

Domaine «Éducation et science»

Publications actuelles sur des thèmes apparentés

Presque tous les documents publiés par l'OFS sont disponibles gratuitement sous forme électronique sur le portail Statistique suisse (www.statistique.ch). Pour obtenir des publications imprimées, veuillez passer commande par téléphone (+41 58 463 60 60) ou par e-mail (order@bfs.admin.ch).

Scénarios 2022–2031 pour les enseignants de l'école obligatoire, Neuchâtel 2022, 20 pages, numéro OFS: 1772-2200

Évolution démographique et conséquences pour l'ensemble du domaine de la formation, Neuchâtel 2019, 84 pages, numéro OFS: 1885-1900-05

Transitions et parcours dans l'école obligatoire, www.statistique.ch → Trouver des statistiques → Éducation et science → Transitions et parcours dans le domaine de la formation → Dans l'école obligatoire

La transition à la fin de l'école obligatoire, www.statistique.ch → Trouver des statistiques → Éducation et science → Transitions et parcours dans le domaine de la formation → À la fin de l'école obligatoire

Parcours de formation dans le degré secondaire II, www.statistique.ch → Trouver des statistiques → Éducation et science → Transitions et parcours dans le domaine de la formation → Dans le degré secondaire II

Transitions et parcours dans le degré tertiaire, www.statistique.ch → Trouver des statistiques → Éducation et science → Transitions et parcours dans le domaine de la formation → Dans le degré tertiaire

Domaine «Éducation et science» sur Internet

www.statistique.ch → Trouver des statistiques → 15 – Éducation et science

Perspectives de la formation

Scénarios 2022–2031 pour le système de formation

Rédaction Jacques Babel, OFS
Contenu Laurent Gaillard, OFS; Pascal Strübi, OFS
Éditeur Office fédéral de la statistique (OFS)

Neuchâtel 2022

Éditeur: Office fédéral de la statistique (OFS)

Renseignements: eduperspectives@bfs.admin.ch

Rédaction: Jacques Babel, OFS

Contenu: Laurent Gaillard, OFS; Pascal Strübi, OFS

Série: Statistique de la Suisse

Domaine: 15 Éducation et science

Langue du texte original: français, allemand

Traduction: Services linguistiques de l'OFS

Mise en page: section PUB, Publications et design visuel

Graphiques: section PUB, StatChart

En ligne: www.statistique.ch

Imprimés: www.statistique.ch
Office fédéral de la statistique, CH-2010 Neuchâtel,
order@bfs.admin.ch, tél. +41 58 463 60 60
Impression réalisée en Suisse

Copyright: OFS, Neuchâtel 2022
La reproduction est autorisée, sauf à des fins commerciales,
si la source est mentionnée.

Numéro OFS: 1324-2200

ISBN: 978-3-303-15695-7

Table des matières

Abréviations et conventions	5
Introduction	6
Avant-propos	6
Révisions	7
L'essentiel en bref	8
Élèves de l'école obligatoire	8
Élèves et titres du degré secondaire II	8
Étudiants et diplômés des hautes écoles	8
Incertitudes	9
1 Élèves de l'école obligatoire	12
1.1 Résultats principaux	12
1.2 Hypothèses et incertitudes	15
2 Élèves et titres du degré secondaire II	16
2.1 Résultats principaux	16
2.2 Hypothèses et incertitudes	20
3 Étudiants et diplômés des hautes écoles	23
3.1 Résultats principaux	23
3.2 Hypothèses et incertitudes	30
Pour en savoir plus	35

Liste des tableaux

T 0.1	Élèves, étudiants et titres du système suisse de formation: évolutions relevées et attendues	10
T 2.1	Élèves et titres du degré secondaire II: hypothèses principales	22
T 3.1	Étudiants et diplômés des HEU: tableau de bord	24
T 3.2	Étudiants et diplômés des HES: tableau de bord	27
T 3.3	Étudiants et diplômés des HEP: tableau de bord	29
T 3.4	Étudiants des HEU: facteurs principaux d'évolution et impacts sur les effectifs	32
T 3.5	Étudiants des HES: facteurs principaux d'évolution et impacts sur les effectifs	33
T 3.6	Étudiants des HEP: facteurs principaux d'évolution et impacts sur les effectifs	34

Liste des graphiques

G 0.1	Élèves et étudiants du système suisse de formation: évolutions relevées et attendues, en nombres absolus	9	G 3.1	Étudiants des hautes écoles universitaires selon le niveau d'études	23
G 0.2	Élèves et étudiants du système suisse de formation: évolutions relevées et attendues, en valeurs relatives	9	G 3.2	Étudiants HEU aux niveaux diplôme, bachelor ou master répartition par domaine de formation	25
G 1.1	Élèves du degré primaire 1–2: évolution relevée et attendue et population des 5–6 ans	12	G 3.3	Premiers titres des HEU et des HES/HEP: évolution attendue 2021–2031 par domaine de formation, en nombres absolus	26
G 1.2	Élèves du degré primaire 3–8: évolution relevée et attendue et population des 7–12 ans	13	G 3.4	Premiers titres des HEU et des HES/HEP: évolution attendue 2021–2031 par domaine de formation, en pourcents	26
G 1.3	Élèves du degré secondaire I: évolution relevée et attendue, population des 13–15 ans et élèves de dernière année	13	G 3.5	Étudiants des hautes écoles spécialisées selon le niveau d'études	28
G 1.4	Évolution attendue des élèves de l'école obligatoire, par canton	14	G 3.6	Étudiants HES aux niveaux diplôme ou bachelor	28
G 1.5	Incertitudes des scénarios pour les élèves de l'école obligatoire, par canton	14	G 3.7	Étudiants des hautes écoles pédagogiques selon le niveau d'études	30
G 2.0	Élèves et titres de l'ensemble du degré secondaire II: évolution relevée et attendue	16	G 3.8	Étudiants des HEP: évolution relevée et attendue par filière d'études	30
G 2.1	Élèves et titres de la formation professionnelle initiale: évolution relevée et attendue	17			
G 2.2	Certificats de maturité professionnelle: évolution relevée et attendue par orientation	17			
G 2.3	Élèves et titres des écoles de maturité gymnasiale: évolution relevée et attendue	18			
G 2.4	Élèves et titres des écoles de culture générale: évolution relevée et attendue	18			
G 2.5	Élèves des formations transitoires sec.I-sec.II: évolution relevée et attendue	19			
G 2.6	Élèves et titres du degré secondaire II: évolution attendue par domaine de formation, en nombres absolus	20			
G 2.7	Élèves et titres du degré secondaire II: évolution attendue par domaine de formation, en pourcent	20			

Abréviations et conventions

AFP	Attestation fédérale de formation professionnelle	Pour faciliter la lecture, les termes se référant à des personnes, des fonctions ou des professions n'ont pas été systématiquement féminisés. Le masculin générique est utilisé pour désigner les deux sexes.
CFC	Certificat fédéral de capacité	
CDIP	Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique	
Certificat d'accès étranger	Certificat étranger équivalent à un titre du degré secondaire II en Suisse (p. ex. la maturité gymnasiale) donnant accès aux études dans une haute école suisse	
CITE 2013	Classification internationale type de l'éducation 2013	
Concordat HarmoS	Accord intercantonal sur l'harmonisation de la scolarité obligatoire	
Domaines de formation	Une typologie basée sur les niveaux 2 et 3 de la CITE 2013 ¹ est utilisée, qui permet de présenter les résultats par domaine de manière unifiée pour tout le système de formation ²	
EPF	Écoles polytechniques fédérales	
HEP	Hautes écoles pédagogiques (avec les autres institutions de formation des enseignants)	
HES	Hautes écoles spécialisées (les HEP intégrées à des HES sont traitées avec les HEP)	
HEU	Hautes écoles universitaires (universités cantonales, EPF et autres institutions universitaires)	
MAPE	Erreur absolue moyenne en pourcentage (mean absolute percentage error)	
OFS	Office fédéral de la statistique	
SEFRI	Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation	
SIUS	Système d'information universitaire suisse	

¹ Voir OFS (2019): Évolution démographique et conséquences pour l'ensemble du domaine de la formation, Rapport du Conseil fédéral donnant suite au postulat 12.3657 – Commission de la science, de l'éducation et de la culture CN du 17 août 2012, Neuchâtel.

² Pour les hautes écoles, des résultats par domaine d'études du SIUS sont en outre disponibles sur le Portail Statistique Suisse à l'adresse www.eduperspectives-stat.admin.ch.

Introduction

Avant-propos

Les «Scénarios 2022–2031 pour le système de formation» sont la 18^e édition d'une série qui a débuté en 2002. Ils fournissent des projections jusqu'en 2031 concernant les élèves, les étudiants et les titres délivrés dans la plus grande partie du système suisse de formation¹.

Ces travaux élaborés par l'Office fédéral de la statistique (OFS) ont pour but d'anticiper de manière fiable les principaux développements à venir sur la base d'une méthodologie transparente et d'offrir ainsi des bases solides de décision et de planification aux instances responsables de la conduite du système de formation.

Les principaux facteurs qui déterminent l'évolution des effectifs d'élèves et d'étudiants des divers degrés de formation sont la dynamique démographique, l'évolution des effectifs des degrés précédents, les tendances constatées dans les transitions entre les degrés et dans la fréquentation des diverses voies et des divers domaines de formation, ainsi que la situation économique.

Pour chaque degré de formation, trois scénarios sont élaborés. Le scénario de référence se veut le plus plausible compte tenu de tous les paramètres considérés dans sa construction. Les scénarios alternatifs «haut» et «bas», en plus d'hypothèses structurelles parfois différentes, reflètent les incertitudes mesurées sur la base des scénarios de référence des années précédentes. Ils montrent donc par définition des évolutions plausibles.

À part les dispositions prises pour traiter des conséquences de la pandémie du COVID-19, les hypothèses des scénarios 2022–2031 sont similaires à celles des scénarios 2020–2029 pour tous les degrés de formation. Les scénarios pour l'école obligatoire s'appuient sur la projection tendancielle de la population 2022–2031 (OFS, non publiée), ceux pour le degré secondaire II

sur le scénario de référence pour l'école obligatoire et ceux pour les hautes écoles sur le scénario de référence pour le degré secondaire II.

Tous les résultats doivent être interprétés en gardant à l'esprit les caractéristiques des scénarios, à savoir que les structures du système de formation sont supposées demeurer stables par rapport aux derniers relevés et qu'aucune hypothèse n'est faite pour anticiper les stratégies des diverses instances.

Cette publication reprend pour l'essentiel le matériel diffusé en septembre 2022 sur le Portail Statistique Suisse à l'adresse www.eduperspectives-stat.admin.ch. En outre elle actualise et complète les tableaux et les graphiques des publications précédentes.

¹ L'enseignement séparatif et les programmes étrangers (école obligatoire) n'en font pas partie.

Les scénarios pour les écoles supérieures, les brevets fédéraux et les diplômes fédéraux (formation professionnelle supérieure) seront diffusés début 2023: www.statistique.ch → Trouver des statistiques → Éducation et science → Scénarios pour le système de formation → Formation professionnelle supérieure – Étudiants et titres.

D'autre part, les «Scénarios 2022–2031 pour les enseignants de l'école obligatoire» sont parus en octobre 2022: www.statistique.ch → Trouver des statistiques → Éducation et science → Scénarios pour le système de formation → École obligatoire – Enseignants.

Quant aux scénarios pour le niveau de formation de la population, ils ont été publiés en mai 2020 dans le cadre de «Les scénarios de l'évolution de la population de la Suisse et des cantons, de 2020 à 2050»: www.statistique.ch → Trouver des statistiques → Éducation et science → Scénarios pour le système de formation → Niveau de formation de la population.

Révisions

Par rapport à l'édition précédente, les résultats des scénarios 2022–2031 se caractérisent comme suit.

Élèves de l'école obligatoire

La hausse des effectifs de tous les degrés est confirmée. Le nouveau scénario de référence implique une révision moyenne des effectifs attendus au niveau suisse durant la période 2019–2029 de +0,4% au degré primaire 1–2, +0,8% au degré primaire 3–8 et +0,3% au degré secondaire I, principalement due à la correction des projections démographiques.

Élèves et titres du degré secondaire II

La prochaine remontée des effectifs d'élèves, puis du nombre de titres est confirmée. Le nouveau scénario de référence implique une révision moyenne des effectifs attendus durant la période 2019–2029, au niveau suisse et pour l'ensemble des filières certifiantes du degré secondaire II (c'est-à-dire sans les formations transitoires sec.I-sec.II), de –1,6% pour les élèves de 1^{re} année, –1,5% pour le nombre total d'élèves et –0,2% pour le nombre de titres.

Étudiants et diplômés des hautes écoles

Les hypothèses des scénarios 2022–2031 sont très semblables à celles des scénarios 2020–2029 pour les trois types de hautes écoles. En 2029, la révision du nombre d'étudiants est de +7700 pour les HEU (+4,6%), +4800 pour les HES (+5,7%) et +3000 pour les HEP (+11,6%).

L'essentiel en bref

Élèves de l'école obligatoire

Réfugiés ukrainiens

Ces travaux ne tiennent pas compte de l'afflux de réfugiés ukrainiens en Suisse en 2022. Les incertitudes liées à leur nombre, leur répartition, leur durée de séjour, leurs besoins éducatifs et leurs connaissances préalables sont encore trop importantes et il est trop tôt pour fournir des chiffres fiables sur les évolutions futures.

Poursuite de la hausse du nombre d'élèves dans tous les degrés

Les scénarios 2022–2031 confirment que le nombre d'élèves de tous les degrés de l'école obligatoire (primaire 1–2, primaire 3–8 et secondaire I) devrait croître ces dix prochaines années. Principalement en raison de l'augmentation du nombre de naissances observé depuis 2004, les hausses attendues de 2021 à 2031 selon le scénario de référence sont les suivantes :

- +8,2% au degré primaire 1–2 (de 178 400 à 192 900 élèves), l'accroissement enregistré depuis 2008 marquant d'abord une pause, avant de reprendre dès 2025;
- +8,4% au degré primaire 3–8 (de 514 500 à 557 700 élèves), poursuivant la progression entamée en 2013;
- +11,4% au degré secondaire I (de 249 900 à 278 500 élèves), une nouvelle phase de croissance ayant débuté en 2018.

Dans tous les degrés, les évolutions anticipées à l'échelle cantonale se distinguent parfois fortement de celles calculées au niveau suisse, notamment parce que les divers cantons ont des dynamiques démographiques différentes.

Élèves et titres du degré secondaire II

Importante hausse des effectifs dans toutes les filières

Les scénarios 2022–2031 confirment que le nombre total d'élèves du degré secondaire II, qui a légèrement baissé depuis 2014, devrait repartir à la hausse dès cette année pour toute la décennie à venir.

Selon le scénario de référence, les effectifs de 1^{re} année, qui globalement ont reculé entre 2008 et 2020, vont au-devant de dix ans de hausse continue (de 119 000 élèves en 2021 à 138 000 en 2031, soit +16%). Cette évolution est essentiellement due à des raisons démographiques. Il faut cependant s'attendre à des différences dans le rythme de croissance des différentes filières : +14% dans la formation professionnelle initiale, +19% dans les écoles de maturité gymnasiale et +27% dans les écoles de culture générale.

Le nombre de titres décernés au terme de la formation professionnelle initiale (CFC et AFP) devrait recommencer à croître durant la seconde moitié de la décennie (+8% de 2025 à 2031). Celui de maturités professionnelles, gymnasiales et spécialisées devrait être orienté à la hausse sur l'ensemble de la période 2021–2031 (globalement +20%).

Dans la formation professionnelle initiale, les évolutions attendues diffèrent nettement selon le domaine considéré. En outre, dans toutes les filières les évolutions anticipées à l'échelle cantonale se distinguent parfois fortement de celles calculées au niveau suisse, notamment parce que les divers cantons ont des dynamiques démographiques différentes.

Étudiants et diplômés des hautes écoles

Impact du COVID-19

La pandémie du COVID-19 a eu un effet important sur plusieurs facteurs d'évolution dans les hautes écoles suisses. En plus d'un retour ou non à la situation avant le COVID-19 de ces facteurs, la situation actuelle présente également de grandes incertitudes. La plus importante concerne la hausse très élevée en 2021 du nombre d'entrants des hautes écoles universitaires venant de l'étranger au niveau master et la prolongation éventuelle de cette évolution dans le futur. Les nouveaux scénarios 2022–2031 pour les hautes écoles essaient de tenir compte au mieux des évolutions actuelles sur les nombres d'étudiants ou de diplômés.

Environ 320 000 étudiants dans l'ensemble des hautes écoles en 2031

Les effectifs ont progressé de +4,8% en 2020 (+12 400 étudiants). Le nombre d'étudiants a continué de croître en 2021 (+2,3%), notamment en raison de l'augmentation très importante du nombre d'entrants des hautes écoles universitaires venant de l'étranger au niveau master (+25% en 2021).

Selon le scénario de référence, on constaterait une hausse modérée du nombre d'étudiants en 2022 (+0,5%). Les effectifs progresseraient ensuite de 1,5% en moyenne annuelle sous l'effet de la poussée démographique et de la poursuite des tendances actuellement observées. Ils atteindraient ainsi environ 320 000 étudiants en 2031 (276 600 en 2021), soit une croissance dépassant 15% sur la période 2021–2031: +15% dans les hautes écoles universitaires (HEU), +13% dans les hautes écoles spécialisées (HES) et +26% dans les hautes écoles pédagogiques (HEP).

En ce qui concerne les nouveaux diplômés, les hausses les plus fortes sur dix ans devraient être enregistrées dans le domaine de formation «Technologie de l'information et de la communication» des HEU (doublement du nombre de masters délivrés entre 2021 et 2031, soit +640 titres), dans le domaine

«Personnel soignant» des HES (+34% de bachelors délivrés, soit +430 titres) et dans la filière «Enseignement pour les degrés préscolaire et primaire» des HEP (+32% de bachelors délivrés, +900 titres).

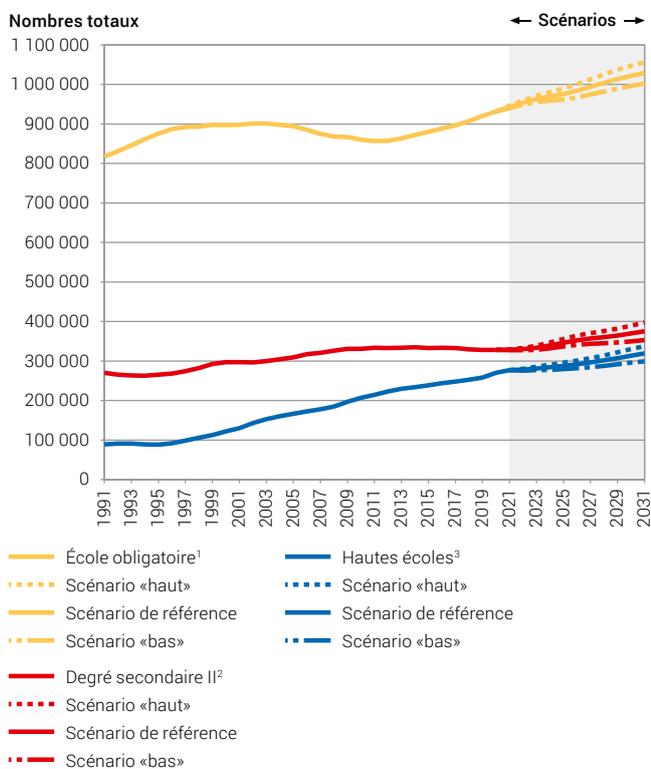
Incertitudes

La qualité des scénarios pour le système de formation dépend de nombreux facteurs, comme la qualité des données, l'adéquation de la modélisation des flux d'élèves et d'étudiants et la pertinence des hypothèses. En outre, les effectifs relevés n'évoluent pas que sous l'effet des paramètres inclus dans les modèles, mais parfois aussi en fonction de réformes, de mesures structurelles ou de changements de comportement des acteurs.

La fiabilité des scénarios peut être mesurée a posteriori en calculant les écarts entre d'une part les effectifs anticipés par les scénarios successifs et d'autre part ceux relevés les années suivantes. C'est par ce biais que la précision des scénarios est systématiquement examinée (voir les chapitres ci-après et le Portail Statistique Suisse à l'adresse www.eduperspectives-stat.admin.ch).

Élèves et étudiants du système suisse de formation: évolutions relevées et attendues, en nombres absolus

G0.1



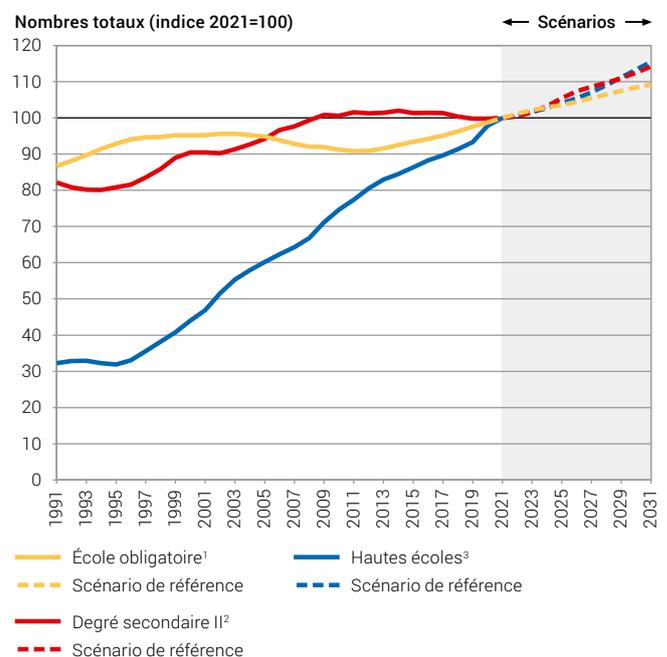
¹ degré primaire 1–2, degré primaire 3–8 et degré secondaire I; 2021: nombres attendus

² formation professionnelle initiale, écoles de maturité gymnasiale, écoles de culture générale et formations transitoires sec.I-sec. II; 2021: nombres attendus

³ hautes écoles universitaires (HEU), hautes écoles spécialisées (HES) et hautes écoles pédagogiques (HEP); 2021: nombres relevés

Élèves et étudiants du système suisse de formation: évolutions relevées et attendues, en valeurs relatives

G0.2



¹ degré primaire 1–2, degré primaire 3–8 et degré secondaire I; 2021: nombres attendus

² formation professionnelle initiale, écoles de maturité gymnasiale, écoles de culture générale et formations transitoires sec.I-sec. II; 2021: nombres attendus

³ hautes écoles universitaires (HEU), hautes écoles spécialisées (HES) et hautes écoles pédagogiques (HEP); 2021: nombres relevés

Élèves, étudiants et titres du système suisse de formation: évolutions relevées et attendues

T0.1

Scénario	Nombres relevés				Nombres attendus						
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2028	2031	
École obligatoire: élèves (nombres totaux)											
Degré primaire 1–2 (années de programme 1–2)	172 501	175 318	177 358	178 402	178 660	178 801	178 400	179 089	189 136	192 942	
				180 622	180 883	181 027	180 961	182 001	193 285	198 272	
				176 182	176 437	176 575	175 839	176 177	184 986	187 613	
Degré primaire 3–8 (années de programme 3–8)	495 201	503 090	508 823	514 536	518 839	523 800	529 045	533 545	541 828	557 716	
				515 297	520 722	527 170	534 266	540 979	552 830	569 671	
				513 788	516 984	520 477	523 895	526 199	530 985	545 975	
Degré secondaire I (années de programme 9–11)	239 459	241 674	244 963	249 937	256 309	260 561	262 478	263 294	272 841	278 455	
				250 290	257 368	262 681	265 660	267 203	279 476	288 248	
				249 565	255 212	258 382	259 223	259 297	266 133	268 636	
Élèves de la dernière année (11 ^e année)	80 280	81 481	81 809	82 461	84 747	86 875	88 952	89 048	90 981	94 253	
				82 465	84 756	87 235	89 677	90 134	92 825	97 308	
				82 450	84 724	86 494	88 199	87 928	89 097	91 175	
Degré secondaire II: élèves (nombres totaux)											
Formations transitoires sec.I-sec.II	18 672	17 842	16 949	16 997	17 060	17 371	17 903	18 335	18 984	19 969	
				16 619	16 444	16 501	16 756	16 904	16 707	16 735	
				17 374	17 677	18 240	19 050	19 765	21 261	23 203	
Formation professionnelle initiale	220 016	217 872	215 710	214 872	214 971	216 682	219 291	222 731	230 097	238 809	
				215 920	217 550	221 170	225 514	230 643	243 199	257 540	
				213 824	212 391	212 194	213 068	214 819	216 994	220 078	
Écoles de maturité gymnasiale	70 815	71 302	73 257	74 306	75 088	76 014	77 722	80 101	84 065	87 730	
				74 574	75 644	76 896	78 824	81 372	85 819	90 005	
				74 039	74 533	75 132	76 620	78 830	82 311	85 456	
Écoles de culture générale	20 144	20 723	21 755	22 268	22 805	23 409	24 240	25 157	27 144	28 505	
				22 421	23 207	24 163	25 437	26 797	30 171	33 030	
				22 116	22 402	22 656	23 043	23 518	24 116	23 979	
Degré secondaire II: titres											
Certificats fédéraux de capacité et attestations fédérales de formation professionnelle	69 086	68 001	70 194	66 067	66 365	65 871	65 909	66 274	69 634	71 636	
				67 683	67 289	67 289	68 004	68 941	73 829	77 418	
				65 046	65 046	64 453	63 814	63 607	65 439	65 854	
Certificats de maturité professionnelle	14 218	14 462	14 411	14 500	14 263	14 418	14 537	14 716	15 818	16 670	
				14 638	14 638	15 005	15 248	15 612	17 126	18 258	
				13 887	13 887	13 840	13 842	13 846	14 560	15 139	
Certificats de maturité gymnasiale	18 800	18 866	19 090	18 510	19 326	19 847	19 957	19 992	21 818	22 448	
				19 483	19 483	20 003	20 255	20 387	22 343	23 095	
				19 170	19 170	19 690	19 659	19 598	21 293	21 801	

Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2022

T0.1

Élèves, étudiants et titrés du système suisse de formation: évolutions relevées et attendues (fin)

Scénario	Nombres relevés				Nombres attendus						
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2028	2031	
Certificats des écoles de culture générale	S2-A-21	4 229	4 228	4 722	4 585	4 839	4 972	5 110	5 193	5 906	6 120
	S2-B-21					4 961	5 094	5 352	5 519	6 543	7 068
	S2-C-21					4 717	4 850	4 868	4 866	5 268	5 171
Certificats de maturité spécialisée	S2-A-21	2 843	3 082	3 165	3 421	3 578	3 681	3 781	3 884	4 334	4 575
	S2-B-21					3 674	3 777	3 878	4 072	4 740	5 216
	S2-C-21					3 481	3 584	3 685	3 697	3 929	3 933
Hautes écoles : étudiants (nombres totaux)											
Hautes écoles universitaires (HEU)	HE-A-21	152 848	156 669	164 575	168 190	168 716	170 699	172 578	174 679	183 022	193 544
	HE-B-21					170 020	173 055	175 841	178 851	189 826	203 245
	HE-C-21					167 320	168 144	169 018	170 109	175 475	182 718
Hautes écoles spécialisées (HES)	HE-A-21	78 583	79 917	83 191	84 999	85 208	85 787	86 525	87 535	91 102	96 158
	HE-B-21					85 784	86 899	88 164	89 711	95 051	102 177
	HE-C-21					84 628	84 669	84 881	85 355	87 169	90 204
Hautes écoles pédagogiques (HEP)	HE-A-21	21 057	21 438	22 652	23 373	24 050	24 550	25 047	25 562	27 332	29 444
	HE-B-21					24 518	25 422	26 211	26 950	29 309	32 032
	HE-C-21					23 577	23 673	23 853	24 093	25 046	26 250
Hautes écoles : premiers examens de niveau bachelior											
Hautes écoles universitaires (HEU)	HE-A-21	14 389	14 543	15 132	15 515	15 442	16 141	16 359	16 111	16 960	18 026
	HE-B-21					15 442	16 141	16 360	16 157	17 239	18 550
	HE-C-21					15 442	16 141	16 359	16 045	16 608	17 399
Hautes écoles spécialisées (HES) (avec les premiers examens de niveau diplôme)	HE-A-21	13 600	14 036	13 870	14 696	14 939	15 213	15 488	15 580	16 071	16 856
	HE-B-21					14 939	15 214	15 493	15 639	16 407	17 516
	HE-C-21					14 939	15 213	15 485	15 524	15 733	16 194
Hautes écoles pédagogiques (HEP) (avec les premiers examens de niveau diplôme)	HE-A-21	4 329	4 330	4 197	4 485	4 610	4 881	4 921	5 010	5 326	5 760
	HE-B-21					4 610	4 893	4 943	5 058	5 435	5 943
	HE-C-21					4 610	4 868	4 899	4 955	5 146	5 422
Hautes écoles : premiers examens de niveau master											
Hautes écoles universitaires (HEU) (avec les premiers examens de niveau diplôme)	HE-A-21	13 989	14 194	14 502	15 552	16 248	16 902	17 373	17 696	18 382	19 385
	HE-B-21					16 248	16 899	17 322	17 601	18 429	19 730
	HE-C-21					16 248	16 904	17 416	17 768	18 244	18 867
Hautes écoles spécialisées (HES)	HE-A-21	3 012	3 110	3 235	3 616	4 078	4 292	4 166	4 174	4 333	4 504
	HE-B-21					4 078	4 294	4 187	4 224	4 491	4 811
	HE-C-21					4 078	4 290	4 145	4 124	4 175	4 202
Hautes écoles pédagogiques (HEP)	HE-A-21	1 383	1 425	1 420	1 546	1 645	1 720	1 800	1 880	2 001	2 123
	HE-B-21					1 645	1 724	1 839	1 960	2 149	2 334
	HE-C-21					1 645	1 715	1 763	1 802	1 858	1 913

Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2022

1 Élèves de l'école obligatoire

Réfugiés ukrainiens

Ces travaux ne tiennent pas compte de l'afflux de réfugiés ukrainiens en Suisse en 2022. Les incertitudes liées à leur nombre, leur répartition, leur durée de séjour, leurs besoins éducatifs et leurs connaissances préalables sont encore trop importantes et il est trop tôt pour fournir des chiffres fiables sur les évolutions futures.

1.1 Résultats principaux

Évolutions globales

Les résultats des nouveaux scénarios confirment largement ceux des éditions précédentes.

Degré primaire 1–2: après quelques années de pause, reprise de la hausse des effectifs dès 2025

Suite à une décennie de baisse de 1992 à 2003 (–17%), le nombre de naissances a crû de 2003 à 2016 (+22%). Après deux ans de stabilité, il a diminué de 2% entre 2018 et 2020, puis a connu une nouvelle hausse en 2021 (+4% à 89 400 naissances vivantes). Selon la projection tendancielle de la population 2022–2031 de l'OFS, il devrait légèrement baisser cette année, puis augmenter à nouveau de 2022 à 2026 (+4%). Cette longue phase de croissance, ponctuée d'une pause de 2016 à 2020, a alimenté l'évolution du nombre d'élèves dans toute l'école obligatoire depuis une dizaine d'années et continuera à l'influencer durant la prochaine décennie.

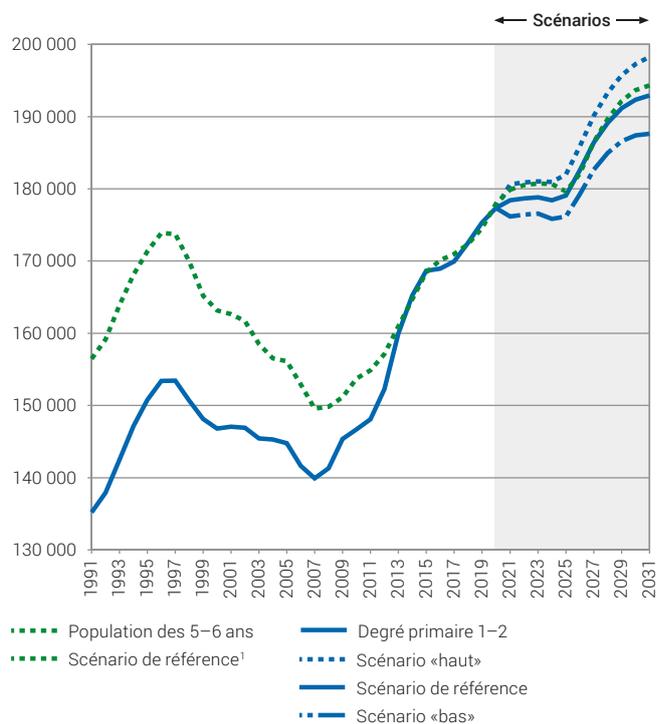
Par ailleurs, ces dernières années la mise en œuvre de l'accord intercantonal sur l'harmonisation de la scolarité obligatoire (concordat HarmoS) dans la majorité des cantons a induit une augmentation du nombre d'élèves au degré primaire 1–2, qui est venue s'ajouter à celle due à la dynamique démographique.

La conjonction de ces deux phénomènes a conduit à une hausse considérable des effectifs du degré primaire 1–2 de 2007 à 2021 (+28% à 178 400 élèves¹). Selon le scénario de référence, cette croissance devrait se poursuivre durant la deuxième moitié de la décennie, après une pause de 2021 à 2024, reflet de

celle observée pour le nombre de naissance 4 ans avant. En 2031, 192 900 élèves sont alors attendus au degré primaire 1–2, soit 8,2% de plus qu'en 2021.

Jusqu'en 2025, cette évolution apparaît comme très fiable, puisque les enfants concernés sont déjà nés. À partir de 2026, elle est par contre moins sûre, puisqu'elle dépend du nombre futur de naissances, un facteur toujours difficile à anticiper. Selon les scénarios alternatifs «haut» et «bas», basés sur le même scénario démographique, en 2031 les effectifs pourraient s'élever à 198 200 élèves (+9,8% par rapport à 2021) ou respectivement 187 600 (+6,5%), reflétant ces incertitudes.

Élèves du degré primaire 1–2: évolution relevée et attendue et population des 5–6 ans G1.1



¹ projection tendancielle de la population 2022–2031 (OFS)

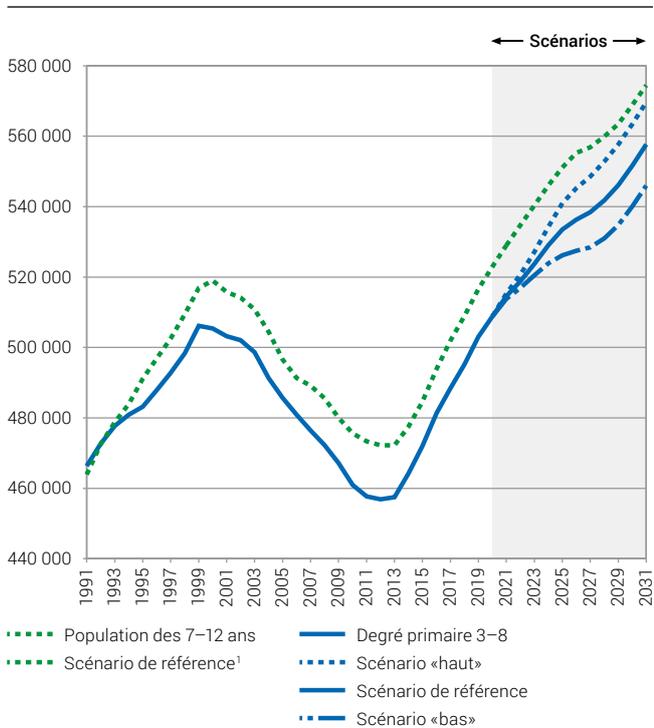
¹ Le dernier relevé disponible concerne les élèves de l'année 2020 (année scolaire 2020/21). Tous les effectifs cités pour l'année 2021 se rapportent alors aux résultats du scénario de référence.

Degré primaire 3–8: hausse soutenue des effectifs durant toute la décennie

Depuis 2012, le nombre d'élèves du degré primaire 3–8 a connu une forte hausse pour atteindre 514 500 en 2021 (+12,6%). Il devrait continuer à croître à un rythme soutenu durant toute la décennie pour atteindre, selon le scénario de référence, 557 700 élèves en 2031 (+8,4% par rapport à 2021). Cette augmentation est essentiellement due à la croissance démographique des classes d'âge concernées.

Selon les scénarios alternatifs «haut» et «bas», en 2031 les effectifs pourraient s'élever à 569 700 élèves (+10,6% par rapport à 2021) ou respectivement 546 000 (+6,3%).

Élèves du degré primaire 3–8: évolution relevée et attendue et population des 7–12 ans G1.2



¹ projection tendancielle de la population 2022–2031 (OFS)

Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2022

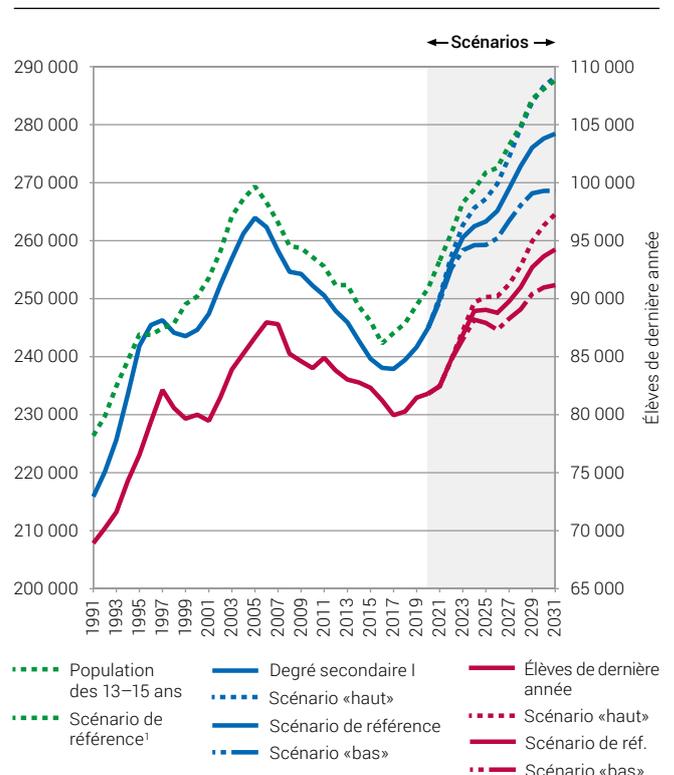
Degré secondaire I: forte progression des effectifs au cours de la décennie

Après avoir atteint un minimum en 2017 (–9,9% par rapport à 2005), le nombre d'élèves du degré secondaire I a dès lors recommencé à croître sous l'effet de la vague démographique déjà observée aux degrés précédents. En 2021, il a atteint 249 900 élèves (+5,1% par rapport à 2017). Cette hausse devrait se poursuivre tout au long de la décennie: après une forte progression cette année, un ralentissement passager est attendu autour de 2025, suivi d'une nouvelle phase de croissance marquée et enfin d'un second ralentissement à la fin de la période. Selon le scénario de référence, les effectifs se monteraient à 278 500 élèves (+11,4% par rapport à 2021).

Selon les scénarios alternatifs «haut» et «bas», en 2031 les effectifs pourraient s'élever à 288 200 élèves (+15,2% par rapport à 2021) ou respectivement 268 600 (+7,6%).

En dernière année de l'école obligatoire, après 10 ans de baisse, les effectifs ont crû pour la 4^e année consécutive, pour atteindre 82 500 élèves en 2021 (+3,1% par rapport à 2017). Selon le scénario de référence, ils devraient s'élever à 94 300 élèves en 2031 (+14,3% par rapport à 2021). Cette évolution s'explique une fois encore par la dynamique démographique, ici celle de la population âgée de 15 ans.

Élèves du degré secondaire I: évolution relevée et attendue, population des 13–15 ans et élèves de dernière année G1.3



¹ projection tendancielle de la population 2022–2031 (OFS)

Source: OFS – Perspectives de formation

© OFS 2022

Évolutions par canton

D'un canton à l'autre, les évolutions attendues pour la prochaine décennie sont d'amplitude très variable, puisqu'elles dépendent des différentes dynamiques cantonales.

Les variations d'effectifs anticipées par le scénario de référence pour la période de 2021 à 2031 vont:

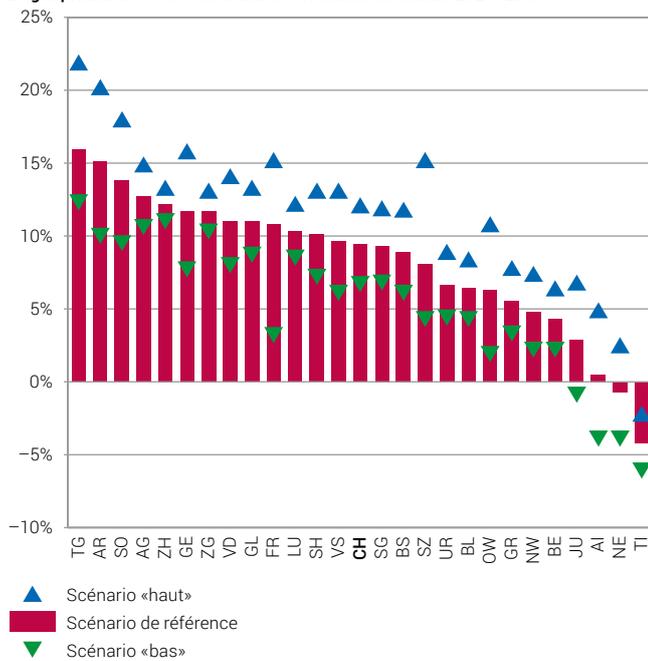
- de -7% (AI) à +15% (VD) au degré primaire 1-2;
- de -2% (AI) à +14% (TG) au degré primaire 3-8;
- de -10% (TI) à +25% (AR) au degré secondaire I.

Le graphique illustre ces différences par canton pour les degrés primaire 3-8 et secondaire I réunis. Des résultats par canton sont disponibles sur le Portail Statistique Suisse à l'adresse www.eduperspectives-stat.admin.ch pour chaque degré et chaque scénario sous la forme de tableaux.

Évolution attendue des élèves de l'école obligatoire, par canton

G1.4

Degré primaire 3-8 et secondaire I: évolution attendue 2021-2031



Source: OFS - Perspectives de la formation

© OFS 2022

Précision des scénarios

Pour contrôler la qualité des scénarios, les différences entre les résultats des projections des années antérieures et les observations tirées des nouveaux relevés sont systématiquement analysées. Au niveau suisse après 15 exercices prospectifs, les écarts absolus moyens mesurés entre les nombres d'élèves attendus selon les scénarios de référence successifs et les relevés postérieurs sont de l'ordre de:

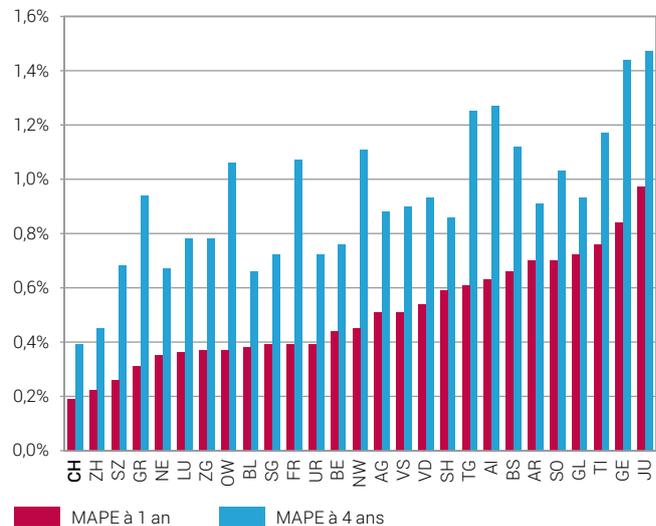
- 0,7% une année après la dernière observation, 1,2% quatre ans après et 2,0% huit ans après au degré primaire 1-2;
- 0,2% une année après la dernière observation, 0,4% quatre ans après et 1,3% huit ans après au degré primaire 3-8;
- 0,1% une année après la dernière observation et 0,5% quatre ans après et 1,0% huit ans après au degré secondaire I.

Le graphique illustre ces écarts par canton pour les degrés primaire 3-8 et secondaire I réunis. Une année après les dernières observations, ils sont compris entre 0,2% et 0,5% dans la moitié cantons, entre 0,5% et 1,0% dans l'autre. Quatre ans après les dernières observations, ils se situent entre 0,4% et 1,0% dans seize cantons, entre 1,0% et 1,5% dans les dix autres.

Incertitudes des scénarios pour les élèves de l'école obligatoire, par canton

G1.5

Degré primaire 3-8 et secondaire I: erreur absolue moyenne en pourcentage (MAPE=mean absolute percentage error)¹



¹ base de calcul: scénarios de référence des années passées

Source: OFS - Perspectives de la formation

© OFS 2022

1.2 Hypothèses et incertitudes

Champ et source

Les scénarios concernent les élèves des classes ordinaires de toutes les institutions de formation publiques et privées de Suisse. Par contre ils n'incluent ni l'enseignement séparatif ni les programmes d'enseignement étrangers.

Les degrés de formation sont délimités de façon homogène sur la base des années de programme, quelles que soient les structures cantonales d'organisation de l'école obligatoire:

- degré primaire 1–2 = années de programme 1–2
- degré primaire 3–8 = années de programme 3–8
- degré secondaire I = années de programme 9–11

La source de données qui a servi de base au calcul des scénarios 2022–2031 est la Statistique des élèves et des étudiants (SdL) 2020 (année scolaire 2020/21).

Méthodes

Pour cumuler les avantages propres à chacune, deux méthodes de projection différentes sont utilisées et comparées. L'une est basée sur les taux de scolarisation, l'autre sur les flux d'élèves à travers le système de formation. La fiabilité et la robustesse des scénarios sont ainsi renforcées.

Hypothèses

Ces dernières années, la majorité des cantons se sont alignés sur les structures définies par l'accord intercantonal sur l'harmonisation de la scolarité obligatoire (concordat HarmoS) et ont mis en œuvre les réformes requises en termes d'âge et de durée de scolarisation. L'impact de ces réformes se reflète déjà dans les effectifs d'élèves en début de scolarité et il se propage désormais graduellement à travers le système de formation au fur et à mesure de la progression des élèves d'une année de programme à l'autre.

Dans ce contexte, les principales hypothèses utilisées pour calculer les scénarios sont les suivantes:

- **Scénario de référence (A)**: Puisque le concordat HarmoS s'est déjà traduit par une série d'adaptations dans les cantons qui ont adopté ce modèle, la méthode des taux de scolarisation peut être appliquée au degré primaire 1–2 et à l'entrée dans le degré primaire 3–8 en prolongeant les valeurs récemment mesurées. Pour les années de programme suivantes, c'est la méthode basée sur la propagation des flux d'élèves à travers le système de formation qui est employée en prolongeant les taux inter-degrés des dernières années. Il n'y a donc pas lieu d'introduire de nouvelles hypothèses à futur liées à la mise en œuvre du concordat HarmoS pour les élèves les plus jeunes, ni à ses répercussions sur les effectifs des élèves plus âgés. Dès lors les évolutions attendues ces prochaines années dans l'école obligatoire reflètent principalement les différentes dynamiques démographiques cantonales.

- **Scénarios «haut» (B) et «bas» (C)**: À partir d'hypothèses hautes, respectivement basses, ces scénarios calculent des résultats qui diffèrent du scénario de référence dans une mesure qui reflète les écarts mesurés jusqu'ici au niveau cantonal² entre les scénarios de référence des années passées et les nouvelles observations issues des relevés.

Les trois scénarios s'appuient la projection tendancielle de la population 2022–2031 (OFS, non publiée).

Précision des scénarios passés: comparaison entre effectifs attendus et relevés

L'OFS élabore des scénarios pour les élèves de l'école obligatoire depuis 2004. La présente édition 2022–2031 est la 16^e de la série. L'actualisation régulière des scénarios permet a posteriori le monitoring systématique des écarts entre les effectifs attendus et ceux relevés, en particulier à travers le calcul de l'erreur absolue moyenne en pourcentage (MAPE = mean absolute percentage error) basé sur les scénarios de référence des années passées.

Quelques valeurs atteintes par les MAPE sont mentionnées et illustrées ci-dessus au paragraphe «Précision des scénarios». Des résultats complets sont disponibles sur le Portail Statistique Suisse à l'adresse www.eduperspectives-stat.admin.ch. Les révisions impliquées par les scénarios 2022–2031 par rapport à l'édition précédente sont évoquées plus haut dans le paragraphe «Révisions» du chapitre «Introduction».

² Par conséquent à l'échelle suisse, où les incertitudes sont moindres, les écarts entre les scénarios «haut» et «bas» d'une part et le scénario de référence d'autre part sont supérieurs aux erreurs mesurées jusqu'ici.

2 Élèves et titres du degré secondaire II

Réfugiés ukrainiens

Ces travaux ne tiennent pas compte de l'afflux de réfugiés ukrainiens en Suisse en 2022. Les incertitudes liées à leur nombre, leur répartition, leur durée de séjour, leurs besoins éducatifs et leurs connaissances préalables sont encore trop importantes et il est trop tôt pour fournir des chiffres fiables sur les évolutions futures.

2.1 Résultats principaux

Les résultats des nouveaux scénarios confirment largement ceux des éditions précédentes.

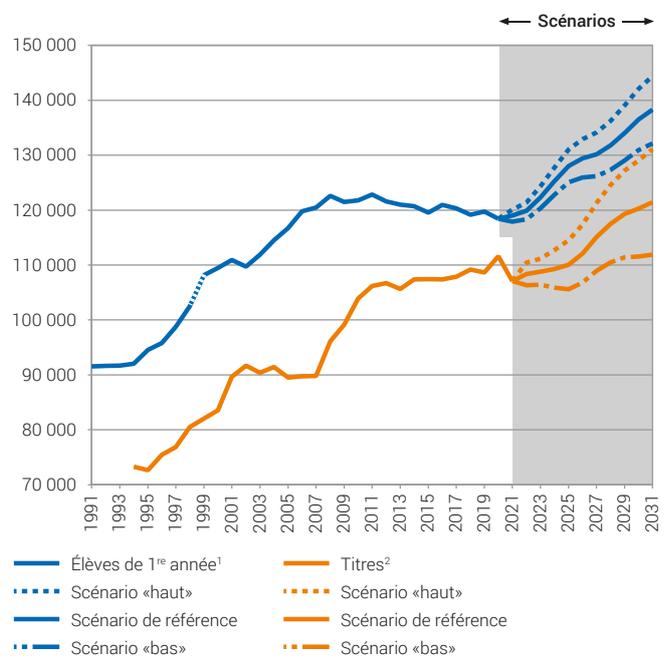
Ensemble du degré secondaire II: nouvelle hausse du nombre des élèves de 1^{re} année et des titres

Pendant une dizaine d'années, le nombre total des élèves de 1^{re} année des quatre filières du degré secondaire II¹ a légèrement reculé (-3,4% de 2009 à 2020). Compte tenu de l'évolution attendue à la fin du degré secondaire I et des dynamiques à l'œuvre à la charnière entre les degrés secondaire I et II, selon le scénario de référence il a recommencé à augmenter en 2021 (+0,5% à 119 000 élèves²) et cette hausse devrait se poursuivre durant tout le restant de la décennie (+16% de 2021 à 2031). Dû aux incertitudes liées à cette projection, deux scénarios alternatifs ont aussi été élaborés. Selon le scénario «haut», la hausse attendue atteindrait 20%; selon le scénario «bas», elle se limiterait à 12%.

Le nombre total des cinq types de titres du degré secondaire II³ n'a que très légèrement augmenté de 2012 à 2019 (+1,8%). Dû aux perturbations liées à la pandémie de Covid-19, il a bondi en 2020 (+2,7%), puis reculé en 2021 (-4,0%), pour atteindre 107 100 titres⁴. Selon le scénario de référence, il devrait recom-

mencer à croître durant tout le restant de la décennie (+13% de 2021 à 2031). Selon le scénario «haut», la hausse attendue atteindrait 22%; selon le scénario «bas», elle se limiterait à 4%.

Élèves et titres de l'ensemble du degré secondaire II: évolution relevée et attendue G2.0



¹ formation professionnelle initiale, écoles de maturité gymnasiale, écoles de culture générale, formations transitoires sec.I-sec.II (données incomplètes avant 1999)
² certificats fédéraux de capacité et attestations fédérales de formation professionnelle, certificats de maturité professionnelle, certificats de maturité gymnasiale, certificats des écoles de culture générale, certificats de maturité spécialisée

Source: OFS – Perspectives de la formation © OFS 2022

Formation professionnelle initiale: reprise de la croissance pour les élèves de 1^{re} année, puis pour les titres

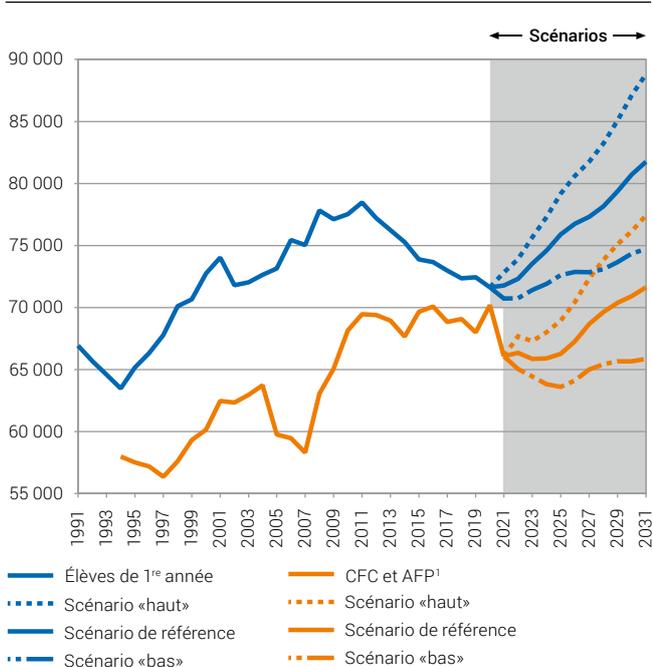
De 2011 à 2020, les effectifs de 1^{re} année de la formation professionnelle initiale ont reculé de 8,7%. Selon le scénario de référence, il s'est stabilisé en 2021 (+0,2% à 71 800 élèves). Sous l'effet de la poussée démographique héritée de l'école obligatoire (hausse du nombre d'élèves terminant le degré secondaire I, voir

¹ Formation professionnelle initiale, écoles de maturité gymnasiale, écoles de culture générale et formations transitoires sec.I-sec.II.
² Le dernier relevé disponible concerne les élèves de l'année 2020 (année scolaire 2020/21). Tous les effectifs cités pour l'année 2021 se rapportent alors aux résultats du scénario de référence.
³ CFC et AFP, maturités professionnelles, maturités gymnasiales, certificats des ECG et maturités spécialisées.
⁴ Le dernier relevé disponible concerne les titres délivrés en 2021. Tous les nombres de titres cités pour cette année-là s'y rapportent.

les scénarios y relatifs), une croissance de 14% est attendue de 2021 à 2031. Le scénario «haut» anticipe une progression de 22%, tandis que selon le scénario «bas» la hausse se limiterait à 6%.

Le nombre de certificats fédéraux de capacité (CFC) et d'attestations de formation professionnelle (AFP) délivrés au terme de la formation professionnelle initiale a baissé de 2,1% de 2011 à 2019. Dû aux perturbations liées à la pandémie de Covid-19, il a bondi en 2020 (+3,2%), puis reculé en 2021 (-5,9%), pour atteindre 66 100 titres. Selon le scénario de référence, il devrait rester stable jusqu'en 2025, avant de se remettre à croître (+8% de 2021 à 2031). Cette évolution découle de celle attendue pour le nombre d'élèves de 1^{re} année avec un décalage d'environ trois ans, qui reflète la durée moyenne de la formation dans cette filière. Alors que selon le scénario «haut», le nombre de CFC et d'AFP la hausse serait plus marquée (+17% de 2021 à 2031), selon le scénario «bas» il baisserait initialement, puis retrouverait son niveau actuel.

Élèves et titres de la formation professionnelle initiale: évolution relevée et attendue G2.1



¹ certificats fédéraux de capacité et attestations fédérales de formation professionnelle

Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2022

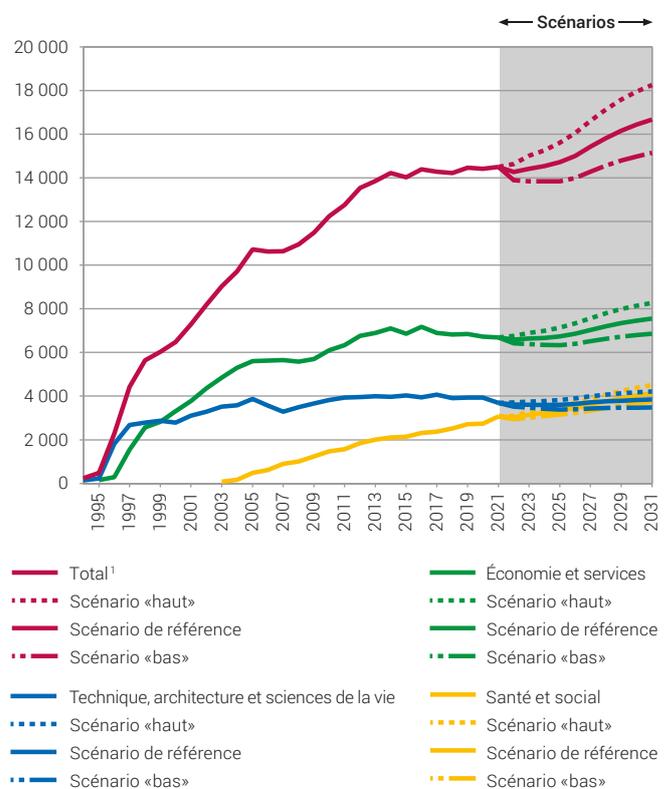
Maturités professionnelles: prochaine reprise de la hausse

Les premiers certificats de maturité professionnelle ont été délivrés en 1994 et leur nombre total a connu une expansion presque continue pendant vingt ans. De 2014 à 2021, la hausse a cependant été minimale (+2,0% à 14 500 titres), une légère baisse étant même enregistrée dans les orientations «Économie et services»

et «Technique, architecture et sciences de la vie», tandis que l'orientation «Santé et social», introduite en 2004, croissait encore fortement.

Selon le scénario de référence, la reprise de la hausse est imminente et celle-ci atteindrait 15% de 2021 à 2031, sous l'impulsion de la reprise du nombre d'élèves et de CFC, avec des différences marquées suivant les orientations: +4% pour «Technique, architecture et sciences de la vie», +13% pour «Économie et services» et +34% pour «Santé et social». Selon le scénario «haut», la hausse attendue atteindrait 26%; selon le scénario «bas», elle se limiterait à 4%.

Certificats de maturité professionnelle: évolution relevée et attendue par orientation G2.2



¹ y compris les orientations «Arts visuels et arts appliqués» et «Nature, paysage et alimentation»

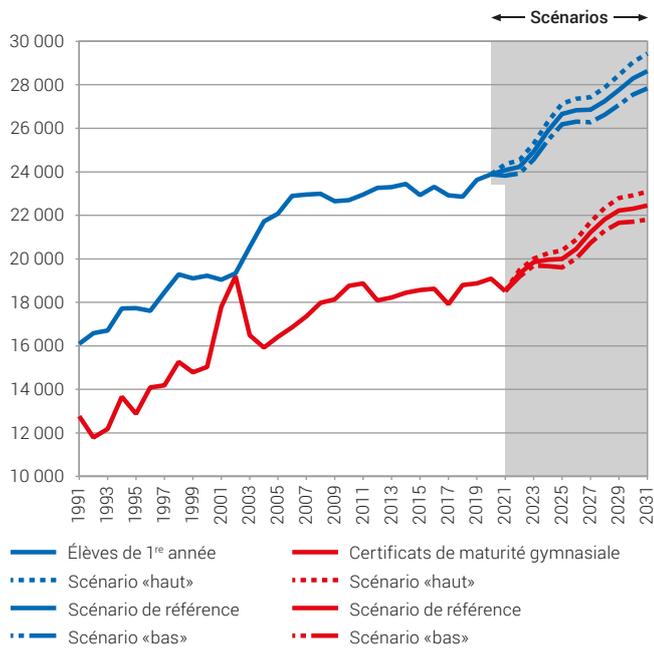
Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2022

Écoles de maturité gymnasiale: poursuite de la hausse du nombre d'élèves et de titres

Après une phase de forte croissance, les effectifs de 1^{re} année des écoles de maturité gymnasiale n'ont guère évolué de 2006 à 2018 (-0,2%). Depuis lors ils sont repartis à la hausse pour atteindre 24 100 élèves en 2021 (+5,4% de 2018 à 2021). Sous l'effet de la croissance attendue à la sortie du degré secondaire I, cette dynamique va se poursuivre et conduire, selon le scénario de référence, à une nouvelle augmentation de 19% de 2021 à 2031.

Élèves et titres des écoles de maturité gymnasiale: évolution relevée et attendue G2.3



Source: OFS – Perspectives de formation © OFS 2022

Les scénarios alternatifs «haut» et «bas» encadrent de près cette évolution, avec des progressions attendues de respectivement 21% et 17%.

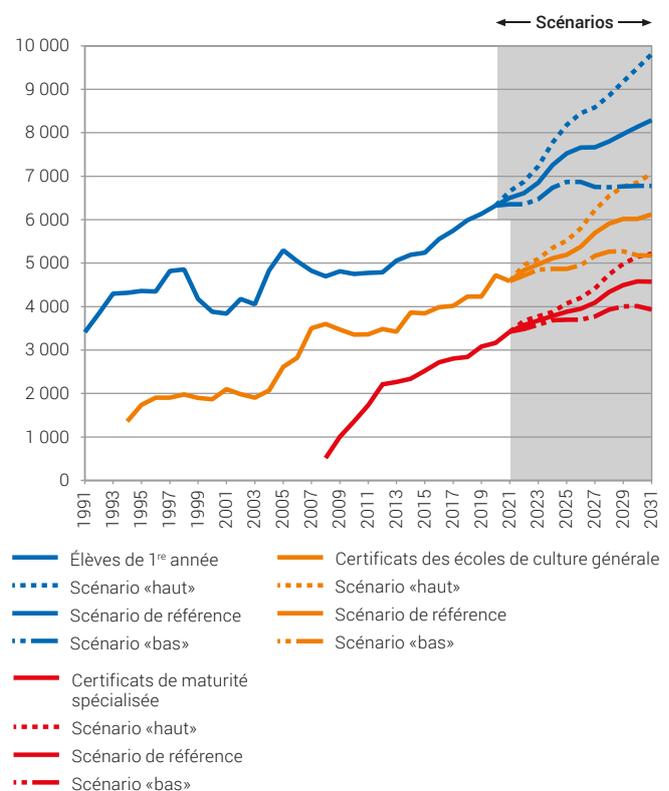
Après les hausses modérées enregistrées ces dernières années (+5,6% de 2012 à 2020), le nombre de certificats de maturité gymnasiale devrait croître à nouveau de manière marquée ces prochaines années, suivant la progression du nombre d'élèves de 1^{re} année avec un décalage de trois à quatre ans, un délai qui correspond à la durée de formation dans cette filière. Selon le scénario de référence, la hausse de 2021 (18 500 titres) à 2031 atteindrait 21%⁵. Encore une fois, les scénarios alternatifs «haut» et «bas» encadrent de près ces résultats (respectivement +25% et +18%).

Écoles de culture générale: très forte progression du nombre d'élèves et de titres

Ces dernières années, les effectifs de 1^{re} année des écoles de culture générale ont connu une très forte expansion: +36% de 2012 à 2021 (6500 élèves). Selon le scénario de référence, la hausse attendue de 2021 à 2031 est estimée à 27%, alors que les scénarios alternatifs «haut» et «bas» la chiffrent à respectivement 47% et 7%, un écart qui reflète les grandes incertitudes qui prévalent ici.

⁵ Les baisses ponctuelles en 2017 et 2021 sont dues à des changements de durée de la formation dans les cantons de Bâle-Ville et Bâle-Campagne. Elles n'ont aucune influence sur les évolutions futures.

Élèves et titres des écoles de culture générale: évolution relevée et attendue G2.4



Source: OFS – Perspectives de la formation © OFS 2022

Le nombre de titres décernés dans cette filière a lui aussi suivi une courbe très fortement ascendante: +32% de 2012 à 2021 pour les certificats de culture générale décernés après la 3^e année de formation (4600 titres) et +55% pour ceux de maturité spécialisée délivrés après la 4^e année de formation (3400 titres). Selon le scénario de référence, il devrait encore gagner environ 33% d'ici 2031 (respectivement 53% et 13% selon les scénarios alternatifs «haut» et «bas»).

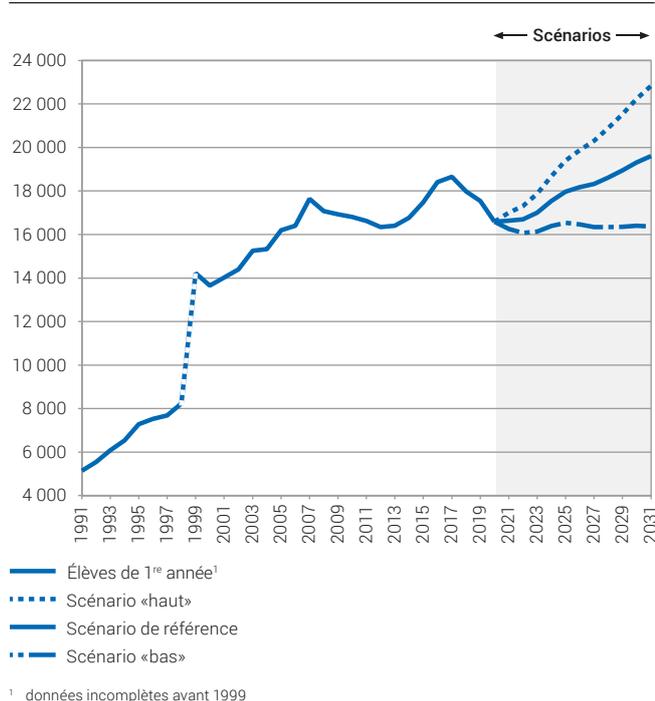
Formations transitoires sec.I-sec.II: évolution incertaine du nombre d'élèves

Le nombre d'élèves de 1^{re} année des formations transitoires sec.I-sec.II a fluctué au cours du temps en fonction d'un ensemble de précurseurs, comme par exemple le nombre de sortants de l'école obligatoire ou le nombre de jeunes sans formation certifiante après l'école obligatoire, mais aussi de facteurs parfois difficiles à anticiper, tels l'ampleur des flux migratoires et la disponibilité d'offres adéquates comme des classes d'intégration.

En hausse de 29% de 2000 à 2007, ce nombre a baissé de 7% de 2007 à 2012, augmenté de 14% de 2012 à 2017, puis finalement diminué de 11% de 2017 à 2021 (16 600 élèves). Selon le scénario de référence, il devrait croître de 18% de 2021 à 2031, mais les scénarios alternatifs «haut» et «bas» anticipent respectivement une hausse de 34% et une stabilisation, ce qui montre combien leur développement futur est difficile à estimer.

Élèves des formations transitoires sec.I-sec.II: évolution relevée et attendue

G2.5



Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2022

Résultats par domaine de formation et par canton: des évolutions contrastées

La formation professionnelle initiale est la principale filière du degré secondaire II en termes d'effectifs. Étroitement liée au contexte économique suisse à travers le partenariat écoles-entreprises qui trouve son aboutissement dans le système de l'apprentissage dual, elle ne constitue pas un bloc homogène. Tant les impacts à court terme de la situation conjoncturelle que les tendances à long terme dérivées de changements structurels comme la tertiarisation, la numérisation et la robotisation, l'affectent de manière variable suivant les secteurs. Pour tenir compte de cette diversité dans les scénarios, une quinzaine de domaines de formation ont été distingués⁶. La modélisation différenciée de l'évolution passée des effectifs de la formation professionnelle initiale conduit à des résultats fortement contrastés.

Selon le scénario de référence, entre 2021 et 2031 le nombre de titres décernés (CFC et AFP) pourrait augmenter de plus de 30% dans des domaines comme «Technologie de l'information et de la communication» et «Protection sociale». À l'autre extrémité, il pourrait rester stable dans des domaines comme «Industries de transformation et de traitement» et «Architecture et bâtiment». Les résultats des scénarios par domaine doivent toutefois être interprétés avec prudence, car ils reflètent l'état actuel des connaissances dans un contexte rempli d'incertitudes, par exemple concernant l'évolution de la conjoncture.

⁶ Définis d'après la Classification internationale type de l'éducation (CITE 2013), voir la section «Abréviations et conventions».

D'autre part, quelle que soit la filière considérée, il faut s'attendre à des évolutions très contrastées d'un canton à l'autre, liées principalement aux différentes dynamiques attendues à la fin du degré secondaire I (voir le chapitre «Scénarios pour les élèves de l'école obligatoire»). Ainsi selon le scénario de référence, entre 2021 et 2031 le nombre total d'élèves de 1^{re} année du degré secondaire II (quatre filières cumulées) pourrait augmenter de 25% et plus dans les cantons de AR, AI, ZH et SH, mais baisser légèrement dans ceux de TI, UR, JU et NW.

Des résultats par grande région, par canton et par domaine de formation sont disponibles sur le Portail Statistique Suisse à l'adresse www.eduperspectives-stat.admin.ch pour toutes les filières et tous les scénarios sous la forme de tableaux et de cubes.

Incertitudes: une analyse systématique

Diverses sources d'incertitude affectent ces scénarios. Principal déterminant du système, la dynamique démographique des élèves arrivant au terme du degré secondaire I peut être anticipée avec une grande fiabilité (voir le chapitre «Scénarios pour les élèves de l'école obligatoire»), ce qui confère une base commune solide aux trois scénarios. L'évolution conjoncturelle est par contre plus délicate à prévoir.

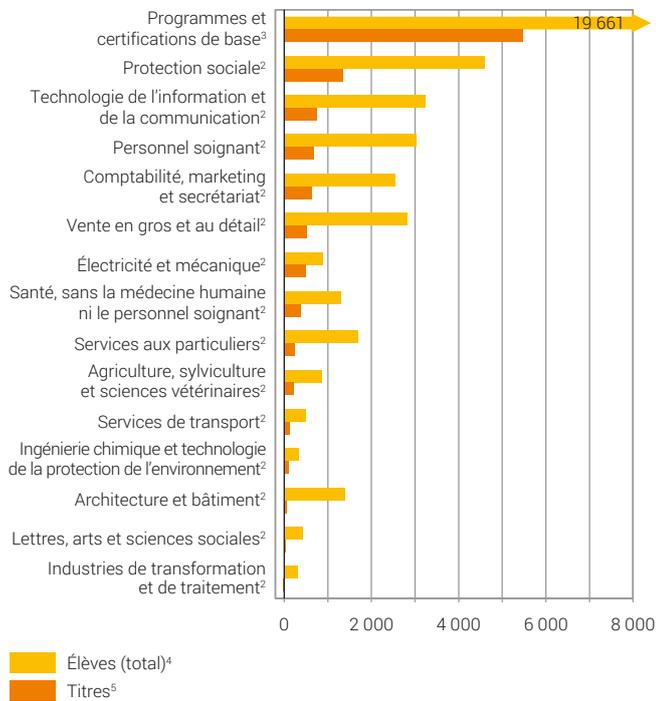
Statistiquement parlant, l'évolution passée du nombre d'élèves au début du degré secondaire II peut être expliquée par la modélisation adéquate des variations des taux de transition depuis l'école obligatoire. Cependant la question reste ouverte de savoir si à l'avenir les effets tendancielles et conjoncturels mesurés jusqu'ici vont se maintenir tels quels, s'atténuer progressivement ou s'interrompre brusquement. C'est pour mieux cerner et illustrer les incertitudes liées à ces différentes possibilités que l'OFS présente trois scénarios.

Pour contrôler la qualité des scénarios, les différences entre les résultats des projections des années antérieures et les observations tirées des nouveaux relevés sont systématiquement analysées. Après une quinzaine d'exercices prospectifs, les écarts absolus moyens (MAPE) mesurés au niveau suisse entre les effectifs attendus selon les scénarios de référence successifs cinq ans après les dernières observations disponibles et les relevés postérieurs atteignent moins de 2% pour les élèves de 1^{re} année, le total des élèves et le nombre de titres dans la filière gymnasiale et pour les maturités professionnelles, et respectivement 5,5%, 3,6% et 4,8% dans la formation professionnelle initiale (résultats complets sur le Portail Statistique Suisse à l'adresse www.eduperspectives-stat.admin.ch).

Élèves et titres du degré secondaire II: évolution attendue par domaine de formation, en nombres absolus

G2.6

Évolution attendue 2021–2031 selon le scénario de référence¹



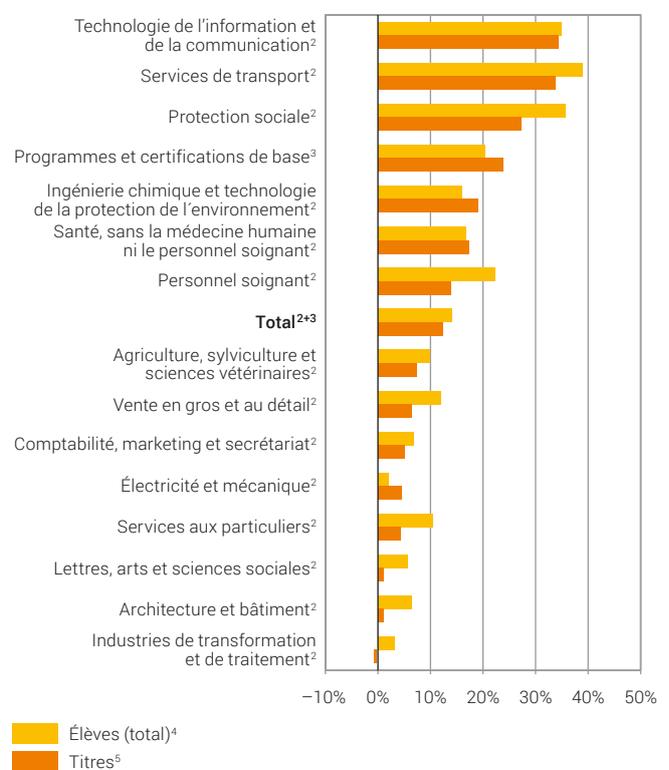
¹ domaines de formation d'après la Classification internationale type de l'éducation (CITE 2013, 2^e et 3^e niveaux hiérarchiques)
² élèves: formation professionnelle initiale; titres: certificats fédéraux de capacité et attestations fédérales de formation professionnelle
³ élèves: écoles de maturité gymnasiale et écoles de culture générale; titres: maturités gymnasiales et certificats des écoles de culture générale
⁴ 2021: effectifs attendus
⁵ 2021: effectifs relevés

Source: OFS – Perspectives de la formation © OFS 2022

Élèves et titres du degré secondaire II: évolution attendue par domaine de formation, en pourcent

G2.7

Évolution attendue 2021–2031 selon le scénario de référence¹



¹ domaines de formation d'après la Classification internationale type de l'éducation (CITE 2013, 2^e et 3^e niveaux hiérarchiques)
² élèves: formation professionnelle initiale; titres: certificats fédéraux de capacité et attestations fédérales de formation professionnelle
³ élèves: écoles de maturité gymnasiale et écoles de culture générale; titres: maturités gymnasiales et certificats des écoles de culture générale
⁴ 2021: effectifs attendus
⁵ 2021: effectifs relevés

Source: OFS – Perspectives de la formation © OFS 2022

2.2 Hypothèses et incertitudes

Champ et sources

Les scénarios pour le degré secondaire II portent sur:

- **élèves (1^{re} année et total)**
 - formation professionnelle initiale
 - écoles de maturité gymnasiale
 - écoles de culture générale (ECG), y compris écoles de maturité spécialisée
 - formations transitoires sec.I-sec.II
- **titres**
 - certificats fédéraux de capacité (CFC) et attestations fédérales de formation professionnelle (AFP)
 - certificats de maturité professionnelle
 - certificats de maturité gymnasiale
 - certificats des écoles de culture générale
 - certificats de maturité spécialisée

Les sources de données qui ont servi de base au calcul des scénarios 2022–2031 sont:

- élèves: Statistique des élèves et des étudiants (SdL) 2020 (année scolaire 2020/21)
- CFC et AFP: Statistique de la formation professionnelle initiale (SFPI) 2021
- certificats des ECG et tous les certificats de maturité: Statistique des diplômes (SBA) 2021

La transition vers le degré secondaire II: une charnière complexe

La transition entre les degrés secondaires I et II constitue une charnière complexe. Suivant la filière, divers facteurs exercent une influence plus ou moins prononcée sur le nombre d'élèves de 1^{re} année des formations post-obligatoires. La démographie scolaire (nombre d'élèves qui terminent l'école obligatoire) joue de manière générale le rôle prépondérant. Dans un contexte

caractérisé par une succession de réformes structurelles, il peut s'y ajouter des tendances à moyen ou long terme, liées par exemple aussi à des changements de comportement des personnes débutant une formation, ou des effets conjoncturels, en fonction de la situation économique et du marché du travail. Les modifications de l'offre de formation et les interventions ciblées d'acteurs du système peuvent également avoir un impact sur les effectifs.

Méthode

Les scénarios pour le degré secondaire II s'appuient sur les relevés des élèves et des titres du système suisse de formation (voir ci-dessus) et prolongent les séries temporelles tirées de ces statistiques. Pour anticiper l'évolution des effectifs du degré secondaire II, une bonne modélisation de la transition au sortir de l'école obligatoire s'avère cruciale. Cette étape du parcours de formation des élèves constitue en effet une charnière complexe où interviennent divers facteurs (voir ci-dessus).

Le calcul des scénarios se fonde principalement sur la modélisation des flux d'élèves dans le système de formation. Pour passer de relevés annuels à une optique longitudinale, les effectifs successifs sont reliés par une batterie de taux : taux de transition pour les élèves de 1^{re} année de chaque filière, taux inter-degrés pour les élèves des années de programme suivantes et taux de réussite pour l'obtention des titres. Ce procédé offre l'avantage d'intégrer automatiquement l'influence prédominante de la dynamique démographique sur l'évolution du nombre d'élèves et de titres.

Pour calculer le nombre attendu d'élèves de 1^{re} année du degré secondaire II, on commence par établir les taux de transition immédiate et différée depuis la dernière année du degré secondaire I vers chacune des filières. Jusqu'en 2012 (année scolaire 2012/13), la proportion des transitions immédiates est estimée sur la base de la «formation précédente», une variable de la SdL, et de l'âge des élèves. Dès 2013 (année scolaire 2013/14), les transitions immédiates sont identifiées par le biais de couplages longitudinaux entre relevés successifs, fondés sur les identificateurs individuels des élèves.

On modélise ensuite l'évolution des taux de transition par rapport au temps, au taux de chômage et au nombre d'élèves qui étaient en dernière année du degré secondaire I l'année précédente pour évaluer les effets tendanciel, conjoncturels et démographiques qui ont influencé l'évolution passée des taux de transition. À partir de scénarios démographiques (OFS) et économiques (Groupe d'experts de la Confédération pour les prévisions conjoncturelles) donnés, on calcule alors l'évolution attendue des taux de transition d'après les modèles obtenus. On formule enfin des hypothèses sur cette base et détermine les effectifs qui en découlent.

Tous les calculs s'effectuent à un degré de détail élevé, c'est-à-dire par délai de transition ou année de programme, sexe, canton, durée de la formation, domaine ou orientation. Cette désagrégation fine permet de représenter précisément la complexité du système pour mieux anticiper son évolution.

Hypothèses principales

L'analyse des séries temporelles tirées des statistiques scolaires permet d'identifier les mécanismes qui ont gouverné jusqu'ici la transition entre les degrés secondaires I et II et de modéliser le comportement passé du nombre d'élèves de 1^{re} année de chaque filière en tenant compte des évolutions structurelles et du contexte économique.

L'attribution de ces mouvements à des causes précises et la quantification des effets observés comportent cependant des incertitudes liées à la complexité du système et aux caractéristiques des données à disposition. C'est pourquoi l'OFS présente trois scénarios pour l'évolution future du nombre d'élèves et de titres du degré secondaire II.

Le scénario de référence (A) prolonge, en général de façon progressivement amortie, les effets tendanciel et conjoncturels estimés sur la base de l'évolution passée des taux de transition. Il postule donc que ces taux continueront à évoluer en lien avec les facteurs analysés – temps, situation économique et démographie, mais pourraient se stabiliser progressivement, tendant vers un état d'équilibre. Ce scénario s'efforce ainsi de refléter au mieux l'évolution attendue de chaque filière compte tenu de ses développements passés et de la dynamique démographique.

Les effets tendanciel et conjoncturels prolongés concernent principalement les taux de transition de l'école obligatoire vers les diverses filières du degré secondaire II, alors que les taux inter-degrés et les taux de réussite sont généralement stables. Pour la formation professionnelle initiale, la modélisation est effectuée séparément pour chaque combinaison de domaines et de durées de formation, de sorte à tenir compte le mieux possible des caractéristiques propres à chaque composante. Pour les autres filières, les modèles sont ajustés par sexe pour la Suisse entière, en corrigeant les effets d'hétérogénéité liés au fait que les cantons ont des dynamiques démographiques différentes. Les évolutions attendues sont ensuite reportées à l'échelle cantonale, en général de façon progressivement amortie. Elles sont alors combinées avec les tendances récentes des taux cantonaux, de sorte à faire converger les dynamiques locales vers le schéma national.

Les taux de passage vers la maturité professionnelle sont en partie encore croissants. Les tendances des dernières années sont alors prolongées, en général de façon progressivement amortie. Les paramètres des modèles sont définis séparément pour les titres obtenus pendant et après la formation initiale, par orientation et par sexe.

Les scénarios alternatifs «haut» (B) et «bas» (C), qui comme le scénario de référence s'appuient sur le scénario de référence pour les élèves de dernière année d'école obligatoire, s'en écartent dans une mesure qui correspond globalement aux erreurs absolues moyennes en pourcentage (MAPE, voir ci-dessous) des scénarios de référence des années passées, respectivement de leurs prédécesseurs les scénarios «tendance», illustrant les incertitudes qui les caractérisent. Ils reflètent donc l'évolution possible dans chaque filière dans un contexte soit propice soit défavorable à son expansion.

Élèves et titres du degré secondaire II: hypothèses principales

T 2.1

Scénario de référence S2-A-19

Élèves de 1^{re} année

Formations transitoires sec.I-sec.II ¹	les taux de transition immédiate et différée de la dernière année du degré secondaire I vers chacune des filières du degré secondaire II évoluent d'après les prévisions fournies par des modèles de régression qui incluent des facteurs de type tendanciel, conjoncturel et démographique (du second ordre); les effets induits par ces facteurs sont prolongés sur la prochaine décennie, en général de façon progressivement amortie
Formation professionnelle initiale ²	
Écoles de maturité gymnasiale ³	
Écoles de culture générale ¹	

Élèves de 2^e, 3^e et 4^e année

Formations transitoires sec.I-sec.II ¹	les taux interdegrés demeurent constants (constantes = dernières valeurs obtenues par lissage exponentiel simple des séries temporelles)
Formation professionnelle initiale ³	
Écoles de maturité gymnasiale ³	
Écoles de culture générale ¹	

Titres

Titres de la formation professionnelle initiale ³	les taux de réussite demeurent constants (constantes = dernières valeurs obtenues par lissage exponentiel simple des séries temporelles)
Certificats de maturité professionnelle ⁴	les tendances calculées sur la base de l'évolution des taux de passage des dernières années sont prolongées sur la prochaine décennie, en général de façon progressivement amortie
Certificats de maturité gymnasiale ¹	les taux de réussite demeurent constants (constantes = dernières valeurs obtenues par lissage exponentiel simple des séries temporelles)
Certificats des écoles de culture générale ¹	
Certificats de maturité spécialisée ¹	

¹ paramètres définis par canton et par sexe

² paramètres définis par durée de la formation et par domaine de formation

³ paramètres définis par durée de la formation, par domaine de formation, par canton et par sexe

⁴ paramètres définis par type (pendant ou après la formation professionnelle initiale), par orientation et par sexe

Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2022

Précision des scénarios passés

L'OFS élabore des scénarios pour les élèves et les titres du degré secondaire II depuis 2004. La présente édition 2022–2031 est la 16^e de la série. L'actualisation régulière des scénarios permet a posteriori le monitoring systématique des écarts entre les effectifs attendus et ceux relevés, en particulier à travers le calcul de l'erreur absolue moyenne en pourcentage (MAPE = mean absolute percentage error) basé sur les scénarios de référence des années passées.

Après 15 exercices prospectifs, les MAPE mesurés au niveau suisse entre un et six ans après les dernières observations disponibles atteignent de 0,7% à 2,0% pour les élèves de 1^{re} année, le total des élèves et le nombre de titres dans la filière gymnasiale ainsi que pour les maturités professionnelles, de 0,8% à 5,5% dans la formation professionnelle initiale. Elles sont plus élevées dans la filière de culture générale et les formations transitoires sec.I-sec.II, dont le développement très dynamique est plus difficile à anticiper (résultats complets sur le Portail Statistique Suisse à l'adresse www.eduperspectives-stat.admin.ch).

3 Étudiants et diplômés des hautes écoles

Impact du COVID-19

La pandémie du COVID-19 a eu un effet important sur plusieurs facteurs d'évolution dans les hautes écoles suisses. En plus d'un retour ou non à la situation avant le COVID-19 de ces facteurs, la situation actuelle présente également de grandes incertitudes. La plus importante concerne la hausse très élevée en 2021 du nombre d'entrants des hautes écoles universitaires venant de l'étranger au niveau master et la prolongation éventuelle de cette évolution dans le futur. Les nouveaux scénarios 2022–2031 pour les hautes écoles essaient de tenir compte au mieux des évolutions actuelles sur les nombres d'étudiants ou de diplômés.

3.1 Résultats principaux

193 500 étudiants des hautes écoles universitaires en 2031

En raison de la pandémie du COVID-19, les titulaires d'une maturité gymnasiale ont passé plus rapidement dans les hautes écoles universitaires en 2020 et 2021, sans que le taux de passage total après la maturité gymnasiale ne soit modifié. Parallèlement, le nombre de nouveaux étudiants master venant de l'étranger pour étudier dans les HEU suisses a fortement augmenté en 2021 (+25%).

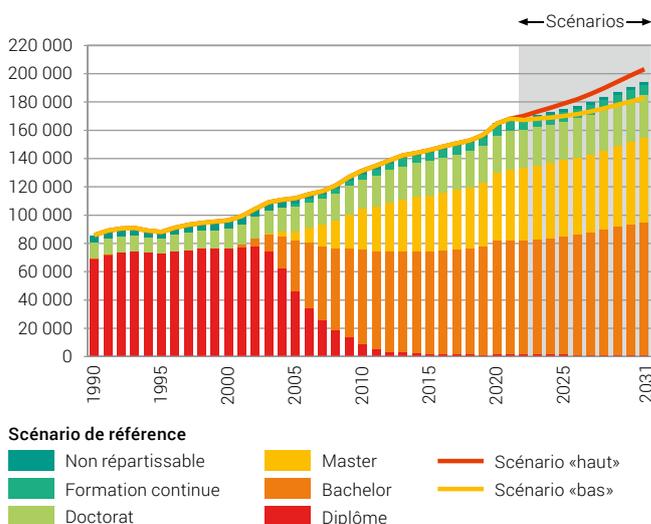
Le nombre total d'étudiants des HEU devrait alors, selon le scénario de référence, croître très légèrement en 2022 (+0,3% par rapport à 2021). Les effectifs progresseraient ensuite de 1,5% en moyenne annuelle et atteindraient ainsi quasiment 193 500 étudiants en 2031 (168 200 en 2021), soit une progression de +15% sur la période 2021–2031 (+21% selon le scénario «haut» et +9% selon le scénario «bas»).

En raison notamment du passage plus rapide vers les HEU après la maturité gymnasiale et de la hausse importante du nombre d'entrants avec un certificat d'accès étranger, le nombre d'entrants bachelor a crû de 11,8% entre 2019 et 2020 (23 163 entrants en 2020). Cette hausse du nombre d'entrants a été contrebalancée en 2021 par une baisse de 9% (21 088 entrants en 2021). Selon le scénario de référence, le nombre d'étudiants bachelor ne progresserait ainsi que très peu en 2022 (+0,2% par rapport à 2021) puis progresserait de +1,8% en moyenne annuelle jusqu'en 2031. Sur la période 2021–2031, la croissance du nombre d'étudiants bachelor devrait atteindre 17% (soit près de 94 400 étudiants en 2031), mais pourrait atteindre 22% (soit 98 500 étudiants) selon le scénario «haut».

Sous l'effet de la pandémie du COVID-19, le nombre d'entrants venant de l'étranger au niveau master a fortement augmenté en 2021 (+25%), passant de 3848 en 2020 à 4794 en 2021. Le nombre total d'étudiants master a ainsi progressé de manière soutenue et est passé de 47 750 étudiants en 2020 à 50 100 en 2021 (soit +5%). Par la suite, la hausse serait beaucoup plus modérée (env. +1,7% par an jusqu'en 2031). Sur la période 2021–2031, les effectifs au niveau master devraient alors croître de 19% (59 400 étudiants master en 2031) et les plus fortes hausses devraient être constatées en «Médecine et pharmacie» (+39% entre 2021 et 2031) et «Sciences exactes et naturelles» (+38%).

Les effectifs de niveau doctorat ont progressé de 2,3% en 2021 (2021 : 27 300 étudiants). Le nombre d'étudiants devrait continuer à progresser jusqu'en 2031 à un rythme moins soutenu d'environ 1,1% par année (2031 : 30 400 étudiants). Du fait de la probabilité plus faible pour une femme de débiter des études doctorales après obtention du master, la proportion de femmes au niveau doctorat ne devrait que peu progresser et passer de 48,5% en 2021 à 52% en 2031 (28% en 1990). Le nombre futur d'étudiants de niveau doctorat est cependant incertain car il dépend largement aussi des décisions des hautes écoles et notamment du nombre de places d'assistant disponibles.

Étudiants des hautes écoles universitaires selon le niveau d'études

G3.1


Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2022

Étudiants et diplômés des HEU: tableau de bord

T 3.1

Scénario de référence HE-A-21	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2031
Nombre de maturités gymnasiales¹	18 866	19 090	18 510	19 326	19 847	19 957	19 992	20 459	21 214	22 448
Taux de passage après la maturité gymnasiale² vers les HEU	82,2%	81,8%	81,7%	81,9%	82,2%	82,4%	82,6%	82,7%	82,8%	83,4%
Entrants au niveau diplôme ou bachelor										
Par type de certificat d'accès:										
Maturités gymnasiales ²	13 762	15 722	13 793	13 717	14 647	14 967	15 046	15 285	15 758	17 046
Certificats d'accès étrangers	4 206	4 546	4 348	4 404	4 492	4 562	4 627	4 696	4 771	5 057
Autres certificats suisses	2 757	2 895	2 947	2 938	3 066	3 136	3 181	3 251	3 350	3 700
Total	20 725	23 163	21 088	21 059	22 205	22 665	22 854	23 232	23 879	25 803
Taux de passage bachelor-master	86,4%	86,9%	87,1%	87,0%	87,0%	87,0%	87,1%	87,2%	87,3%	87,6%
Entrants au niveau master	17 033	18 170	19 119	18 892	19 559	19 892	19 832	20 078	20 513	22 260
dont entrants directs avec certificat d'accès étranger	3 612	3 848	4 794	4 453	4 535	4 619	4 706	4 795	4 887	5 279
Entrants au niveau doctorat	5 581	5 669	6 021	5 646	5 808	5 952	6 092	6 254	6 307	6 752
dont entrants directs avec certificat d'accès étranger	2 576	2 650	2 865	2 661	2 753	2 841	2 925	3 007	3 053	3 333
Entrants en formation continue³	2 425	2 253	2 210	2 225	2 262	2 271	2 277	2 282	2 290	2 314
dont entrants directs avec certificat d'accès étranger	187	185	175	175	175	175	175	175	175	175
Durée moyenne de présence au niveau bachelor (en années)	3,86	3,82	3,79	3,79	3,79	3,79	3,79	3,79	3,79	3,79
Durée moyenne de présence au niveau master (en années)	2,74	2,73	2,73	2,73	2,73	2,73	2,73	2,73	2,73	2,73
Étudiants										
Étudiants de niveau diplôme	1 515	1 658	1 739	1 726	1 688	1 586	1 494	1 389	1 282	931
Étudiants de niveau bachelor	76 418	80 419	80 572	80 758	81 570	82 399	83 595	84 977	86 617	94 391
Étudiants de niveau master	44 953	47 749	50 126	51 005	52 149	53 206	53 871	54 347	55 090	59 401
Étudiants de niveau doctorat	25 953	26 656	27 268	26 928	26 940	27 149	27 458	27 954	28 416	30 423
Étudiants en formation continue ³	6 256	6 622	6 795	6 609	6 661	6 548	6 572	6 596	6 628	6 707
Étudiants de niveau non réparti	1 574	1 471	1 690	1 690	1 690	1 690	1 690	1 690	1 690	1 690
Total	156 669	164 575	168 190	168 716	170 699	172 578	174 679	176 953	179 724	193 544
Premiers examens										
Premiers examens de niveau diplôme	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Premiers examens de niveau bachelor	14 543	15 132	15 515	15 442	16 141	16 359	16 111	16 271	16 658	18 026
Premiers examens de niveau master	14 192	14 501	15 552	16 248	16 902	17 373	17 696	18 090	18 228	19 385
Premiers examens de niveau doctorat	4 270	4 386	4 480	4 498	4 513	4 547	4 584	4 618	4 666	5 036

1 scénario de référence S2-A-21

2 des écoles publiques ou privées subventionnées

3 au moins 60 crédits ECTS

Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2022

HEU: Hausses les plus importantes attendues dans les domaines de formation «Électricité et mécanique» et «Technologie de l'information et de la communication»

Le milieu des années nonante a été marquée par une propension de plus en plus forte à étudier dans le domaine «Lettres, arts et sciences sociales». En 2004, ce domaine représentait 36% de l'ensemble des étudiants des niveaux diplôme, bachelor ou master. Cette proportion a ensuite continuellement baissé et a atteint 28% en 2021 (soit une baisse de 22% en 17 ans). Durant cette période, les hausses les plus marquées ont concerné les domaines «Électricité et mécanique» (+44%) et «Technologie de l'information et de la communication» (+91%). Ces tendances devraient se poursuivre ces dix prochaines années et les étudiants du domaine «Lettres, arts et sciences sociales» représenteraient 26% de l'ensemble des étudiants au niveau bachelor et master en 2031.

Tandis que les années nonante avaient été marquées par une forte croissance du domaine de formation «Lettres, arts et sciences sociales» (+61% de diplômes délivrés entre 1992 et 2004), le nombre de diplômes ou masters délivrés dans ce domaine ne devrait progresser que de 23% sur la période 2021–2031. Sur cette période – et en termes de nombre de diplômes ou

masters délivrés – ce sont les domaines «Technologie de l'information et de la communication» (+108%), «Personnel soignant» (+49%) et «Médecine humaine» (+50%) qui devraient présenter les hausses les plus fortes.

En termes de variation absolue, trois domaines se partageront la moitié de la croissance totale entre 2021 et 2031 (+3850 masters délivrés). Il s'agit des domaines «Lettres, arts et sciences sociales» (+805), «Technologie de l'information et de la communication» (+642) et «Médecine humaine» (+531).

Transition toujours plus fréquente vers les hautes écoles spécialisées après la maturité professionnelle

Le nombre total d'étudiants des HES devrait, selon le scénario de référence, croître de 0,2% en moyenne annuelle en 2022 et de 0,7% en 2023. Les effectifs progresseraient ensuite de 1,4% en moyenne annuelle et atteindraient ainsi 96 200 étudiants en 2031 (85 000 en 2021), soit une progression de +13% sur la période 2021–2031 (+20% selon le scénario «haut» et +6% selon le scénario «bas»).

Le nombre d'entrants HES au niveau bachelor, qui a baissé de –0,3% entre 2020 et 2021 (2021: 19 000 entrants), pourrait, en raison notamment du passage plus fréquent après la maturité professionnelle et de la hausse attendue du nombre d'entrants bachelor avec une maturité spécialisée, croître de +17% sur la période 2021–2031 (22 300 entrants bachelor en 2031).

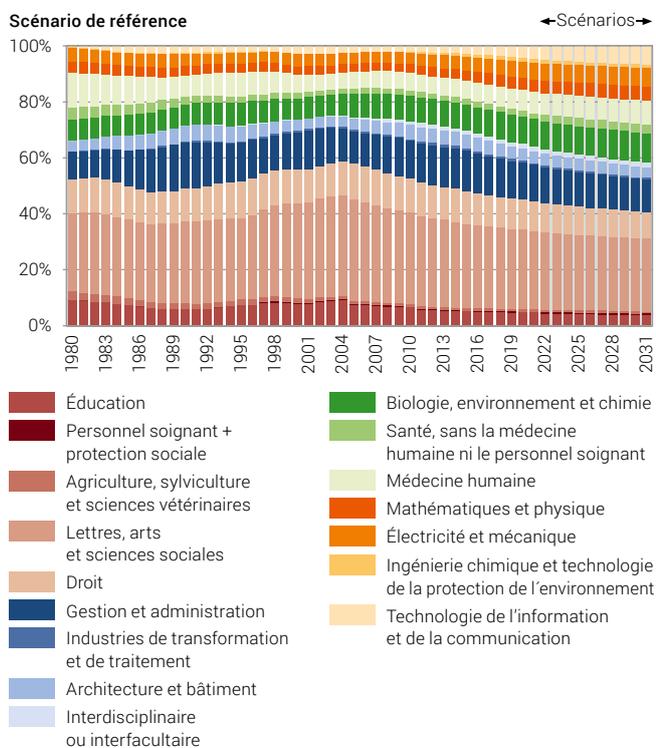
On peut estimer que la transition après la maturité professionnelle, qui est en constante progression, devrait atteindre 66% pour la cohorte de titulaires 2021 (69% en 2031).

Pour les maturités professionnelles «Économie et services», la hausse est très importante aussi bien pour les hommes que pour les femmes, +70% de hausse sur la période 2000–2021 (2000: 39% de transition, 2021: 66%) et ce taux devrait atteindre 69% en 2031 (71% si les tendances se prolongent).

Étant donné la hausse attendue du nombre d'entrants HES, le nombre d'étudiants HES de niveau bachelor devrait continuer à augmenter dans la plus grande partie des domaines d'études et passer de 65 100 en 2021 à 65 600 en 2022 (+0,7%) et 66 100 en 2023 (+0,8% entre 2022 et 2023). La croissance serait ensuite plus soutenue jusqu'en 2031 (+1,6% par année en moyenne pour le scénario de référence, +2,2% pour le scénario «haut»).

Le nombre d'entrants au master HES a augmenté de 18% entre 2019 et 2021 (de 4275 à 5059 entrants en 2021). En raison de la hausse attendue du nombre de bachelor délivrés (2021: 14 700, 2031: 16 900) et de la hausse actuelle du taux de passage vers le niveau master (2019: 19,9%), le nombre d'entrants master devrait encore progresser ces prochaines années et le nombre d'étudiants master pourrait avoisiner 13 700 en 2031, soit une hausse de 7% par rapport à 2021.

Étudiants HEU aux niveaux diplôme, bachelor ou master répartition par domaine de formation¹ G3.2



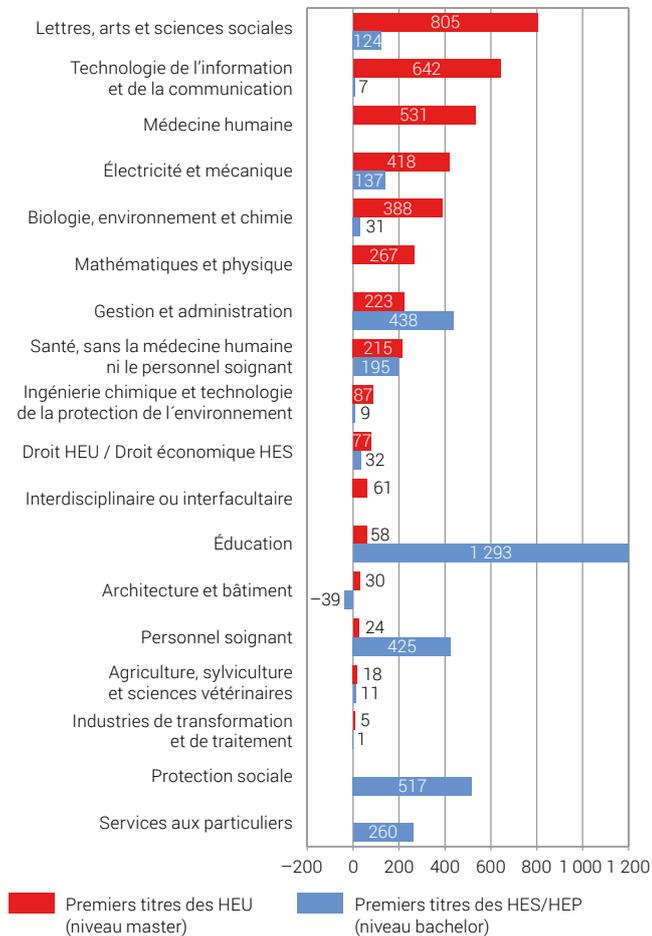
¹ domaines selon la Classification internationale type de l'éducation (CITE 2013, 2^e et 3^e niveaux hiérarchiques)

Scénarios: état septembre 2022

Premiers titres des HEU et des HES/HEP: évolution attendue 2021–2031 par domaine de formation¹, en nombres absolus

Scénarios: état septembre 2022

G3.3



¹ domaines selon la Classification internationale type de l'éducation (CITE 2013, 2^e et 3^e niveaux hiérarchiques)

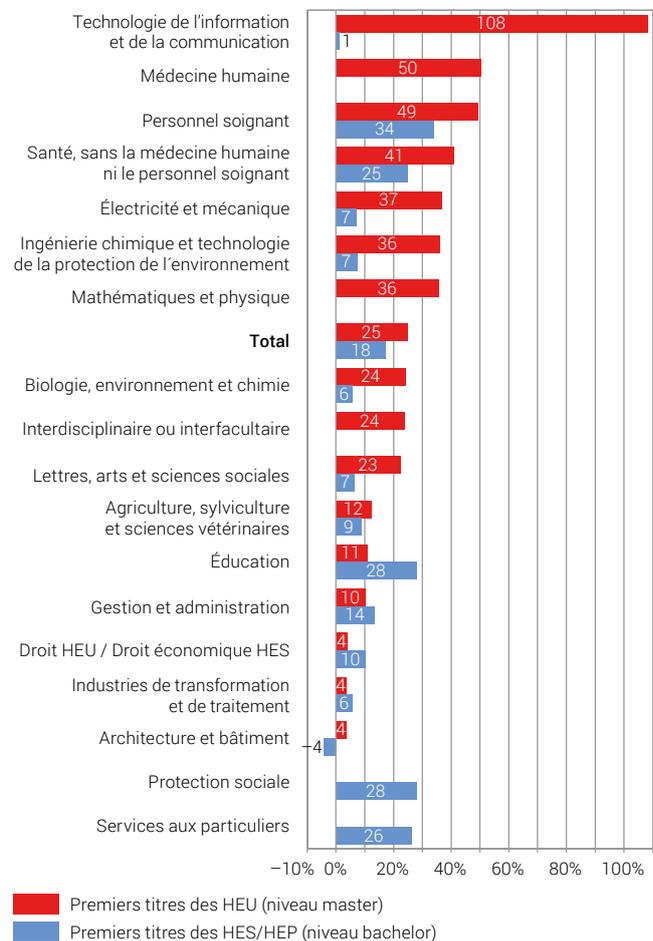
Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2022

Premiers titres des HEU et des HES/HEP: évolution attendue 2021–2031 par domaine de formation¹, en pourcents

Scénarios: état septembre 2022

G3.4



¹ domaines selon la Classification internationale type de l'éducation (CITE 2013, 2^e et 3^e niveaux hiérarchiques)

Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2022

Étudiants et diplômés des HES: tableau de bord

T 3.2

Scénario de référence HE-A-21	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2031
Nombre de maturités professionnelles¹	14 462	14 411	14 500	14 263	14 418	14 537	14 716	15 001	15 420	16 670
Taux de passage après la maturité professionnelle vers les HES	64,9%	66,2%	65,8%	66,4%	66,7%	67,0%	67,1%	67,4%	67,5%	68,9%
Entrants au niveau diplôme ou bachelor										
Par type de certificat d'accès:										
Maturités professionnelles	9 326	9 661	9 426	9 451	9 519	9 615	9 753	9 927	10 145	11 237
Maturités gymnasiales ²	3 342	3 515	3 248	3 281	3 252	3 381	3 452	3 478	3 514	3 881
Certificats fédéraux de capacité	69	67	55	55	50	44	40	36	32	22
Certificats d'accès étrangers	2 395	2 345	2 471	2 508	2 545	2 584	2 624	2 664	2 706	2 883
Autres certificats suisses	3 245	3 498	3 820	3 859	3 898	3 938	3 979	4 020	4 062	4 235
Total	18 377	19 086	19 020	19 153	19 265	19 562	19 847	20 125	20 458	22 260
Taux de passage bachelor-master	19,0%	20,3%	19,9%	19,6%	19,6%	19,4%	19,2%	19,2%	19,1%	19,0%
Entrants au niveau master	4 275	5 045	5 059	4 748	4 870	4 936	4 985	5 056	5 103	5 423
dont entrants directs avec certificat d'accès étranger	1 316	1 467	1 487	1 529	1 572	1 614	1 656	1 699	1 741	1 910
Entrants en formation continue³	2 932	2 636	2 851	2 761	2 804	2 808	2 807	2 810	2 810	2 836
dont entrants directs avec certificat d'accès étranger	379	308	314	314	314	314	314	314	314	314
Durée moyenne de présence au niveau bachelor ou diplôme (en années)	3,5	3,46	3,48	3,48	3,48	3,48	3,48	3,48	3,48	3,48
Durée moyenne de présence au niveau master (en années)	2,63	2,56	2,60	2,61	2,61	2,61	2,61	2,61	2,61	2,61
Étudiants										
Étudiants de niveau diplôme ou bachelor	62 054	64 107	65 095	65 565	66 091	66 808	67 609	68 508	69 526	75 150
Étudiants de niveau master	10 471	11 818	12 815	12 525	12 497	12 579	12 712	12 863	13 000	13 744
Étudiants en formation continue ³	7 392	7 266	7 089	7 118	7 198	7 138	7 215	7 198	7 213	7 265
Total	79 917	83 191	84 999	85 208	85 787	86 525	87 535	88 569	89 739	96 158
Taux de diplômés au niveau diplôme ou bachelor	81,7%	81,8%	81,5%	81,6%	81,6%	81,6%	81,6%	81,6%	81,7%	81,8%
Premiers examens										
Premiers examens de niveau diplôme ou bachelor	14 036	13 870	14 696	14 939	15 213	15 488	15 580	15 670	15 847	16 856
Premiers examens de niveau master	3 110	3 235	3 616	4 078	4 292	4 166	4 174	4 227	4 283	4 504

1 scénario de référence S2-A-21

2 des écoles publiques ou privées subventionnées

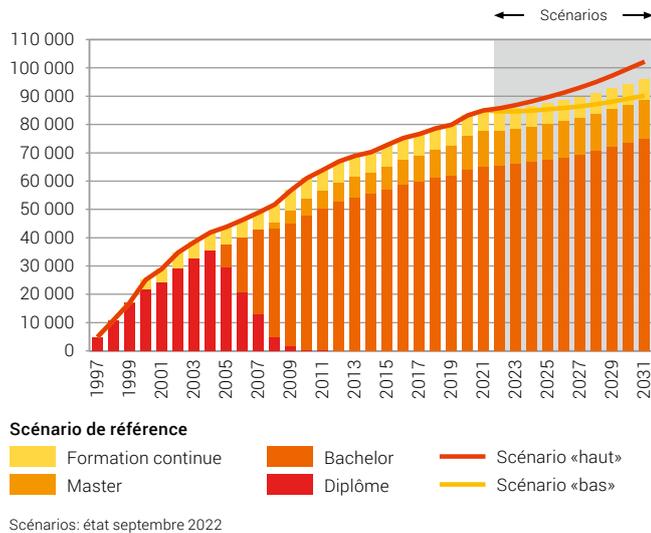
3 au moins 60 crédits ECTS

Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2022

Étudiants des hautes écoles spécialisées selon le niveau d'études

G3.5



Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2022

HES: Hausses les plus importantes attendues dans les domaines de formation «Personnel soignant» et «Protection sociale»

Ces dernières années, on a assisté à un très fort développement de certains domaines d'études HES. Entre 2011 et 2021, le nombre d'étudiants de niveau diplôme ou bachelor a progressé de 29% au total, mais avec des hausses de 50% pour les domaines de la santé. Pour les dix prochaines années il faut s'attendre à des hausses du nombre d'étudiants et de titres délivrés au niveau bachelor dans tous les domaines de formation. En termes de nouveaux diplômés de niveau bachelor, ce sont les domaines «Personnel soignant» (+34% entre 2021 et 2031) et «Protection sociale» (+28%) qui devraient présenter les plus fortes hausses.

En termes de variation absolue, trois domaines se partageront plus de la moitié de la croissance des HES entre 2021 et 2031 (+2150), à savoir les domaines «Protection sociale» (+517), «Personnel soignant» (+425) et «Gestion et administration» (+438).

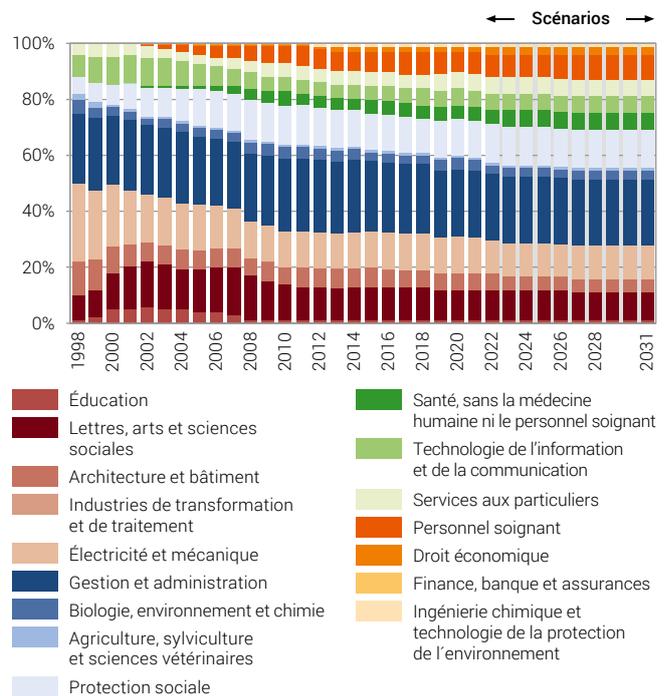
HEP: Hausse importante du nombre de bachelors délivrés dans l'enseignement pour les degrés préscolaire et primaire

Il est important de préciser que les scénarios pour les hautes écoles pédagogiques ne concernent que les bachelors et masters reconnus par la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP). Les scénarios ne tiennent cependant pas compte des mesures prises dans plusieurs cantons afin de faciliter l'entrée dans les HEP pour les personnes au bénéfice d'une expérience professionnelle. Il ne fait donc que peu de sens de comparer les scénarios pour le nombre de diplômes décernés par les HEP à ceux relatifs au besoin en nouveaux enseignants pour l'école obligatoire.

Étudiants HES aux niveaux diplôme ou bachelor

Répartition par domaine de formation¹

G3.6



¹ domaines selon la Classification internationale type de l'éducation (CITE 2013, 2e et 3e niveaux hiérarchiques)

Scénarios: état septembre 2022

Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2022

Le nombre total d'étudiants des HEP devrait, selon le scénario de référence, croître fortement en 2022 (+3% de hausse annuelle). Les effectifs progresseraient ensuite de 2,2% en moyenne annuelle et atteindraient ainsi 30 600 étudiants en 2031 (24 300 en 2021), soit une progression de +26% sur la période 2021–2031 (+37% selon le scénario «haut» et +12% selon le scénario «bas»).

Le nombre d'étudiants (bachelor, diplôme et master) des hautes écoles pédagogiques et de la formation des enseignants pour le niveau préscolaire et primaire et le niveau Secondaire I des universités de Genève et de Fribourg devrait progresser de 3% à l'automne 2022 (2021: 24 028 étudiants). En raison notamment de la hausse attendue du nombre d'entrants bachelor avec une maturité spécialisée, les effectifs au niveau bachelor, master ou diplôme devraient alors croître de +26% sur la période 2021–2031 (30 400 étudiants en 2031).

Le nombre de bachelors ou diplômes délivrés devrait progresser de 28,3% entre 2021 et 2031, soit une hausse de 1300 titres délivrés en 10 ans (4653 titres délivrés en 2021 et 5971 en 2031). Dans la filière «Enseignement pour les degrés préscolaire et primaire», le nombre de bachelors ou diplômes délivrés augmenterait massivement de 890 entre 2021 et 2031 (soit +31%; 2031: 3788 bachelors délivrés).

Étudiants et diplômés des HEP : tableau de bord

Avec les étudiants des instituts universitaires en formation des enseignants (IUFE+CERF)

T 3.3

Scénario de référence HE-A-21	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2031
Nombre de maturités gymnasiales¹	18 866	19 090	18 510	19 326	19 847	19 957	19 992	20 459	21 214	22 448
Taux de passage après la maturité gymnasiale² vers les HEP	14,0%	14,2%	14,3%	14,2%	14,2%	14,2%	14,1%	14,2%	14,1%	14,2%
Entrants au niveau diplôme ou bachelor										
Par type de certificat d'accès:										
Maturités gymnasiales ²	2 406	2 540	2 467	2 486	2 470	2 535	2 573	2 604	2 640	2 894
Certificats d'accès étrangers	453	456	474	488	490	513	519	527	533	573
Autres certificats suisses	2 698	2 921	2 945	3 103	3 150	3 250	3 297	3 388	3 450	3 788
Total	5 557	5 917	5 886	6 077	6 110	6 298	6 389	6 520	6 623	7 255
Taux de passage bachelor-master	25,3%	26,7%	26,0%	26,8%	27,6%	26,7%	26,3%	26,3%	26,2%	26,2%
Entrants au niveau master	1 902	2 085	2 125	2 234	2 383	2 385	2 423	2 465	2 515	2 746
dont entrants directs avec certificat d'accès étranger	190	176	190	190	190	190	190	190	190	190
Entrants en formation continue³	159	104	90	89	91	91	93	93	93	95
dont entrants directs avec certificat d'accès étranger	24	9	13	13	13	13	13	13	13	13
Durée moyenne de présence au niveau bachelor ou diplôme (en années)	3,11	3,07	3,05	3,05	3,06	3,06	3,06	3,06	3,06	3,06
Étudiants										
Étudiants de niveau diplôme ou bachelor	16 591	17 397	17 828	18 230	18 447	18 800	19 163	19 571	19 971	22 179
Étudiants de niveau master	5 454	5 877	6 200	6 510	6 824	7 051	7 247	7 418	7 557	8 230
Étudiants en formation continue ³	312	296	279	284	282	220	205	206	208	213
Total	22 357	23 570	24 307	25 024	25 553	26 071	26 615	27 195	27 736	30 622
Premiers examens										
Premiers examens de niveau diplôme ou bachelor	4 466	4 459	4 653	4 802	5 072	5 118	5 209	5 299	5 426	5 971
Premiers examens de niveau master	1 487	1 499	1 613	1 716	1 801	1 894	1 979	2 010	2 064	2 238

¹ scénario de référence S2-A-21

² des écoles publiques ou privées subventionnées

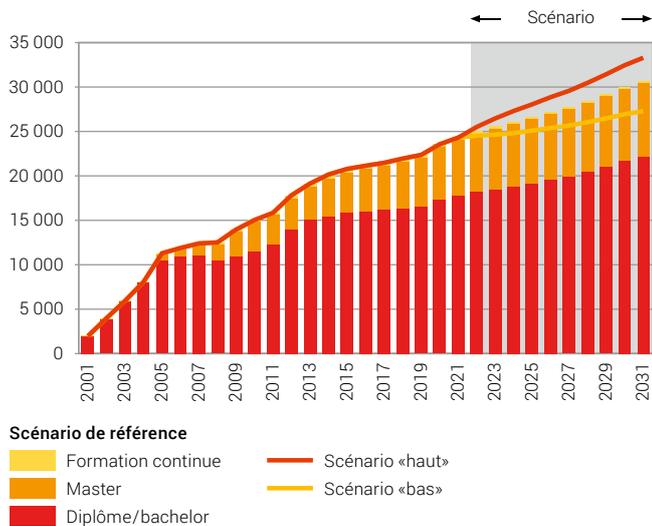
³ au moins 60 crédits ECTS

Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2022

Étudiants des hautes écoles pédagogiques selon le niveau d'études

G3.7



Note: les chiffres incluent aussi les étudiants en formation des enseignants des universités de Genève et de Fribourg (doubles comptages avec les HEU) mais ils ne tiennent pas compte des étudiants en reconversion professionnelle dans l'enseignement

Scénarios: état septembre 2022

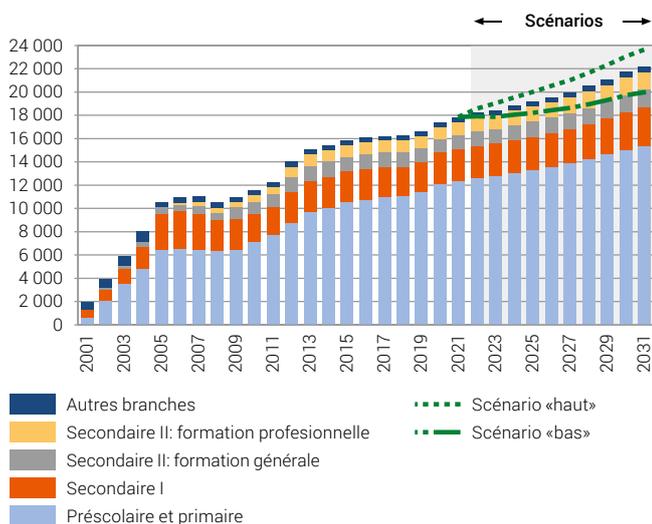
Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2022

Étudiants des HEP: évolution relevée et attendue par filière d'études

Niveau diplôme ou bachelor, avec les étudiants des instituts universitaires en formation des enseignants (IUFE+CERF)¹

G3.8



¹ Comme ces étudiants sont également comptés dans les HEU, les effectifs présentés ici ne peuvent être additionnés avec ceux des HEU.

Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2022

Les trois scénarios considérés

Depuis 2012, les scénarios pour les hautes écoles suisses se déclinent en trois scénarios, un scénario de référence et deux autres l'encadrant (un scénario «bas» et un scénario «haut»). La construction de ces trois scénarios ainsi que leurs différences sont décrites à la section sur les hypothèses et incertitudes. L'évolution réelle des effectifs devrait probablement se situer dans l'intervalle défini par les scénarios «bas» et «haut», mais ces derniers restent, de par leurs constructions, tout-à-fait plausibles.

Ces trois scénarios permettent de montrer les tendances temporelles lourdes et les incertitudes présentes.

Le nombre total d'étudiants des HEU suisses devrait croître, selon le scénario de référence, de 15% jusqu'en 2031 (+21% selon le scénario «haut»). Si les évolutions futures s'avèrent être proches de celles du scénario «bas», les effectifs des HEU devraient progresser de +9% sur la période 2021–2031.

Pour les HES, le nombre total d'étudiants devrait croître, quel que soit le scénario, avec une progression qui devrait être comprise entre 6% et 20% jusqu'en 2031 (13% pour le scénario de référence).

En ce qui concerne les HEP, les nombres d'étudiants aux niveaux bachelor et master devraient progresser de 26% jusqu'en 2031. Ces progressions sont cependant incertaines et les nombres d'étudiants à ces niveaux d'études pourraient augmenter de 37% dans dix ans si les évolutions futures s'avèrent être proches de celles du scénario «haut» (+12% selon le scénario «bas»).

3.2 Hypothèses et incertitudes

Méthode

L'évolution de la population estudiantine des hautes écoles suisses dépend de nombreux facteurs dont les principaux sont: la population obtenant un certificat d'accès aux hautes écoles, les taux de passage vers les hautes écoles, le nombre d'entrants ayant un certificat d'accès étranger et la durée moyenne de présence dans les hautes écoles. Tous ces facteurs peuvent évoluer suite notamment à des changements structurels, tels que la réforme de Bologne, ou des modifications du contexte économique. S'appuyant sur les scénarios de l'OFS pour la scolarité obligatoire et le post-obligatoire, la méthode consiste à projeter les populations futures d'étudiants et de diplômés des hautes écoles sur la base d'un réseau de taux décrivant les transitions dans le système de formation. Les taux utilisés sont détaillés et incluent notamment les effets liés à la mobilité, aux délais et aux transferts entre voies d'études et/ou hautes écoles.

Les principales incertitudes relatives à l'évolution future des étudiants dans les hautes écoles suisses concernent des facteurs exogènes tels que le nombre d'entrants étrangers aux niveaux bachelor et master.

Hypothèses

Plusieurs tendances peuvent être observées aussi bien au degré secondaire II que dans les hautes écoles. On peut citer par exemple la propension croissante des élèves de la formation professionnelle à préparer une maturité professionnelle ou encore la transition croissance après ce titre vers les HES.

Les tendances constatées au niveau suisse sont analysées sur la base d'une systématisation d'analyses multivariées sur les transitions ou autres facteurs dans le but de mieux identifier les évolutions temporelles ou les fluctuations statistiques et éliminer les effets liés à l'hétérogénéité.

Trois scénarios sont alors considérés sur la base de la prolongation ou non des tendances constatées au niveau suisse, avec un scénario de référence et deux autres l'encadrant (un scénario «haut» et un scénario «bas»).

- **Le scénario de référence** prolonge de manière modérée les tendances constatées et prend les valeurs moyennes en l'absence de tendance.
- **Le scénario «haut»** prolonge les tendances constatées et prend les valeurs hautes (valeurs moyennes augmentées d'un écart type) en l'absence de tendance. Globalement, les écarts proportionnels du nombre d'étudiants avec le scénario de référence sont proches des erreurs moyennes absolues en pourcentage (MAPE) constatées depuis les premiers scénarios effectués en 2001 (voir le tableau sur Internet). Ce scénario devrait alors probablement surestimer les évolutions réelles mais reste dans le domaine des évolutions tout à fait possibles, d'autant plus que les scénarios élaborés par le passé ont eu tendance à sous-estimer les évolutions effectives.
- **Le scénario «bas»** ne prolonge pas les tendances constatées et prend les valeurs basses (valeurs moyennes diminuées d'un écart type) en l'absence de tendance. Globalement, les écarts proportionnels du nombre d'étudiants avec le scénario de référence sont proches des MAPE constatés. Les évolutions sont alors globalement inertielles et ce scénario devrait probablement sous-estimer les évolutions tout en esquissant des évolutions tout à fait possibles.

De manière à ne pas construire des scénarios de facto improbables, car cumulant des hypothèses de même type pour l'ensemble des niveaux de formation, les 3 scénarios pour les hautes écoles s'appuient sur le scénario de référence pour le degré secondaire II.

Les écarts d'effectifs pour l'ensemble des hautes écoles suisses entre ces trois scénarios sont, par rapport au scénario de référence, de – 20 000 étudiants en 2031 pour le scénario «bas» (soit – 6%) et de + 18 300 étudiants pour le scénario «haut» (+6%).

Pour les HEU, l'écart en termes d'effectifs entre les trois scénarios provient en grande partie de l'hypothèse retenue sur l'évolution future du nombre d'entrants au niveau bachelor dans les HEU avec un certificat d'accès étranger. Le ratio du nombre d'entrants étrangers par celui des entrants suisses a fortement progressé entre 1996 et 2008 (progression annuelle de 4% sur cette période), ce ratio s'est ensuite maintenu à environ 23% entre 2008 et 2018. Depuis 2019, le nombre d'entrants avec un

certificat étranger a fortement augmenté (2021: ratio de 26%) avec les hausses les plus fortes dans le groupe de domaines «Sciences exactes et naturelles». Les trois scénarios prolongent les tendances constatées au niveau des groupes de domaines d'études. L'impact de l'hypothèse retenue sur ce facteur d'évolution est, par rapport au scénario de référence, de – 2600 étudiants en 2031 pour le scénario «bas» et de + 2650 étudiants pour le scénario «haut».

Pour les HES ce sont les hypothèses sur l'évolution future du nombre d'entrants au niveau bachelor avec un certificat d'accès suisse autre qu'une maturité professionnelle qui engendrent les différences d'effectifs les plus importants. Les trois scénarios prolongent les tendances constatées au niveau des groupes de domaines d'études. L'impact de l'hypothèse retenue sur ce facteur d'évolution est, par rapport au scénario de référence, de – 1700 étudiants en 2031 pour le scénario «bas» et de + 2550 étudiants pour le scénario «haut».

Pour les HEP ce sont les hypothèses sur l'évolution future du nombre d'entrants au niveau bachelor avec un certificat d'accès suisse autre qu'une maturité gymnasiale qui engendrent les différences d'effectifs les plus importants. Les trois scénarios prolongent les tendances constatées au niveau des groupes de domaines d'études. L'impact de l'hypothèse retenue sur ce facteur d'évolution est, par rapport au scénario de référence, de – 700 étudiants en 2031 pour le scénario «bas» et de + 550 étudiants pour le scénario «haut».

Étudiants des HEU: facteurs principaux d'évolution et impacts sur les effectifs

T 3.4

Facteurs principaux d'évolution attendue	Tendance observée ¹	Valeur attendue en 2028			Impact estimé sur le nombre d'étudiants en 2031 par rapport au scénario de référence	
		Scénario «bas» HE-C-21	Scénario de référence HE-A-21	Scénario «haut» HE-B-21	Scénario «bas» – Scénario de référence	Scénario «haut» – Scénario de référence
<i>Propension des élèves du degré secondaire II à effectuer des études gymnasiales²</i>						
Taux de passage après la maturité gymnasiale vers les HEU	↗	81%	83%	84%	-1 950	1 050
Nombre d'entrants HEU au niveau bachelor ou diplôme avec un autre certificat d'accès suisse	↗	3 200	3 462	3 714	-1 550	1 550
Nombre d'entrants HEU au niveau bachelor ou diplôme avec un certificat d'accès étranger	↗	4 401	4 848	5 293	-2 600	2 650
Durée moyenne de présence au niveau bachelor (en années)	=	3,78	3,80	3,81	-450	450
<hr/>						
Taux de réussite au bachelor	=	77%	77%	77%	0 ³	0 ³
Taux de passage au niveau master	=	87%	87%	88%	-150	150
Nombre d'entrants HEU au niveau master avec un autre certificat d'accès suisse	↗	923	1 001	962	-300	-150
Proportion d'entrants HEU au niveau master avec un certificat d'accès étranger	↗	4 887	4 981	5 074	-350	350
Durée moyenne de présence au niveau master (en années)	=	2,68	2,73	2,79	-1 000	1 050
<hr/>						
Taux de réussite au master	=	92%	92%	92%	0 ³	0 ³
Quotient entrée au niveau doctorat ⁴	=	33%	35%	37%	-1 450	1 500
Proportion d'entrants directs HEU avec un certificat d'accès étranger au niveau doctorat	↗	47%	49%	49%	0 ⁵	0 ⁵
Proportion de femmes parmi les entrants au niveau doctorat	↗	52%	52%	53%	0 ⁵	0 ⁵
Durée moyenne de présence au doctorat (en années)	=	4,57	4,74	4,91	-1 000	1 100
Différence du nombre d'étudiants aux niveaux bachelor, master, licence/diplôme et doctorat en 2031 avec le scénario de référence					-10 800	9 700

Tendance observée: ↗; =; ↘ hausse; stabilité; baisse

¹ avec contrôle par des analyses multivariées des effets d'hétérogénéité² selon le scénario de référence S2-A-21³ hypothèse identique pour les trois scénarios⁴ ce quotient lie le nombre total d'entrants au doctorat au nombre de masters ou diplômes délivrés la même année⁵ hypothèse de répartition et donc sans impact sur les nombres totaux

Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2022

Étudiants des HES: facteurs principaux d'évolution et impacts sur les effectifs

T 3.5

Facteurs principaux d'évolution attendue	Tendance observée ¹	Valeur attendue en 2028			Impact estimé sur le nombre d'étudiants en 2031 par rapport au scénario de référence	
		Scénario «bas» HE-C-21	Scénario de référence HE-A-21	Scénario «haut» HE-B-21	Scénario «bas» – Scénario de référence	Scénario «haut» – Scénario de référence
<i>Propension des élèves du degré secondaire II à effectuer une maturité professionnelle (2)</i>						
Taux de passage après la maturité professionnelle vers les HES	↗	65%	68%	69%	-1 800	950
Nombre d'entrants HES au niveau bachelor ou diplôme avec un CFC	↘	29	29	29	0 ³	0 ³
Nombre d'entrants HES au niveau bachelor ou diplôme avec une maturité gymnasiale	=	3 358	3 610	3 863	-1 100	1150
Nombre d'entrants HES au niveau bachelor ou diplôme avec un autre certificat d'accès suisse	↗	3 959	4 104	4 415	-600	1400
Nombre d'entrants HES au niveau bachelor ou diplôme avec un certificat d'accès étranger	↗	2 610	2 749	2 887	-550	550
Durée moyenne de présence au niveau bachelor (en années)	=	3,45	3,48	3,52	-850	850
Taux de réussite au bachelor	=	82%	82%	82%	0 ³	0 ³
Taux de passage au niveau master	↗	18%	19%	20%	-400	400
Nombre d'entrants HES au niveau master avec un autre certificat d'accès suisse	=	346	346	346	0 ³	0 ³
Nombre d'entrants HES au niveau master avec un certificat d'accès étranger	↗	1 635	1 783	1 931	-400	450
Durée moyenne de présence au niveau master (en années)	=	2,57	2,61	2,65	-200	250
Différence du nombre d'étudiants aux niveaux bachelor, diplôme et master en 2031 avec le scénario de référence					-5 900	6 000

Tendance observée: ↗; =; ↘ hausse; stabilité; baisse

¹ avec contrôle par des analyses multivariées des effets d'hétérogénéité² selon le scénario de référence S2-A-21³ hypothèse identique pour les trois scénarios

Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2022

Étudiants des HEP: facteurs principaux d'évolution et impacts sur les effectifs

T 3.6

Facteurs principaux d'évolution attendue	Tendance observée ¹	Valeur attendue en 2028			Impact estimé sur le nombre d'étudiants en 2031 par rapport au scénario de référence	
		Scénario «bas» HE-C-21	Scénario de référence HE-A-21	Scénario «haut» HE-B-21	Scénario «bas» – Scénario de référence	Scénario «haut» – Scénario de référence
<i>Propension des élèves du degré secondaire II à effectuer des études gymnasiales²</i>						
Taux de passage après la maturité gymnasiale vers les HEP	=	13%	14%	15%	-600	450
Nombre d'entrants HEP au niveau bachelor ou diplôme avec un autre certificat d'accès suisse	↗	3 448	3 601	3 765	-700	550
Nombre d'entrants HEP au niveau bachelor ou diplôme avec un certificat d'accès étranger	=	488	549	610	-300	250
Durée moyenne de présence au niveau bachelor (en années)	=	2,98	3,07	3,16	-700	600
Taux de réussite au bachelor	=	87%	87%	87%	0 ³	0 ³
Taux de passage au niveau master	=	24%	26%	28%	-450	300
Nombre d'entrants HEP au niveau master avec un autre certificat d'accès suisse	↗	842	940	1 052	-350	300
Nombre d'entrants HEP au niveau master avec un certificat d'accès étranger	=	190	190	190	0 ³	0 ³
Durée moyenne de présence au niveau master (en années)	=	3,01	3,11	3,21	-250	200
Différence du nombre d'étudiants aux niveaux bachelor, diplôme et master en 2031 avec le scénario de référence					-3 350	2 650

Tendance observée: ↗; =; ↘ hausse; stabilité; baisse

¹ avec contrôle par des analyses multivariées des effets d'hétérogénéité² selon le scénario de référence S2-A-21³ hypothèse identique pour les trois scénarios

Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2022

Incertitudes

Mesure de la qualité des scénarios (jusqu'aux scénarios 2020–2029)¹.

- **HEU**: Pour les scénarios de référence, l'erreur moyenne (MAPE) à un an se monte à 0,8% (0,9% pour les scénarios «haut») sur l'ensemble des étudiants de niveau bachelor, master ou diplôme et elle reste très constante sur les trois premières années de prévisions (erreur moyenne à trois ans de 1,9% pour les scénarios de référence et 2,2% pour les scénarios «haut»). Cette «constance» de l'erreur moyenne avec le délai indique que l'erreur est dominée par les fluctuations statistiques ou des problèmes de qualité de données, plutôt que de difficulté à prendre en compte les tendances.
- **HES**: Pour les HES, on constate une certaine constance de l'erreur avec le temps et l'on obtient un très bon accord sur le nombre d'étudiants de niveau bachelor ou diplôme avec une erreur de 0,7% à un an pour les scénarios de référence (0,6% pour les scénarios haut), progressant jusqu'à 3% à trois ans (2,7% pour les scénarios haut).

- **HEP**: Pour les HEP, l'erreur à un an sur l'ensemble des étudiants de niveau bachelor ou diplôme est de 2,6% pour les scénarios de référence (2,1% pour les scénarios «haut») et celle à trois ans de 7,9% (7,5% pour les scénarios «haut»).

¹ Des tableaux au niveau suisse ainsi que des graphiques par haute école sont disponibles sur Internet.

Pour en savoir plus

Les scénarios pour le système de formation sont présentés de façon détaillée sur le Portail Statistique Suisse à l'adresse www.eduperspectives-stat.admin.ch¹:

Page d'accueil

www.statistique.ch → Trouver des statistiques → Éducation et science → Scénarios pour le système de formation

École obligatoire – Élèves

www.statistique.ch → Trouver des statistiques → Éducation et science → Scénarios pour le système de formation → École obligatoire – Élèves

Degré secondaire II – Élèves et titres

www.statistique.ch → Trouver des statistiques → Éducation et science → Scénarios pour le système de formation → Degré secondaire II – Élèves et titres

Hautes écoles – Étudiants et diplômés

www.statistique.ch → Trouver des statistiques → Éducation et science → Scénarios pour le système de formation → Hautes écoles – Étudiants et diplômés

Divers volets non inclus dans cette publication y sont également présentés:

École obligatoire – Enseignants

www.statistique.ch → Trouver des statistiques → Éducation et science → Scénarios pour le système de formation → École obligatoire – Enseignants

Écoles supérieures – Étudiants et diplômés

www.statistique.ch → Trouver des statistiques → Éducation et science → Scénarios pour le système de formation → Formation professionnelle supérieure – Étudiants et titres

Niveau de formation de la population

www.statistique.ch → Trouver des statistiques → Éducation et science → Scénarios pour le système de formation → Niveau de formation de la population

Ces pages offrent un large éventail de textes, graphiques, tableaux à télécharger et cubes de résultats. Les éditions précédentes des scénarios sont disponibles sous la forme de publications à télécharger.

¹ En allemand et en français, partiellement aussi en italien et en anglais.

Programme des publications de l'OFS

En tant que service statistique central de la Confédération, l'Office fédéral de la statistique (OFS) a pour tâche de rendre les informations statistiques accessibles à un large public. Il utilise plusieurs moyens et canaux pour diffuser ses informations statistiques par thème.

Les domaines statistiques

- 00 Bases statistiques et généralités
- 01 Population
- 02 Espace et environnement
- 03 Travail et rémunération
- 04 Économie nationale
- 05 Prix
- 06 Industrie et services
- 07 Agriculture et sylviculture
- 08 Énergie
- 09 Construction et logement
- 10 Tourisme
- 11 Mobilité et transports
- 12 Monnaie, banques, assurances
- 13 Sécurité sociale
- 14 Santé
- 15 Éducation et science
- 16 Culture, médias, société de l'information, sport
- 17 Politique
- 18 Administration et finances publiques
- 19 Criminalité et droit pénal
- 20 Situation économique et sociale de la population
- 21 Développement durable, disparités régionales et internationales

Les principales publications générales

L'Annuaire statistique de la Suisse



L'Annuaire statistique de la Suisse de l'OFS constitue depuis 1891 l'ouvrage de référence de la statistique suisse. Il englobe les principaux résultats statistiques concernant la population, la société, l'État, l'économie et l'environnement de la Suisse.

Le Mémento statistique de la Suisse



Le mémento statistique résume de manière concise et attrayante les principaux chiffres de l'année. Cette publication gratuite de 52 pages au format A6/5 est disponible en cinq langues (français, allemand, italien, romanche et anglais).

Le site Internet de l'OFS: www.statistique.ch

Le portail «Statistique suisse» est un outil moderne et attrayant vous permettant d'accéder aux informations statistiques actuelles. Nous attirons ci-après votre attention sur les offres les plus prisées.

La banque de données des publications pour des informations détaillées

Presque tous les documents publiés par l'OFS sont disponibles gratuitement sous forme électronique sur le portail Statistique suisse (www.statistique.ch). Pour obtenir des publications imprimées, vous pouvez passer commande par téléphone (+41 58 463 60 60) ou par e-mail (order@bfs.admin.ch).
www.statistique.ch R Trouver des statistiques R Catalogues et banques de données R Publications

Vous souhaitez être parmi les premiers informés?



Abonnez-vous à un Newsmail et vous recevrez par e-mail des informations sur les résultats les plus récents et les activités actuelles concernant le thème de votre choix.
www.news-stat.admin.ch

STAT-TAB: la banque de données statistiques interactive



La banque de données statistiques interactive vous permet d'accéder simplement aux résultats statistiques dont vous avez besoin et de les télécharger dans différents formats.
www.stattab.bfs.admin.ch

Statatlas Suisse: la banque de données régionale avec ses cartes interactives



L'atlas statistique de la Suisse, qui compte plus de 4500 cartes, est un outil moderne donnant une vue d'ensemble des thématiques régionales traitées en Suisse dans les différents domaines de la statistique publique.
www.statatlas-suisse.admin.ch

Pour plus d'informations

Centre d'information statistique

+41 58 463 60 11, info@bfs.admin.ch

Combien d'élèves et d'étudiants compteront les divers degrés du système suisse de formation ces dix prochaines années et combien de titres seront délivrés dans chaque domaine de formation? Quels facteurs influencent les effectifs des différentes filières et comment évolueront-ils? Quels effets attendre de la dynamique démographique et des tendances structurelles observées?

La présente publication tente de répondre à ces questions importantes pour la planification du système de formation à partir d'une analyse détaillée des processus complexes qui régissent l'entrée dans l'école obligatoire, le degré secondaire II et les hautes écoles. Sur la base des scénarios pour l'évolution de la population les plus récents, d'une modélisation détaillée des flux d'élèves et d'étudiants à travers le système de formation et d'une batterie d'hypothèses spécifiques, elle présente trois scénarios pour la prochaine décennie.

En complément aux éléments exposés ici, des graphiques, des tableaux et des cubes de résultats détaillés par canton, par haute école, par domaine de formation, etc. sont publiés sur le Portail Statistique Suisse à l'adresse www.eduperspectives-stat.admin.ch.

En ligne

www.statistique.ch

Imprimés

www.statistique.ch
Office fédéral de la statistique
CH-2010 Neuchâtel
order@bfs.admin.ch
tél. +41 58 463 60 60

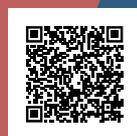
Numéro OFS

1324-2200

ISBN

978-3-303-15695-7

Les informations publiées ici contribuent à mesurer la réalisation de l'objectif de développement durable (ODD) n° 4 «Éducation de qualité», de l'Agenda 2030 des Nations Unies. En Suisse, c'est le système d'indicateurs MONET 2030 qui assure le suivi de la mise en œuvre de ces objectifs.



Système d'indicateurs MONET 2030

www.statistique.ch → Trouver des statistiques → Développement durable → Système d'indicateurs MONET 2030

**La statistique
compte pour vous.**

www.la-statistique-compte.ch