



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Swiss Confederation

Bundesamt für Statistik BFS
Office fédéral de la statistique OFS
Ufficio federale di statistica UST
Federal Statistical Office FSO

Staatssekretariat für Bildung,
Forschung und Innovation SBFI
Secrétariat d'Etat à la formation,
à la recherche et à l'innovation SEFRI
Segreteria di Stato per la formazione,
la ricerca e l'innovazione SEFRI

PIAAC Suisse

Compétences en littératie, numératie et résolution de problèmes des adultes en Suisse

Conférence de presse OFS/SEFRI

10.12.2024

Qu'est-ce que PIAAC ?

Programme for International Assessment of Adult Competencies der OECD

- Mesure des compétences en littératie, numératie et résolution adaptative de problèmes des adultes en comparaison internationale
- Population résidante permanente âgée de 16 à 65 ans
- Premier cycle en 2011/12 (sans la participation de la Suisse)
- Deuxième cycle en 2022/23 (31 pays / entités sous-nationales participants)
- En tout, environ 160'000 personnes ont été interrogées, dont plus de 6'600 en Suisse, dans toutes les régions

Mesure des compétences

Résoudre des tâches concrètes à l'aide d'une tablette:

- Répondre à des questions de différents niveaux de difficulté,
- avec des informations provenant de textes, de tableaux ou de graphiques de différents niveaux de complexité,
- si nécessaire, avec des instruments auxiliaires (calculatrice, outils de navigation – intégrés à la tablette).

Mesure des compétences

- Dans PIAAC les compétences sont mesurées sur une échelle de 0 à 500 points
- Pour faciliter l'interprétation des résultats, l'échelle a été divisée en niveaux de compétences.
- L'OCDE définit le **niveau inférieur à 1** et le **niveau 1** comme des compétences faibles.

	Littératie et numératie	Résolution de problèmes
Niveau inférieur à 1	0–175 points	0–175 points
Niveau 1	176–225 points	176–225 points
Niveau 2	226–275 points	226–275 points
Niveau 3	276–325 points	276–325 points
Niveau 4	326–375 points	326–500 points
Niveau 5	376–500 points	

Résultats principaux

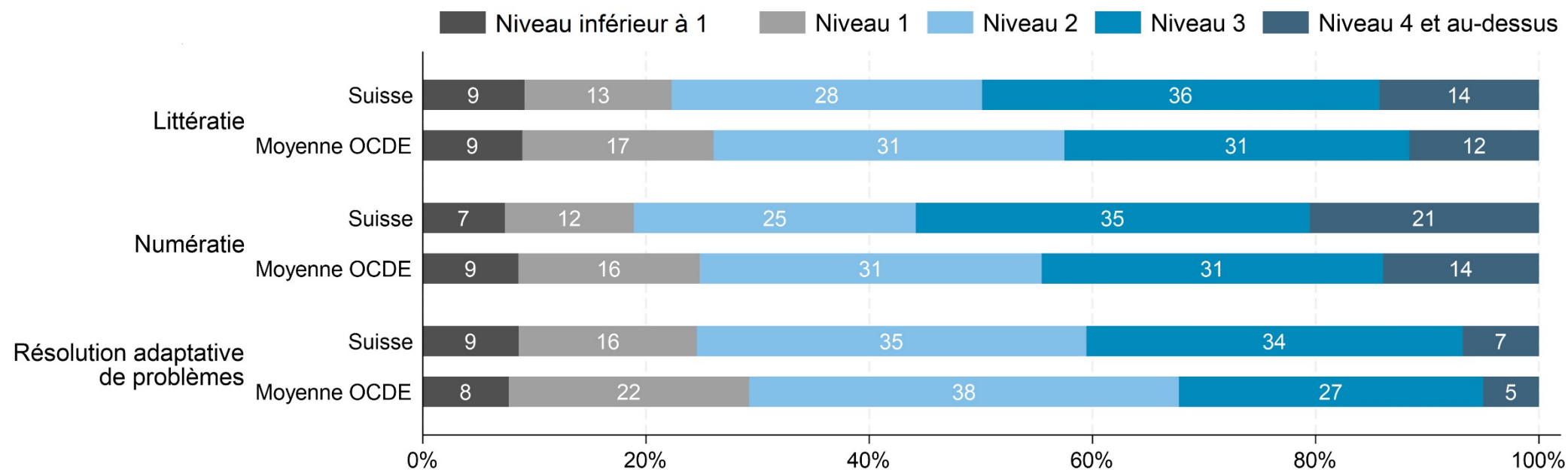
La Suisse en comparaison internationale

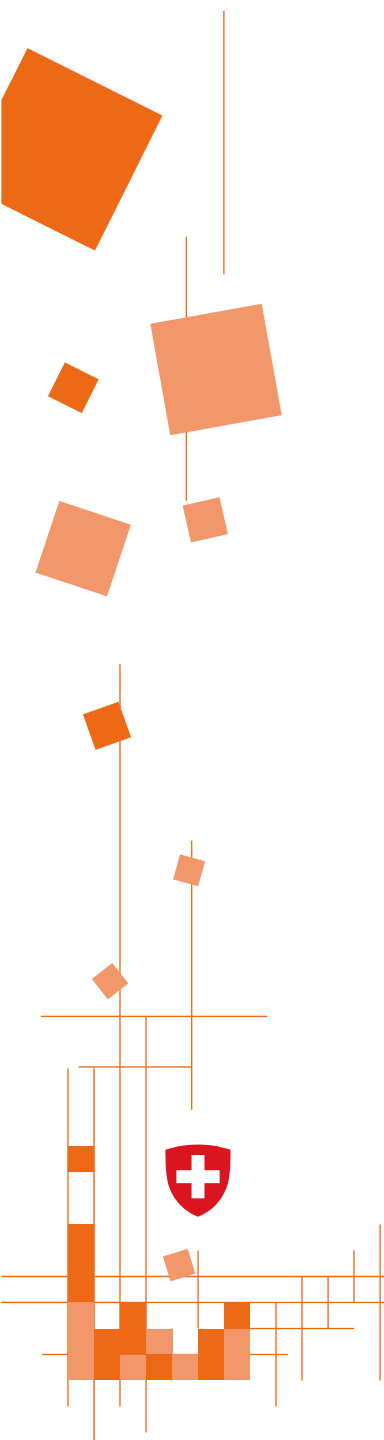
Résultats de la Suisse significativement plus élevés que la moyenne de l'OCDE :

- Littératie Suisse: 266 points OCDE: 260 points
- Numératie Suisse: 276 points OCDE: 263 points
- Résolution adaptative de problèmes Suisse: 257 points OCDE: 251 points

Pays au-dessus de la moyenne-OCDE:	Finlande, Japon, Suède, Norvège, Pays-Bas, Suisse , Canada, Danemark, Angleterre (Royaume Uni), Estonie, Flandres (Belgique), Allemagne
Pays au-dessous de la moyenne-OCDE:	Chili, Croatie, France, Hongrie, Italie, Israël, Corée du Sud, Lituanie, Portugal, Pologne, Espagne

La Suisse en comparaison internationale





Résultats en comparaison nationale

Il existe peu de différences de compétences entre les régions linguistiques et les grandes régions de Suisse :

- **Suisse alémanique:** résultats *sensiblement* meilleurs en numératie;
- **Zurich et Espace Mittelland:** performances *légèrement* supérieures à la moyenne suisse dans les trois domaines de compétences testés;
- **Région lémanique et Suisse orientale:** résultats *légèrement* inférieurs à la moyenne suisse dans les trois domaines de compétences testés.

Résultats nationaux

Selon l'âge et le sexe

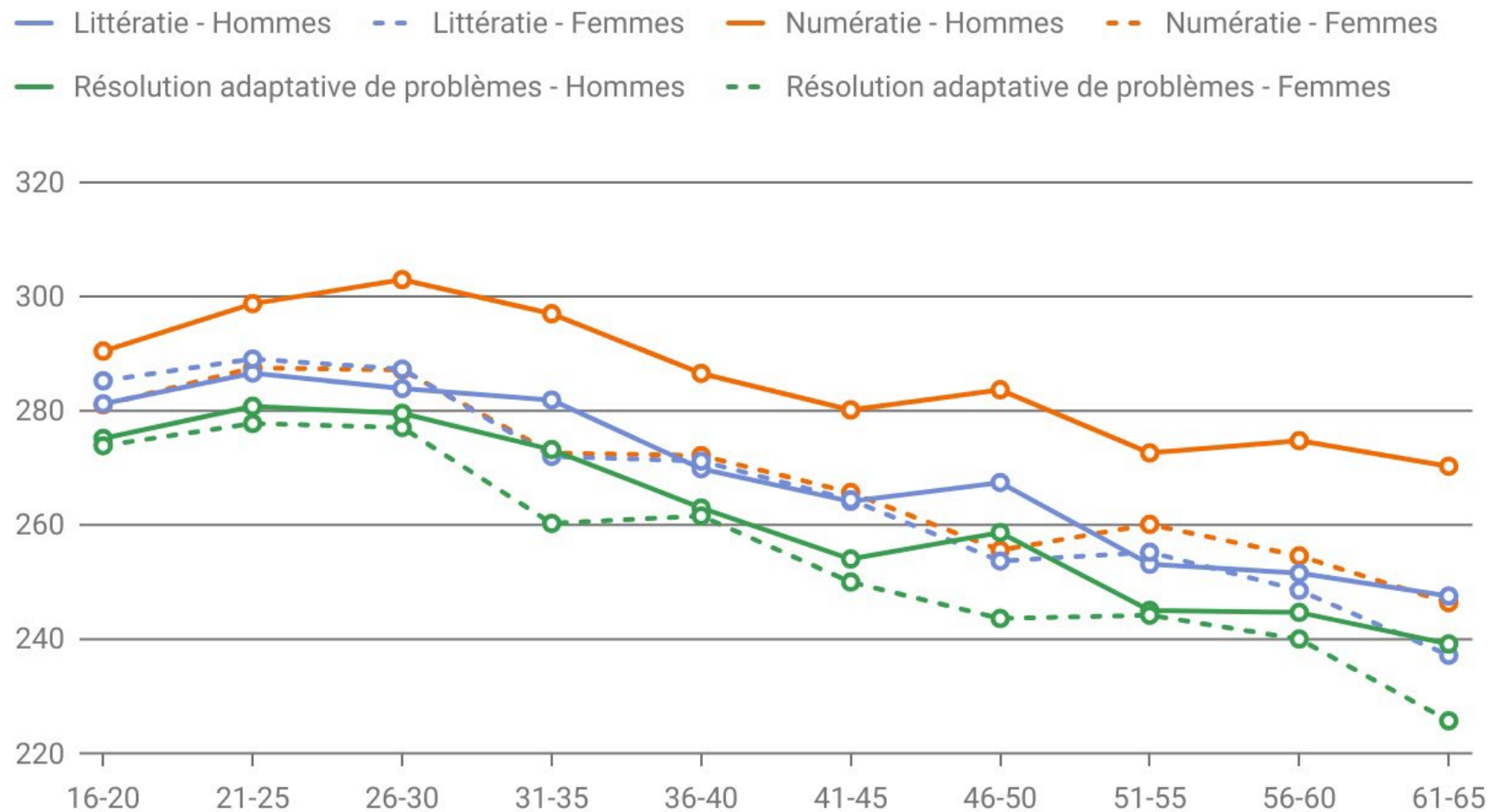
Les femmes obtiennent des résultats significativement inférieurs aux hommes en numératie: 267 points contre 285.

- En littératie et résolution de problèmes, les résultats sont relativement similaires.

Pour les deux sexes, les compétences diminuent avec l'âge.

- Plus de 30% des 56-65 ans possèdent de faibles compétences en littératie (16-25 ans: 10%).

Répartition des scores sur l'échelle de compétences (0-500) selon l'âge et le sexe



Résultats nationaux

Selon le niveau de formation

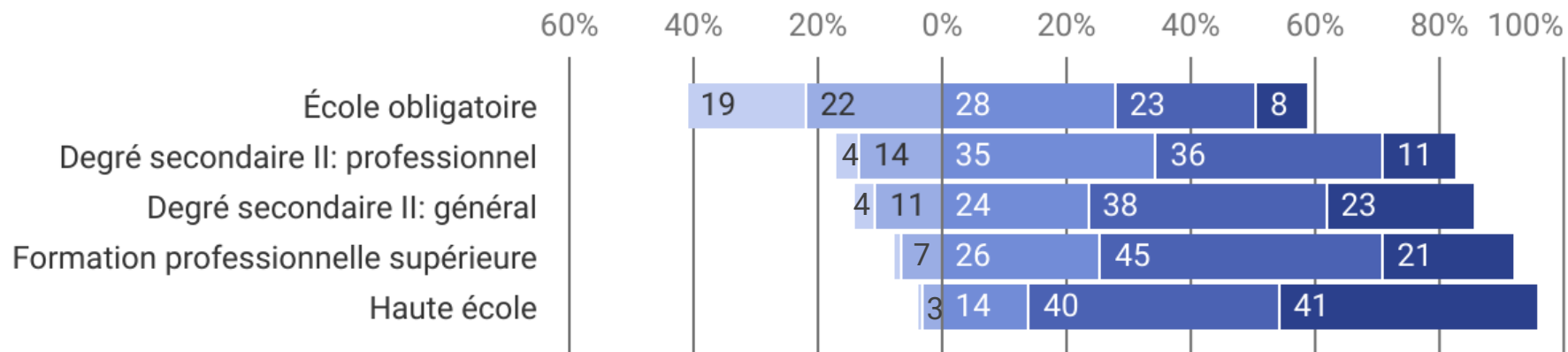
Les compétences augmentent avec le niveau de formation:

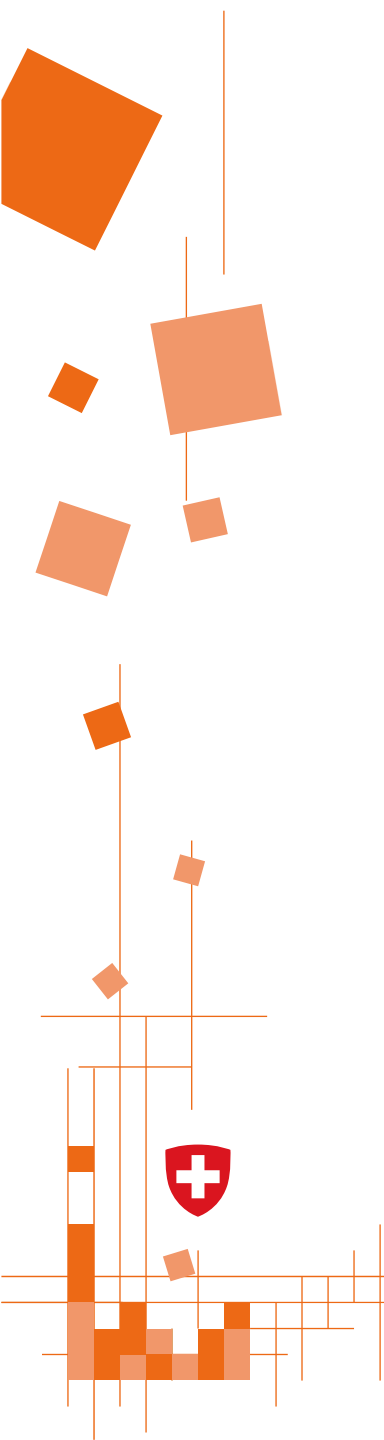
- Dans tous les domaines de compétences, plus de 40% des personnes sans diplôme postobligatoire ont de faibles compétences.
- Avec un diplôme du degré secondaire II (formation professionnelle initiale ou formation générale), ces pourcentages sont nettement plus bas (entre 15% et 25%).
- La proportion de personnes ayant de faibles compétences est encore plus basse (au maximum guère plus de 10%) chez les personnes ayant un diplôme du degré tertiaire (formation professionnelle supérieure ou haute école).

Numératie – Répartition en pourcentage des niveaux de compétences selon le niveau de formation

■ Niveau inférieur à 1 ■ Niveau 1 ■ Niveau 2 ■ Niveau 3 ■ Niveau 4/5

Numératie





Résultats nationaux

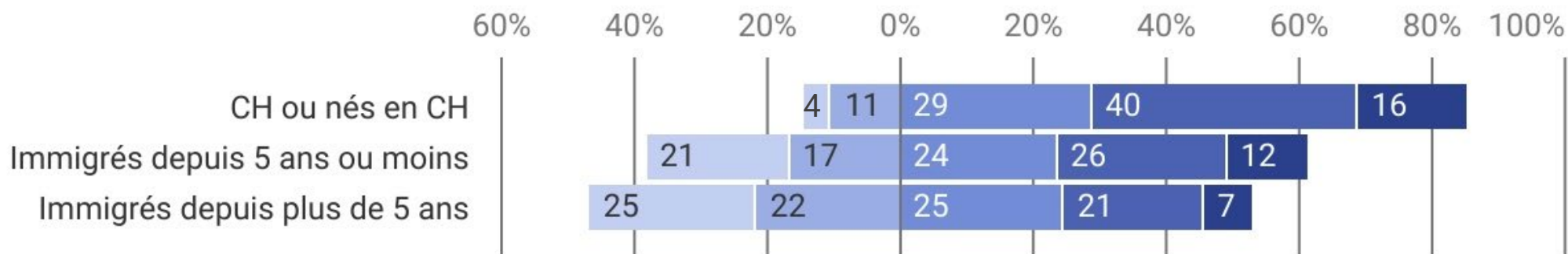
Selon les profils migratoire et linguistique

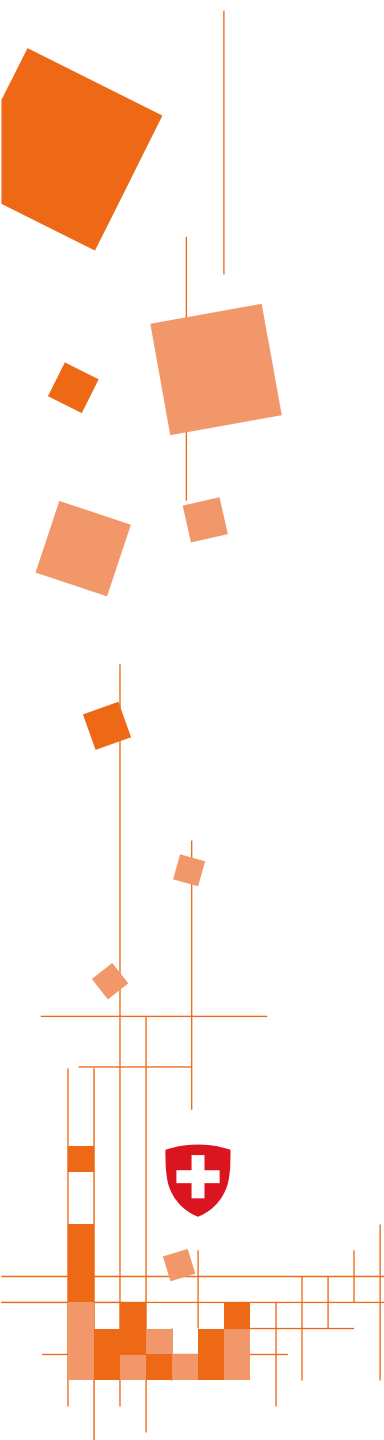
- Les personnes pour lesquelles la langue principale correspond à une langue nationale ont obtenu des scores de compétence plus élevés que celles pour lesquelles ce n'est pas le cas.
- Les personnes immigrées des pays voisins ont par conséquent des compétences similaires à celles des personnes originaires de Suisse (nationalité suisse ou nées en Suisse).
- Pour les personnes provenant d'autres pays de l'UE27/AELE et du reste du monde, les scores sont plus bas.
- Les différences observées selon la région d'origine se réduisent lorsque d'autres facteurs sont pris en compte dans l'analyse, comme par exemple la formation et l'âge.

Littératie – Répartition en pourcentage des niveaux de compétences selon la date d'arrivée en Suisse

■ Niveau inférieur à 1 ■ Niveau 1 ■ Niveau 2 ■ Niveau 3 ■ Niveau 4/5

Littératie





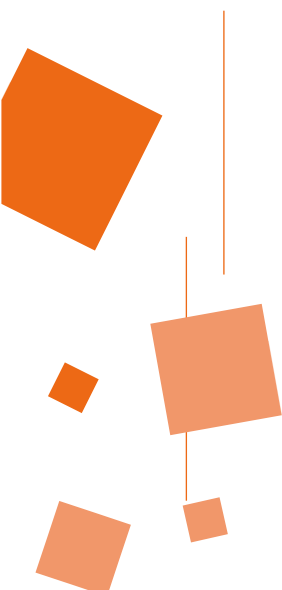
Résultats nationaux

Personnes avec de faibles compétences

30% de la population résidente permanente âgée de 16 à 65 ans, soit 1,67 million de personnes, atteignent des scores bas dans au moins l'une des trois compétences.

• Littératie:	22%	1,25 million
• Numératie:	19%	1,06 million
• Résolution de problèmes:	25%	1,38 million
• Toutes les compétences:	15%	0,84 million

- La population ayant de faibles compétences constitue un groupe très hétérogène en termes d'âge, d'origine, de formation et de profil linguistique.



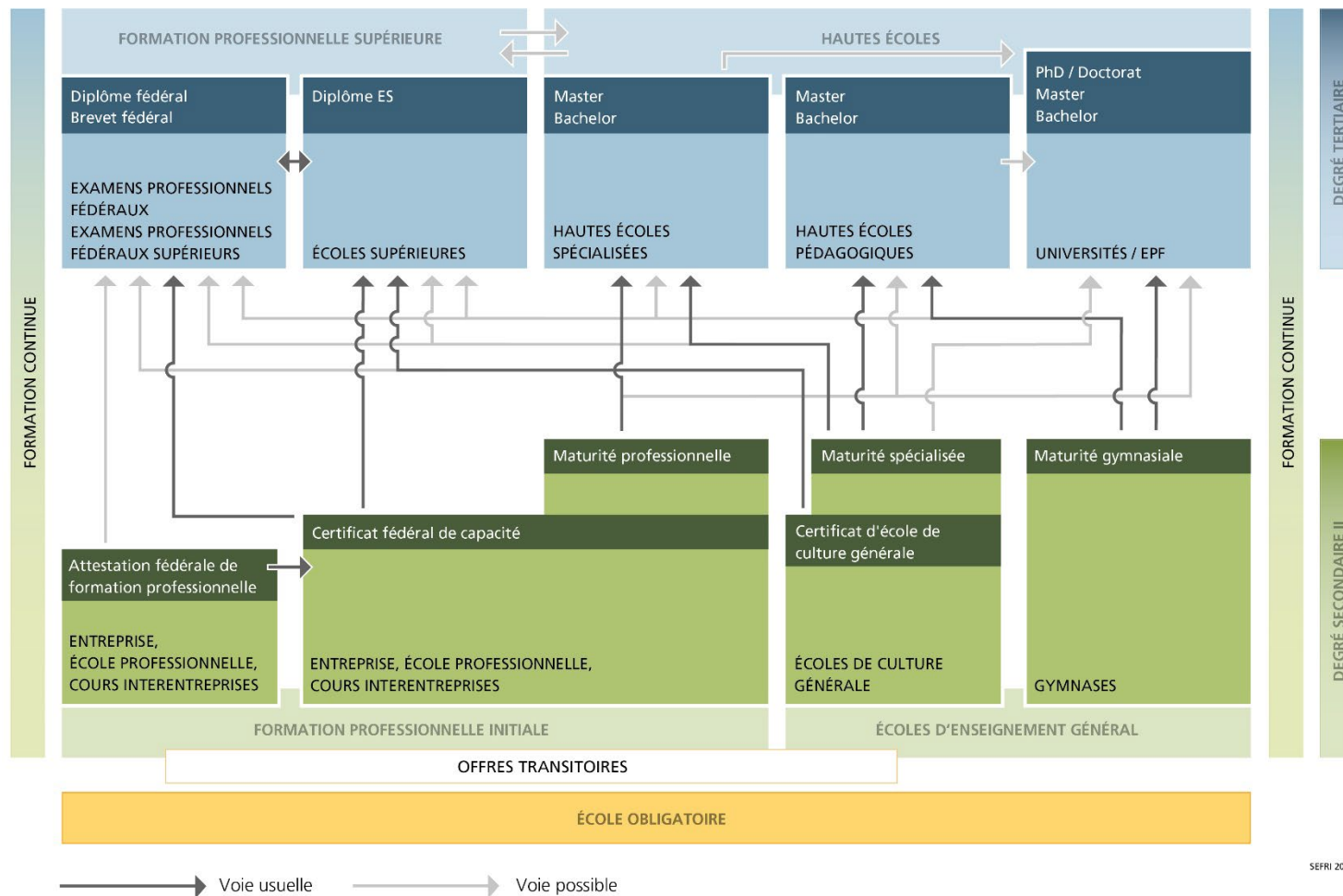
SEFRI: synthèse politique



Formation et compétences

- Plus le niveau de formation est élevé, plus les compétences sont élevées.
- La proportion de personnes ayant des compétences faibles peut être diminuée de moitié par l'obtention d'un diplôme du degré secondaire II.
- La tertiarisation croissante influence positivement le niveau de compétences.

Formation et compétences

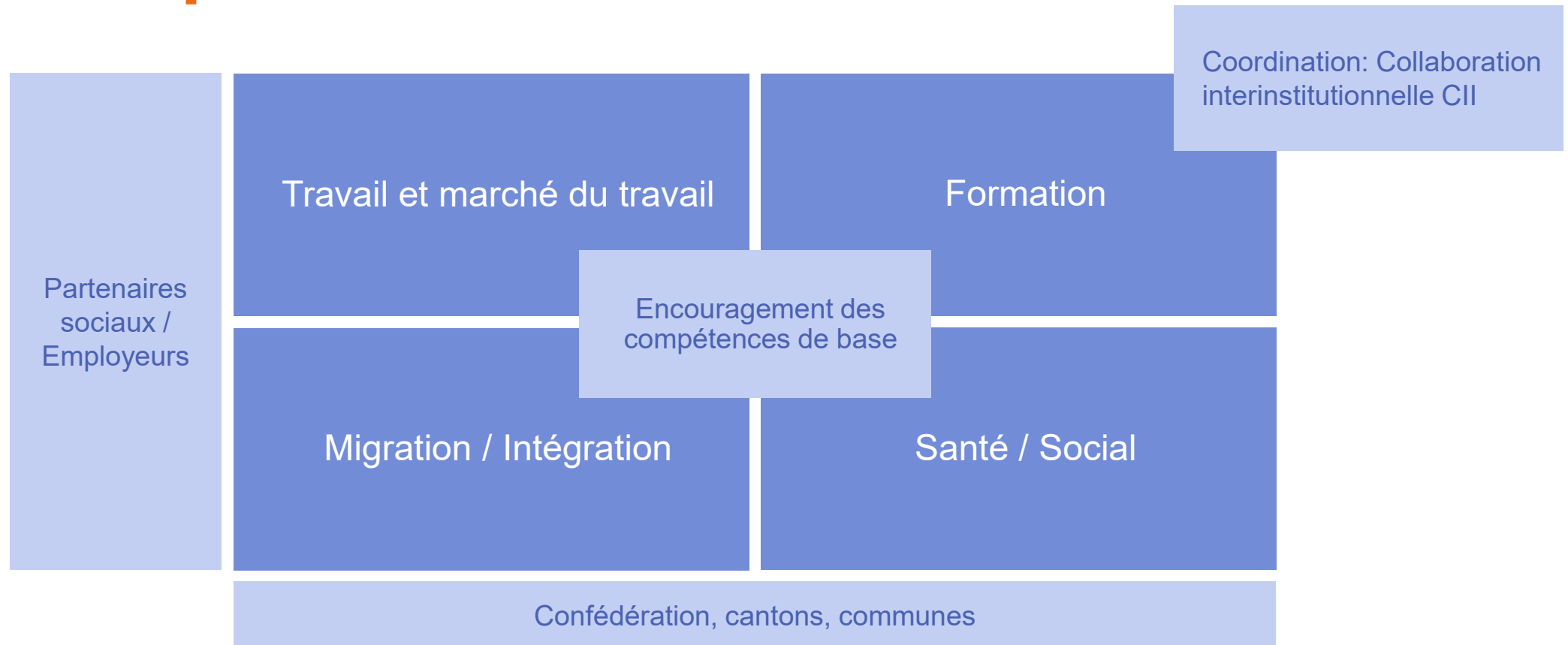


SEFRI 2019

Personnes peu qualifiées : enjeux

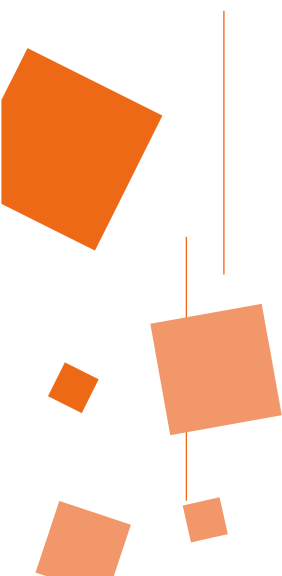
- Le système éducatif doit être ouvert et accessible à tous.
- Les personnes ayant des compétences faibles doivent aussi pouvoir participer à la vie professionnelle, sociale et politique.
- Le groupe des personnes peu qualifiées est très hétérogène (âge, origine, niveau d'éducation, profil linguistique).
- La grande majorité de ces personnes exerce une activité professionnelle.
- Les compétences de base sont une condition préalable à l'apprentissage tout au long de la vie, par exemple pour pouvoir suivre des formations continues, obtenir une certification professionnelle pour adultes ou accéder à des offres de formation ultérieures du degré tertiaire.

Paysage suisse de l'encouragement : compétences de base



Perspectives

- Les résultats PIAAC constituent une base solide pour l'élaboration d'instruments d'encouragement.
- Il est envisageable, voire nécessaire, d'effectuer d'autres recherches sur la base des données disponibles.
- Une discussion à large échelle est menée dans les différentes politiques sectorielles ainsi que dans le cadre de la Collaboration interinstitutionnelle CII et du groupe de coordination sur les compétences de base.
- Un échange aura lieu le 17 décembre 2024 avec un plus large public dans le cadre du « Forum formation continue ».



Nous répondons volontiers à vos questions

- Markus Schwyn, directeur suppléant OFS & Team PIAAC
- Rémy Hübschi, directeur suppléant SEFRI & Team PIAAC
- Tindaro Ferraro, chef de la section Intégration professionnelle SEM

Merci de votre intérêt.