Statistische Berichte / Etudes statistiques

15 Bildung und Wissenschaft
Education et science

Hochschulabschlüsse 1989

Examens finals des hautes écoles 1989

Bundesamt für Statistik
Office fédéral de la statistique
Ufficio federale di statistica

Schweiz
Suisse
Svizzera

Bern / Berne / Berna 1991

ISBN 3-303-15056-7

Bereiche der amtlichen Statistik

1 Bevölkerung
(Bevölkerungsstruktur, Familien- und Haushaltsstruktur, Geburten, Adoptionen, Anerkennungen, Todesfälle, Heiraten, Scheidungen, Wanderungen, Bürgerrechtswechsel, Bevölkerungsszenarien)

2 Raum, Landschaft und Umwelt
(Boden, Klima, Landschaft, Wasser, Luft, Lärm, Abfall, Flora und Fauna)

3 Erwerbsleben
(Betriebe und Unternehmen, Beschäftigung, Erwerbstätigkeit, Arbeitslose, offene Stellen, Berufsstruktur, Löhne, Arbeitsbedingungen)

4 Volkswirtschaftliche Gesamtrechnungen
(Volkswirtschaftliche Gesamtrechnung, kantonale Volkseinkommen, Zahlungsbilanz)

5 Preise
(Preise und Preisindizes für Güter und Dienstleistungen)

6 Produktion, Handel und Verbrauch
(Unternehmensrechnungen, Produktion und Umsätze, Aussenhandel, Einkommen und Verbrauch)

7 Land- und Forstwirtschaft
(Betriebe, Arbeitskräfte, Maschinen, Nutzflächen, Tierbestände, Gartenbau, Wald und Holz, Fischerei)

8 Energie
(Gesamtenergiebilanz, Produktion und Verbrauch von Energie)

9 Bau- und Wohnungswesen
(Struktur des Gebäude- und Wohnungsbestandes, Wohnverhältnisse, Bautätigkeit, Leerwohnungen)

10 Tourismus
(Angebot und Nachfrage in Hotellerie und Parahotellerie, Reisetätigkeit)

11 Verkehr
(Fahrzeuge, Verkehrsanlagen, Verkehrsleistungen, Verkehrsunfälle, Strassen- und Eisenbahnrechnung, Verkehrsverhalten)

12 Geldmenge, Finanzmärkte und Banken
(Bankwesen, Geldmenge, Geldstromrechnung)

13 Versicherungen
(AHV, IV, Kranken- und Unfallversicherung, Arbeitslosenversicherung, Pensionskassen, Privatversicherungen)

14 Gesundheit
(Gesundheitszustand, Krankheits- und Todesursachen, Personal, Einrichtungen, Leistungen und Kosten des Gesundheitswesens)

15 Bildung und Wissenschaft
(Schulen, Hochschulen, Berufs- und Weiterbildung, Forschung und Entwicklung)

16 Kultur, Lebensbedingungen und Sport
(Sprachen, Konfessionen, kulturelle Aktivitäten und Sport)

17 Politik
(Nationalratswahlen, Abstimmungen auf Bundesebene, Beteiligung am politischen Leben)

18 Öffentliche Finanzen
(Einnahmen und Ausgaben von Bund, Kantonen und Gemeinden, Steuerbelastung)

19 Rechtspflege
(Strafverfolgung, Urteile, Strafvollzug, Rückfälligkeit)

Domaines de la statistique officielle

1 Population
(Structure de la population, composition des familles et des ménages, naissances, adoptions, reconnaissances, décès, mariages, divorces, migrations, changements de nationalité, scénarios de l'évolution démographique)

2 Espace, paysage et environnement
(Sol, climat, paysage, eau, air, bruit, déchets, flore et faune)

3 Emploi et vie active
(Entreprises et établissements, emploi, activité professionnelle, chômeurs, postes vacants, structure des professions, salaires, conditions de travail)

4 Comptes nationaux
(Comptabilité nationale, revenus des cantons, balance des payements)

5 Prix
(Prix et indices des prix des biens et des services)

6 Production, commerce et consommation
(Résultats comptables des entreprises, production et chiffre d'affaires, commerce extérieur, revenus et consommation)

7 Agriculture et sylviculture
(Exploitations, main-d'oeuvre, machines, surfaces utiles, cheptels, horticulture, forêts et bois, pêche)

8 Energie
(Bilan énergétique, production et consommation d'énergie)

9 Construction et logement
(Structure du parc d'immeubles et de logements, conditions d'habitation, activité dans la construction, logements vacants)

10 Tourisme
(Offre et demande dans l'hôtellerie et la parahôtellerie, voyages)

11 Transports et communications
(Véhicules, installations, trafic, accidents de la circulation routière, comptes routier et ferroviaire, utilisation des moyens de transport)

12 Masse monétaire, marchés financiers et banques
(Système bancaire, masse monétaire, comptabilité financière)

13 Assurances
(AVS, AI, assurances-maladie et assurances-accidents, assurance-chômage, caisses de pensions, assurances privées)

14 Santé
(Etat de santé, causes de maladies et de décès, personnel, équipements, prestations et coût de la santé)

15 Education et science
(Ecoles, hautes écoles, formation professionnelle et formation complémentaire, recherche et développement)

16 Culture, conditions de vie et sport
(Langues, confessions, activités culturelles et sport)

17 Politique
(Elections au Conseil national, votations fédérales, participation à la vie politique)

18 Finances publiques
(Recettes et dépenses de la Confédération, des cantons et des communes, charge fiscale)

19 Droit et justice
(Enquête et instruction pénales, jugements, exécution des peines, récidive)

Amtliche Statistik der Schweiz, Nr. 326 / Statistique officielle de la Suisse, N° 326

Statistische Berichte / Etudes statistiques

15 Bildung und Wissenschaft
Education et science

Hochschulabschlüsse 1989

Examens finals des hautes écoles 1989

Thomas Meyer
Elisabeth Ryter

Sektion Hochschulen und Wissenschaft
Section des hautes écoles et de la science

Übersetzung / Traduction: Rosmarie Lewis, Giovanni Longu

Bundesamt für Statistik
Office fédéral de la statistique
Ufficio federale di statistica

Schweiz
Suisse
Svizzera

Bern / Berne / Berna 1991

ISBN 3-303-15056-7

Publikationsprogramm des Bundesamtes für Statistik	Programme des publications de l'Office fédéral de la statistique
Taschenstatistik Kurzer Überblick in Zahlenform	**Mémento statistique** Aperçu général (chiffres)
Statistisches Jahrbuch Umfassendes Nachschlagewerk der amtlichen Statistik	**Annuaire statistique** Ouvrage de référence portant sur tous les domaines de la statistique officielle
Statistische Hefte Kommentierte Ergebnisse über einzelne Themen	**Cahiers statistiques** Résultats commentés
Statistische Berichte Ausführliche statistische Analysen	**Etudes statistiques** Analyses statistiques détaillées
Statistische Resultate Statistische Ergebnisse in Form von Tabellen	**Données statistiques** Résultats statistiques sous forme de tableaux
Materialien zur Statistik Klassifikationen, Nomenklaturen, Methoden	**Documents techniques** Classifications, nomenclatures, méthodes
Statistik aktuell Kurzmitteilungen zu einem spezifischen Thema	**Actualité statistique** Information rapide sur un thème spécifique

Bearbeitung und Vertrieb:
Bundesamt für Statistik
Hallwylstrasse 15
3003 Bern
Tel. 031/61 88 36

Zusätzliche Auskünfte:
Elisabeth Ryter, Tel. 031/61 87 17
Thomas Meyer, Tel. 031/61 88 83

Urtext:
deutsch

Bestellnummer:
326

Fachreihe:
15 Bildung und Wissenschaft

Preis:
Fr. 12.—

Réalisation et diffusion:
Office fédéral de la statistique
Hallwylstrasse 15
3003 Bern
tél. 031/61 88 36

Complément d'information:
Elisabeth Ryter, tél. 031/61 87 17
Thomas Meyer, tél. 031/61 88 83

Langue du texte original:
allemand

Numéro de commande:
326

Série:
15 Education et science

Prix:
12 francs

Abdruck unter Quellenangabe erwünscht mit der Bitte um Zustellung eines Belegexemplares an das Bundesamt für Statistik

Reproduction libre, avec indication de la source et envoi d'un justificatif à l'Office fédéral de la statistique

ISBN 3-303-15056-7

Inhaltsverzeichnis

Das Wichtigste in Kürze 5

Esami finali universitari 1989:
L'essenziale in breve 6

1 Einleitung 7

2 Lizentiate und Diplome 8
Fächerwahl 8
Die Situation der Frauen 10
Ausländer/innen 10
Hochschulabschluss und Arbeitsmarkt 12

3 Nachdiplome 14

4 Doktorate 15
Fächerwahl 15
Die Situation der Frauen 16
Ausländer/innen 17

5 Diplome ohne akademischen Grad 18

6 Extrauniversitäre Abschlüsse 18

7 Regionale Unterschiede 19
Maturitätsquoten 19
Erstabschlüsse 22
Doktorate 22
Habilitationen 22
Frauenanteile 23
Nationalität 23
Abschlussalter 24
Studiendauer 25
Vergleichbarkeitsprobleme 28

8 Abschluss- und Abbruchquoten 29
Vorbemerkungen 29
Über ein Drittel Studienabbrüche 30
Frauen brechen häufiger ab 30

Anhang A: 33
Definitionen 34

Anhang B: 39
Tabellen 40

Table des matières

L'essentiel en bref 5

1 Introduction 7

2 Licences et diplômes 8
Choix des études 8
La situation des femmes 10
Etrangers 10
Débouchés à la fin des études 12

3 Diplômes postgrade 14

4 Doctorats 15
Choix des études 15
La situation des femmes 16
Etrangers 17

5 Titres de niveau non universitaire 18

6 Diplômes extra-universitaires 18

7 Disparités régionales 19
Taux de bacheliers 19
Premier diplôme universitaire 22
Doctorats 22
Habilitations 22
Pourcentages de femmes 23
Nationalité 23
Age lors des examens de fin d'études 24
Durée des études 25
Problèmes de comparabilité 28

8 Taux de succès et taux d'abandons 29
Remarques préliminaires 29
Plus d'un tiers d'abandons 30
Les femmes sont plus nombreuses à abandonner leurs études 30

Annexe A: 33
Définitions 34

Annexe B: 39
Tableaux 40

Hochschulabschlüsse 1989: Das Wichtigste in Kürze

1989 wurden an schweizerischen Hochschulen über 10'000 Abschlüsse erworben, davon 7500 Lizentiate und Diplome, rund 2000 Doktorate, über 400 Nachdiplome sowie rund 650 sogenannte nicht-akademische Abschlüsse. Zu diesen mehr als 10'000 universitären Examen kommen rund 1400 berufsorientierte Abschlüsse, die ein Hochschulstudium voraussetzen, jedoch nicht durch die Hochschulen selber, sondern durch eidgenössische, kantonale, regionale oder berufsständische Prüfungsinstanzen erteilt werden. Erhebungseinheit ist der Abschluss und nicht die Person. Eine Person kann somit mehrere Abschlüsse erworben haben.

Frauen kommen deutlich weniger häufig zu akademischen Lorbeeren als Männer. 1989 ging jedes dritte Lizentiat oder Diplom an eine Frau (34%), 1980 war es noch etwa jedes vierte gewesen (26%). Doktorhüte gehen noch seltener an Frauen als Lizentiate und Diplome: 1989 war es rund jeder fünfte (22%), 1980 etwa jeder sechste (16%) gewesen.

Bis zu einem Lizentiat oder Diplom wurde durchschnittlich rund 6 Jahre lang studiert. Die Unterschiede der Studiendauer sind jedoch je nach Studienfach und Hochschule beträchtlich. Ein wirtschaftswissenschaftlicher Abschluss etwa dauert im Durchschnitt rund 5 Jahre, ein geschichtswissenschaftlicher rund 8. An den Universitäten Zürich und Bern wird bis zum Lizentiat oder Diplom im Mittel etwa 7, an der Hochschule St. Gallen oder der Universität Lausanne hingegen etwa 5 Jahre lang studiert.

Die Hochschulabgänger/innen der französischsprachigen Hochschulen sind im Mittel rund ein Jahr jünger als diejenigen der deutschsprachigen Hochschulen. Im gesamtschweizerischen Durchschnitt sind Absolvent/innen eines Lizentiats oder Diploms durchschnittlich knapp 27 Jahre alt.

Nur knapp zwei von drei Studienanfänger/innen schliessen ihr Studium auch ab, Frauen deutlich seltener als Männer. Während die Studienabbruchquote bei den Männern etwas über 30 Prozent beträgt, liegt sie bei den Frauen über 40 Prozent. Auch nach Studienfächern unterschieden variieren die Abschluss- bzw. Abbruchquoten beträchtlich: während etwa in den geisteswissenschaftlichen Fächern weniger als 40 Prozent der Studienanfänger/innen abschliessen, sind es in der Medizin und den Ingenieurwissenschaften 70 Prozent und mehr. Nach Hochschulen unterschieden liegen die Abschlussquoten zwischen rund 50 (Neuenburg, Lausanne und Freiburg) und 80 Prozent (ETH Zürich).

Examens finals des hautes écoles 1989: L'essentiel en bref

Les hautes écoles de notre pays ont délivré, en 1989, plus de 10'000 certificats finals, dont 7500 licences et diplômes, quelque 2000 doctorats, plus de 400 diplômes postgrade, ainsi qu'environ 650 titres de niveau non universitaire. Il faut ajouter au total précité les quelque 1400 diplômes dits professionnels, acquis au terme d'études universitaires, mais délivrés par d'autres instances (fédérales, cantonales, régionales ou professionnelles). C'est le certificat final qui constitue l'unité statistique, et non celui ou celle qui l'a acquis. Une personne peut donc en avoir obtenu plusieurs.

Les femmes sont nettement moins nombreuses que les hommes à acquérir des titres universitaires. Ainsi, en 1989, une licence ou un diplôme sur trois couronnait les travaux d'une étudiante (34%). En 1980, on avait relevé une proportion d'une sur quatre (26%). En ce qui concerne les doctorats, le pourcentage de femmes est plus faible encore: il a atteint 22% en 1989, alors qu'il n'avait pas dépassé 16% en 1980.

Les étudiants* obtiennent leur licence ou diplôme après environ six ans d'études en moyenne. Suivant la branche choisie ou l'université, cette durée peut toutefois varier considérablement. Ainsi, elle est d'environ 5 ans en sciences économiques et de 8 ans en sciences historiques. Aux universités de Zurich et de Berne, on acquiert le titre susmentionné au bout de 7 ans en moyenne; à Saint-Gall ou à Lausanne, en revanche, au bout de 5 environ.

Les licenciés des hautes écoles romandes ont une année de moins, en moyenne, que ceux des hautes écoles alémaniques. A l'échelle nationale, l'âge moyen auquel on acquiert sa licence ou son diplôme est de 27 ans tout juste.

---

*) Il va sans dire qu'il est question dans toute la publication des étudiants et des étudiantes, des étrangers et des étrangères, etc. Pour éviter des répétitions et pour rendre le texte plus lisible, nous utilisons le masculin pluriel dans son sens générique; sauf mention contraire, il désigne donc les personnes des deux sexes.

A peine deux étudiants débutants sur trois terminent leurs études. Les femmes les abandonnent nettement plus souvent que les hommes. Leur taux d'abandon dépasse en effet 40%, alors que celui des hommes est légèrement supérieur à 30%. On observe aussi des variations considérables suivant les branches. Moins de 40% des personnes commençant des études de sciences humaines les terminent. En médecine et en sciences techniques, ce pourcentage atteint ou dépasse 70%. Il ressort d'une comparaison entre les hautes écoles que la proportion d'étudiants terminant leurs études se situe entre 50% environ (Neuchâtel, Lausanne et Fribourg) et 80% (EPF de Zurich).

Esami finali universitari 1989: L'essenziale in breve

Nel 1989 hanno concluso i loro studi presso istituti universitari svizzeri più di 10'000 studenti, di cui 7500 conseguendo una licenza o un diploma, circa 2000 un dottorato, oltre 400 un diploma postuniversitario e circa 650 altri titoli "non accademici". A questi oltre 10'000 esami universitari vanno aggiunti circa 1400 esami finali di professione, che pur presupponendo uno studio universitario non sono organizzati dalle stesse università, bensì da istanze d'esame federali, cantonali, regionali o professionali. Poiché l'unità di rilevazione è l'esame finale e non la persona, è possibile che una stessa persona abbia sostenuto più esami finali.

Le donne raggiungono l'alloro accademico meno frequentemente degli uomini. Nel 1989 una licenza o un diploma su tre concerneva una donna (34%), nel 1980 era una o uno su quattro (26%). Il dottorato è tra le donne ancor meno frequente della licenza e del diploma: nel 1989 le donne hanno conseguito all'incirca un dottorato su cinque (22%), nel 1980 uno su sei (16%).

Per giungere alla licenza o al diploma occorrono mediamente 6 anni di studio. La durata degli studi varia tuttavia notevolmente secondo le facoltà e le università. Un corso di studi in economia si conclude in circa 5 anni, uno in storia in circa 8. Nelle università di Zurigo e di Berna prima di giungere alla licenza o al diploma si deve studiare mediamente 7 anni, mentre nella scuola degli alti studi economici e sociali di San Gallo o all'università di Losanna circa 5 anni.

Coloro che terminano gli studi nelle università di lingua francese sono mediamente un anno più giovani di quelli che hanno studiato nelle università di lingua tedesca. A livello nazionale l'età media dei neolicenziati o neodiplomati è di circa 27 anni.

Di coloro che hanno iniziato gli studi solo due su tre li portano anche a termine, le donne chiaramente meno degli uomini. Mentre negli uomini la percentuale di coloro che interrompono gli studi è di poco superiore al 30 percento, tra le donne essa supera il 40 percento. La quota di quanti portano a termine e di quanti interrompono gli studi varia notevolmente anche secondo le facoltà: mentre in quelle umanistiche giunge al traguardo meno del 40 percento dei partenti, in medicina e nelle facoltà d'ingegneria la loro percentuale è più del 70 percento. Secondo le università, la percentuale di coloro che concludono gli studi varia tra circa il 50 percento (Neuchâtel, Losanna e Friburgo) e l'80 percento (politecnico federale di Zurigo).

1 Einleitung

Wenn von Hochschulabschlüssen die Rede ist, so denkt man in erster Linie an die "klassischen" Abschlüsse wie die Lizentiate oder Doktorate. Tatsächlich bilden diese beiden Abschlussarten den Löwenanteil der Examen, welche im Schweizerischen Hochschulinformationssystem SHIS erfasst sind. Von den rund 12'000 Zertifikaten, die die Examens-Datenbank des SHIS für das Jahr 1989 ausweist, waren knapp 80 Prozent Lizentiate und Doktorate.

Daneben vermitteln die schweizerischen Hochschulen jedoch eine Reihe von weiteren Ausbildungen, für welche spezielle Abschlüsse verliehen werden: so etwa Sekundar- und Gymnasiallehramtsprüfungen, Fachprüfungen der Jurisprudenz (z.B. Advokatur und Notariat) oder der Theologie (z.B. Pfarramt).

Diese Typen von Examen werden in der Regel nicht an den Hochschulen selber abgelegt. Das SHIS erfasst neben den Hochschulen mehr als 50 kantonale, regionale, eidgenössische und/oder berufsständische Instanzen, die "Hochschul"-Abschlüsse verleihen. Ihr gemeinsamer Nenner ist einzig der Umstand, dass die von ihnen verliehenen Abschlüsse ein Hochschulstudium voraussetzen.

Während die Abschlüsse, die die Hochschulen selber erteilen[1)], als vollständig erfasst gelten können, bestehen bei den eben erwähnten "ausseruniversitären" Examen zum Teil beträchtliche Lücken (vgl. Kap. 5). Es wird deshalb im vorliegenden Heft auf eine weitergehende Analyse dieser Examenstypen verzichtet.

Die Zahl der Abschlüsse wird gerne als Indikator für den "Erfolg" oder gar die "Leistungsfähigkeit" der Hochschulen verwendet. Oft fehlen jedoch die Kriterien, an denen "Erfolg" bzw. "Leistungsfähigkeit" gemessen werden kann. Die Hochschulen haben diesbezüglich keinen eindeutigen Leistungsauftrag. Wohl werden in hochschulpolitischen Diskussionen neben Fachwissen etwa auch Qualitäten wie Persönlichkeitsbildung, soziale, ethische oder ökologische Kompetenzen als "Erfolgskriterien" genannt. Solche Kriterien wurden jedoch bislang kaum im Sinne einer Ausbildungsevaluation geprüft. Es ist zu hoffen, dass das 1990 lancierte Nationale Forschungsprogramm 33 ("Wirksamkeit unserer Bildungssysteme") zur Entwicklung eines Instrumentariums für solche Fragestellungen beiträgt (vgl. Kap. 7).

[1)] Im wesentlichen Lizentiate und Diplome, Doktorate sowie Nachdiplome

1 Introduction

Lorsqu'il est question de titres acquis au terme d'études universitaires, on pense surtout aux types "classiques" tels que les licences et les doctorats. Il est vrai que ces deux types représentent la majeure partie des certificats enregistrés dans la banque de données du Système d'information universitaire suisse (SIUS): ils correspondent à près de 80% des quelque 12'000 entrées de 1989.

Mais les hautes écoles suisses proposent une série d'autres formations, couronnées par des diplômes spécifiques. Il s'agit notamment de la formation de maître secondaire du degré inférieur ou du degré supérieur, d'études de jurisprudence (par exemple pour acquérir le brevet d'avocat et de notaire) ou de théologie (pastorat).

En règle générale, les personnes désirant obtenir un diplôme de ce genre ne passent pas leurs examens à l'université même. Le SIUS comprend en effet, outre les hautes écoles, plus de 50 instances cantonales, régionales, fédérales et/ou professionnelles qui délivrent des diplômes de niveau universitaire. Le fait qu'elles exigent toutes des études universitaires au préalable est leur seul point commun.

Les titres conférés par les hautes écoles elles-mêmes[1)] sont enregistrés de manière exhaustive. Il existe en revanche des lacunes importantes en ce qui concerne les diplômes délivrés par les autres instances susmentionnées (voir le chapitre 5). De ce fait, nous renoncerons à analyser, dans le présent fascicule, les examens permettant de les acquérir.

On se plaît à considérer le nombre d'examens finals comme expression du "succès", voire de "l'efficience" d'une haute école. Or, faute de critères valables, il n'est souvent pas possible de définir ces deux aspects. Il n'existe en effet aucune énumération précise des prestations que les hautes écoles doivent fournir. Certes, le développement de la personnalité, des compétences sociales, éthiques ou écologiques sont cités parmi les critères de succès, à côté de l'enseignement de connaissances spécifiques, dans les discussions portant sur la politique universitaire. Mais jusqu'à présent, ces autres critères n'ont guère été analysés dans le cadre d'une évaluation de la formation. Espérons que le Programme national de recherche No 33 ("L'efficience de nos systèmes de formation"), qui a démarré en 1990, contribuera à la mise sur pied des moyens nécessaires à l'étude de telles questions (voir le chapitre 7).

[1)] Il s'agit essentiellement des licences et diplômes, des doctorats et des diplômes postgrade.

2 Lizentiate und Diplome

1989 wurden an schweizerischen Hochschulen rund 7500 Lizentiate und Diplome verliehen. 1980 waren es knapp 5400 gewesen (Tab. 1). Dies entspricht einem Zuwachs von 39 Prozent (vgl. Grafik 6).

Fächerwahl

Die Entwicklung der Abschlusszahlen in den einzelnen Fächern weicht zum Teil stark von der Gesamtentwicklung ab (Tab. 4 und 8). Die Boom-Disziplin der 80er Jahre sind eindeutig die Wirtschaftswissenschaften (Grafik 1): Analog zum explosiven Wachstum der Studierendenzahlen in dieser Disziplin hat sich die Zahl der jährlich abschliessenden Wirtschaftswissenschafter/innen im vergangenen Jahrzehnt mehr als verdoppelt. Ebenfalls stark überdurchschnittlich wuchs die Zahl der Abschlüsse in den Exakten und den Historischen Wissenschaften sowie in der Theologie. Bei den Exakten Wissenschaften geht der Zuwachs hauptsächlich auf das Konto der Informatik. In diesem Fach stieg die Zahl der Abschlüsse von einigen wenigen im Jahre 1980 auf annähernd 200 im Jahre 1989. Der geringste Zuwachs ist im Fachbereich Medizin zu verzeichnen, wo die Zahl der Abschlüsse in

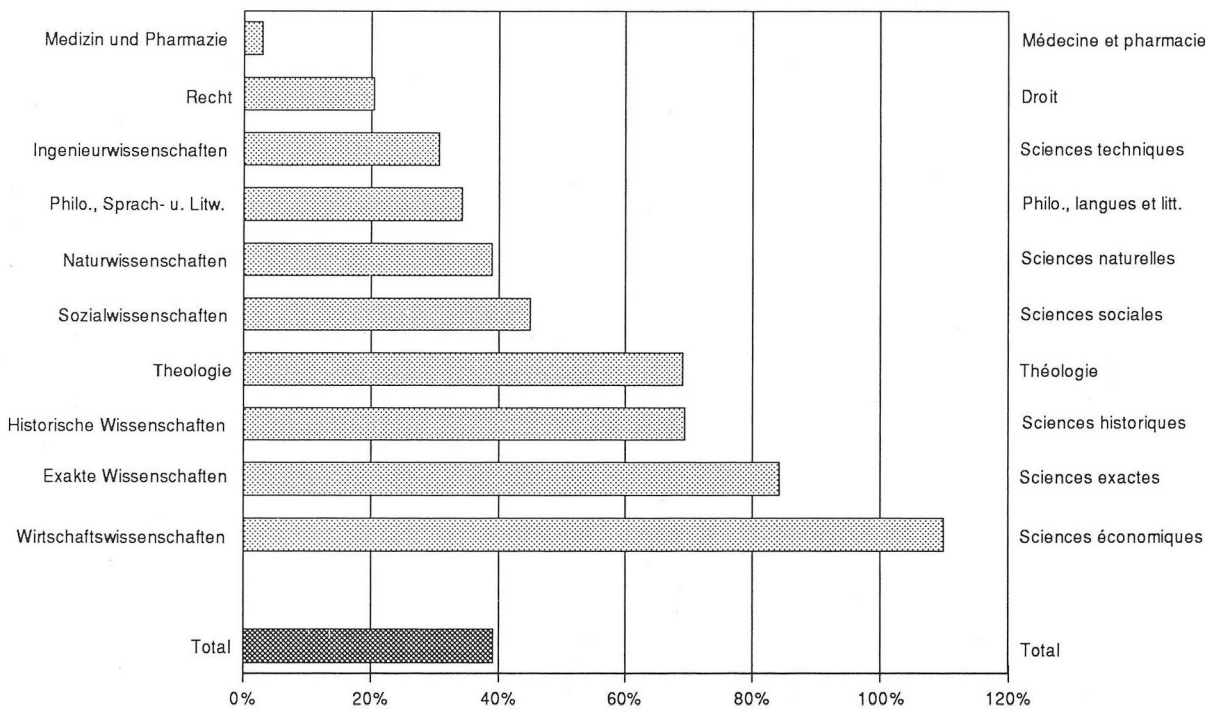
2 Licences et diplômes

En 1989, les hautes écoles suisses ont délivré quelque 7500 licences et diplômes. En 1980, on en avait compté à peine 5400 (voir tableau 1). Cette différence correspond à un accroissement de 39% (cf. le graphique 6).

Choix des études

Suivant les branches, l'évolution du nombre des diplômes de fin d'études s'écarte considérablement de l'évolution globale (voir les tableaux 4 et 8). C'est l'essor des sciences économiques qui est particulièrement frappant, au cours des années 80 (graphique 1): en raison de la progression explosive du nombre des étudiants choisissant cette discipline, le total annuel des diplômes de fin d'études y a plus que doublé pendant la dernière décennie. Le nombre des diplômés universitaires s'est accru dans une mesure nettement supérieure à la moyenne aussi dans les sciences exactes, en science historique et en théologie. En ce qui concerne les sciences exactes, l'augmentation est imputable en majeure partie à l'informatique. Dans cette branche, on ne comptait que quelques diplômes en 1980; en 1989, on en a enregistré près de 200. C'est en médecine que l'accroissement a été le plus faible:

G1 Zuwachs der Lizentiate und Diplome nach Fachbereich zwischen 1980 und 1989 (in %)
Accroissement du nombre des licences et des diplômes selon le domaine d' études entre 1980 et 1989 (en %)



© Bundesamt für Statistik © Office fédéral de la statistique

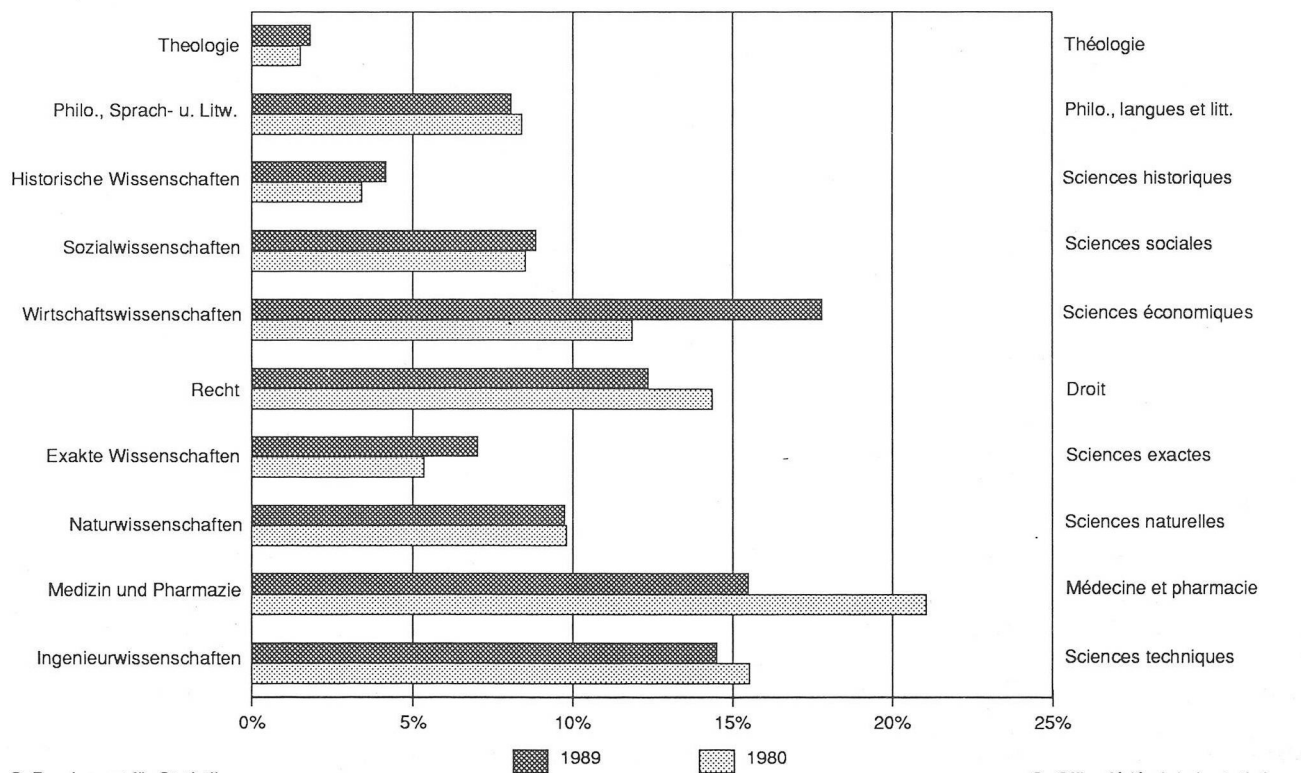
den 80er Jahren praktisch stagnierte. Hier heben sich allerdings zwei Entwicklungen gegenseitig auf (Tab. 8): Die Zahl der humanmedizinischen Abschlüsse ging zwischen 1980 und 1989 stark zurück (-15%), während die Veterinärmedizin und die Pharmazie im gleichen Zeitraum massiv zugelegt haben (+80 bzw. +66%). Das hochschulpolitische Postulat der 70er Jahre, die Zahl der humanmedizinischen Abschlüsse zu stabilisieren, konnte also offensichtlich im vergangenen Jahrzehnt eingelöst werden. Deutlich unter dem Gesamtzuwachs von 39 Prozent liegt der Zuwachs der Abschlüsse der Rechts- und Ingenieurwissenschaften.

Die stark variierenden Zuwachsraten haben zu einer beträchtlichen Verschiebung des zahlenmässigen Gewichtes der einzelnen Fachbereiche geführt (Grafik 2). Am ausgeprägtesten ist der Positionswechsel der Wirtschaftswissenschaften und der Medizin. Noch 1980 stellte die Medizin jeden fünften akademischen Erstabschluss, fast doppelt so viel wie die Wirtschaftswissenschaften. Seit 1988 gibt es mehr wirtschaftswissenschaftliche als medizinische Abschlüsse.

au cours des années 80, le nombre de diplômes délivrés y a pratiquement stagné. Il faut préciser toutefois que l'on a observé, entre 1980 et 1989, deux évolutions contraires qui se compensent pratiquement (cf. le tableau 8): une diminution marquée (-15%) en médecine humaine et de fortes augmentations en médecine vétérinaire (+80%) et en pharmacie (+66%). De toute évidence, on a pris au sérieux le postulat exprimé par les organes de la politique universitaire au cours des années 70 et on a réussi, au cours des dix dernières années, à en atteindre l'objectif, à savoir une stabilisation du nombre des diplômés en médecine humaine. En droit et en sciences techniques, l'accroissement du volume des diplômes est resté nettement inférieur à la progression globale de 39%.

Les divergences qui caractérisent l'évolution des taux d'accroissement ont influé dans une mesure considérable sur le poids respectif des différents domaines d'études (voir le graphique 2). Le changement le plus frappant concerne les sciences économiques et la médecine. En effet, parmi les personnes qui ont obtenu leur premier titre universitaire en 1980, une sur cinq l'avait acquis à la faculté de médecine. On comptait alors presque deux fois plus de diplômes de médecine que de diplômes de sciences économiques. Depuis 1988, ces derniers sont plus nombreux que les diplômes de médecine.

G2 Lizentiate und Diplome: Anteile der Fachbereiche am Total, 1980 und 1989 (in %)
Licences et diplômes: pourcentages des domaines d' études en 1980 et en 1989



© Bundesamt für Statistik © Office fédéral de la statistique

Die Situation der Frauen

1989 ging rund jedes dritte Lizentiat oder Diplom an eine Frau (34%), 1980 war es noch etwa jedes vierte gewesen (26%).

Der Frauenanteil variiert von Fach zu Fach enorm. Während von 100 Maschineningenieurdiplomen gerade ein einziges an eine Frau geht, sind es - am anderen Ende des Spektrums - bei den Abschlüssen der Dolmetscher/innen und Übersetzer/innen 89 von 100 (Grafik 3 und Tab. 7).

Das Maschineningenieurwesen ist nur ein - wenn auch extremes - Beispiel für die schwache Vertretung der Frauen in den Ingenieurwissenschaften. Im Elektroingenieurwesen etwa waren 1989 nur gerade sieben von 223 (3%) Absolvent/innen Frauen - was in dieser Disziplin für die 80er Jahre einen "Rekord" darstellt. Bei den exakten Wissenschaften ist die Physik mit einem Frauenanteil von 5 Prozent die ausgeprägteste Männerdomäne. Schwach sind die Frauen mit 12 Prozent auch bei den Absolvent/innen im jungen Studienfach Informatik vertreten.

Am oberen Ende der "Hitparade" finden sich neun Fächer, in denen Frauen die Mehrzahl der Lizentiate und Diplome erwerben. Von diesen ist ein einziges ausserhalb der Geistes- und Sozialwissenschaften angesiedelt: die Pharmazie. Nimmt man den durchschnittlichen Frauenanteil von 34 Prozent als Massstab, so kommen noch die Veterinär- und die Humanmedizin sowie die Biologie als Disziplinen dazu, in denen Frauen überdurchschnittlich vertreten sind.

So spiegeln sich zehn Jahre nach der Festschreibung des Gleichstellungsartikels in der Bundesverfassung die traditionellen Geschlechterrollenmuster auch im Hochschulbereich nach wie vor deutlich: Frauen beschäftigen sich überwiegend mit Kunst, Literatur und "Sozialem", pflegen und helfen in medizinischen Berufen, während Männer Maschinen, Chips und Brücken bauen, Formeln austüfteln und anwenden und Computerprogramme schreiben.

La situation des femmes

En 1989, les licences obtenues par des femmes représentaient à peu près un tiers du total (34%); en 1980, cette part avait été proche du quart (26%).

La proportion de femmes varie énormément d'une branche à une autre. Ainsi, un diplôme de génie mécanique sur cent seulement est remis à une étudiante, alors que 89% des diplômes de traduction et d'interprétariat sont attribués à des femmes, pour ne citer que les cas extrêmes (voir le graphique 3 et le tableau 7).

Le génie mécanique est un exemple - particulièrement frappant, il est vrai - de la faible représentation des femmes dans les sciences techniques. On peut en citer d'autres. Ainsi, on n'a compté que sept femmes (3%) parmi les 223 diplômés en génie électrique de 1989, chiffre qui constitue néanmoins un record dans cette discipline pour les années 80. Entre les sciences exactes, la physique est celle qui mérite le plus la désignation de "fief masculin": la proportion de femmes n'y atteint que 5%. En informatique, les étudiantes constituent une petite minorité aussi: elles ne représentent que 12% des diplômés de cette nouvelle branche.

Passons aux branches dans lesquelles les femmes acquièrent la majeure partie des licences et des diplômes. On en compte neuf, qui font toutes partie des sciences humaines et sociales sauf la pharmacie. On peut ajouter dans ce contexte que la représentation des femmes est supérieure à la moyenne de 34% en médecine humaine et en médecine vétérinaire, ainsi qu'en biologie.

On constate donc que dix ans après l'insertion de l'article sur l'égalité des sexes dans la Constitution fédérale, le schéma traditionnel de répartition des rôles se maintient de manière évidente, même dans le domaine universitaire. Les femmes continuent à s'occuper surtout d'art, de littérature, de questions sociales; elles donnent des soins et exercent des professions médicales, tandis que les hommes élaborent des machines et des puces, construisent des ponts, créent et appliquent des formules et produisent des programmes d'ordinateur.

Ausländer/innen

14% aller Abschlüsse gehen an Personen ohne Schweizer Pass. Dazu gehören auch die schätzungsweise 5% aller Absolvent/innen, die in der Schweiz niedergelassen sind (vgl. Definitionen im Anhang A).

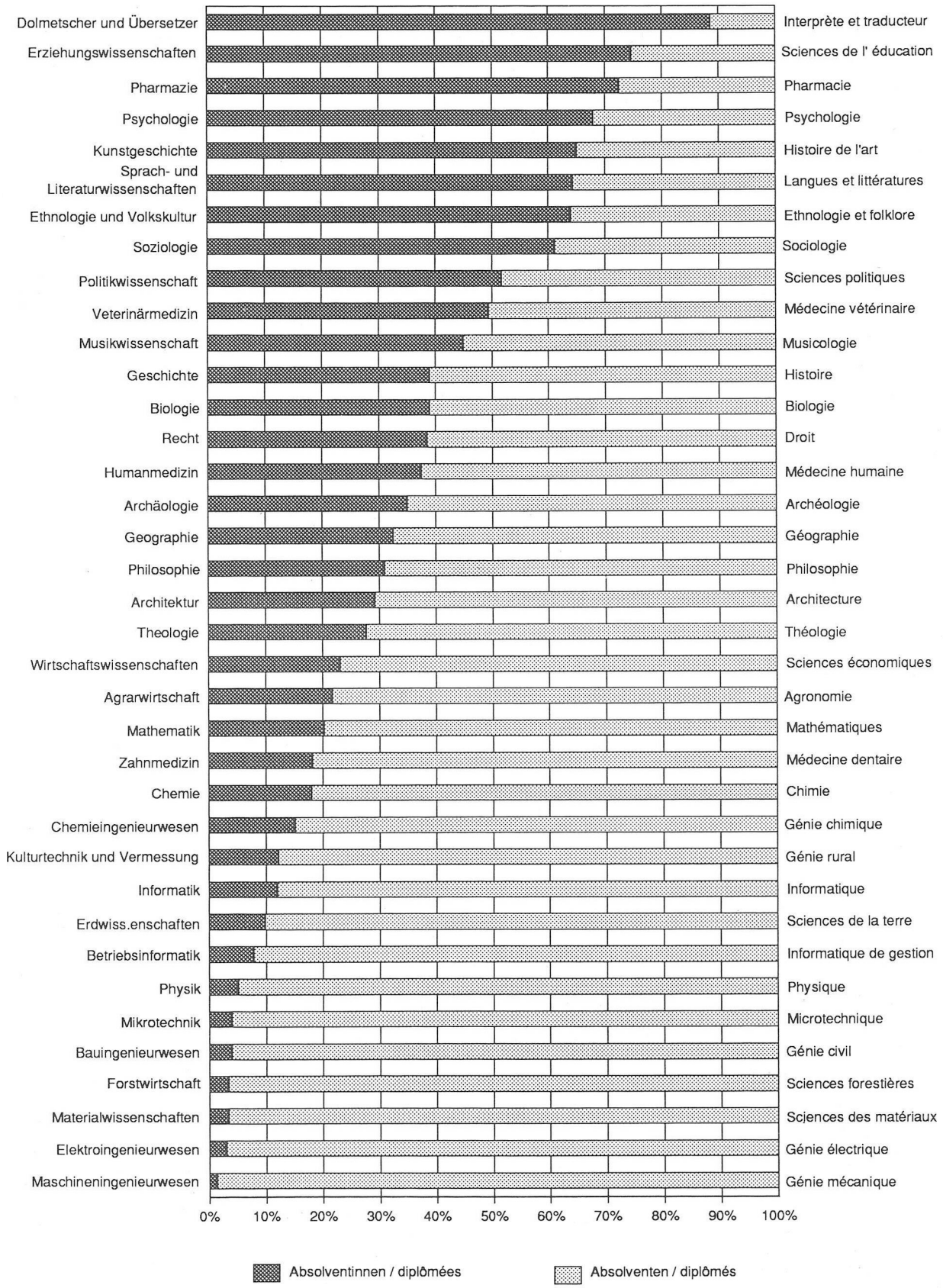
Die Nationalität hat Auswirkungen auf die Fächerwahl. So sind Ausländer/innen in der Medizin und in den

Etrangers

14% des diplômes sont délivrés à des personnes qui ne sont pas de nationalité suisse. Une partie d'entre elles est établie en Suisse; on l'estime à 5% du total des diplômés (voir les définitions de l'appendice A).

La nationalité influe sur le choix des études. On constate par exemple que la proportion d'étrangers est

G3 Lizentiate und Diplome 1989 nach Geschlecht (in %)
Licences et diplômes en 1989 selon le sexe (en %)



© Bundesamt für Statistik

© Office fédéral de la statistique

Rechtswissenschaften anteilsmässig sehr schwach vertreten (Grafik 5 und Tab. 7). Das hängt unter anderem damit zusammen, dass in diesen beiden Bereichen das Bürgerrecht bei der späteren Berufsausübung eine erhebliche Rolle spielen kann. Verhältnismässig stark vertreten sind die ausländischen Absolvent/innen hingegen in den Fachbereichen Theologie, Wirtschafts, Exakte und Sozialwissenschaften.

très petite en médecine et en droit (voir le graphique 5 et le tableau 7). Or, l'exercice des professions relevant de ces deux domaines est soumis à une réglementation contenant des restrictions pour les ressortissants d'autres pays. Parmi les personnes obtenant des diplômes de théologie, de sciences économiques, de sciences exactes ou de sciences sociales, en revanche, la proportion d'étrangers est relativement importante.

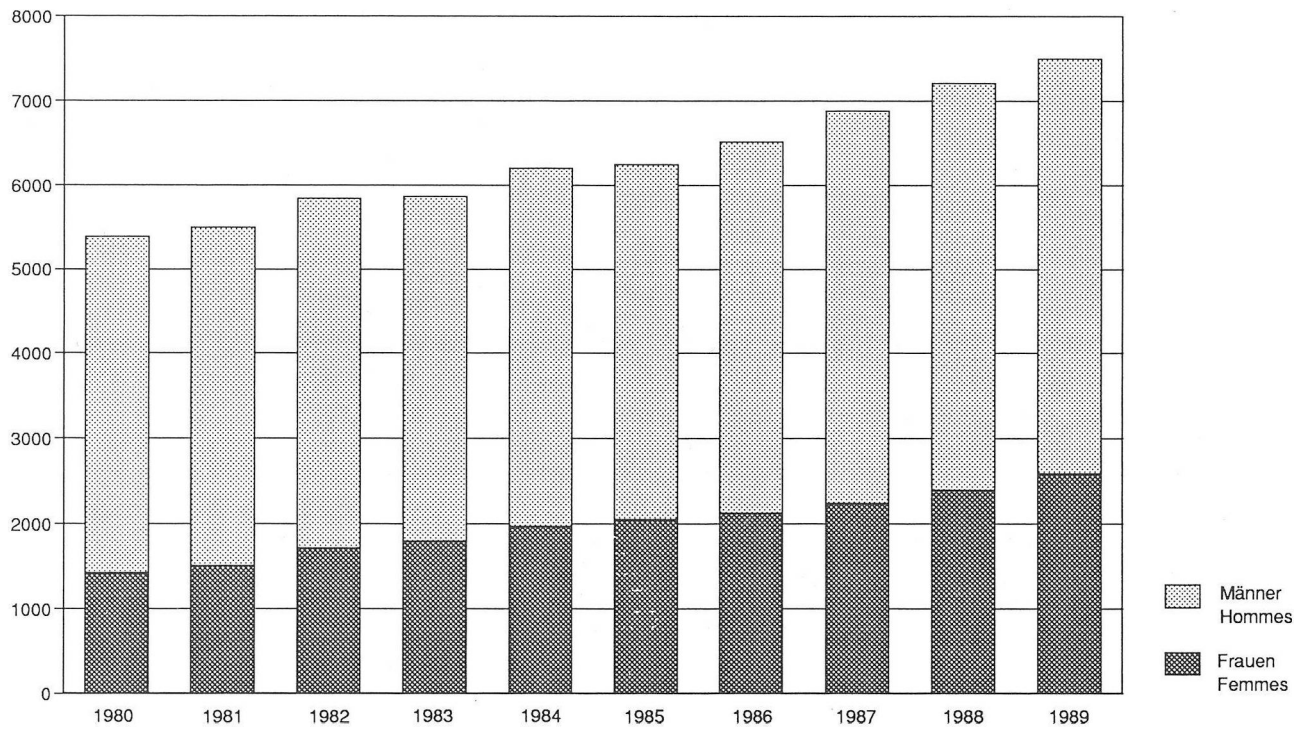
Hochschulabschluss und Arbeitsmarkt

Die Arbeitsmarktsituation für Neuabsolvent/innen der schweizerischen Hochschulen hat sich seit 1983 deutlich verbessert. Dies zeigen die seit 1977 im Abstand von zwei Jahren durchgeführten Absolvent/innenbefragungen[1]. Die fachspezifischen Unterschiede sind aber auch hier sehr gross. Die besten Chancen, rasch eine Stelle zu finden, hatten gemäss der jüngsten Erhebung die Hochschulabgänger/innen

Débouchés à la fin des études

Depuis 1983, la situation s'est nettement améliorée, sur le marché de l'emploi; les étudiants trouvent de meilleurs débouchés au sortir de l'université. C'est ce qui ressort de l'enquête réalisée tous les deux ans depuis 1977 auprès des nouveaux diplômés[1]. Mais là encore, on constate des différences de taille suivant les branches. Selon la dernière en date des enquêtes susmentionnées, ce sont les personnes ayant terminé

G4 Lizentiate und Diplome: geschlechtsspezifische Entwicklung seit 1980
Licences et diplômes: évolution selon le sexe depuis 1980



© Bundesamt für Statistik © Office fédéral de la statistique

[1] AGAB (Schweizerische Arbeitsgemeinschaft für akademische Berufs- und Studienberatung): Die Beschäftigungssituation der Neuabsolventinnen und Neuabsolventen der Schweizer Hochschulen 1989, in: Wissenschaftspolitik, Beiheft 46, 1990. Die vorhergehenden Studien sind hier auf Seite 110 aufgeführt.

[1] ASOU (Association suisse pour l'orientation universitaire): La situation de l'emploi des diplômés universitaires en 1989. Politique de la science, supplément 46, 1990. Les études antérieures y figurent à la page 110.

1989 mit einem Abschluss in Rechts- oder Ingenieurwissenschaften. Die grössten Probleme auf dem Arbeitsmarkt hatten Sozialwissenschafter/innen und Absolvent/innen der geisteswissenschaftlichen Fächer, allen voran die Psycholog/innen.

Neuabsolventinnen haben mehr Probleme bei der Stellensuche als Neuabsolventen. So ist der Arbeitslosenanteil bei den frischgebackenen Akademikerinnen deutlich höher als bei ihren männlichen Kollegen[1]. Ein Grund dafür ist der Umstand, dass Frauen in denjenigen Disziplinen besonders stark vertreten sind, deren Arbeitsmarktchancen geringer sind.

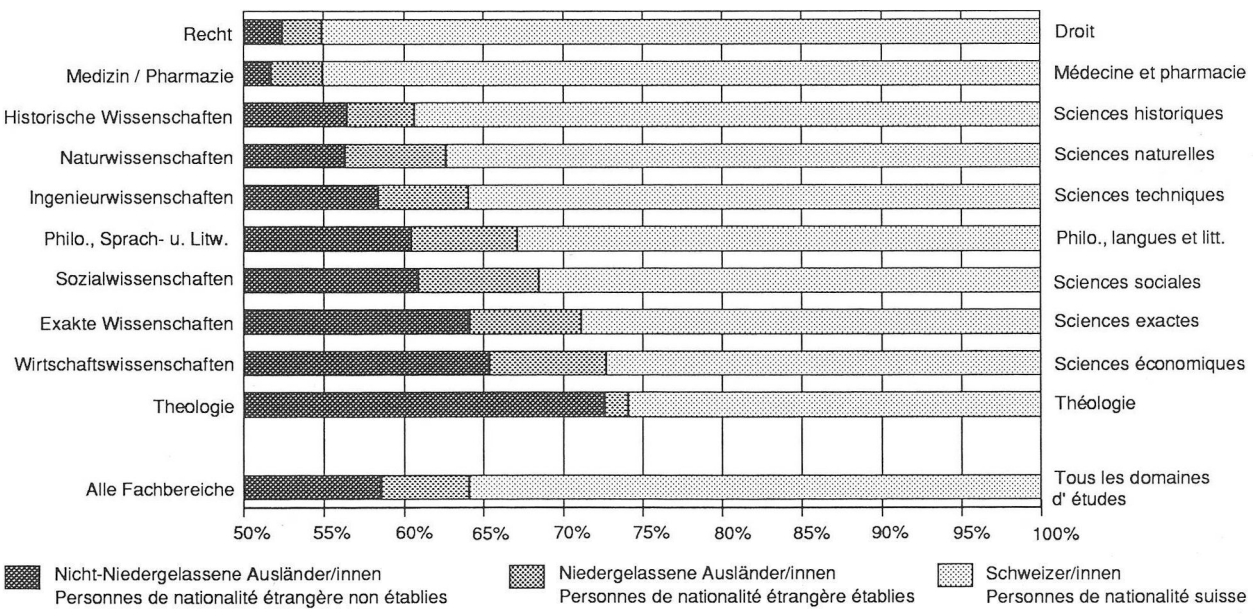
Neuabsolventinnen verdienen auch weniger als ihre männlichen Kollegen. Mit Ausnahme der Medizin ist in allen Bereichen ein deutlicher geschlechtsspezifischer Einkommensunterschied festzustellen: Trotz Gleichstellungsartikel verdienen Frauen laut der zitierten Neuabsolvent/innenbefragung im Gesamtdurchschnitt 14 Prozent weniger als Männer.

des études de droit ou de sciences techniques qui avaient les plus grandes chances de trouver un emploi rapidement, en 1989. La recherche s'avérait particulièrement difficile, en revanche, pour celles qui venaient d'acquérir un diplôme en sciences sociales ou en sciences humaines, et surtout en psychologie.

Les nouvelles diplômées ont plus de peine à trouver un emploi que les nouveaux diplômés. De ce fait, leur taux de chômage dépasse nettement celui de leurs collègues masculins[1]. Le fait que les femmes sont spécialement bien représentées dans les disciplines moins demandées sur le marché du travail est une des causes de ce phénomène.

Par ailleurs, les jeunes universitaires de sexe féminin gagnent moins que ceux de sexe masculin. Dans tous les domaines sauf la médecine, on constate une différence évidente entre les revenus des femmes et ceux des hommes. L'enquête précitée que l'on mène auprès des nouveaux diplômés montre qu'en dépit de

G5 Lizentiate und Diplome 1989: Anteil Ausländer/innen nach Aufenthaltsstatus[1] und Fachbereich (in %)
Licences et diplômes en 1989: pourcentage de personnes de nationalité étrangère selon le type d' autorisation de séjour[1] et le domaine d' études



[1] Fehlerquote bei der Unterscheidung zwischen niedergelassenen und nicht niedergelassenen Ausländer/innen +/- 5%.

[1] La marge d' erreur dans la définition des personnes établies et non établies est de l' ordre de +/- 5%.

© *Bundesamt für Statistik* © *Office fédéral de la statistique*

[1] Die Arbeitslosenquote variiert bei den Männern im Zeitraum von 1977 und 1989 zwischen 2 und 3 Prozent, diejenige der Frauen zwischen 4 und 7 Prozent. Tendenz: je höher die akademische Arbeitslosigkeit, desto grösser das Gefälle zwischen Frauen- und Männerquote.

[1] De 1977 à 1989, le taux de chômage des hommes se situait entre 2 et 3% et celui des femmes entre 4 et 7%. Tendance: l'écart entre les taux masculin et féminin se creuse à mesure que l'ampleur du chômage des universitaires croît.

Zumindest mittelfristig lässt sich kein enger Zusammenhang zwischen Studienwahl und Arbeitsmarktchancen feststellen. Mit Ausnahme der Wirtschaftswissenschaften ist bei den Studienfächern, nach deren Absolvent/innen auf dem Arbeitsmarkt eine hohe Nachfrage besteht (z.B. Recht oder Ingenieurwissenschaften) kein entsprechender Boom bei den Studierenden- bzw. Studienanfänger/innenzahlen festzustellen. Umgekehrt lassen sich Studienanfänger/innen nicht davon "abschrecken", sich in Fächern mit relativ geringer Nachfrage auf dem Arbeitsmarkt einzuschreiben (Beispiel Sozialwissenschaften)[1].

Die aktuelle Situation auf dem Arbeitsmarkt gibt denjenigen, die bei der Fächerwahl nicht allzusehr auf den Stellenanzeiger achten, zum Teil recht. 27,5 Prozent der Befragten gaben an, dass die Arbeitgeber/innen zwar einen Hochschulabschluss verlangt hätten, jedoch nicht in einem bestimmten Fach. 1985 waren es noch 5 Prozent weniger gewesen. Die Arbeitsmarktchancen der akademisch qualifizierten "Generalist/innen" sind demnach in den 80er Jahren deutlich gestiegen.

3 Nachdiplome

Unter Nachdiplomen verstehen wir im Schweizerischen Hochschulinformationssystem (SHIS) akademische Zusatzqualifikationen, die in der Regel auf einem Erstabschluss aufbauen. Sie dienen der Spezialisierung, Vertiefung, Weiterbildung, oder auch der interdisziplinären Erweiterung in bezug auf die im Erstabschluss erworbenen Kenntnisse.

Nachdiplomstudien sind im universitären Betrieb der Schweiz ein relativ neues und im internationalen Vergleich noch schwach entwickeltes Angebot. Dementsprechend sind sie - zumindest bis heute - deutlich weniger standardisiert und in klar strukturierte Curricula integriert als die "klassischen" Abschlüsse Lizentiat und Doktorat. Dies bietet beträchtliche Definitions- und Erfassungsprobleme. Die im SHIS erfassten Nachdiplome sind deshalb bis heute weder vollständig noch untereinander vergleichbar.

Das Bild, das sich aufgrund der SHIS-Datenlage auf Nachdiplomstufe präsentiert, ist von der Universität Genf dominiert. Bis 1982 war Genf neben Lausanne die einzige Universität, die überhaupt Nachdiplomdaten ausgewiesen hat (Tab. 2). 1989 wurden zwei Drittel der 443 Nachdiplome aus Genf gemeldet.

[1] Vgl. Bundesamt für Statistik: Studierende an den Schweizerischen Hochschulen 1989/90. Statistische Resultate, Band 277, Bern 1990.

l'article constitutionnel sur l'égalité des sexes, l'écart entre les salaires respectifs est de 14% en moyenne.

Il n'est pas possible, du moins à moyen terme, de détecter un lien étroit entre le choix des études et les chances de trouver un emploi correspondant par la suite. Les sciences économiques mises à part, on n'a observé aucune ruée vers les études très demandées sur le marché (telles que le droit ou les sciences techniques). On constate, au contraire, que les étudiants débutants n'ont pas peur de se lancer dans des études qui font l'objet d'une demande relativement faible, sur le marché du travail (les sciences sociales, par exemple)[1]. D'ailleurs, il peut paraître judicieux, dans la situation actuelle, de se fonder davantage sur ses goûts personnels que sur les débouchés, lors du choix de la discipline. 27,5% des nouveaux diplômés interrogés ont déclaré en effet que leur employeur avait exigé un diplôme universitaire, mais sans spécifier le domaine. En 1985, ce pourcentage avait été inférieur de 5%. Au cours des années 80, les chances de trouver un emploi des "généralistes" de formation universitaire ont donc clairement augmenté.

3 Diplômes postgrade

Ce terme désigne, dans le Système d'information universitaire suisse (SIUS), les diplômes obtenus par des personnes qui avaient déjà un titre et qui ont complété leurs premières études en se spécialisant, en approfondissant leurs connaissances ou en les étendant à d'autres disciplines.

Dans le système universitaire de notre pays, les études postgrade constituent une offre relativement récente, encore peu développée comparativement à celle d'autres pays. De ce fait, elles sont, pour l'instant, nettement moins structurées et standardisées que les études "classiques" menant à la licence ou au doctorat. Cette situation engendre de sérieux problèmes de définition et d'enregistrement. Les données relatives aux diplômes postgrade qui figurent dans le SIUS ne sont donc pas encore complètes, ni comparables entre elles.

Elles sont marquées surtout par l'université de Genève. Jusqu'en 1982, c'était la seule haute école, à côté de celle de Lausanne, à fournir des données concernant ce type d'études (voir le tableau 2). En 1989, deux tiers des 443 diplômes postgrade ont été communiqués de Genève.

[1] Cf. Office fédéral de la statistique: Etudiant(e)s des hautes écoles suisses 1989/90. Données statistiques, fascicule 277, Berne, 1990.

Am Beispiel der Universität Genf zeigt sich auch die Schwierigkeit, die Nachdiplomangebote der verschiedenen Hochschulen untereinander zu vergleichen. Bei den Genfer Nachdiplomen handelt es sich vielfach um Aufbaustudien im Anschluss an Kurzstudiengänge. An Deutschschweizer Hochschulen etwa sind solche Aufbaustudien weitgehend Bestandteil der akademischen Erstausbildung (Lizentiat oder Diplom).

Neben dem "Sonderfall Genf", der mehrere Fachbereiche betrifft, sind an der Universität Lausanne in den Wirtschaftswissenschaften (Hautes Etudes Commerciales) sowie an der ETH Zürich in den Ingenieurwissenschaften weitere Schwerpunkte im Nachdiplombereich auszumachen.

4 Doktorate

Im Jahre 1989 wurden an Schweizer Hochschulen knapp 2000 Doktorhüte verliehen. 1980 waren es rund 1750 gewesen. Seit 1984 schwankt die Zahl der Doktorate um die 2000. Im Gegensatz zu den Lizentiaten und Diplomen ist bei den Doktoraten kein linearer Zuwachs festzustellen (Tab. 3 und 6 sowie Grafik 6).

Fächerwahl

Der weitaus grösste Anteil der Doktorate wird im Fachbereich Medizin verliehen. 43 Prozent aller Doktortitel wurden 1989 in diesem Fachbereich erworben. Der Anteil der medizinischen Staatsexamen[1] am Total der Lizentiate und Diplome lag

L'exemple de l'université de Genève montre combien il est difficile de comparer entre elles les offres d'études postgrade des différentes hautes écoles. Celle de Genève comprend bon nombre de programmes qui complètent des voies d'études courtes. Or, dans les hautes écoles de Suisse alémanique, le contenu de ces programmes fait largement partie des premières études (qui mènent à la licence ou au diplôme).

A côté de Genève, qui constitue un cas spécial, avec son offre pluridisciplinaire, relevons les possibilités offertes par l'université de Lausanne en sciences économiques (Hautes Etudes Commerciales), et par l'EPF de Zurich en sciences techniques.

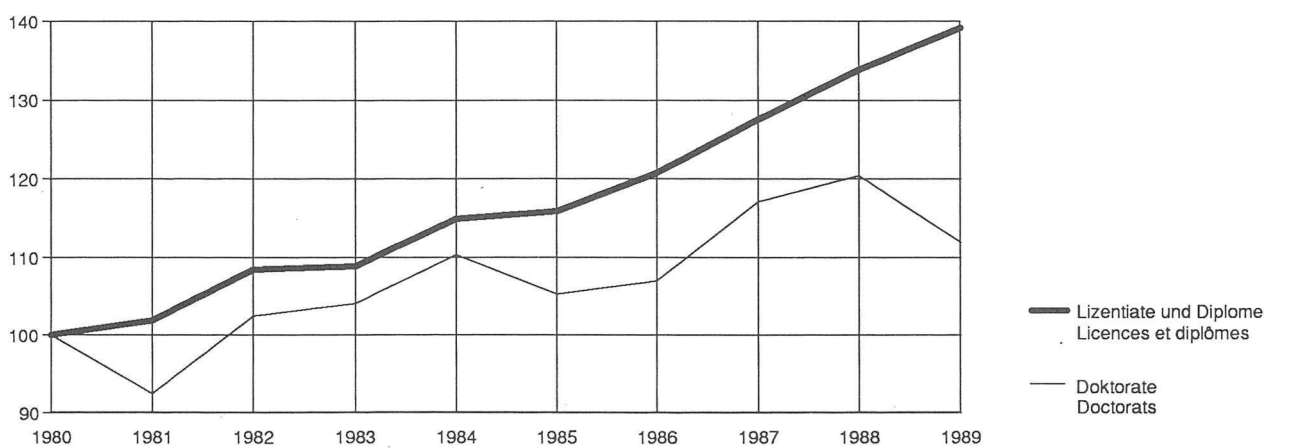
4 Doctorats

En 1989, les hautes écoles suisses ont délivré près de 2000 doctorats. En 1980, on en avait compté environ 1750. Le total oscille autour de 2000 depuis 1984. Contrairement à celui des licences et des diplômes, il ne se caractérise pas par un accroissement linéaire (voir les tableaux 3 et 6, ainsi que le graphique 6).

Choix des études

C'est en médecine que l'on enregistre la proportion de loin la plus importante de doctorats (43% en 1989). Les diplômes fédéraux de médecine[1], par contre, ne représentaient que 15% du total des licences et des diplômes de l'année en question. En d'autres termes,

G6 Entwicklung der Lizentiate und Diplome seit 1980 (indexiert, 1980=100)
Evolution des licences et diplômes depuis 1980 (indexés, 1980=100)



© Bundesamt für Statistik
© Office fédéral de la statistique

[1] Die medizinischen Staatsexamen werden im SHIS als Erstabschlüsse analog den Lizentiaten und Diplomen erfasst.

[1] Les diplômes fédéraux de médecine sont classés parmi les premiers examens finals dans le SIUS, comme les licences et autres diplômes.

demgegenüber im gleichen Jahr bei lediglich 15 Prozent. Mit anderen Worten: im Fachbereich Medizin gehört die Promotion in weit stärkerem Masse zum universitären Curriculum als in allen anderen Fachbereichen. Dies mag unter anderem damit zu tun haben, dass in keinem Bereich der Doktortitel so eng mit der Berufsbezeichnung verknüpft ist wie im medizinischen. Ein weiterer Faktor dürfte der Aufwand sein, der für die Erlangung der Doktorwürde erbracht werden muss. Während in anderen Disziplinen Dissertationen leicht zu mehrjährigen Unternehmen werden, ist die Doktorarbeit in den medizinischen Fächern in wesentlich kürzerer Zeit zu bewältigen.

Ebenfalls sehr hohe Promotionsquoten sind in einzelnen Fächern der Exakten und Naturwissenschaften zu beobachten (Grafik 7 und Tab 7). Namentlich in der Chemie gehört die Dissertation, ähnlich wie in der Medizin, praktisch zum normalen Verlauf der universitären Ausbildung. Auch die Biologie und die Physik weisen hohe Promotionsquoten auf. In allen anderen Fachbereichen sind die Quoten sehr viel niedriger, am niedrigsten in den Geistes- und Sozialwissenschaften.

Die Situation der Frauen

Frauen doktorieren deutlich weniger häufig als Männer: während von 100 Lizentiaten und Diplomen noch deren 34 an Frauen gehen, sind es von 100 Doktoraten nur mehr 22 (1980: 16). Auffällig ist insbesondere, dass die Frauen selbst in denjenigen Studienfächern, in denen sie als Studentinnen am stärksten vertreten sind, markant seltener dissertieren als die Männer (Grafik 8 und Tab. 7): in den Geisteswissenschaften erwerben sie fast zwei Drittel der Lizentiate, aber nur knapp ein Viertel der Dissertationen.

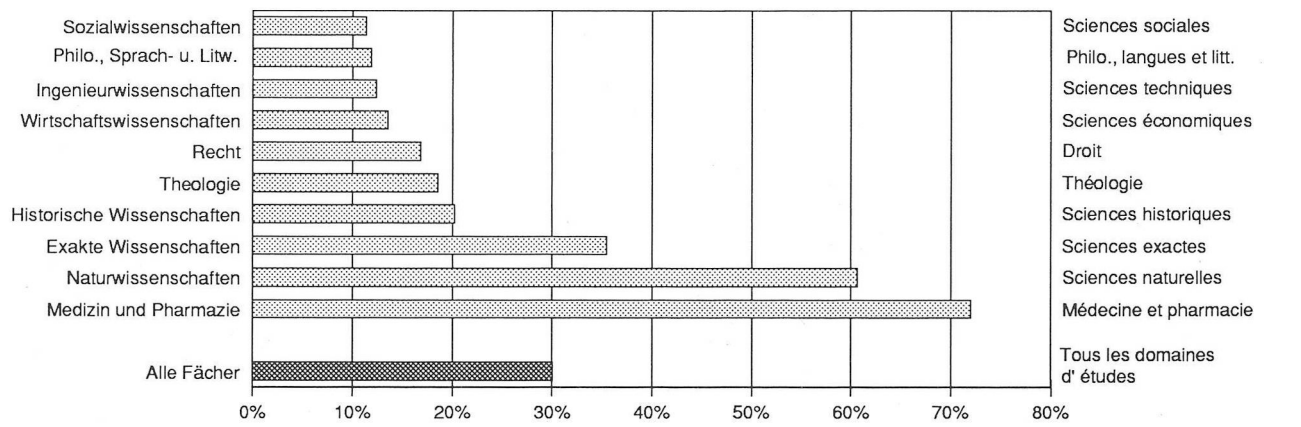
le doctorat fait partie intégrante de la formation bien davantage en médecine que dans l'ensemble des autres domaines d'études. Le fait que le titre de "docteur" est indissolublement lié à l'exercice de la médecine y est sans doute pour quelque chose. Il convient de préciser en outre que dans les branches médicales, il faut nettement moins de temps pour obtenir le grade de docteur que dans d'autres branches, où l'élaboration d'une thèse peut prendre des années.

On enregistre également des proportions très élevées de doctorats dans certaines branches des sciences exactes et des sciences naturelles (voir le graphique 7 et le tableau 7). La remarque faite pour la médecine peut s'appliquer par analogie à la chimie: la soutenance de thèse fait pratiquement partie des études. En biologie et en physique, les doctorats sont nombreux aussi. Tous les autres domaines d'études présentent des taux de doctorats beaucoup moins élevés, celui des sciences humaines et sociales étant le plus bas.

La situation des femmes

Les femmes sont nettement moins nombreuses à soutenir une thèse que les hommes. Nous avons vu qu'elles obtenaient 34% des licences et des diplômes; cette part tombe à 22% dans le cas des doctorats (1980: 16%). Il est particulièrement frappant que les femmes acquièrent le titre de docteur bien moins souvent que les hommes même dans les branches où elles sont le mieux représentées (voir le graphique 8 et le tableau 7). Ainsi, dans les sciences humaines, elles obtiennent près de deux tiers des licences, mais à peine un quart des doctorats.

G7 Anteile der Doktorate 1989 an den Lizentiaten 1986[1)] nach Fachbereich (in %)
Rapport entre les doctorats de 1989 et les licences de 1986[1)] selon le domaine d' études (en %)



[1)] Die durchschnittliche Doktoratssudiendauer lag 1989 bei rund 3 Jahren.
[1)] La durée moyenne pour l' obtention d' un doctorat était d' environ 3 ans en 1989

© Bundesamt für Statistik
© Office fédéral de la statistique

Ausländer/innen

Jeder 6. Doktorhut ging 1989 an Personen nichtschweizerischer Nationalität (Tab. 3). Mit einem Anteil von 16 Prozent sind die Ausländer/innen somit bei den Promovierten leicht stärker vertreten als auf Lizentiats- und Diplomstufe (14%).

Analog zu den Lizentiaten und Diplomen sind die Ausländer/innen auch bei den Doktoraten in den Fachbereichen Recht und Medizin schwach vertreten. Während immerhin noch rund jeder 12. Doktortitel der Medizin an ausländische Absolvent/innen geht, sind es im Fachbereich Recht nur gerade 2 von 140 (Tab. 7). Stark überdurchschnittlich vertreten sind die ausländischen Promovierten hingegen in den Fachbereichen Theologie (50%), Wirtschafts- und Ingenieurwissenschaften (je 32%) sowie Exakte und Naturwissenschaften (26%).

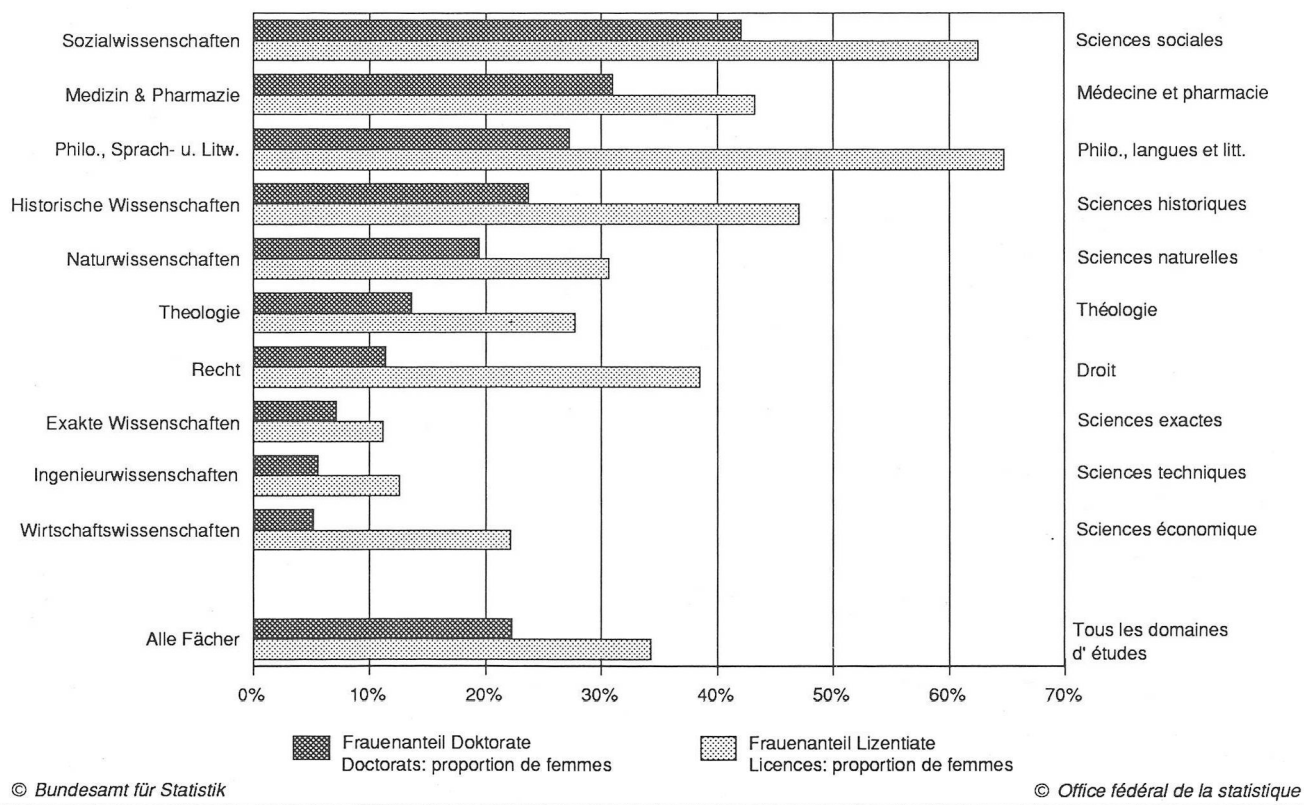
Etrangers

Parmi les personnes qui ont soutenu leur thèse de doctorat en 1989, une sur six n'était pas de nationalité suisse (cf. le tableau 3). La part de doctorats décernés à des étrangers est de 16%; elle se situe donc légèrement au-dessus de la part correspondante de licences et de diplômes (14%).

Nous pouvons répéter ici, pour les doctorats, la remarque faite au sujet des licences et diplômes en droit et en médecine obtenus par des étrangers, à savoir qu'ils sont peu nombreux.

En médecine, la proportion est tout de même d'un doctorat sur 12 environ, alors qu'en droit, on n'en a relevé que 2 sur 140 (voir le tableau 7). La part des doctorats acquis par des étrangers est nettement supérieure à la moyenne, en revanche, en théologie (50%), dans les sciences économiques (32%), dans les sciences techniques (32% également), ainsi que dans les sciences exactes et naturelles (26%).

G8 Frauenanteile bei Lizentiaten und Diplomen 1989 im Vergleich, nach Fachbereich
Licences et doctorats de 1989: proportion de femmes selon le domaine d' études



© Bundesamt für Statistik © Office fédéral de la statistique

5 Diplome ohne akademischen Grad

Seit einigen Jahren bieten vor allem die Hochschulen der Romandie und die Universität Freiburg vermehrt Kurzstudiengänge an, die mit einem sogenannten Diplom ohne akademischen Grad abgeschlossen werden.

Das SHIS erfasste 1989 650 Diplome dieser Art. 96 Prozent (622) fallen unter die Fachbereiche Geistes- und Sozialwissenschaften.

Innerhalb der Geistes- und Sozialwissenschaften sind bei den nicht-akademischen Diplomen im wesentlichen zwei Schwerpunkte auszumachen: einerseits das sogenannte Français moderne (261), anderseits berufsorientierte Abschlüsse in den Erziehungswissenschaften (188). Beim Français moderne handelt es sich um Sprachkurse für Nicht-Französischsprachige, bei den erziehungswissenschaftlichen Abschlüssen um Lehrbefähigungsausweise sowie Diplome für Logopädie und Heilpädagogik.

Der Anteil der Frauen, die nicht-akademische Diplome erwerben, ist im Vergleich zu demjenigen bei den Lizentiaten und Diplomen mit 73 Prozent mehr als doppelt so hoch. In den beiden häufigsten Abschlussarten, Français moderne und Erziehungswissenschaften, liegt er sogar bei über 80 Prozent.

5 Titres de niveau non universitaire

Depuis quelques années, les hautes écoles romandes et l'université de Fribourg en particulier proposent un nombre croissant de voies d'études courtes au terme desquelles les étudiants peuvent obtenir un titre de niveau non universitaire.

En 1989, 650 diplômes de ce type ont été enregistrés dans le SIUS. 96% d'entre eux (soit 622) avaient trait aux sciences humaines et sociales.

Les diplômes décernés dans ce domaine sont essentiellement de deux types: les certificats de français moderne (261) et les certificats de type pédagogique (188). Les premiers peuvent être acquis au terme de cours de français destinés aux non-francophones. Les seconds habilitent à enseigner; cette catégorie comprend également des diplômes de logopédie et de pédagogie thérapeutique.

La proportion de femmes qui acquièrent des titres de niveau non universitaire est de 73%. On constate que ce pourcentage représente plus du double de celui que nous avions indiqué pour les licences et les diplômes. Il dépasse même 80% en ce qui concerne les diplômes les plus populaires, soit les certificats de français moderne et les certificats pédagogiques.

6 Extrauniversitäre Abschlüsse

Prüfungen werden nicht nur durch die Hochschulen, sondern auch durch Prüfungsbehörden des Bundes und der Kantone sowie von Fachkommissionen und Berufsverbänden abgenommen. Solche Examen bezeichnen wir als extrauniversitäre Examen. Im Gegensatz zu universitären Abschlüssen wie Lizentiat und Diplom sind sie in der Regel praxisorientierter und dienen als Voraussetzung für die Ausübung eines bestimmten Berufes. Ein Teil dieser Abschlüsse baut auf einem abgeschlossenen Hochschulstudium auf, andere Ausweise werden parallel zum Normalstudium erworben. Für eine dritte Gruppe stellt das extrauniversitäre Examen den direkten Abschluss ihres Hochschulstudiums dar.

Extrauniversitäre Abschlüsse werden im wesentlichen im Bereich der Rechtswissenschaften, der Theologie sowie für gewisse Unterrichtsberufe erworben.

Die bei uns vorliegenden Daten sind grösstenteils zu lückenhaft, als dass sie publiziert werden könnten.

Eine Ausnahme bilden die Advokatur- und Notariatsabschlüsse, die uns einigermassen vollständig vor-

6 Diplômes extra-universitaires

A côté des hautes écoles, des commissions d'examens fédérales et cantonales, de même que des commissions représentant une branche ou une profession font passer des examens. On parle alors d'examens extra-universitaires. En règle générale, ceux-ci mettent l'accent davantage sur les aspects pratiques, puisqu'ils sont axés sur l'exercice d'une profession définie. Certains de ces diplômes peuvent être acquis uniquement après des études universitaires complètes, d'autres, en revanche, à côté des études normales. Il existe en outre des examens extra-universitaires qu'il faut passer pour obtenir le diplôme de fin d'études, au sortir de la haute école.

C'est surtout en jurisprudence, en théologie et pour certaines professions de l'enseignement que l'on acquiert des diplômes extra-universitaires.

D'une manière générale, les données que nous possédons à ce sujet sont trop lacunaires pour être publiées.

Il y a toutefois une exception: nos données relatives aux brevets d'avocat et de notaire sont plus ou moins

liegen. Die Vorschriften über die Ausbildung, die zur Advokatur bzw. zum Notariat führt, unterliegen kantonalem Recht. Zu den entsprechenden Prüfungen sind nur Schweizer Bürger/innen zugelassen. Vorausgesetzt wird ein rechtswissenschaftliches Studium - je nach Kanton teilweise mit, teilweise ohne Hochschulabschluss.

Im Jahr 1989 wurden neben 923 juristischen Lizentiaten 602 kantonale Advokatur- und Notariatsexamen erfasst.

7 Regionale Unterschiede

Das Schweizerische Hochschulinformationssystem SHIS fasst Daten der sieben kantonalen Universitäten Basel, Bern, Freiburg, Genf, Lausanne, Neuenburg und Zürich, der Hochschule für Wirtschafts-, Rechts- und Sozialwissenschaften St. Gallen, der beiden Eidgenössischen Technischen Hochschulen Lausanne und Zürich, der Theologischen Fakultät Luzern sowie der Pädagogischen Hochschule St. Gallen zusammen (vgl. auch Definitionen im Anhang A). Die erfassten Institutionen unterscheiden sich zum Teil stark bezüglich Grösse, Lehrangebot, Studienaufbau und -organisation, Trägerschaft und Einzugsgebiet, um nur einige Faktoren zu nennen. Eine zusammenfassende Betrachtung tendiert dazu, diese Unterschiede unberücksichtigt zu lassen, sie mit "gesamtschweizerischen" Durchschnittswerten einzuebnen.

Der prägnanteste dieser Unterschiede ist derjenige zwischen deutsch- und französischsprachigen Hochschulen[1]. Unter welchem Aspekt auch immer hochschulstatistische Auswertungen vorgenommen werden, stets tut sich der "Röstigraben" auf. Drei Indikatoren mögen dies illustrieren.

Maturitätsquoten

Im Jahre 1989 hatten gesamtschweizerisch von 100 Neunzehnjährigen etwa 13 ein Maturitätszeugnis und damit die Zutrittsberechtigung zur Hochschule. Wie Grafik 9 deutlich macht, standen die Hochschulen in der französischsprachigen Schweiz 1989 beinahe 20 Prozent aller 19-jährigen Person offen, in der Deutschschweiz hingegen nur etwa 11 Prozent. Die Strukturunterschiede zwischen deutscher und französischer Schweiz manifestieren sich also schon vor den Toren der Hochschule.

[1] Die zweisprachige Universität Freiburg ist bei allen folgenden sprachregionalen Analysen ausgeschlossen.

complètes. La formation menant à ces deux professions est en effet réglementée au plan cantonal. Seuls les candidats de nationalité suisse sont admis aux examens, au terme de leurs études de droit. Certains cantons exigent en outre un diplôme universitaire préalable.

En 1989, 602 brevets cantonaux d'avocat et de notaire ont été enregistrés en plus des 923 licences en droit.

7 Disparités régionales

Le Système d'information universitaire suisse (SIUS) englobe les données des sept universités cantonales (Bâle, Berne, Fribourg, Genève, Lausanne, Neuchâtel et Zurich), de l'Ecole des hautes études économiques, juridiques et sociales de Saint-Gall, des deux Ecoles polytechniques fédérales (Zurich et Lausanne), de la Faculté de théologie de Lucerne et de la Haute école de pédagogie de Saint-Gall (voir les définitions de l'annexe A). Ces établissements diffèrent entre eux, parfois considérablement, notamment en ce qui concerne la taille, l'offre, la structure et l'organisation des études, l'organe responsable et la zone d'attraction. En procédant à une analyse globale, on risque de négliger ces différences, de tout réduire à une moyenne suisse.

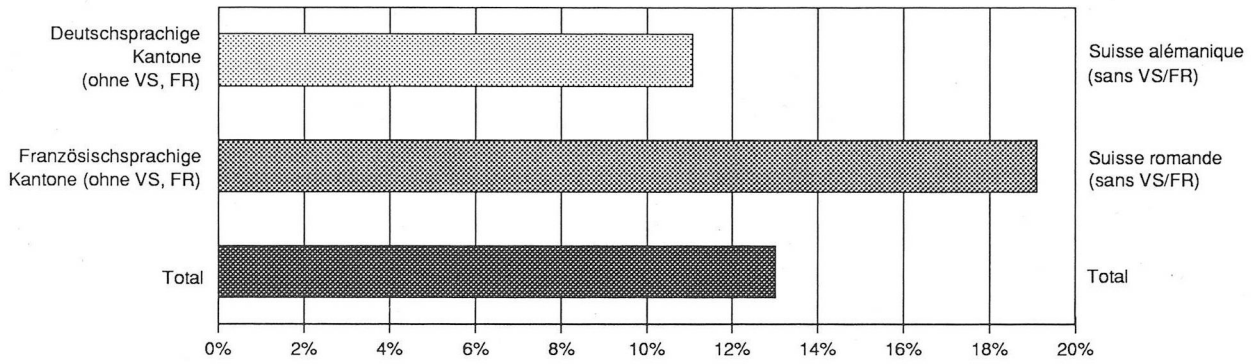
La plus frappante de ces différences est celle entre les hautes écoles alémaniques et romandes[1]. La "barrière des röstis" apparaît quel que soit l'aspect analysé. Servons-nous de trois indicateurs pour illustrer cette constatation.

Taux de bacheliers

En 1989, la proportion de personnes de dix-neuf ans qui avaient acquis un certificat de maturité et pouvaient donc entrer à l'université était d'environ treize sur cent à l'échelle nationale. Or, le graphique 9 montre que près de 20% des jeunes âgés de 19 ans avaient accès à l'université en Suisse romande, mais 11% seulement en Suisse alémanique. Les différences structurelles entre les deux régions se manifestent donc avant l'entrée à l'université déjà.

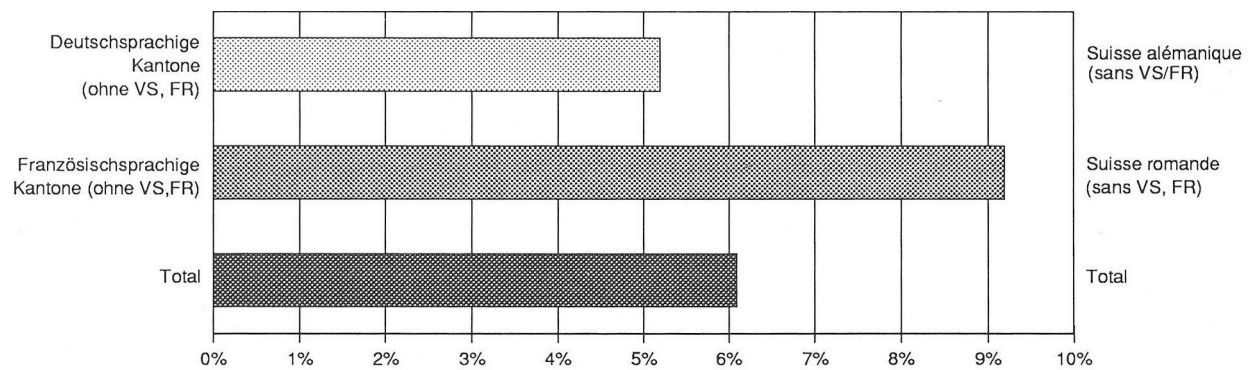
[1] Etant bilingue, l'université de Fribourg n'a pas été prise en considération pour la comparaison entre régions linguistiques qui suit.

G9 Anteil Maturanden und Maturandinnen 1989 an der 19jährigen ständigen Wohnbevölkerung, nach Sprachregion (in %)
Pourcentage de bacheliers et bachelières de la population résidante permanente âgée de 19 ans en 1989, selon la région linguistique



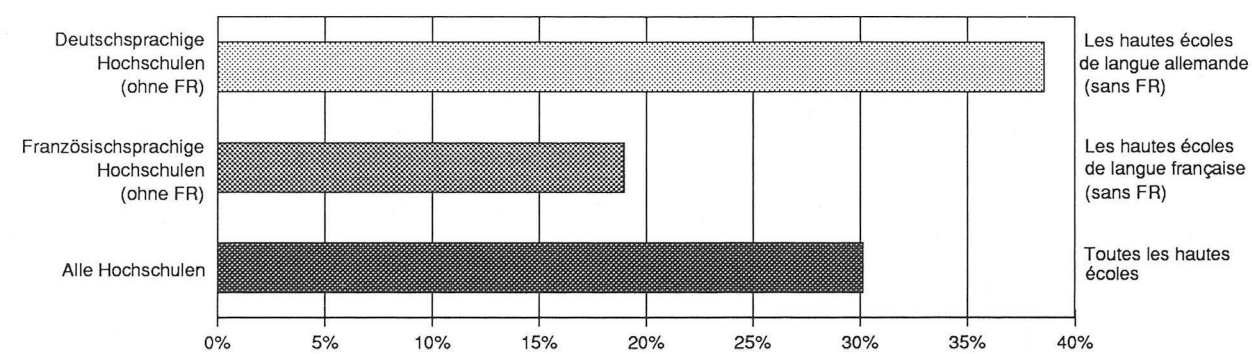
© Bundesamt für Statistik © Office fédéral de la statistique

G10 Anzahl Lizentiate und Diplome pro 100 Personen der 27jährigen ständigen Wohnbevölkerung, nach Sprachregion, 1989 (in %)
Nombre de licences et diplômes délivrés en 1989 pour 100 personnes de la population résidante permanente âgée de 27 ans, selon la région linguistique (en %)



© Bundesamt für Statistik © Office fédéral de la statistique

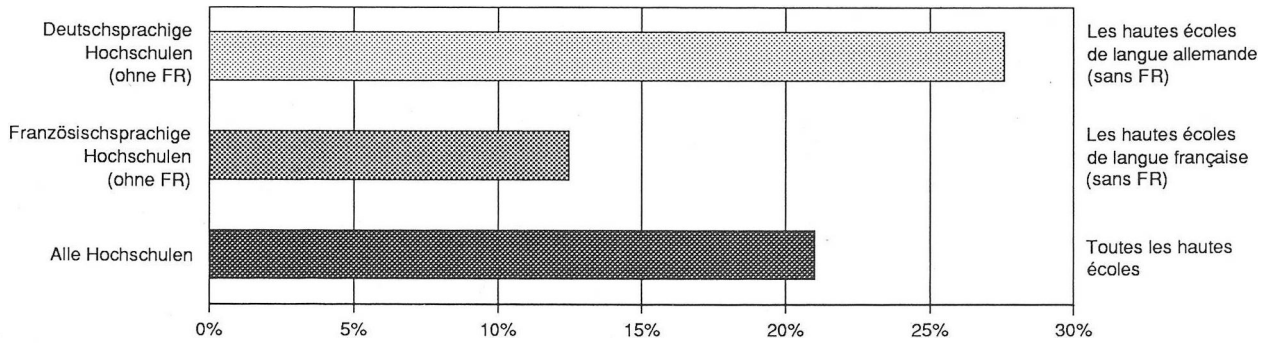
G11 Anteil der Doktorate 1989 an den Lizentiaten 1986[1)] nach deutsch- und französischsprachigen Hochschulen (in %)
Rapport entre les doctorats de 1989 et les licences de 1986[1)] selon les hautes écoles romandes et alémaniques (en %)



[1)] Ausgehend von einer durchschnittlichen Doktoratssudiendauer von 3 Jahren.
[1)] On estime que la durée moyenne des études de doctorat est d' environ 3 ans.

© Bundesamt für Statistik © Office fédéral de la statistique

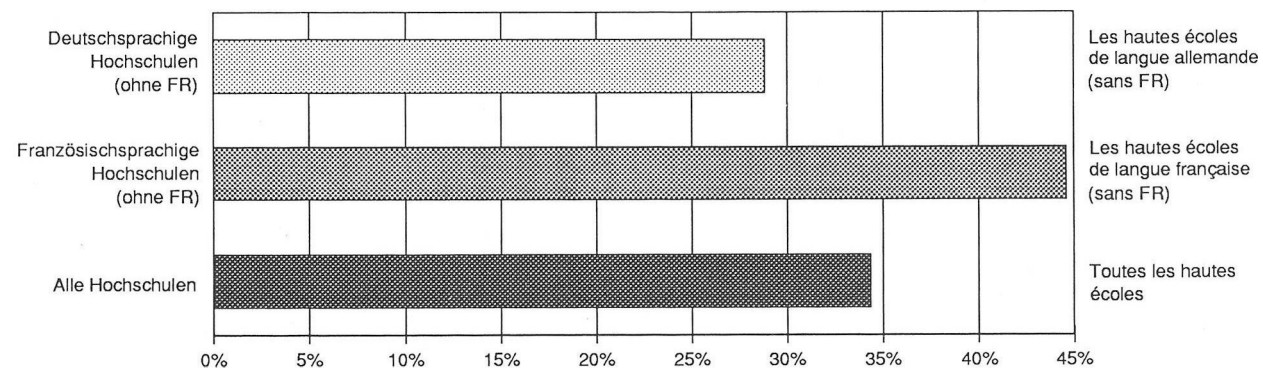
G12 Anteil der Doktorate 1989 an den Lizentiaten 1986[1)] nach deutsch- und französischsprachigen Hochschulen (ohne Medizin, in %)
Rapport entre les doctorats de 1989 et les licences de 1986[1)] selon les hautes écoles romandes et alémaniques (sans la médecine, en %)



[1)] Ausgehend von einer durchschnittlichen Doktoratsstudiendauer von 3 Jahren.
[1)] On estime que la durée moyenne des études de doctorat est d' environ 3 ans.

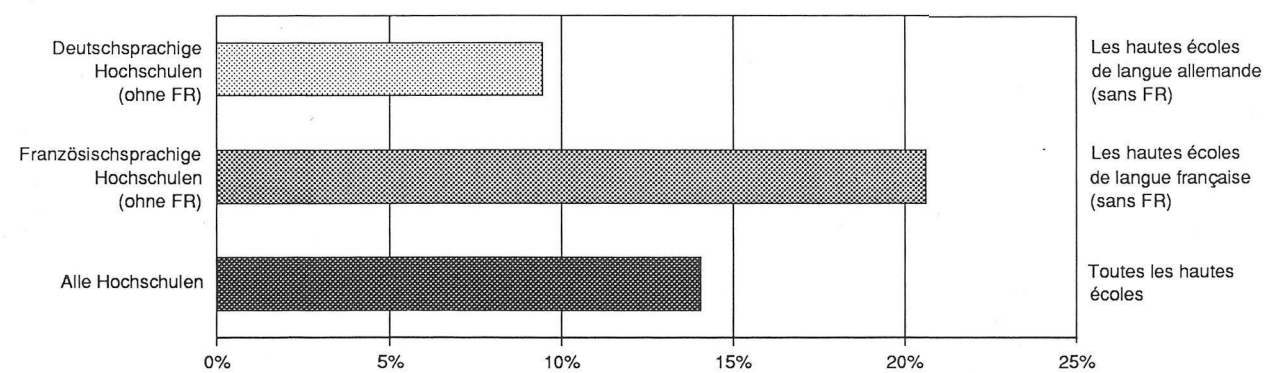
© Bundesamt für Statistik © Office fédéral de la statistique

G13 Frauenanteil an deutsch- und französischsprachigen Hochschulen 1989 (in %)
Pourcentage de femmes dans les hautes écoles alémaniques et romandes en 1989



© Bundesamt für Statistik © Office fédéral de la statistique

G14 Lizentiate und Diplome 1989: Ausländer/innen nach deutsch- und französischsprachigen Hochschulen (in %)
Licences et diplômes de 1989: pourcentages de personnes de nationalité étrangère dans les hautes écoles alémaniques et romandes



© Bundesamt für Statistik © Office fédéral de la statistique

Erstabschlüsse

Der zweite Indikator misst die Anzahl Hochschulabsolvent/innen an der 27-jährigen ständigen Wohnbevölkerung[1]. Gemäss dieser Berechnung hatten 1989 gesamtschweizerisch rund 6 von 100 27-Jährigen einen ersten Hochschulabschluss (Lizentiat oder Diplom) erworben (Grafik 10). Von der gesamtschweizerischen Quote weicht diejenige in der französischsprachigen Schweiz mit 9 von 100 stark nach oben ab, während diejenige der deutschen Schweiz mit rund 5 von 100 unter dem gesamtschweizerischen Durchschnitt bleibt.

Doktorate

Der dritte Indikator vergleicht die 1989 verliehenen Doktorate mit den 1986 ausgestellten Lizentiaten und Diplomen, unter der groben Annahme, dass ein Doktoratsstudium durchschnittlich drei Jahre dauert. Aufgrund dieser Berechnung kommen gesamtschweizerisch auf 100 Lizentiate und Diplome rund 30 Doktorhüte (Grafik 11). Im Gegensatz zu den beiden anderen Indikatoren sehen wir hier eine Umkehrung des Musters: westlich der Saane kommen auf 100 Erstabschlüsse lediglich halb so viele Doktorate wie in der Deutschschweiz. Schliessen wir den "Sonderfall Medizin" (Grafik 12, vgl. Kap. 3) aus, vergrössert sich dieser Unterschied noch zusätzlich: mit 12 Doktoraten auf 100 Erstabschlüsse (gegenüber 27 in der Deutschschweiz) scheint in der Westschweiz die Doktorpromotion in wesentlich geringerem Ausmass zur akademischen Ausbildung zu gehören als in der deutschen Schweiz.

Habilitationen

An Deutschschweizer Hochschulen ist die Habilitation in den meisten Fächern nach wie vor Voraussetzung für eine akademische Laufbahn. Dies ist in der französischsprachigen Schweiz nicht der Fall. Die jüngsten verfügbaren Jahresberichte der deutschsprachigen Hochschulen verzeichnen rund 120 Habilitationen (mehr als ein Drittel davon medizinische). Der Anteil der weiblichen Habilitierten liegt insgesamt bei 10 Prozent.

[1] Das Durchschnittsalter der Erstabsolvent/innen (Lizentiate und Diplome) lag 1989 bei 27 Jahren. Es ist allerdings viel breiter gestreut als bei den Maturitäten. Diese Streuung des Abschlussalters ist bei diesem Indikator nicht berücksichtigt.

Premier diplôme universitaire

Dans ce cas, il s'agit de déterminer quelle proportion des personnes de 27 ans faisant partie de la population résidante permanente possède un diplôme universitaire[1]. Il ressort des calculs faits pour 1989, à l'échelle nationale, que près de 6% des personnes en question avaient acquis une licence ou un diplôme (voir le graphique 10). Le pourcentage établi pour la Suisse romande est nettement supérieur à cette moyenne, puisqu'il atteint 9%. Celui de la Suisse alémanique, par contre, reste clairement au-dessous: il est d'environ 5%.

Doctorats

Le troisième indicateur consiste en une comparaison entre les doctorats décernés en 1989 et les licences et diplômes de 1986, fondée sur l'hypothèse qu'il faut approximativement trois ans pour préparer une thèse. Le résultat montre qu'on a enregistré, dans toute la Suisse, environ 30 doctorats pour 100 licences et diplômes (cf. le graphique 11). Dans ce cas, la différence entre les régions linguistiques ne correspond toutefois plus au modèle observé jusqu'ici. Outre-Sarine, le pourcentage de doctorats ne correspond qu'à la moitié de celui de la Suisse alémanique. Si nous faisons abstraction de la médecine, qui constitue un cas spécial (voir le graphique 12 et le chapitre 3), l'écart se creuse davantage: nous obtenons alors 12 doctorats pour 100 diplômes de fin d'études en Suisse romande (contre 27 en Suisse alémanique). Il semble donc qu'il soit nettement moins courant de terminer ses études par une soutenance de thèse dans les hautes écoles francophones que dans les hautes écoles germanophones.

Habilitations

Dans les hautes écoles de Suisse alémanique, l'habilitation continue à faire partie de la carrière universitaire, dans la plupart des branches. En Suisse romande, ce n'est pas le cas; les rapports annuels des universités romandes n'en mentionnent pas. Les rapports annuels les plus récents des universités alémaniques, en revanche, indiquent quelque 120 habilitations (dont plus d'un tiers en médecine). La proportion de femmes qui ont acquis une habilitation se situe vers 10%.

[1] En 1989, l'âge moyen des personnes obtenant leur premier certificat universitaire (licence ou diplôme) était de 27 ans environ. Précisons toutefois que la dispersion est bien plus grande ici que dans le cas des maturités. Nous n'avons pas tenu compte de cette dispersion pour l'indicateur en question.

Frauenanteile

Die sprachregionalen Strukturunterschiede schlagen sich auch geschlechtsspezifisch nieder. Der gesamtschweizerische Frauenanteil von 34 Prozent bei den Lizentiaten und Diplomen (Grafik 13) zerfällt in einen Anteil von weniger als 30 Prozent an den deutschschweizerischen und in einen Anteil von annähernd 45 Prozent an den Hochschulen der Romandie. Dies hängt unter anderem damit zusammen, dass die Fächer, in denen Frauen besonders stark vertreten sind (Geistes- und Sozialwissenschaften), an den französischsprachigen Hochschulen ein grösseres Gewicht haben als an den deutschsprachigen (Grafik 15).

Nationalität

Die französischsprachigen Hochschulen scheinen bei den Ausländer/innen in deutlich höherer Gunst zu stehen als die alemannischen (Grafik 14). Auf 100 Erstabsolvent/innen kommen an Westschweizer Hochschulen mit 21 mehr als doppelt so viele Ausländer/innen als an den deutschschweizerischen mit 9.

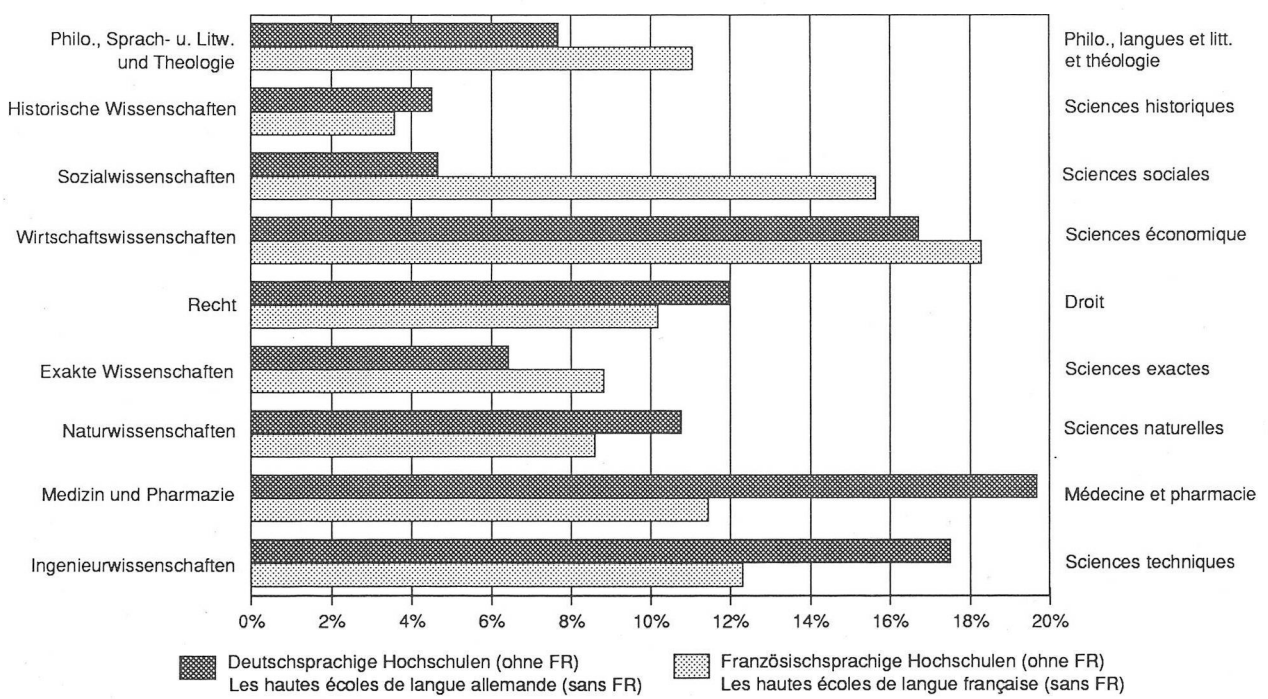
Pourcentages de femmes

Les différences structurelles qui se dégagent d'une comparaison entre les régions linguistiques se retrouvent dans la ventilation par sexe. Les femmes ont acquis, nous l'avons dit, 34% des licences et diplômes (voir le graphique 13) au plan national. Or, cette part est inférieure à 30% en Suisse alémanique, mais atteint près de 45% en Suisse romande. Cette différence s'explique entre autres par le fait que les branches où les femmes sont particulièrement bien représentées (les sciences humaines et sociales) ont plus de poids dans les universités francophones que dans les germanophones (cf. le graphique 15).

Nationalité

Les hautes écoles romandes semblent avoir bien plus d'attrait aux yeux des étrangers que les alémaniques (voir le graphique 14). On compte en effet dans les premières 21% d'étrangers parmi les étudiants venant d'acquérir leur premier diplôme; la proportion relevée dans les secondes est de 9%, pourcentage inférieur à la moitié de l'autre.

G15 Lizentiate und Diplome 1989: Anteile der einzelnen Fachbereiche am Total, nach deutsch- und französischsprachigen Hochschulen (in %)
Licences et diplômes de 1989: pourcentages des domaines d' études dans les hautes écoles alémaniques et romandes



© Bundesamt für Statistik © Office fédéral de la statistique

Frappant ist in diesem Zusammenhang die Situation an den beiden Eidgenössischen Technischen Hochschulen (ETH). Aufgrund der Tatsache, dass der Betrieb der ETH auf Bundesebene geregelt ist, könnte man annehmen, dass sich Strukturunterschiede zwischen Deutschschweiz und Romandie - im Gegensatz zu den kantonalen Universitäten - an den ETH weniger stark niederschlagen. Ein Blick auf den Ausländer/innenanteil der beiden ETH belehrt uns allerdings eines besseren: bei 10 Prozent liegt er an der ETH Zürich, bei 27 Prozent - also fast dreimal höher - an der ETH Lausanne[1].

Abschlussalter

Zum Zeitpunkt des Lizentiats oder Diploms sind Schweizer Absolvent/innen durchschnittlich fast 27 Jahre alt. Im internationalen Vergleich ist dieses Abschlussalter keineswegs ein Sonderfall. Eine Zusammenstellung von Daten ausgewählter OECD-Staaten[2] zeigt, dass sich der schweizerische Durchschnittswert im Mittelfeld bewegt.

Grafik 16 verdeutlicht, dass auch bezüglich des Abschlussalters erhebliche Unterschiede zwischen deutsch- und französischsprachigen Universitäten[3] bestehen. Die beiden Altersverteilungskurven sind in der Altersgruppe zwischen 20 und 30 Jahren um fast exakt zwei Altersjahre verschoben. Das heisst: die Absolvent/innen der französischsprachigen Hochschulen in dieser Altersgruppe sind im Durchschnitt rund 2 Jahre jünger als diejenigen der Deutschschweizer Hochschulen.

Dies bedeutet jedoch nicht, dass die Absolvent/innen der Hochschulen in der französischen Schweiz zwei Jahre "schneller" studieren als ihre Deutschschweizer

Relevons, dans ce contexte, que la situation des deux écoles polytechniques fédérales (EPF) est intéressante. Du fait qu'il s'agit d'établissements fédéraux, on pourrait s'attendre en effet à ce que les différences structurelles entre les régions linguistiques y soient moins évidentes que dans les hautes écoles cantonales. Or, il suffit de comparer les taux d'étudiants étrangers de ces deux écoles pour constater qu'il n'en est rien: celui de l'EPF de Zurich s'élève à 10% environ, alors que celui de l'EPF de Lausanne est presque trois fois plus élevé, puisqu'il atteint 27%[1].

Age lors des examens de fin d'études

Lorsqu'ils obtiennent leur licence ou diplôme, les étudiants suisses ont près de 27 ans en moyenne. Cet âge ne s'écarte pas de la norme internationale. Il correspond en effet à la moyenne établie sur la base de données d'un certain nombre de pays de l'OCDE[2].

Le graphique 16 montre qu'il existe des différences de taille entre les hautes écoles alémaniques et les hautes écoles romandes[3] également en ce qui concerne l'âge auquel on passe ses examens finals. Les deux courbes présentent un écart de près de deux ans pour le groupe d'âges de 20 à 30 ans. En d'autres termes, les diplômés faisant partie de ce groupe qui sortent des hautes écoles romandes ont environ deux ans de moins, en moyenne, que leurs collègues alémaniques.

Evidemment, cela ne signifie pas que les premiers font leurs études "plus rapidement" que les seconds. En effet, près de la moitié de la différence d'âge susmentionnée existe déjà au début des études. Il y a deux raisons à cela. D'une part, les bacheliers romands ont environ six mois de moins, en moyenne, que les

---

[1] Freilich muss hier berücksichtigt werden, dass französisch- bzw. romanischsprachige Ausländer/innen eher an der EPFL und deutschsprachige eher an der ETHZ anzutreffen sind (vergleiche auch: Bundesamt für Statistik: Studentische Mobilität. Bern 1990); und dass das romanischsprachige ausländische Einzugsgebiet wesentlich grösser ist als das deutschsprachige.

[2] Ulrich Teichler, Wolfgang Steube: Studiendauer und Lebensalter. Beiträge zur Diskussion aus 7 ausgewählten Ländern. In: Bildung - Wissenschaft - International 1989/1, S. 49-55. In dieser deutschen Studie wird das Abschlussalter von Hochschulabsolvent/innen Grossbritanniens (22,8 Jahre), Japans (etwas über 23), der USA (ca. 26), Frankreichs (ca. 26,2), Italiens (27,2), Schwedens und der Niederlande (ca. 27,5) sowie der BRD (27,9) verglichen.

[3] Hier werden nur die deutschsprachigen Universitäten Basel, Bern und Zürich sowie die französischsprachigen Genf, Lausanne und Neuenburg berücksichtigt.

[1] Il faut évidemment tenir compte du fait que les étrangers francophones ou parlant une autre langue romane donneront la préférence à l'EPFL et les germanophones à l'EPFZ (cf. Office fédéral de la statistique: La mobilité des étudiant(e)s. Berne, 1990) et qu'il existe bien plus de pays où l'on parle une langue romane que de pays où l'on parle l'allemand.

[2] Une étude allemande (voir le titre dans la note allemande) compare en effet l'âge moyen auquel les étudiants obtiennent leur premier diplôme universitaire en Grande-Bretagne (22,8 ans), au Japon (un peu plus de 23 ans), aux Etats-Unis (environ 26 ans), en France (environ 26,2 ans), en Italie (27,2 ans), en Suède et aux Pays-Bas (à peu près 27,5 ans) et dans la RFA (27,9 ans).

[3] Ici, nous n'avons pris en considération que les universités germanophones de Bâle, de Berne et de Zurich et les universités francophones de Genève, de Lausanne et de Neuchâtel.

Kommiliton/innen. Rund die Hälfte dieses Altersunterschiedes besteht nämlich schon zum Zeitpunkt des Studienbeginns. Dies hängt einerseits damit zusammen, dass die Maturand/innen in der Romandie im Durchschnitt rund ein halbes Jahr jünger sind als diejenigen in der deutschen Schweiz[1]. Anderseits ist der Anteil derjenigen, die ihr Hochschulstudium innert Jahresfrist nach Erwerb des Maturitätszeugnisses aufnehmen (die sogenannte Sofortübertrittsquote), in der Westschweiz deutlich höher als in der Deutschschweiz. Im Durchschnitt nehmen sich die Deutschschweizer/innen rund ein halbes Jahr mehr Zeit zwischen Maturität und Studienanfang als ihre Kolleg/innen in der Romandie. Somit beträgt der Altersunterschied bereits bei Studienbeginn rund ein Jahr.

bacheliers alémaniques[1]. D'autre part, le taux de bacheliers entreprenant des études immédiatement (soit moins de douze mois après avoir obtenu leur maturité) est nettement plus élevé en Suisse romande qu'en Suisse alémanique. Les Suisses alémaniques attendent en effet environ six mois de plus, en moyenne, avant d'entrer à l'université. Au début des études, la différence d'âge est donc déjà d'une année environ.

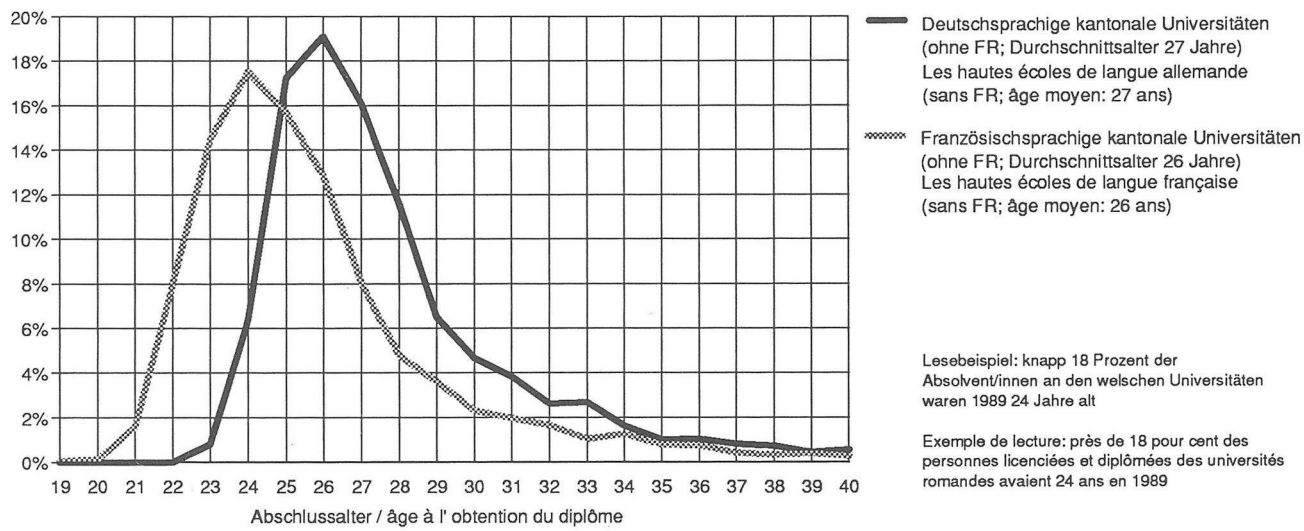
Studiendauer

Grafik 17 verdeutlicht, wie es im Verlauf des Hochschulstudiums zum zweiten Jahr Altersunterschied zwischen Absolvent/innen deutsch- und französischsprachiger Hochschulen kommt. Der Anteil derjenigen Absolvent/innen, die ihr Lizentiat oder Diplom innert maximal acht Gesamtstudiensemestern[2] erwerben, ist

Durée des études

Le graphique 17 montre comment la deuxième année de la différence précitée naît au cours des études universitaires. Dans les hautes écoles alémaniques, la proportion d'étudiants qui obtiennent leur licence ou diplôme après une durée maximale de huit semestres[2] est très faible (elle s'élève à 7% environ). Dans les

G16 Lizentiate und Diplome 1989: Altersstruktur nach deutsch- und französischsprachigen kantonalen Universitäten (in %)
Licences et diplômes de 1989: structure d' âge dans les universités cantonales de langue allemande et de langue française (en %)



© Bundesamt für Statistik © Office fédéral de la statistique

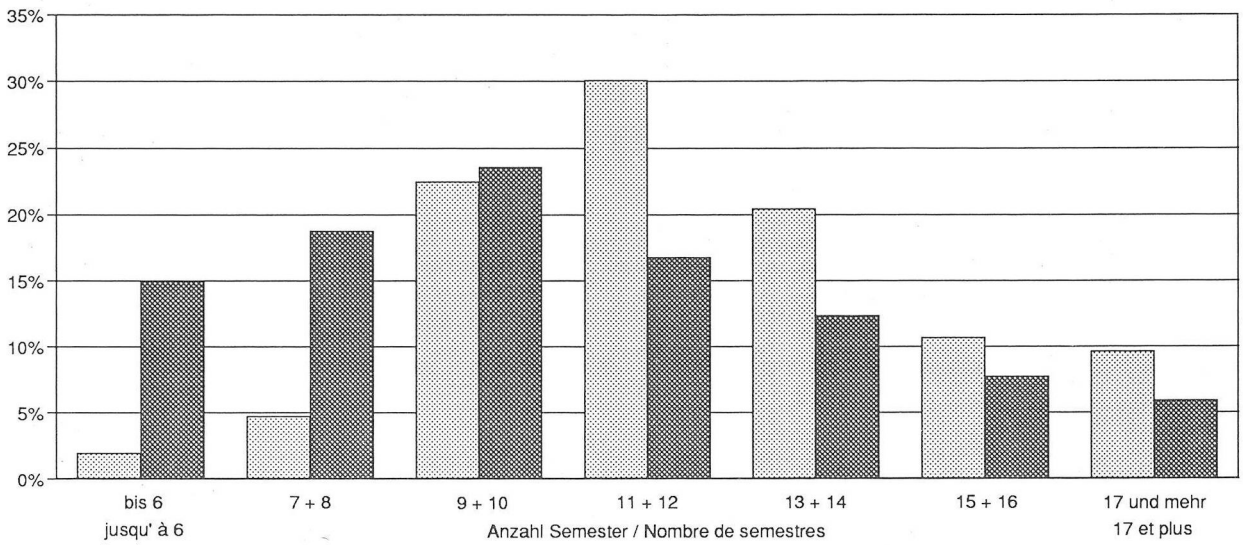
[1] U.a. bedingt durch sprachregionale Unterschiede bezüglich des Zeitpunktes der Einschulung und der Anzahl Regelschuljahre bis zur Maturität.

[2] Anzahl aller Semester, während derer ein/e Absolvent/in bis zum Erwerb des Lizentiats oder Diploms an einer schweizerischen Hochschule immatrikuliert war (inkl. Urlaubssemester, unabhängig von Hochschul- und/oder Fachwechsel innerhalb der Schweiz).

[1] Notamment parce que l'âge des enfants entrant à l'école et le nombre d'années scolaires à accomplir avant la maturité ne sont pas identiques dans les deux régions linguistiques.

[2] Nombre de semestres pendant lesquels un étudiant ou une étudiante était immatriculé(e) dans une haute école suisse avant d'obtenir sa licence ou son diplôme (y compris les semestres de congé et indépendamment de tout changement d'université ou de branche en Suisse).

G17 Lizentiate und Diplome 1989: Gesamtstudiendauer nach deutsch- und französischsprachigen Hochschulen, in Semestern (prozentuiert)
Licences et diplômes de 1989: durée totale des études dans les hautes écoles alémaniques et romandes, en semestres (en %)



Deutschsprachige Hochschulen (ohne FR; Durchschnitt: 12.3 Semester)
Les hautes écoles de langue allemande (sans FR; moyenne: 12,3 semestres)

Französischsprachige Hochschulen (ohne FR; Durchschnitt: 10,5 Semester)
Les hautes écoles de langue française (sans FR; moyenne: 10,5 semestres)

© Bundesamt für Statistik © Office fédéral de la statistique

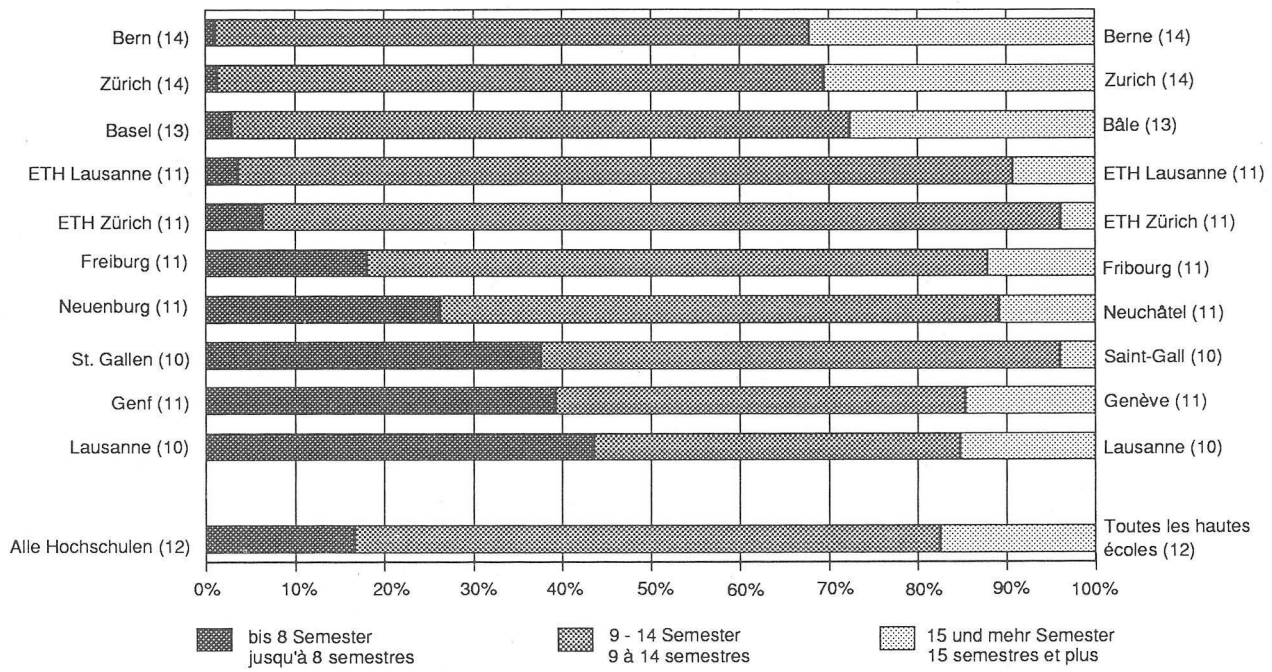
an den Hochschulen der Deutschschweiz sehr gering (ca. 7%). An den französischsprachigen Hochschulen liegt er hingegen bei rund einem Drittel. Umgekehrt verhält es sich bei der Studiendauer von 11 Semestern und mehr: hier sind die jeweiligen Anteile der Absolvent/innen deutschsprachiger Hochschulen durchwegs deutlich höher als diejenigen der westschweizerischen. Die durchschnittliche Studiendauer liegt an den deutschsprachigen Hochschulen rund zwei Semester höher als an den französischsprachigen.

Im gesamtschweizerischen Durchschnitt benötigten die Absolvent/innen des Jahres 1989 rund 12 Semester bis zu ihrem Lizentiat oder Diplom. Wie die Grafiken 18 und 19 zeigen, bestehen jedoch je nach Fachbereich und Hochschule grosse Unterschiede bezüglich der Anteile der ausgeprägten Kurz- bzw. Langzeitstudent/innen.

hautes écoles romandes, en revanche, elle est proche du tiers. Lorsque la durée des études atteint ou dépasse 11 semestres, on observe la situation contraire: les pourcentages sont nettement plus élevés dans les hautes écoles de la Suisse alémanique. La durée moyenne des études est supérieure de deux semestres environ dans ces dernières.

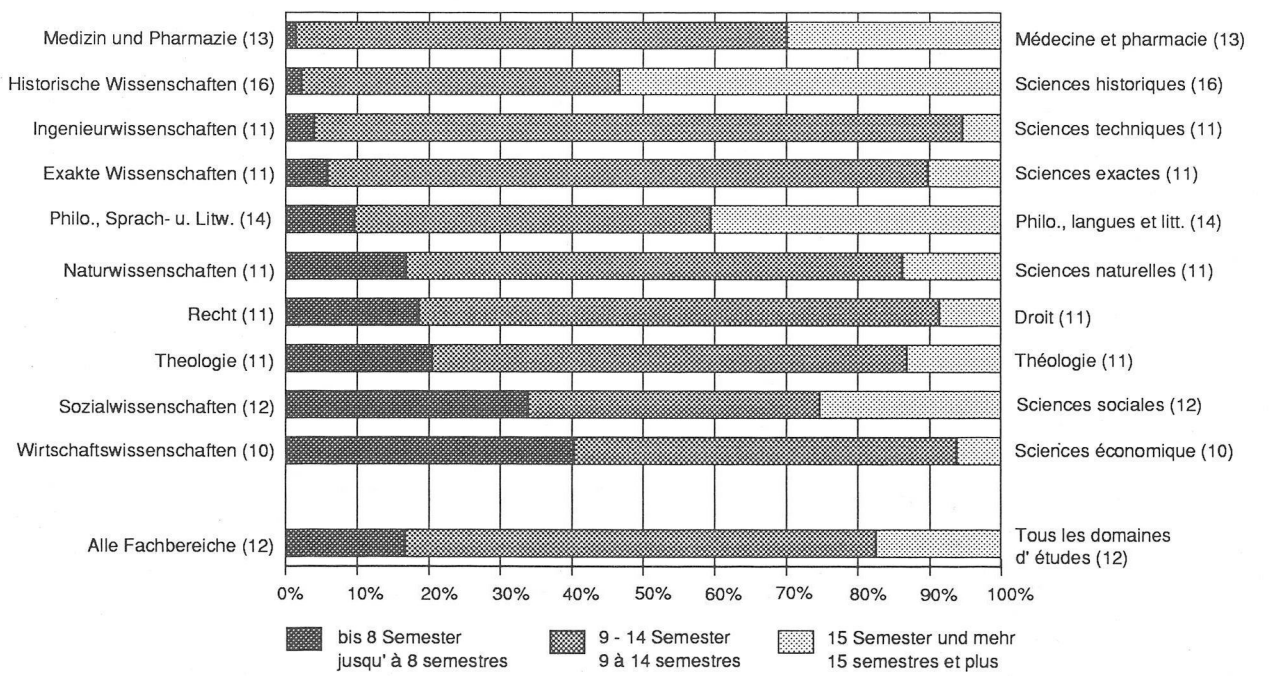
Les personnes qui ont passé leurs examens finals dans notre pays en 1989 ont obtenu leur licence ou diplôme après 12 semestres en moyenne. Les graphiques 18 et 19 montrent toutefois que les pourcentages d'étudiants qui ont fait des études plus longues ou plus courtes varient considérablement suivant les hautes écoles et les branches d'études.

G18 Lizentiate und Diplome 1989: Gesamtstudiendauer der Absolvent/innen nach Hochschulen, in Semestern (in %; Durchschnittswert in Klammern)
Licences et diplômes de 1989: durée totale des études selon la haute école, en semestres (en %; moyenne entre parenthèses)



© Bundesamt für Statistik © Office fédéral de la statistique

G19 Lizentiate und Diplome: Gesamtstudiendauer der Absolvent/innen nach Fachbereichen, in Semestern (in %; Durchschnittswert in Klammern)
Licences et diplômes de 1989: durée totale des études selon le domaine d' études, en semestres (en %; moyenne entre parenthèses)



© Bundesamt für Statistik © Office fédéral de la statistique

Vergleichbarkeitsprobleme

Wie kommt es zu diesen eklatanten Unterschieden? Zur Beantwortung dieser Frage muss man sich vergegenwärtigen, dass die vorliegenden Statistiken vielfach strukturell und inhaltlich Unterschiedliches - mithin Äpfel mit Birnen - vergleichen. Wohl ist ein Lizentiat oder Diplom formell ein einigermassen standardisierter Abschluss, der den Inhaber oder die Inhaberin als "Hochschulabsolvent/in" ausweist und zum Tragen akademischer Titel wie lic. phil., lic. rer. pol. oder dipl. Ing. ETH berechtigt. Mit Ausnahme der ETH- und der medizinischen Abschlüsse gibt es jedoch keine gesamtschweizerischen Richtlinien über Anforderungen und Voraussetzungen (z.B. Prüfungsverordnung), die für den Erwerb eines Hochschulabschlusses notwendig sind. Diese werden vielmehr auf Instituts-, Fakultäts- oder Hochschulebene festgelegt. Dementsprechend vielfältig sind die institutionellen Rahmenbedingungen, welche die Studiendauer beeinflussen. Regelstudiendauer, Studienorganisation, Inhalt und Dichte der Curricula, Prüfungsreglemente etc. sind von Fach zu Fach, von Hochschule zu Hochschule verschieden[1)].

Zu den Unterschieden der institutionellen Rahmen bedingungen gesellen sich noch die Unterschiede der individuellen Studienorganisation und -gestaltung. Faktoren wie Studienmotivation und -interesse, oder die sozioökonomische Situation der einzelnen Studierenden wirken sich ebenfalls auf die Studiendauer aus. Eine Person, die sich an der Hochschule möglichst funktionell berufs- bzw. karriererelevante Kenntnisse aneignen will, wird ihr Studium anders gestalten als eine, die eher humanistischen Bildungsidealen nachstrebt. Wer sein Studium vollumfänglich selber finanzieren und einer entsprechenden Erwerbstätigkeit nachgehen muss, organisiert sich anders als jemand, dessen Studienzeit materiell gesichert ist. Die Daten des Schweizerischen Hochschulinformationssystems SHIS vermögen über diese Aspekte der Studiendauerfrage keine Auskunft zu geben. Eine umfassende Evaluation des Problemkomplexes Studiendauer müsste aber gerade auch diese Faktoren miteinbeziehen. Was die sozialen und sozioökonomischen Fragen betrifft, so bleibt zu hoffen, dass die vorliegenden Resultate Anstösse für die eine oder andere vertiefende Qualitativstudie zu geben vermögen. Es ist nämlich keineswegs so, dass bildungspolitische Begriffe der 60er und 70er Jahre wie "soziale Lage der Studierenden" oder "Chancengleichheit im Bildungswesen" an Aktualität verloren hätten.

[1)] vgl. Françoise Galley: La durée des études dans les hautes écoles suisses. Studie im Auftrag des Schweizerischen Wissenschaftsrates, Bern 1991.

Problèmes de comparabilité

Comment s'expliquent ces différences frappantes? On ne saurait répondre à cette question sans rappeler le fait que les statistiques existantes mettent souvent en parallèle des éléments dissemblables par leur structure ou par leur contenu (et de ce fait non comparables). Certes, une licence ou un diplôme est un certificat plus ou moins standardisé du point de vue formel et prouvant que la personne qui le détient a fait des études universitaires et est autorisée par conséquent à porter un titre tel que "licencié ès lettres", "licenciée ès sciences politiques" ou "ing. dipl. EPF". Mais sauf pour les diplômes décernés par les Ecoles polytechniques fédérales et par les facultés de médecine, il n'existe pas de directives nationales concernant les exigences et les conditions à remplir pour obtenir un certificat universitaire (par exemple un règlement d'examens). Les exigences et les conditions sont en effet fixées à l'échelon des instituts, des facultés ou des hautes écoles, ce qui entraîne une grande diversité des conditions générales qui influent sur la durée des études. Le nombre de semestres réglementaire, l'organisation des études, le contenu et la concentration des programmes, les règlements d'examens, etc. varient suivant les branches et les hautes écoles[1)].

Aux différences qui caractérisent les conditions générales institutionnelles s'ajoutent celles qui ont trait à l'organisation individuelle des études. Des facteurs tels que la motivation, l'intérêt qu'un étudiant ou une étudiante prend à ses études, ainsi que sa situation socio-économique influent également sur la durée de la formation universitaire. Une personne qui désire acquérir à l'université, de la manière la plus fonctionnelle, les connaissances requises pour la profession ou carrière choisie ne fera pas ses études comme une personne qui s'inspire avant tout d'un idéal humaniste. De même, une personne obligée de travailler pour financer ses études devra s'organiser autrement qu'une personne disposant d'une assise matérielle qui lui permet de se consacrer entièrement à ses études. Les données du SIUS ne fournissent pas d'informations sur ces aspects de la question de la durée des études. Or, pour analyser celle-ci de manière fouillée, il faudrait prendre en considération notamment ces facteurs-là. En ce qui concerne les questions sociales et socio-économiques, espérons que les présents résultats serviront de point de départ à des études qualitatives approfondies. Force est de constater en effet que des sujets tels que la condition sociale de la population estudiantine ou l'égalité des chances en matière de formation, qui étaient des points de mire pendant les années 60 et 70, n'ont rien perdu de leur actualité.

[1)] Cf. Françoise Galley: La durée des études dans les hautes écoles suisses. Etude réalisée à la demande du Conseil suisse de la science. Berne, 1991.

8 Abschluss- und Abbruchquoten

Vorbemerkungen

Wieviele Personen, die ein Hochschulstudium beginnen, schliessen es auch ab? Die statistische Antwort auf diese Frage, die sogenannte "Erfolgsquote", gehört zu den Standardindikatoren der Hochschulstatistik. Die Gleichung "Hochschulabschluss = Erfolg" ist allerdings problematisch. Die Ausführungsbestimmungen des Hochschulförderungsgesetzes legen wohl fest, dass eine Hochschule dann als solche anerkannt wird, wenn sie

> "im grössern Teil der an ihr vertretenen Disziplinen eine vollständige, bis zu einem akademischen Abschlussexamen führende Ausbildung vermittelt."[1)]

Damit ist jedoch gleichzeitig gesagt, dass das Ziel, also das "Erfolgs"-Kriterium eines Hochschulstudiums nicht nur und nicht notwendigerweise ein Abschlussexamen ist. Studienziele wie persönliche Weiterbildung oder Horizonterweiterung können durchaus auch ohne Abschluss "erfolgreich" erreicht werden.

Zu diesen Definitionsfragen bezüglich "Studienerfolg" gesellen sich eine Reihe von methodischen Problemen. Während der Nenner von Erfolgsquoten, die Neueintritte bzw. Studienanfänger/innen, noch vergleichsweise einfach zu bestimmen ist, ist der Zähler, die Anzahl Absolvent/innen, eine nicht eindeutig zu bestimmende Grösse. Dies im wesentlichen aus zwei Gründen:

1. Im SHIS sind nicht alle Abschlüsse von Personen erfasst, die an einer Schweizer Hochschule studieren. So ist zum Beispiel die Statistik der sogenannten extrauniversitären Examen unvollständig (vgl. Kap. 5). Abschlüsse von ausländischen Studierenden, die sich zwecks Studienaufenthalt vorübergehend an einer Schweizer Hochschule einschreiben, um dann in ihrem Herkunftsland abzuschliessen, sind ebenfalls nicht erfasst. Solche Fälle tauchen dann in den Statistiken des SHIS nominell als Studierende ohne Abschluss, also als "Abbrecher/innen" auf.

2. Ein Studienabbruch ist nicht zwingend definitiv. Die Abbrecher/innen von heute können morgen wieder ins Studium einsteigen und zu den Absolvent/innen von übermorgen werden.

In diesem Sinne sind die folgenden Daten zu Abschluss- und Abbruchquoten als Näherungswerte, als Grössenordnungen zu interpretieren.

[1)] Vollziehungsverordnung des Bundesgesetzes über die Hochschulförderung vom 16.12.1968.

8 Taux de succès et taux d'abandons

Remarques préliminaires

Quelle proportion des personnes commençant des études mène celles-ci à bonne fin? La réponse statistique à cette question, soit le taux de succès, fait partie des indicateurs standards de la statistique universitaire. Précisons toutefois que l'équation "diplôme de fin d'études égale succès" pose des problèmes. Certes, les dispositions d'exécution de la loi fédérale sur l'aide aux universités stipulent qu'une haute école peut être reconnue comme telle si elle

> "dispense dans la plus grande partie des disciplines qu'elle compte une formation complète s'achevant par un examen universitaire[1)]."

Il ressort de cette définition que l'objectif d'études universitaires, en d'autres termes le critère de succès, n'est pas forcément ou pas exclusivement l'examen final. On peut en effet atteindre sans examen, mais "avec succès", d'autres objectifs (se perfectionner, acquérir de nouvelles connaissances ou élargir son horizon, par exemple).

Aux questions que soulève la définition du "succès des études", il faut ajouter une série de problèmes méthodologiques. S'il est relativement facile de déterminer le dénominateur de la proportion de succès, à savoir le nombre d'étudiants débutants, on n'est pas en mesure de définir avec précision le numérateur, soit le nombre de diplômés. Cette difficulté provient principalement des deux raisons suivantes:

1. Le SIUS n'englobe pas les diplômes de toutes les personnes qui font leurs études dans les hautes écoles suisses. La statistique des titres de niveau extra-universitaire en particulier présente des lacunes (voir le chapitre 5). Les diplômes acquis par des étudiants étrangers qui ont fait une partie de leurs études en Suisse, mais les ont terminées dans leur propre pays, ne sont pas enregistrés non plus. Dans les statistiques du SIUS, les personnes en question sont considérées comme étudiants sortis d'une haute école sans diplôme et classées de ce fait dans la catégorie des abandons.

2. Interruption n'est pas synonyme d'abandon. Les personnes qui abandonnent leurs études peuvent les reprendre par la suite et acquérir un diplôme à une date ultérieure.

[1)] Ordonnance d'exécution du 16 décembre 1968 de la loi fédérale sur l'aide aux universités.

Als Ausgangspopulation unserer Berechnungen wählten wir die Studienanfänger/innen des Studienjahres 1979/80[1]. Über einen Beobachtungszeitraum von gut 10 Jahren verfolgten wir, wer von diesem Anfänger/innenjahrgang ein erstes Abschlussexamen bestand. Allfällige weitere, zusätzliche Abschlüsse der gleichen Personen wurden nicht berücksichtigt.

Über ein Drittel Studienabbrüche

Von 100 Personen dieser Ausgangsgruppe erwarben bis zum Sommersemester 1990 deren 53 einen akademischen Erstabschluss[2]. Weitere 7 dieser 100 Personen hatten bis zu diesem Zeitpunkt einen sogenannten nicht-akademischen Abschluss erworben[3]. Rund 4 von 100 waren im Sommersemester 1990 noch ohne Abschluss immatrikuliert. Die übrigen 36 hatten sich bis zu diesem Zeitpunkt exmatrikuliert, ohne einen Abschluss erworben zu haben (Grafik 20).

Wie bereits weiter oben ausgeführt, handelt es sich bei den genannten Quoten um Näherungswerte. Sie sind auch insofern provisorisch, als diejenigen Personen, die 1990 noch ohne Abschluss immatrikuliert waren, zu einem späteren Zeitpunkt abschliessen und die Quote entsprechend nach oben korrigieren können. Die Quote der akademischen Abschlüsse kann sich auch noch durch den Umstand leicht erhöhen, dass Personen mit einem nicht-akademischen Abschluss z.B. noch ein Lizentiat oder Diplom als zweiten Abschluss erwerben.

Trotz all dieser Vorbehalte lassen sich eine Reihe von statistischen Auffälligkeiten feststellen:

Frauen brechen häufiger ab

Als erstes zeigt die geschlechtsspezifische Auswertung von Grafik 20 augenfällig: Frauen brechen ihr

[1] Personen, die sich im Sommersemester 1979 oder im Wintersemester 1979/80 zum ersten Mal an einer schweizerischen Hochschule immatrikulierten, unter Ausschluss der Erstimmatrikulierten auf Stufe Nachdiplom/Doktorat (im wesentlichen Personen, die ihren Erstabschluss an einer ausländischen Hochschule erworben haben und zwecks Weiterbildung bzw. Spezialisierung an einer Schweizer Hochschule zu studieren beginnen).

[2] Lizentiat, Diplom oder äquivalenter berufsorientierter Abschluss (z.B. Advokatur, Pfarramt, Gymnasiallehramt).

[3] (z.B. Sekundarlehramt, Français moderne, etc., vgl. auch Kap. 4).

Pour les raisons énoncées ci-dessus, les données qui concernent la proportion de diplômes et celle des abandons sont approximatives; elles indiquent simplement un ordre de grandeur.

Nous avons pris pour population à observer les étudiants débutants de l'année universitaire 1979/80[1]. Pendant une bonne dizaine d'années, nous avons étudié cette cohorte, enregistrant au fur et à mesure les diplômes de fin d'études de ses membres. Précisons que nous n'avons plus pris en considération les titres acquis après le premier.

Plus d'un tiers d'abandons

Jusqu'au semestre d'été 1990, 53 membres de la cohorte en question sur 100 avaient obtenu un premier diplôme universitaire[2] et 7 un titre de niveau non universitaire[3]. Environ 4% étaient toujours immatriculés, sans avoir passé les examens finals. Les 36 étudiants restants s'étaient exmatriculés sans avoir acquis de diplôme (voir le graphique 20).

Comme nous l'avons dit, ces pourcentages sont approximatifs. Ils sont en outre provisoires: il se peut que les personnes toujours immatriculées à la fin du délai considéré obtiennent leur diplôme par la suite et fassent ainsi augmenter le taux de succès. Il est possible aussi que des détenteurs de titres de niveau non universitaire acquièrent en plus une licence ou un diplôme; dans ce cas, le pourcentage de diplômes universitaires s'accroîtra encore légèrement.

En dépit de toutes ces réserves, on constate que les données mettent en évidence un certain nombre de tendances:

Les femmes sont plus nombreuses à abandonner leurs études

La première chose qui saute aux yeux, lorsqu'on examine le graphique 20 qui met en parallèle les

[1] En d'autres termes, les personnes qui se sont immatriculées dans une haute école suisse pour la première fois pendant le semestre d'été 1979 ou pendant le semestre d'hiver 1979/80, à l'exclusion de celles qui se proposaient de faire des études postgrade ou de préparer leur doctorat (cette dernière catégorie se compose essentiellement de diplômés d'universités étrangères, venus en Suisse pour se perfectionner ou pour se spécialiser).

[2] Une licence, un diplôme ou un titre professionnel équivalent (brevet d'avocat, pastorat, brevet de maître secondaire du degré supérieur).

[3] (un brevet de maître secondaire du degré inférieur, un certificat de français moderne, etc. Voir aussi le chapitre 4).

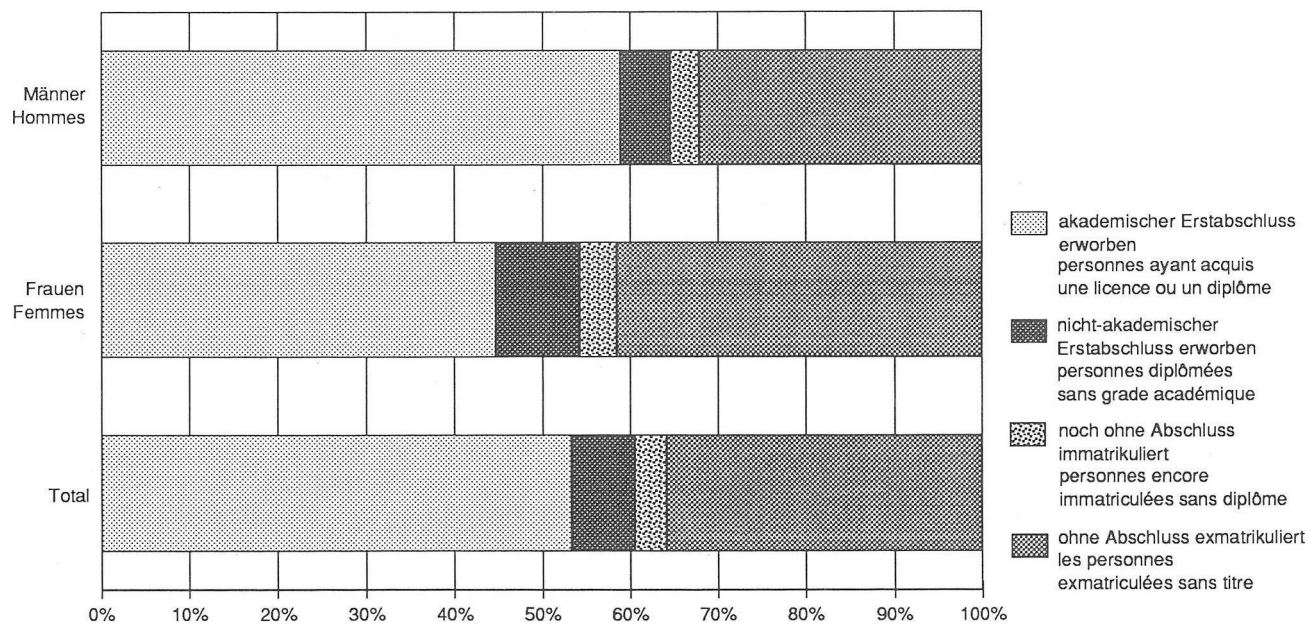
Studium deutlich häufiger ab als Männer. Von 100 Frauen exmatrikulierten sich 42 ohne Abschluss, von 100 Männern 32. Entsprechend unterschiedlich ist die Quote der akademischen Abschlüsse: sie liegt bei den Frauen um 45, bei den Männern hingegen um 59 Prozent. Die Nase vorn haben die Frauen lediglich bei den nicht-akademischen Abschlüssen: knapp 10 Prozent aller Frauen erwerben einen solchen Abschluss, während die entsprechende Quote bei den Männern knapp 6 Prozent beträgt.

Hochschulspezifische Auswertungen ergeben, dass die Abschlussquoten der französischsprachigen kantonalen Universitäten sowie der Universitäten Freiburg und Zürich mit Werten zwischen 50 und 60 Prozent eher unter dem Gesamtdurchschnitt liegen (61 Abschlüsse pro 100 Personen, akademische und nicht-akademische Abschlüsse zusammengerechnet). Die Universitäten Basel und Bern sowie die Hochschule St. Gallen weisen Quoten im Bereich von 60 bis 70 Prozent auf und liegen damit eher über dem Durchschnitt. Bemerkenswert sind die Quoten der beiden ETH: während die ETH Lausanne ziemlich genau im Durchschnitt aller Hochschulen liegt, weist die ETH

données des deux sexes, c'est que les femmes abandonnent leurs études nettement plus souvent que les hommes. 42 femmes sur 100 se sont exmatriculées sans avoir obtenu de diplôme; la proportion correspondante chez les hommes est de 32 sur 100. Le taux de titres obtenus diffère en conséquence: celui des femmes s'élève à 45% environ; celui des hommes, par contre, est proche de 59%. Les femmes ne sont en tête que dans le domaine des titres de niveau non universitaire: elles sont presque 10% à en acquérir; les hommes, eux, à peine 6%.

Si l'on examine les données par haute école, on constate que les taux d'étudiants obtenant un diplôme de fin d'études se situent entre 50 et 60% dans les universités cantonales francophones, ainsi qu'aux universités de Fribourg et de Zurich. Ils sont donc inférieurs à la moyenne (61 diplômes, de niveau universitaire ou non, pour 100 personnes). Les universités de Bâle et de Berne, ainsi que la haute école de Saint-Gall présentent des taux supérieurs à la moyenne, puisqu'ils se situent entre 60 et 70%.Il est intéressant de comparer les taux des deux EPF. Celui de l'EPF de Lausanne correspond pratiquement à la

G20 Status der Studienanfänger/innen des Jahres 1979/90[1] im Sommersemester 1990 (in%)
Statut au semestre d'été 1990 des étudiants débutants et des étudiantes débutantes en 1979/80[1] (en%)



[1] Personen, die sich im Sommersemester 1979 oder im Wintersemester 1979/80 zum ersten Mal an einer schweizerischen Hochschule immatrikulierten (ohne Anfänger/innen auf Nachdiplom- und Doktoratsstufe)

[1] Les personnes qui se sont immatriculées pour la première fois dans une haute école suisse au semestre d' été 1979 ou d' hiver 1979/80 (sans les étudiants débutants et les étudiantes débutantes du niveau postgrade ou doctorat)

© *Bundesamt für Statistik* © *Office fédéral de la statistique*

Zürich mit rund 80 Prozent mit Abstand die höchste Abschlussquote auf[1].

Nicht nur hochschul-, sondern auch fachspezifisch bestehen zum Teil beträchtliche Unterschiede bezüglich dieser Quoten. Mit Abstand die geringste Abschlussquote weisen die geisteswissenschaftlichen Fächer auf (unter 40%). Mit Quoten zwischen 40 und 50 Prozent liegen auch die Theologie und die Historischen Wissenschaften deutlich unter dem Gesamtdurchschnitt. Am anderen Ende des Spektrums liegen die Medizin und die Ingenieurwissenschaften mit Quoten von 70 Prozent und mehr[2].

Von denjenigen, die der Hochschule ohne Abschluss den Rücken zukehren, wissen wir herzlich wenig. Sie bleiben durchschnittlich vier bis fünf Semester immatrikuliert, mehr als die Hälfte von ihnen exmatrikuliert sich allerdings nach höchstens drei Semestern. Was sind die Gründe für den Studienabbruch? Was unternehmen die Abbrecher/innen nach Verlassen der Hochschule? Auf diese Fragen vermögen unsere Datenbanken keine Antwort zu geben. Sie wären Gegenstand einer längst fälligen umfassenden Qualitativ-Analyse zum Thema Studienabbruch.

moyenne de l'ensemble des hautes écoles, alors que celui de l'EPF de Zurich est de loin le plus élevé: il atteint 80%[1].

Les taux en question varient considérablement non seulement selon les hautes écoles, mais aussi suivant les disciplines. Ceux des sciences humaines sont de loin les plus bas (ils se situent au-dessous de 40%). La théologie et la science historique présentent des taux de 40 à 50%, nettement inférieurs à la moyenne aussi. A l'autre extrême, nous avons la médecine et les sciences techniques, avec des taux de 70% ou plus[2].

Nous savons très peu de choses des personnes qui sortent des hautes écoles sans diplôme de fin d'études. Elles restent immatriculées pendant quatre à cinq semestres en moyenne, mais plus de la moitié d'entre elles s'exmatriculent au bout de trois semestres, voire avant. Pour quelles raisons abandonnent-elles leurs études? Que font-elles ensuite? Les informations que contiennent nos banques de données ne permettent pas de répondre à ces questions. Celles-ci devraient faire l'objet d'une analyse qualitative de grande envergure du phénomène "arrêt des études", analyse dont la nécessité se fait sentir depuis longtemps.

[1] Alle Berechnungen ohne Berücksichtigung der Hochschulwechsler/innen.

[2] Alle Berechnungen ohne Berücksichtigung der Fachbereichswechsler/innen.

[1] Les personnes qui ont changé de haute école n'ont pas été prises en considération pour ces calculs.

[2] Les personnes qui ont changé de domaine d'études n'ont pas été prises en considération pour ces calculs.

Anhang A / Annexe A

Definitionen und Hinweise allgemeiner Art

SHIS

Im Schweizerischen Hochschulinformationssystem (SHIS) arbeiten Vertreter/innen der Hochschulen, der Hochschulkantone und des Bundes zusammen, um gesamtschweizerische Hochschulstatistiken bezüglich der Studienanfänger/innen, der Studierenden, der Hochschulabschlüsse sowie des Hochschulpersonals zu erstellen. Die ausführende Stelle ist die Sektion Hochschulen und Wissenschaft des Bundesamtes für Statistik (BFS).

Hochschulen

Als Hochschulen gelten im SHIS die sieben kantonalen Universitäten Basel, Bern, Freiburg, Genf, Lausanne, Neuenburg und Zürich, die beiden Eidgenössischen Technischen Hochschulen Lausanne und Zürich, die Hochschule St. Gallen für Wirtschafts-, Rechts- und Sozialwissenschaften, die Theologische Fakultät Luzern sowie die Pädagogische Hochschule St. Gallen (im SHIS erst seit 1983 erfasst).

Abkürzungen:

BS	Universität Basel
BE	Universität Bern
FR	Universität Freiburg
GE	Universität Genf
LS	Universität Lausanne
LU	Theologische Fakultät Luzern
NE	Universität Neuenburg
HSG	Hochschule für Wirtschafts-, Rechts- und Sozialwissenschaften St. Gallen
PHS	Pädagogische Hochschule St. Gallen
ZH	Universität Zürich
EPFL	Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne
ETHZ	Eidgenössische Technische Hochschule Zürich

Examen

Die vorliegende Publikation befasst sich lediglich mit Schlussprüfungen, die aufgrund eines Studiums an einer der oben aufgelisteten Hochschulen erteilt werden. Zwischenprüfungen werden zwar im SHIS zum Teil ebenfalls erfasst (medizinische Propädeutika sowie die Zwischenprüfungen der ETH), sind aber hier nicht berücksichtigt.

Définitions et remarques générales

SIUS

Le Système d'information universitaire suisse (SIUS) est une institution dans laquelle collaborent des représentants des hautes écoles, des cantons universitaires et de la Confédération en vue d'établir, pour l'ensemble de la Suisse, des statistiques sur les étudiants débutants, sur la population estudiantine, sur les examens finals et sur le personnel des hautes écoles. L'organe de réalisation est la Section des hautes écoles et de la science de l'Office fédéral de la statistique (OFS).

Hautes écoles

Sont reconnues comme hautes écoles, dans le cadre du SIUS, les sept universités cantonales (de Bâle, Berne, Fribourg, Genève, Lausanne, Neuchâtel et Zurich), les deux écoles polytechniques fédérales (de Lausanne et de Zurich), l'Ecole des hautes études économiques, juridiques et sociales de Saint-Gall, la Faculté de théologie de Lucerne et la Haute école pédagogique de Saint-Gall (enregistrée dans le SIUS depuis 1983 seulement).

Abréviations:

BS	Université de Bâle
BE	Université de Berne
FR	Université de Fribourg
GE	Université de Genève
LS	Université de Lausanne
LU	Faculté de théologie de Lucerne
NE	Université de Neuchâtel
HSG	Ecole des hautes études économiques, juridiques et sociales de Saint-Gall
PHS	Haute école pédagogique de Saint-Gall
ZH	Université de Zurich
EPFL	Ecole polytechnique fédérale de Lausanne
ETHZ	Ecole polytechnique fédérale de Zurich

Examens

Il n'est question, dans la présente publication, que des examens passés au terme d'études faites dans une des hautes écoles ci-dessus. Certes, le SIUS enregistre aussi certains examens intermédiaires (les propédeutiques en médecine et les examens intermédiaires des EPF), mais nous n'en tenons pas compte ici.

Prüfungsstufe und Prüfungsinstanz

Im SHIS werden die Hochschulexamen nach zwei Kriterien typologisiert: einerseits nach der Prüfungsstufe, anderseits nach der Prüfungsinstanz. Das SHIS unterscheidet folgende Prüfungsstufen:

Lizentiate und *Diplome* sind die klassischen akademischen Erstabschlüsse und in der Regel Voraussetzung für weiterführende Studien wie das Doktorat oder auch die meisten Nachdiplomausbildungsgänge. Sie berechtigen zum Tragen akademischer Titel wie lic. phil. oder dipl. Ing. ETH. Die Bezeichnung Lizentiat bzw. Diplom wird je nach Hochschule verschieden verwendet, gilt aber als gleichwertig. Bestandteil dieser Examenskategorie sind auch die Eidgenössischen Medizinalprüfungen (Staatsexamen).

Nachdiplomabschlüsse dienen der Vertiefung und der Spezialisierung. Sie bauen in der Regel auf einem vorausgegangenen akademischen Erstabschluss auf.

Das *Doktorat* baut als akademischer Abschluss auf einem Lizentiat bzw. Diplom auf.

Examen ohne akademischen Grad beschliessen sogenannte nicht-akademische Studiengänge, die meistens nicht länger als 2 bis 3 Jahre dauern (z.B. Français moderne, erziehungswissenschaftliche Kurzausbildungen für Logopädie oder Heimerziehung, vor allem an den Westschweizer Hochschulen üblich).

Berufsorientierte Examen setzen ein Hochschulstudium voraus, werden aber bei sogenannten *ausseruniversitären Prüfungsinstanzen* abgelegt. Es sind dies in der Regel eidgenössische, regionale, kantonale oder berufsständische Prüfungsbehörden für Examen wie z.B. das Sekundar- und Gymnasiallehramt oder theologische und juristische Fachprüfungen (Advokatur, Notariat, Pfarramt). Extrauniversitäre Prüfungsinstanzen erteilen sowohl akademische (z.B. Advokatur) als auch nicht-akademische (z.B. Sekundarlehramt) Examen. Sie sind im SHIS nicht vollständig erfasst.

Niveaux et instances d'examens

Dans le SIUS, les examens universitaires sont classés selon deux critères, le niveau d'une part et l'instance d'autre part. Le SIUS distingue les niveaux suivants:

Les *licences* et les *diplômes* sont, en règle générale, les premiers examens finals; ils constituent la base indispensable des études supérieures telles que le doctorat ou la plupart des formations postgrade. Ils confèrent aux personnes qui les ont acquis le droit de porter un titre (p. ex. licenciée ès lettres ou ing. dipl. EPF). La notion exacte de "licence" ou de "diplôme" peut varier suivant les hautes écoles, mais les deux titres sont équivalents. Les examens fédéraux de médecine font partie de cette catégorie également.

Les diplômes postgrade couronnent les études visant à la spécialisation ou au perfectionnement, qui présupposent normalement un premier diplôme universitaire.

Le *doctorat* est un diplôme universitaire qui suit la licence ou le diplôme de fin d'études.

Les *titres de niveau non universitaire* peuvent être acquis au terme de voies d'études dites "non académiques" dont la durée ne dépasse pas deux à trois ans en règle générale (notamment les cours de français moderne et certaines formations pédagogiques, de logopédiste ou d'éducateur, que proposent surtout les universités romandes).

Les *examens finals dits professionnels* présupposent des études universitaires, mais on les passe auprès *d'instances extra-universitaires*. Il s'agit, en règle générale, de commissions fédérales, cantonales, régionales ou professionnelles. Des examens de ce type sont organisés notamment pour les futurs enseignants des degrés inférieur et supérieur ou en théologie et en droit (brevets d'avocat et de notaire, pastorat). Les diplômes ainsi obtenus peuvent être de niveau universitaire (brevet d'avocat) ou non (diplôme de maître secondaire). Ils ne sont pas enregistrés de manière exhaustive dans le SIUS.

Erhebungseinheit

Erhebungseinheit der SHIS-Examensstatistik ist das einzelne Examen und nicht die Person, die es abgelegt hat. Eine Person kann demnach mehr als einen Abschluss erworben haben (Ausnahme: Abschluss- bzw. Abbruchquotenberechnungen in Kap. 7). Bindeglied zwischen Informationen über das Examen und Informationen über die Person, die es abgelegt hat, ist die schweizerische Matrikelnummer. Bei einigen Examen wird die Matrikelnummer nicht gemeldet. In

Unité statistique

C'est le certificat final qui constitue l'unité de la statistique des examens du SIUS et non celui ou celle qui l'a acquis. Une personne peut donc en avoir obtenu plusieurs (exception: données utilisées pour le calcul des taux de succès et des taux d'abandons du chapitre 7). C'est le numéro matricule qui permet de lier les informations relatives à l'examen de fin d'études et celles sur la personne qui l'a passé. Pour certains examens, on ne nous indique pas ce numéro. Nous ne

diesen Fällen verfügen wir über keine Angaben zur examinierten Person (z.B. Geschlecht, Nationalität, Alter, etc.)

possédons alors aucun renseignement (sexe, nationalité, âge, etc.) sur la personne.

Nationalität

Die im SHIS registrierten Studierenden sind nach ihrer Staatszugehörigkeit definiert. Als Ausländer/innen zählen demnach nach SHIS auch in der Schweiz niedergelassene Personen ausländischer Nationalität. Der Niederlassungsstatus wird im SHIS nicht direkt erhoben, sondern aus den beiden Variablen "Nationalität" und "Wohnort vor Studienbeginn" konstruiert. Aus dieser Konstruktion ergibt sich eine Fehlerquote von ±5 Prozent bei der Unterscheidung von niedergelassenen bzw. nicht-niedergelassenen Ausländer/innen.

Nationalité

Les étudiants enregistrés dans le SIUS sont classés par nationalité. Les ressortissants étrangers établis en Suisse y figurent donc parmi les étrangers. Le statut de ces derniers n'est pas relevé directement, dans le SIUS: il est établi à partir des variables "nationalité" et "domicile avant le début des études". Ce procédé entraîne une marge d'erreur de ±5% lors de la répartition des étrangers dans les catégories "établis" et "non établis".

Bevölkerungsquoten

Für *Vergleiche mit der Gesamtbevölkerung* wurden die Daten zur ständigen Wohnbevölkerung der Schweiz (ESPOP) des BFS verwendet.

Pourcentages de la population

Les *comparaisons avec la population totale* se fondent sur les données relatives à la population résidante permanente de la Suisse (ESPOP) de l'OFS.

Studienfächer

Entgegen der gängigen Unterteilung der Hochschulen in Fakultäten und Institute geht das SHIS von 62 Fachrichtungen aus, die zu zwölf gesamtschweizerisch vergleichbaren Fachbereichen bzw. zu vier Fachbereichsgruppen zusammengefasst werden.

1 Geistes- und Sozialwissenschaften
1.1 Theologie
1.2 Philosophie, Sprach-, Literatur- und Kulturwissenschaften
1.3 Historische Wissenschaften
1.4 Sozialwissenschaften und Sport
1.5 Wirtschaftswissenschaften
1.6 Recht
1.7 Übrige Geistes- und Sozialwissenschaften, nicht zuteilbar (NZ)
2 Exakte- und Naturwissenschaften
2.1 Exakte Wissenschaften
2.2 Naturwissenschaften
2.3 Übrige Exakte- und Naturwissenschaften, nicht zuteilbar (NZ)
3 Medizin
4 Ingenieurwissenschaften

Gegenüber früheren Publikationen wurden die Wirtschafts- und Sozialwissenschaften neu gegliedert: Soziologie, Politologie und Medienwissenschaften bilden nun - zusammen mit Psychologie, Erziehungswissenschaften und Sport - den Fachbereich 1.4 (Sozialwissenschaften und Sport). Im Fachbereich 1.5 sind die Wirtschaftswissenschaften und die Betriebsinformatik zusammengefasst. Die Fachbereiche 1.2 und 1.4. wurden in der vorliegenden Publikation der

Branches d'études

Le SIUS ne suit pas la subdivision classique des hautes écoles en facultés et instituts: il prend en considération 62 branches qu'il regroupe en 12 domaines d'études comparables au plan national; ces 12 domaines sont ensuite subdivisés en quatre groupes.

1 Sciences humaines et sociales
1.1 Théologie
1.2 Philosophie, langues et littérature, culture
1.3 Sciences historiques
1.4 Sciences sociales et sport
1.5 Sciences économiques
1.6 Droit
1.7 Autres sciences humaines et sociales, non répartissables (NZ)
2 Sciences exactes et naturelles
2.1 Sciences exactes
2.2 Sciences naturelles
2.3 Autres sciences exactes et naturelles, non répartissables (NZ)
3 Médecine
4 Sciences techniques

La répartition des sciences économiques et des sciences sociales diffère de celles des publications précédentes: la sociologie, la politologie et les sciences médiatiques constituent à présent, avec la psychologie, les sciences de l'éducation et le sport, le domaine 1.4 (sciences sociales et sport). Le domaine 1.5 regroupe les sciences économiques et l'informatique de gestion. Pour simplifier, nous avons nommé, dans la présente publication, le domaine 1.2 "sciences

Einfachheit halber mit "Geisteswissenschaften" (statt "Philosophie, Sprach-, Literatur- und Kulturwissenschaften") bzw. "Sozialwissenschaften" (statt "Sozialwissenschaften und Sport") bezeichnet.

Nicht zuteilbar (NZ):

Die Klassifikation "nicht zuteilbar" erfolgt gemäss den für die Hochschulen erstellten Zuordnungslisten des SHIS. Diese können beim BFS eingesehen werden.

Studiendauer

In der Hochschulforschung sind drei verschiedene Indikatoren für die Bemessung der Studiendauer üblich:

1. Die Verweildauer misst die Zeit zwischen Studienbeginn und Studienabschluss, ungeachtet dessen, ob die studierende Person ihr Studium z. B. unterbricht.
2. Die Gesamtstudiendauer rechnet die Zeit auf, während welcher eine studierende Person von Studienbeginn bis Studienabschluss an einer Hochschule immatrikuliert ist, unabhängig davon, an welcher Hochschule und in welchem Fach dies der Fall ist.
3. Die Fachstudiendauer schliesslich misst die Studienzeit in demjenigen Fach, in welchem die studierende Person ihre Schlussprüfung ablegt.

In der vorliegenden Publikation wurde der zweite dieser drei Indikatoren gewählt, und zwar inklusive immatrikulierte Urlaubssemester.

Abkürzungen in den Tabellen des Anhangs B

T	Total
M	Männer
F	Frauen
CH	Schweizer/innen
A	Ausländer/innen
NZ	nicht zuteilbar
SLW	Sprach- und Literaturwissenschaften
SKW	Sprach- und Kulturwissenschaften

Statistische Abweichungen

Die hier veröffentlichten Zahlen für frühere Jahre können von bereits publizierten abweichen, denn bei entdeckten Fehlern oder neu eingeführten Begriffen bemühen wir uns, die Daten rückwirkend zu korrigieren, so dass jede Berechnung den jeweils neuesten Informationsstand wiedergibt.

humaines" (au lieu de "philosophie, langues et littérature, culture") et le domaine 1.4 "sciences sociales" (au lieu de "sciences sociales et sport").

Eléments non répartissables (NZ)

La désignation "éléments non répartissables" se fonde sur les listes de répartition établies pour les hautes écoles en vue de l'enregistrement dans le SIUS. Ces listes peuvent être consultées à l'OFS.

Durée des études

En ce qui concerne la durée des études universitaire, la recherche se fonde habituellement sur trois indicateurs:

1. Durée d'études "brute":on détermine la période qui s'écoule entre le début et la fin des études, sans tenir compte d'éventuelles interruptions.
2. Durée d'études totale: on détermine la période pendant laquelle une personne est immatriculée, entre le début et la fin de ses études, quelle que soit la haute école ou la branche.
3. Durée d'études selon la branche de licence: on détermine la période pendant laquelle l'étudiant ou l'étudiante étudie la branche qui fera l'objet de son examen final.

Pour la présente publication, nous avons choisi la deuxième possibilité, en comptant également les semestres de congé des étudiants qui restaient immatriculés.

Abréviations utilisées dans les tableaux de l'annexe B

T	Total
M	Hommes
F	Femmes
CH	Suisses
A	Etrangers
NZ	Eléments non répartissables
SLW	Langues et littérature
SKW	Langues et culture

Ecarts statistiques

Les données d'années antérieures qui figurent ici peuvent différer de celles qui ont été publiées auparavant. Lorsque nous découvrons une erreur, nous nous efforçons en effet de corriger les données après coup pour que tous les calculs se fondent sur les valeurs qui correspondent aux connaissances les plus actuelles.

Anhang B / Annexe B

TAB 1: LIZENTIATE UND DIPLOME 1989 NACH HOCHSCHULE, GESCHLECHT UND NATIONALITAET[1] SOWIE ENTWICKLUNG SEIT 1980

LICENCES ET DIPLOMES 1989 SELON LA HAUTE ECOLE, LE SEXE ET LA NATIONALITE[1] /EVOLUTION DEPUIS 1980

ABSOLUTE WERTE / VALEURS ABSOLUES

		BS	BE	FR	GE	LS	LU	NE	HSG	ZH	EPFL	ETHZ	TOTAL		
TOTAL	T	609	708	494	1214	735	17	213	450	1438	410	1218	7506	T	TOTAL
	M	407	463	344	537	391	9	135	386	858	359	1035	4924	H	
	F	202	244	150	673	343	8	78	64	580	51	183	2576	F	
SCHWEIZER	T	567	670	387	904	642	17	192	338	1332	299	1094	6442	T	NATIONALITE
/INNEN	M	379	440	260	418	341	9	124	293	790	265	936	4255	H	SUISSE
	F	188	230	127	486	301	8	68	45	542	34	158	2187	F	
AUSLAENDER	T	42	36	107	305	92		21	112	106	111	124	1056	T	NATIONALITE
/INNEN	M	28	22	84	118	50		11	93	68	94	99	667	H	ETRANGERE
	F	14	14	23	187	42		10	19	38	17	25	389	F	

	BS	BE	FR	GE	LS	LU	NE	HSG	ZH	EPFL	ETHZ	TOTAL	
TOTAL 1989	609	708	494	1214	735	17	213	450	1438	410	1218	7506	TOTAL 1989
1988	608	605	497	1246	727	9	173	383	1339	394	1238	7219	1988
1987	602	611	515	1109	786	12	181	296	1332	357	1080	6881	1987
1986	524	545	403	1092	717	15	173	319	1360	297	1069	6514	1986
1985	590	549	353	1152	640	9	140	303	1289	271	954	6250	1985
1984	499	594	323	1136	650	23	166	268	1328	281	931	6199	1984
1983	573	505	317	1014	625	16	155	217	1352	230	869	5873	1983
1982	529	564	347	1028	571	12	152	240	1292	234	884	5853	1982
1981	528	580	356	964	500	18	132	226	1111	205	878	5498	1981
1980	501	506	348	841	556	10	166	175	1155	238	899	5395	1980

IN PROZENT / EN POUR CENT

		BS	BE	FR	GE	LS	LU	NE	HSG	ZH	EPFL	ETHZ	TOTAL		
TOTAL NACH	M	66.8	65.4	69.6	44.2	53.2	52.9	63.4	85.8	59.7	87.6	85.0	65.6	H	TOTAL PAR
GESCHLECHT	F	33.2	34.5	30.4	55.4	46.7	47.1	36.6	14.2	40.3	12.4	15.0	34.3	F	SEXE
TOTAL NACH	CH	93.1	94.6	78.3	74.5	87.3	100.0	90.1	75.1	92.6	72.9	89.8	85.8	CH	TOTAL SELON
NATIONALITAET	A	6.9	5.1	21.7	25.1	12.5		9.9	24.9	7.4	27.1	10.2	14.1	E	NATIONALITE
SCHWEIZER	M	66.8	65.7	67.2	46.2	53.1	52.9	64.6	86.7	59.3	88.6	85.6	66.1	H	NATIONALITE
/INNEN	F	33.2	34.3	32.8	53.8	46.9	47.1	35.4	13.3	40.7	11.4	14.4	33.9	F	SUISSE
AUSLAENDER	M	66.7	61.1	78.5	38.7	54.3		52.4	83.0	64.2	84.7	79.8	63.2	H	NATIONALITE
/INNEN	F	33.3	38.9	21.5	61.3	45.7		47.6	17.0	35.8	15.3	20.2	36.8	F	ETRANGERE

1 Von einigen Personen, die ein Examen abgelegt haben, ist das Geschlecht bzw. die Nationalität uns nicht bekannt. Die Angaben für Männer und Frauen bzw. Schweizer/innen und Ausländer/innen sind als 'davon' des absoluten Totals zu betrachten. Die Prozent-Angaben beziehen sich auf das Total der Männer und Frauen bzw. Schweizer/innen und Ausländer/innen.

Le sexe ou la nationalité de certaines personnes qui ont passé un examen nous sont inconnus. Les données pour les hommes et les femmes ou des personnes de nationalité suisse et celles de nationalité étrangère sont à considérer comme 'partie' du total absolu. Les données en pour cent se rapportent au total des hommes et des femmes, ou des personnes de nationalité suisse et celles de nationalité étrangère.

BFS-SHIS/OFS-SIUS 10/05/91

TAB 2: NACHDIPLOMABSCHLUESSE 1989 NACH HOCHSCHULE, GESCHLECHT UND NATIONALITAET[1] SOWIE ENTWICKLUNG SEIT 1980

DIPLOMES POSTGRADUES 1989 SELON LA HAUTE ECOLE, LE SEXE ET LA NATIONALITE[1] /EVOLUTION DEPUIS 1980

ABSOLUTE WERTE / VALEURS ABSOLUES

		BS	BE	FR	GE	LS	LU	NE	HSG	ZH	EPFL	ETHZ	TOTAL		
TOTAL	T		13	5	292	48				8		77	443	T	TOTAL
	M		7	3	125	40				4		66	245	H	
	F		6	2	167	8				4		11	198	F	
SCHWEIZER	T		13		171	30				7		57	278	T	NATIONALITE
/INNEN	M		7		85	26				3		50	171	H	SUISSE
	F		6		86	4				4		7	107	F	
AUSLAENDER	T			5	119	18				1		20	163	T	NATIONALITE
/INNEN	M			3	38	14				1		16	72	H	ETRANGERE
	F			2	81	4						4	91	F	

TOTAL 1989			13	5	292	48				8		77	443	TOTAL 1989	
1988				4	231	37				10		79	361	1988	
1987					217	39				10		65	331	1987	
1986				1	221	32				10		56	320	1986	
1985				1	191	48				2		72	314	1985	
1984				2	171	25				2		33	233	1984	
1983				2	187	24				7		14	234	1983	
1982					205	22							227	1982	
1981					187	20							207	1981	
1980					198	24							222	1980	

IN PROZENT / EN POUR CENT

		BS	BE	FR	GE	LS	LU	NE	HSG	ZH	EPFL	ETHZ	TOTAL		
TOTAL NACH	M		53.8	60.0	42.8	83.3				50.0		85.7	55.3	H	TOTAL PAR
GESCHLECHT	F		46.2	40.0	57.2	16.7				50.0		14.3	44.7	F	SEXE
TOTAL NACH	CH		100.0		58.6	62.5				87.5		74.0	62.8	CH	TOTAL SELON
NATIONALITAET	A			100.0	40.8	37.5				12.5		26.0	36.8	E	NATIONALITE
SCHWEIZER	M		53.8		49.7	86.7				42.9		87.7	61.5	H	NATIONALITE
/INNEN	F		46.2		50.3	13.3				57.1		12.3	38.5	F	SUISSE
AUSLAENDER	M			60.0	31.9	77.8				100.0		80.0	44.2	H	NATIONALITE
/INNEN	F			40.0	68.1	22.2						20.0	55.8	F	ETRANGERE

1 Von einigen Personen, die ein Examen abgelegt haben, ist das Geschlecht bzw. die Nationalität uns nicht bekannt. Die Angaben für Männer und Frauen bzw. Schweizer/innen und Ausländer/innen sind als 'davon' des absoluten Totals zu betrachten. Die Prozent-Angaben beziehen sich auf das Total der Männer und Frauen bzw. Schweizer/innen und Ausländer/innen.

Le sexe ou la nationalité de certaines personnes qui ont passé un examen nous sont inconnus. Les données pour les hommes et les femmes ou des personnes de nationalité suisse et celles de nationalité étrangère sont à considérer comme 'partie' du total absolu. Les données en pour cent se rapportent au total des hommes et des femmes, ou des personnes de nationalité suisse et celles de nationalité étrangère.

BFS-SHIS/OFS-SIUS 10/05/91

TAB 3: DOKTORATE 1989 NACH HOCHSCHULE, GESCHLECHT UND NATIONALITAET[1] SOWIE ENTWICKLUNG SEIT 1980

DOCTORATS 1989 SELON LA HAUTE ECOLE, LE SEXE ET LA NATIONALITE[1] /EVOLUTION DEPUIS 1980

ABSOLUTE WERTE / VALEURS ABSOLUES

		BS	BE	FR	GE	LS	LU	NE	HSG	ZH	EPFL	ETHZ	TOTAL		
TOTAL	T	331	279	55	220	140	1	23	63	524	50	275	1961	T	TOTAL
	M	263	198	49	165	108	1	21	60	364	46	249	1524	H	
	F	68	81	6	55	32		2	3	160	4	26	437	F	
SCHWEIZER	T	284	260	43	163	123		16	39	480	23	212	1643	T	NATIONALITE
/INNEN	M	227	182	40	118	94		14	37	337	22	196	1267	H	SUISSE
	F	57	78	3	45	29		2	2	143	1	16	376	F	
AUSLAENDER	T	47	19	12	57	17	1	7	24	44	27	63	318	T	NATIONALITE
/INNEN	M	36	16	9	47	14	1	7	23	27	24	53	257	H	ETRANGERE
	F	11	3	3	10	3			1	17	3	10	61	F	

	BS	BE	FR	GE	LS	LU	NE	HSG	ZH	EPFL	ETHZ	TOTAL	
TOTAL 1989	331	279	55	220	140	1	23	63	524	50	275	1961	TOTAL 1989
1988	345	355	62	186	150	1	28	47	576	63	297	2110	1988
1987	299	318	85	196	147	3	32	42	605	52	272	2051	1987
1986	290	350	49	175	153	1	19	41	494	50	253	1875	1986
1985	287	340	37	187	127		27	32	503	56	249	1845	1985
1984	284	381	60	187	128	2	27	27	559	42	236	1933	1984
1983	295	316	42	168	137	1	23	34	509	42	256	1823	1983
1982	302	334	37	171	110		22	35	492	46	246	1795	1982
1981	251	280	29	170	118	2	21	46	468	31	203	1619	1981
1980	296	305	43	172	95	2	24	28	518	38	231	1752	1980

IN PROZENT / EN POUR CENT

		BS	BE	FR	GE	LS	LU	NE	HSG	ZH	EPFL	ETHZ	TOTAL		
TOTAL NACH	M	79.5	71.0	89.1	75.0	77.1	100.0	91.3	95.2	69.5	92.0	90.5	77.7	H	TOTAL PAR
GESCHLECHT	F	20.5	29.0	10.9	25.0	22.9		8.7	4.8	30.5	8.0	9.5	22.3	F	SEXE
TOTAL NACH	CH	85.8	93.2	78.2	74.1	87.9		69.6	61.9	91.6	46.0	77.1	83.8	CH	TOTAL SELON
NATIONALITAET	A	14.2	6.8	21.8	25.9	12.1	100.0	30.4	38.1	8.4	54.0	22.9	16.2	E	NATIONALITE
SCHWEIZER	M	79.9	70.0	93.0	72.4	76.4		87.5	94.9	70.2	95.7	92.5	77.1	H	NATIONALITE
/INNEN	F	20.1	30.0	7.0	27.6	23.6		12.5	5.1	29.8	4.3	7.5	22.9	F	SUISSE
AUSLAENDER	M	76.6	84.2	75.0	82.5	82.4	100.0	100.0	95.8	61.4	88.9	84.1	80.8	H	NATIONALITE
/INNEN	F	23.4	15.8	25.0	17.5	17.6			4.2	38.6	11.1	15.9	19.2	F	ETRANGERE

1 Von einigen Personen, die ein Examen abgelegt haben, ist das Geschlecht bzw. die Nationalität uns nicht bekannt. Die Angaben für Männer und Frauen bzw. Schweizer/innen und Ausländer/innen sind als 'davon' des absoluten Totals zu betrachten. Die Prozent-Angaben beziehen sich auf das Total der Männer und Frauen bzw. Schweizer/innen und Ausländer/innen.

Le sexe ou la nationalité de certaines personnes qui ont passé un examen nous sont inconnus. Les données pour les hommes et les femmes ou des personnes de nationalité suisse et celles de nationalité étrangère sont à considérer comme 'partie' du total absolu. Les données en pour cent se rapportent au total des hommes et des femmes, ou des personnes de nationalité suisse et celles de nationalité étrangère.

BFS-SHIS/OFS-SIUS 10/05/91

TAB 4: LIZENTIATE UND DIPLOME SEIT 1980 NACH FACHBEREICH

LICENCES ET DIPLOMES DEPUIS 1980 SELON LE DOMAINE D'ETUDES

	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	3	4	TOTAL	
1989	137	602	310	660	1327	923	17	525	727	41	1155	1082	7506	1989
1988	118	556	328	589	1209	913	18	452	693	40	1178	1125	7219	1988
1987	98	577	335	574	1014	912	15	443	658	30	1223	1002	6881	1987
1986	89	554	291	665	854	829	31	391	542	49	1215	1004	6514	1986
1985	88	565	259	595	837	734	13	305	596	34	1353	871	6250	1985
1984	96	606	239	629	766	857	15	300	570	54	1194	873	6199	1984
1983	80	568	247	571	722	758	11	277	594	28	1196	821	5873	1983
1982	84	553	224	543	724	765	9	303	537	36	1257	818	5853	1982
1981	78	466	199	447	679	793	17	262	520	48	1192	797	5498	1981
1980	81	448	183	455	632	766	17	285	523	56	1121	828	5395	1980

TAB 5: NACHDIPLOMABSCHLUESSE SEIT 1980 NACH FACHBEREICH

DIPLOMES POSTGRADUES DEPUIS 1980 SELON LE DOMAINE D'ETUDES

	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	3	4	TOTAL	
1989	1	41	4	49	76	15	98	12	84	2	3	58	443	1989
1988	2	42	1	66	56	11	59	23	30	6		65	361	1988
1987	5	38	1	69	42	12	49	13	35	2	3	62	331	1987
1986	1	19	1	68	45	9	78	15	39	11	2	32	320	1986
1985		14		51	50	9	61	27	37	6	3	56	314	1985
1984	3	16		56	35	8	37	13	25	1	3	36	233	1984
1983	2	11	2	88	31	8	20	8	43	1	2	18	234	1983
1982	2	16		75	24	7	37	12	39	6	3	6	227	1982
1981	1	14		75	26	7	46	11	20	2	4	1	207	1981
1980	1	18		75	26	8	33	22	30	3	4	2	222	1980

TAB 6: DOKTORATE SEIT 1980 NACH FACHBEREICH

DOCTORATS DEPUIS 1980 SELON LE DOMAINE D'ETUDES

	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	3	4	TOTAL	
1989	22	66	59	76	114	140		139	329	42	849	125	1961	1989
1988	20	88	43	76	78	141	2	156	317	84	961	144	2110	1988
1987	20	91	68	88	94	143		103	314	79	918	133	2051	1987
1986	20	62	39	73	77	127		107	271	86	896	117	1875	1986
1985	11	50	49	63	80	126	3	112	247	67	891	146	1845	1985
1984	23	64	35	74	83	152	3	90	258	53	983	115	1933	1984
1983	23	50	42	73	93	136		101	269	52	869	115	1823	1983
1982	12	72	40	47	95	122		110	272	42	853	130	1795	1982
1981	14	63	37	59	84	103		92	216	64	796	91	1619	1981
1980	11	56	41	80	86	113	1	100	286	49	825	104	1752	1980

BFS-SHIS/OFS-SIUS 10/05/91

TAB 7: LIZENTIATE/DIPLOME, NACHDIPLOMABSCHLUESSE UND DOKTORATE 1989 NACH FACHRICHTUNG, GESCHLECHT UND NATIONALITAET[1]

LICENCES/DIPLOMES, DIPLOMES POSTGRADUES ET DOCTORATS 1989 SELON LA BRANCHE D'ETUDES, LE SEXE ET LA NATIONALITE[1]

	LIZENTIATE/DIPLOME LICENCES/DIPLOMES					NACHDIPLOMABSCHLUESSE DIPLOMES POSTGRADUES					DOKTORATE DOCTORATS					
	T	M/H	F	CH	A/E	T	M/H	F	CH	A/E	T	M/H	F	CH	A/E	
1 GEISTES- UND SOZIALWISSENSCH.	3976	2325	1651	3336	640	284	129	155	158	124	477	388	89	395	82	1 SC. HUMAINES ET SOCIALES
11 THEOLOGIE	137	99	38	104	33	1	1			1	22	19	3	11	11	11 THEOLOGIE
PROTESTANT. THEOL.	57	35	22	57		1	1			1	12	10	2	7	5	THEOLOGIE PROTESTANTE
ROEM.-KATH. THEOL.	80	64	16	47	33						10	9	1	4	6	THEOL. CATHOL. ROMAINE
CHRISTKATH. THEOL.																THEOL. CATHOL. CHRET.
THEOLOGIE NZ																THEOLOGIE NR
12 PHIL., SPRACH-, LIT.- UND KULTURWISSENSCHAFTEN	602	212	390	499	103	41	9	32	19	22	66	48	18	55	11	12 PHILOSOPHIE, LANGUES, LITTERATURE ET CULTURES
PHILOSOPHIE	42	29	13	36	6	1	1		1		15	15		13	2	PHILOSOPHIE
LINGUISTIK	9	4	5	9							3	1	2	3		LINGUISTIQUE
DEUTSCHE SLW	158	55	103	147	11	2	1	1	2		25	19	6	22	3	LL ALLEMANDES
FRANZOESISCHE SLW	132	49	83	123	9	2		2	2		5	3	2	3	2	LL FRANCAISES
ITALIENISCHE SLW.	42	13	29	32	10						7	5	2	5	2	LL ITALIENNES
RAETOROMANISCHE SLW																LL RHETO-ROMANES
IBERISCHE SLW	13	1	12	11	2											LL IBERIQUES
ENGLISCHE SLW	77	27	50	65	12						6	2	4	5	1	LL ANGLAISES
SLAWISCHE SLW	13	8	5	7	6											LL SLAVES
NORDISCHE SLW																LL NORDIQUES
KLASSISCHE SLW	24	14	10	23	1	1	1		1		3	1	2	3		LL ANC. CLASSIQUES
ASIATISCHE SKW	9	2	7	6	3											LC ASIATIQUES
VORDER. ORIENT. SKW	10	2	8	10							1	1			1	LC PROCHE-ORIENTALES
AFRIKANISCHE SKW																LC AFRICAINES
DOLMETSCHER UND UEBERS.	70	8	62	28	42	35	6	29	13	22						INTERPRET. ET TRADUCT.
SLW NZ	3		3	2	1						1	1		1		LL NR
13 HISTORISCHE WISSENSCHAFTEN	310	164	146	277	33	4	2	2	4		59	45	14	55	4	13 SCIENCES HISTORIQUES
ARCHAEOLOGIE	20	13	7	18	2						6	4	2	5	1	ARCHEOLOGIE
GESCHICHTE	182	111	71	166	16	1	1		1		38	32	6	37	1	HISTOIRE
KUNSTGESCHICHTE	69	24	45	61	8	1		1	1		10	7	3	9	1	HISTOIRE DE L'ART
MUSIKWISSENSCHAFT	11	6	5	9	2	1		1	1		1	1		1		MUSICOLOGIE
ETHNOL. UND VOLKSKUNDE	28	10	18	23	5	1	1		1		4	1	3	3	1	ETHNOL. ET FOLKLORE
14 SOZIALWISS. UND SPORT	660	247	413	538	122	49	20	29	33	16	76	44	32	58	18	14 SC. SOCIALES ET SPORTS
PSYCHOLOGIE	268	86	182	229	39	28	11	17	21	7	36	16	20	29	7	PSYCHOLOGIE
ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT	87	22	65	71	16	6	2	4	2	4	18	10	8	16	2	SCIENCE DE L'EDUCATION
TURNEN UND SPORT																GYMNASTIQUE ET SPORTS
SOZIOLOGIE	85	33	52	74	11						4	1	3	4		SOCIOLOGIE
POLITIKWISSENSCHAFT	220	106	114	164	56	15	7	8	10	5	17	16	1	8	9	SCIENCES POLITIQUES
KOMMUNIK.- UND MEDIENW.											1	1		1		COMM. SOC. ET MASSMEDIA
15 WIRTSCHAFTSWISSENSCHAFTEN	1327	1033	294	1026	301	76	55	21	42	34	114	108	6	78	36	15 SCIENCES ECONOMIQUES
WIRTSCHAFTSWISSENSCH.	1250	962	288	966	284	61	43	18	34	27	112	106	6	76	36	SCIENCES ECONOMIQUES
BETRIEBSINFORMATIK	77	71	6	60	17	15	12	3	8	7	2	2		2		INFORMATIQUE DE GESTION
16 RECHT	923	567	356	878	45	15	4	11	11	4	140	124	16	138	2	16 DROIT
17 UEBRIGE GEISTES- UND SOZIALWISSENSCHAFTEN NZ	17	3	14	14	3	98	38	60	49	47						17 AUTRES SC. HUMAINES ET SOCIALES NR

BFS-SHIS/OFS-SIUS 10/05/91

TAB 7: FORTSETZUNG / SUITE

	LIZENTIATE/DIPLOME LICENCES/DIPLOMES					NACHDIPLOMABSCHLUESSE DIPLOMES POSTGRADUES					DOKTORATE DOCTORATS					
	T	M/H	F	CH	A/E	T	M/H	F	CH	A/E	T	M/H	F	CH	A/E	
2 EXAKTE- UND NATURWISSENSCH.	1293	1004	289	1086	207	98	59	39	76	22	510	432	78	379	131	2 SC. EXACTES ET NATURELLES
21 EXAKTE WISSENSCHAFTEN	525	466	59	414	111	12	8	4	10	2	139	129	10	100	39	21 SCIENCES EXACTES
MATHEMATIK	119	95	24	98	21	8	4	4	6	2	19	15	4	15	4	MATHEMATIQUES
INFORMATIK	192	169	23	144	48						22	22		13	9	INFORMATIQUE
ASTRONOMIE	1		1		1	1	1		1		2	2		2		ASTRONOMIE
PHYSIK	213	202	11	172	41	3	3		3		96	90	6	70	26	PHYSIQUE
22 NATURWISSENSCHAFTEN	727	504	223	635	92	84	50	34	66	18	329	265	64	247	82	22 SCIENCES NATURELLES
CHEMIE	150	123	27	125	25	29	16	13	22	7	127	111	16	88	39	CHIMIE
BIOLOGIE	413	252	161	355	58	29	17	12	23	6	161	121	40	125	36	BIOLOGIE
ERDWISSENSCHAFTEN	81	73	8	77	4	26	17	9	21	5	28	21	7	22	6	SCIENCES DE LA TERRE
GEOGRAPHIE	83	56	27	78	5						13	12	1	12	1	GEOGRAPHIE
23 EXAKTE- UND NATURWISSENSCHAFTEN NZ	41	34	7	37	4	2	1	1		2	42	38	4	32	10	23 SCIENCES EXACTES ET NATURELLES NR
3 MEDIZIN	1155	649	500	1090	57	3	3			3	849	586	263	784	65	3 MEDECINE
HUMANMEDIZIN	686	425	255	648	31	3	3			3	647	446	201	600	47	MEDECINE HUMAINE
ZAHNMEDIZIN	132	108	24	121	11						95	72	23	87	8	MEDECINE DENTAIRE
VETERINAERMEDIZIN	101	51	50	98	3						61	38	23	56	5	MEDECINE VETERINAIRE
PHARMAZIE	236	65	171	223	12						46	30	16	41	5	PHARMACIE
MEDIZIN NZ																MEDECINE NR
4 INGENIEURWISSENSCHAFTEN	1082	946	136	930	152	58	54	4	44	14	125	118	7	85	40	4 SCIENCES TECHNIQUES
BAUINGENIEURWESEN	123	118	5	112	11	15	15		9	6	15	15		9	6	GENIE CIVIL
ARCHITEKTUR UND PLANUNG	280	198	82	249	31						3	3		1	2	ARCHITECTURE ET AMENAG.
CHEMIEING'WESEN	33	28	5	24	9						6	6		5	1	GENIE CHIMIQUE
MIKROTECHNIK	49	47	2	35	14						2	2		1	1	MICROTECHNIQUE
ELEKTROING'WESEN	223	216	7	182	41	8	7	1	7	1	25	25		17	8	GENIE ELECTRIQUE
MASCHINENING'WESEN	144	142	2	110	34	23	22	1	19	4	25	25		15	10	GENIE MECANIQUE
MATERIALWISSENSCHAFTEN	29	28	1	23	6						10	7	3	5	5	SCIENCES DES MATERIAUX
KULTURTECHNIK UND VERM.	66	58	8	63	3	11	9	2	9	2	6	6		4	2	GENIE RURAL ET MENSUR.
FORSTWIRTSCHAFT	29	28	1	28	1	1	1			1	2	2		2		SCIENCES FORESTIERES
AGRARWIRTSCHAFT	106	83	23	104	2						31	27	4	26	5	AGRONOMIE
INGENIEURWISSENSCH. NZ																SCIENCES TECHNIQUES NR
TOTAL	7506	4924	2576	6442	1056	443	245	198	278	163	1961	1524	437	1643	318	TOTAL

1 Bei einigen Personen, die ein Examen abgelegt haben, ist das Geschlecht bzw. die Nationalitaet uns nicht bekannt. Die Angaben für Männer und Frauen bzw. Schweizer/innen und Ausländer/innen sind als 'davon' des absoluten Totals zu betrachten.

Le sexe ou la nationalité de certaines personnes qui ont passé un examen nous sont inconnus. Les données pour les hommes et les femmes ou des personnes de nationalité suisse et celles de nationalité étrangère sont à considérer comme 'partie' du total absolu. Les données en pour cent se rapportent au total des hommes et des femmes, ou des personnes de nationalité suisse et celles de nationalité étrangère.

BFS-SHIS/OFS-SIUS 10/05/91

TAB 8: LIZENTIATE UND DIPLOME AN DEN SCHWEIZERISCHEN HOCHSCHULEN NACH FACHRICHTUNG UND GESCHLECHT SEIT 1980
LICENCES ET DIPLOMES DANS LES HAUTES ECOLES SUISSES SELON LA BRANCHE D'ETUDES ET LE SEXE DEPUIS 1980

	1980		1981		1982		1983		1984		1985		1986		1987		1988		1989		
	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	
1 GEISTES- UND SOZIALWISSENSCH.	2582	863	2679	915	2902	1061	2957	1121	3208	1296	3091	1237	3313	1309	3525	1389	3731	1500	3976	1651	1 SC. HUMAINES ET SOCIALES
11 THEOLOGIE	81	6	78	10	84	8	80	20	96	18	88	21	89	14	98	24	118	34	137	38	11 THEOLOGIE
PROTESTANT. THEOL.	24	5	17	4	23	4	24	12	38	14	36	15	26	8	29	10	49	19	57	22	THEOLOGIE PROTESTANTE
ROEM.-KATH. THEOL.	57	1	61	6	61	4	56	8	58	4	52	6	63	6	69	14	69	15	80	16	THEOL. CATHOL. ROMAINE
CHRISTKATH. THEOL.																					THEOL. CATHOL. CHRET.
THEOLOGIE NZ																					THEOLOGIE NR
12 PHIL., SPRACH-, LIT.- UND KULTURWISSENSCHAFTEN	448	252	466	245	553	324	568	317	606	361	565	339	554	348	577	343	556	362	602	390	12 PHILOSOPHIE, LANGUES, LITTERATURE ET CULTURES
PHILOSOPHIE	29	12	40	10	53	14	57	16	42	14	34	7	48	16	52	18	28	6	42	13	PHILOSOPHIE
LINGUISTIK	3	1	5	4	11	8	8	5	10	6	4	2	9	6	8	5	8	5	9	5	LINGUISTIQUE
DEUTSCHE SLW	103	45	108	54	136	70	147	73	173	82	155	79	141	78	150	81	138	74	158	103	LL ALLEMANDES
FRANZOESISCHE SLW	105	52	95	56	96	57	95	53	113	76	116	75	115	72	107	63	111	78	132	83	LL FRANCAISES
ITALIENISCHE SLW.	27	16	37	21	39	28	38	25	40	24	43	26	40	25	43	29	29	19	42	29	LL ITALIENNES
RAETOROMANISCHE SLW											1										LL RHETO-ROMANES
IBERISCHE SLW	13	9	8	6	6	4	16	13	21	17	9	7	13	10	13	11	18	15	13	12	LL IBERIQUES
ENGLISCHE SLW	69	43	66	29	91	51	105	56	88	53	96	65	87	69	96	64	96	70	77	50	LL ANGLAISES
SLAWISCHE SLW	9	6	14	10	8	6	6	5	11	11	11	6	9	7	10	8	12	9	13	5	LL SLAVES
NORDISCHE SLW					2	2			1	1			2	1	1	1	2	2			LL NORDIQUES
KLASSISCHE SLW	13	6	25	8	16	5	16	7	30	16	17	11	18	9	23	10	29	14	24	10	LL ANC. CLASSIQUES
ASIATISCHE SKW	4	2	2	1	5	3	4	1	2	1	2		3		5	3	11	7	9	7	LC ASIATIQUES
VORDER. ORIENT. SKW	10	8	7	3	9	7	8	7	7	5	8	5	11	5	11	6	9	7	10	8	LC PROCHE-ORIENTALES
AFRIKANISCHE SKW									1	1											LC AFRICAINES
DOLMETSCHER UND UEBERS.	61	52	56	41	77	68	64	56	63	52	66	54	57	50	55	43	65	56	70	62	INTERPRET. ET TRADUCT.
SLW NZ	2		3	2	4	1	4		4	2	3	2	1		3	1			3	3	LL NR
13 HISTORISCHE WISSENSCHAFTEN	183	73	199	87	224	100	247	117	239	110	259	109	291	135	335	158	328	154	310	146	13 SCIENCES HISTORIQUES
ARCHAEOLOGIE	11	6	10	5	16	8	12	6	20	11	16	9	18	7	24	15	19	11	20	7	ARCHEOLOGIE
GESCHICHTE	114	35	118	41	122	40	144	54	145	50	147	46	172	66	198	78	203	73	182	71	HISTOIRE
KUNSTGESCHICHTE	34	22	36	25	44	28	45	28	39	26	57	39	63	45	56	38	49	34	69	45	HISTOIRE DE L'ART
MUSIKWISSENSCHAFT	5	1	11	3	9	3	4	1	3	1	12	2	9	3	12	6	12	5	11	5	MUSICOLOGIE
ETHNOL. UND VOLKSKUNDE	19	9	24	13	33	21	42	28	32	22	27	13	29	14	45	21	45	31	28	18	ETHNOL. ET FOLKLORE
14 SOZIALWISS. UND SPORT	455	234	447	251	543	315	571	321	629	382	595	359	665	366	574	340	589	358	660	413	14 SC. SOCIALES ET SPORTS
PSYCHOLOGIE	225	131	227	130	272	185	301	174	323	218	298	193	333	198	268	168	244	160	268	182	PSYCHOLOGIE
ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT	92	51	87	55	112	61	123	71	115	76	123	76	119	75	104	73	85	61	87	65	SCIENCE DE L'EDUCATION
TURNEN UND SPORT																					GYMNASTIQUE ET SPORTS
SOZIOLOGIE	38	13	37	18	50	24	57	33	64	30	67	43	54	22	66	40	58	37	85	52	SOCIOLOGIE
POLITIKWISSENSCHAFT	100	39	96	48	109	45	90	43	127	58	107	47	158	71	136	59	202	100	220	114	SCIENCES POLITIQUES
KOMMUNIK.- UND MEDIENW.													1								COMM. SOC. ET MASSMED.
15 WIRTSCHAFTSWISSENSCHAFTEN	632	90	679	97	724	111	722	108	766	127	837	160	854	153	1014	202	1209	257	1327	294	15 SCIENCES ECONOMIQUES
WIRTSCHAFTSWISSENSCH.	623	90	665	96	704	110	694	103	730	123	800	151	786	140	929	181	1133	248	1250	288	SCIENCES ECONOMIQUES
BETRIEBSINFORMATIK	9		14	1	20	1	28	5	36	4	37	9	68	13	85	21	76	9	77	6	INFORMATIQUE DE GEST.
16 RECHT	766	195	793	210	765	196	758	231	857	287	734	242	829	268	912	313	913	320	923	356	16 DROIT
17 UEBRIGE GEISTES- UND SOZIALWISSENSCHAFTEN NZ	17	13	17	15	9	7	11	7	15	11	13	7	31	25	15	9	18	15	17	14	17 AUTRES SC. HUMAINES ET SOCIALES NR

BFS-SHIS/OFS-SIUS 10/05/91

TAB 8: FORTSETZUNG / SUITE

	1980 T	1980 F	1981 T	1981 F	1982 T	1982 F	1983 T	1983 F	1984 T	1984 F	1985 T	1985 F	1986 T	1986 F	1987 T	1987 F	1988 T	1988 F	1989 T	1989 F	
2 EXAKTE- UND NATURWISSENSCH.	864	172	830	161	876	189	899	209	924	184	935	203	982	218	1131	237	1185	282	1293	289	2 SC. EXACTES ET NATURELLES
21 EXAKTE WISSENSCHAFTEN	285	29	262	32	303	42	277	40	300	33	305	22	391	34	443	43	452	52	525	59	21 SCIENCES EXACTES
MATHEMATIK	153	24	120	24	164	35	120	27	118	21	92	15	142	22	124	20	109	33	119	24	MATHEMATIQUES
INFORMATIK	4		9	1	11	1	8	4	37	2	54	3	76	5	123	12	156	8	192	23	INFORMATIQUE
ASTRONOMIE	3		1								1		1						1	1	ASTRONOMIE
PHYSIK	125	5	132	7	128	6	149	9	145	10	158	4	172	7	196	11	187	11	213	11	PHYSIQUE
22 NATURWISSENSCHAFTEN	523	133	520	114	537	144	594	163	570	135	596	174	542	166	658	184	693	224	727	223	22 SCIENCES NATURELLES
CHEMIE	149	24	137	13	112	18	125	17	108	14	98	13	93	15	145	20	143	30	150	27	CHIMIE
BIOLOGIE	252	90	228	73	263	94	308	109	281	96	311	115	293	112	333	118	355	139	413	161	BIOLOGIE
ERDWISSENSCHAFTEN	51	4	66	6	59	7	70	10	78	6	84	19	52	6	84	13	94	17	81	8	SCIENCES DE LA TERRE
GEOGRAPHIE	71	15	89	22	103	25	91	27	103	19	103	27	104	33	96	33	101	38	83	27	GEOGRAPHIE
23 EXAKTE- UND NATUR-WISSENSCHAFTEN NZ	56	10	48	15	36	3	28	6	54	16	34	7	49	18	30	10	40	6	41	7	23 SCIENCES EXACTES ET NATURELLES NR
3 MEDIZIN	1121	323	1192	374	1257	405	1196	404	1194	401	1353	519	1215	480	1223	489	1178	457	1155	500	3 MEDECINE
HUMANMEDIZIN	805	213	831	223	866	233	785	231	800	229	847	271	816	279	807	285	755	250	686	255	MEDECINE HUMAINE
ZAHNMEDIZIN	117	20	114	21	136	26	134	26	120	25	128	35	132	37	137	42	129	30	132	24	MEDECINE DENTAIRE
VETERINAERMEDIZIN	56	15	81	28	97	35	114	40	92	34	95	37	90	40	83	32	96	37	101	50	MEDECINE VETERINAIRE
PHARMAZIE	142	75	166	102	158	111	163	107	182	113	283	176	177	124	196	130	198	140	236	171	PHARMACIE
MEDIZIN NZ	1																				MEDECINE NR
4 INGENIEURWISSENSCHAFTEN	828	59	797	48	818	55	821	54	873	78	871	82	1004	107	1002	111	1125	144	1082	136	4 SCIENCES TECHNIQUES
BAUINGENIEURWESEN	98	1	73	2	85	1	71		55		89	2	91	3	102	5	129	3	123	5	GENIE CIVIL
ARCHITEKTUR UND PLANUNG	157	30	121	19	126	26	136	26	189	45	165	46	212	56	241	65	251	73	280	82	ARCHITECT. ET AMENAG.
CHEMIEING'WESEN	48	5	34	2	32	2	30	1	25	4	30	3	39	7	33	4	46	11	33	5	GENIE CHIMIQUE
MIKROTECHNIK	1				1		10	2	12		19	3	32	1	28	2	47	5	49	2	MICROTECHNIQUE
ELEKTROING'WESEN	210	4	188	4	231	2	219	4	248	6	224	5	213	4	196	3	222	3	223	7	GENIE ELECTRIQUE
MASCHINENING'WESEN	133		142	1	186	1	173		160	4	143	1	150	1	185	1	161	2	144	2	GENIE MECANIQUE
MATERIALWISSENSCHAFTEN	5		12		6		4	1	6	1	9	1	22	2	14	1	31	4	29	1	SCIENCES DES MATERIAUX
KULTURTECHNIK UND VERM.	56	4	56	1	49	6	44	4	46		42	2	70	7	53	2	78	5	66	8	GENIE RURAL ET MENSUR.
FORSTWIRTSCHAFT	41	2	36	2	33	2	39		32	1	27	1	37	2	20		29	3	29	1	SCIENCES FORESTIERES
AGRARWIRTSCHAFT	79	13	135	17	69	15	95	16	100	17	123	18	138	24	130	28	131	35	106	23	AGRONOMIE
INGENIEURWISSENSCH. NZ																					SCIENCES TECHNIQUES NR
TOTAL	5395	1417	5498	1498	5853	1710	5873	1788	6199	1959	6250	2041	6514	2114	6881	2226	7219	2383	7506	2576	TOTAL
GESCHLECHT UNBEKANNT	8		3		9		5		3		2		2		2		14		6		SEXE INCONNU

BFS-SHIS/OFS-SIUS 10/05/91

Auswahl von Neuerscheinungen

15 Bildung und Wissenschaft

Studentische Mobilität, Bern 1990, 44 S., Fr. 10.50, Best.-Nr. 267

Erwachsene in Maturitätsschulen. Zum Zweiten Bildungsweg in der Schweiz, Bern 1990, 40 S., Fr. 9.—, Best.-Nr. 269

Studierende an den schweizerischen Hochschulen 1989/90, Bern 1990, 28 S., Fr. 7.—, Best.-Nr. 277

Dokumentation zur schulstatistischen Erhebung 1990/91, Bern 1990, 32 S., Fr. 7.—, Best.-Nr. 287

Schlüssel für Berufsausbildung 1990, Bern 1990, 38 S., Fr. 9.—, Best.-Nr. 293

Die Bedeutung der privaten Organisationen ohne Erwerbszweck in den Forschungs- und Entwicklungsstrukturen der Schweiz, Bern 1990, 76 S., Fr. 16.—, Best.-Nr. 294

Schülerinnen, Schüler und Studierende 1989/90, Bern 1991, 94 S., Fr. 21.—, Best.-Nr. 301

Berufsausbildung 1989/90, Bern 1990, 88 S., Fr. 20.—, Best.-Nr. 302

Drittmittel für die Forschung im Hochschulbereich, Untersuchung am Beispiel der Universität Bern und der ETH Zürich, Bern 1991, 32 S., Fr. 8.—, Best.-Nr. 306

Kinder und Jugendliche ausländischer Herkunft im Bildungssystem der Schweiz, Bern 1991, 100 S., Fr. 22.—, Best.-Nr. 318

1 Bevölkerung

Bevölkerungsbewegung in der Schweiz 1989, Bern 1990, 76 S., Fr. 17.—, Best.-Nr. 296

16 Kultur, Lebensbedingungen und Sport

Freizeit und Kultur, Mikrozensus 1988 - Grunddaten, Bern 1990, 194 S., Fr. 40.—, Best.-Nr. 305

Schweizerische Bibliotheken 1989, Bern 1991, 18 S., Fr. 5.—, Best.-Nr. 317

Choix de parutions récentes

15 Education et science

La mobilité des étudiant(e)s, Berne 1990, 44 p., 10.50 fr., numéro de commande 267

Adultes dans les écoles préparant à la maturité. La deuxième voie de formation en Suisse, Berne 1990, 40 p., 9 fr., numéro de commande 269

Etudiant(e)s des hautes écoles suisses 1989/90, Berne 1990, 28 p., 7 fr., numéro de commande 277

Document concernant le relevé statistique scolaire 1990/91, Berne 1990, 32 p., 7 fr., numéro de commande 287

Code de formation professionnelle 1990, Berne 1990, 38 p., 9 fr., numéro de commande 293

Die Bedeutung der privaten Organisationen ohne Erwerbszweck in den Forschungs- und Entwicklungsstrukturen der Schweiz, Berne 1990, 76 p., 16 fr., numéro de commaande 294 (en allemand, avec résumé en français)

Elèves, étudiantes et étudiants 1989/90, Berne 1991, 94 p., 21 fr., numéro de commande 301

Formation professionnelle 1989/90, Berne 1990, 88 p., 20 fr., numéro de commande 302

Sources extérieures de financement de la recherche universitaire, enquête-pilote sur l'Université de Berne et sur l'Ecole polytechnique fédérale de Zurich, Berne 1991, 32 p., 8 fr., numéro de commande 306

Enfants et jeunes d'origine étrangère dans le système de formation en Suisse, Berne 1991, 100 p., 22 fr., numéro de commande 318

1 Population

Mouvement de la population en Suisse 1989, Berne 1990, 76 p., 17 fr., numéro de commande 296

16 Culture, conditions de vie et sport

Loisirs et culture, microrecensement 1988, données de base, Berne 1990, 194 p., 40 fr., numéro de commande 305

Bibliothèques suisses 1989, Berne 1991, 18 p., 5 fr., numéro de commande 317

Auswahl von Publikationen in Vorbereitung	Choix de publications en préparation
3 Erwerbsleben	**3 Emploi et vie active**
Beschäftigungsstatistik, erscheint quartalsweise, ca. 40 S.	Statistique de l'emploi, parution trimestrielle, env. 40 p.
5 Preise	**5 Prix**
Landesindex der Konsumentenpreise, erscheint monatlich, ca. 50 S.	L'indice suisse des prix à la consommation, parution mensuelle, env. 50 p.
Grosshandelspreisindex, erscheint monatlich, ca. 40 S.	L'indice des prix de gros, parution mensuelle, env. 40 p.
Mietpreiserhebung, erscheint halbjährlich, ca. 16 S.	L'indice des loyers, parution semestrielle, env. 16 p.
6 Produktion, Handel und Verbrauch	**6 Production, commerce et consommation**
Detailhandelsumsätze, erscheint monatlich, ca. 20 S.	Chiffres d'affaires du commerce de détail, parution mensuelle, env. 20 p.
Die Auftrags-, Produktions-, Umsatz- und Lagerverhältnisse in der Industrie und im Bauhauptgewerbe, erscheint quartalsweise, ca. 20 S.	Les commandes, la production, les chiffres d'affaires et les stocks dans l'industrie et dans le secteur principal de la construction, parution trimestrielle, env. 20 p.
9 Bau- und Wohnungswesen	**9 Construction et logement**
Wohnbautätigkeit in der Schweiz, erscheint quartalsweise, ca. 24 S.	La construction de logements en Suisse, parution trimestrielle, env. 24 p.