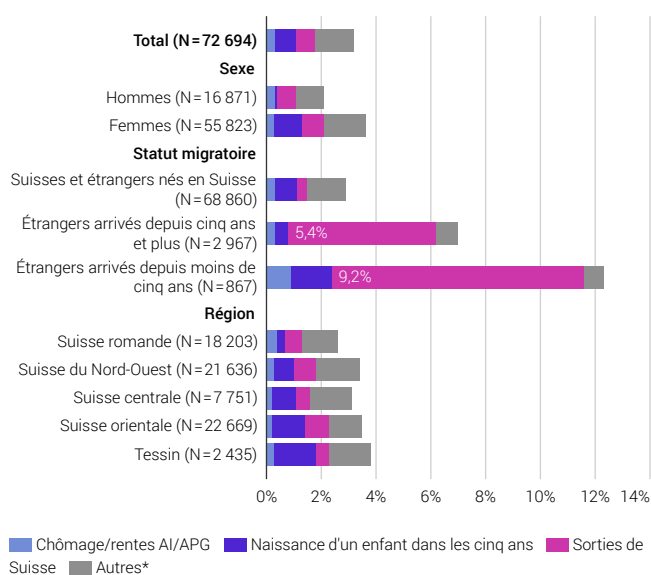
Les enseignants arrivés récemment en Suisse sont beaucoup plus souvent repartis de Suisse

Entre 2015 et 2020, peu d'enseignants de moins de 55 ans, sont sortis de Suisse (0,7%). Le nombre de sorties est néanmoins plus élevé pour les enseignants qui ne sont pas nés en Suisse, spécialement pour ceux arrivés depuis moins de cinq ans (9% contre 5% pour les arrivées depuis plus de cinq ans, voir G5). Ainsi, sur les 867 enseignants arrivés en Suisse depuis moins de cinq ans

Situation cinq ans après des personnes de moins de 55 ans qui ne sont ni en emploi, ni en formation

Population des enseignants de l'école obligatoire ordinaire de 2015

G5



Source: OFS – LABB

© OFS 2022

⁹ Les personnes avec ce statut ont souvent répondu dans le relevé structurel (RS) qu'elles étaient femmes ou hommes au foyer au moment de l'enquête (au 31 décembre 2020).

¹⁰ Comme indiqué ci-dessous (voir G10), les départs de ces femmes pour raisons de maternité sont souvent temporaires.

en 2015, 275 ne sont plus enseignant dans l'école obligatoire en 2020 (183 ne sont plus engagés dans une école) et 80 ont quitté la Suisse¹¹.

Beaucoup de sorties définitives pour les plus de 55 ans

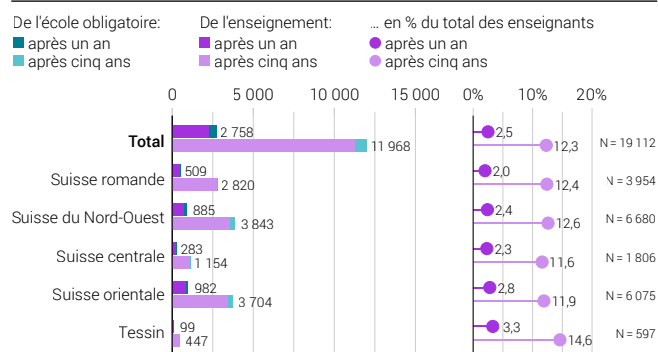
Les enseignants de plus de 55 ans sont plus proches de la retraite que d'une mobilité professionnelle. Leurs départs sont donc plus souvent définitifs¹². Cela crée un besoin de remplacement dicté en grande partie par la pyramide des âges des enseignants. En 2016, 2270 de ces personnes ne sont plus engagées dans une école, soit 2,5% de l'ensemble des enseignants. (Ce chiffre monte à 2758, soit 3%, si l'on regarde spécifiquement ceux qui n'enseignent plus dans l'école obligatoire, voir G6).

En 2020, le nombre d'enseignants de 2015 qui ne sont plus engagés dans une école atteint 11 300 personnes (environ 12 000 pour l'école obligatoire ordinaire). Ce sont les régions de la Suisse du Nord-Ouest et de la Suisse orientale qui ont enregistré le plus grand nombre de départs de l'école obligatoire ordinaire (3850 et 3700 dans l'école obligatoire). Les taux de départs à cinq ans vont de 11% en Suisse centrale à 15% au Tessin (voir G6).

Départs des enseignants de 55 ans et plus

Population des enseignants de l'école obligatoire ordinaire de 2015

G6



© OFS 2022

Des taux de maintien à cinq ans en forte décroissance dès 55 ans

Cette section s'intéresse aux départs en se concentrant surtout sur les retraits prématurés de l'emploi et le passage à la retraite (obtention d'une rente AVS). En effet, la mobilité professionnelle vers d'autres degrés ou fonctions dans les écoles ou vers d'autres emplois devient mineure dans cette classe d'âge (voir G7).

¹¹ 1,5% des étrangers arrivés depuis moins de cinq ans sont considérés comme n'enseignant plus en raison d'une maternité. Ce chiffre plus élevé que pour les autres catégories s'explique probablement par leur âge moyen plus bas (35 ans) que le reste de la population (41–43 ans).

¹² 11% seulement reviennent après une interruption de l'emploi dans une école.

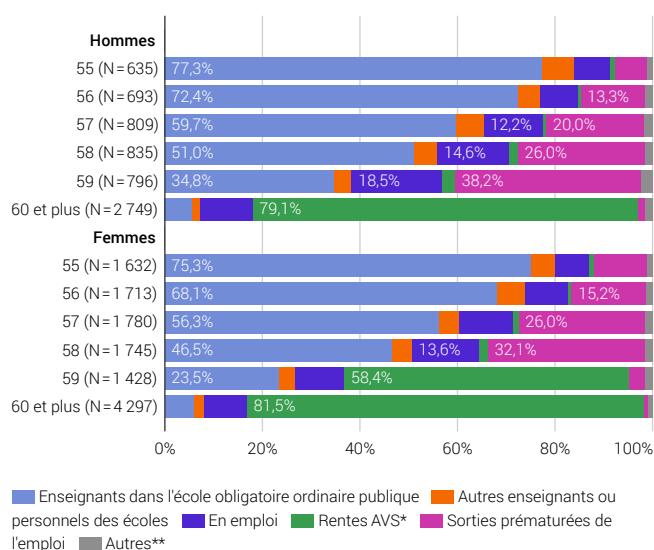
80% des femmes qui ont eu 55 ans en 2015 sont toujours engagées dans une école en 2020 et 75% enseignent toujours dans l'école obligatoire. Pour les hommes, ces valeurs sont légèrement plus élevées (84% et 77%, voir G7). Le maintien à cinq ans comme personnel d'une école décroît graduellement avec l'âge pour atteindre respectivement 51% et 38%, une année avant l'âge légal de leur retraite¹³. Pour les plus de 60 ans, il se réduit à 7% pour les hommes et 8% pour les femmes¹⁴.

Les sorties prématurées de l'emploi augmentent à partir de 55 ans, allant de 6 à 11% jusqu'à 32–38% juste avant l'âge de la retraite. En 2020, 79–82% de ceux qui avaient plus de 60 ans en 2015 ne sont plus en emploi et ont reçu une rente AVS (voir G7).

Situation cinq ans après pour les 55 ans et plus, selon l'âge

Population des enseignants de l'école obligatoire ordinaire de 2015

G7



* inclut les catégories: chômage/AI/APG

** inclut les catégories: en formation, sorties de Suisse et décès

Source: OFS – LABB

© OFS 2022

Des sorties prématurées de l'emploi très variables par région

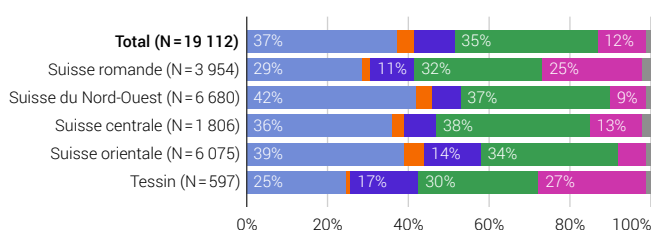
La proportion de personnes de 55 ans ou plus qui travaillent toujours dans une école cinq ans plus tard diffère selon les régions. Alors qu'elle se monte à 47% en Suisse du Nord-Ouest, elle est la plus basse en Suisse romande (30%) et au Tessin (26%). Ces proportions plus faibles coïncident avec des sorties prématurées de l'emploi plus fréquentes, soit environ 26% en Suisse romande ou Tessin contre 6 à 13% pour le reste de la Suisse (voir G8). Ces différences ne sont pas liées à des structures par âge différentes entre régions. En effet, des écarts très similaires entre régions sont

constatés pour les enseignants d'un âge donné p. ex. de 57 ou 58 ans. L'origine de ces écarts pourrait être liée aux politiques différentes concernant les règles des caisses de pension ou les rentes-ponts AVS accordées aux enseignants par leur employeur.

Situation cinq ans après pour les 55 ans et plus, selon les régions

Population des enseignants de l'école obligatoire ordinaire de 2015

G8



■ Enseignants dans l'école obligatoire ordinaire publique ■ Autres enseignants ou personnels des écoles ■ En emploi ■ Rentes AVS* ■ Sorties prématurées de l'emploi ■ Autres**

* inclut les catégories: chômage/AI/APG

** inclut les catégories: en formation, sorties de Suisse et décès

Source: OFS – LABB

© OFS 2022

Le taux de retour

Un enseignant qui a interrompu son emploi dans l'enseignement (donc qui n'est plus engagé dans une école) est considéré comme revenu s'il a été actif dans l'enseignement lors de l'année considérée. Le taux de retour (voir graphique G9 et G10) ne prend pas en compte les éventuels départs multiples d'un enseignant. Il représente seulement le retour de l'enseignant à un moment donné.

Retours dans l'enseignement et maternité

Nous nous intéressons ci-après spécifiquement à la thématique des retours¹⁵ et approfondissons l'analyse des parcours des enseignants de moins de 55 ans. Nous considérons aussi les populations d'enseignants des années 2013 à 2015 afin d'avoir des effectifs suffisants pour s'intéresser à la conciliation entre l'emploi et la maternité.

Étant donné qu'environ 5% des enseignants ne sont plus engagés dans une école l'année suivante, il est important de savoir quelles sont les personnes les plus susceptibles de revenir dans l'enseignement.

¹³ En Suisse, l'âge légal de la retraite est de 64 ans pour les femmes et de 65 ans pour les hommes.

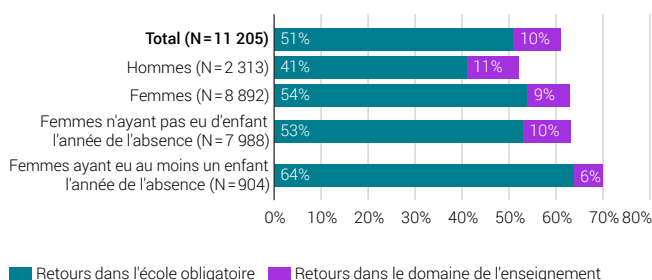
¹⁴ Étant donné les priorisations effectuées (voir en annexe), une personne qui a une activité professionnelle en parallèle d'une rente AVS est considérée ici dans les catégories liées à l'emploi.

¹⁵ Rappelons que les retours dans l'école obligatoire ordinaire sont tout comme le maintien de différents types. Il peut s'agir soit d'un retour suite à une mobilité vers un autre degré ou fonction dans l'enseignement, soit d'un retour après une sortie de l'enseignement.

Retours dans l'enseignement après une interruption de l'emploi dans une école

Population des enseignants de l'école obligatoire ordinaire des années 2013, 2014 et 2015

G9



Source: OFS – LABB

© OFS 2022

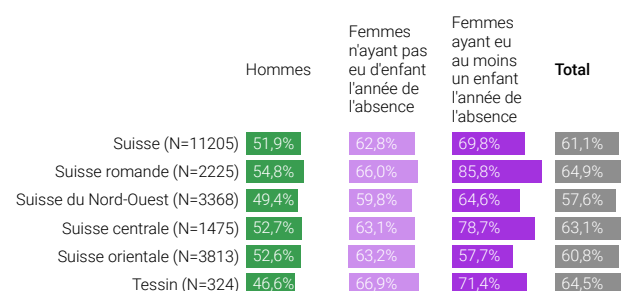
Les femmes reviennent en général beaucoup plus souvent travailler dans une école après une interruption que les hommes (63% de retours dans les quatre ans suivant l'interruption contre 52% pour les hommes, voir G9). Le taux de retour des femmes monte même à 70% pour celles qui ont été absentes en raison d'une maternité¹⁶. On constate aussi que 10% des retours se sont faits dans un autre degré ou une autre fonction que celle de l'enseignement dans l'école obligatoire ordinaire.

Il n'y a que peu de variations entre régions en ce qui concerne le taux de retour des hommes (de 46% à 54% suivant les régions, voir G10). Les taux de retour des femmes qui n'ont pas eu d'enfant dans la période analysée sont aussi dans une fourchette relativement étroite allant de 60% à 66%. Une plus grande disparité est constatée dans les taux de retour pour les femmes qui ont eu un enfant, avec des valeurs allant de 58% (Suisse orientale) à 86% en Suisse romande. Ces écarts peuvent avoir plusieurs origines, comme une politique différente de conciliation entre

Retours dans l'enseignement après une interruption de l'emploi dans une école, selon les régions

Population des enseignants de l'école obligatoire ordinaire des années 2013, 2014 et 2015

G10



Source: OFS – LABB

© OFS 2022

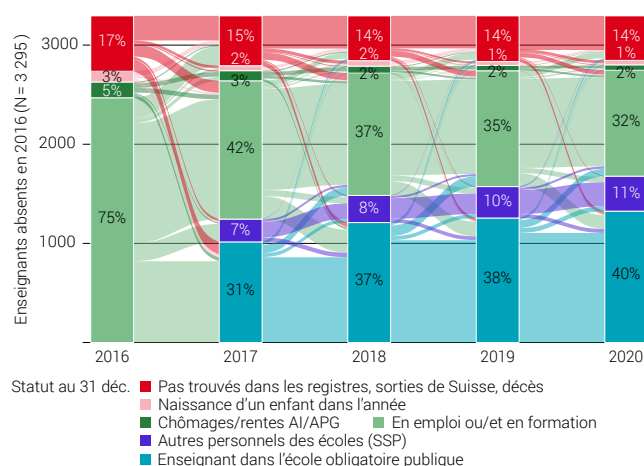
l'emploi et la maternité, des différences culturelles (OFS, 2019¹⁷) ou encore des différences dans la possibilité de travailler à temps partiel lors du retour en emploi.

Des retours... parfois de courte durée

Les résultats précédents ne représentent pas toute la complexité des trajectoires des enseignants. En effet, les taux de retour (voir G9 et G10) ne prennent pas en considération la possibilité que la personne soit repartie peu de temps après son retour dans l'enseignement. Le graphique G11 en tient compte et montre les flux détaillés pour les enseignants de 2015, absents en 2016. L'année de leur départ, 75% étaient dans un autre type d'emploi en parallèle ou non d'une formation. Bien que 51% des individus soient revenus enseigner en école obligatoire dans les quatre ans suivant leur absence (graphique G9), ils n'étaient que 40% à encore y travailler en 2020 (voir G11). 11% ont passé vers d'autres degrés ou d'autres fonctions. Cela signifie que certains sont repartis de l'enseignement peu d'années après leur retour.

Occupations des enseignants de 2015 absents de l'enseignement en 2016

G11



Source: OFS – LABB

© OFS 2022

¹⁶ Cette valeur pourrait être à terme environ 10 points plus haute si l'on se base sur la population des enseignants de 2011. À titre de comparaison, la durée moyenne de non-activité pour l'ensemble du marché du travail est d'environ 6 ans pour les mères qui ont arrêté de travailler (OFS 2016, Les mères sur le marché du travail, Neuchâtel).

¹⁷ OFS (2019), Représentations sur l'activité professionnelle de la mère et du père, Enquête sur les familles et les générations, Neuchâtel.

Sources des données

Les données utilisées dans cette publication proviennent du système LABB pour les enseignants (appariement et harmonisation de différentes bases de données) construit sur la base de la statistique du personnel des écoles (SSP) pour la période entre 2010 et 2020. Cette statistique contient tout le personnel enseignant (dont les enseignants spécialisés), le personnel de direction, ainsi que le personnel chargé des mesures supplémentaires de pédagogie spécialisée de la scolarité obligatoire. Elle couvre aussi bien les écoles publiques que les écoles privées¹⁸.

Validation des résultats: Plusieurs populations d'enseignants (celles de 2013 à 2015) ont été analysées afin de contrôler que les résultats présentés ici avaient une validité générale. Dans les tableaux TA1 et TA2 sont présentés pour plus de robustesse statistique, un pooling des années 2013 à 2015 avec la valeur moyenne, la valeur minimum et la valeur maximum. Les résultats ont également été contrôlés par des modèles de régression multivariés (voir aussi TA5 et GA2).

Périmètre d'analyse: Le périmètre d'analyse contient les enseignants des degrés primaire (années HarmoS 1 à 8) et secondaire I (années 9–11) de l'école ordinaire. Les prestations fournies dans l'enseignement spécialisé ne sont pas considérées ici, ni celles fournies dans des écoles privées non subventionnées.

Enseignant: Un enseignant est quelqu'un qui, dans le champ ci-dessus, a fourni au moins une prestation dans le degré considéré lors de l'année en question.

Domaine de l'enseignement/enseignement: Le domaine de l'enseignement réunit toutes les professions ainsi que tous les degrés d'enseignement de la statistique du personnel des écoles (SSP).

Nombre de leçons hebdomadaires: Nombre de leçons d'enseignement fourni par la personne dans le degré considéré. Ainsi, si la personne travaille sur plusieurs degrés, seuls seront considérées les leçons enseignées dans le périmètre d'analyse.

Qualification: La variable est basée sur l'évaluation de la qualification telle que fournie à l'OFS par les cantons.

Rente AVS: Selon le fichier des rentes de la Caisse de Compensation (CdC)

Naissance et décès: Les informations sur les naissances et les décès sont issues de la Statistique du mouvement naturel de la population (BEVNAT). Il n'est tenu compte ici que de l'événement de la naissance du premier enfant dans la période d'observation.

Sortie de Suisse: La statistique de la population et des ménages (STATPOP) permet de savoir si un enseignant habite en Suisse à un moment donné.

Régions: Dans le contexte de l'enseignement, on ne peut faire abstraction des frontières linguistiques, c'est pourquoi nous n'utilisons pas la typologie habituelle des grandes régions de l'OFS.

Les regroupements, effectués sur la base des cantons, sont les suivants¹⁹: Suisse romande (Fribourg, Genève, Jura, Neuchâtel, Valais, Vaud); Suisse du Nord-Ouest (Argovie, Bâle-Campagne, Bâle-Ville, Berne, Soleure); Suisse centrale (Lucerne, Nidwald, Obwald, Schwyz, Uri, Zoug); Suisse orientale (Appenzell Rh. Int., Appenzell Rh. Ext., Glaris, Grisons, St. Gall, Schaffhouse, Thurgovie, Zurich); Tessin (Tessin).

Abréviations

BBEVNAT: Statistique du mouvement naturel de la population

CdC: Centrale de compensation

HEP: Hautes écoles pédagogiques

HEU: Hautes écoles universitaires

LABB: Analyses longitudinales dans le domaine de la formation

SSP: Statistique du personnel des écoles

STATPOP: Statistique de la population et des ménages

¹⁸ Pour plus d'informations sur SSP, voir la fiche signalétique Personnel des écoles (SSP) www.statistique.ch → Trouver des statistiques → Education et science → Personnel des écoles (SSP)

¹⁹ Regroupements globalement similaires à ceux des conférences régionales de la Conférence suisse des directeurs de l'instruction publique (voir aussi Organes politiques – Accueil (edk.ch)). Les regroupements effectués dans cette publication sont identiques à ceux des scénarios 2022–2031 pour les enseignants de l'école obligatoire.

Annexe

A1: Composition de la population des enseignants de 2015 et maintien

Dans cette publication, une personne est considérée comme enseignante dans l'école obligatoire ordinaire en 2015 si elle donne des leçons dans ce périmètre. Cette définition est très adéquate pour une perspective de mise en relation entre besoin et offre. Elle ne tient par contre pas compte du fait que la personne enseigne ou non dans plusieurs degrés à ce moment. Cette information est cependant importante si l'on veut comparer entre les régions le maintien dans l'école obligatoire ou la mobilité entre degrés.

Dans le graphique GA1, on constate que la composition des entrants de 2015 est très variable entre régions. En Suisse alémanique, entre 15% et 26% des enseignants étaient actifs dans d'autres degrés, principalement dans l'enseignement spécialisé, tandis que ce chiffre était inférieur à 10% en Suisse romande et de seulement 3% au Tessin. Cette diversité dans la composition des entrants se reflète logiquement dans leur situation cinq ans plus tard. Ainsi, les enseignants de Suisse alémanique ont été bien plus nombreux à changer de degré ou à enseigner uniquement dans le spécialisé (environ 7%, voir GA1) et donc de quitter complètement l'enseignement obligatoire ordinaire, que ceux de Suisse romande (5%) ou du Tessin (2%). Les différences de composition des enseignants rendent donc complexes des comparaisons entre régions.

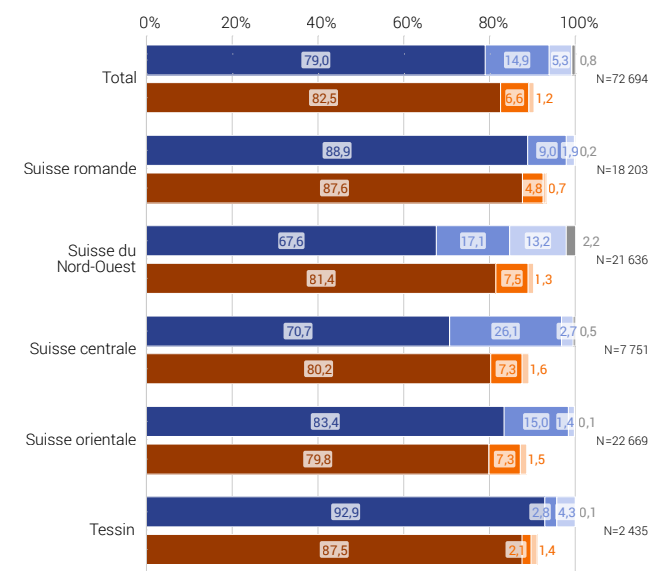
Composition des enseignants de 2015 et taux de maintien dans l'enseignement à cinq ans, par région

Population des enseignants de l'école obligatoire ordinaire de 2015 de moins de 55 ans

GA1

Composition des enseignants:

- Enseignement strictement en école obligatoire ordinaire
 - Enseignement en école oblig. ordinaire et dans d'autres degrés ou en enseign. spécialisé
 - Enseignement et autres fonctions en école obligatoire ordinaire
 - Autres
- Maintien à cinq ans:
- Enseignants dans l'école obligatoire ordinaire publique
 - Enseignants dans un autre degré ou en enseignement spécialisé
 - Directeurs ou autres fonctions dans une école



Source: OFS – LABB

© OFS 2022

A2: Validation des résultats

Taux de maintien à cinq ans dans l'école obligatoire ordinaire et dans le domaine de l'enseignement pour les enseignants de moins de 55 ans par région et pour les années 2013, 2014 et 2015 TA1

| | Taux de maintien à cinq ans (année 2013–2015) dans l'école obligatoire | | | Taux de maintien à cinq ans (année 2013–2015) dans l'enseignement (SSP) | | |
|----------------------|--|------------|------------|---|------------|------------|
| | Moyenne | Min | Max | Moyenne | Min | Max |
| Suisse | 82% | 81% | 83% | 90% | 89% | 90% |
| Région | | | | | | |
| Suisse romande | 87% | 86% | 88% | 93% | 92% | 93% |
| Suisse du Nord-Ouest | 81% | 80% | 82% | 90% | 89% | 90% |
| Suisse centrale | 78% | 75% | 80% | 88% | 88% | 89% |
| Suisse orientale | 79% | 79% | 80% | 88% | 88% | 89% |
| Tessin | 86% | 85% | 87% | 91% | 90% | 91% |

Source: OFS – Analyses longitudinales dans le domaine de la formation (LABB) © OFS 2022

Taux de maintien à cinq ans dans l'école obligatoire ordinaire et dans le domaine de l'enseignement pour les enseignants de moins de 55 ans par canton et pour les années 2013, 2014 et 2015 TA2

| | Taux de maintien à cinq ans (année 2013–2015) dans l'école obligatoire | | | Taux de maintien à cinq ans (année 2013–2015) dans l'enseignement (SSP) | | |
|----------------------------------|--|------------|------------|---|------------|------------|
| | Moyenne | Min | Max | Moyenne | Min | Max |
| Suisse | 82% | 81% | 83% | 90% | 89% | 90% |
| Canton | | | | | | |
| Zürich | 79% | 78% | 80% | 88% | 88% | 88% |
| Bern / Berne | 83% | 82% | 83% | 90% | 90% | 91% |
| Luzern | 78% | 74% | 80% | 88% | 86% | 89% |
| Uri | 79% | 77% | 81% | 87% | 86% | 89% |
| Schwyz | 80% | 79% | 82% | 90% | 89% | 90% |
| Obwalden | 77% | 71% | 81% | 88% | 88% | 89% |
| Nidwalden | 78% | 75% | 81% | 89% | 88% | 89% |
| Glarus | 76% | 75% | 79% | 90% | 90% | 91% |
| Zug | 78% | 74% | 81% | 90% | 89% | 90% |
| Fribourg / Freiburg | 84% | 83% | 87% | 91% | 90% | 91% |
| Solothurn | 82% | 79% | 84% | 92% | 91% | 92% |
| Basel-Stadt | 72% | 68% | 75% | 87% | 86% | 88% |
| Basel-Landschaft | 81% | 80% | 83% | 90% | 90% | 91% |
| Schaffhausen | 81% | 80% | 84% | 86% | 86% | 88% |
| Appenzell Ausserrhoden | 77% | 74% | 79% | 86% | 85% | 87% |
| Appenzell Innerrhoden | 92% | 88% | 95% | 94% | 92% | 96% |
| St. Gallen | 81% | 81% | 82% | 89% | 88% | 89% |
| Graubünden / Grigioni / Grischun | 76% | 74% | 79% | 87% | 86% | 88% |
| Aargau | 81% | 80% | 81% | 89% | 89% | 89% |
| Thurgau | 80% | 79% | 81% | 88% | 87% | 90% |
| Ticino | 86% | 85% | 87% | 91% | 90% | 91% |
| Vaud | 87% | 85% | 88% | 92% | 92% | 93% |
| Valais / Wallis | 87% | 84% | 89% | 93% | 93% | 93% |
| Neuchâtel | 86% | 84% | 88% | 92% | 91% | 93% |
| Genève | 89% | 89% | 89% | 95% | 95% | 95% |
| Jura | 89% | 88% | 90% | 93% | 92% | 95% |

Source: OFS – Analyses longitudinales dans le domaine de la formation (LABB) © OFS 2022

A3: Typologie pour la situation des enseignants cinq ans après

Les situations des enseignants cinq ans après

Les situations des enseignants sont définies sur la base de règles exclusives de priorité suivant l'ordre ci-dessous.

Maintien:

1. Enseignants dans l'école obligatoire ordinaire publique et privée-subventionnée
2. Enseignants dans l'école obligatoire ordinaire privée non-subventionnée
3. Enseignants dans un autre degré d'enseignement (par ex: degré secondaire II ou autre du post-obligatoire) ou dans l'enseignement spécialisé
4. Autres personnels des écoles (par ex. directeur)

Retours possibles

5. En emploi, en formation, en formation parallèlement à un emploi (selon la CdC)
6. Chômage (inscription dans un office régional de placement, données du SECO), AI (selon la CdC), APG²⁰

Départ à caractère définitif:

7. Rentes AVS (selon la CdC)
8. Décès (selon BEVNAT)
9. Sorties de Suisse (selon STATPOP)

Départs liés à la maternité et à caractère temporaire:

10. Naissance d'un enfant dans les cinq ans: individus qui ont eu au moins un enfant dans les cinq ans analysés et n'appartiennent à aucune autre catégorie précédente (selon BEVNAT)

Autres:

11. Sorties des registres²¹

²⁰ Les allocations pour perte de gain (APG) perçues directement par les enseignants qui ont quitté l'enseignement ne représentent ici que très peu de cas (N = 7).

²¹ Un couplage avec le relevé structurel indique que cette catégorie qui regroupe 1,5% des personnes contient toutes sortes de situation (Les personnes ayant répondu être par exemple sans activité professionnelles, hommes et femmes au foyer, invalides, percevant une rente).

Situation à cinq ans pour les moins de 55 ans (en %)

TA3

| | Enseignants en école obligatoire publique | Enseignants en école obligatoire privée | Enseignants dans un autre niveau ou en enseignement spécialisé | Directeurs ou autres dans une école | En emploi | En formation et emploi | En formation | Chômage | AI | APG | Naissance d'un enfant dans les cinq ans | Pas trouvés dans les registres | Sorties de Suisse | Décès |
|--|---|---|--|-------------------------------------|-------------|------------------------|--------------|-------------|-------------|-------------|---|--------------------------------|-------------------|-------------|
| Total (N = 72 694) | 82,53 | 0,47 | 6,10 | 1,23 | 5,75 | 0,59 | 0,12 | 0,13 | 0,16 | 0,01 | 0,79 | 1,17 | 0,74 | 0,22 |
| Sexe | | | | | | | | | | | | | | |
| Hommes (N = 16 871) | 82,51 | 0,54 | 6,35 | 2,22 | 5,65 | 0,65 | 0,05 | 0,17 | 0,14 | 0,00 | 0,06 | 0,62 | 0,70 | 0,34 |
| Femmes (N = 55 823) | 82,54 | 0,44 | 6,02 | 0,93 | 5,78 | 0,57 | 0,14 | 0,11 | 0,17 | 0,01 | 1,01 | 1,34 | 0,76 | 0,18 |
| Âge | | | | | | | | | | | | | | |
| <25 (N = 2942) | 79,71 | 0,61 | 5,57 | 0,44 | 6,87 | 2,75 | 0,24 | 0,10 | 0,03 | 0,03 | 1,22 | 0,95 | 1,43 | 0,03 |
| 25–35 (N = 22 805) | 78,92 | 0,61 | 6,51 | 0,93 | 7,27 | 1,03 | 0,20 | 0,11 | 0,06 | 0,02 | 1,97 | 1,03 | 1,28 | 0,06 |
| 35–45 (N = 24 152) | 84,03 | 0,42 | 6,09 | 1,49 | 5,30 | 0,32 | 0,12 | 0,12 | 0,15 | 0,00 | 0,36 | 0,88 | 0,53 | 0,17 |
| 45–55 (N = 22 795) | 84,92 | 0,36 | 5,76 | 1,35 | 4,56 | 0,14 | 0,03 | 0,15 | 0,29 | 0,00 | 0,01 | 1,66 | 0,33 | 0,44 |
| Volume d'activité | | | | | | | | | | | | | | |
| «Moins de 10 leçons (N = 15 449)» | 69,84 | 0,67 | 13,06 | 1,89 | 9,77 | 0,84 | 0,14 | 0,16 | 0,18 | 0,01 | 0,39 | 2,11 | 0,70 | 0,24 |
| «De 10 à 20 leçons (N = 25 282)» | 84,38 | 0,40 | 4,96 | 1,19 | 5,41 | 0,48 | 0,11 | 0,10 | 0,16 | 0,02 | 0,52 | 1,36 | 0,72 | 0,19 |
| «Plus de 20 leçons (N = 31 963)» | 87,21 | 0,42 | 3,64 | 0,94 | 4,08 | 0,54 | 0,12 | 0,13 | 0,15 | 0,00 | 1,20 | 0,58 | 0,78 | 0,23 |
| «Statut migratoire» | | | | | | | | | | | | | | |
| «Suisse et étrangers nés en Suisse (N = 68 860)» | 82,96 | 0,44 | 5,98 | 1,25 | 5,72 | 0,59 | 0,12 | 0,11 | 0,17 | 0,01 | 0,79 | 1,20 | 0,44 | 0,22 |
| «Etrangers arrivés depuis cinq ans et plus (N = 2967)» | 76,74 | 0,78 | 8,09 | 0,94 | 5,97 | 0,37 | 0,10 | 0,24 | 0,07 | 0,00 | 0,51 | 0,67 | 5,36 | 0,17 |
| «Etrangers arrivés depuis moins de cinq ans (N = 867)» | 68,28 | 1,27 | 8,65 | 0,69 | 7,61 | 1,15 | 0,00 | 0,81 | 0,00 | 0,12 | 1,50 | 0,69 | 9,23 | 0,00 |
| Qualification | | | | | | | | | | | | | | |
| «Avec diplôme d'enseignement (N = 68 830)» | 82,99 | 0,45 | 6,11 | 1,24 | 5,43 | 0,52 | 0,12 | 0,12 | 0,16 | 0,01 | 0,80 | 1,17 | 0,68 | 0,21 |
| «Sans qualification d'enseignement (N = 3864)» | 74,35 | 0,83 | 5,93 | 0,98 | 11,41 | 1,84 | 0,18 | 0,28 | 0,16 | 0,00 | 0,60 | 1,24 | 1,94 | 0,26 |
| Région | | | | | | | | | | | | | | |
| Suisse romande (N = 18 203) | 87,60 | 0,16 | 4,62 | 0,70 | 3,92 | 0,28 | 0,05 | 0,13 | 0,30 | 0,00 | 0,31 | 1,07 | 0,62 | 0,25 |
| Suisse du Nord-Ouest (N = 21 636) | 81,42 | 0,46 | 7,06 | 1,29 | 5,50 | 0,69 | 0,17 | 0,16 | 0,09 | 0,00 | 0,68 | 1,41 | 0,83 | 0,23 |
| Suisse centrale (N = 7751) | 80,20 | 0,75 | 6,59 | 1,59 | 6,89 | 0,63 | 0,17 | 0,14 | 0,06 | 0,03 | 0,92 | 1,29 | 0,53 | 0,22 |
| Suisse orientale (N = 22 669) | 79,80 | 0,66 | 6,64 | 1,46 | 7,13 | 0,77 | 0,13 | 0,09 | 0,14 | 0,01 | 1,15 | 0,99 | 0,86 | 0,18 |
| Tessin (N = 2435) | 87,47 | 0,12 | 1,97 | 1,36 | 5,13 | 0,08 | 0,00 | 0,04 | 0,25 | 0,04 | 1,52 | 1,31 | 0,53 | 0,16 |

Source : OFS – Analyses longitudinales dans le domaine de la formation (LABB)

© OFS 2022

Situation à cinq ans pour les 55 ans et plus (en %) **TA4**

| | Enseignants en école obligatoire publique | Enseignants en école obligatoire privée | Enseignants dans un autre niveau ou en ensei- gnement spécialisé | Directeurs ou autres dans une école | En emploi | En formation et emploi | En formation | Chômage | AI | APG | Rentes AVS | Sorties prématu- rées de l'emploi | Sorties de Suisse | Décès |
|--|--|--|---|--|--------------|------------------------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|---------------|--|----------------------|-------------|
| Total (N = 19112) | 37,38 | 0,19 | 2,91 | 0,47 | 10,42 | 0,02 | 0,04 | 0,08 | 0,37 | 0,01 | 34,32 | 12,49 | 0,36 | 0,96 |
| Sexe | | | | | | | | | | | | | | |
| Hommes (N = 6517) | 35,86 | 0,25 | 2,58 | 0,77 | 11,68 | 0,00 | 0,05 | 0,11 | 0,32 | 0,02 | 33,76 | 13,06 | 0,34 | 1,23 |
| Femmes (N = 12 595) | 38,17 | 0,16 | 3,09 | 0,31 | 9,77 | 0,02 | 0,03 | 0,06 | 0,39 | 0,00 | 34,61 | 12,20 | 0,37 | 0,82 |
| Volume d'activité | | | | | | | | | | | | | | |
| Moins de 10 leçons (N = 4203) | 29,84 | 0,31 | 7,45 | 1,14 | 11,42 | 0,02 | 0,12 | 0,05 | 0,29 | 0,00 | 38,07 | 10,02 | 0,36 | 0,93 |
| De 10 à 20 leçons (N = 6390) | 36,64 | 0,13 | 2,07 | 0,38 | 10,85 | 0,02 | 0,00 | 0,08 | 0,41 | 0,00 | 33,72 | 14,60 | 0,38 | 0,75 |
| Plus de 20 leçons (N = 8519) | 41,66 | 0,18 | 1,31 | 0,20 | 9,60 | 0,01 | 0,02 | 0,09 | 0,38 | 0,01 | 32,91 | 12,14 | 0,35 | 1,13 |
| Statut migratoire | | | | | | | | | | | | | | |
| «Suisse et étrangers nés en Suisse (N = 18 675)» | 37,30 | 0,17 | 2,83 | 0,48 | 10,45 | 0,02 | 0,04 | 0,07 | 0,37 | 0,01 | 34,40 | 12,70 | 0,20 | 0,96 |
| Etrangers arrivés depuis 5 ans et plus (N = 408) | 41,18 | 0,98 | 6,13 | 0,00 | 8,82 | 0,00 | 0,00 | 0,25 | 0,00 | 0,00 | 31,13 | 3,68 | 6,86 | 0,98 |
| Etrangers arrivés depuis de moins de 5 ans (N = 29) | 34,48 | 0,00 | 10,34 | 0,00 | 10,34 | 0,00 | 0,00 | 3,45 | 0,00 | 0,00 | 24,14 | 6,90 | 10,34 | 0,00 |
| Qualification | | | | | | | | | | | | | | |
| Avec diplôme d'enseigne- ment (N = 18 629) | 37,29 | 0,18 | 2,91 | 0,47 | 10,39 | 0,02 | 0,04 | 0,06 | 0,37 | 0,01 | 34,38 | 12,60 | 0,35 | 0,96 |
| Sans qualification d'ensei- gnement (N = 408) | 40,99 | 0,62 | 3,11 | 0,41 | 11,59 | 0,00 | 0,00 | 0,83 | 0,41 | 0,00 | 31,88 | 8,28 | 0,83 | 1,04 |
| Région | | | | | | | | | | | | | | |
| Suisse romande (N = 3954) | 28,68 | 0,03 | 1,49 | 0,23 | 11,20 | 0,03 | 0,00 | 0,03 | 0,86 | 0,00 | 30,65 | 25,21 | 0,71 | 0,89 |
| Suisse du Nord-Ouest (N = 6680) | 42,47 | 0,13 | 3,19 | 0,72 | 6,60 | 0,00 | 0,01 | 0,07 | 0,30 | 0,00 | 36,36 | 8,92 | 0,31 | 0,90 |
| Suisse centrale (N = 1806) | 36,10 | 0,22 | 1,99 | 0,50 | 8,42 | 0,00 | 0,11 | 0,06 | 0,11 | 0,00 | 37,93 | 13,12 | 0,11 | 1,33 |
| Suisse orientale (N = 6075) | 39,03 | 0,35 | 4,07 | 0,36 | 14,06 | 0,03 | 0,07 | 0,12 | 0,18 | 0,00 | 33,89 | 6,57 | 0,28 | 1,00 |
| Tessin (N = 597) | 25,13 | 0,17 | 0,34 | 0,17 | 16,92 | 0,00 | 0,00 | 0,17 | 0,50 | 0,17 | 29,15 | 26,63 | 0,17 | 0,50 |

Source: OFS – Analyses longitudinales dans le domaine de la formation (LABB)

© OFS 2022

A5: Modèles de régression

Les modèles de régression logistique binomiale ci-dessous mettent en évidence la relation entre le maintien à cinq ans et les différentes dimensions d'analyses tout en contrôlant par l'ensemble des dimensions considérées. Les résultats sont présentés en terme d'effets marginaux moyens pour la population d'enseignants 2015 de moins de 55 ans.

Modèle 1: modèle de régression sur le maintien à cinq ans comme enseignant de l'école obligatoire publique ordinaire

Modèle 2: Idem que le modèle 1, mais contrôlé pour l'interaction entre l'âge et le sexe

Modèle 3: idem que le modèle 1, mais pour le maintien comme personne engagée dans une école

Modèle 4: idem que modèle 2, mais pour le maintien comme personne engagée dans une école

Effets marginaux moyens pour les quatre modèles

TA5

| | Modèle 1 (N = 72 252) | | Modèle 2 (N = 72 252) | | Modèle 3 (N = 72 252) | | Modèle 4 (N = 72 252) | |
|--|-----------------------|-------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|-------------------|
| | Effet marginal moyen | Incertitude à 95% | Effet marginal moyen | Incertitude à 95% | Effet marginal moyen | Incertitude à 95% | Effet marginal moyen | Incertitude à 95% |
| Sexe | | | | | | | | |
| Hommes | -0,86%* | ± 0,67% | -0,81%* | ± 0,69% | 1,20%*** | ± 0,51% | 1,14%*** | ± 0,51% |
| Femmes | référence | | référence | | référence | | référence | |
| Age | | | | | | | | |
| <25 | -7,94%*** | ± 1,65% | -8,52%*** | ± 1,84% | -6,49%*** | ± 1,33% | -7,31%*** | ± 1,55% |
| 25-35 | -7,89%*** | ± 0,73% | -7,86%*** | ± 0,73% | -6,10%*** | ± 0,59% | -6,08%*** | ± 0,57% |
| 35-45 | référence | | référence | | référence | | référence | |
| 45-55 | 0,44% | ± 0,63% | 0,42% | ± 0,63% | 0,21% | ± 0,47% | 0,21% | ± 0,47% |
| Volume d'activité | | | | | | | | |
| Moins de 10 leçons | -17,94%*** | ± 0,82% | -18,14%*** | ± 0,82% | -7,36%*** | ± 0,65% | -7,41%*** | ± 0,65% |
| De 10 à 20 leçons | -4,68%*** | ± 0,61% | -4,86%*** | ± 0,61% | -2,44%*** | ± 0,49% | -2,50%*** | ± 0,49% |
| Plus de 20 leçons | référence | | référence | | référence | | référence | |
| Statut migratoire | | | | | | | | |
| Suisses et étrangers nés en Suisse | référence | | référence | | référence | | référence | |
| Etrangers arrivés depuis 5 ans et plus | -5,83%*** | ± 1,51% | -5,74%*** | ± 1,51% | -3,89%*** | ± 1,23% | -3,84%*** | ± 1,23% |
| Etrangers arrivés depuis de moins de 5 ans | -11,65%*** | ± 2,90% | -11,54%*** | ± 2,90% | -8,22%*** | ± 2,37% | -8,17%*** | ± 2,37% |
| Qualification | | | | | | | | |
| Avec diplôme d'enseignement | référence | | référence | | référence | | référence | |
| Sans qualification d'enseignement | -2,93%*** | ± 1,22% | -3,04%*** | ± 1,22% | -4,99%*** | ± 1,06% | -5,03%*** | ± 1,06% |
| Région linguistique | | | | | | | | |
| Allemand et romanche | référence | | référence | | référence | | référence | |
| Français | 5,30%*** | ± 0,63% | 5,30%*** | ± 0,63% | 3,28%*** | ± 0,47% | 3,28%*** | ± 0,47% |
| Italien | 4,26%*** | ± 1,47% | 4,23%*** | ± 1,47% | 0,15% | ± 1,25% | 0,14% | ± 1,25% |
| Type de commune | | | | | | | | |
| Urbain | référence | | référence | | référence | | référence | |
| Intermédiaire (périurbain dense et centres ruraux) | 0,99%** | ± 0,67% | 0,96%** | ± 0,67% | -0,40% | ± 0,53% | -0,40% | ± 0,53% |
| Rural | 0,77% | ± 0,78% | 0,73% | ± 0,78% | -0,31% | ± 0,63% | -0,32% | ± 0,63% |

Seuils de significativité: * = 5% ** = 1% *** = 0,1%.

Source: OFS – Analyses longitudinales dans le domaine de la formation (LABB)

© OFS 2022

Les résultats des interactions sont présentés dans GA2.

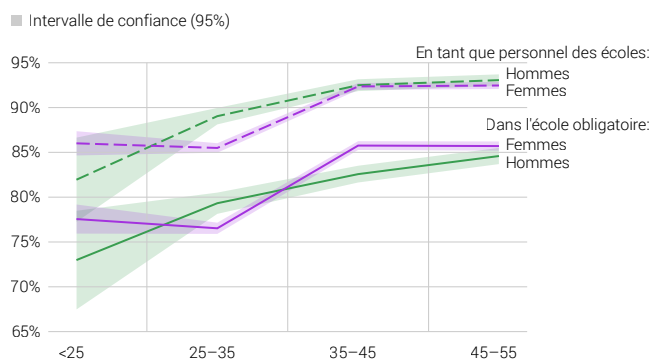
GA2: Résultats du modèle de régression pour l'interaction entre l'âge et le sexe sur le maintien à cinq ans

Le modèle de régression tenant compte de l'interaction entre âge et sexe montre que la probabilité de maintien à cinq ans dans l'école obligatoire est significativement plus élevée pour les hommes que pour les femmes à l'âge de la maternité (25–35 ans). L'effet s'inverse néanmoins pour les plus de 35 ans. Si l'on s'intéresse au maintien en tant que personnel des écoles, l'image est un peu différente. Les hommes restent plus que les femmes à l'âge de la maternité, mais la différence pour les autres catégories d'âge se réduit. Les différences de maintien pour les moins de 25 ans ne sont pas significatives.

Maintien à cinq ans pour les enseignants de moins de 55 ans

Résultats selon modèles de régression

GA2



Source: OFS – LABB

© OFS 2022

| | |
|----------------------------------|--|
| Éditeur: | Office fédéral de la statistique (OFS) |
| Renseignements: | Jacques Babel, OFS, tél. +41 58 46 36381 |
| Rédaction: | Joanna Amos, OFS; Jacques Babel, OFS |
| Série: | Statistique de la Suisse |
| Domaine: | 15 Éducation et science |
| Langue du texte original: | français |
| Mise en page: | section PUB, Publications et design visuel |
| Graphiques: | section PUB, StatChart |
| En ligne: | www.statistique.ch |
| Imprimés: | www.statistique.ch Office fédéral de la statistique, CH-2010 Neuchâtel, order@bfs.admin.ch , tél. 058 463 60 60 Impression réalisée en Suisse |
| Copyright: | OFS, Neuchâtel 2022 La reproduction est autorisée, sauf à des fins commerciales, si la source est mentionnée. |
| Numéro OFS: | 2220-2200 |

Les informations publiées ici contribuent à mesurer la réalisation des objectifs de développement durable (ODD).



Système d'indicateurs MONET 2030

www.statistique.ch → Trouver des statistiques → Développement durable → Système d'indicateurs MONET 2030