

2021



15

Éducation  
et science

Neuchâtel 2022

# La formation tout au long de la vie en Suisse

Résultats du microrecensement formation de base  
et formation continue 2021

## Domaine «Éducation et science»

### Publications actuelles sur des thèmes apparentés

Presque tous les documents publiés par l'OFS sont disponibles gratuitement sous forme électronique sur le portail Statistique suisse ([www.statistique.ch](http://www.statistique.ch)). Pour obtenir des publications imprimées, veuillez passer commande par téléphone (058 463 60 60) ou par e-mail ([order@bfs.admin.ch](mailto:order@bfs.admin.ch)).

**Participation à la formation continue pendant la pandémie COVID-19**, Neuchâtel 2021, 6 pages, Numéro OFS: 2123-2100

### Domaine «Éducation et science» sur Internet

[www.statistique.ch](http://www.statistique.ch) → Trouver des statistiques → 15 – Éducation et science

# La formation tout au long de la vie en Suisse

Résultats du microrecensement formation de base  
et formation continue 2021

**Rédaction** Emanuel von Erlach, OFS  
**Contenu** Emanuel von Erlach, OFS; Wayra Caballero Liardet, OFS;  
Gaetan Bernier, OFS; Nadia Streit, OFS  
**Éditeur** Office fédéral de la statistique (OFS)

Neuchâtel 2022

**Éditeur:** Office fédéral de la statistique (OFS)

**Renseignements:** Emanuel von Erlach, OFS; tél. 058 463 62 23,  
weiterbildung@bfs.admin.ch

**Rédaction:** Emanuel von Erlach, OFS

**Contenu:** Emanuel von Erlach, OFS; Wayra Caballero Liardet, OFS;  
Gaetan Bernier, OFS; Nadia Streit, OFS

**Série:** Statistique de la Suisse

**Domaine:** 15 Éducation et science

**Langue du texte original:** allemand

**Traduction:** Services linguistiques de l'OFS

**Mise en page:** section PUB, Publications et design visuel

**Graphiques:** section PUB, StatChart

**En ligne:** [www.statistique.ch](http://www.statistique.ch)

**Imprimés:** [www.statistique.ch](http://www.statistique.ch)  
Office fédéral de la statistique, CH-2010 Neuchâtel,  
order@bfs.admin.ch, tél. 058 463 60 60  
Impression réalisée en Suisse

**Copyright:** OFS, Neuchâtel 2022  
La reproduction est autorisée, sauf à des fins commerciales,  
si la source est mentionnée.

**Numéro OFS:** 1326-2100

**ISBN:** 978-3-303-15693-3

# Table des matières

<b>L'essentiel en bref</b>	5	<b>4 Empêchements et obstacles à la formation</b>	18
<b>1 Introduction</b>	6	<b>4.1 Formations empêchées</b>	18
<b>2 Activités de formation de la population</b>	7	<b>4.2 Obstacles à la formation</b>	19
<b>2.1 Recherches d'informations sur les possibilités de formation</b>	7	<b>Annexe</b>	22
<b>2.2 Participation aux différents types d'activités de formation</b>	7	Source des données:	22
<b>2.3 Participation à des formations en fonction de différentes caractéristiques sociodémographiques</b>	8	Définitions	22
Participation à des formations en fonction de la classe d'âge	8		
Participation selon le sexe	9		
Participation à la formation selon la situation de handicap	9		
Participation des personnes issues de la migration	10		
Participation selon le statut sur le marché du travail	10		
Participation selon le niveau de formation	11		
<b>3 Données détaillées sur la formation continue</b>	12		
<b>3.1 But et raisons de participer</b>	12		
<b>3.2 Durée des formations et temps investi</b>	14		
<b>3.3 Thèmes de la formation continue</b>	14		
<b>3.4 Prestataires et certification</b>	14		
<b>3.5 Mode de l'enseignement</b>	15		
<b>3.6 Dépenses</b>	16		
<b>3.7 Formes de formation en autodidacte</b>	17		



# L'essentiel en bref

## Activités de formation de la population

68% de la population de 15 à 74 ans ont suivi en 2021 une formation de base, une formation continue ou une formation autodidacte. C'est sans surprise surtout chez les classes d'âge les plus jeunes que l'on trouve des formations formelles: les activités de formation de base diminuent fortement entre la classe d'âge des 15 à 19 ans (84%) et celle des 30 à 34 ans (13%), pour se stabiliser ensuite en dessous de 10% chez les plus de 35 ans.

Les formations continues jouent un rôle important chez les personnes en âge de travailler, puisqu'une bonne moitié de la population résidente permanente de 25 à 60 ans en suit. Les personnes qui se forment en autodidactes (apprentissage informel) sont tout aussi nombreuses. Ce n'est qu'à partir de 60 ans ou plus que ces taux diminuent de manière significative.

On observe des schémas de participation similaires chez les femmes et les hommes avec notamment des taux en diminution au fur et à mesure que l'âge avance. Dans certaines catégories d'âge, femmes et hommes affichent des différences de quelques points de pourcentage, mais ces dernières ne sont, pour la plupart, pas statistiquement significatives.

## Caractéristiques des formations continues

Les activités de formation continue sont extrêmement variées: cours (43% des formations continues), séminaires/ateliers/conférences (27%), cours privés (11%), formations sur le lieu de travail (18%). Presque 80% des formations sont suivies pour des raisons professionnelles.

Les motivations les plus fréquemment citées pour les formations continues à caractère professionnel sont «meilleur rendement au travail» (56%), «par intérêt personnel dans un domaine déterminé» (39%) et «raisons professionnelles d'adaptations organisationnelles/technologiques» (31%). Pour les formations extra-professionnelles, les motivations principales sont l'«intérêt personnel dans un domaine déterminé» (68%), le «plaisir» (43%).

La durée des formations varie de quelques heures à quelques mois. 47% des formations continues ont une durée de moins de 8 heures (soit l'équivalent de moins d'une journée de travail), 37% ont une durée de 8 à 40 heures et 16% ont une durée plus longue.

Les formations continues suivies dans un but professionnel concernaient principalement les domaines «économie et travail» (29%), «science et technique» (18%), «informatique» (17%) et «santé» (15%). Celles visant un but extra-professionnel étaient avant tout axées sur les domaines «sport, art, activités créatrices» (29%), «langues» (15%) et «sciences et techniques» (13%).

## Obstacles à la formation

En 2021, 29% de la population âgée de 25 à 74 ans n'a pas pu concrétiser ses désirs de formation autant que ce qu'elle aurait souhaité: 17% ont pu suivre au moins une formation, mais auraient souhaité en suivre plusieurs et 12% n'ont pas pu suivre de formation du tout.

Les pourcentages les plus élevés de personnes qui, malgré leur désir de se former, n'ont pas pu suivre de formation s'observent chez les personnes sans emploi (30%), chez les immigrés de première génération (18%) et chez les personnes sans formation postobligatoire (16%).

L'obstacle le plus souvent cité est la pandémie de COVID-19 (38%), suivi du manque de temps (33%), du coût et des obligations familiales (20% chacun).

# 1 Introduction

La présente publication est consacrée à la formation tout au long de la vie en Suisse. Elle concerne les formations achevées et les formations en cours dans la population suisse de 15 à 74 ans. Elle se réfère aux 12 mois qui ont précédé l'enquête, menée durant le deuxième trimestre 2021. Elle couvre par conséquent une période durant laquelle l'enseignement en présentiel n'a souvent pas été possible en raison de la pandémie de COVID-19.

Sont considérées toutes les activités de formation visant à consolider ou à élargir les connaissances et les compétences acquises. Les activités de formations sont réparties en trois types selon leur degré d'institutionnalisation<sup>1</sup>.

La **formation formelle** comprend toutes les filières de formation de l'école obligatoire, du degré secondaire II (formation professionnelle initiale ou école de culture générale) et du degré tertiaire (hautes écoles, formations professionnelles supérieures, etc.). Dans les pages qui suivent, les termes **formation de base** et **formation formelle** sont employés comme synonymes.

La **formation non formelle** comprend les formations institutionnalisées, organisées par un établissement de formation, mais ne faisant pas partie du système d'éducation officiel. Il peut s'agir de cours, de conférences, de séminaires, de leçons privées ou de formations sur lieu de travail (on the job training). En font partie également les cours de préparation aux examens professionnels et aux examens professionnels supérieurs de la Confédération ainsi que les formations continues des hautes écoles (MAS, DAS, CAS). Dans les pages qui suivent, la **formation non formelle** sera aussi appelée **formation continue**.

L'**apprentissage informel** comprend les activités d'apprentissage concertées, ciblées, mais non institutionnalisées. L'apprentissage informel est moins organisé et moins structuré que les formations formelles et non formelles. Ce sont des activités qui visent expressément un but d'apprentissage, mais sans relation élève/enseignant. Cela va de la lecture d'ouvrages spécialisés à l'apprentissage avec des amis ou des collègues. Dans les pages qui suivent, l'apprentissage informel sera aussi appelé formation en autodidacte.

L'article 8 de la loi fédérale sur la formation continue stipule que «dans les offres de formation continue qu'ils règlementent ou qu'ils soutiennent, la Confédération et les cantons s'efforcent notamment de réaliser l'égalité effective entre les femmes et les hommes; de tenir compte des besoins particuliers des personnes handicapées; de faciliter l'intégration des étrangers; de faciliter la réinsertion professionnelle»<sup>2</sup>. Cette publication aborde par conséquent plus en détail ces groupes de population.

La source de données de cette publication est le micro-recensement formation de base et formation continue 2021 (MZB 2021). Le MZB est l'une des cinq enquêtes thématiques du recensement de la population. Il complète la statistique de la formation avec des données sur les formations de base et les formations continues en cours, sur les attitudes à l'égard de la formation ainsi que sur la situation socioéconomique et sur les ménages des personnes interrogées.

La présente publication est organisée de la manière suivante: le chapitre 2 donne une vue d'ensemble des activités de formation de la population. Le chapitre 3 présente des données détaillées sur la formation continue. Le dernier chapitre examine dans quelle mesure les personnes ont pu se former (formation de base et continue) conformément à leur souhait. Il traitera également des obstacles les plus fréquents à la formation.

<sup>1</sup> Voir UNESCO Institute for Statistics (2012). International Standard Classification of Education – ISCED 2011. Montréal: UNESCO Institute for Statistics (2012). UNESCO Institute for Statistics (UIS).

<sup>2</sup> cf. <https://www.fedlex.admin.ch/eli/cc/2016/132/fr>

## 2 Activités de formation de la population

Le présent chapitre traite des formations suivies par la population résidante permanente âgée de 15 à 74 ans en Suisse. Il commence par montrer dans quelle mesure les personnes se sont informées sur les possibilités de formation ou se sont fait conseiller à ce sujet. Il passe ensuite en revue les types de formation suivies, avant de présenter l'activité de formation de divers groupes de population.

### 2.1 Recherches d'informations sur les possibilités de formation

Avant d'entreprendre une formation, on commence souvent par chercher des informations sur les possibilités de formation. Dans le cadre du MZB2021, on a déterminé le pourcentage de la population ayant cherché des informations sur les possibilités de formation de base ou de formation continue. On a relevé par ailleurs où et comment les informations ont été trouvées.

Au cours des douze mois précédant l'enquête, presque 40% de la population résidante permanente de 15 à 74 ans a cherché des informations sur les possibilités de formation (écoles, formations continues, cours, etc.): 10% ont eu recours aux conseils de professionnels pour déterminer leurs besoins, presque 20% ont déclaré s'être fait conseiller au sujet des différentes possibilités et 14% ont reçu des informations sur la validation ou la reconnaissance des expériences, compétences ou acquis de formation.

Employeurs et organisations patronales arrivent en tête des sources d'information consultées (tout juste 50%), suivis par les établissements de formation (écoles, hautes écoles, etc.), avec 31%. La catégorie «autres institutions» est aussi indiquée relativement souvent (25%), tandis que les services d'orientation professionnelle et les offices de placement ne sont mentionnés que par 9% des personnes interrogées (cf. le tableau T2.1.1).

### Recherches d'informations sur la formation de base et la formation continue, en 2021

Part en % de la population résidante permanente de 15 à 74 ans

T2.1.1

Chiffres clés	%	Intervalle de confiance à 95% (+/-)
Personnes ayant recherché des informations au cours des douze mois précédant l'enquête	38,2	0,7
Personnes ayant évalué leur besoin en formation de base au cours des douze mois précédant l'enquête	10,4	0,4
Personnes s'étant fait conseiller sur les possibilités de formation au cours des douze mois précédant l'enquête	18,9	0,6
Personnes s'étant fait conseiller sur la validation ou la reconnaissance des expériences, compétences ou acquis de formation au cours des douze mois précédant l'enquête	14,4	0,5
Personnes s'étant fait conseiller par les organisations/institutions suivantes sur des questions de formation au cours des douze mois précédant l'enquête (en % des personnes conseillées, plusieurs réponses possibles):		
Établissements de formation (école, haute école, p. ex.)	31,2	1,3
Employeurs/organisations patronales	49,5	1,4
Services d'orientation professionnelle, offices de placement (ORP)	9,1	0,8
Autres institutions	25,1	1,2

Source: OFS – Microrecensement formation de base et formation continue (MZB) © OFS 2022

### 2.2 Participation aux différents types d'activités de formation

Les données du MZB2021 portent, comme on l'a dit dans l'introduction, sur les douze mois qui ont précédé l'enquête et sur trois types d'activités de formation: la formation de base, la formation continue et l'apprentissage informel.

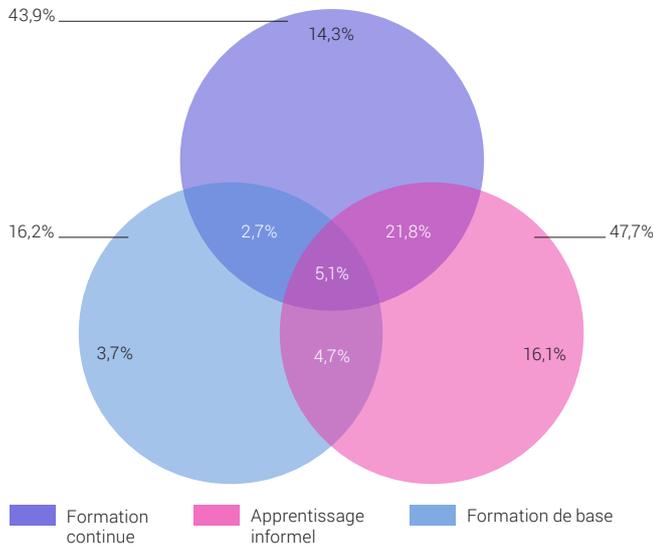
En 2021, 68% de la population de 15 à 74 ans ont accompli une formation de base (16,2%), une formation continue (43,9%) ou une formation autodidacte (47,7%).

Comme le montre le graphique G2.2.1, les différents types de formation ne s'excluent pas. 26,9% des personnes ont suivi une formation continue tout en se formant de manière informelle, et presque 8% ont suivi en même temps une formation de base et une formation continue. 5% ont indiqué avoir suivi des formations de base et continue, tout en se formant en autodidacte, au cours des 12 mois précédant l'enquête.

## Participation à différents types d'activités de formation, en 2021

Part en % de la population résidente permanente de 15 à 74 ans

G2.2.1



Précision des estimations: Les estimations se situent dans un intervalle de confiance à 95%  $\pm$  1 point de pourcentage.

Source: OFS – Microrecensement formation de base et formation continue (MZB) © OFS 2022

## 2.3 Participation à des formations en fonction de différentes caractéristiques sociodémographiques

Ce chapitre, qui aborde la participation à des formations des divers groupes de population, commence par analyser le facteur «âge», afin d'en retracer l'évolution au fil des différentes phases de la vie. Il traite ensuite les groupes de population mentionnés à l'article 8 de la loi fédérale sur la formation continue<sup>1</sup>, en présentant les résultats par sexe, situation de handicap, statut migratoire et statut sur le marché du travail. Une dernière caractéristique est enfin abordée, le niveau de formation.

### Participation à des formations en fonction de la classe d'âge

La participation à des activités de formation varie en fonction de la classe d'âge (cf. le graphique G2.3.1). Plus de 80% des personnes de 15 à 19 ans étaient en formation durant les 12 mois précédant l'enquête, ce qui s'explique par le fait qu'à cet âge, on suit généralement des formations du niveau secondaire II et l'on commence des formations du niveau tertiaire. Cette proportion est encore de presque 60% chez les 20 à 24 ans. Elle passe à 30% chez les 25 à 29 ans, puis s'effondre à 12,5% dans la classe d'âge suivante, pour se rapprocher de manière régulière de zéro à mesure que l'âge augmente.

<sup>1</sup> <https://www.fedlex.admin.ch/eli/cc/2016/132/fr>

Pour la formation continue, les taux de participation les plus élevés avec plus de 50% s'observent chez les personnes de 25 à 49 ans. Pour les plus jeunes d'entre eux, c'est l'âge où l'on passe du monde de la formation au monde du travail. Les formations continues ponctuelles et de courte durée destinées à développer les connaissances et le savoir-faire gagnent alors en importance, tandis que les formations de base, notamment celles à plein temps, sont en recul. Les activités de formation continue diminuent chez les personnes de plus de 50 ans. Le taux de participation passe à 49% chez les 50 à 54 ans et à 45% chez les 55 à 59 ans, avant d'entamer une forte diminution. Il n'est plus que de 34% parmi les personnes de 60 à 64 ans, de 21% chez les 65 à 69 ans et de 16% chez les 70 à 74 ans.

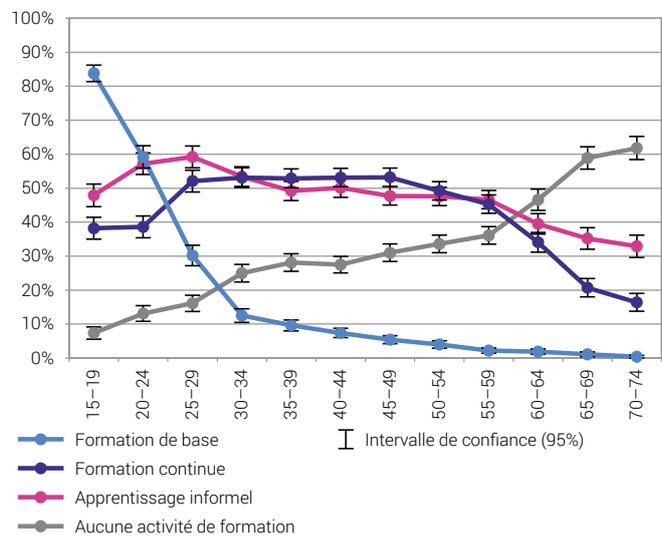
Pour ce qui est des formations en autodidacte, les taux les plus élevés sont enregistrés chez les personnes de 25 à 29 ans, avec tout juste 60%. Les taux oscillent entre 47% et 53% chez les 30 à 59 ans, puis chutent jusqu'à 33% chez les 70 à 74 ans.

La part des personnes qui n'ont eu aucune activité de formation au cours des douze mois précédant l'enquête augmente avec l'âge: elle est de 7% chez les 15 à 19 ans et de 62% chez les 70 à 74 ans. Un tiers de la population totale n'a participé à aucune activité de formation. La proportion est de 48% si l'on ne tient pas compte de l'apprentissage informel.

## Participation à la formation selon l'âge, en 2021 (population de 15 à 74 ans)

Part en % de la population résidente permanente de chaque groupe

G2.3.1



Source: OFS – Microrecensement formation de base et formation continue (MZB) © OFS 2022

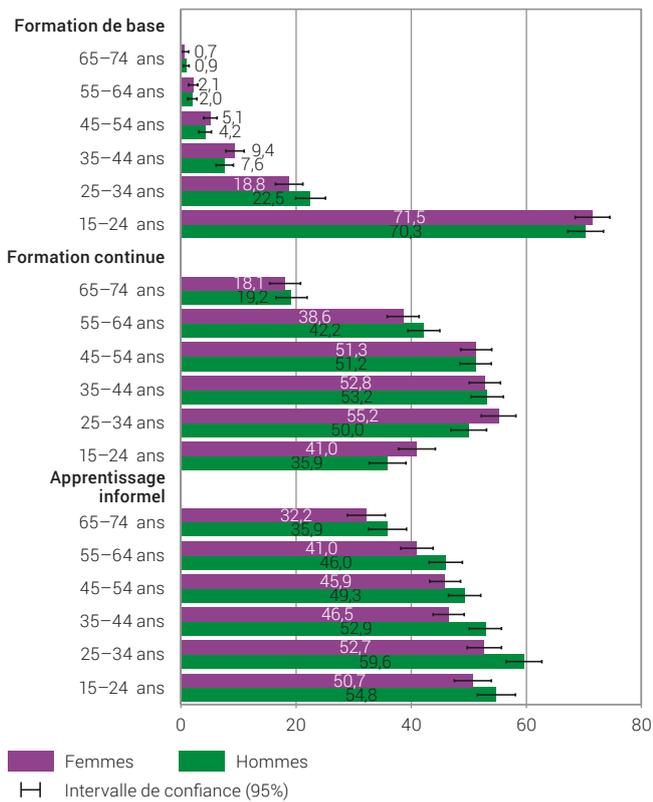
Les analyses suivantes s'intéressent à d'autres caractéristiques sociodémographiques tout en prenant l'âge en compte. Nous avons formé pour ce faire des catégories d'âge de dix ans, ce qui permet d'obtenir des résultats plus fiables.

### Participation selon le sexe

On observe des schémas de participation à des formations similaires chez les femmes et les hommes et notamment la diminution, avec l'âge, de la participation à des formations. Si toutefois femmes et hommes affichent des différences de quelques points de pourcentage dans certaines catégories d'âge, ces écarts ne sont la plupart du temps pas statistiquement significatifs (cf. le graphique G2.3.2).

### Participation à la formation selon le sexe et l'âge, en 2021 (population de 15 à 74 ans)

Part en % de la population résidente permanente de chaque groupe **G2.3.2**



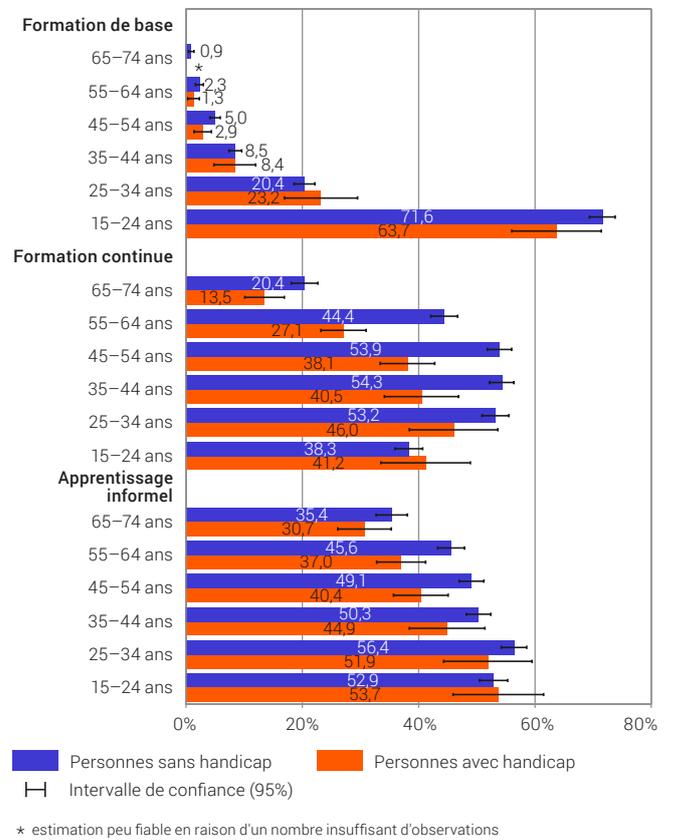
Source: OFS – Microrecensement formation de base et formation continue (MZB) © OFS 2022

### Participation à la formation selon la situation de handicap

Les personnes handicapées – le handicap étant mesuré ici d'après les troubles physiques et psychiques entravant la vie quotidienne, selon la perception des personnes interrogées – se forment proportionnellement moins, en formation de base comme en formation continue, que les personnes sans handicap. Parmi les classes d'âge les plus jeunes, les écarts ne sont la plupart du temps toutefois pas significatifs (cf. le graphique G2.3.3).

### Participation à la formation selon la situation de handicap et l'âge, en 2021 (population de 15 à 74 ans)

Part en % de la population résidente permanente de chaque groupe **G2.3.3**



\* estimation peu fiable en raison d'un nombre insuffisant d'observations  
Source: OFS – Microrecensement formation de base et formation continue (MZB) © OFS 2022

### Participation des personnes issues de la migration

Si l'on prend en compte l'intervalle de confiance, les personnes issues de la migration<sup>2</sup> n'affichent que peu d'écart avec les autres pour ce qui est des formations de base. Ce n'est que dans la classe d'âge des 25 à 34 ans que la proportion des personnes suivant une formation de base est nettement plus faible chez les personnes issues de la première génération migratoire que chez les deux autres groupes.

Jusqu'à l'âge de 54 ans, les personnes non issues de la migration affichent une plus forte tendance à participer à des formations continues que celles issues de la migration. Pour les personnes de 55 ans ou plus, il est difficile d'interpréter les résultats pour le groupe des personnes issues de la migration, car l'intervalle de confiance chez les personnes de la deuxième génération migratoire est très élevé (cf. le graphique G2.3.4).

### Participation selon le statut sur le marché du travail

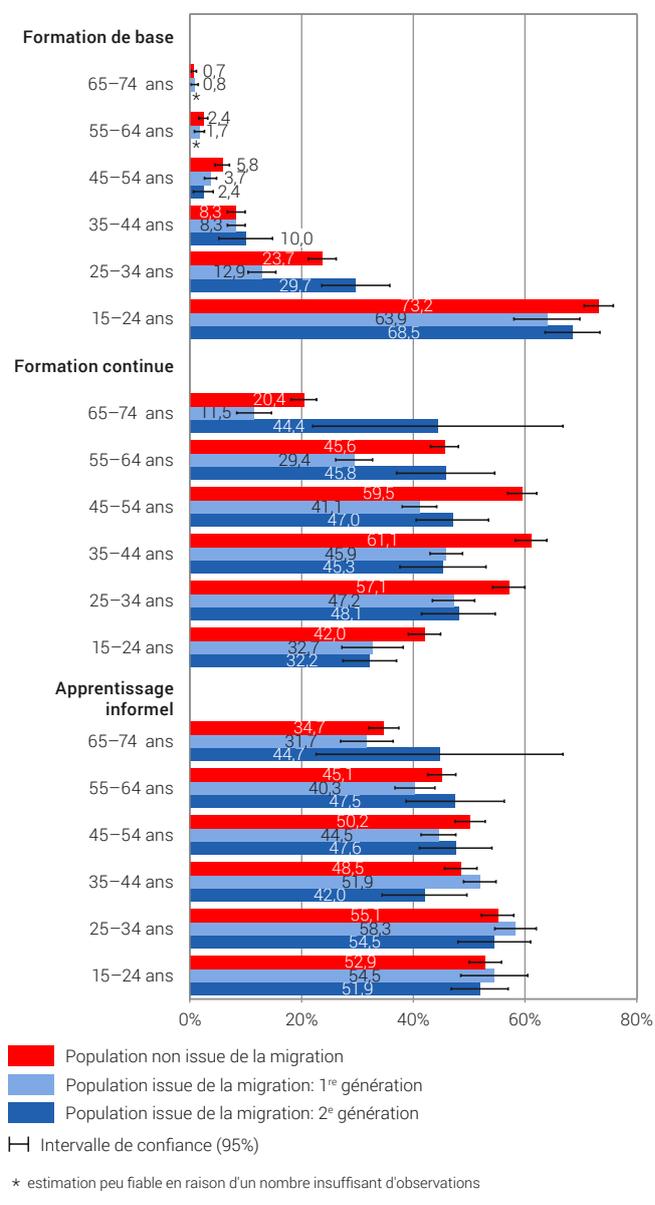
Le graphique G2.3.5 montre la participation à des formations en fonction du statut sur le marché du travail<sup>3</sup>. En raison du nombre réduit de personnes actives occupées et de personnes sans emploi de plus de 65 ans, nous nous limitons ici à présenter la population âgée de 15 à 64 ans.

La part des personnes engagées dans une formation de base varie selon le statut sur le marché du travail et selon l'âge. Le rapport de causalité est ici à double sens. Il est ainsi fréquent que les personnes suivant une formation de base renoncent à exercer une activité rémunérée. Les personnes actives occupées optent quant à elles plus souvent pour une formation continue que pour une formation de base. Le premier cas de figure se manifeste surtout par des taux de participation à une formation de base plus élevés chez les personnes de 15 à 24 ans non actives que chez les actifs occupés.

La formation continue est, elle aussi, en relation étroite avec l'activité sur le marché du travail. Dans toutes les classes d'âge, les taux de participation sont les plus élevés chez les personnes actives occupées, suivies des personnes sans emploi (personnes sans travail et à la recherche d'un emploi). Les pourcentages les plus faibles s'observent chez les personnes non actives. La situation est à peu près la même pour l'apprentissage informel, mais avec des écarts qui ne sont pas toujours statistiquement significatifs.

### Participation à la formation selon le statut migratoire et l'âge, en 2021 (population de 15 à 74 ans)

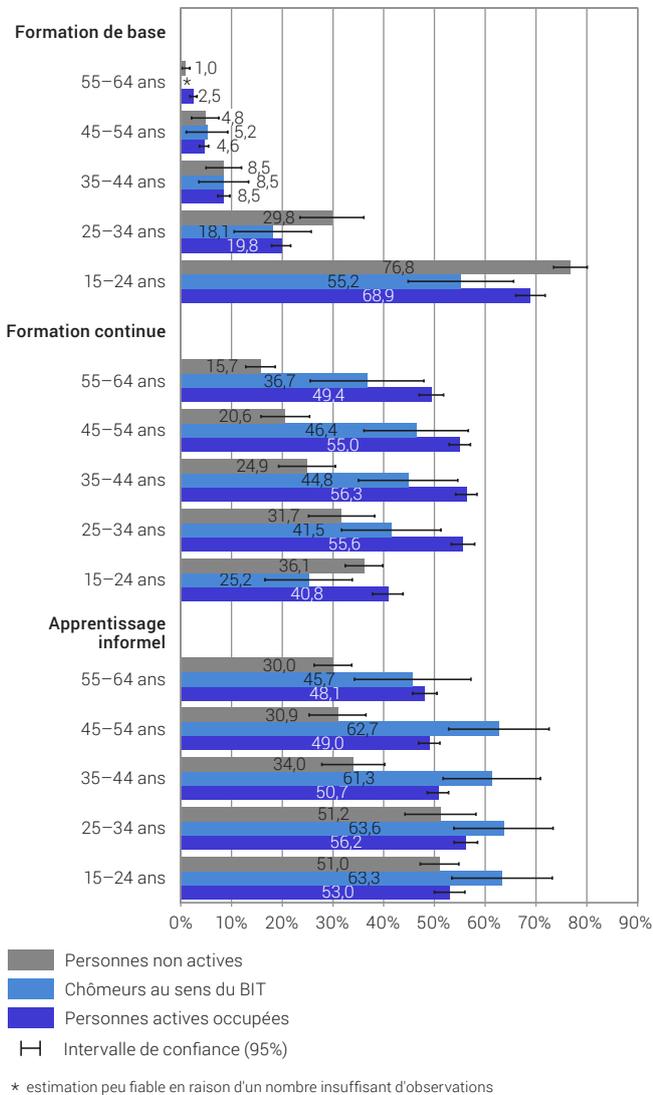
Part en % de la population résidente permanente de chaque groupe **G2.3.4**



<sup>2</sup> pour une définition du statut migratoire, voir en annexe  
<sup>3</sup> pour une définition du statut sur le marché du travail, voir en annexe

### Participation à la formation selon le statut sur le marché du travail et l'âge, en 2021 (population de 15 à 64 ans)

Part en % de la population résidante permanente de chaque groupe **G2.3.5**



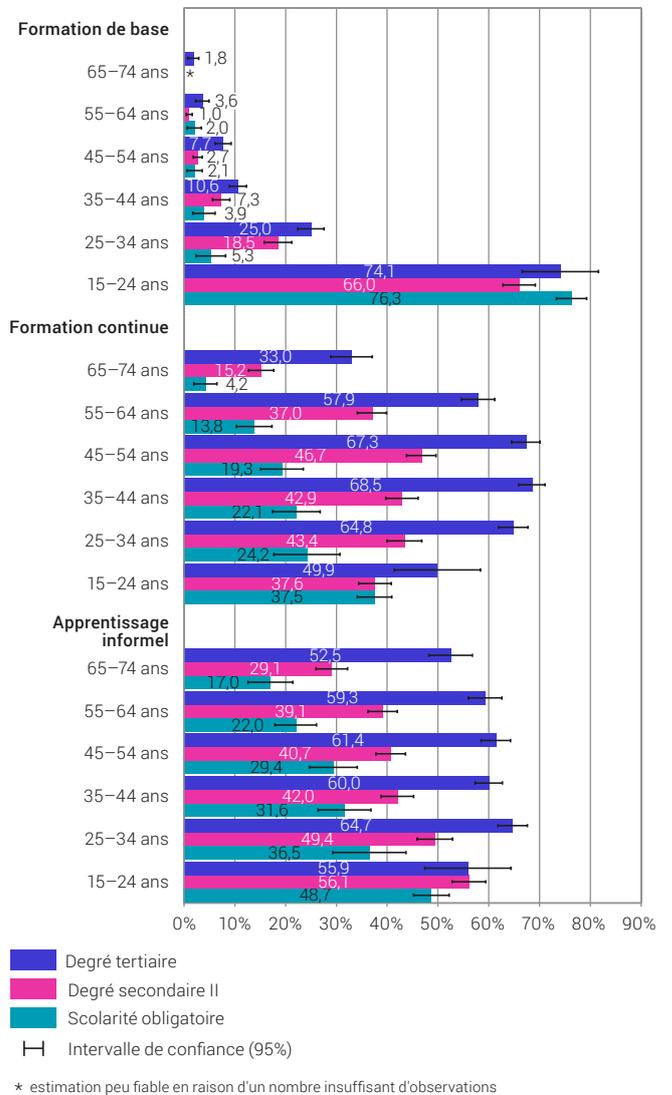
Source: OFS – Microrecensement formation de base et formation continue (MZB) © OFS 2022

### Participation selon le niveau de formation

Quel que soit l'âge, c'est chez les titulaires d'un titre du degré tertiaire que l'on trouve les pourcentages les plus élevés de personnes suivant une formation de base ou une formation continue, et chez les personnes n'ayant pas achevé de formation post-obligatoire que l'on trouve les pourcentages les plus bas. La classe des 15 à 24 ans fait exception à cette règle. Elle enregistre d'une part une forte proportion de personnes en formation de base n'ayant pas de titre post-obligatoire, une situation qui s'explique sans doute par le fait qu'il s'agit là de personnes en train de suivre

### Participation à la formation selon le niveau de formation et l'âge, en 2021 (population de 15 à 74 ans)

Part en % de la population résidante permanente de chaque groupe **G2.3.6**



Source: OFS – Microrecensement formation de base et formation continue (MZB) © OFS 2022

une formation de degré secondaire II. D'autre part, elle n'affiche pas d'écarts, pour ce qui est de la participation à des formations continues, entre les personnes sans titre post-obligatoire et les titulaires d'un titre du degré secondaire II (cf. le graphique G2.3.6).

# 3 Données détaillées sur la formation continue

Les activités de formation continue considérées dans le cadre du MZB sont très variées: cours (43% des formations continues), séminaires/ateliers/conférences (27%), leçons privées (11%), formations sur lieu de travail (18%). Il s'agit des activités accomplies par les personnes interrogées au cours des douze mois précédant l'enquête. Il a paru utile de les examiner ici plus en détail. L'accent est mis sur les activités des personnes âgées de 25 à 74 ans.

## 3.1 But et raisons de participer

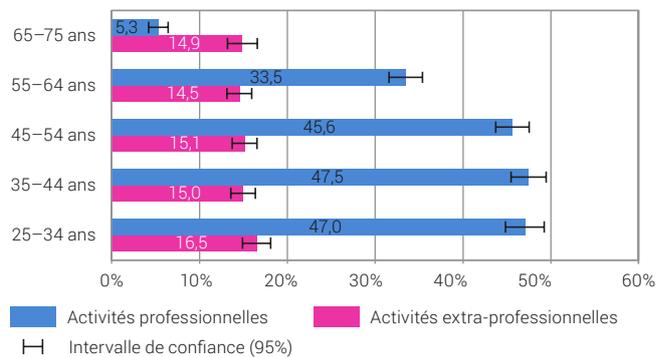
30% de la population de 25 à 74 ans ont suivi en 2021 une formation continue pour des raisons exclusivement professionnelles, 8% pour des raisons à la fois professionnelles et extra-professionnelles et 7% pour des raisons exclusivement extra-professionnelles (cf. le graphique G3.1.1, chiffres arrondis). Dans l'ensemble, les activités de formation continue sont donc plus souvent suivies dans un but professionnel (38%) qu'extra-professionnel (15%). Ce fait apparaît aussi dans l'analyse au niveau des activités de formation: presque 80% des formations continues avaient un but professionnel.

Les femmes ayant suivi des formations continues l'ont plus souvent fait pour des raisons extra-professionnelles que les hommes (18% contre 13%). Pour ce qui est des formations continues à but professionnel, en revanche, femmes et hommes affichent des taux de participation pratiquement identiques (avec respectivement 37% et 39%).

La part des personnes ayant suivi une formation continue à but professionnel varie aussi selon les classes d'âge (cf. le graphique G3.1.2). Elle est la plus élevée au commencement et au milieu de la vie professionnelle (46%–47%), elle diminue vers la fin de la carrière professionnelle (33% chez les 55 à 64 ans), et elle est encore de 5% à l'âge de la retraite, puisqu'à cet âge, peu de personnes exercent encore une activité rémunérée. Quant à la participation à des formations continues à but extra-professionnel, elle oscille entre 15% et 16%, indépendamment de la classe d'âge.

## But de la participation aux activités de formation continue selon l'âge, en 2021

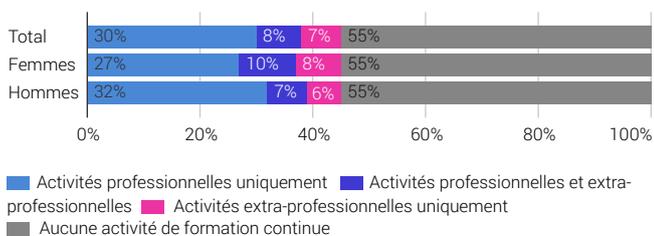
Part en % de la population résidante permanente de chaque groupe **G3.1.2**



Source: OFS – Microrecensement formation de base et formation continue (MZB) © OFS 2022

## But de la participation aux activités de formation continue selon le sexe, en 2021

Part en % de la population résidante permanente de 25 à 74 ans **G3.1.1**



Source: OFS – Microrecensement formation de base et formation continue (MZB) © OFS 2022

Dans le cadre du MZB, les personnes interrogées ont été invitées à dire les raisons qui les ont poussées à suivre une formation continue. Pour les formations continues à but professionnel (cf. le graphique G3.1.3), les raisons les plus souvent citées sont: «meilleur rendement au travail» (56%), «par intérêt personnel dans un domaine déterminé» (39%) et «raisons professionnelles d'adaptations organisationnelles/technologiques» (31%).

### Raisons de participer à une formation continue professionnelle, en 2021

Part en % des formations continues professionnelles dans la population résidente permanente de 25 à 74 ans

G3.1.3



Intervalles de confiance (95%)

Source: OFS – Microrecensement formation de base et formation continue (MZB) © OFS 2022

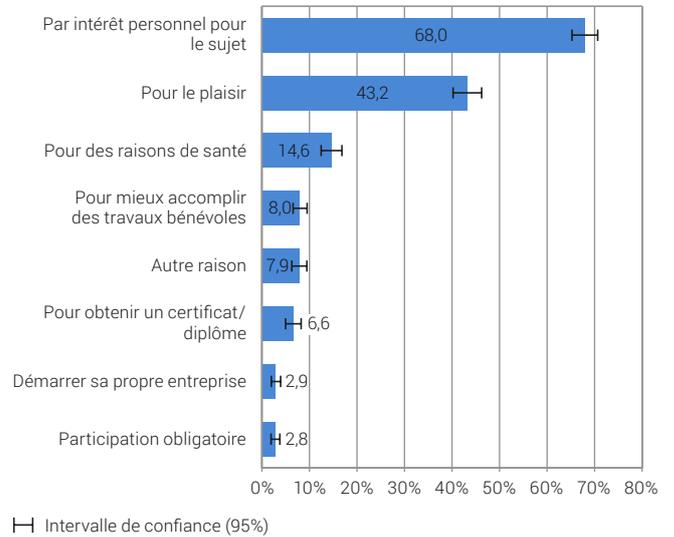
Pour les formations extra-professionnelles (cf. le graphique G3.1.4), les motivations principales sont l'«intérêt personnel dans un domaine déterminé» (68%) et le «plaisir» (43%).

Parmi les personnes suivant une formation continue à but professionnel, 39% le font de leur propre initiative, 34% le font sur demande de l'employeur et 23% parce que ce dernier les y a encouragées (cf. le graphique G3.1.5). Dans le petit 5% restant, l'initiative vient d'une tierce personne (office régional de placement, amis ou connaissances, p. ex.).

### Raisons de participer à une formation continue extra-professionnelle, en 2021

Part en % des formations continues extra-professionnelles dans la population résidente permanente de 25 à 74 ans

G3.1.4



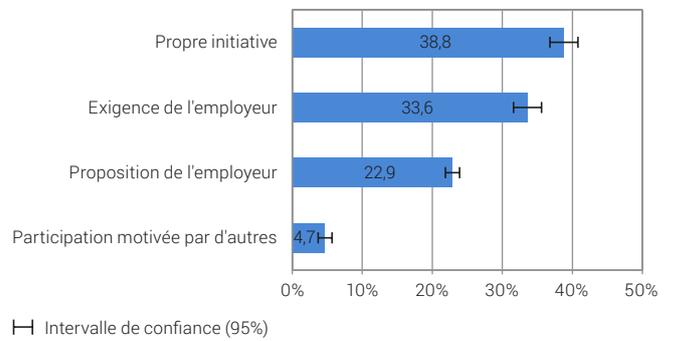
Intervalles de confiance (95%)

Source: OFS – Microrecensement formation de base et formation continue (MZB) © OFS 2022

### Facteurs encourageant la participation aux formations continues professionnelles, en 2021

Part en % des formations continues professionnelles dans la population résidente permanente de 25 à 74 ans

G3.1.5



Intervalles de confiance (95%)

Source: OFS – Microrecensement formation de base et formation continue (MZB) © OFS 2022

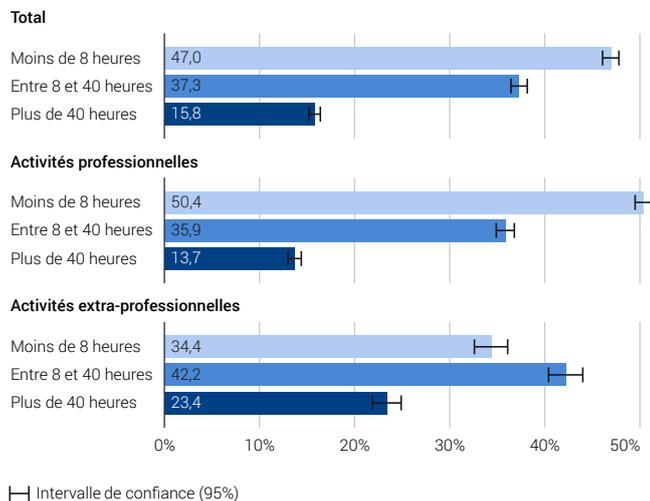
### 3.2 Durée des formations et temps investi

La durée des formations continues varie de quelques heures à quelques mois. 47% des formations suivies ont duré moins de 8 heures, 37% entre 8 et 40 heures, 16% ont duré plus de 40 heures. Les durées varient considérablement selon le but de la formation. La moitié des formations continues à but professionnel (50%) n'ont pas duré plus de 8 heures. La proportion est de 34% pour les formations à but extra-professionnel. À l'inverse, 14% seulement des formations à but professionnel ont duré plus de 40 heures, contre 23% pour les formations à but extra-professionnel (cf. le graphique G3.2.1).

#### Durée des activités de formation continue selon le but, en 2021

Part en % des activités de formation continue suivies par la population résidente permanente de 25 à 74 ans

G3.2.1



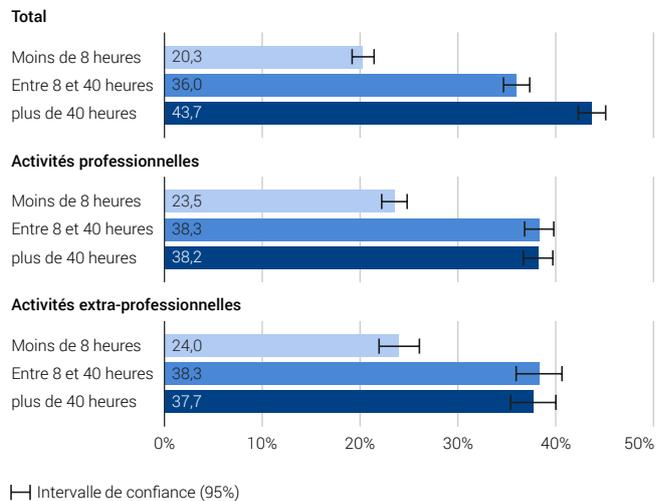
Source: OFS – Microrecensement formation de base et formation continue (MZB) © OFS 2022

Les résultats sont un peu différents si l'on tient compte du fait qu'une grande partie des personnes qui se forment suivent plus d'une formation continue (cf. le graphique G3.2.2). 20% des personnes ayant suivi une ou plusieurs formations continues ont consacré 8 heures au plus à l'ensemble de ces formations, 36% y ont investi entre 8 et 40 heures et 44% plus de 40 heures. Si l'on ne se fonde pas sur la durée des diverses activités, mais sur le temps que les individus ont dédié à l'ensemble de leurs formations, les écarts entre formations continues à but professionnel et celles à but extra-professionnel s'estompent sensiblement.

#### Temps consacré à la formation continue par participant selon le but, en 2021

Part en % de la population résidente permanente de 25 à 74 ans ayant suivi une formation continue

G3.2.2



Source: OFS – Microrecensement formation de base et formation continue (MZB) © OFS 2022

### 3.3 Thèmes de la formation continue

Les formations continues portent sur des thèmes très variés (cf. le graphique G3.3.1), qui ont trait le plus souvent aux domaines suivants : «économie, travail» (25%), «sciences, techniques» (17%), «santé» (14%) et «informatique» (14%). Dans les formations à but professionnel, les matières les plus fréquentes sont «économie, travail» (29%), «sciences, techniques» (18%), «informatique» (17%) et «santé» (15%). Dans le domaine extra-professionnel, les formations portent le plus souvent sur les domaines «sport, art, activités créatrices» (29%), «langues» (15%) et «sciences, techniques» (13%).

### 3.4 Prestataires et certification

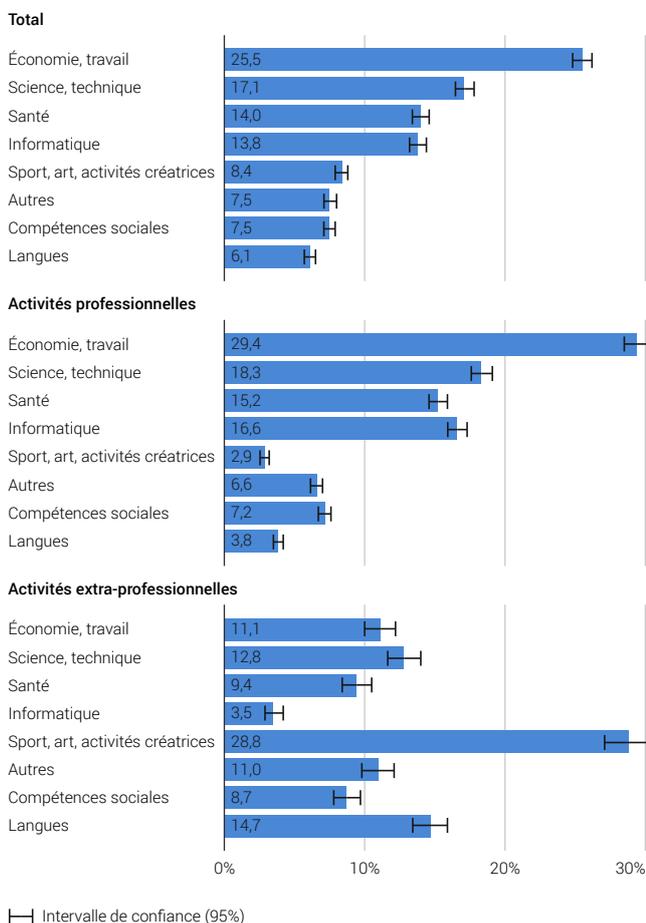
La plupart des formations continues ont été données par les employeurs (37%), suivis par des prestataires privés (20%), les établissements de formation publics (13%) et des particuliers ou des indépendants (10%). Une part substantielle des prestations de formation continue est fournie par la catégorie «autres prestataires» (20%), qui comprend notamment les syndicats, les associations, les organisations religieuses, les organisations à but non lucratif ou encore des entreprises n'appartenant pas au secteur de la formation continue<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Les expériences faites lors des enquêtes précédentes nous ont amenés à ne plus prévoir de catégorie pour chacun de ces prestataires.

### Thèmes des activités de formation continue suivies selon le but, en 2021

Part en % du total des activités de formation continue suivies par la population résidente permanente de 25 à 74 ans

G3.3.1



Source: OFS – Microrecensement formation de base et formation continue (MZB) © OFS 2022

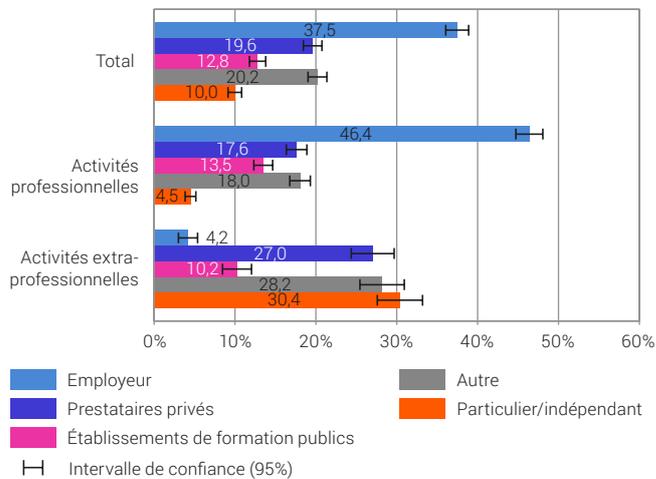
Si l'on analyse séparément les données, en fonction du but de la formation continue, on obtient pour les formations continues à but professionnel des résultats qui reflètent le classement obtenu pour l'ensemble des formations continues. Pour ce qui est des formations continues à but non professionnel, les employeurs occupent sans surprise une place moins importante, et les particuliers et indépendants une place bien plus importante (cf. le graphique G3.4.1).

L'attribution d'une attestation de formation n'est de loin pas la règle, comme le montrent les données du MZB (cf. le graphique G3.4.2). 45% des activités de formation ne donnent lieu ni à une attestation de participation, ni à un certificat ou diplôme. 35% des activités ne donnent lieu qu'à une attestation de participation, 20% conduisent à un diplôme ou à un certificat.

### Formations continues selon le prestataire, en 2021

Part en % des formations continues dans la population résidente permanente de 25 à 74 ans

G3.4.1

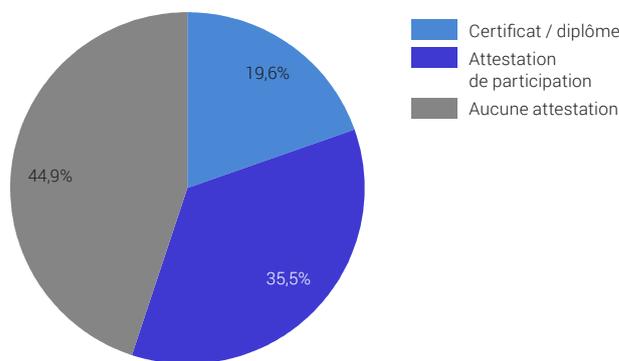


Source: OFS – Microrecensement formation de base et formation continue (MZB) © OFS 2022

### Mode de certification de la participation à une formation continue, en 2021

Part en % des formations continues dans la population résidente permanente de 25 à 74 ans

G3.4.2



Source: OFS – Microrecensement formation de base et formation continue (MZB) © OFS 2022

## 3.5 Mode de l'enseignement

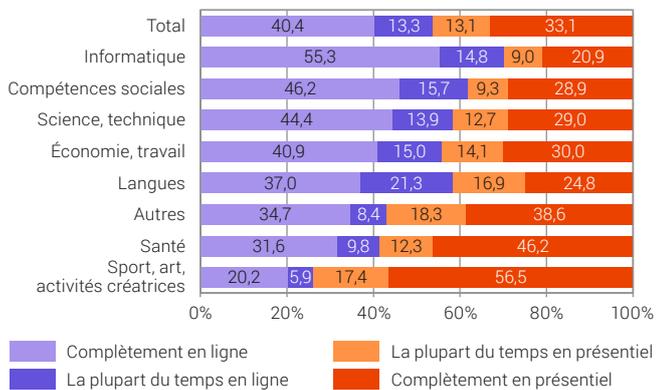
Comme mentionné en introduction, cette enquête se réfère à une période durant laquelle l'enseignement en présentiel n'a souvent pas été possible en raison de la pandémie de COVID-19, ce qui se reflète dans les résultats statistiques sur la manière dont la formation a été donnée. Plus de la moitié des formations ont eu lieu complètement, ou la plupart du temps, en ligne (respectivement 40% et 13%).

Tous les domaines ne se prêtent pas dans la même mesure à une formation continue en ligne, comme on peut le voir dans le graphique G3.5.1. C'est dans le domaine «informatique» que l'on trouve la proportion la plus élevée de formations continues données complètement en ligne. Cette part n'est que de 20% dans le domaine «sport, art, activités créatives», qui affiche la plus forte proportion de formations suivies en présentiel.

Si l'on s'intéresse maintenant à la durée de la formation, ce sont les formations continues qui n'ont pas dépassé les 8 heures qui ont dans la plupart des cas eu lieu soit totalement en présentiel, soit totalement en ligne. Et c'est parmi les formations continues données sur plus de 40 heures que les deux modes (en ligne et en présence) sont le plus fréquemment combinés (cf. le graphique G3.5.2).

### Mode de l'enseignement de la formation continue selon le thème, en 2021

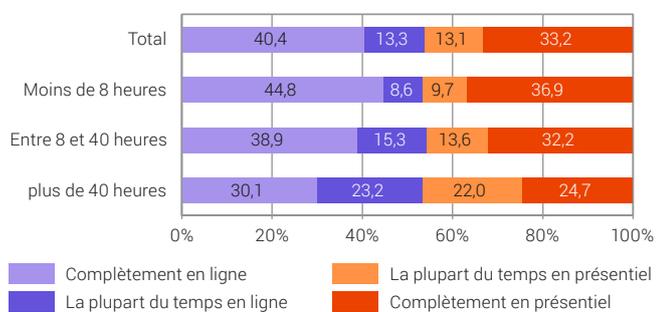
Part en % des formations continues dans la population résidente permanente de 25 à 74 ans **G3.5.1**



Source: OFS – Microrecensement formation de base et formation continue (MZB) © OFS 2022

### Mode de l'enseignement de la formation continue selon la durée, en 2021

Part en % des formations continues dans la population résidente permanente de 25 à 74 ans **G3.5.2**



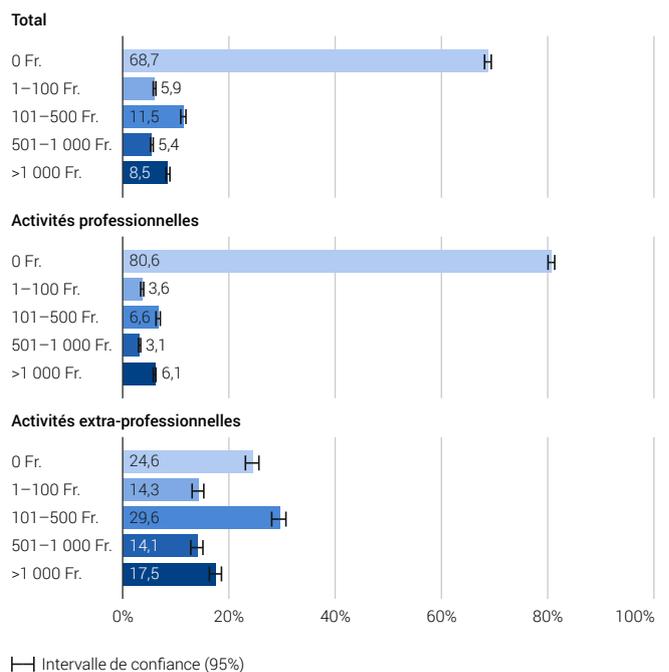
Source: OFS – Microrecensement formation de base et formation continue (MZB) © OFS 2022

## 3.6 Dépenses

Les dépenses personnelles consacrées à la formation continue sont variables, comme la durée des formations. 69% des formations continues (sans les formations sur lieu de travail) n'ont donné lieu à aucune dépense, soit parce qu'elles étaient gratuites, soit que les frais ont été supportés par un tiers (l'employeur, l'État, p. ex.). 6% des formations ont eu un coût inférieur ou égal à 100 francs, 11% un coût compris entre 101 et 500 francs, 5% un coût compris entre 501 et 1000 francs. 9% des formations ont coûté plus de 1000 francs par personne. La part des formations gratuites est de 81% dans les formations continues à but professionnel, contre 25% dans les formations continues à but extra-professionnel. La part des formations qui ont coûté plus de 1000 francs aux personnes est nettement plus élevée dans les formations extra-professionnelles que dans les formations professionnelles (cf. le graphique G3.6.1).

### Dépenses par activités de formation continue selon le but, en 2021

Part en % des formations continues (sans les formations au lieu de travail) dans la population résidente permanente de 25 à 74 ans **G3.6.1**



Source: OFS – Microrecensement formation de base et formation continue (MZB) © OFS 2022

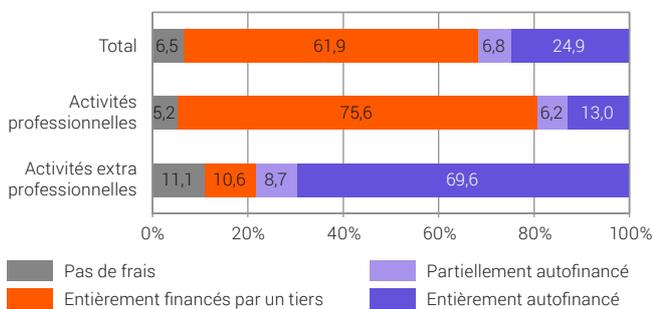
Le graphique G3.6.2 montre que près d'un quart des formations continues ont été entièrement financées par la personne qui les a suivies. Ce pourcentage est nettement plus élevé pour les formations à but extra-professionnel (70%) que pour les formations à but professionnel (13%). Trois quarts des formations continues à but professionnel ont été entièrement financés par un tiers, alors que ce n'est le cas que de 11% des formations continues à but extra-professionnel.

Si l'on considère les coûts supportés par les personnes pour l'ensemble des formations continues qu'elles ont suivies, on obtient le tableau suivant (cf. le graphique G3.6.3): plus de la

moitié des personnes ayant participé à une formation continue n'ont pas dû payer de frais de cours, d'inscription ou d'examen, ni de matériel d'apprentissage ou d'aides techniques. On observe ici aussi une différence entre formations continues, selon qu'elles poursuivent un but professionnel ou extra-professionnel. Si 73% des personnes ayant suivi une formation continue à but professionnel n'ont rien dû déboursier, ce taux n'est que de 21% pour les formations continues à but extra-professionnel. Et 46% des personnes ayant suivi une formation continue à but extra-professionnel ont dépensé plus de 500 francs, contre 18% seulement pour les formations continues à but professionnel.

### Financement des formations continues selon le but, en 2021

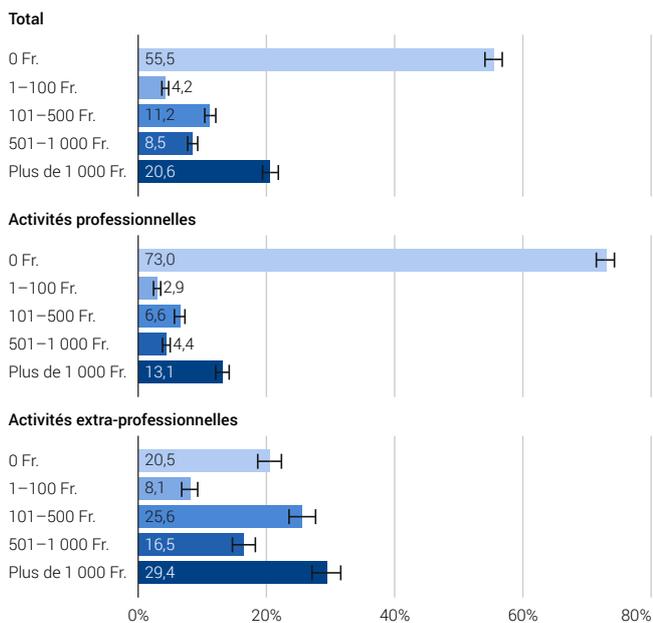
Part en % des formations continues (sans les formations au lieu de travail) dans la population résidante permanente de 25 à 74 ans **G3.6.2**



Source: OFS – Microrecensement formation de base et formation continue (MZB) © OFS 2022

### Dépenses consacrées à la formation continue par personne participante selon le but, en 2021

Part en % de la population résidante permanente de 25 à 74 ans qui a participé à la formation continue **G3.6.3**



— Intervalles de confiance (95%)

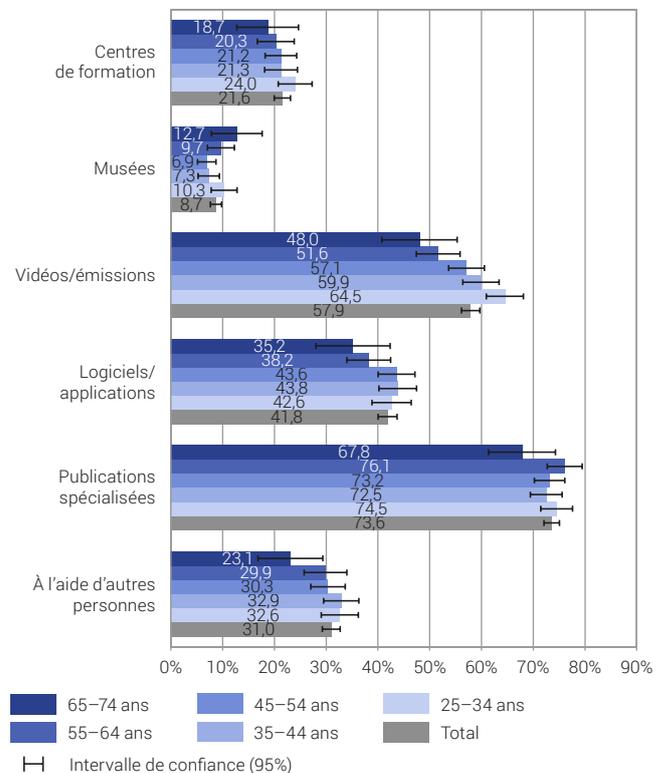
Source: OFS – Microrecensement formation de base et formation continue (MZB) © OFS 2022

### 3.7 Formes de formation en autodidacte

Comme mentionné au chapitre 2, les personnes ne se forment pas seulement dans le cadre de cours, conférences, séminaires, leçons privées ou formations données sur le lieu de travail. Presque la moitié des personnes interrogées a en effet indiqué se former en autodidactes (formation informelle). La forme la plus courante de formation informelle est, pour toutes les classes d'âge, le fait de consulter des publications spécialisées (en ligne ou hors ligne): c'est le moyen choisi par 68% à 73% (en fonction des classes d'âge) des personnes qui se sont formées en autodidactes. L'apprentissage via des vidéos ou des émissions (radio, télévision, réseaux sociaux, etc.) est également très apprécié, même s'il est le plus prisé des classes d'âge les plus jeunes (65%), et le moins recherché par les plus âgées (48%). Parmi les personnes qui ont suivi une formation informelle, 42% ont eu recours à des logiciels ou à des applications. Un petit tiers des autodidactes a acquis de nouvelles connaissances ou compétences grâce à l'aide d'autres personnes, un cinquième est passé par des centres de formation ou des bibliothèques et 9% l'ont fait dans des musées. Ces formes de formation en autodidacte présentent des écarts en fonction des classes d'âge, mais ces derniers sont relativement faibles, et dans bien des cas statistiquement non significatifs (cf. le graphique G3.7.1).

### Moyen de formation continue en autodidacte selon l'âge, en 2021

Part en % de la population résidante permanente de 25 à 74 ans ayant suivi une formation continue en autodidacte **G3.7.1**



Source: OFS – Microrecensement formation de base et formation continue (MZB) © OFS 2022

# 4 Empêchements et obstacles à la formation

## 4.1 Formations empêchées

En 2021, 29% des personnes âgées de 25 à 74 ans n'ont pas pu autant se former que ce qu'elles auraient souhaité: 17% de la population a suivi au moins une activité de formation, mais aurait voulu en suivre davantage, et les autres (12% de la population) n'ont pas pu se former du tout. Les 71% restants ne souhaitent pas suivre de formation, soit qu'ils en suivaient déjà et ne voulaient pas en suivre d'avantage (31%), soit parce qu'ils n'avaient pas l'intention de se former (40%).

C'est dans les classes d'âge de 25 à 44 ans que les proportions de personnes qui n'ont pas pu se former autant qu'elles l'auraient souhaité sont les plus élevées (cf. le graphique G 4.1.1). Ici aussi, il s'agit majoritairement de personnes qui ont pu se

former, mais qui auraient souhaité se former davantage. Selon le groupe d'âge, entre 6% et 15% ont dû renoncer totalement à des activités de formation de base et de formation continue.

Les proportions les plus élevées de personnes qui, malgré leur désir de se former, n'ont pas pu suivre de formation de base ou de formation continue s'observent chez les personnes sans emploi (30%), chez les immigrés de première génération (18%), chez les personnes en situation de handicap et chez les personnes sans formation postobligatoire (16%). Ce dernier groupe comprend aussi une part élevée de personnes qui n'ont pas souhaité se former (66%). C'est parmi les personnes non actives que la part des personnes qui n'ont pas souhaité se former est la plus élevée (71%). Il s'agit dans bien des cas de personnes à l'âge de la retraite (cf. le tableau T4.1.1).

### Formations empêchées, en 2021 (population de 25 à 74 ans)

Part en % de la population résidente permanente de chaque groupe

T4.1.1

	Participant souhaitant se former davantage		Non participant souhaitant se former		Participant ne souhaitant pas se former davantage		Non participant ne souhaitant pas se former	
	%	+/- <sup>1</sup>	%	+/- <sup>1</sup>	%	+/- <sup>1</sup>	%	+/- <sup>1</sup>
<b>Total</b>	<b>17,2</b>	<b>0,7</b>	<b>11,8</b>	<b>0,6</b>	<b>30,6</b>	<b>0,9</b>	<b>40,4</b>	<b>0,9</b>
<b>Sexe</b>								
Hommes	15,8	1,0	11,1	0,8	32,2	1,2	40,8	1,3
Femmes	18,6	1,0	12,4	0,9	29,0	1,2	40,0	1,3
<b>Statut migratoire</b>								
Personne non issue de la migration	15,9	0,9	7,9	0,7	35,4	1,2	40,8	1,2
Personne issue de la migration: 1 <sup>re</sup> génération	19,5	1,3	17,8	1,2	21,8	1,3	40,9	1,6
Personnes issues de la migration: 2 <sup>e</sup> génération	16,8	2,7	13,4	2,4	36,2	3,5	33,6	3,4
<b>Personnes en situation de handicap</b>								
Personnes avec handicap	13,4	1,6	12,9	1,6	19,1	1,9	54,5	2,4
Personnes sans handicap	17,9	0,8	11,6	0,7	32,7	1,0	37,8	1,0
<b>Statut sur le marché du travail</b>								
Personnes actives occupées	20,0	0,9	11,8	0,7	36,7	1,1	31,5	1,0
Personnes au chômage au sens du BIT	26,1	4,5	30,1	4,8	20,9	4,2	22,9	4,4
Personnes inactives	7,2	1,0	9,1	1,1	13,0	1,3	70,7	1,8
<b>Niveau de formation</b>								
École obligatoire	6,3	1,3	16,4	1,9	11,1	1,6	66,2	2,4
Degré secondaire II	13,1	1,0	12,2	0,9	27,0	1,3	47,7	1,4
Degré tertiaire	25,0	1,2	9,9	0,9	40,7	1,4	24,3	1,2

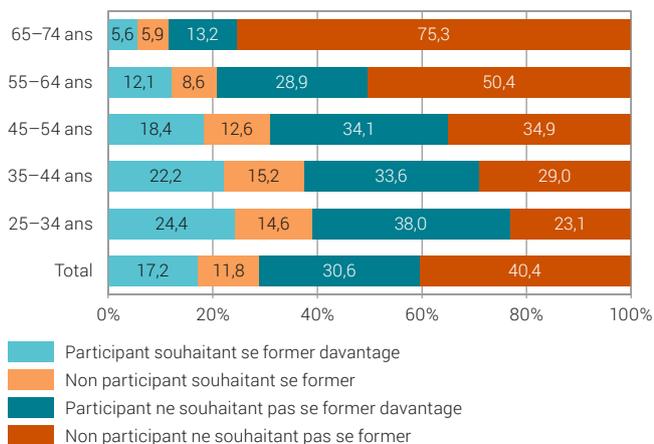
<sup>1</sup> intervalle de confiance (95%)

Source: OFS – Microrecensement formation de base et formation continue (MZB)

© OFS 2022

### Formations empêchées, en 2021

Part en % de la population résidante permanente de chaque groupe **G4.1.1**



Source: OFS – Microrecensement formation de base et formation continue (MZB) © OFS 2022

### 4.2 Obstacles à la formation

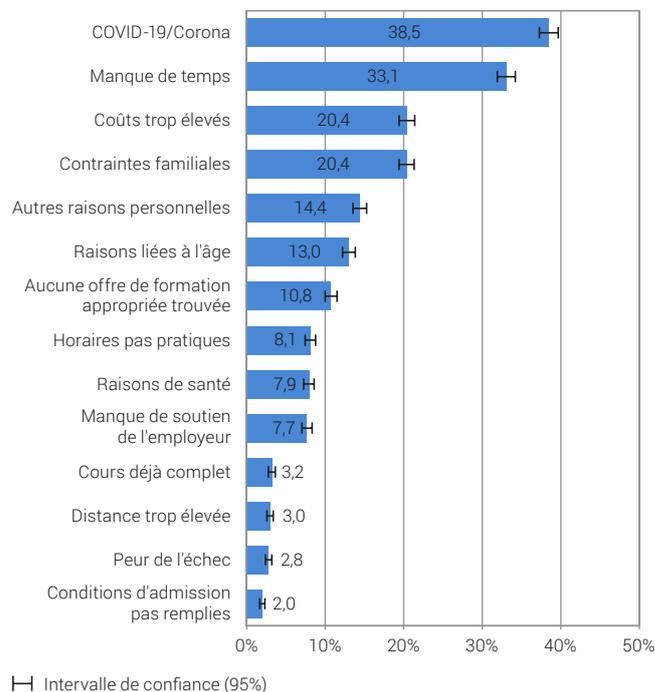
Le graphique G4.2.1 présente les raisons qui ont conduit les personnes interrogées à ne pas se former. La raison de loin la plus souvent invoquée est la pandémie de COVID-19 (38%), suivie par le manque de temps (33%), le coût de la formation et les obligations familiales (20% chacun).

Lorsqu'on demande aux personnes de citer l'obstacle le plus important qui les a empêché de suivre une formation, elles nomment en premier la pandémie de COVID-19 (24%), le manque de temps (19%), le coût de la formation (11%) et les obligations familiales (11%), comme le montre le graphique G4.2.2.

La pandémie de COVID-19 et le manque de temps figurent chez presque toutes les classes d'âge parmi les trois principales raisons les plus souvent invoquées pour expliquer la non-participation aux formations souhaitées. Pour les personnes âgées de 25 à 34 ans et de 45 à 54 ans, les coûts de formation trop élevés font également partie de ces obstacles. Les obligations familiales figurent parmi les trois obstacles les plus fréquents pour les 35 à 44 ans et l'âge pour les 55 ans et plus. Par ailleurs, c'est le groupe des 65 à 74 ans qui a le plus souvent cité «autres raisons personnelles» comme motif principal (cf. graphique 4.2.3).

### Obstacles à la formation, en 2021

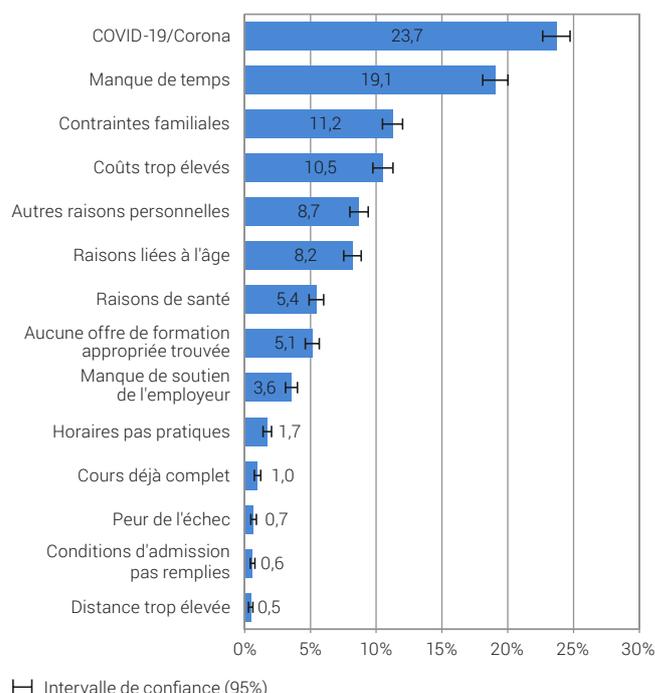
Part en % de la population résidante permanente de 25 à 74 ans qui n'a pas pu se former comme elle le souhaitait **G4.2.1**



Source: OFS – Microrecensement formation de base et formation continue (MZB) © OFS 2022

### Principaux obstacles à la formation, en 2021

Part en % de la population résidante permanente de 25 à 74 ans qui n'a pas pu se former comme elle le souhaitait **G4.2.2**

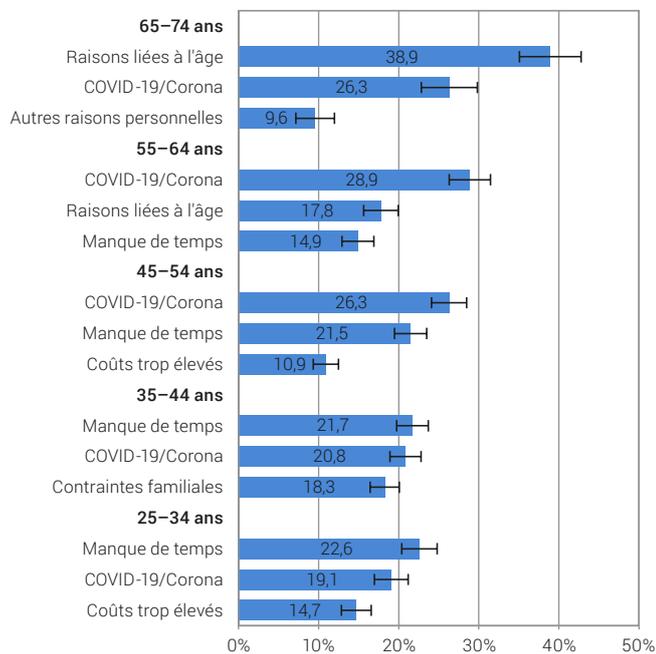


Source: OFS – Microrecensement formation de base et formation continue (MZB) © OFS 2022

## Les trois principaux obstacles à la formation selon la classe d'âge, en 2021

Part en % de la population résidente permanente de 25 à 74 ans qui n'a pas pu se former comme elle le souhaitait

G 4.2.3



Intervalles de confiance (95%)

Source: OFS – Microrecensement formation de base et formation continue (MZB) © OFS 2022

Comme le montre le tableau T4.2.1, les résultats concernant les principales raisons d'avoir renoncé à suivre une formation ne varient pas sensiblement en fonction du sexe, du statut migratoire, de la situation de handicap, du statut sur le marché du travail ou du niveau de formation. Selon le groupe considéré, entre 40% et plus de 50% des personnes considèrent la pandémie de COVID-19 et le manque de temps comme les principaux obstacles à la formation, en combinaison soit avec des coûts trop élevés, soit avec des contraintes familiales. Les personnes non actives sur le marché de l'emploi et celles limitées pour des raisons de santé mentionnent le plus souvent, outre la pandémie, l'âge et la santé parmi les raisons de ne pas avoir suivi de formation. Parmi les personnes n'ayant pas achevé de formation post-obligatoire, les réponses à la question de savoir quelle est la principale raison qui les a fait renoncer à suivre une formation se distribuent de manière plus régulière, sur plusieurs catégories: ces personnes mentionnent, parmi les principaux obstacles, l'âge (15%), les raisons personnelles (14%) et les contraintes familiales (13%) au même titre que les coûts et la pandémie (près de 13%).

**Les trois principaux obstacles à la formation, en 2021**

Part en % de la population résidante permanente de 25 à 74 ans qui, dans chaque groupe, n'a pas pu se former comme elle le souhaitait

**T4.2.1**

			%	+/-
<b>Niveau de formation</b>	École obligatoire	Raisons liées à l'âge	15,1	2,3
		Autres raisons personnelles	13,7	2,3
		Contraintes familiales	13,4	2,3
	Degré secondaire II	COVID-19/Corona	24,2	1,6
		Manque de temps	14,7	1,4
		Coûts trop élevés	11,9	1,3
	Degré tertiaire	COVID-19/Corona	26,7	1,6
		Manque de temps	26,5	1,6
		Contraintes familiales	11,5	1,1
<b>Personnes en situation de handicap</b>	Personnes avec handicap	Raisons de santé	27,2	2,7
		COVID-19/Corona	18,5	2,4
	Personnes sans handicap	Raisons liées à l'âge	12,3	1,9
		COVID-19/Corona	24,8	1,2
		Manque de temps	21,2	1,1
		Contraintes familiales	12,3	0,9
<b>Sexe</b>	Femmes	COVID-19/Corona	25,2	1,4
		Contraintes familiales	15,1	1,2
		Manque de temps	14,9	1,2
	Hommes	Manque de temps	23,8	1,5
		COVID-19/Corona	21,9	1,5
		Raisons liées à l'âge	10,1	1,1
<b>Statut migratoire</b>	Personne non issue de la migration	COVID-19/Corona	26,8	1,5
		Manque de temps	20,0	1,3
		Contraintes familiales	10,7	1,0
	Personne issue de la migration: 1 <sup>re</sup> génération	COVID-19/Corona	20,2	1,6
		Manque de temps	17,8	1,5
	Personnes issues de la migration: 2 <sup>e</sup> génération	Coûts trop élevés	14,6	1,4
		Manque de temps	20,0	3,6
		COVID-19/Corona	20,0	3,5
		Contraintes familiales	13,8	3,2
<b>Statut sur le marché du travail</b>	Personnes actives occupées	COVID-19/Corona	24,9	1,2
		Manque de temps	23,4	1,2
		Contraintes familiales	10,8	0,9
	Personnes au chômage au sens du BIT	Coûts trop élevés	28,4	5,2
		COVID-19/Corona	21,0	4,7
		Contraintes familiales	10,0	3,6
	Personnes inactives	Raisons liées à l'âge	20,2	2,2
		COVID-19/Corona	19,7	2,2
		Raisons de santé	17,9	2,1

Source: OFS – Microrecensement formation de base et formation continue (MZB)

© OFS 2022

# Annexe

## Source des données:

### Microrecensement formation de base et formation continue (MZB)

Le microrecensement formation de base et formation continue fournit des informations sur le comportement, durant les 12 mois précédant l'enquête, de la population résidente suisse âgée de 15 à 74 ans dans le domaine de la formation. Il s'agit d'une enquête par échantillonnage réalisée tous les cinq ans dans le cadre du recensement de la population.

En 2021, le relevé est passé d'une enquête purement téléphonique à une enquête en multimode (en ligne/par téléphone), où le relevé en ligne est privilégié. Le questionnaire ayant été quelque peu modifié à cette occasion, les données de l'enquête 2016 ne sont pas directement comparables avec celles de l'enquête 2021.

L'enquête a été réalisée d'avril à juin 2021, en trois langues (de/fr/it). L'OFS a tiré au hasard 31 939 personnes à partir du cadre d'échantillonnage établi pour les enquêtes auprès des personnes et des ménages (SRPH), parmi lesquelles 18 298 ont participé à l'enquête. Afin de tenir compte du plan d'échantillonnage et des non-réponses, l'échantillon fait l'objet d'une pondération et d'un calage.

## Définitions

### Apprentissage informel

L'apprentissage informel comprend les activités d'apprentissage concertées, ciblées, mais non institutionnalisées. L'apprentissage informel est moins organisé et moins structuré que les formations formelles et non formelles. Ce sont des activités qui visent expressément un but d'apprentissage, mais sans relation élève/enseignant. Cela va de la lecture d'ouvrages spécialisés à l'apprentissage avec des amis ou des collègues. Dans cette publication, les termes apprentissage informel et formation en autodidacte sont employés comme synonymes.

### Formation formelle

La formation formelle comprend toutes les filières de formation de l'école obligatoire, du degré secondaire II (formation professionnelle initiale ou école de culture générale) et du degré tertiaire (hautes écoles, formations professionnelles supérieures, etc.). Dans cette publication, les termes formation de base et formation formelle sont employés comme synonymes.

### Formation non formelle

La formation non formelle comprend les formations institutionnalisées, organisées par un établissement de formation, mais ne faisant pas partie du système d'éducation officiel. Il peut s'agir de cours, de conférences, de séminaires, de leçons privées ou de formations sur lieu de travail (on the job training). En font partie également les cours de préparation aux examens professionnels et aux examens professionnels supérieurs de la Confédération ainsi que les formations continues des hautes écoles (MAS, DAS, CAS). Dans cette publication, les termes formation non formelle et formation continue sont employés comme synonymes.

### Niveau de formation

Le niveau de formation a été déterminé sur la base de la formation achevée la plus élevée. Cette formation a été classée dans l'un des cinq niveaux ci-dessous:

**École obligatoire** (y compris 10<sup>e</sup> année, formation transitoire ou autre formation de courte durée)

**Degré secondaire II général** (école de culture générale, brevet d'enseignement, maturité gymnasiale, professionnelle ou spécialisée)

**Degré secondaire II professionnel** (formation élémentaire, formation professionnelle initiale)

**Degré tertiaire formation professionnelle supérieure** (brevet ou diplôme fédéral, école technique)

**Degré tertiaire haute école** (université, haute école spécialisée, haute école pédagogique).

### Personnes handicapées

L'OFS définit les personnes handicapées au sens de la loi sur l'égalité comme les personnes qui ont un problème de santé durable et qui se disent limitées (fortement ou pas fortement) dans les activités de la vie ordinaire. Les données sur ce sujet collectées dans le cadre du MZB sont basées sur l'évaluation subjective du répondant.

### Population résidente permanente

Sont assimilées à la population résidente permanente toutes les personnes résidant en Suisse durant une année au moins. La population résidente permanente comprend toutes les personnes de nationalité suisse domiciliées en Suisse et les personnes de nationalité étrangère possédant une autorisation d'établissement ou une autorisation de séjour d'une durée d'au moins douze mois, ainsi que les fonctionnaires internationaux, les diplomates et les membres de leurs familles. Concrètement, la population résidente permanente comprend les catégories

de personnes étrangères suivantes: titulaires d'une autorisation d'établissement, titulaires d'une autorisation de séjour (y compris les réfugiés reconnus), titulaires d'une autorisation de séjour de courte durée de douze mois ou plus, diplomates et fonctionnaires internationaux.

### **Statut migratoire**

Le statut migratoire d'une personne est déterminé à partir de quatre informations: le lieu de naissance des parents, le lieu de naissance des personnes, la nationalité actuelle des personnes, et la nationalité à la naissance des personnes.

**Population non issue de la migration:** Personnes de nationalité suisse dont l'un des deux parents au moins est né en Suisse. Les personnes de nationalité étrangère sont également considérées comme n'étant pas issues de la migration si elles-mêmes et leurs deux parents sont nés en Suisse.

**Population issue de la migration, première génération:** Personnes nées à l'étranger et de nationalité étrangère. Les personnes nées à l'étranger qui ont la nationalité suisse sont également classées dans cette catégorie si les deux parents sont nés à l'étranger.

**Population issue de la migration, deuxième génération:** Personnes nées en Suisse, de nationalité étrangère et dont l'un des deux parents au moins est né à l'étranger. Les personnes nées en Suisse et de nationalité suisse appartiennent également à cette catégorie, pour autant que les deux parents soient nés à l'étranger.

### **Statut sur le marché du travail**

Trois catégories ont été distinguées:

**Actifs occupés:** Les personnes qui, au cours de la semaine de référence, ont travaillé au moins une heure contre rémunération ou qui, bien que temporairement absentes de leur travail (absence pour cause de maladie, de vacances, de congé maternité, de service militaire, etc.), avaient un emploi en tant que salarié ou indépendant, ou qui ont travaillé dans l'entreprise familiale sans être rémunérées.

**Chômeurs au sens du Bureau International du Travail (BIT):** Les personnes qui n'étaient pas actives occupées au cours de la semaine de référence, qui ont cherché activement un emploi au cours des quatre semaines précédentes et qui étaient disponibles pour travailler.

**Personnes non actives:** Les personnes non actives sont des personnes qui ne font partie ni des actifs occupés, ni des chômeurs.

La détermination du statut sur le marché du travail se fonde sur les définitions du Bureau international du travail, reprises dans l'enquête suisse sur la population active.



# Programme des publications de l'OFS

**En tant que service statistique central de la Confédération, l'Office fédéral de la statistique (OFS) a pour tâche de rendre les informations statistiques accessibles à un large public. Il utilise plusieurs moyens et canaux pour diffuser ses informations statistiques par thème.**

## Les domaines statistiques

- 00 Bases statistiques et généralités
- 01 Population
- 02 Espace et environnement
- 03 Travail et rémunération
- 04 Économie nationale
- 05 Prix
- 06 Industrie et services
- 07 Agriculture et sylviculture
- 08 Énergie
- 09 Construction et logement
- 10 Tourisme
- 11 Mobilité et transports
- 12 Monnaie, banques, assurances
- 13 Sécurité sociale
- 14 Santé
- 15 Éducation et science
- 16 Culture, médias, société de l'information, sport
- 17 Politique
- 18 Administration et finances publiques
- 19 Criminalité et droit pénal
- 20 Situation économique et sociale de la population
- 21 Développement durable, disparités régionales et internationales

## Les principales publications générales

### L'Annuaire statistique de la Suisse



L'Annuaire statistique de la Suisse de l'OFS constitue depuis 1891 l'ouvrage de référence de la statistique suisse. Il englobe les principaux résultats statistiques concernant la population, la société, l'État, l'économie et l'environnement de la Suisse.

### Le Mémento statistique de la Suisse



Le mémento statistique résume de manière concise et attrayante les principaux chiffres de l'année. Cette publication gratuite de 52 pages au format A6/5 est disponible en cinq langues (français, allemand, italien, romanche et anglais).

## Le site Internet de l'OFS: [www.statistique.ch](http://www.statistique.ch)

Le portail «Statistique suisse» est un outil moderne et attrayant vous permettant d'accéder aux informations statistiques actuelles. Nous attirons ci-après votre attention sur les offres les plus prisées.

### La banque de données des publications pour des informations détaillées

Presque tous les documents publiés par l'OFS sont disponibles gratuitement sous forme électronique sur le portail Statistique suisse ([www.statistique.ch](http://www.statistique.ch)). Pour obtenir des publications imprimées, vous pouvez passer commande par téléphone (058 463 60 60) ou par e-mail ([order@bfs.admin.ch](mailto:order@bfs.admin.ch)).  
[www.statistique.ch](http://www.statistique.ch) → Trouver des statistiques → Catalogues et banques de données → Publications

### Vous souhaitez être parmi les premiers informés?



Abonnez-vous à un Newsmail et vous recevrez par e-mail des informations sur les résultats les plus récents et les activités actuelles concernant le thème de votre choix.  
[www.news-stat.admin.ch](http://www.news-stat.admin.ch)

### STAT-TAB: la banque de données statistiques interactive



La banque de données statistiques interactive vous permet d'accéder simplement aux résultats statistiques dont vous avez besoin et de les télécharger dans différents formats.  
[www.stattab.bfs.admin.ch](http://www.stattab.bfs.admin.ch)

### Statatlas Suisse: la banque de données régionale avec ses cartes interactives



L'atlas statistique de la Suisse, qui compte plus de 4500 cartes, est un outil moderne donnant une vue d'ensemble des thématiques régionales traitées en Suisse dans les différents domaines de la statistique publique.  
[www.statatlas-suisse.admin.ch](http://www.statatlas-suisse.admin.ch)

## Pour plus d'informations

### Centre d'information statistique

058 463 60 11, [info@bfs.admin.ch](mailto:info@bfs.admin.ch)

La formation ne se résume pas au système de formation formel. Les activités de formation continue, telles que les cours, séminaires, ateliers, leçons privées ainsi que l'apprentissage en autodidacte jouent un rôle déterminant dans la société de la connaissance d'aujourd'hui. À partir des données du microrecensement formation de base et formation continue 2021, la présente publication a pour but de dresser un panorama statistique actuel de l'apprentissage tout au long de la vie dans la population suisse.

#### En ligne

[www.statistique.ch](http://www.statistique.ch)

#### Imprimés

[www.statistique.ch](http://www.statistique.ch)  
Office fédéral de la statistique  
CH-2010 Neuchâtel  
[order@bfs.admin.ch](mailto:order@bfs.admin.ch)  
tél. 058 463 60 60

#### Numéro OFS

1326-2100

#### ISBN

978-3-303-15693-3

Les informations publiées ici contribuent à mesurer la réalisation de l'objectif de développement durable (ODD) n° 4 «**Éducation de qualité**», de l'Agenda 2030 des Nations Unies. En Suisse, c'est le système d'indicateurs MONET 2030 qui assure le suivi de la mise en œuvre de ces objectifs.



#### Système d'indicateurs MONET 2030

[www.statistique.ch](http://www.statistique.ch) → Trouver des statistiques → Développement durable → Système d'indicateurs MONET 2030

**La statistique  
compte pour vous.**

[www.la-statistique-compte.ch](http://www.la-statistique-compte.ch)