

## Communiqué de presse

Embargo: 14.10.2022, 8h30

### 15 Education et science

Enseignants de l'école obligatoire: scénarios 2022-2031 et analyses longitudinales

## Le nombre d'enseignants de l'école obligatoire devrait croître d'environ 6% d'ici 2031

Le nombre d'enseignants de l'école obligatoire devrait croître d'environ 6% jusqu'en 2031 en raison de la hausse démographique. Il faudrait recruter d'ici là entre 43 000 et 47 000 nouveaux enseignants pour le degré primaire. Le besoin pour le degré secondaire I devrait se situer entre 26 000 et 29 000 nouveaux enseignants. Par ailleurs, 90% des personnes qui enseignaient dans l'école obligatoire en 2015 et avaient moins de 55 ans à ce moment étaient toujours employées dans une école 5 ans plus tard, selon deux publications distinctes de l'Office fédéral de la statistique (OFS).

Ces résultats sont tirés de deux publications étroitement associées publiées par l'OFS. La première présente des scénarios sur l'offre et le besoin en nouveaux enseignants en se basant sur un nouveau modèle de projection. La deuxième analyse une population exhaustive d'enseignants et suit leur trajectoire professionnelle, vers la retraite, familiale ou migratoire sur 5 ans.

### Hausse du nombre d'enseignants ces prochaines années

Selon les «Scénarios 2022 – 2031 pour les enseignants de l'école obligatoire», le nombre d'enseignants devrait croître d'environ 6% entre 2022 et 2031 aussi bien pour le degré primaire que pour le degré secondaire I (soit +3800 enseignants du primaire et +2300 du secondaire I). Cette hausse serait liée à l'augmentation du nombre d'élèves (+8% entre 2022 et 2031 pour le degré primaire, respectivement +9% pour le degré secondaire I) et devrait concerner l'ensemble des régions de la Suisse, à l'exception du canton du Tessin, où un recul de 6% du nombre d'enseignants du degré secondaire I est attendu.

### Jusqu'à 47 000 enseignants à recruter d'ici 2031 pour le degré primaire

En raison de la hausse démographique, des départs d'enseignants et des départs à la retraite, on peut estimer qu'il faudrait recruter entre 43 000 et 47 000 nouveaux enseignants pour le degré primaire entre 2022 et 2031. Dans le même temps, ce seraient environ 34 000 titres d'enseignants qui seraient délivrés par les hautes écoles pédagogiques (HEP) pour ce degré. Il y aura donc un décalage potentiel entre le besoin et l'offre, mais il est important de rappeler qu'une partie du besoin est aussi couverte par l'engagement d'enseignants formés pour d'autres degrés d'enseignement, d'enseignants étrangers ou par des étudiants HEP en cours de formation.

Globalement, le degré secondaire I devrait avoir besoin de 26 000 à 29 000 nouveaux enseignants. Il n'est par contre pas possible de tirer des conclusions pour ce degré en raison de la multiplicité des branches et de la diversité des formations suivies à l'entrée dans la profession.

### Rapprochement progressif de l'offre et du besoin

Etant donné que le recrutement annuel de nouveaux enseignants du degré primaire devrait rester stable autour de 4500 annuel ces 10 prochaines années tandis que le nombre de titres d'enseignants délivrés par les HEP devrait croître de 24% (soit 3800 en 2031), l'offre annuelle en nouveaux enseignants devrait se rapprocher du besoin dans la plupart des régions avec cependant des situations très différentes entre les régions de Suisse.

### Fonctions de direction: différence entre les genres

D'autre part, selon la publication intitulée «Le maintien des enseignants de l'école obligatoire», 90% des personnes qui enseignaient dans l'école obligatoire en 2015 et avaient moins de 55 ans à ce moment étaient toujours employées dans une école 5 ans plus tard. Les enseignants de moins de 35 ans sont un peu moins restés que les autres enseignants engagés dans une école (87%), de même que ceux avec un nombre restreint de leçons hebdomadaires (85% pour ceux ayant moins de 10 leçons hebdomadaires). Tandis que les hommes et les femmes étaient autant nombreux à toujours enseigner (88%), les premiers ont plus passé vers des fonctions de direction d'école que les femmes (2,2% contre 0,9%).

### Proportion élevée de retours suite à une maternité

Enfin, les enseignants qui interrompent momentanément leur emploi reviennent souvent travailler dans une école (61% dans les quatre ans suivant l'absence). La proportion de retours est particulièrement élevée pour les femmes qui ont quitté leur emploi en raison d'une maternité (70% dans les quatre ans). Des différences importantes sont observées entre les régions (avec des valeurs allant de 58% en Suisse orientale à 86% en Suisse romande).

---

## Renseignements

Jacques Babel, OFS, Section Système de formation, tél.: +41 58 463 63 81,  
e-mail: [jacques.babel@bfs.admin.ch](mailto:jacques.babel@bfs.admin.ch)  
Service des médias OFS, tél.: +41 58 463 60 13, e-mail: [media@bfs.admin.ch](mailto:media@bfs.admin.ch)

## Nouvelles parutions

Scénarios 2022 – 2031 pour les enseignants de l'école obligatoire, numéro OFS: 1772-2200  
Le maintien des enseignants de l'école obligatoire, numéro OFS: 1423-2100  
Commandes de publications: tél.: +41 58 463 60 60, e-mail: [order@bfs.admin.ch](mailto:order@bfs.admin.ch)

## Offre en ligne

Autres informations et publications: [www.bfs.admin.ch/news/fr/2021-0281](http://www.bfs.admin.ch/news/fr/2021-0281)  
La statistique compte pour vous: [www.la-statistique-compte.ch](http://www.la-statistique-compte.ch)  
Abonnement aux NewsMails de l'OFS: [www.news-stat.admin.ch](http://www.news-stat.admin.ch)  
Le site de l'OFS: [www.statistique.ch](http://www.statistique.ch)

## Accès aux résultats

Ce communiqué est conforme aux principes du Code de bonnes pratiques de la statistique européenne. Ce dernier définit les bases qui assurent l'indépendance, l'intégrité et la responsabilité des services statistiques nationaux et communautaires. Les accès privilégiés sont contrôlés et placés sous embargo.

Le Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI), la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) et swissuniversities ont reçu ce communiqué trois jours avant sa publication pour l'accomplissement de leurs tâches.

## Définitions et méthodes

### Sources des données

Les données utilisées dans cette publication proviennent du système LABB pour les enseignants (appariement et harmonisation de différentes bases de données) construit sur la base de la statistique du personnel des écoles (SSP) pour la période entre 2010 et 2020. Des informations détaillées sur le programme Analyses longitudinales dans le domaine de la formation (LABB) sont disponibles à l'adresse [www.labb.bfs.admin.ch](http://www.labb.bfs.admin.ch).

### Scénarios

**Champ:** enseignants des degrés primaire (années HarmoS 1 à 8) et secondaire I (années 9 – 11) de l'école ordinaire. Les prestations fournies dans l'enseignement spécialisé ne sont pas considérées ici, ni celles fournies dans des écoles privées non subventionnées.

**Enseignant:** Un enseignant d'un degré est quelqu'un qui, dans le champ ci-dessus, a fourni au moins une prestation dans le degré considéré lors de l'année scolaire en question.

### Modèle de projection

Les trajectoires des enseignants sont complexes et dépendent de nombreux facteurs. De plus, une modélisation adéquate demande de modéliser à la fois ces trajectoires futures en nombres de personnes et en termes de nombres de leçons hebdomadaires. Un nouveau modèle a été développé pour répondre à ces défis. Il se base sur une simulation stochastique des enseignants basée sur des modèles de Monte-Carlo. L'avantage d'un tel modèle est qu'il permet:

- D'inclure la complexité des parcours avec les départs, mais aussi les évolutions individuelles des temps de travail, les retours en emploi après des absences parfois de longue durée ou encore les changements de canton.
- De fournir des inputs sur les «vrais» entrants dans la profession, donc de distinguer les entrants des réentrants et avoir ainsi des projections les plus pertinentes possibles pour une comparaison avec le nombre de titres d'enseignants délivrés.
- De fournir automatiquement des intervalles de confiance liés aux fluctuations statistiques pour chacun des scénarios. Ces intervalles de confiance sont d'autant plus pertinents qu'ils sont calculés sur la base de la population entière.

### Hypothèses des scénarios

Trois scénarios sont retenus: le scénario de référence suppose une élasticité ( $e=0,75$ ) entre l'évolution du nombre total de leçons hebdomadaires de travail fourni par les enseignants et l'évolution du nombre d'élèves, soit une élasticité qui correspond à la valeur mesurée actuellement; le scénario «taux d'encadrement constant», appelé de manière simplifiée «haut» à cause des hausses actuelles du nombre d'élèves, suppose une évolution parallèle entre ces deux quantités ( $e=1$ ). Le scénario «élasticité faible», appelé de manière simplifiée «bas», suppose au contraire que les ressources évoluent deux fois moins vite que l'évolution du nombre d'élèves ( $e=0,5$ ).

Ces trois scénarios sont couplés respectivement aux scénarios «référence», «haut» et «bas» pour les élèves (voir [Scénarios 2022-2031 pour l'école obligatoire de l'OFS](#)).

Tous les scénarios partagent des hypothèses identiques en termes de parcours professionnels des enseignants ou de la composition des entrants.

**Besoin en nouveaux enseignants:** Trois composantes sont importantes pour caractériser le besoin. La première est le besoin lié au remplacement des enseignants étant partis (la «demande de remplacement»), la seconde est liée à l'évolution du nombre d'enseignants et donc à l'évolution du nombre d'élèves (la demande d'«expansion» ou de «contraction»), la troisième est liée aux évolutions éventuelles des taux totaux d'activités des enseignants (cette dernière composante est supposée

être nulle, ce qui correspond aux observations des dernières années). Enfin, il est supposé que le besoin actuel est équivalent au nombre d'entrants actuels.

**Délimitation des degrés et possibles double-comptages:** Tous les calculs des scénarios s'effectuent intégralement sur la base des nombres de leçons hebdomadaires fournies par les enseignants. Nous séparons aussi le degré primaire du degré secondaire I. Etant donné que 5% des enseignants sont actifs simultanément dans les deux degrés, une addition du besoin pour le degré primaire et de celui du degré secondaire I amène à une surestimation légère du besoin total en raison de double-comptages.

## **Analyses longitudinales**

### **Périmètre d'analyse**

Le périmètre d'analyse comprend les enseignants de l'école primaire et du secondaire I ordinaire des établissements publics ou privés subventionnés. Une personne est considérée comme enseignante lorsqu'elle comptabilise des heures d'enseignement dans le périmètre. L'enseignement n'est donc pas forcément son activité principale. Les établissements privés non subventionnés sont exclus du périmètre d'analyse de départ. La population considérée, celle de 2015, est constituée de 91 806 enseignants.

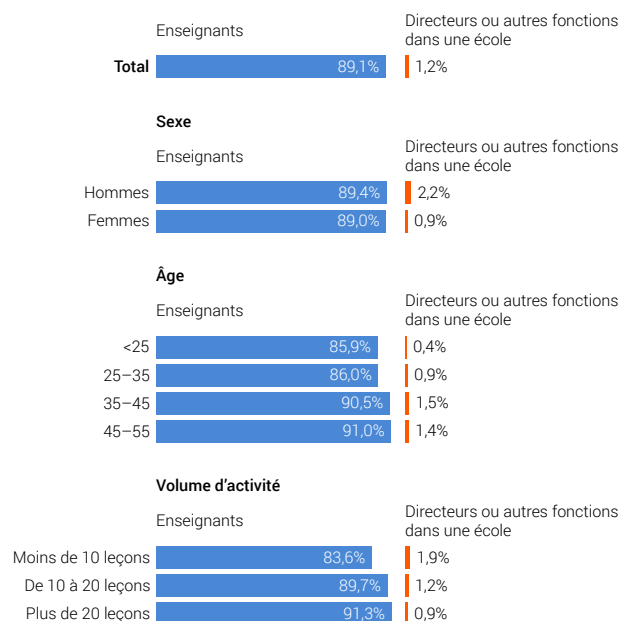
### **Le taux de maintien**

Le taux de maintien est le pourcentage de la population encore présent l'année considérée dans le périmètre d'analyse (que les individus soient partis puis revenus entre temps). Continuer à enseigner, mais dans un autre degré, dans l'enseignement spécialisé, dans le privé ou encore dans un autre canton est également considéré ici comme du maintien (pour des distinctions entre ces différentes catégories, voir la publication).

---

## Fonction occupée cinq ans après dans les écoles par les enseignants de l'école obligatoire de moins de 55 ans

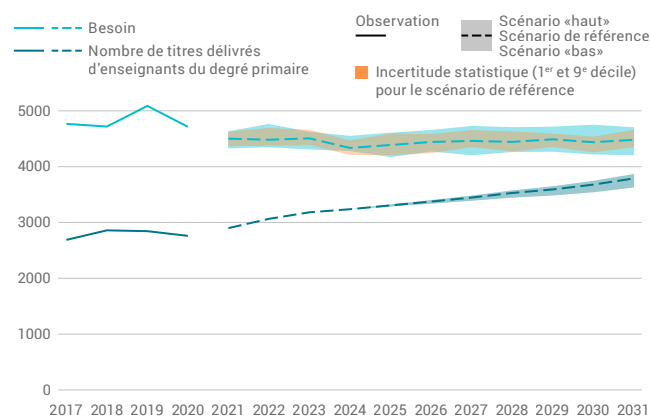
Population des enseignants de l'école obligatoire ordinaire de 2015



Source: OFS – LABB

© OFS 2022

## Évolution du besoin en nouveaux enseignants dans le degré primaire et du nombre de titres d'enseignants délivrés



Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2022