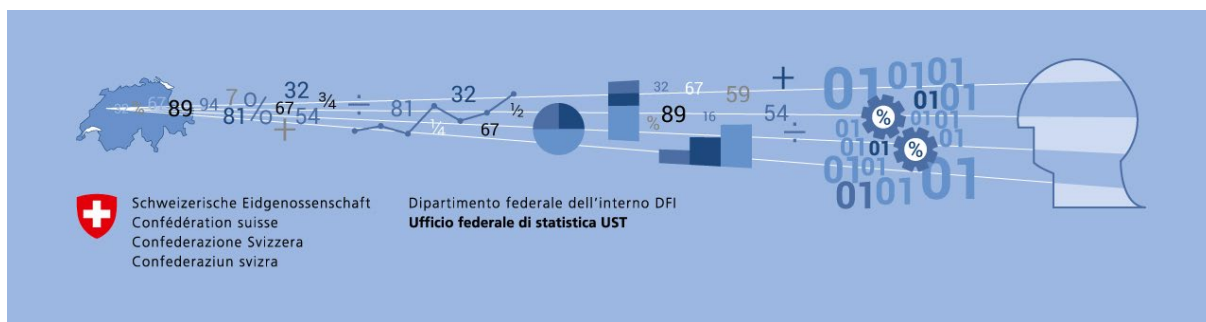




Comunicato stampa

Embargo: 27.2.2025, 8.30

15 Formazione e scienza

Condizioni di studio e di vita nelle scuole universitarie svizzere nel 2024: primi risultati

La metà degli studenti delle scuole universitarie ha fruito di lezioni a distanza nel 2024

Nel 2024 il 53% degli studenti delle scuole universitarie hanno seguito lezioni da remoto. Rispetto al 2020, l'anno scorso gli studenti hanno dedicato meno tempo agli studi (in media $-2,1$ ore alla settimana) e più tempo all'attività lavorativa ($+0,7$ ore). Sempre nel 2024 sono anche stati più numerosi a lavorare con gradi di occupazione superiori al 40%. È quanto emerge dai primi risultati dell'indagine 2024 sulla situazione socioeconomica degli studenti, condotta dall'Ufficio federale di statistica (UST).

Nel 2024 oltre la metà (53%) degli studenti ha seguito almeno in parte corsi, seminari o esercitazioni pratiche da remoto. Nelle università (UNI) e alte scuole pedagogiche (ASP) l'insegnamento a distanza era più diffuso (56%) che nelle scuole universitarie professionali (SUP), dove la quota si attestava al 47%. Nel complesso, il 4% degli studenti ha realizzato la formazione interamente online.

Le modalità di insegnamento e apprendimento a distanza che sono andate per la maggiore sono state l'insegnamento registrato seguito in differita (68%) nonché gli audio e i video preparati dall'insegnante (52%). Inoltre, circa un terzo (32%) degli studenti che hanno seguito l'insegnamento a distanza ha dichiarato di essere stato valutato tramite esami sostenuti online. La maggior parte degli studenti interessati ha seguito l'insegnamento a distanza principalmente da casa (77%), mentre il 19% di loro l'ha fatto dalla scuola universitaria e il 4% da altri luoghi.

Diminuzione del tempo dedicato agli studi

Nel 2024 il monte ore totale degli studenti era di 51,1 ore alla settimana, corrispondenti a un calo di 0,9 ore rispetto al 2020. Questa diminuzione del tempo di lavoro complessivo è tuttavia il risultato di un'evoluzione contrastata a seconda delle diverse attività. Gli studenti dedicavano in media 2,1 ore in meno alla settimana agli studi (insegnamento e lavori vari indotti dagli studi), ma 0,7 ore in più all'attività lavorativa e 0,6 ore in più ai lavori domestici e familiari. Dedicavano poi 0,1 ore in meno al volontariato. La diminuzione del tempo dedicato agli studi è stato minore nelle UNI ($-1,3$ ore) rispetto alle SUP/ASP ($-3,0$ ore).

Maggiore coinvolgimento nell'attività lavorativa

Circa i tre quarti degli studenti (72%) hanno svolto un'attività lavorativa parallelamente agli studi, prevalentemente con gradi di occupazione bassi (40% o meno). Nel 2024, tuttavia, i gradi di occupazione superiori al 40% erano più diffusi tra gli studenti occupati che in passato. La tendenza al rialzo del coinvolgimento nell'attività lavorativa è in atto dal 2005, sebbene si sia accentuata tra il 2020

e il 2024. Nelle UNI la quota di studenti attivi con un grado di occupazione superiore al 40% è aumentata di poco (+3 punti percentuali) in confronto alle SUP/ASP (+7 punti percentuali).

Maggiore impatto dell'attività lavorativa

Nel 2024 gli studenti ottenevano le loro risorse proporzionalmente più spesso dal lavoro che nel 2020 (42% delle risorse provenienti dall'attività lavorativa; +3 punti percentuali rispetto al 2020). Questo sviluppo ha riguardato più gli studenti delle SUP/ASP (54%; +4 punti percentuali) che quelli delle UNI (32%; +1 punto percentuale). L'impatto del sostegno della famiglia è rimasto comunque molto rilevante (SUP/ASP: 38%), quando non addirittura maggioritario (UNI: 59%) per il budget degli studenti. La quota delle risorse provenienti da borse e prestiti, dal canto suo, tra il 2020 e il 2024 è rimasta stabile (4%).

Definizioni

Universo di base, periodo di rilevazione e tasso di risposta per l'indagine sulla situazione socioeconomica degli studenti

L'universo di base della rilevazione 2024 sulla situazione socioeconomica degli studenti consta di tutte le persone immatricolate in una scuola universitaria in Svizzera che nel semestre autunnale 2023/2024 erano iscritte a un ciclo di studi per l'ottenimento di un bachelor, un master o a un'altra formazione (degli insegnanti del livello secondario II, prestazioni tra il bachelor e il master, studi che permettono di conseguire un diploma). Non prende in considerazione le persone che studiano per il conseguimento di un dottorato, quelle che seguono una formazione continua né quelle che partecipano a un semestre di scambio (ad es. Erasmus) presso una scuola universitaria in Svizzera. Nell'arco del semestre primaverile l'indagine è stata condotta dal 22 marzo al 31 maggio 2024 tramite questionari online a cui hanno risposto 28 800 studenti, il che corrisponde a un tasso di risposta netto del 67%. I risultati dell'indagine 2020, utilizzati a titolo di paragone, si riferiscono alla situazione precedente la pandemia di COVID-19.

Attività lavorativa e grado di occupazione

Attività lavorativa esercitata nei 12 mesi precedenti l'indagine, durante i periodi delle lezioni o delle vacanze semestrali, su base regolare o meno, compresi gli stage remunerati e l'assistentato. Non sono prese in considerazione le attività lavorative svolte prima dell'inizio degli studi. Il grado di occupazione è valutato in media per i 12 mesi precedenti la data dell'indagine.

Borse di studio e prestiti

Tutte le borse e tutti i prestiti concessi dalle amministrazioni pubbliche, dalle scuole universitarie e dalle organizzazioni private senza scopo di lucro. Le borse di mobilità e i prestiti bancari privati non vengono presi in considerazione.

Monte ore

Il monte ore degli studenti indica il volume di ore dedicato alle diverse attività nel corso di una settimana tipo del semestre. Il carico di lavoro è stato registrato per le seguenti attività: studi, attività lavorativa parallela agli studi, lavori domestici e familiari, volontariato.

Insegnamento a distanza

Gli studenti sono stati interrogati in merito alla loro fruizione dell'insegnamento a distanza durante il semestre primaverile del 2024. È stato loro chiesto di stimare la proporzione con cui seguono corsi, seminari o esercitazioni pratiche da remoto. Le risposte potevano essere date su una scala da 1 = tutto in presenza a 5 = tutto a distanza. Sono considerati studenti che seguono lezioni a distanza coloro che hanno indicato i valori 2, 3, 4 o 5 della scala. Agli studenti è stato chiesto anche quale fosse il luogo principale dal quale hanno seguito le lezioni a distanza e quali fossero i formati di insegnamento e di apprendimento a distanza che avevano utilizzato. La presente analisi prende in considerazione unicamente gli studenti che fruiscono dell'insegnamento a distanza.

Scuola universitaria

Il sistema svizzero delle scuole universitarie comprende università (UNI: università cantionali, politecnici federali [PF] e istituti universitari [IU]), scuole universitarie professionali (SUP) e alte scuole pedagogiche (ASP).

Origine delle risorse finanziarie

Le risorse degli studenti sono state classificate in quattro categorie indicate di seguito.

- *Famiglia*: importi versati da genitori, partner e altri membri della famiglia.
- *Attività lavorativa*: importi provenienti dall'attività lavorativa degli studenti al momento dell'indagine e mezzi risparmiati prima di iniziare gli studi grazie a detta attività lavorativa.

- *Borse e prestiti di studio*: importi di borse e prestiti da parte delle amministrazioni pubbliche (Confederazione, Cantone o Comune), della scuola universitaria o di organizzazioni private senza scopo di lucro. Le borse di mobilità e i prestiti bancari privati non vengono presi in considerazione.
 - *Altro*: importi provenienti da prestiti bancari privati e altri capitali, non derivanti da precedenti attività lavorative, e da altre fonti (eredità, rendita ecc.).
-

Informazioni

Philipp Fischer, UST, Sistema di formazione,

tel.: +41 58 463 69 59, e-mail: philipp.fischer@bfs.admin.ch

Yassin Boughaba, UST, Sistema di formazione,

tel.: +41 58 461 88 77, e-mail: yassin.boughaba@bfs.admin.ch

Ufficio stampa UST, tel.: +41 58 463 60 13, e-mail: media@bfs.admin.ch

Offerta online

Per ulteriori informazioni e pubblicazioni: www.bfs.admin.ch/news/it/2025-0183

La statistica conta per voi: www.la-statistica-conta.ch

Abbonamento alle NewsMail dell'UST: www.news-stat.admin.ch

Sito Internet dell'UST: www.statistica.admin.ch

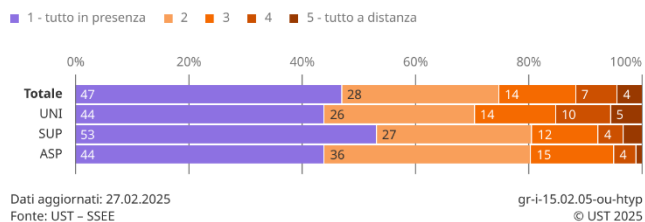
Accesso ai risultati

Questo comunicato è conforme ai principi del Codice delle buone pratiche della statistica europea. Esso definisce le basi che assicurano l'indipendenza, l'integrità e la responsabilità dei servizi statistici nazionali e comunitari. Gli accessi privilegiati sono controllati e sottoposti a embargo.

La Segreteria di Stato per la formazione, la ricerca e l'innovazione (SEFRI), la Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione (CDPE) e swissuniversities hanno ricevuto il presente comunicato stampa tre giorni prima della pubblicazione per l'espletamento delle proprie mansioni.

Lezioni a distanza, 2024

Secondo il tipo di scuola universitaria, in %



Evoluzione della ripartizione del tempo

Media in ore per settimana

