

2022



15

Formazione
e scienza

Neuchâtel 2024

Statistica delle scuole universitarie

2022



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Dipartimento federale dell'interno DFI
Ufficio federale di statistica UST

Editore:	Ufficio federale di statistica (UST)
Informazioni:	Juan Segura (per gli studenti e gli esami), UST, tel. +41 58 463 69 19, sius@bfs.admin.ch; Mehmet Aksözen (per il personale e le finanze), UST, tel. +41 58 483 93 61, persfinhs@bfs.admin.ch
Redazione:	Mehmet Aksözen, UST
Contenuto:	Fitore Muharremi, UST; Juan Segura, UST; Elena Zafarana, UST; Julia Banerjee, UST
Serie:	Statistica della Svizzera
Settore:	15 Formazione e scienza
Testo originale:	tedesco e francese
Traduzione:	Servizi linguistici dell'UST
Grafica e impaginazione:	Publishing e diffusione PUB, UST
Grafici, carte:	Publishing e diffusione PUB, UST
Versione digitale:	www.statistica.admin.ch
Versione cartacea:	www.statistica.admin.ch Ufficio federale di statistica, CH-2010 Neuchâtel, order@bfs.admin.ch , tel. +41 58 463 60 60 stampato in Svizzera
Copyright:	UST, Neuchâtel 2024 Riproduzione autorizzata, eccetto per scopi commerciali, con citazione della fonte.
Numero UST:	1801-2200

Indice

1	Introduzione	4
<hr/>		
2	Panoramica	6
<hr/>		
3	Studenti, iscritti ed esami finali	7
<hr/>		
3.1	Studenti delle scuole universitarie	7
3.2	Nuovi studenti delle scuole universitarie	10
3.3	Esami finali delle scuole universitarie	13
4	Personale delle scuole universitarie	15
<hr/>		
4.1	Evoluzione del personale	15
4.2	Piramide demografica	16
4.3	Personale secondo la nazionalità	18
4.4	Personale secondo il tipo di prestazione (in ETP)	19
4.5	Personale per categoria (in ETP)	20
4.6	Rapporto docenti/allievi (in ETP)	21
5	Finanze delle scuole universitarie	24
<hr/>		
5.1	Evoluzione dei costi	24
5.2	Tipi di prestazione	25
5.3	Tipi di costi	26
5.4	Costi per studente	27
6	Fonti	31
<hr/>		
7	Lista delle scuole universitarie e delle aree disciplinari	32
<hr/>		

1 Introduzione

Il presente opuscolo fornisce una panoramica statistica delle scuole universitarie svizzere.

Il settore universitario comprende¹: le 14 scuole universitarie (UNI), le dieci scuole universitarie professionali (SUP) e le 18 alte scuole pedagogiche (ASP). Le ASP si rivolgono ai docenti che intendono seguire una formazione e una formazione continua, le SUP trasmettono competenze professionali di base strettamente legate alla pratica, mentre le UNI combinano l'insegnamento e la ricerca (di tipo base). Tutte le scuole universitarie forniscono servizi e consulenze per conto terzi.

Attraverso i dati aggiornati dell'anno accademico 2022/23 nonché dell'anno civile e contabile del 2022, vengono illustrate informazioni statistiche sugli studenti, sui diplomi, sul personale e sulle finanze delle scuole universitarie. Per mostrare l'evoluzione del settore universitario vengono confrontati i dati del 2013/14 o del 2013. Oltre al numero complessivo delle persone che seguono un corso di studio universitario, tra gli studenti vengono rilevati anche i nuovi iscritti. Per quanto riguarda i diplomi, nelle SUP/ASP si distingue tra bachelor e master, mentre nelle UNI si differenzia tra formazione di base e formazione di grado più elevato (dottorato). Nell'ambito delle risorse umane e finanziarie delle scuole universitarie è importante sottolineare che tutti i valori sono arrotondati².

Ulteriori informazioni sulla statistica delle scuole universitarie sono disponibili sul portale statistico dell'UST: www.education-stat.admin.ch

Sedi delle scuole universitarie

I grafici seguenti illustrano le sedi delle scuole universitarie. È importante osservare che soprattutto le scuole universitarie professionali comprendono diverse unità più piccole ubicate in varie sedi e finanziate da uno o più cantoni.

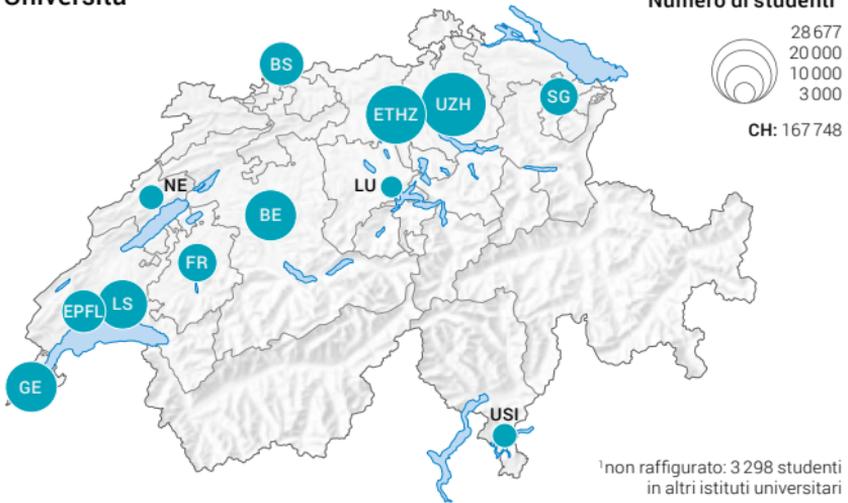
¹ per una lista delle alte scuole universitarie si rimanda al capitolo 7.

² La statistica del personale delle scuole universitarie si basa su dati amministrativi (dati personali) che le scuole universitarie comunicano all'UST, mentre la statistica dei costi delle scuole universitarie sulla contabilità.

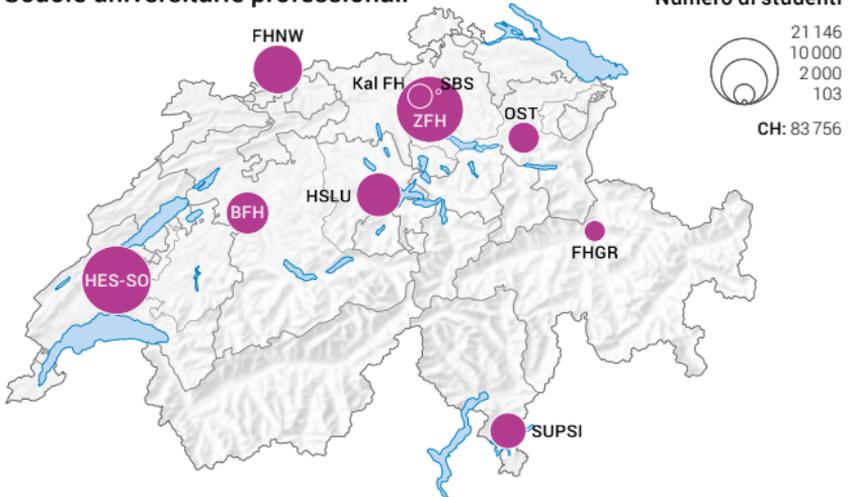
Studenti delle scuole universitarie, 2022/23

G 1

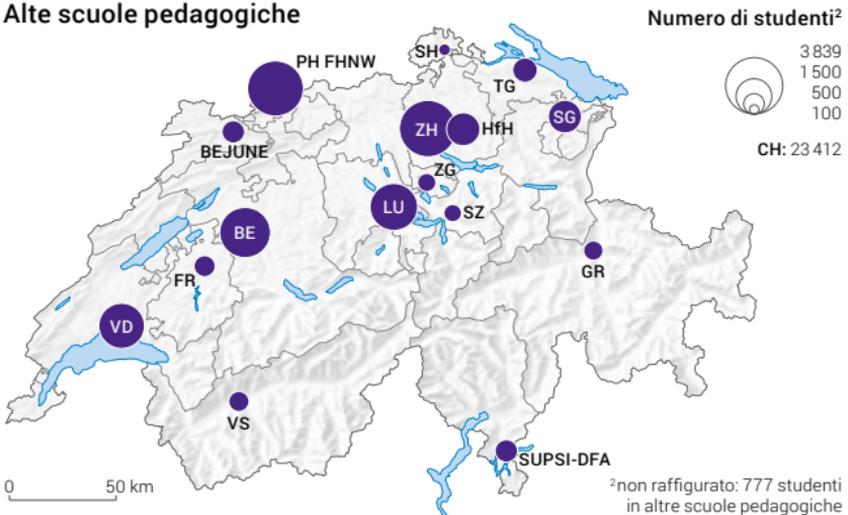
Università



Scuole universitarie professionali



Alte scuole pedagogiche



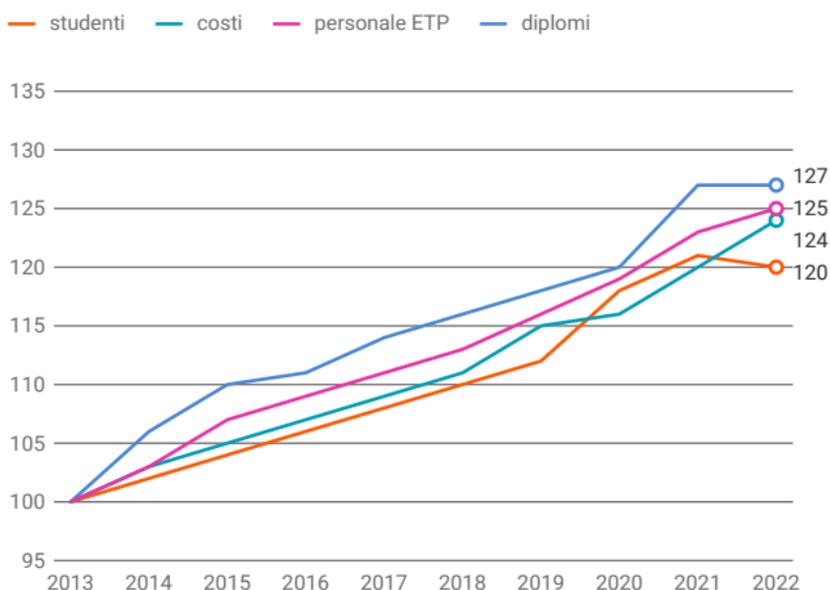
2 Panoramica

Negli ultimi dieci anni le cifre riguardanti gli studenti delle UNI, SUP e ASP hanno registrato un incremento costante pari a oltre 270 000 persone e ciò si è riflesso nel numero dei diplomi. Tra il 2013 e il 2022 anche le risorse umane e finanziarie sono continuamente aumentate. Il grafico G2 mostra il tasso di crescita rispetto all'anno di base 2013 (=100).

Per quanto concerne l'insegnamento per gli studi di base e approfonditi, l'aumento del numero di diplomi rilasciati è stato particolarmente marcato nel caso delle SUP, per le quali nel 2022 è stata registrata una crescita di quasi il 50% rispetto al 2013, mentre nel caso delle UNI tale aumento si è avvicinato al 30%. La crescita del personale insegnante è stata leggermente più marcata di quella dei costi e del numero degli studenti e del. Nel 2022 le risorse umane erano pari a oltre 102 000 dipendenti, ossia 67 912 equivalenti a tempo pieno (ETP)¹. I costi complessivi delle scuole universitarie ammontavano a 13 miliardi di franchi.

Studenti, diplomi, personale e costi delle scuole universitarie: evoluzione

G2



Dati aggiornati: 07.12.2023
Fonte: UST – SHIS

gr-i-15.06.03a
© UST 2024

¹ Un equivalente a tempo pieno corrisponde a un grado di occupazione del 100% nell'arco di 12 mesi, mentre un'occupazione a tempo parziale pari al 50% nel corso di sei mesi equivale a 0,25 ETP.

3 Studenti, iscritti ed esami finali

Nell'arco dell'anno accademico 2022/23, quasi 275 000 persone stavano seguendo una formazione in una scuola universitaria svizzera. Il 61% degli studenti era iscritto a una scuola universitaria (UNI), il 30% a una scuola universitaria professionale (SUP) e l'9% a un'alta scuola pedagogica (ASP). Il numero di studenti è regolarmente aumentato nel corso degli anni. In un decennio (2013–2022) si è osservata una crescita del 18% nelle UNI, del 31% nelle SUP e del 53% nelle ASP.

3.1 Studenti delle scuole universitarie

La ripartizione degli studenti che seguono una formazione di base (licenza/diploma/bachelor/master) nei diversi tipi di scuole universitarie varia considerevolmente secondo i settori di studio (G3).

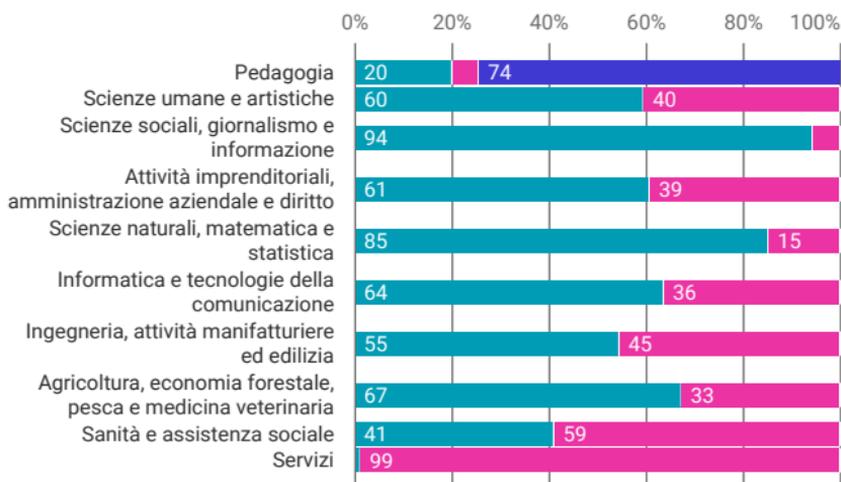
Come prevedibile, si constata che gran parte degli iscritti alle ASP (74%) segue studi di pedagogia. Settori quali scienze sociali, giornalismo e informazione (94%) nonché scienze naturali, matematica e statistica (85%) sono fondamentalmente di tipo universitario, mentre gli indirizzi di studio nell'ambito della sanità e assistenza sociale (59%) e in particolare dei servizi (99%) sono principalmente integrati nelle SUP. La ripartizione degli studenti tra le UNI e le SUP è più equilibrata nei settori delle tecnologie e dell'ingegneria.

La parità tra i sessi nelle scuole universitarie è nel complesso chiara da una decina di anni. Nel 2022/23 le donne rappresentavano il 53% degli studenti. Tuttavia, le quote variano notevolmente secondo il tipo di scuola universitaria e soprattutto secondo il settore di studio.

Ripartizione degli studenti in formazione di base per settore di studio e tipo di scuola universitaria, 2022/23

G3

■ UNI ■ SUP ■ ASP



Il settore «Area disciplinare sconosciuta», relativo ai soli 2092 studenti delle scuole universitarie, non è incluso in questo grafico.

Dati aggiornati: 28.03.2023

Fonte: UST - SHIS – studex

gr-i-15.02.04-he-02

© UST 2024

L'internazionalità delle scuole universitarie

Nel 2013/2014 la quota di studenti stranieri scolarizzati all'estero prima dell'inizio degli studi ammontava a meno del 20% nell'insieme delle scuole universitarie, mentre nel 2022/23 superava il 22%. In termini di evoluzione, questo dato passa da 43 650 a 59 020 studenti (+35%).

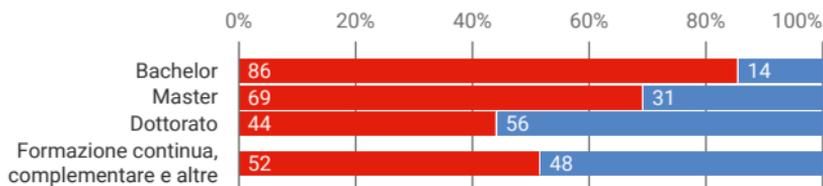
La proporzione di studenti stranieri scolarizzati all'estero cresce costantemente nei tre tipi di scuola universitaria. Gli studenti stranieri scolarizzati all'estero sono più numerosi nelle UNI (28% nel 2022/23) rispetto alle SUP (14%) e alle ASP (5%). Nelle UNI questa categoria è predominante se si considera il dottorato (il 56% di tutti i dottorandi nel 2022/23, G4). I dottorandi stranieri scolarizzati all'estero sono fortemente rappresentati nelle scienze tecniche (77%), nelle scienze naturali ed esatte (73%) e nelle scienze economiche (62%).

Studenti UNI e SUP per livello di studio e luogo di scolarizzazione, 2022/23

G4

■ Svizzeri e stranieri scolarizzati in Svizzera ■ Stranieri scolarizzati all'estero

UNI



SUP



La quota di studenti stranieri scolarizzati all'estero ammonta nelle ASP dal 4% al 9%, a seconda del livello di studio.

Dati aggiornati: 28.03.2023

Fonte: UST – SHIS - studex

gr-i-15.02.04-he-03

© UST 2024

Se è vero che generalmente la quota di studenti stranieri scolarizzati all'estero varia fortemente secondo il livello di studio, ciò avviene particolarmente nelle SUP, dove questa categoria è inferiore al 10% a livello bachelor, mentre ammonta al 36% nel master. I master nei settori artistici, ad esempio gli indirizzi musica, teatro e altre arti (63%) e design (43%), sono quelli che attirano particolarmente gli studenti stranieri scolarizzati all'estero.

3.2 Nuovi studenti delle scuole universitarie

Per nuovo studente si intende una persona che comincia per la prima volta un ciclo di studi per conseguire un diploma di bachelor (o una licenza/un diploma) in una scuola universitaria svizzera.

Nel 2022/23 sono stati registrati oltre 20 000 nuovi studenti alle UNI, di cui il 26% in scienze umane e sociali, e quasi 18 000 alle SUP, di cui il 33% in economia e servizi. Nelle ASP di circa 5000 persone hanno cominciato un bachelor, la maggior parte delle quali con l'obiettivo di giungere a un diploma d'insegnamento nel grado pre-scolastico e nella scuola elementare. I futuri insegnanti del grado secondario II che hanno cominciato una formazione in una ASP dopo aver ottenuto un bachelor o un master, non sono stati conteggiati.

Età media all'inizio degli studi

L'età all'ingresso in una UNI è identica per gli uomini e per le donne (20,7 anni). Le donne sono invece più giovani dei loro colleghi uomini quando cominciano gli studi in una SUP (22,9 anni e 23,3 anni rispettivamente) e in una ASP (23,6 anni contro 25,0 anni). Anche l'età media varia considerevolmente a seconda del tipo di scuola universitaria (cfr. grafico G5).

Con un'età media di 20,7 anni, nel 2022/23 gli studenti più giovani sono stati quelli delle UNI. I nuovi studenti delle SUP hanno invece cominciato il bachelor 2,4 anni più tardi. Questa differenza è dovuta, da un lato, alla maturità professionale, il principale attestato per accedere alle SUP, che si ottiene più tardi rispetto alla maturità liceale. Dall'altro, il passaggio tra maturità professionale e SUP è meno veloce rispetto a quello tra maturità liceale e UNI. L'età media dei nuovi studenti di bachelor delle ASP (23,9 anni) è superiore a quella dei nuovi studenti delle UNI e SUP. Uno dei fattori esplicativi di questa differenza d'età rispetto ai nuovi studenti di bachelor delle UNI è la possibilità offerta alle persone che hanno già una vita professionale di entrare anche a ciclo di studi già avviato.

Nelle UNI e nelle SUP l'età media dei nuovi studenti è stata nel 2022/23 la stessa di dieci anni prima. Nelle ASP l'età all'inizio degli studi è passata da 23,4 anni nel 2013/14 a 23,9 anni nel 2022/23. Questa crescita è in parte dovuta all'aumento di nuovi studenti che mirano a riqualificarsi professionalmente.

Età media dei nuovi studenti ai livelli bachelor/diploma per tipo di scuola universitaria G5

■ 2022/23 ■ 2013/14



¹ solo nuovi studenti al livello bachelor

Dati aggiornati: 28.03.2023
Fonte: UST – SHIS - studex

gr-i-15.02.04-he-04
© UST 2024

Certificati di accesso agli studi universitari

Il passaggio dal grado secondario II a una formazione in una scuola universitaria svizzera avviene sostanzialmente attraverso l'ottenimento della maturità.

Come mostra il grafico G6, la maturità liceale svizzera è la principale via di accesso alle UNI (il 70% del totale dei nuovi studenti nel 2022/23 e l'89% dei nuovi studenti con un attestato di ammissione svizzero). Il 7% dei nuovi studenti delle UNI aventi un altro certificato di accesso svizzero è rappresentato nella maggior parte dei casi (82%) da persone che hanno superato un esame «passerella» per accedere dalla maturità professionale alle UNI. Le persone che accedono alle UNI con un attestato straniero costituiscono una parte importante dei nuovi studenti (22% nel 2022/23); tale percentuale è più elevata rispetto a 10 anni prima (19%)

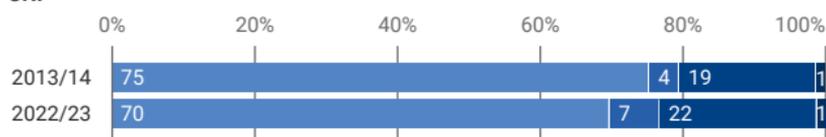
Le SUP aprono le porte ai titolari di una maturità professionale (50% dei nuovi studenti nel 2022/23), ma anche alle persone con una maturità liceale (19%). Da alcuni anni è possibile accedere ad alcuni indirizzi SUP anche con una maturità specializzata (8% nel 2022/23). Gli altri tipi di attestati svizzeri che permettono di iscriversi alle SUP (7% in 2022/23) sono principalmente diplomi di scuole specializzate superiori, seguiti o no da un esame «passerella». Le quote dei diversi tipi di certificato di accesso tra nuovi studenti delle SUP sono rimaste stabili nel corso dell'ultimo decennio.

Le ASP sono frequentate innanzitutto dai titolari di una maturità liceale (43% dei nuovi studenti nel 2022/23), seguiti dalle persone con una maturità specializzata. Tuttavia, questa percentuale è diminuita di 14 punti in 10 anni, a vantaggio dei possessori di maturità professionale (+4 punti percentuali tra il 2013/14 e il 2022/23) e soprattutto di maturità specializzata (+10 punti percentuali).

Nuovi studenti ai livelli bachelor/diploma per tipo di scuola universitaria e certificato di accesso G6

■ Maturità professionale ■ Maturità specializzata ■ Maturità liceale
 ■ Altro certificato svizzero ■ Certificato straniero ■ Altro tipo di ammissione

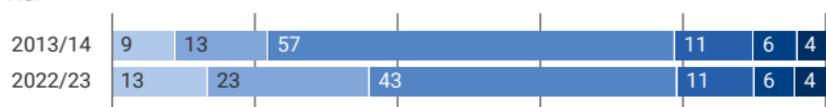
UNI



SUP



ASP¹



¹ solo nuovi studenti al livello bachelor

Dati aggiornati: 28.03.2023
 Fonte: UST – SHIS - studex

gr-i-15.02.04-he-05
 © UST 2024

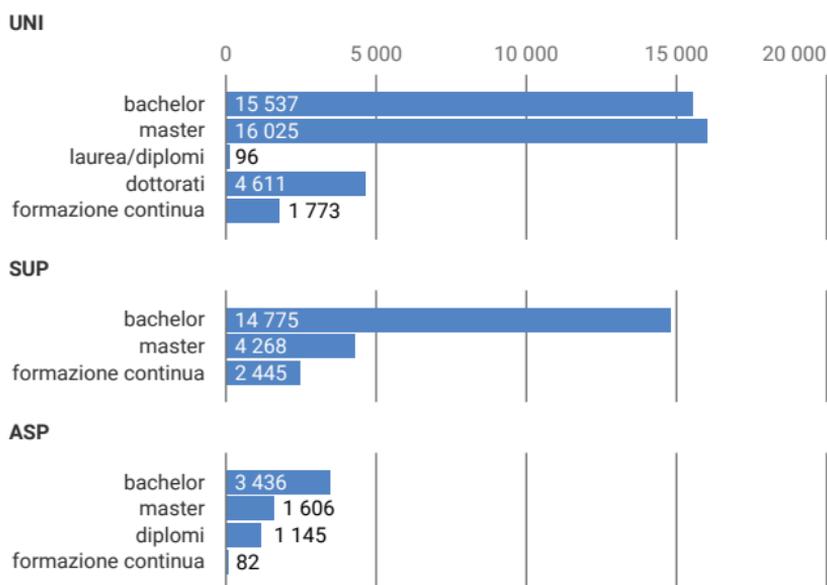
3.3 Esami finali delle scuole universitarie

Il presente capitolo è dedicato ai diplomi relativi a diversi livelli di formazione e conseguiti presso le scuole universitarie. Ciò che si osserva è il diploma e non il rispettivo titolare, che può ottenere successivamente o contemporaneamente diversi titoli durante lo stesso anno civile.

Le UNI rilasciano perlopiù bachelor che permettono agli studenti di intraprendere un secondo ciclo di studi, cioè il master. Inoltre, esse consentono di ottenere master, dottorati e diplomi di formazione continua. Le SUP rilasciano principalmente titoli di bachelor. L'offerta dei cicli di studio per conseguire un master si è ampliata nel corso degli anni, ma resta più limitata di quella di bachelor. Per quanto concerne le ASP, il tipo di diploma ottenuto dipende dal grado di formazione al quale aspira il futuro insegnante. Il grafico G7 fornisce una panoramica del numero di titoli rilasciati nel 2022 per ciascun tipo di scuola universitaria rispetto ai diversi livelli di esami.

Numero di titoli rilasciati per tipo di scuola universitaria e livello dell'esame, 2022

G7



Dati aggiornati: 26.06.2023
Fonte: UST – SHIS - studex

gr-i-15.03.04-he-01
© UST 2024

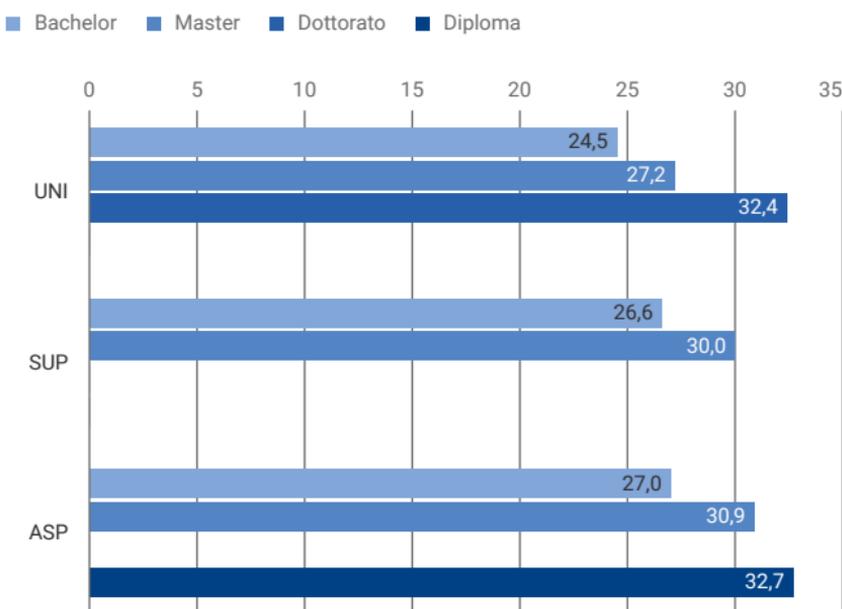
Età al momento del conseguimento del diploma

Nel 2022 l'età media in cui gli studenti delle UNI hanno conseguito il bachelor e il master è stata rispettivamente di 24,5 e 27,2 anni. Il titolo di dottorato si ottiene mediamente a 32,4 anni. Nelle SUP l'età media del titolare di un bachelor e di un master è rispettivamente di 26,6 e 30,0 anni. Nelle ASP gli studenti hanno conseguito il bachelor per insegnare nel grado prescolastico e ciclo elementare in media all'età di 27,0 anni, il master per insegnare nel grado secondario I a 30,9 anni e il diploma per il grado secondario II (maturità liceali) a 32,7 anni.

L'età al conseguimento della maturità e dunque all'accesso agli studi superiori è un elemento esplicativo dell'età in cui si consegue il diploma di una scuola universitaria.

Età media all'esame per tipo di scuola universitaria e livello dell'esame, 2022

G8



Gli indirizzi di studio delle ASP relativi alla pedagogia speciale non sono considerati.

Dati aggiornati: 26.06.2023
Fonte: UST – SHIS - studex

gr-i-15.03.04-he-02
© UST 2024

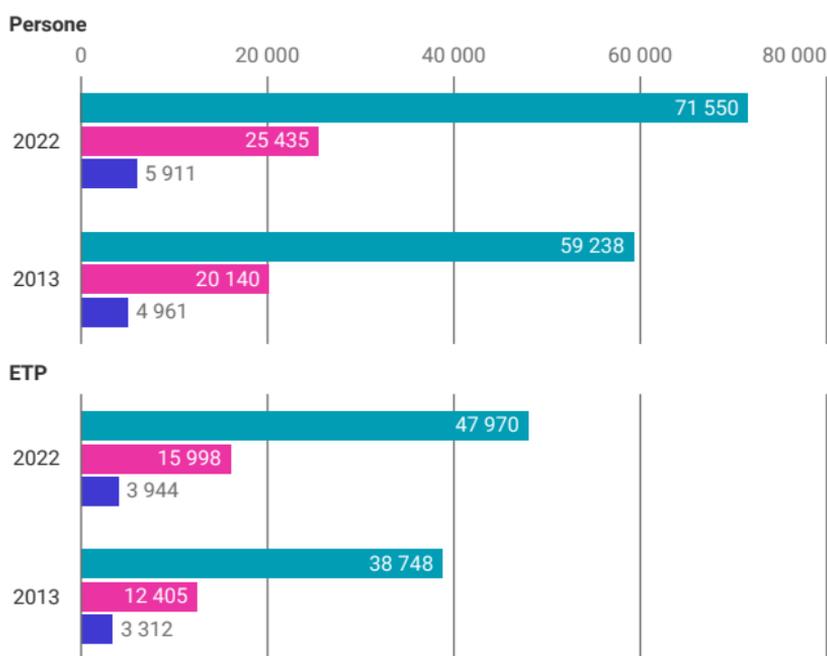
4 Personale delle scuole universitarie

Il personale delle scuole universitarie ha compiti specifici a seconda del tipo di scuola universitaria: la trasmissione di abilità pratiche riveste una grande importanza nella formazione di base e nella formazione continua all'interno delle SUP e ASP, mentre l'unione tra insegnamento e ricerca è fondamentale nelle UNI.

4.1 Evoluzione del personale

Evoluzione del numero di persone e di ETP per tipo di scuola universitaria G9

■ UNI ■ SUP ■ ASP



Dati aggiornati: 28.08.2023
Fonte: UST – SHIS - PERS

gr-i15.04.04-he-01
© UST 2024

Alla fine del 2022, nelle scuole universitarie erano impiegate 102 896 persone, più precisamente 71 550 (70%) nelle UNI, 25 435 (24%) nelle SUP e 5 911 (6%) nelle ASP. Per personale delle scuole universitarie si intendono tutti gli individui che al 31.12.2022 erano impiegati nelle UNI, SUP o ASP. Se non si prendono in esame le persone, bensì l'impiego delle risorse umane, si ricorre agli equivalenti a tempo pieno (ETP), con i quali si analizzano le prestazioni del personale nell'intero anno civile.

Nell'anno civile 2022, il sistema universitario svizzero contava complessivamente 67 912 unità espresse in ETP. Tra queste risorse in materia di personale, 47 970 ETP, ossia quasi tre quarti (71%), sono stati impiegati nelle UNI. Il personale delle SUP comprendeva 15 998 ETP (23%), quello delle ASP 3944, vale a dire il 6% delle risorse umane delle scuole universitarie. Tra il 2013 e il 2022 l'organico del personale è aumentato e ciò vale sia per le UNI che per le SUP e le ASP.

4.2 Piramide demografica

L'età mediana, utilizzata come misura dell'invecchiamento di un gruppo della popolazione¹, è in generale cresciuta in tutti i tipi di scuola universitaria e quasi in tutte le categorie del personale tra il 2013 e il 2022. Nelle UNI e nelle SUP si nota una differenza nell'età mediana di 0–3 anni nelle diverse categorie di personale. La differenza di età mediana nelle ASP varia da 2 a 3 anni.

I grafici G10, G11 e G12 mostrano la ripartizione per fasce d'età dei professori (UNI) e dei docenti con responsabilità di direzione (SUP e ASP) negli anni 2022 e 2013. Nelle UNI, SUP e ASP i professori e i docenti con responsabilità di direzione rappresentano il grado più alto della carriera accademica.

L'età mediana delle professoressesse delle UNI era di circa 47 anni nel 2013 e di 48 anni nel 2022, mentre quella dei professori era di 50 anni nel 2013 e di 52 anni nel 2022.

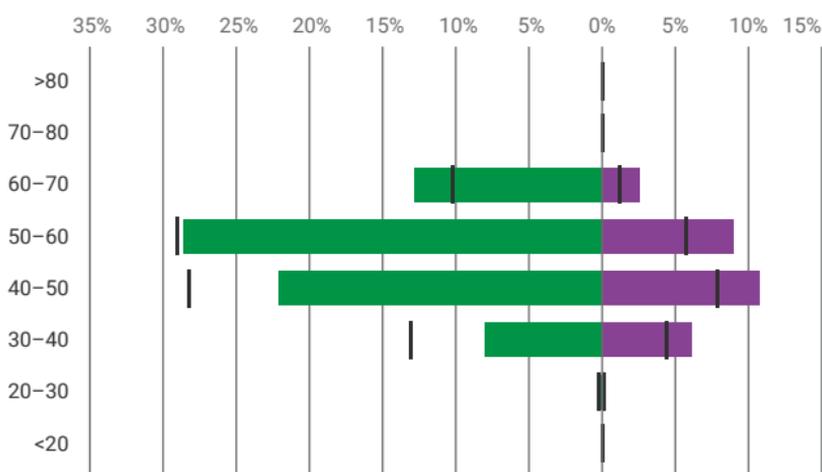
Nel 2013 e 2022 l'età mediana dei docenti delle SUP con responsabilità di direzione era rispettivamente di 49 e 51 anni per le donne, mentre corrispondeva a 50 e 53 anni per gli uomini. Nel complesso, il personale docente delle SUP con responsabilità di direzione è quindi diventato più «anziano».

¹ In statistica la mediana è un indice di posizione. In una successione di valori ordinati, la mediana occupa il posto centrale ed ha la caratteristica di dividere l'insieme dei dati in due gruppi di uguale numerosità. Nel caso del personale delle scuole universitarie, il 50% dei membri ha dunque un'età inferiore alla mediana e l'altro 50% un'età superiore.

Professori delle università per età e sesso, 2013 e 2022

G10

■ Uomini ■ Donne | 2013



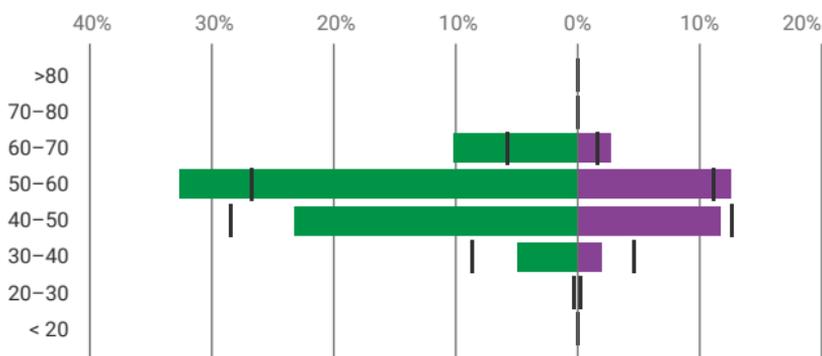
Dati aggiornati: 27.07.2023
Fonte: UST – SHIS-PERS

gr-i-15.04.04-01-2
© UST 2024

Docenti con responsabilità di direzione (SUP) per età e sesso, 2013 e 2022

G11

■ Uomini ■ Donne | 2013



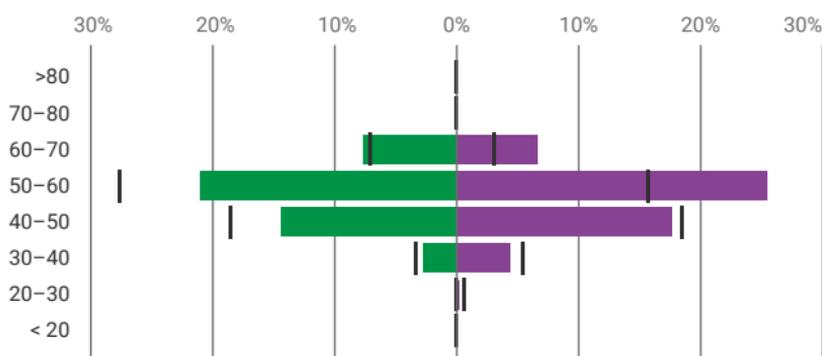
Dati aggiornati: 28.08.2023
Fonte: UST – SHIS-PERS

gr-i-15.04.04-04-1
© UST 2024

Docenti con responsabilità di direzione (ASP) per età e sesso, 2013 e 2022

G12

■ Uomini ■ Donne | 2013



Dati aggiornati: 28.08.2023
Fonte: UST – SHIS-PERS

gr-i-15.04.04-03-1
© UST 2024

Con riguardo ai docenti con responsabilità di direzione delle ASP, nel 2013 e 2022 l'età mediana era pari a 49 e 52 anni per le donne e a 52 e 53 anni per gli uomini.

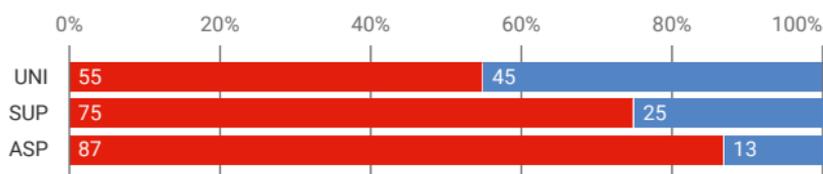
Le tre piramidi illustrano uno slittamento nelle fasce d'età superiori, in particolare nelle ASP. Inoltre, emerge che la maggior parte dei professori delle UNI e degli insegnanti con responsabilità di direzione nelle SUP è di sesso maschile, mentre la situazione nelle ASP è leggermente più equilibrata. Le piramidi demografiche mostrano anche che la quota delle donne – con l'eccezione delle SUP – è cresciuta in quasi tutte le fasce d'età.

4.3 Personale secondo la nazionalità

La nazionalità del personale occupato nelle alte scuole svizzere varia a seconda del tipo di istituzione. Il grafico illustra le percentuali di svizzeri e di stranieri impiegati in un'alta scuola svizzera nel 2022. Il personale di nazionalità svizzera è pari al 55% nelle UNI, al 75% nelle SUP e all'87% nelle ASP.

Personale delle scuole universitarie per nazionalità: svizzeri e stranieri 2022 G13

■ svizzeri ■ stranieri



Dati aggiornati: 28.08.2023
Fonte: UST – SHIS - PERS

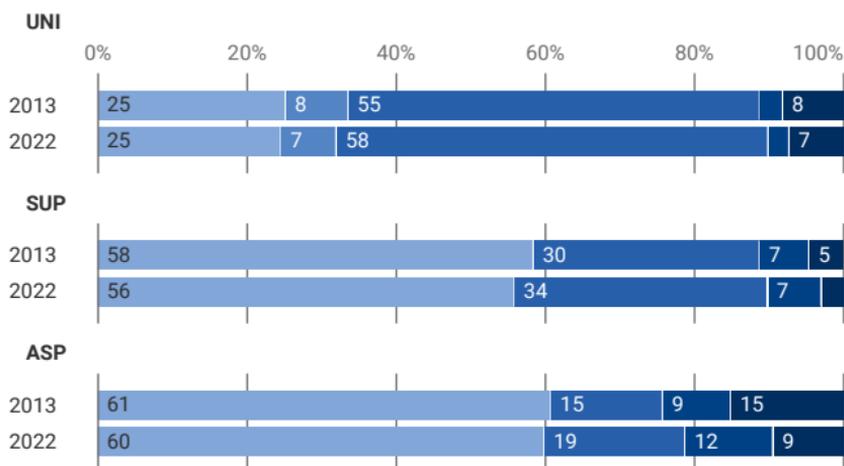
gr-i-15.04.04-he-02
© UST 2024

4.4 Personale secondo il tipo di prestazione (in ETP)

Nelle UNI il settore ricerca e sviluppo (R+S) impegna oltre la metà delle risorse umane e, nel periodo di tempo osservato, è aumentato dal 55% (2013) al 58% (2022). Anche nelle SUP e ASP le quote di ricerca e sviluppo applicati sono cresciute (dal 30% al 34% nel primo caso e dall'15% al 19% nel secondo), contrariamente alle risorse umane impiegate nell'insegnamento.

Ripartizione delle risorse umane per tipo di scuola universitaria e tipo di prestazione, equivalenti a tempo pieno (ETP) G14

■ Insegnamento per gli studi di base ■ insegnamento per gli studi approfonditi
■ ricerca (applicata) e sviluppo ■ formazione continua ■ prestazioni di servizi



Gli equivalenti a tempo pieno delle attività "amministrazione/direzione e "servizi centrali" delle SUP e delle ASP sono stati ripartiti proporzionalmente sui tipi di prestazione".

Dati aggiornati: 28.08.2023
Fonte: UST – SHIS - PERS

gr-i-15.04.04-he-03
© UST 2024

Soltanto le UNI consentono di intraprendere una formazione di grado più elevato (dottorato) e, a tal fine, è utilizzato meno del 10% delle risorse (2022: 7% 2013: 8%). Tutti i tipi di scuola universitaria offrono formazioni continue (ad esempio Master of Advanced Studies): nel 2022 la percentuale di risorse a disposizione per questo scopo è stata del 12% nelle ASP (2013: 9%), del 7% nelle SUP (2013: 7%) e del 3% nelle UNI (2013: 3%). Tutti i tipi di scuola universitaria hanno offerto anche dei servizi, quali ad esempio analisi scientifiche per lo Stato o per le imprese private tuttavia. La quota delle risorse umane in ciò impiegate è diminuita rispetto al 2013. In generale le quote dei diversi tipi di prestazione nei tre tipi di scuola universitaria sono rimaste pressoché invariate nel decennio 2013–2022.

4.5 Personale per categoria (in ETP)

Il grafico seguente G15 mostra la ripartizione degli ETP nel 2013 e 2022 secondo il tipo di scuola universitaria e la categoria di personale.

Questa ripartizione resta pressoché immutata nelle UNI e nelle ASP; le differenze nella distribuzione sono più pronunciate nelle categorie «Insegnanti con responsabilità di direzione» e «Assistenti e collaboratori scientifici» delle SUP. Nelle UNI i professori si distinguono chiaramente dagli altri docenti sulla base dei requisiti richiesti nel processo di assunzione.

Nelle SUP e nelle ASP, allo scopo di consentire una migliore confrontabilità tra tutti i tipi di scuole universitarie, è stata introdotta dal 2013 la distinzione tra docenti con o senza responsabilità di direzione (analoga a quella tra professori e altri docenti). La diminuzione del numero di «Insegnanti con responsabilità di direzione» può essere in parte dovuta a questa nuova definizione: poiché è stata introdotta nel 2013, non tutti gli ETP erano stati ancora riclassificati.

La quota del corpo docente in ETP, pari al 52% nelle ASP (2013: 54%), e al 40% nelle SUP (2013: 45%), è stata più elevata di quella delle UNI dove ammontava al 15% (2013: 16%). Nel 2022 e nel 2013, i professori ammontavano al 9% degli ETP nell'ambito delle UNI, gli insegnanti con responsabilità di direzione altresì al 9% nelle ASP (2013: 10%) e al 9% nelle SUP (2013: 14%).

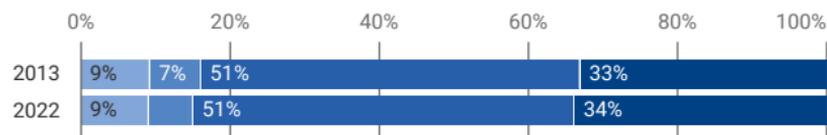
Nel 2022, con il 51% degli ETP, i collaboratori scientifici e gli assistenti impiegati nella ricerca e nell'insegnamento (spesso noti come corpo intermedio) hanno rappresentato oltre la metà delle risorse umane delle UNI, mentre nelle SUP e ASP erano rispettivamente pari al 29% e al 15% delle risorse in termini di personale. Tra il 2013 e il 2022 gli ETP relativi al corpo intermedio sono aumentati di circa 4 punti percentuali nelle SUP e ASP. La causa principale è da ricondurre all'ampliamento delle attività di ricerca.

Ripartizione delle risorse umane per tipo di scuola universitaria e categoria di personale, equivalenti a tempo pieno (ETP)

G15

■ Professori ■ Altri docenti ■ Assistenti e collaboratori scientifici
 ■ Direzione, personale tecnico-amministrativo

UNI



SUP



ASP



Dati aggiornati: 28.08.2023
 Fonte: UST – SHIS - PERS

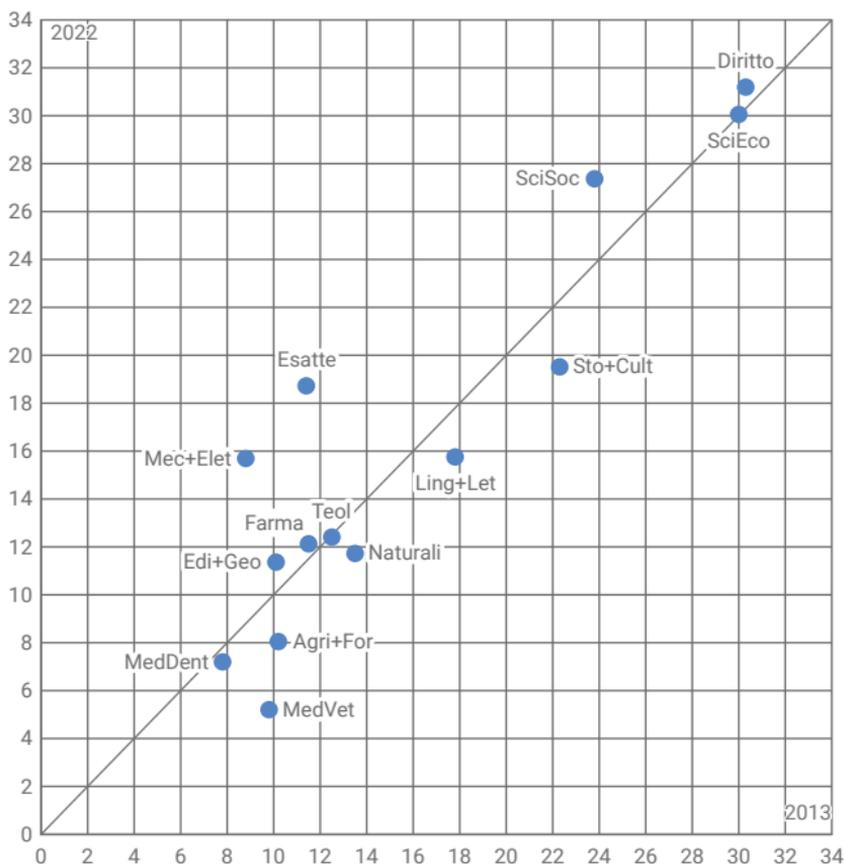
gr-i-15.04.04-he-04
 © UST 2024

In tutti i tipi di scuola universitaria il personale di direzione, responsabile del coordinamento e della direzione delle scuole universitarie e il personale tecnico amministrativo, competente principalmente per l'amministrazione e il funzionamento della scuola universitaria, rappresentano dal 31% al 34% circa delle risorse umane assunte.

4.6 Rapporto docenti/allievi (in ETP)

Il rapporto docenti/allievi presentato qui di seguito è uguale al rapporto tra il numero di studenti che segue una formazione di base e il personale accademico espresso in ETP che è impegnato nell'insegnamento per la formazione di base.

I grafici G16 e G17 mostrano il rapporto docenti/allievi nel 2013 rispetto al 2022. I valori al di sopra della diagonale corrispondono all'aumento del numero di studenti per docente (in ETP).



Nota: per le abbreviazioni degli indirizzi di studio, v. capitolo 7.

Dati aggiornati: 27.07.2023

Fonte: UST – SHIS-PERS

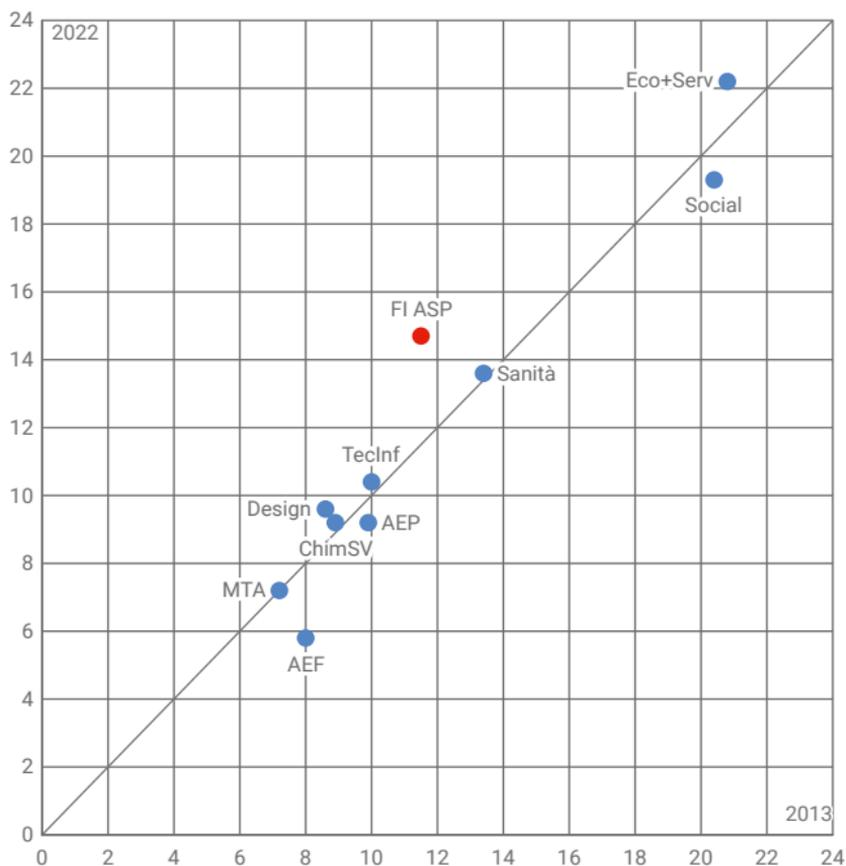
gr-i-15.04.04-01-1

© UST 2024

Nelle UNI il numero di studenti per docente aumenta nei seguenti indirizzi di studio: scienze sociali, scienze economiche, diritto, scienze esatte, farmacia, edilizia e geodesia e ingegneria meccanica ed elettrotecnica. Per quanto riguarda le SUP e le ASP, il numero di studenti per docente cresce nella quasi totalità degli indirizzi di studio eccetto agricoltura ed economia forestale, architettura, edilizia e progettazione e lavoro sociale.

Rapporto docenti/allievi nelle SUP e ASP

G17



Nota: per le abbreviazioni degli indirizzi di studio, v. capitolo 7.

Dati aggiornati: 28.08.2023

Fonte: UST – SHIS-PERS

gr-i-15.04.04-fhph

© UST 2024

5 Finanze delle scuole universitarie

I seguenti dati illustrano la contabilità delle scuole universitarie e si riferiscono ai costi totali di un anno civile, individuando per ciascuna scuola universitaria i costi di esercizio (costi materiali, per il personale e le infrastrutture). La contabilità fornisce informazioni anche sui ricavi e sul finanziamento di tutte le prestazioni.

5.1 Evoluzione dei costi

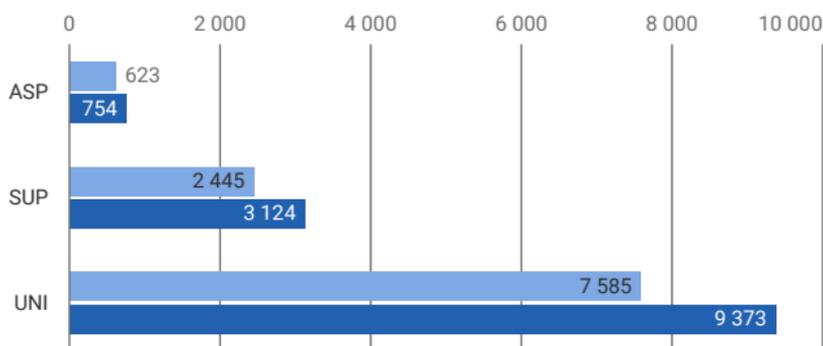
Dal 2007, cioè dal primo anno in cui è stata introdotta la contabilità per tutti i tipi di scuola universitaria, i costi complessivi hanno continuato a crescere (G18). Nel 2022 i costi delle UNI sono aumentati rispetto al 2013 del 24%, superando i 9,3 miliardi di franchi. Nello stesso lasso di tempo i costi delle SUP hanno registrato un incremento del 28%, portandosi a 3,1 miliardi di franchi. I costi delle ASP hanno raggiunto i 754 milioni di franchi nel 2022, segnando una crescita del 21% rispetto al 2013.

Evolutione dei costi per tipo di scuola universitaria

G18

In mio. Fr.

■ 2013 ■ 2022



Dati aggiornati: 07.12.2023
Fonte: UST – SHIS-FIN

gr-i-15.06.03-he-01
© UST 2024

5.2 Tipi di prestazione

Le scuole universitarie e i politecnici federali (UNI) forniscono cinque tipi di prestazione: insegnamento per la formazione di base e per quella di grado più elevato (studi approfonditi), ricerca e sviluppo (R+S), formazione continua e servizi. In questo tipo di scuola universitaria il settore R+S, con oltre la metà dei costi, rappresenta la voce di bilancio più importante. Segue poi l'insegnamento per la formazione di base, che corrisponde a circa un quarto dei costi delle scuole universitarie e dei politecnici federali.

Gli indirizzi di studio delle scuole universitarie professionali (SUP) e delle alte scuole pedagogiche (ASP), che offrono una formazione pratica, sono concepiti per sviluppare competenze per un'attività professionale precisa. In questi due tipi di scuola universitaria la formazione di base costituisce, con circa due terzi dei costi complessivi, la prestazione principale. Con un quarto dei costi, la ricerca e lo sviluppo applicati sono secondi in ordine di importanza e, in maniera proporzionale, sono gli unici costi delle SUP a crescere. Anche nelle ASP i costi per la ricerca sono aumentati rispetto al 2013 (G19).

I costi di tutti i tipi di prestazione per tutti i tipi di scuola universitaria tra il 2013 e il 2022 hanno registrato un aumento in termini assoluti. Soltanto i servizi nelle SUP hanno presentato costi inferiori.

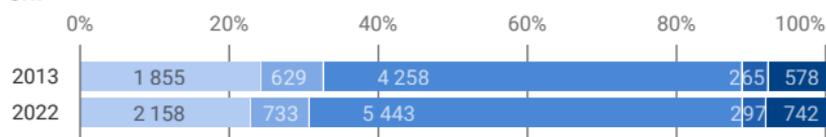
Tipi di prestazione per tipo di scuola universitaria 2013 e 2022

G19

In mio. Fr.

■ insegnamento per gli studi di base ■ insegnamento per gli studi approfonditi
■ ricerca (applicata) e sviluppo ■ formazione continua ■ prestazioni di servizi

UNI



SUP



USP



Dati aggiornati: 07.12.2023
Fonte: UST - SHIS-FIN

gr-i-15.06.03b
© UST 2024

5.3 Tipi di costi

Tra il 2013 e il 2022 il rapporto tra i costi complessivi e quelli delle infrastrutture nelle UNI è rimasto quasi invariato, mentre nel medesimo periodo nelle SUP è leggermente diminuita la quota dei costi delle infrastrutture rispetto ai costi complessivi. Nelle ASP, i costi di infrastruttura non sono contabilizzati allo stesso modo in tutti i cantoni. I costi dettagliati di infrastruttura non vengono pubblicati.

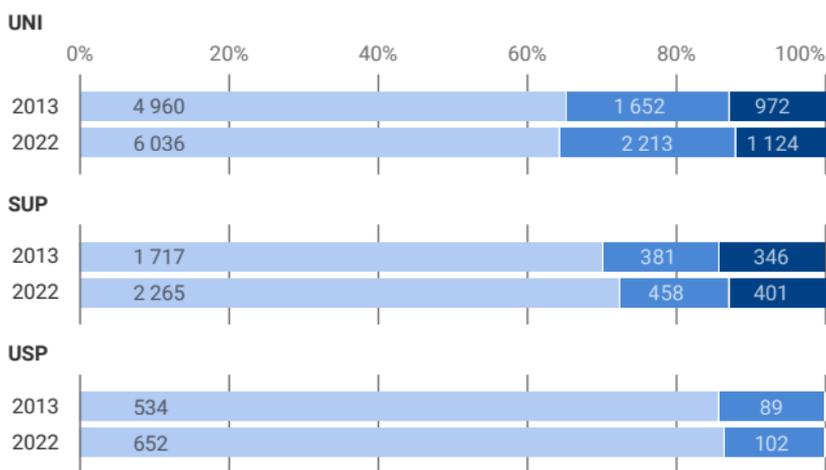
I costi del personale rappresentano nel 2022 il 64% del totale dei costi UNI, il 72% nelle SUP e l'87% nelle ASP. Nelle UNI è possibile ricondurre i costi materiali più elevati alla maggiore rilevanza del settore ricerca e sviluppo (G20).

Categorie di spesa per tipo di scuola universitaria 2013 e 2022

G20

In mio. Fr.

■ costi del personale ■ costi di materiali ■ costi imputati di infrastruttura



Dati aggiornati: 07.12.2023

Fonte: UST- SHIS-FIN

gr-i-15.06.03-he-02

© UST 2024

5.4 Costi per studente

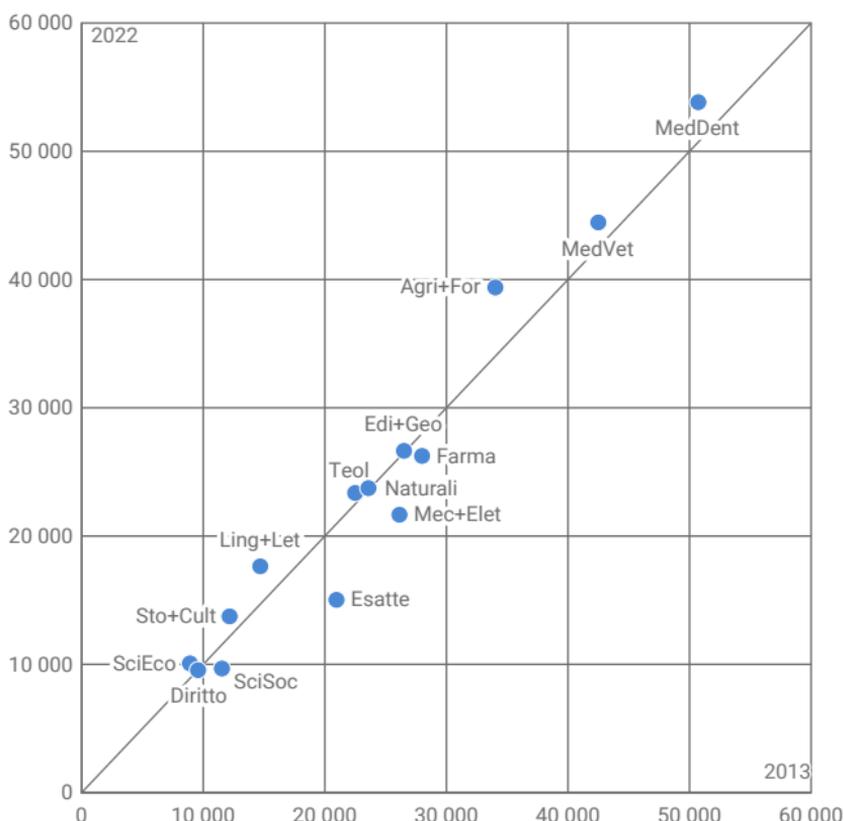
L'indicatore dei costi presentato qui di seguito (indicatore dei costi I) equivale al rapporto tra i costi per la formazione di base e il numero di studenti che seguono tale formazione.

I grafici G21 e G22 mostrano i costi per studente nel 2013 rispetto al 2022. I valori al di sotto della diagonale corrispondono a una riduzione dei costi per studente.

Tra il 2013 e il 2022 l'indicatore dei costi I è aumentato in 9 dei 14 settori di studio delle UNI. Si nota solo una diminuzione nelle scienze sociali, scienze esatte, in farmacia, in diritto e in ingegneria meccanica ed elettronica. Il valore dell'indicatore è diminuito in quattro settori di studio delle SUP (tecnica e tecnologia dell'informazione, Chimica e scienze della vita, Design e Sanità) e nelle ASP.

Costi per studente UNI, 2013 rispetto a 2022 G21

In CHF



Nota: per le abbreviazioni degli indirizzi di studio, v. capitolo 7.

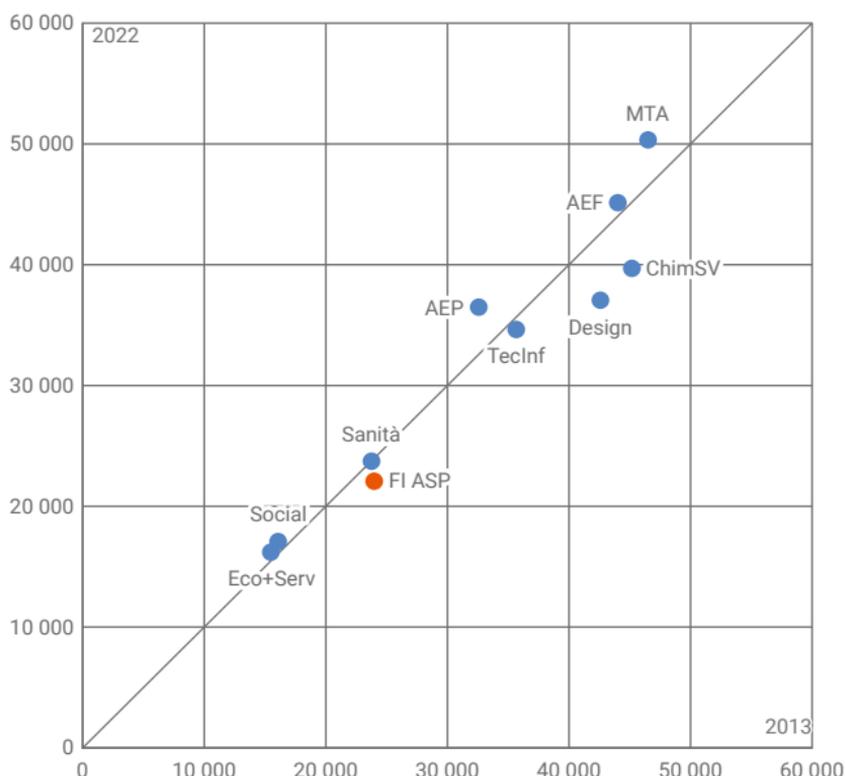
Dati aggiornati: 07.12.2023
Fonte: UST – SHIS-FIN

gr-i-15.06.03.01-heu-01
© UST 2024

Costi per studente nelle SUP e ASP, 2013 rispetto a 2022

G22

In CHF



Nota: per le abbreviazioni degli indirizzi di studio, v. capitolo 7.

Dati aggiornati: 29.08.2023

Fonte: UST – SHIS-FIN

gr-i-15.06.03.04d

© UST 2024

Costi per studente e rapporti docenti/allievi tra il 2013 e il 2022.

I grafici G23 e G24 mostrano, per mezzo di una freccia, la variazione dei costi (in CHF) per studente (della formazione di base) rispetto al rapporto docenti/allievi (personale accademico impiegato nella formazione di base espresso in ETP) tra il 2013 e il 2022.

L'inizio e la fine della freccia mostrano rispettivamente il valore nel 2013 e nel 2022. Ogni freccia rappresenta un settore di studio.

La combinazione dei due indicatori mostra che nelle UNI l'aumento dei costi per studente si accompagna perlopiù ad una diminuzione del numero di studenti per docente (in ETP). Si notano due eccezioni: gli studenti di Scienze Economiche ed Edilizia e Geodesia, i quali generano maggiori costi per allievo e allo stesso tempo hanno a disposizione più docenti (in ETP) per numero di studenti.

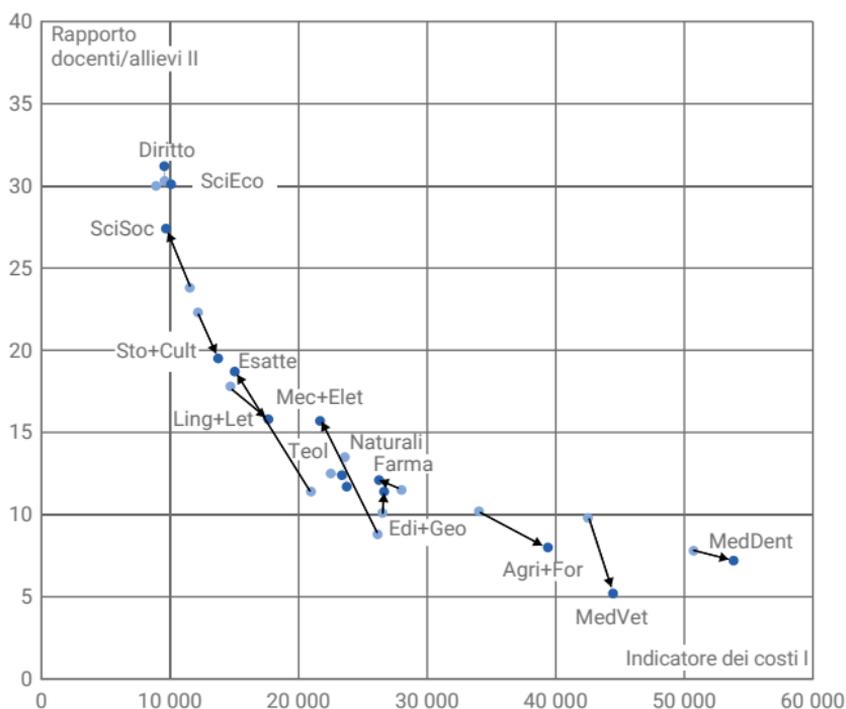
La combinazione con i rapporti docenti/allievi nelle SUP mostra che la diminuzione dei costi per studente si accompagna quasi ovunque a un aumento del numero di studenti per docente. Si notano solo poche eccezioni: nei settori Economia e Servizi e Musica, Teatro e altre discipline artistiche nei quali l'incremento dei costi per studente si accompagna all'aumento del numero di studenti per docente (ETP).

Settori di studio nelle UNI: costi per studente e rapporto docenti/allievi

G23

Insegnamento studi di base

● 2013 ● 2022



Nota: per le abbreviazioni degli indirizzi di studio, v. capitolo 7.

Dati aggiornati: 07.12.2023
Fonte: UST – SHIS-FIN

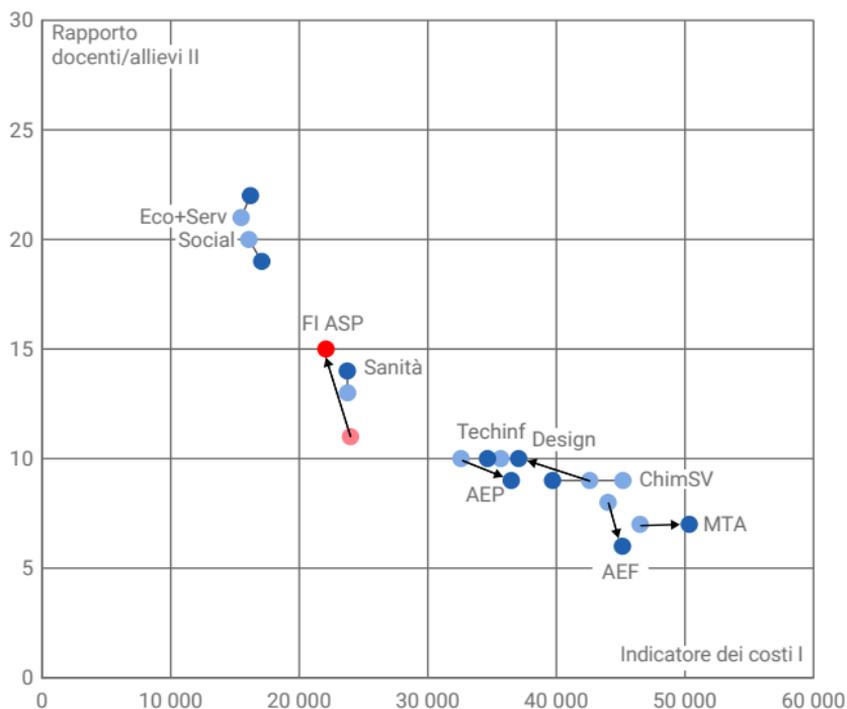
gr-i-15.06.03.01c
© UST 2024

Settori di studio nelle SUP e ASP: costi per studente e rapporto docenti/allievi

G24

Insegnamento studi di base

● 2013 ● 2022



Nota: per le abbreviazioni degli indirizzi di studio, v. capitolo 7.

Dati aggiornati: 29.08.2023

Fonte: UST – SHIS-FIN

gr-i-15.06.03.04c

© UST 2024

6 Fonti

SIUS. Il Sistema d'informazione universitario svizzero (SIUS) è stato concepito all'inizio degli anni Settanta per soddisfare le crescenti esigenze di coordinamento e di pianificazione della Confederazione e dei Cantoni nel campo delle scuole universitarie, oltre che per realizzare statistiche sulle scuole universitarie a livello nazionale.

Studenti e diplomi delle scuole universitarie. La banca dati SIUS degli studenti e dei diplomi, che esiste dagli anni Settanta, fornisce informazioni sulla situazione degli studi, sullo svolgimento degli studi e su vari indicatori sociodemografici. Tutti gli iscritti sono dotati di un identificatore personale che consente di trattare i dati personali in maniera anonima e di realizzare analisi di flusso. La banca dati funge da base per l'analisi scientifica degli studi nelle scuole universitarie svizzere ed è utilizzata dall'UST per calcolare gli indicatori delle scuole universitarie e per prevedere l'evoluzione del numero di studenti. Dall'anno scolastico 2012/13 il numero AVS (NAVS13) permette di realizzare analisi longitudinali su tutti i livelli di formazione.

Statistica del personale delle scuole universitarie. Il personale delle scuole universitarie è oggetto della rilevazione statistica dal 1980 per quanto concerne le università e i PF, dal 2000 per quanto riguarda le scuole universitarie professionali e dal 2005 se si considerano le alte scuole pedagogiche. La rilevazione verte sui dati amministrativi contenuti nei registri del personale delle scuole universitarie. La statistica del personale delle scuole universitarie ha subito una revisione nel 2012. Da allora, in questa rilevazione il NAVS13 è utilizzato come identificatore delle persone, permettendo di studiare a medio termine il percorso di formazione degli studenti. Anche i periodi di riferimento sono stati modificati: dal 2012 i dati sulle persone sono relativi a una data di riferimento (31.12), mentre per tutti i tipi di scuola universitaria i dati espressi in ETP si riferiscono all'anno civile. Le categorie del personale sono state armonizzate.

Statistica delle finanze delle scuole universitarie. Nell'ambito delle scuole universitarie la contabilità analitica, che fornisce informazioni sui costi e sulle prestazioni dei tre tipi di scuole, precisa le fonti di finanziamento sia pubbliche che private (tasse di iscrizione degli studenti, mandati R+S delle imprese, ecc.). L'UST rileva le spese delle UNI dall'inizio della rilevazione (1996) e i relativi costi dal 2006; i costi delle ASP sono oggetto di rilevazione dal 2008. I costi delle SUP sono definiti dalla SEFRI¹ (dati dal 2000).

¹ SEFRI – Segreteria di Stato per la formazione, la ricerca e l'innovazione

7 Lista delle scuole universitarie e delle aree disciplinari

Università e politecnici federali

Università di Basilea	BS
Università di Berna	BE
Università di Friburgo	FR
Università di Ginevra	GE
Università di Losanna	LS
Università di Lucerna	LU
Università di Neuchâtel	NE
Università di San Gallo	SG
Università di Zurigo	UZH
Università della Svizzera Italiana	USI
Politecnico federale di Losanna	EPFL
Politecnico federale di Zurigo	ETHZ
Institut de hautes études internationales et du développement	IHEID
Universitäre Fernstudien Schweiz	FS CH

Settori delle scuole universitarie

Teologia	Teol
Lingue e letteratura	Ling+Let
Scienze storiche e culturali	Sto+Cult
Scienze sociali	SciSoc
Scienze economiche	SciEco
Diritto	Diritto
Scienze esatte	Esatte
Scienze naturali	Naturali
Medicina dentaria	MedDent
Medicina veterinaria	MedVet
Farmacia	Farma
Edilizia e geodesia	Edi+Geo
Ingegneria meccanica ed elettrotecnica	Mec+Elet
Scienze agrarie e forestali	Agri+For

Scuole universitarie professionali

Scuola universitaria professionale di Berna	BFH
Scuola universitaria professionale della Svizzera occidentale	HES-SO
Scuola universitaria professionale della Svizzera Nordoccidentale	FHNW
Scuola universitaria professionale della Svizzera centrale	FHZ
Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana	SUPSI
Ostschweizer Fachhochschule	OST
Scuola universitaria professionale dei Grigioni	FHGR

Scuola universitaria professionale di Zurigo	ZFH
Kalaidos Scuola universitaria professionale*	KAL
Les Roches-Gruyère*	LRG

Settori delle scuole universitarie professionali

Architettura, edilizia e progettazione	AEP
Tecnica e tecnologia dell'informazione	TecInf
Chimica e scienze della vita	ChimSV
Agricoltura ed economia forestale	AEF
Economia e servizi	Eco + Serv
Design	Design
Musica, teatro, altre discipline artistiche	MTA
Lavoro sociale	Social
Sanità	Sanità
Formazione degli insegnanti (ASP)	FI ASP

Alte scuole pedagogiche

Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik Zürich	HfH
Alta scuola pedagogica BEJUNE	BEJUNE
Alta scuola pedagogica del Canton Vaud	HEP VD
Alta scuola pedagogica del Vallese	HEP VS
Alta scuola pedagogica di Friburgo	HEP FR
Alta scuola pedagogica di Berna	PH BE
Alta scuola pedagogica di Lucerna	PH LU
Alta scuola pedagogica di Svitto	PH SZ
Alta scuola pedagogica di Zugo	PH ZG
Alta scuola pedagogica di Turgovia	PH TG
Alta scuola pedagogica di Sciaffusa	PH SH
Alta scuola pedagogica di Grigion	PH GR
Alta scuola pedagogica di San Gallo	PH SG
Alta scuola pedagogica della Scuola universitaria professionale della Svizzera nordoccidentale	PH FHNW
Alta scuola pedagogica di Zurigo	PH ZH
Alta scuola di logopedia Rorschach*	SHLR
Dipartimento formazione e apprendimento	SUPSI-DFA
Istituto Universitario Federale per la Formazione Professionale*	IUFFP

* Nessuna informazione sulle finanze universitarie

Versione digitale

www.statistica.admin.ch

Versione cartacea

www.statistica.admin.ch

Ufficio federale di statistica

CH-2010 Neuchâtel

order@bfs.admin.ch

tel. +41 58 463 60 60

Numero UST

1801-2200

**La statistica
conta per voi.**

www.la-statistica-conta.ch