

2024–
2033



15

Éducation
et science

Neuchâtel 2025

Perspectives de la formation

Scénarios 2024–2033 pour le système de formation

Domaine «Éducation et science»

Publications actuelles sur des thèmes apparentés

Presque tous les documents publiés par l'OFS sont disponibles gratuitement sous forme électronique sur le portail Statistique suisse (www.statistique.ch). Pour obtenir des publications imprimées, veuillez passer commande par téléphone (+41 58 463 60 60) ou par e-mail (order@bfs.admin.ch).

Scénarios 2022–2031 pour les enseignants de l'école obligatoire, Neuchâtel 2022, 20 pages, numéro OFS: 1772-2200

Évolution démographique et conséquences pour l'ensemble du domaine de la formation, Neuchâtel 2019, 84 pages, numéro OFS: 1885-1900-05

Transitions et parcours dans l'école obligatoire,
www.statistique.ch → Statistiques → Éducation et science
→ Transitions et parcours dans le domaine de la formation → Dans l'école obligatoire

La transition à la fin de l'école obligatoire,
www.statistique.ch → Statistiques → Éducation et science
→ Transitions et parcours dans le domaine de la formation
→ Après l'école obligatoire

Parcours de formation dans le degré secondaire II,
www.statistique.ch → Statistiques → Éducation et science
→ Transitions et parcours dans le domaine de la formation
→ Dans le degré secondaire II

Transitions et parcours dans le degré tertiaire,
www.statistique.ch → Statistiques → Éducation et science
→ Transitions et parcours dans le domaine de la formation
→ Degré tertiaire – Hautes écoles

Domaine «Éducation et science» sur Internet

www.statistique.ch → Statistiques → Éducation et science

Perspectives de la formation

Scénarios 2024–2033 pour le système de formation

Rédaction Jacques Babel, OFS
Contenu Julie Mancini, OFS; Pascal Strübi, OFS
Éditeur Office fédéral de la statistique (OFS)

Neuchâtel 2025

Éditeur: Office fédéral de la statistique (OFS)
Renseignements: eduperspectives@bfs.admin.ch
Rédaction: Jacques Babel, OFS
Contenu: Julie Mancini, OFS; Pascal Strübi, OFS
Série: Statistique de la Suisse
Domaine: 15 Éducation et science
Langue du texte original: français
Mise en page: Publishing et diffusion PUB, OFS
Graphique: Publishing et diffusion PUB, OFS
En ligne: www.statistique.ch
Imprimés: www.statistique.ch
Office fédéral de la statistique, CH-2010 Neuchâtel,
order@bfs.admin.ch, tél. +41 58 463 60 60
Impression réalisée en Suisse
Copyright: OFS, Neuchâtel 2025
La reproduction est autorisée, sauf à des fins commerciales, si la source est mentionnée.
Numéro OFS: 1324-2400
ISBN: 978-3-303-15704-6

Table des matières

1	Élèves de l'école obligatoire	5
1.1	Résultats principaux	5
1.2	Hypothèses et incertitudes	7
2	Élèves et titres du degré secondaire II	8
2.1	Résultats principaux	8
2.2	Hypothèses et incertitudes	13
3	Étudiants et diplômés des hautes écoles	14
3.1	Résultats principaux	14
3.2	Hypothèses et incertitudes	17
4	Étudiants et diplômés de la formation professionnelle supérieure	19
4.1	Résultats principaux	19
4.2	Hypothèses et incertitudes	20
	Pour en savoir plus	23

1 Élèves de l'école obligatoire

Nouvelle méthodologie

Les scénarios 2024–2033 pour l'école obligatoire se basent sur une nouvelle méthodologie qui permet de tenir compte en détail non seulement de l'intégralité de l'école obligatoire (incluant notamment aussi l'enseignement spécialisé et l'enseignement pour les élèves de langues étrangères), mais aussi du nombre de personnes ayant fui l'Ukraine et des évolutions récentes ou anticipées dans le domaine de l'asile¹.

1.1 Résultats principaux

Évolutions globales

De manière générale, les nouveaux scénarios 2024–2033 confirment que le nombre d'élèves du primaire 1–2, du primaire 3–8 et du secondaire I devrait croître ces dix prochaines années, mais cette hausse sera un peu moins élevée qu'anticipée en 2022. En particulier, l'évolution du nombre d'élèves de primaire 1–2 et primaire 3–8 le sera en raison du faible nombre constaté de naissances en 2022 et 2023.

Évolution démographique

Ces vingt dernières années, l'évolution du nombre de naissances a connu différentes phases. Après une phase de croissance de 2003 à 2016, une période de stabilité des naissances a suivi jusqu'en 2020. Mais alors qu'en 2021 une hausse de naissances a été observée, 2022 et 2023 ont été marqués par une baisse de près de 9% par rapport à 2021, pour atteindre un total de 80 000 naissances vivantes en 2023.

Selon la projection tendancielle de la population 2024–2033 de l'OFS, le nombre de naissances devrait repartir à la hausse à partir de 2024 et augmenter légèrement jusqu'en 2033 (+3%). Cependant, une importante incertitude demeure quant à l'évolution future.

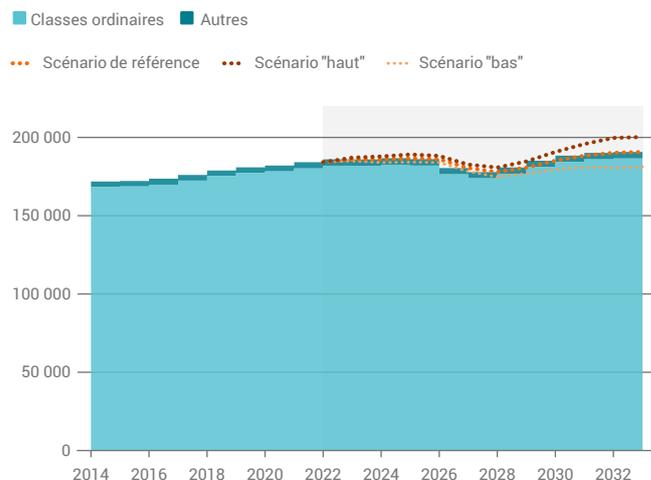
Degré primaire 1-2: hausse des effectifs jusqu'en 2026 et évolution incertaine dès 2028

Le nombre d'élèves de l'école obligatoire a augmenté ces dix dernières années en raison de la croissance démographique des classes d'âge concernées. La hausse a été importante pour les effectifs du degré primaire 1–2 entre 2014 et 2023 (+11% à 186 000 élèves, valeur estimée en 2023). Selon le scénario de référence, une période de stabilité est attendue jusqu'en 2026 (+0,05%). En 2027 et 2028, une baisse des effectifs de 4,5% (–8300 élèves par rapport à 2026) est attendue en raison de la baisse du nombre de naissances 5 ans plus tôt. En 2033, 190 700 élèves sont alors attendus au degré primaire 1–2, soit 2,6% de plus qu'en 2024 (+6,6% et –1,5% selon les scénarios «haut» et «bas»). Les effectifs devraient augmenter de 4700 élèves dans les classes ordinaires et de 90 dans les autres types de classes (classes pour élèves de langue étrangère, enseignement spécialisé et programmes étrangers).

Jusqu'en 2027, l'évolution attendue apparaît comme très fiable, puisque les enfants concernés sont déjà nés. À partir de 2028, elle est par contre incertaine en raison des incertitudes sur les nombres futurs de naissance.

Évolution du degré primaire 1-2

selon la forme d'enseignement



La catégorie « autres » regroupe l'enseignement spécialisé, les classes pour élèves de langues étrangères et les programmes étrangers

État des données: 25.10.2024
Source: OFS – Perspectives de la formation

gr-f-15.09.01-06
© OFS 2024

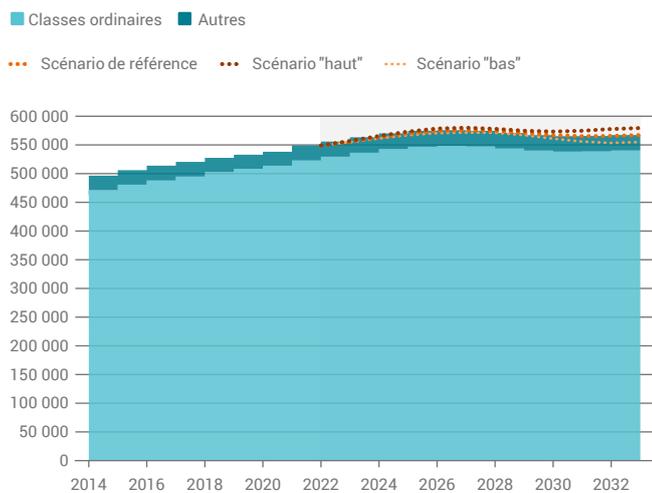
¹ Selon les chiffres de la planification financière du Secrétariat d'Etat aux migrations (SEM) au moment de l'élaboration des scénarios (juin 2024): www.efv.admin.ch → Rapports financiers → Rapports financiers → Budget assorti d'un plan intégré des tâches et des finances

Degré primaire 3–8: évolution incertaine dès 2030

Depuis 2014, le nombre d'élèves du degré primaire 3–8 a connu une forte hausse pour atteindre 556 000 (valeur estimée pour 2023). Les effectifs devraient culminer en 2027 puis légèrement reculer en raison de la baisse des naissances en 2022 et 2023. Après 2030, les évolutions deviennent incertaines (voir ci-dessus). L'effectif attendu en 2033 selon le scénario de référence serait de 567 200 élèves (+0,7% par rapport à 2024). Selon les scénarios «haut» et «bas», l'évolution serait respectivement de +2,5% et -1,1%.

Les effectifs du primaire 3–8 ont crû non seulement en raison de la hausse passée du nombre de naissances, mais aussi des flux migratoires. En particulier, l'arrivée des personnes ayant fui l'Ukraine en 2022 a fait augmenter de 9000 élèves dans les classes ordinaires (+1,8% par rapport à 2021) et de 1900 dans les autres types de classes (+7,8%). Selon le scénario de référence, l'influence de cette population sur les classes autres que les classes ordinaires devrait continuer à se faire sentir jusque vers 2026 (dès cette date elles pourraient retrouver des effectifs assez similaires à ceux d'avant 2022).

Évolution du degré primaire 3-8 selon la forme d'enseignement

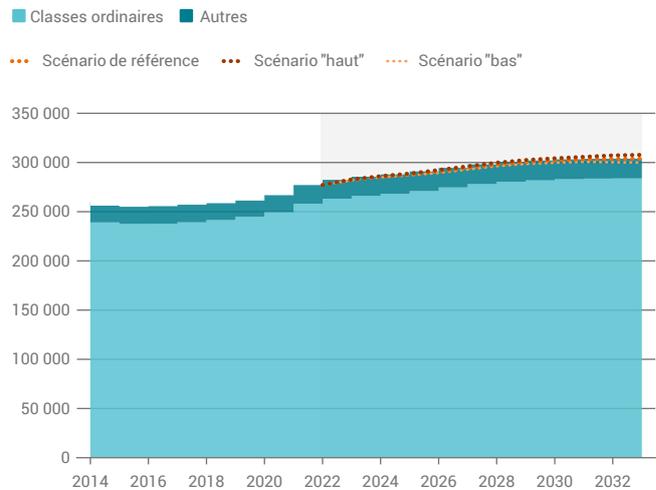


La catégorie « autres » regroupe l'enseignement spécialisé, les classes pour élèves de langues étrangères et les programmes étrangers

État des données: 25.10.2024
Source: OFS – Perspectives de la formation

gr-f-15.09.01-07
© OFS 2024

Évolution du degré Secondaire I selon la forme d'enseignement



La catégorie « autres » regroupe l'enseignement spécialisé, les classes pour élèves de langues étrangères et les programmes étrangers

État des données: 25.10.2024
Source: OFS – Perspectives de la formation

gr-f-15.09.01-08
© OFS 2024

Degré secondaire I: hausse des effectifs pour toute la décennie

Après avoir atteint un minimum en 2017, le nombre d'élèves du degré secondaire I a recommencé à croître sous l'effet de la croissance démographique des classes d'âge concernées. En 2023, il a atteint 282 400 élèves (+10,5% par rapport à 2017). Selon le scénario de référence, cette hausse devrait se poursuivre tout au long de la décennie pour atteindre un effectif de 303 800 en 2033, soit +6,4% entre 2024 et 2033 (respectivement +7,6% et +5,3% pour les scénarios «haut» et «bas»). L'évolution attendue pour 2033 dans les classes ordinaires serait de +6,7%.

Cette hausse est également alimentée par l'arrivée des personnes ayant fui l'Ukraine en 2022. Dans les classes autres que les classes ordinaires, l'arrivée de cette population a fait croître les effectifs de 1900 élèves (soit +11% par rapport à 2021). En particulier, les effectifs dans les classes pour élèves de langues étrangères ont quasiment doublé entre 2021 et 2022 et pourraient rester élevés sur toute la période prévisionnelle.

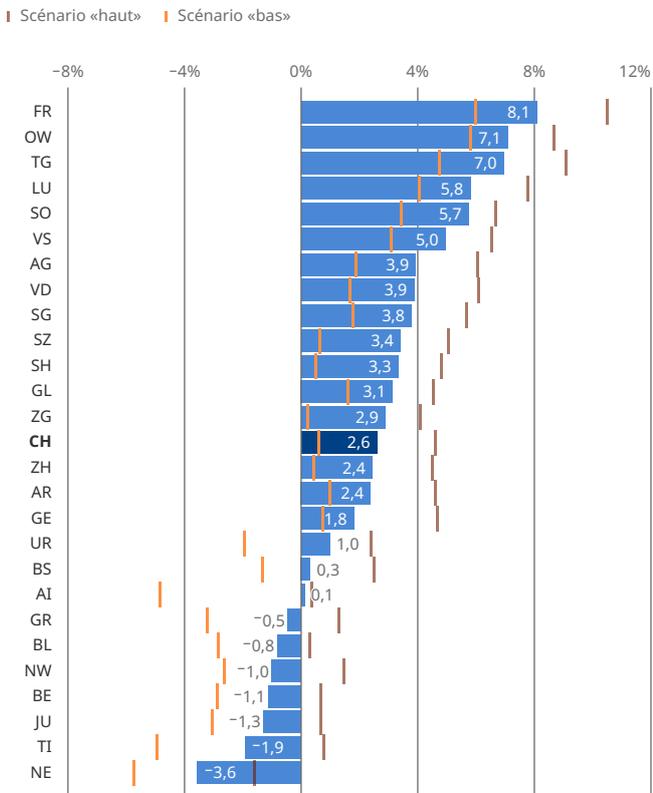
Évolutions par canton

Les évolutions attendues pour la prochaine décennie seront très variables entre les cantons puisqu'elles dépendent de dynamiques démographiques parfois très différentes.

Le graphique illustre ces différences par canton pour l'ensemble de l'école obligatoire (degrés primaire 1–2, primaire 3–8 et secondaire I réunis).

Des résultats par canton sont disponibles sur le Portail Statistique Suisse à l'adresse www.statistique.ch → Statistiques → Éducation et science → Scénarios pour le système de formation → École obligatoire – Élèves | pour chaque degré et chaque scénario sous la forme de tableaux.

Évolution attendue du nombre d'élèves de l'école obligatoire 2024–2033, par canton selon le scénario de référence



État des données: 25.10.2024
Source: OFS – Perspectives de la formation

gr-f-15.09.01-04
© OFS 2024

Hypothèses

Trois scénarios sont considérés sur la base de la prolongation ou non des tendances constatées au niveau suisse, avec un scénario de référence et deux autres l'encadrant (un scénario «haut» et un scénario «bas»).

- **Le scénario de référence** prolonge de manière modérée les tendances constatées et prend des valeurs moyennes en l'absence de tendances. Les évolutions attendues ces prochaines années dans l'école obligatoire reflètent principalement les différentes dynamiques démographiques cantonales.
- **Les scénarios «haut» et «bas»** calculent des résultats qui diffèrent du scénario de référence dans une mesure qui reflète les écarts mesurés entre les scénarios de référence des années passées et les nouvelles observations issues des relevés.

Les trois scénarios s'appuient la projection tendancielle de la population 2024–2033 (OFS, non publiée).

Une analyse continue de la qualité de l'ensemble des scénarios depuis 2003 est faite et est mise à disposition dans «Scénarios pour le système de formation: hypothèses et incertitudes»: www.eduperspectives-stat.admin.ch

1.2 Hypothèses et incertitudes

Méthodes

Les nouveaux scénarios tiennent compte en détail de l'intégralité de l'école obligatoire Suisse. Depuis les scénarios 2024–2033, ils incluent, en plus des classes ordinaires, l'enseignement spécialisé et l'enseignement pour les élèves de langues étrangères. Ils tiennent également compte du nombre de personnes ayant fui l'Ukraine et des évolutions récentes ou anticipées dans le domaine de l'asile (selon les chiffres de la planification financière du SEM).

Les scénarios 2024–2033 sont étroitement couplés au programme d'Analyses longitudinales dans le domaine de la formation (LABB) de l'OFS (www.labb.bfs.admin.ch). Cela est fait via une microsimulation dynamique basée sur les parcours détaillés des élèves. Ce modèle repose sur l'hypothèse sous-jacente d'une certaine stabilité des parcours entre les cohortes et qu'une modélisation détaillée des parcours et transitions fournit des résultats pertinents sur les effectifs futurs.

2 Élèves et titres du degré secondaire II

Nouvelle méthodologie

Les scénarios 2024–2033 pour le degré secondaire II se basent sur une nouvelle méthodologie qui permet de tenir compte en détail non seulement de l'intégralité des formations de ce degré, mais aussi des évolutions récentes ou anticipées du nombre de personnes dans le domaine de l'asile ou ayant fui l'Ukraine arrivant chaque année en Suisse (selon les chiffres de planification financière du SEM). Ils permettent aussi de s'intéresser dans le détail aux domaines de formation de la formation professionnelle initiale ainsi qu'aux options ou orientations par type de maturité, qu'elles soient professionnelles, gymnasiales ou spécialisées.

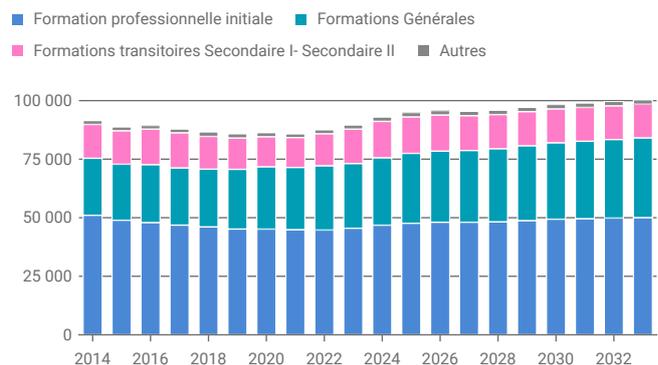
2.1 Résultats principaux

Les scénarios 2024–2033 confirment la hausse des effectifs dans l'ensemble du secondaire II pour la décennie précédemment annoncée dans les scénarios 2022–2031. Alors que les effectifs avaient globalement reculé de 2014 à 2020, la hausse entamée en 2021 devrait se poursuivre pour l'ensemble des filières du degré secondaire II au moins jusqu'en 2033. Bien que la prochaine décennie sera marquée par une hausse des classes d'âge concernées, de nombreux autres facteurs vont venir se superposer à cette évolution démographique, à savoir les évolutions structurelles, le fait que les comportements des jeunes évoluent au cours du temps ou encore la migration.

Ensemble du degré secondaire II: hausse du nombre d'entrants

Ces dix dernières années, le nombre d'élèves entrants dans l'ensemble des formations certifiantes ou non-certifiantes du degré secondaire II a légèrement baissé en raison du recul du nombre de sortants de l'école obligatoire. En 2022, la tendance s'est inversée en raison de la reprise démographique des classes d'âge concernées. Cette hausse devrait se poursuivre au moins jusqu'en 2033 avec une augmentation attendue de 8% (+12 800 par rapport à 2024) du nombre total d'élèves entrant dans le degré secondaire II.

Entrants dans les formations du degré secondaire II par filière de formation



La catégorie « Autres » regroupe les semestres de motivation (SEM0), les formations élémentaires AI et pratiques INSOS et les formations complémentaires.

État des données: 25.10.2024
Source: OFS – Perspectives de la formation

gr-f-15.09.03-08
© OFS 2024

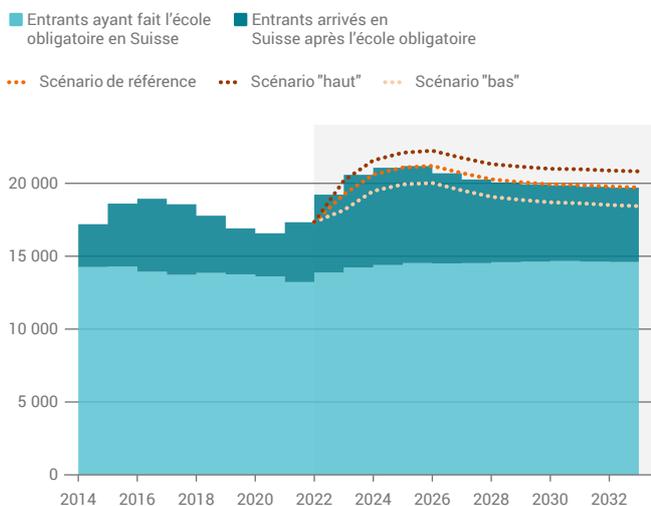
Formations transitoires secondaire I – secondaire II: fluctuation du nombre d'élèves en lien avec l'asile

Les effectifs de formations transitoires secondaire I – secondaire II ont passablement fluctué ces dix dernières années en raison surtout du nombre très variable de personnes arrivées dans le contexte de l'asile. Elles ont culminé en 2016–2017 en lien avec les nombres élevés de personnes arrivées en 2015 en lien avec l'asile. Elles sont reparties à la hausse en 2022 et 2023 aussi en lien avec des hausses dans le domaine de l'asile. Le nombre de personnes dans des formations transitoires après avoir passé par l'école obligatoire en Suisse a par contre reculé entre 2014 et 2022.

Selon le scénario de référence, une hausse du nombre d'élèves de 1^{re} année de 22% est attendue jusque vers 2025, suivie d'une baisse progressive. En 2033, l'effectif attendu selon le scénario de référence devrait atteindre 19 800 soit –4,3% par rapport à 2024 (–3,5% et –5,3% selon les scénarios «haut» et «bas»).

Étant donné que les effectifs des formations transitoires sont très dépendants du nombre de personnes arrivant dans le contexte de l'asile, les évolutions futures restent incertaines.

Formations transitoires secondaire I - secondaire II: Évolution du nombre d'élèves de 1^{re} année par type d'entrants



État des données: 25.10.2024
Source: OFS – Perspectives de la formation

gr-f-15.09.03-09
© OFS 2024

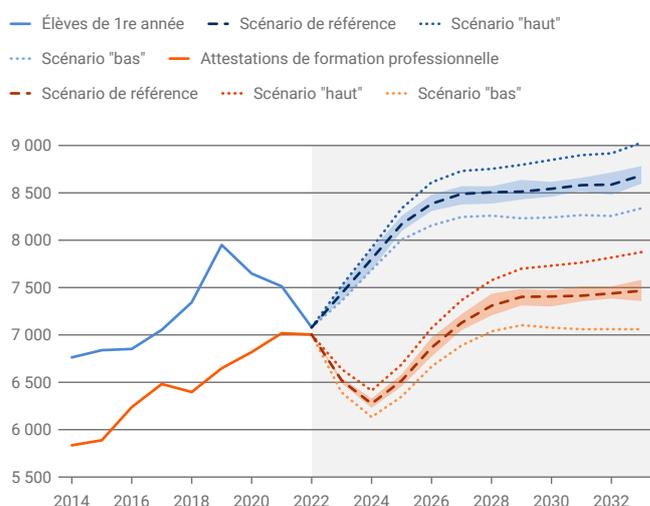
Attestation de formation professionnelle: hausse des effectifs et des titres jusqu'en 2027

Alors que le nombre d'élèves de 1^{re} année des attestations de formation professionnelle (AFP) a connu une hausse de 2014 à 2019 (+18%, soit +1200), il a ensuite fortement reculé pour atteindre 7100 en 2022. Ces variations sont complètement explicables par les évolutions sur cette période du nombre de personnes arrivées en Suisse après l'école obligatoire, notamment celles arrivées dans le contexte de l'asile. En effet, l'afflux de personnes du domaine de l'asile en 2015 s'est traduit par une hausse environ deux ans plus tard dans les formations transitoires d'intégration et un pic d'entrées dans les AFP vers 2019¹. Par contre sur la même période, le nombre d'élèves de 1^{re} année des AFP ayant fait l'école obligatoire en Suisse n'a que très faiblement varié (avec une légère augmentation entre 2016 et 2023). En raison de l'évolution démographique, des augmentations actuelles et attendues du nombre de personnes arrivant en Suisse après l'école obligatoire (notamment dans le contexte de l'asile) et de la hausse déjà perceptible dans les formations transitoires, le scénario de référence prévoit que les effectifs augmenteraient fortement jusqu'en 2027 (+8,8% entre 2024 et 2027). La croissance serait de +11% entre 2024 et 2033 (14% et respectivement 8,5% pour les scénarios «haut» et «bas»).

Le nombre d'attestations de formation professionnelle suivrait, avec un décalage d'environ deux ans, la même évolution que celle des élèves de 1^{re} année des AFP. La hausse entre 2024 et 2033 serait de 1200 titres, soit +19% (23% et 15% selon les scénarios «haut» et «bas»).

¹ Voir OFS (2024): www.statistique.ch → Statistiques → Education et science → Transitions et parcours dans le domaine de la formation → Dans le degré secondaire II → Publication | Parcours de formation des jeunes de 16-25 ans issus du domaine de l'asile.

Attestation de formation professionnelle: Évolution du nombre d'élèves de 1^{re} année et de titres délivrés Selon les trois scénarios



Incertitude statistique (1^{er} et 9^e décile) pour le scénario de référence est représentée par une zone plus claire.

État des données: 25.10.2024
Source: OFS – Perspectives de la formation

gr-f-15.09.03-10
© OFS 2024

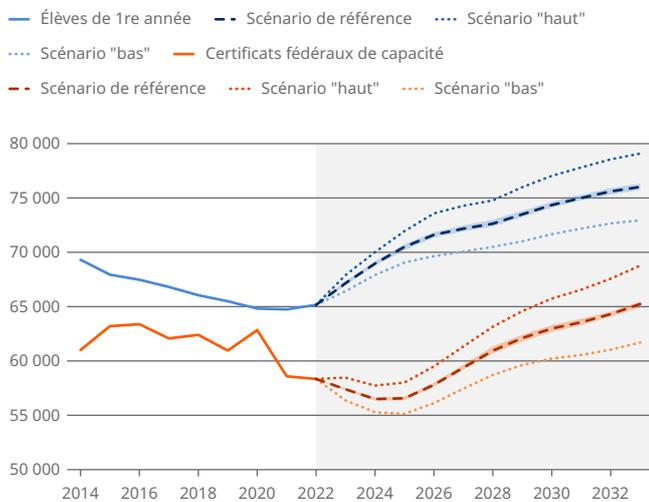
Certificat fédéral de capacité: reprise de la croissance pour les élèves de 1^{re} année

Depuis 2014, le nombre d'élèves de 1^{re} année faisant un certificat fédéral de capacité (CFC) a reculé de 6,6% pour atteindre 64 700 en 2021. Cette baisse était en grand partie attribuable au recul démographique de la classe d'âge concernée. Une partie du recul était aussi imputable à une légère baisse de la transition vers la formation professionnelle sur la période concernée. En 2023, après une légère hausse, le nombre d'élèves de 1^{re} année était de 67 200 (valeur estimée). Le scénario de référence prévoit que cette hausse se poursuivra dans la prochaine décennie pour atteindre 76 000 en 2033 (soit +10% par rapport à 2024). Les scénarios «haut» et «bas» prévoient une évolution comprise entre 13% et 7%.

Le nombre de certificats fédéraux de capacité délivré a baissé de 3,6% de 2015 à 2019. En raison de la pandémie de Covid-19, il a augmenté en 2020 (+3,1%), puis baissé en 2021 et a atteint 57 400 titres en 2023. Selon le scénario de référence, le nombre de titres devrait augmenter de 15% entre 2024 et 2033 (+8800 titres). Selon les scénarios «haut» et «bas», la hausse sera respectivement de 19% et 12%.

Certificat fédéral de capacité: Évolution du nombre d'élèves de 1^{re} année et de titres délivrés

Selon les trois scénarios



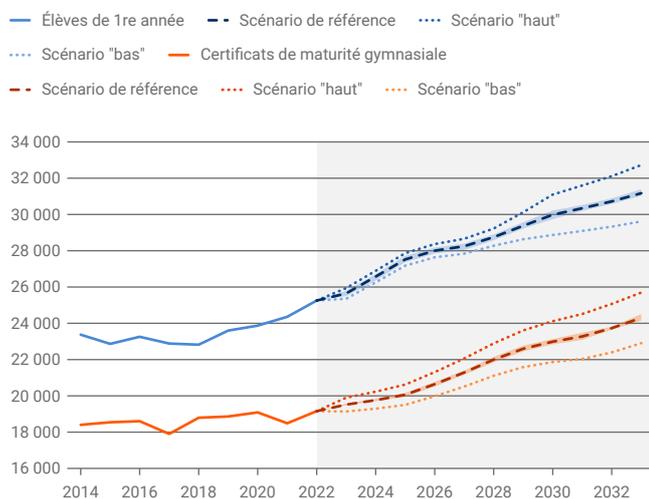
Incertitude statistique (1^{er} et 9^e décile) pour le scénario de référence est représentée par une zone plus claire.

État des données: 25.10.2024
Source: OFS – Perspectives de la formation

gr-f-15.09.03-01
© OFS 2024

École de maturité gymnasiale: évolution du nombre d'élèves de 1^{re} année et de titres délivrés

Selon les trois scénarios



Incertitude statistique (1^{er} et 9^e décile) pour le scénario de référence est représentée par une zone plus claire.

État des données: 25.10.2024
Source: OFS – Perspectives de la formation

gr-f-15.09.03-02
© OFS 2024

Écoles de maturité gymnasiale: poursuite de la hausse du nombre d'élèves et de titres

Après une phase de stabilité entre 2014 et 2018, les effectifs de 1^{re} année des écoles de maturité gymnasiale sont repartis à la hausse pour atteindre 25 700 élèves en 2023 (+12% de 2018 à 2023). Sous l'effet de la croissance démographique des classes d'âge concernées, mais aussi d'une transition croissante vers ces formations après l'école obligatoire, cette dynamique va se poursuivre et conduire, selon le scénario de référence, à une augmentation de 17% entre 2024 à 2033 (respectivement 22% et 13% pour le scénario «haut» et le scénario «bas»).

Après les hausses modérées enregistrées ces dernières années (+4,1% de 2014 à 2022), le nombre de certificats de maturité gymnasiale devrait croître de manière marquée ces prochaines années. Selon le scénario de référence, la hausse de 2024 à 2033 atteindrait 23% (respectivement 27% et 19% pour le scénario «haut» et le scénario «bas»).

Écoles de culture générale et maturités spécialisées: forte progression du nombre d'élèves et de titres

Ces dernières années, les effectifs de 1^{re} année des écoles de culture générale ont connu une forte expansion: +26% de 2014 à 2023 (soit +1300 élèves). Selon le scénario de référence, la hausse attendue de 2024 à 2033 est estimée à 19% (respectivement 30% et 5% pour le scénario «haut» et le scénario «bas»).

Le nombre de certificats de culture générale a lui aussi connu une forte croissance, +24% de certificats de culture générale décernés entre 2014 à 2023. Il devrait encore progresser d'environ 24% d'ici 2033 (respectivement 44% et 7% selon les scénarios «haut» et «bas»).

Le nombre de maturités spécialisées devrait également fortement progresser: +21% pour atteindre 4300 titres en 2033 contre 3500 en 2024, selon le scénario de référence (respectivement +33% et +9% pour le scénario «haut» et le scénario «bas»).

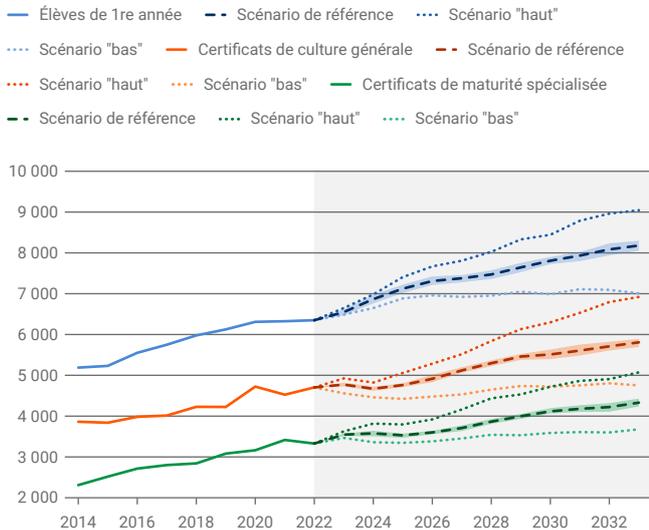
Maturités professionnelles: forte hausse des maturités professionnelles de type 2

Alors que les titres de maturités professionnelles obtenus durant la formation professionnelle initiale (MP1) sont en baisse (-13% entre 2014 et 2023), les titres de maturités professionnelles obtenus après la formation professionnelle initiale (MP2) ont progressé (+12,5% entre 2014 et 2023), malgré le recul démographique sur cette période. Cette hausse est liée à la tendance nette des jeunes, quel que soit le domaine de formation du CFC, d'aller toujours plus vers une maturité professionnelle après l'apprentissage.

Si les tendances se poursuivent, une forte hausse est attendue pour la MP2 (+33% entre 2024–2033) en raison de la hausse démographique, mais aussi de la transition toujours plus fréquente vers la MP2 après le CFC. De son côté, la MP1 ne devrait que peu évoluer et cette hausse serait due à l'évolution démographique.

École de culture générale et maturités spécialisées: Évolution du nombre d'élèves de 1^{re} année, de certificats et de titres de maturités délivrés

Selon les trois scénarios



Incertitude statistique (1^{er} et 9^e décile) pour le scénario de référence est représentée par une zone plus claire.

État des données: 25.10.2024
 Source: OFS – Perspectives de la formation

gr-f-15.09.03-03
 © OFS 2024

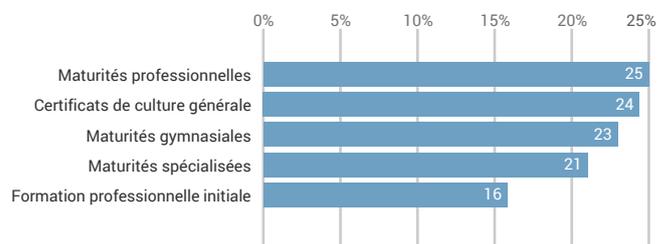
Évolutions contrastées selon les domaines de formation ou orientation de maturités

L'évolution au sein des différentes filières de formation sera très variable. Ceci est dû tant à des impacts à court terme qu'à des tendances à long terme liées aux évolutions structurelles de l'économie.

Les résultats des scénarios par domaine² et orientation doivent toutefois être interprétés avec prudence, en raison notamment des faibles effectifs concernés.

Évolution attendue des titres 2024-2033, par domaine de formation ou orientation de la maturité

Ensemble des filières

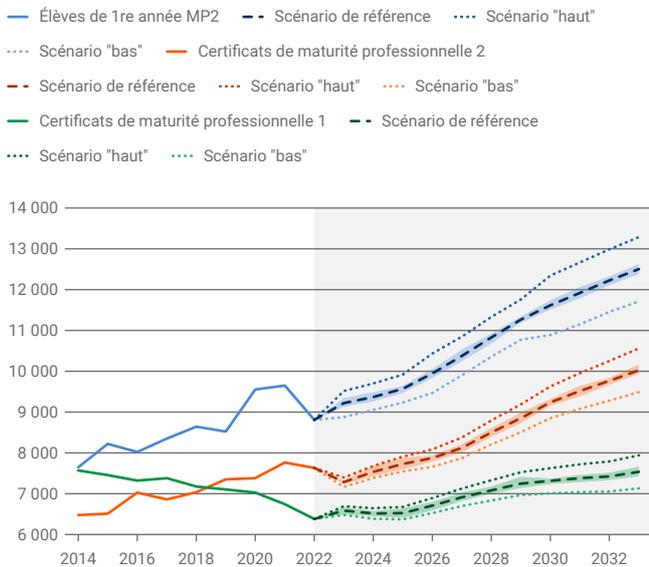


État des données: 25.10.2024
 Source: OFS – Perspectives de la formation

gd-f-15.09.03-06
 © OFS 2024

Maturités professionnelles de type 1 et 2: Évolution du nombre d'élèves et de titres délivrés

Selon les trois scénarios



Incertitude statistique (1^{er} et 9^e décile) pour le scénario de référence est représentée par une zone plus claire.

État des données: 25.10.2024
 Source: OFS – Perspectives de la formation

gr-f-15.09.03-05
 © OFS 2024

<div class="bfsviz-widget" data-bbox="755 564 1000 624" style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; border: 1px solid #ccc;">
 <script async src="https://www.ons.gov.uk/~/media/ONS/assets/visualisation-framework/widget-v1.3.8/widget.js"></script>

² Domaines de formation: Une typologie basée sur les niveaux 2 et 3 de la CITE 2013 est utilisée, qui permet de présenter les résultats par domaine de manière unifiée pour tout le système de formation. Voir OFS (2019): www.statistique.ch → statistiques → Catalogue → Publication | Évolution démographique et conséquences pour l'ensemble du domaine de la formation – Rapport du Conseil fédéral donnant suite au postulat 12.3657 – Commission de la science, de l'éducation et de la culture CN du 17 août 2012

Évolution attendue des titres 2024-2033, par domaine de formation ou orientation de la maturité

Formation professionnelle initiale



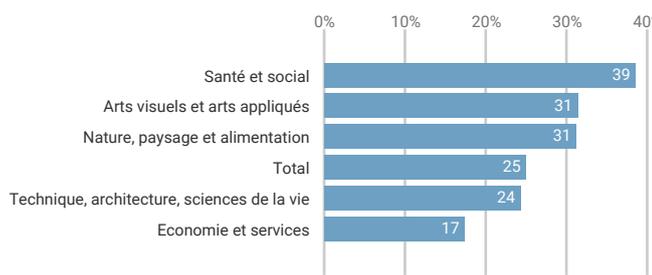
Les domaines avec N<600 ne sont pas montrés séparément, mais sont inclus dans le total.

État des données: 25.10.2024
Source: OFS – Perspectives de la formation

gd-f-15.09.03-06
© OFS 2024

Évolution attendue des titres 2024-2033, par domaine de formation ou orientation de la maturité

Maturités professionnelles



État des données: 25.10.2024
Source: OFS – Perspectives de la formation

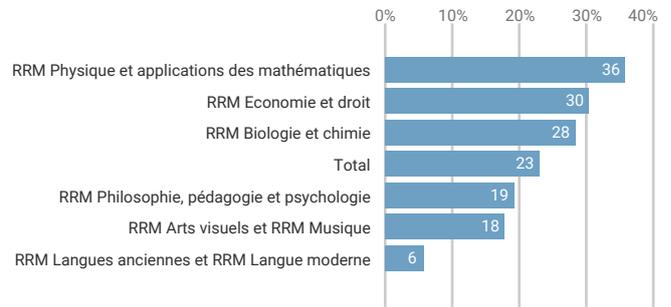
gd-f-15.09.03-06
© OFS 2024

Dans la formation professionnelle initiale (CFC et AFP ensemble), les trois domaines de formation avec la plus grande croissance attendue en nombre absolus devraient être «Comptabilité, marketing et secrétariat», «Électricité et mécanique suivi de «Protection sociale». Cependant, en termes d'évolution en pourcentage, ce sera le domaine des «Technologies de l'information et de la communication» qui connaîtra la plus grande hausse avec +32% attendu entre 2024 et 2033.

Les évolutions sur 10 ans des titres des maturités professionnelles (MP1 et MP2 ensemble) seront très variables entre les orientations. Les orientations qui devraient montrer les plus fortes hausses en nombres absolus sont «Santé et social» (+1200 entre 2024 et 2033, soit +39%) et «Économie et services» (+1100 entre 2024 et 2033, soit +17%).

Évolution attendue des titres 2024-2033, par domaine de formation ou orientation de la maturité

Maturités gymnasiales

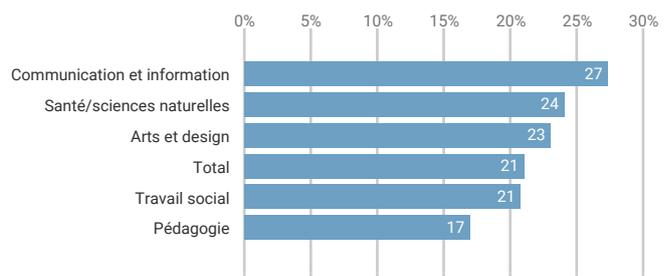


État des données: 25.10.2024
Source: OFS – Perspectives de la formation

gd-f-15.09.03-06
© OFS 2024

Évolution attendue des titres 2024-2033, par domaine de formation ou orientation de la maturité

Maturités spécialisées



État des données: 25.10.2024
Source: OFS – Perspectives de la formation

gd-f-15.09.03-06
© OFS 2024

Si les tendances en termes de choix des options spécifiques constatées ces dernières années se poursuivent, les trois options spécifiques qui connaîtront la plus forte croissance de titres entre 2024 et 2033 sont «Physique et applications mathématiques» (36%), «Économie et droit» (30%) et «Biologie et chimie» (+28%). Ces trois options sont également celles qui auront le plus de hausse en termes de nombre de titres. À l'inverse, le nombre de titres délivrés dans le domaine des «Langues» («Langues anciennes» et «Langues modernes») devrait rester stable (+6%) et donc nettement inférieur à la hausse de l'ensemble des maturités gymnasiales (+23%).

Pour les maturités spécialisées ce sont dans les orientations «santé et sciences naturelles», «pédagogie» et «travail social» que la croissance en termes de nombre de titres sera la plus grande (+270 et respectivement +200 et 170 titres).

Résultats complets sur le portail Statistique Suisse à l'adresse www.statistique.ch → Statistiques → Éducation et science → Scénarios pour le système de formation → Degré secondaire II – Élèves et titres

2.2 Hypothèses et incertitudes

Méthode

Les nouveaux scénarios pour le degré secondaire II tiennent compte en détail non seulement de l'intégralité des formations de ce degré (certifiantes et non certifiantes), mais aussi des évolutions récentes ou anticipées du nombre de personnes dans le domaine de l'asile ou ayant fui l'Ukraine arrivant chaque année en Suisse (selon les chiffres de la planification financière du SEM). Ils permettent ainsi de s'intéresser dans le détail aux domaines de formation de la formation professionnelle initiale ainsi qu'aux options ou orientations par type de maturité, qu'elles soient professionnelles, gymnasiales ou spécialisées.

Les scénarios 2024–2033 sont étroitement couplés au programme d'Analyses longitudinales dans le domaine de la formation (LABB) de l'OFS (www.labb.bfs.admin.ch). Cela est fait via une microsimulation dynamique basée sur les parcours détaillés des élèves. Ce modèle repose sur l'hypothèse sous-jacente d'une certaine stabilité des parcours entre les cohortes et qu'une modélisation détaillée des parcours et transitions fournit des résultats pertinents sur les effectifs futurs.

Hypothèses

Trois scénarios sont considérés sur la base de la prolongation ou non des tendances constatées au niveau suisse, avec un scénario de référence et deux autres l'encadrant (un scénario «haut» et un scénario «bas»).

- **Le scénario de référence** prolonge de manière modérée les tendances constatées et prend des valeurs moyennes en l'absence de tendances.

Il est tenu compte des changements structurels en modélisant les évolutions de transitions importantes, principalement vers les quelque 80 filières de formation du degré secondaire II au terme de l'école obligatoire ainsi que les transitions après une formation professionnelle initiale vers la maturité professionnelle.

En ce qui concerne les variables exogènes, des hypothèses sont retenues sur le nombre de personnes venant de l'étranger. En ce qui concerne le domaine de l'asile ou le nombre de personnes ayant fui l'Ukraine arrivant chaque année en Suisse, ce sont les chiffres les plus actuels, au moment de l'élaboration des scénarios, de la planification financière du SEM qui sont retenus.

- **Les scénarios «haut» et «bas»** calculent des résultats qui diffèrent du scénario de référence dans une mesure qui reflète les écarts mesurés jusqu'ici entre les scénarios de référence des années passées et les nouvelles observations issues des relevés.

Une analyse continue de la qualité de l'ensemble des scénarios depuis 2004 est faite et est mise à disposition dans «Scénarios pour le système de formation : hypothèses et incertitudes» : www.eduperspectives-stat.admin.ch

3 Étudiants et diplômés des hautes écoles

Selon le scénario de référence, on constaterait une hausse modérée du nombre d'étudiants en 2025 (+1%). Les effectifs progresseraient ensuite de 2% en moyenne annuelle sous l'effet de la poussée démographique et de la poursuite des tendances actuellement observées. Ils atteindraient ainsi environ 326 000 étudiants en 2033 (276 300 en 2024), soit une croissance de 18% sur la période 2024–2033: +17% dans les hautes écoles universitaires¹ (HEU), +17% dans les hautes écoles spécialisées (HES) et +25% dans les hautes écoles pédagogiques (HEP).

3.1 Résultats principaux

199 000 étudiants des hautes écoles universitaires en 2033

Le nombre total d'étudiants des HEU devrait, selon le scénario de référence, croître légèrement en 2025 (+1% par rapport à 2024). Les effectifs progresseraient ensuite de 1,9% en moyenne annuelle et atteindraient ainsi quasiment 199 000 étudiants en 2033 (169 500 en 2024), soit une progression de +17% sur la période 2024–2033 (+22% selon le scénario «haut» et +13% selon le scénario «bas»).

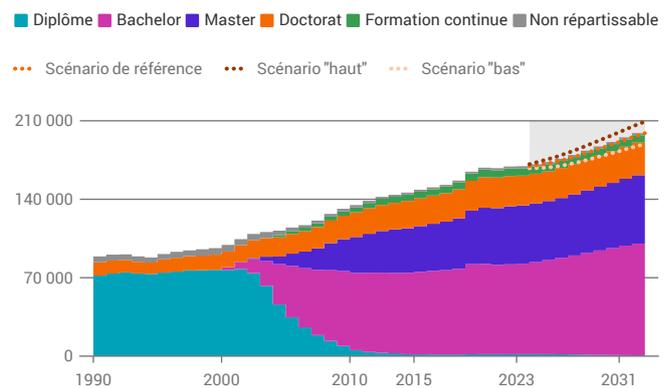
Selon le scénario de référence, le nombre d'étudiants bachelor ne progresserait que très peu en 2025 (+1,8% par rapport à 2024) puis progresserait de +2,4% en moyenne annuelle jusqu'en 2033. Sur la période 2024–2033, la croissance du nombre d'étudiants bachelor devrait atteindre 23% (soit près de 99 600 étudiants en 2033), mais pourrait atteindre 27% (soit 103 300 étudiants) selon le scénario «haut».

Le nombre total d'étudiants master ne devrait progresser que légèrement en 2025 et passerait de 52 000 étudiants en 2024 à 52 300 en 2025 (soit +0,6%). Par la suite, la hausse serait plus soutenue (+2% par an jusqu'en 2033). Sur la période 2024–2033, les effectifs au niveau master devraient alors croître de 17% (61 100 étudiants master en 2033) mais pourrait atteindre 23% (soit 64 700 étudiants) selon le scénario «haut». Les plus fortes hausses devraient être constatées dans les filières de l'Informatique (+53% entre 2024 et 2033) et des sciences exactes (+31%).

Le nombre d'étudiants doctorat devrait progresser de 1,1% par année jusqu'en 2033 (2033: 29 300 étudiants). Du fait de la probabilité plus faible pour une femme de débiter des études doctorales après obtention du master, la proportion de femmes

¹ Universités cantonales, Écoles polytechniques fédérales (EPF) et autres institutions universitaires.

Etudiants des hautes écoles universitaires selon le niveau d'études



État des données: 25.10.2024
Source: OFS – Perspectives de la formation

gr-f-15.09.07-heu1
© OFS 2024

au niveau doctorat ne devrait que peu progresser et passer de 49,4% en 2024 à 51,3% en 2033 (28% en 1990). Le nombre futur d'étudiants de niveau doctorat est cependant incertain car il dépend largement aussi des décisions des hautes écoles et notamment du nombre de places d'assistant disponibles.

Hausses les plus importantes attendues dans les domaines de formation MINT

Le milieu des années nonante a été marquée par une propension de plus en plus forte à étudier dans le domaine «Lettres, arts et sciences sociales». En 2004, ce domaine représentait 44%² de l'ensemble des étudiants des niveaux diplôme, bachelor ou master. Cette proportion a ensuite continuellement baissé et a atteint 33% en 2023. Durant cette période, les hausses les plus marquées ont concerné les domaines MINT³ (2004: 10%, 2023: 19%). Ces tendances devraient se poursuivre ces dix prochaines années et les étudiants du domaine «Lettres, arts et sciences sociales» représenteraient 30% de l'ensemble des étudiants au niveau bachelor et master en 2033 (MINT: 22%).

² Avec les domaines «Éducation» et «Protection sociale»

³ «Technologie de l'information et de la communication», «Mathématiques et physique», «Électricité et mécanique», «Industries de transformation et de traitement», «Services de sûreté» et «Ingénierie chimique et technologie de la protection de l'environnement»

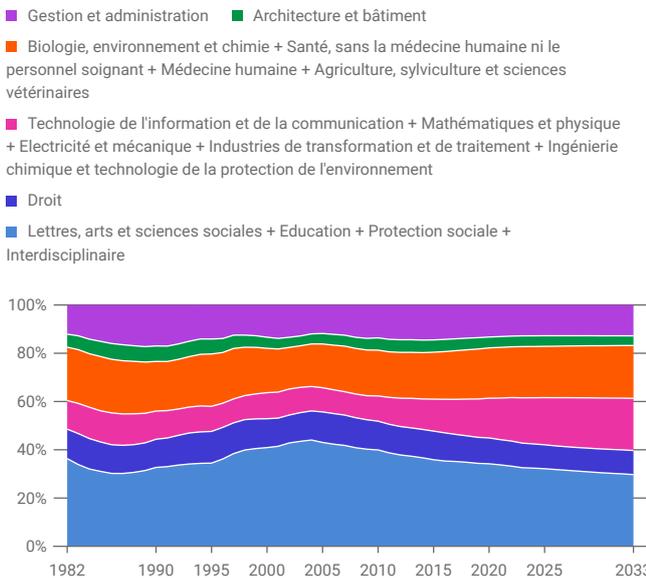
Tandis que les années nonante avaient été marquées par une forte croissance du domaine de formation «Lettres, arts et sciences sociales» (+61% de diplômés délivrés entre 1992 et 2004), le nombre de diplômés ou masters délivrés dans ce domaine ne devrait progresser que de 7% sur la période 2024–2033. Sur cette période – et en termes de nombre de diplômés ou masters délivrés – ce sont les domaines «Technologie de l’information et de la communication» (+59%) et «Mathématiques et physique» (+32%) qui devraient présenter les hausses les plus fortes.

En termes de variation absolue, trois domaines se partageront environ la moitié de la croissance totale entre 2024 et 2033 (+2425 masters délivrés). Il s’agit des domaines «Technologie de l’information et de la communication» (+505), «Médecine humaine» (+293) et «Lettres, arts et sciences sociales» (+277)⁴.

Ces évolutions sont explicables par le fait que les jeunes après l’école obligatoire vont de plus en plus vers les options liées aux domaines «techniques», respectivement de moins en moins dans les options liées aux «Lettres» de la maturité gymnasiale et qu’ils confirment généralement ensuite leur choix (voir graphique page 12).

Étudiants HEU aux niveaux diplôme, bachelor ou master

répartition par domaine de formation¹ (2024–2033: Scénario de référence)



¹ domaines selon la Classification internationale type de l’éducation (CITE 2013, 2e et 3e niveaux hiérarchiques)

État des données: 25.10.2024
Source: OFS – Perspectives de la formation

gr-f-15.09.07-heu2
© OFS 2024

Transition toujours plus fréquente vers les hautes écoles spécialisées après la maturité professionnelle

Le nombre total d’étudiants des HES devrait, selon le scénario de référence, croître de 0,5% en 2025. Les effectifs progresseraient ensuite de 1,9% en moyenne annuelle et atteindraient ainsi 97 000 étudiants en 2033 (82 840 en 2024), soit une progression de +17% sur la période 2024–2033 (+21% selon le scénario «haut» et +13% selon le scénario «bas»).

Le nombre d’entrants HES au niveau bachelor pourrait, en raison notamment du passage plus fréquent après la maturité professionnelle et de la hausse attendue du nombre d’entrants bachelor avec une maturité spécialisée, croître de +21% sur la période 2024–2033 (22 400 entrants bachelor en 2033).

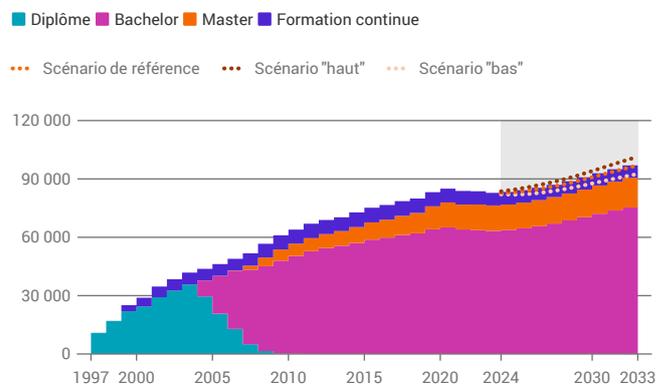
On peut estimer que la transition après la maturité professionnelle, qui est en constante progression, devrait atteindre 64% pour la cohorte de titulaires 2024 (67% en 2033).

Pour les maturités professionnelles «Économie et services», la hausse est très importante aussi bien pour les hommes que pour les femmes, +68% de hausse sur la période 2000–2024 (2000: 39% de transition, 2024: 65%) et ce taux devrait atteindre 69% en 2033 (72% si les tendances se prolongent).

Étant donné la hausse attendue du nombre d’entrants HES, le nombre d’étudiants HES de niveau bachelor devrait continuer à augmenter dans la plus grande partie des domaines d’études et passer de 63 300 en 2024 à 63 700 en 2025 (+0,7%). La croissance serait ensuite plus soutenue jusqu’en 2033 (+2,1% par année en moyenne jusqu’en 2033 pour le scénario de référence, +2,4% pour le scénario «haut»).

En raison de la hausse attendue du nombre de bachelor délivrés (2024: 15 200, 2033: 16 700) et de la hausse actuelle du taux de passage vers le niveau master (2024: 19,7%), le nombre d’entrants master devrait encore progresser ces prochaines années et le nombre d’étudiants master pourrait avoisiner 15 300 en 2033, soit une hausse de 17% par rapport à 2024.

Étudiants des hautes écoles spécialisées selon le niveau d’études



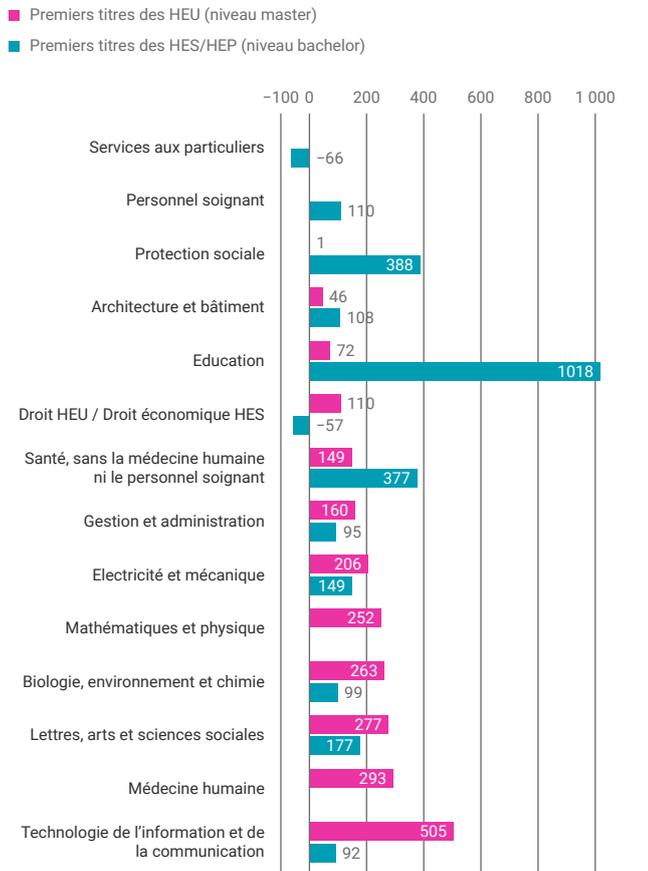
État des données: 25.10.2024
Source: OFS – Perspectives de la formation

gr-f-15.09.07-hes1
© OFS 2024

⁴ Pour les hautes écoles, des résultats par domaine d’études du SIUS sont en outre disponibles sur le Portail Statistique Suisse à l’adresse www.eduperspectives-stat.admin.ch

Premiers titres des HEU et des HES/HEP: évolution attendue 2024–2033 par domaine de formation¹, en nombre absolus

Scénario de référence



¹ domaines selon la Classification internationale type de l'éducation (CITE 2013, 2e et 3e niveaux hiérarchiques)

État des données: 25.10.2024
Source: OFS – Perspectives de la formation

gr-f-15.09.07-he-tit-abs
© OFS 2024

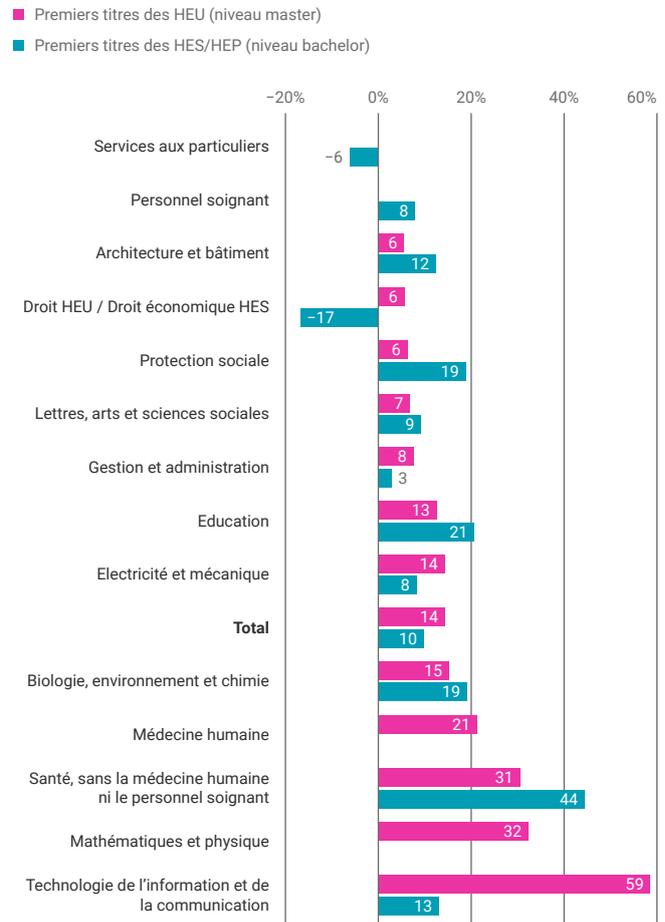
Hausse les plus importantes attendues dans les domaines de la santé et «Protection sociale»

Ces dernières années, on a assisté à un très fort développement de certains domaines d'études HES. Entre 2013 et 2023, le nombre d'étudiants de niveau bachelor a progressé de 17% au total, mais avec des hausses de 39% pour les domaines de la santé. Pour les prochaines années il faut s'attendre à des hausses du nombre d'étudiants et de titres délivrés au niveau bachelor dans tous les domaines de formation. En termes de nouveaux diplômés de niveau bachelor, ce sont les domaines de la Santé⁵ (+22% entre 2024 et 2033) et «Protection sociale» (+19%) qui devraient présenter les plus fortes hausses.

⁵ Il s'agit du domaine «Santé sans la Médecine humaine ni le personnel soignant» et du domaine «Personnel soignant»

Premiers titres des HEU et des HES/HEP: évolution attendue 2024–2033 par domaine de formation¹, en pour cent

Scénario de référence



¹ domaines selon la Classification internationale type de l'éducation (CITE 2013, 2e et 3e niveaux hiérarchiques)

État des données: 25.10.2024
Source: OFS – Perspectives de la formation

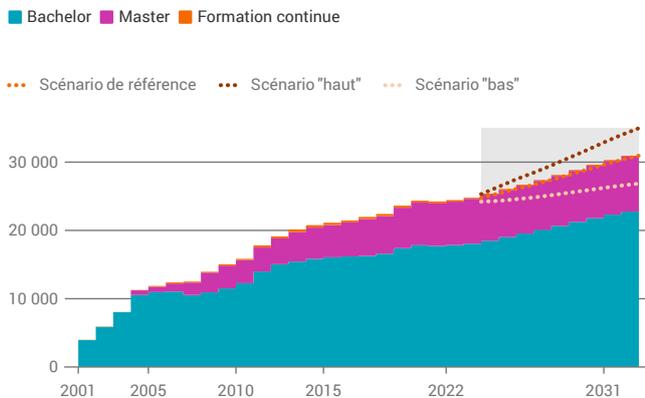
gr-f-15.09.07-he-tit
© OFS 2024

En termes de variation absolue, deux domaines se partageront plus de la moitié de la croissance des HES entre 2024 et 2033 (+1500), à savoir les domaines «Protection sociale» (+388), et «Santé sans la Médecine humaine ni le personnel soignant» (+377).

Hausse importante du nombre de bachelors délivrés dans l'enseignement pour les degrés préscolaire et primaire

Le nombre total d'étudiants des HEP devrait, selon le scénario de référence, croître fortement ces prochaines années. Les effectifs progresseraient de 2,5% en moyenne annuelle et atteindraient ainsi environ 30 950 étudiants en 2033 (24 800 en 2024), soit une progression de +25% sur la période 2024–2033 (+38% selon le scénario «haut» et +11% selon le scénario «bas»).

Étudiants des hautes écoles pédagogiques et des instituts universitaires de formation des enseignants selon le niveau d'études



Les chiffres incluent aussi les étudiants en formation des enseignants des universités de Genève et de Fribourg (doubles comptages avec les HEU)

État des données: 25.10.2024
Source: OFS – Perspectives de la formation

gr-f-15.09.07-hep1
© OFS 2024

Le nombre d'étudiants (bachelor, diplôme et master) des hautes écoles pédagogiques et de la formation des enseignants pour le niveau préscolaire et primaire et le niveau secondaire I des universités de Genève et de Fribourg⁶ devrait progresser de 2,5% à l'automne 2025 (2024: 24 630 étudiants).

En raison notamment de la hausse attendue du nombre d'entrants bachelor avec une maturité spécialisée, les effectifs au niveau bachelor, master ou diplôme devraient alors croître de +25% sur la période 2024–2033 (30 800 étudiants en 2033).

Le nombre de bachelors ou diplômes délivrés devrait progresser de 20% entre 2024 et 2033, soit une hausse de 1000 titres délivrés en 9 ans (4936 titres délivrés en 2024 et 5945 en 2033). Dans la filière «Enseignement pour les degrés préscolaire et primaire», le nombre de bachelors ou diplômes délivrés augmenterait massivement de 524 entre 2024 et 2033 (soit +17%; 2033: 3687 bachelors délivrés).

Les trois scénarios considérés

Depuis 2012, les scénarios pour les hautes écoles suisses se déclinent en trois scénarios, un scénario de référence et deux autres l'encadrant (un scénario «bas» et un scénario «haut»). La construction de ces trois scénarios ainsi que leurs différences sont décrites à la section sur les hypothèses et incertitudes. L'évolution réelle des effectifs devrait probablement se situer dans l'intervalle défini par les scénarios «bas» et «haut», mais ces derniers restent, de par leurs constructions, tout-à-fait plausibles.

Ces trois scénarios permettent de montrer les tendances temporelles lourdes et les incertitudes présentes.

⁶ Les chiffres présentés ici incluent donc les étudiants et les titres délivrés dans ces deux instituts. Comme ces étudiants et titres sont également considérés dans les nombres des HEU, les chiffres présentés ici ne peuvent être additionnés avec ceux des HEU.

Le nombre total d'étudiants des HEU suisses devrait croître, selon le scénario de référence, de 17% jusqu'en 2033 (+22% selon le scénario «haut»). Si les évolutions futures s'avèrent être proches de celles du scénario «bas», les effectifs des HEU devraient progresser de +13% sur la période 2024–2033.

Pour les HES, le nombre total d'étudiants devrait croître, quel que soit le scénario, avec une progression qui devrait être comprise entre 13% et 21% jusqu'en 2033 (17% pour le scénario de référence).

En ce qui concerne les HEP, les nombres d'étudiants aux niveaux bachelor et master devraient progresser de 25% jusqu'en 2033. Ces progressions sont cependant incertaines et les nombres d'étudiants à ces niveaux d'études pourraient augmenter de 38% dans dix ans si les évolutions futures s'avèrent être proches de celles du scénario «haut» (+11% selon le scénario «bas»).

3.2 Hypothèses et incertitudes

Méthode

L'évolution de la population estudiantine des hautes écoles suisses dépend de nombreux facteurs dont les principaux sont: la population obtenant un certificat d'accès aux hautes écoles, les taux de passage vers les hautes écoles, le nombre d'entrants ayant un certificat d'accès étranger et la durée moyenne de présence dans les hautes écoles. Tous ces facteurs peuvent évoluer suite notamment à des changements structurels, tels que la réforme de Bologne, ou des modifications du contexte économique. S'appuyant sur les scénarios de l'OFS pour la scolarité obligatoire et le post-obligatoire, la méthode consiste à projeter les populations futures d'étudiants et de diplômés des hautes écoles sur la base d'un réseau de taux décrivant les transitions dans le système de formation. Les taux utilisés sont détaillés et incluent notamment les effets liés à la mobilité, aux délais et aux transferts entre voies d'études et/ou hautes écoles.

Les principales incertitudes relatives à l'évolution future des étudiants dans les hautes écoles suisses concernent des facteurs exogènes tels que le nombre d'entrants étrangers aux niveaux bachelor et master.

Hypothèses

Plusieurs tendances peuvent être observées aussi bien au degré secondaire II que dans les hautes écoles. On peut citer par exemple la propension croissante des élèves de la formation professionnelle à préparer une maturité professionnelle ou encore la transition croissance après ce titre vers les HES.

Les tendances constatées au niveau suisse sont analysées sur la base d'une systématisation d'analyses multivariées sur les transitions ou autres facteurs dans le but de mieux identifier les évolutions temporelles ou les fluctuations statistiques et éliminer les effets liés à l'hétérogénéité.

Trois scénarios sont alors considérés sur la base de la prolongation ou non des tendances constatées au niveau suisse, avec un scénario de référence et deux autres l'encadrant (un scénario «haut» et un scénario «bas»).

- **Le scénario de référence** prolonge de manière modérée les tendances constatées et prend les valeurs moyennes en l'absence de tendance.
- **Le scénario «haut»** prolonge les tendances constatées et prend les valeurs hautes (valeurs moyennes augmentées d'un écart type) en l'absence de tendance. Globalement, les écarts proportionnels du nombre d'étudiants avec le scénario de référence sont proches des erreurs moyennes absolues en pourcentage (MAPE) constatées depuis les premiers scénarios effectués en 2001 (voir le tableau sur Internet). Ce scénario devrait alors probablement surestimer les évolutions réelles mais reste dans le domaine des évolutions tout à fait possibles, d'autant plus que les scénarios élaborés par le passé ont eu tendance à sous-estimer les évolutions effectives.
- **Le scénario «bas»** ne prolonge pas les tendances constatées et prend les valeurs basses (valeurs moyennes diminuées d'un écart type) en l'absence de tendance. Globalement, les écarts proportionnels du nombre d'étudiants avec le scénario de référence sont proches des MAPE constatés. Les évolutions sont alors globalement inertielles et ce scénario devrait probablement sous-estimer les évolutions tout en esquissant des évolutions tout à fait possibles.

De manière à ne pas construire des scénarios de facto improbables, car cumulant des hypothèses de même type pour l'ensemble des niveaux de formation, les 3 scénarios pour les hautes écoles s'appuient sur le scénario de référence pour le degré secondaire II.

Pour un bilan des scénarios 2024–2033, les écarts sur l'ensemble des scénarios depuis 2005 ainsi que l'impact des facteurs principaux sur les effectifs voir «Scénarios pour le système de formation: hypothèses et incertitudes»:

www.eduperspectives-stat.admin.ch

4 Étudiants et diplômés de la formation professionnelle supérieure

Sur la période 2024–2033 et selon le scénario de référence, le nombre de titres de la formation professionnelle supérieure (FPS) progresserait de 5% (2033: 30 300 titres). Le nombre de titres délivrés sur cette période devrait progresser de 5% (+530 titres) pour les écoles supérieures (ES), de 3% (+400 titres) pour les brevets fédéraux (BF) et de 15% (+420 titres) pour les diplômés fédéraux (DF).

4.1 Résultats principaux

37 700 étudiants dans les écoles supérieures en 2033

Entre 2013 et 2022, le nombre d'étudiants des ES a crû de 31% (de 25 400 à 33 300). Cette hausse est explicable par la croissance importante du nombre d'entrants qui a eu lieu principalement entre 2013 et 2019 (+18%).

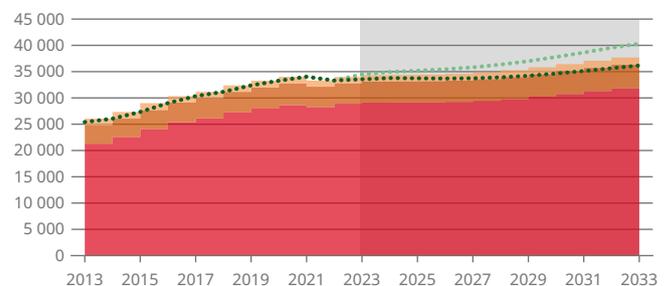
Selon le scénario de référence 2024–2033 de l'OFS, le nombre d'étudiants des ES devrait progresser de 0,6% en moyenne par année entre 2024 et 2029 et atteindrait alors 35 300 (soit +1000 entre 2024 et 2029). Les effectifs progresseraient ensuite de manière plus soutenue, +1,7% par année, jusqu'en 2033 sous l'impulsion de la hausse démographique et donc du nombre attendu de titres de certificat fédéraux de capacité (CFC), titres principaux d'accès aux ES. Les effectifs des ES atteindraient ainsi 37 700 étudiants en 2033, soit une hausse de 10% entre 2024 et 2033 (+3400 étudiants). Les hausses les plus soutenues concerneraient les domaines de formation «Technologie de l'information et de la communication» (+14%), «Protection sociale» (+16%) et «Personnel soignant» (+23%).

Entre 2024 et 2033, les effectifs des ES devraient évoluer de +9% en Suisse alémanique et romanche (31 840 étudiants en 2033), +12% en Suisse romande (4460 étudiants) et +15% en Suisse italienne (1380 étudiants).

Étudiants des écoles supérieures selon la région linguistique

Scénario de référence

■ Suisse alémanique et romanche ■ Suisse romande ■ Suisse italienne
 ... Scénario «bas» ... Scénario «haut»



État des données: 09.01.2025

Source: OFS - Perspectives de la formation

gr-f-15.09.05-es1

© OFS 2025

30 300 titres délivrés dans la FPS en 2033

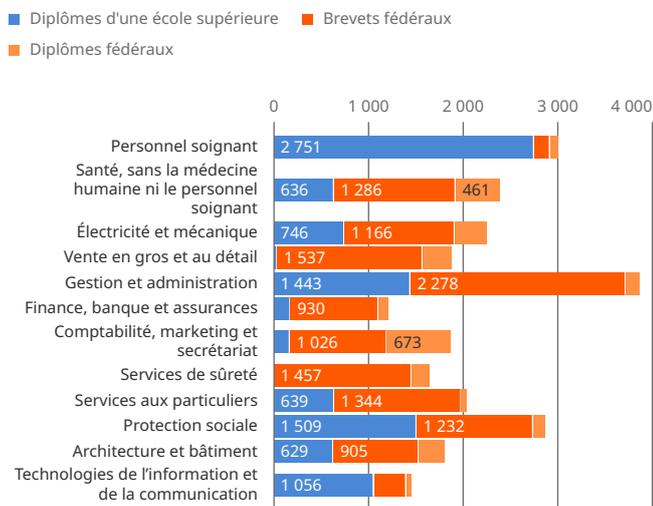
Le nombre de titres de la FPS a progressé de 22% entre 2013 et 2023 (+5045 titres de la FPS). Le nombre de diplômés ES a progressé de 39% sur cette période (+2958 diplômés ES), le nombre de BF de 17% (+2240 brevets) et les DF de -6% (-153 diplômés).

Sur la période 2024–2033 et selon le scénario de référence, le nombre de titres de la FPS progresserait de 5% (2033: 30 300 titres). Les hausses les plus importantes concerneraient les domaines «Protection sociale» (+31%, soit +673 titres), «Santé, sans la médecine humaine ni le personnel soignant» (+25%, soit +477 titres), et «Personnel soignant» (+15%, soit +389 titres). À l'inverse, le domaine «Gestion et administration» ne devrait pratiquement pas progresser ces 10 prochaines années.

Le nombre de diplômés ES délivrés sur la période 2024–2033 devrait progresser de +5% (+530 titres). Ce sont les domaines «Personnel soignant» (+16%, soit +380 titres) et «Protection sociale» (+16%, soit +200 titres) qui devraient présenter les hausses les plus fortes. À l'opposé, le nombre de titres délivrés sur la même période pourrait baisser dans le domaine «Architecture et bâtiment» (-13%) et «Services aux particuliers» (-9%).

Formation professionnelle supérieure: nombre de titres attendus en 2033 selon le domaine de formation et le type de formation

Scénario de référence



Domaines selon la Classification internationale type de l'éducation (CITE 2013, 2e et 3e niveaux hiérarchiques). Les domaines avec moins de 1000 titres de la FPS ne sont pas présentés individuellement.

État des données: 09.01.2025
Source: OFS - Perspectives de la formation

gr-f-15.09.05-es4
© OFS 2025

Le nombre de BF délivrés sur la période 2024–2033 devrait progresser de +3% (+400 titres). La hausse la plus forte concerne le domaine «Protection sociale» (+54%, soit +430 titres). Le nombre de titres délivrés pourrait, sur la même période, baisser dans plusieurs domaines. En particulier, le nombre de brevets fédéraux en «Gestion et administration» devrait baisser de 7% en 2033 (–170 titres).

Le nombre de DF délivrés sur la période 2024–2033 devrait progresser de +15% (+420 titres). La hausse la plus forte concerne le domaine «Comptabilité et marketing» (+24%, soit +131 titres).

4.2 Hypothèses et incertitudes

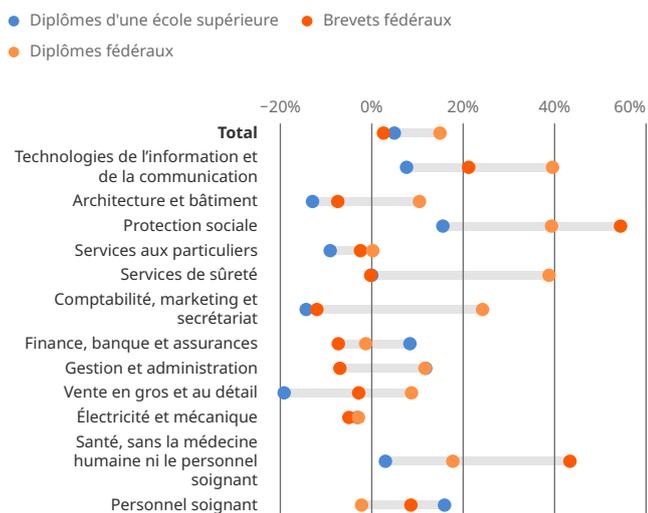
Méthode

L'évolution des effectifs des écoles supérieures dépend principalement de la population obtenant un certificat fédéral de capacité (CFC), des taux de passage des CFC vers les écoles supérieures et de la durée moyenne de présence dans les écoles supérieures. Tous ces facteurs peuvent évoluer suite notamment à des changements structurels, tels que des modifications du contexte économique. S'appuyant sur les scénarios de l'OFS pour la scolarité obligatoire et le post-obligatoire, la méthode consiste à projeter les populations futures d'étudiants et de diplômés des écoles supérieures sur la base d'un réseau de taux décrivant les transitions dans le système de formation. Les taux utilisés sont détaillés et incluent notamment les effets liés à la mobilité, aux délais et aux transferts entre voies d'études.

Pour l'évolution des titres de brevets fédéraux, la méthode consiste à projeter les titres futurs de BF sur la base d'un réseau de taux décrivant les transitions entre les titres de CFC et de BF. Les taux utilisés sont détaillés et incluent notamment les effets liés à la mobilité et aux délais entre l'obtention des 2 titres. La méthode est similaire pour les titres de diplômes fédéraux mais on considère les transitions après l'obtention d'un brevet fédéral (et non pas d'un CFC comme c'est le cas pour les ES et les BF).

Formation professionnelle supérieure: variation du nombre de titres attendus entre 2024 et 2033 selon le domaine de formation et le type de formation

Scénario de référence



Domaines selon la Classification internationale type de l'éducation (CITE 2013, 2e et 3e niveaux hiérarchiques). Les domaines avec moins de 1000 titres de la FPS ne sont pas présentés individuellement.

État des données: 09.01.2025
Source: OFS - Perspectives de la formation

gr-f-15.09.05-es5
© OFS 2025

Hypothèses

Plusieurs tendances peuvent être observées aussi bien au degré secondaire II que dans la formation professionnelle supérieure. On peut citer par exemple le nombre croissant de CFC délivrés dans les domaines «Personnel soignant», «Protection sociale» et «Technologie de l'information et de la communication».

Les tendances constatées au niveau suisse sont analysées dans le but de mieux identifier les évolutions temporelles ou les fluctuations statistiques et éliminer les effets liés à l'hétérogénéité.

Trois scénarios sont alors considérés sur la base de la prolongation ou non des tendances constatées au niveau suisse, avec un scénario de référence et deux autres l'encadrant (un scénario «haut» et un scénario «bas»).

- **Le scénario de référence** prolonge de manière modérée les tendances constatées et prend les valeurs moyennes en l'absence de tendance.
- **Le scénario «haut»** prolonge les tendances constatées et prend les valeurs hautes (valeurs moyennes augmentées d'un écart type) en l'absence de tendance. Ce scénario devrait alors probablement surestimer les évolutions réelles mais reste dans le domaine des évolutions tout à fait possibles.
- **Le scénario «bas»** ne prolonge pas les tendances constatées et prend les valeurs basses (valeurs moyennes diminuées d'un écart type) en l'absence de tendance. Les évolutions sont alors globalement inertielles et ce scénario devrait probablement sous-estimer les évolutions tout en esquissant des évolutions tout à fait possibles

Pour un bilan des scénarios 2024–2033, les écarts sur l'ensemble des scénarios disponibles ainsi que l'impact des facteurs principaux sur les effectifs voir «Scénarios pour le système de formation: hypothèses et incertitudes»: www.eduperspectives-stat.admin.ch

Pour en savoir plus

Les scénarios pour le système de formation sont présentés de façon détaillée sur le Portail Statistique Suisse à l'adresse www.eduperspectives-stat.admin.ch

Page d'accueil	www.statistique.ch → Statistiques → Éducation et science → Scénarios pour le système de formation
École obligatoire – Élèves	www.statistique.ch → Statistiques → Éducation et science → Scénarios pour le système de formation → École obligatoire – Élèves
Degré secondaire II – Élèves et titres	www.statistique.ch → Statistiques → Éducation et science → Scénarios pour le système de formation → Degré secondaire II – Élèves et titres
Hautes écoles – Étudiants et diplômés	www.statistique.ch → Statistiques → Éducation et science → Scénarios pour le système de formation → Hautes écoles – Etudiants et diplômés
Formation professionnelle supérieure – Étudiants et diplômés	www.statistique.ch → Statistiques → Éducation et science → Scénarios pour le système de formation → Formation professionnelle supérieure – Étudiants et titres

Divers volets non inclus dans cette publication y sont également présentés:

École obligatoire – Enseignants	www.statistique.ch → Statistiques → Éducation et science → Scénarios pour le système de formation → École obligatoire – Enseignants
Niveau de formation de la population	www.statistique.ch → Statistiques → Éducation et science → Scénarios pour le système de formation → Niveau de formation de la population

Ces pages offrent un large éventail de textes, graphiques, tableaux à télécharger et cubes de résultats. Les éditions précédentes des scénarios sont disponibles sous la forme de publications à télécharger.

Programme des publications de l'OFS

En tant que service statistique central de la Confédération, l'Office fédéral de la statistique (OFS) a pour tâche de rendre les informations statistiques accessibles à un large public. Il utilise plusieurs moyens et canaux pour diffuser ses informations statistiques par thème.

Les domaines statistiques

- 00 Bases statistiques et généralités
- 01 Population
- 02 Espace et environnement
- 03 Travail et rémunération
- 04 Économie nationale
- 05 Prix
- 06 Industrie et services
- 07 Agriculture et sylviculture
- 08 Énergie
- 09 Construction et logement
- 10 Tourisme
- 11 Mobilité et transports
- 12 Monnaie, banques, assurances
- 13 Sécurité sociale
- 14 Santé
- 15 Éducation et science
- 16 Culture, médias, société de l'information, sport
- 17 Politique
- 18 Administration et finances publiques
- 19 Criminalité et droit pénal
- 20 Situation économique et sociale de la population
- 21 Développement durable, disparités régionales et internationales

Les principales publications générales

L'Annuaire statistique de la Suisse



L'Annuaire statistique de la Suisse de l'OFS constitue depuis 1891 l'ouvrage de référence de la statistique suisse. Il englobe les principaux résultats statistiques concernant la population, la société, l'État, l'économie et l'environnement de la Suisse.

Le Mémento statistique de la Suisse



Le mémento statistique résume de manière concise et attrayante les principaux chiffres de l'année. Cette publication gratuite de 52 pages au format A6/5 est disponible en cinq langues (français, allemand, italien, romanche et anglais).

Le site Internet de l'OFS: www.statistique.ch

Le portail «Statistique suisse» est un outil moderne et attrayant vous permettant d'accéder aux informations statistiques actuelles. Nous attirons ci-après votre attention sur les offres les plus prisées.

La banque de données des publications pour des informations détaillées

Presque tous les documents publiés par l'OFS sont disponibles gratuitement sous forme électronique sur le portail Statistique suisse (www.statistique.ch). Pour obtenir des publications imprimées, vous pouvez passer commande par téléphone (+41 58 463 60 60) ou par e-mail (order@bfs.admin.ch). www.statistique.ch → Statistiques → Catalogue

Vous souhaitez être parmi les premiers informés?



Abonnez-vous à un Newsmail et vous recevrez par e-mail des informations sur les résultats les plus récents et les activités actuelles concernant le thème de votre choix. www.news-stat.admin.ch

STAT-TAB: la banque de données statistiques interactive



La banque de données statistiques interactive vous permet d'accéder simplement aux résultats statistiques dont vous avez besoin et de les télécharger dans différents formats. www.stattab.bfs.admin.ch

Statatlas Suisse: la banque de données régionale avec ses cartes interactives



L'atlas statistique de la Suisse, qui compte plus de 4500 cartes, est un outil moderne donnant une vue d'ensemble des thématiques régionales traitées en Suisse dans les différents domaines de la statistique publique. www.statatlas-suisse.admin.ch

Pour plus d'informations

Centre d'information statistique

+41 58 463 60 11, info@bfs.admin.ch

Combien d'élèves et d'étudiants compteront les divers degrés du système suisse de formation ces dix prochaines années et combien de titres seront délivrés dans chaque domaine de formation? Quels facteurs influencent les effectifs des différentes filières et comment évolueront-ils? Quels effets attendre de la dynamique démographique et des tendances structurelles observées?

Cette publication tente de répondre à ces questions importantes pour la planification du système de formation à partir d'une analyse détaillée des processus complexes qui sont à l'œuvre à la fois dans l'école obligatoire, le degré secondaire II, les hautes écoles ou la formation professionnelle supérieure. Sur la base de nombreuses sources, d'une modélisation détaillée des transitions d'élèves et d'étudiants à travers le système de formation et d'une batterie d'hypothèses spécifiques, elle présente trois scénarios pour la prochaine décennie.

En complément aux éléments exposés ici, des graphiques, des tableaux et des cubes de résultats détaillés par canton, par haute école, par domaine de formation, etc. sont publiés sur le Portail Statistique Suisse à l'adresse www.eduperspectives-stat.admin.ch.

En ligne

www.statistique.ch

Imprimés

www.statistique.ch
Office fédéral de la statistique
CH-2010 Neuchâtel
order@bfs.admin.ch
tél. +41 58 463 60 60

Numéro OFS

1324-2400

ISBN

978-3-303-15704-6

Les informations publiées ici contribuent à mesurer la réalisation de l'objectif de développement durable (ODD) n° 4 «**Éducation de qualité**», de l'Agenda 2030 des Nations Unies. En Suisse, c'est le système d'indicateurs MONET 2030 qui assure le suivi de la mise en œuvre de ces objectifs.



Système d'indicateurs MONET 2030

www.statistique.ch → statistiques → Développement durable → Système d'indicateurs MONET 2030

**La statistique
compte pour vous.**

www.la-statistique-compte.ch