

15

Bildung und Wissenschaft
Education et science

285-1100

Studierende an den Fachhochschulen

2010/11

Etudiants des hautes écoles spécialisées

2010/11

Die vom Bundesamt für Statistik (BFS)
herausgegebene Reihe «Statistik der Schweiz»
gliedert sich in folgende Fachbereiche:

- 0** Statistische Grundlagen und Übersichten
- 1** Bevölkerung
- 2** Raum und Umwelt
- 3** Arbeit und Erwerb
- 4** Volkswirtschaft
- 5** Preise
- 6** Industrie und Dienstleistungen
- 7** Land- und Forstwirtschaft
- 8** Energie
- 9** Bau- und Wohnungswesen
- 10** Tourismus
- 11** Mobilität und Verkehr
- 12** Geld, Banken, Versicherungen
- 13** Soziale Sicherheit
- 14** Gesundheit
- 15** Bildung und Wissenschaft
- 16** Kultur, Medien, Informationsgesellschaft, Sport
- 17** Politik
- 18** Öffentliche Verwaltung und Finanzen
- 19** Kriminalität und Strafrecht
- 20** Wirtschaftliche und soziale Situation
der Bevölkerung
- 21** Nachhaltige Entwicklung und Disparitäten
auf regionaler und internationaler Ebene

La série «Statistique de la Suisse»
publiée par l'Office fédéral de la statistique (OFS)
couvre les domaines suivants:

- 0** Bases statistiques et produits généraux
- 1** Population
- 2** Espace et environnement
- 3** Vie active et rémunération du travail
- 4** Economie nationale
- 5** Prix
- 6** Industrie et services
- 7** Agriculture et sylviculture
- 8** Energie
- 9** Construction et logement
- 10** Tourisme
- 11** Mobilité et transports
- 12** Monnaie, banques, assurances
- 13** Protection sociale
- 14** Santé
- 15** Education et science
- 16** Culture, médias, société de l'information, sport
- 17** Politique
- 18** Administration et finances publiques
- 19** Criminalité et droit pénal
- 20** Situation économique et sociale
de la population
- 21** Développement durable et disparités régionales
et internationales

Studierende an den Fachhochschulen 2010/11

Etudiants des hautes écoles spécialisées 2010/11

Bearbeitung
Rédaction

Reto Weber, Stéphane Cappelli

Herausgeber
Editeur

Bundesamt für Statistik (BFS)
Office fédéral de la statistique (OFS)

Herausgeber: Bundesamt für Statistik (BFS)
Auskunft: Reto Weber, BFS, Tel. 032 713 60 44, E-Mail: reto.weber@bfs.admin.ch
Autor: Reto Weber, Stéphane Cappelli
Vertrieb: Bundesamt für Statistik, CH-2010 Neuchâtel
Tel. 032 713 60 60 / Fax 032 713 60 61 / E-Mail: order@bfs.admin.ch
Bestellnummer: 285-1100
Preis: Fr. 7.– (exkl. MWST)
Reihe: Statistik der Schweiz
Fachbereich: 15 Bildung und Wissenschaft
Originaltext: Französisch, Deutsch
Übersetzung: Sprachdienste BFS
Titelgrafik: BFS; Konzept: Netthoevel & Gaberthüel, Biel; Foto: © gradt – Fotolia.com
Grafik/Layout: Sektion DIAM, Prepress / Print (Redaktionssystem)
Copyright: BFS, Neuchâtel 2011
Abdruck – ausser für kommerzielle Nutzung –
unter Angabe der Quelle gestattet
ISBN: 978-3-303-15531-8

Editeur: Office fédéral de la statistique (OFS)
Complément d'information: Reto Weber, OFS, tél. 032 713 60 44, e-mail: reto.weber@bfs.admin.ch
Auteur: Reto Weber, Stéphane Cappelli
Diffusion: Office fédéral de la statistique, CH-2010 Neuchâtel
tél. 032 713 60 60 / fax 032 713 60 61 / e-mail: order@bfs.admin.ch
Numéro de commande: 285-1100
Prix: 7 francs (TVA excl.)
Série: Statistique de la Suisse
Domaine: 15 Education et science
Langue du texte original: Français, allemand
Traduction: Services linguistiques de l'OFS
Page de couverture: OFS; concept: Netthoevel & Gaberthüel, Bienne; photo: © gradt – Fotolia.com
Graphisme/Layout: Section DIAM, Prepress / Print (système de rédaction)
Copyright: OFS, Neuchâtel 2011
La reproduction est autorisée, sauf à des fins commerciales,
si la source est mentionnée
ISBN: 978-3-303-15531-8

Inhaltsverzeichnis

1	Gesamtüberblick Hochschulen	5
2	Hochschulen und Studienstufen	8
3	Fachbereiche	14
4	Wohnkanton vor Studienbeginn	18
5	Ausländische Studierende	20
Tabellen		
T1	Gesamtüberblick	7
T2.1	Studierende nach Studienstufe, Entwicklung seit 1997/98	10
T2.2	Studierende und Eintritte (Diplom und Bachelor) nach Fachhochschule, Entwicklung seit 1997/98	11
T2.3	Studierende nach Fachhochschule und Studienstufe, 2010/11	12
T2.4	Eintritte nach Fachhochschule und Studienstufe, 2010/11	13
T3.1	Studierende nach Fachbereich, Entwicklung seit 1997/98	15
T3.2	Studierende im Diplom-, Bachelor- und Masterstudium nach Fachbereich, Entwicklung seit 1997/98	16
T3.3	Eintritte (Diplom und Bachelor) nach Fachbereich, Entwicklung seit 1997/98	17

Table des matières

1	Survol général hautes écoles	5
2	Hautes écoles et niveaux d'études	8
3	Domaines d'études	14
4	Canton de domicile avant le début des études	18
5	Etudiants étrangers	20
Tableaux		
T1	Survol général	7
T2.1	Etudiants selon le niveau d'études, évolution depuis 1997/98	10
T2.2	Etudiants et entrants (diplôme et bachelor) selon la haute école spécialisée, évolution depuis 1997/98	11
T2.3	Etudiants selon la haute école spécialisée et le niveau d'études, en 2010/11	12
T2.4	Entrants selon la haute école spécialisée et le niveau d'études, en 2010/11	13
T3.1	Etudiants selon le domaine d'études, évolution depuis 1997/98	15
T3.2	Etudiants en études diplôme, bachelor et master selon le domaine d'études, évolution depuis 1997/98	16
T3.3	Entrants (diplôme et bachelor) selon le domaine d'études, évolution depuis 1997/98	17

T4	Studierende nach Wohnkanton vor Studienbeginn, Fachhochschule und Studienstufe, 2010/11	19
-----------	---	----

T5	Ausländische Studierende nach Staatsangehörigkeit und Bildungsherkunft: Wichtigste Staaten pro Kontinent, 2010/11	21
-----------	---	----

Anhang: Detailtabellen

T6	Studierende nach Studiengang, Studienstufe, Geschlecht und Staatsangehörigkeit, 2010/11	22
-----------	---	----

T7	Studierende im Diplom-, Bachelor- und Masterstudium nach Studiengang und Geschlecht, Entwicklung seit 2001/02	26
-----------	---	----

T8	Eintritte (Diplom und Bachelor) nach Studiengang und Geschlecht, Entwicklung seit 2001/02	30
-----------	---	----

	Definitionen und Hinweise allgemeiner Art	34
--	---	----

Zusätzliche Tabellen im Statistikportal

> www.education-stat.admin.ch
 >> Tertiärstufe: Hochschulen
 >>> Detaillierte Daten

T4	Etudiants selon le canton de domicile avant le début des études, la haute école spécialisée et le niveau d'études, en 2010/11	19
-----------	---	----

T5	Etudiants étrangers selon la nationalité et le lieu de scolarisation: pays les plus importants par continent, en 2010/11	21
-----------	--	----

Annexe: Tableaux de détail

T6	Etudiants selon la filière, le niveau d'études, le sexe et la nationalité, en 2010/11	22
-----------	---	----

T7	Etudiants en études diplôme, bachelor et master selon la filière et le sexe, évolution depuis 2001/02	26
-----------	---	----

T8	Entrants (diplôme et bachelor) selon la filière et le sexe, évolution depuis 2001/02	30
-----------	--	----

	Définitions et indications générales	34
--	--------------------------------------	----

Tableaux supplémentaires sur le portail statistique

> www.education-stat.admin.ch
 >> Degré tertiaire: Hautes écoles
 >>> Données détaillées

1 Gesamtüberblick Hochschulen

Studierende

Mehr als 206'000 Studierende besuchten im Herbstsemester 2010/11 eine Schweizer Hochschule. Knapp zwei Drittel unter ihnen waren an einer universitären Hochschule (UH) eingeschrieben, gut ein Drittel an den Fachhochschulen und den Pädagogischen Hochschulen (FH/PH). Zwischen 2009/10 und 2010/11 nahm die Gesamtzahl der Studierenden um 5% zu, wobei die Steigerung je nach Hochschultyp variiert: +3,6% an den UH und +7,7% an den FH/PH.

Die Einführung des Bologna-Prozesses schlägt sich weiterhin in der Entwicklung der Studierendenzahlen nieder. 2010/11 waren an den UH alle Studienanfänger/innen (Eintritte auf Stufen Lizenziat/Diplom und Bachelor, siehe Definitionen ab Seite 34) in einem Bachelor-Studiengang eingeschrieben; mit Ausnahme der Eintritte in einige nichtakademische Studiengänge (1% des Totals). Im Herbstsemester 2004/05 machten die UH-Eintritte ins Bachelorstudium erst knapp die Hälfte aus. Von den UH-Studierenden 2010/11 der ersten zwei Studienzyklen befanden sich 64% in einem Bachelor-, 27% in einem Master- und 9% in einem Lizenziat- bzw. Diplomstudiengang.

An den FH wurde die Bologna-Reform im Herbstsemester 2005/06 eingeführt und widerspiegelt sich ebenfalls in der Statistik. 2010/11 begannen 95% der FH/PH-Studienanfänger/innen ein Bachelor- und 5% ein Diplomstudium. In diesem Zusammenhang ist zu beachten, dass die Diplomstudiengänge in einigen Bereichen der Lehrkräfteausbildung beibehalten werden. Von den FH/PH-Studierenden der ersten beiden Studienzyklen waren 2010/11 4% in einem Diplomstudiengang eingeschrieben, während sich 83% in einem Bachelor- und 13% in einem Master-Studiengang befanden.

Zulassung zu den Hochschulen

Die Maturität ist der hauptsächliche Zulassungsweg zur Hochschule. Die gymnasiale Matur öffnet die Türe zu den UH, aber auch – nach einem Berufspraktikum – zur

1 Survol général hautes écoles

Etudiants

Plus de 206'000 étudiants fréquentaient les hautes écoles suisses au semestre d'automne 2010/11. Un peu moins des deux tiers suivaient une formation dans les hautes écoles universitaires (HEU) et un bon tiers dans les hautes écoles spécialisées et les hautes écoles pédagogiques (HES/HEP). La progression du nombre total d'étudiants entre 2009/10 et 2010/11 (+5%) varie selon le type de hautes écoles: elle s'élève à 3,6% dans les HEU et à 7,7% dans les HES/HEP.

La mise en place du processus de Bologne se distingue à travers l'évolution des effectifs. Au sein des HEU, tous les débutants (entrants aux niveaux licence/diplôme et bachelor, voir page 34: Définitions) se trouvaient dans une filière de bachelor en 2010/11, hormis les entrants dans quelques filières non académiques (1% du total). Au semestre d'automne 2004/05, la part des entrants HEU dans une filière de bachelor s'élevait à moins de la moitié. Parmi les étudiants HEU des deux premiers cycles d'études de 2010/11, 64% se trouvaient dans une filière de bachelor, 27% dans une filière de master et 9% dans une filière de licence/diplôme.

Dans les HES, l'évolution des effectifs traduit également la réforme de Bologne. 95% des débutants HES/HEP de 2010/11 ont commencé une filière de bachelor et 5% une filière de diplôme, alors que la réforme a été introduite en 2005. A noter que dans certaines filières de la formation des enseignants, le niveau du diplôme est maintenu. Parmi les étudiants HES/HEP des deux premiers cycles en 2010/11, 4% se trouvaient dans une filière de diplôme, 83% étaient dans une filière de bachelor et 13% dans une filière de master.

Accès aux hautes écoles

Les maturités sont les principales voies d'accès aux hautes écoles. La maturité gymnasiale ouvre les portes des HEU mais aussi des HES après un stage professionnel. Parmi

Fachhochschule. Unter den Studienanfänger/innen, die mit einem Schweizer Zeugnis an eine UH gekommen sind, bilden die Inhaber/innen anderer Diplome als einer gymnasialen Matur mit nur rund 6% die Ausnahme.

Das Studium an einer Pädagogischen Hochschule setzt generell ebenfalls eine gymnasiale Maturität voraus; 68% der PH-Eintritte 2010/11 waren Personen mit diesem Ausweis.

Die Berufsmatur führt zu den FH, stellt aber nicht die einzige Zugangsmöglichkeit dar. Nur 55% der Studienanfänger/innen an den FH (ohne PH) mit Schweizer Zulassungsausweis verfügten im Berichtsjahr über diesen Abschluss, während 25% eine gymnasiale Maturität und 20% einen anderen Schweizer Abschluss vorwiesen.

Bei der Fachmaturität beschränkt sich die Zulassung auf gewisse FH- und PH-Studiengänge. An diesen Hochschulen besaßen 2010/11 5% aller Studienanfänger/innen mit einem schweizerischen Ausweis eine Fachmaturität. Betrachtet man nur die Pädagogischen Hochschulen, beträgt dieser Anteil 11%.

Hochschuleintrittsquote

Im Herbstsemester 2010/11 machten die Studienanfänger/innen an den schweizerischen Hochschulen 36% der gleichaltrigen Bevölkerung aus. An den UH betrug dieser Anteil 20%, an den FH 19%. Die Summe der beiden Quoten ist etwas höher als die globale Eintrittsquote, da letztere keine Mehrfachzählungen umfasst: Personen, die nach dem Beginn eines Studiums an einen anderen Hochschultyp gewechselt haben, sind in der globalen Hochschuleintrittsquote nicht mehr berücksichtigt.

Hinweis

Gemäss Beschluss der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren EDK sind ab Herbstsemester 2009 in der Ausbildung der Lehrkräfte für die Sekundarstufe II (Maturitätsschulen) Doppelimmatrikulationen Universität/Pädagogische Hochschule möglich (Kommission FHV, 22.1.2009). Infolgedessen erscheinen, wie bereits im Vorjahr, rund 400 Studierende sowohl in den Tabellen der FH-PH als auch in denjenigen der universitären Hochschulen.

les entrants avec certificat suisse dans les HEU, les porteurs d'autres diplômes que la maturité gymnasiale sont l'exception car ils ne sont qu'environ 6%.

L'entrée dans une haute école pédagogique nécessite généralement aussi une maturité gymnasiale, 68% des entrants HEP de 2010/11 étaient porteurs de ce certificat.

La maturité professionnelle donne accès aux HES. Elle n'en constitue cependant pas l'unique moyen. En 2010/11, seuls 55% des entrants HES (sans HEP) avec certificat suisse détenaient ce titre, 25% étaient porteurs d'une maturité gymnasiale et 20% d'un autre type de diplôme suisse.

La maturité spécialisée donne, quant à elle, un accès qui se limite à certaines filières HES ou HEP. 5% de l'ensemble des débutants de 2010/11 avec certificat suisse dans ces hautes écoles en possèdent une. Cette proportion s'élève à 11% parmi les personnes ayant débuté des études dans une HEP uniquement.

Taux d'entrées dans une haute école

Au semestre d'automne 2010/11, les débutants dans une haute école représentaient 36% de la population du même âge. Dans les HEU, ce taux s'élevait à 20% et dans les HES à 19%. La somme de ces deux taux est légèrement supérieure au taux d'entrée global dans les hautes écoles car ce dernier ne comprend pas les comptages multiples: les personnes qui, après avoir commencé des études dans un type de hautes écoles, ont passé dans un autre type ne sont plus comprises dans le taux d'entrées global au moment du changement.

Remarque

Selon la décision de la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique CDIP (Commission AHES, 22.1.2009), les doubles immatriculations université/haute école pédagogique sont possibles à partir du semestre d'automne 2009/10 pour la formation des enseignants pour le Secondaire II (écoles de maturité). Dès lors, environ 400 étudiants apparaissent simultanément dans les tableaux des HES/HEP et dans ceux des hautes écoles universitaires.

T1 Gesamtüberblick

T1 Survol général

	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	Frauen Femmes	Ausländer Etrangers	
Gymnasiale Maturitäten	17 461	18 113	18 240	18 865	57,6%	...	Maturités gymnasiales
Gymnasiale Maturitätsquote	19,2%	19,7%	19,4%	19,8% ^P	23,4% ^P	*	Taux de maturités gymnasiales
Berufsmaturitäten	10 597	10 933	11 485	12 249	46,0%	...	Maturités professionnelles
Berufsmaturitätsquote	11,8%	12,0%	12,1%	12,8% ^P	12,0% ^P	*	Taux de maturités professionnelles
Eintritte							Entrants
UH							HEU
Diplom ¹	494	356	273	279	72,8%	81,7%	Diplôme ¹
Bachelor	16 098	17 711	18 940	18 781	52,3%	22,2%	Bachelor
Master	7 868	10 056	11 999	13 002	50,9%	29,4%	Master
Doktorat	4 240	4 985	5 092	5 073	45,6%	52,1%	Doctorat
Weiterbildung/Vertiefungstud.	1 742	1 910	1 986	2 021	46,1%	52,8%	Form.continue/approfondie
Eintrittsquote UH	18,2%	19,4%	20,3%	19,8% ^P	21,2% ^P	*	Taux d'entrées HEU
FH							HES
Diplom	1 661	899	1 192	883	56,9%	14,9%	Diplôme
Bachelor	14 737	15 992	17 168	18 062	52,9%	15,8%	Bachelor
Master	657	2 941	3 973	3 872	57,0%	32,9%	Master
Weiterbildung	2 656	3 328	3 434	3 240	33,2%	15,7%	Formation continue
Eintrittsquote FH	17,6%	17,8%	19,0%	19,2% ^P	20,7% ^P	*	Taux d'entrées HES
Hochschuleintrittsquote	32,9%	34,5%	36,2%	36,0% ^P	38,7% ^P	*	Taux d'entrées hautes écoles
Studierende							Etudiants
UH							HEU
Diplom/Lizenziat	25 606	18 728	13 490	9 049	58,9%	13,6%	Diplôme/licence
Bachelor	52 867	58 268	63 257	66 881	51,2%	18,7%	Bachelor
Master	14 868	19 169	24 122	28 476	50,3%	29,7%	Master
Doktorat	18 152	19 077	20 120	20 953	43,9%	49,3%	Doctorat
Weiterbildung/Vertiefungstud.	3 963	3 796	3 992	4 165	48,9%	44,3%	Form.continue/approfondie
Übrige	1 453	1 972	1 959	2 000	51,2%	66,0%	Autre
Total UH	116 909	121 010	126 940	131 524	50,3%	27,2%	Total HEU
FH							HES
Diplom	15 495	7 246	3 835	2 508	52,8%	14,0%	Diplôme
Bachelor	37 837	46 159	51 619	56 437	52,0%	14,6%	Bachelor
Master	1 306	3 844	7 051	8 616	57,1%	31,3%	Master
Weiterbildung	6 171	6 497	7 171	7 474	33,8%	15,7%	Formation continue
Total FH	60 809	63 746	69 676	75 035	50,8%	16,6%	Total HES
Total Studierende Hochschulen²	177 718	184 756	196 616	206 559	50,5%	23,3%	Total étudiants hautes écoles²

UH Universitäre Hochschulen

FH Fachhochschulen (inkl. Pädagogische Hochschulen PH)

¹ Nur Eintritte Lehrkräfteausbildung oder nichtakademischer Studiengang² Seit 2009/10: davon rund 400 Personen, die gleichzeitig an einer UH und PH studieren^P provisorische Daten

* Entfällt, weil Begriff nicht anwendbar oder in diesem Kontext nicht aussagekräftig

... Zahl unbekannt, weil (noch) nicht erhoben oder (noch) nicht berechnet

Quoten-Berechnungen: siehe Seite 38

HEU Hautes écoles universitaires

HES Hautes écoles spécialisées (incl. Hautes écoles pédagogiques HEP)

¹ Seulement entrants en formation des enseignants ou une filière non académique² Dès 2009/10: dont environ 400 personnes étudiant simultanément dans une HEU et HEP^P Données provisoires

* Non indiqué car non applicable ou information non pertinente dans ce contexte

... Chiffre inconnu (pas [encore] relevé ou pas [encore] calculé)

Calculs des taux: voir page 38

2 Hochschulen und Studienstufen

Die Fachhochschulen (FH) – einschliesslich Pädagogische Hochschulen (PH) – zählten im Herbstsemester 2010/11 insgesamt 75'035 Studierende, was einer Zunahme um 7,7% gegenüber dem Vorjahr entspricht. Dies ist zwar ein kleineres Plus im Vergleich zu den 9,3% des Herbstsemesters 2009/10, aber immer noch deutlich mehr als 2006/07 bis 2008/09 mit Raten von 5,6%, 6,3% und 4,8%. Von 2003/04 bis 2005/06 wurden hingegen jeweils sogar zweistellige jährliche Zuwachsraten verzeichnet, zurückzuführen vor allem auf die damalige sukzessive Gründung der PH.

Einer der Gründe für die aktuelle Erhöhung der Studierendenzahl ist der fortschreitende Aufbau der Master-Studiengänge (+22,2%, siehe Tabelle T2.1 sowie Seite 9, letzter Abschnitt). Die drei grössten FH, also HES-SO, ZFH und FHNW, weisen sowohl auf dieser als auch auf der Bachelor-Stufe deutlich am meisten Studierende auf (siehe Tabelle T2.3). Wobei zu beachten ist, dass in den beiden letzteren, wie übrigens seit 2009/10 auch im Fall der SUPSI, die jeweiligen PH integriert sind. Insgesamt ein Drittel der Masterstudierenden entfällt auf den Lehrkräftebereich, je ein weiteres Drittel auf «Musik, Theater und andere Künste» sowie die restlichen Fachbereiche (siehe Tabelle T6).

Weiterhin stark rückläufig sind die Studierendenzahlen auf der Diplomstufe (Stichwort Bologna-Reform, siehe folgende Seite). Diplomstudien sind mittlerweile fast ausschliesslich an Pädagogischen Hochschulen und den anderen Institutionen der Lehrkräfteausbildung zu finden, wo sie auch in Zukunft eine Rolle spielen werden.

Der Weiterbildungsbereich legte im Vorjahresvergleich um 4,2% zu (2009/10 +10,4%). In diesem Segment nimmt, gemessen am jeweiligen Total der Studierenden, die Kalaidos FH mit ihren Angeboten im Fachbereich Wirtschaft und Dienstleistungen eine starke Stellung ein.

Die Fachhochschullandschaft ist nach wie vor in Bewegung, sei es durch geänderte Schulstrukturen oder durch neue Studiengänge (siehe Kapitel 3 sowie Tabellen 7 und 8).

Betreffend Gruppierung der Fachhochschulen sowie der Pädagogischen Hochschulen und Institutionen der Lehrkräfteausbildung siehe auch «Definitionen und Hinweise allgemeiner Art» ab Seite 34.

2 Hautes écoles et niveaux d'études

Le nombre total d'étudiants dans les hautes écoles spécialisées (HES), y compris les hautes écoles pédagogiques (HEP), s'élevait à 75'035 en 2010/11. On observe une hausse de 7,7% entre 2009/10 et 2010/11. Cette augmentation est moins conséquente que celle ayant eu lieu entre 2009/10 et 2008/09 (9,3%) mais bien plus élevée que celles observées aux semestres d'automne de 2006/07 à 2008/09 avec des hausses de 5,6%, 6,3% et 4,8%. Des hausses avec des taux à deux chiffres ont également eu lieu entre 2003/04 et 2005/06, mais celles-ci étaient principalement dues à la mise sur pied des HEP.

La mise en place progressive des filières master constitue une des raisons de l'augmentation actuelle du nombre d'étudiants (+22,2%, voir tableau T2.1 et page 9, dernier paragraphe). Les trois plus grandes HES, à savoir HES-SO, ZFH et FHNW, enregistrent le plus grand nombre d'étudiants à ce niveau mais aussi au niveau du bachelor (voir tableau T2.3). À noter que ces deux dernières HES et, depuis 2009/10, la SUPSI, intègrent la formation des enseignants. Dans ce domaine se trouve un bon tiers des étudiants en master et un autre tiers se concentre en Musique, arts de la scène et autres arts, le dernier tiers se répartissant sur le reste des domaines d'études (voir tableau T6).

On observe encore une forte baisse du nombre d'étudiants au niveau du diplôme HES (voir page suivante, le chapitre sur Réforme de Bologne). Les études de diplôme se concentrent dans les HEP et autres institutions de formation des enseignants et continueront de s'y dérouler.

Dans le domaine de la formation continue, une hausse de 4,2% du nombre d'étudiants a été enregistrée entre les deux derniers semestres d'automne, moins forte cependant que la précédente observée en 2009/10 (10,4%). La Kalaidos FH, de par son offre de formations dans le domaine Économie et services, absorbe une bonne part d'étudiants à ce niveau.

Le monde des HES reste en mouvement, soit par le fait des restructurations internes, soit par l'apparition de nouvelles filières (voir chapitre 3 et tableaux 7 et 8).

Au sujet du regroupement des hautes écoles spécialisées, de même que des hautes écoles pédagogiques et institutions de formation des enseignants, voir aussi «Définitions et indications générales» à partir de la page 34.

Wechsel zum Bologna-System

Ein europäischer Hochschulraum mit einheitlichen Studienstrukturen und Abschlüssen: das ist das Ziel der Bologna-Deklaration, welche die europäischen Bildungsminister im Juni 1999 unterzeichnet haben.

Die universitären Hochschulen ersetzen deshalb seit 2000/01 sukzessive die herkömmlichen Lizenziats- und Diplomstudiengänge durch zweistufige Bachelor- und Masterstudiengänge.

Die Fachhochschulen, deren Diplomstudiengänge von kürzerer Dauer sind, haben die Umstellung im Herbstsemester 2005/06 koordiniert in Angriff genommen. Der Umfang der neuen Studiengänge ist an beiden Hochschultypen identisch: Für Vollzeitstudierende dauert das Studium auf Bachelorstufe drei Jahre, auf Masterstufe anderthalb bis zwei Jahre. Ein zentrales Element im Vollzug der Bologna-Deklaration bildet zudem die flächendeckende Einführung des European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS), welches die Leistungen der Studierenden einheitlich erfasst und damit die Mobilität zwischen den Hochschulen erleichtert.

84% der FH/PH-Studierenden – ohne Bereich Weiterbildung – waren im Herbstsemester 2010/11 in einem Bachelorstudiengang eingeschrieben (+9,3% gegenüber dem Vorjahr). Dementsprechend nimmt die Zahl derjenigen Personen, die ein FH-Diplom anstreben, nach wie vor stark ab; nämlich um 34,6% im Vergleich zum Vorjahr. Allerdings wird die Diplomstufe, wie bereits erwähnt, vor allem in der Lehrkräfteausbildung auch in Zukunft eine gewisse Bedeutung haben, also nicht ganz von der Bildfläche verschwinden.

Die Masterstudiengänge wurden an den Fachhochschulen ab dem Herbstsemester 2008/09 eingeführt. Es gab aber bereits Ausnahmen von dieser Regel. So bewilligte der Bund auf das Herbstsemester 2005/06 in der Architektur drei Masterstudiengänge, um damit möglichst bald eine Anerkennung der Architekturabschlüsse nach den Standards der Europäischen Union zu erreichen. Diese werden von der ZFH sowie je gemeinsam von der BFH/HES-SO und der FHNW/FHZ angeboten. Auch im Bereich der Heilpädagogik wurden damals Masterstudiengänge eröffnet. Ab Herbstsemester 2006/07 kam auf dieser Stufe auch noch der Studiengang Filmrealisation dazu, 2007/08 schliesslich weitere Studienangebote im Bereich der Lehrkräfteausbildung (Sekundarstufe I sowie Berufsbildung). Insgesamt gibt es an den FH und PH nunmehr bereits 8616 Personen, die ein Masterstudium absolvieren (siehe Tabellen 2.1, 2.3 und 6).

Introduction de la Réforme de Bologne

La création d'un espace européen de l'enseignement supérieur dans lequel les systèmes d'enseignement et les diplômes soient harmonisés: tel est le but de la Déclaration de Bologne qui a été signée, en juin 1999, par les ministres européens en charge de l'éducation.

Les hautes écoles universitaires remplacent progressivement depuis 2000/01 les traditionnelles études de licence ou de diplôme par une formation à deux cycles, le bachelor et le master.

Les hautes écoles spécialisées dont les cursus de diplôme sont plus courts ont entrepris d'adapter leur système de manière coordonnée au semestre d'automne 2005/06. L'étendue des nouveaux cursus est la même dans les deux types de hautes écoles: à plein temps, les études du niveau bachelor durent trois ans, celles du niveau master un an et demi à deux ans. L'une des pierres angulaires de la déclaration de Bologne est l'introduction dans tous les pays concernés du système européen de transfert et d'accumulation de crédits (ECTS), un système uniforme de reconnaissance des acquis censé faciliter la mobilité entre les hautes écoles.

Au semestre d'automne 2010/11, 84% des étudiants HES et HEP, sans formation continue, étaient inscrits dans une filière bachelor (+9,3% par rapport au semestre d'automne précédent). Par conséquent, le nombre d'étudiants qui obtiendront un «traditionnel» diplôme HES chute, comme déjà observé, de façon remarquable par rapport au semestre d'automne 2009/10 (-34,6%). Cependant, comme déjà évoqué, le niveau du diplôme se maintiendra dans le futur avant tout pour la formation des enseignants.

Les études de master sont introduites dans les hautes écoles spécialisées à partir du semestre d'automne 2008/09. Il y a eu cependant quelques exceptions à cette règle. Au semestre d'automne 2005/06, la Confédération a autorisé trois filières de master en architecture afin que les diplômes soient reconnus le plus rapidement possible selon les critères de l'Union européenne. Celles-ci sont dispensées à la ZFH et de façon conjointe à la BFH et la HES-SO d'une part et à la FHNW et la FHZ d'autre part. Des filières de master ont également été ouvertes en pédagogie curative. Au semestre d'automne 2006/07, une filière Réalisation cinématographique a débuté à ce niveau d'études et finalement, en 2007/08, deux filières supplémentaires dans le domaine de la formation des enseignants (secondaire I et formation professionnelle). En tout, ce sont à présent 8616 personnes qui suivent une filière master dans les HES et HEP (voir tableaux 2.1, 2.3 et 6).

T2.1 Studierende nach Studienstufe, Entwicklung seit 1997/98
Etudiants selon le niveau d'études, évolution depuis 1997/98

	1997/98	2000/01	2005/06	2008/09	2009/10	2010/11	Veränderung gegenüber dem Vorjahr in % Variation par rapport à l'année dernière en %	
Total	4 876	25 137	54 140	63 746	69 676	75 035	7,7	Total
Frauen	865	6 511	24 061	31 577	34 834	38 138	9,5	Femmes
Ausländer/innen	612	3 752	8 128	10 078	11 340	12 472	10,0	Etrangers
Berufsbegleitende Studien	701	7 624	15 291	19 808	22 610	24 601	8,8	Etudes en emploi
Diplom	4 876	21 944	33 579	7 246	3 835	2 508	-34,6	Diplôme
Frauen	865	6 080	14 430	3 720	2 002	1 323	-33,9	Femmes
Ausländer/innen	612	3 398	6 018	1 896	807	352	-56,4	Etrangers
Berufsbegleitende Studien	701	4 583	6 979	1 939	1 292	1 128	-12,7	Etudes en emploi
Bachelor	0	0	13 825	46 159	51 619	56 437	9,3	Bachelor
Frauen	0	0	7 655	23 503	26 492	29 371	10,9	Femmes
Ausländer/innen	0	0	1 279	6 190	7 302	8 252	13,0	Etrangers
Berufsbegleitende Studien	0	0	2 014	10 097	11 962	13 316	11,3	Etudes en emploi
Master	0	0	723	3 844	7 051	8 616	22,2	Master
Frauen	0	0	573	2 378	4 037	4 916	21,8	Femmes
Ausländer/innen	0	0	25	965	2 089	2 694	29,0	Etrangers
Berufsbegleitende Studien	0	0	452	1 342	2 272	2 797	23,1	Etudes en emploi
Weiterbildung	0	3 193	6 013	6 497	7 171	7 474	4,2	Formation continue
Frauen	0	431	1 403	1 976	2 303	2 528	9,8	Femmes
Ausländer/innen	0	354	806	1 027	1 142	1 174	2,8	Etrangers
Berufsbegleitende Studien	0	3 041	5 846	6 430	7 084	7 360	3,9	Etudes en emploi

T2.2 Studierende und Eintritte (Diplom und Bachelor) nach Fachhochschule, Entwicklung seit 1997/98
Etudiants et entrants (diplôme et bachelor) selon la haute école spécialisée, évolution depuis 1997/98

	1997/98	2000/01	2005/06	2008/09	2009/10	2010/11	Veränderung gegenüber dem Vorjahr in % Variation par rapport à l'année dernière en %	
Studierende								Etudiants
Total	4 876	25 137	54 140	63 746	69 676	75 035	7,7	Total
Berner FH	800	4 190	4 831	4 943	5 762	6 369	10,5	Berner FH
HES-SO	1 211	5 666	11 659	15 174	15 368	16 208	5,5	HES-SO
FH Nordwestschweiz	734	3 401	5 839	8 722	9 404	9 938	5,7	FH Nordwestschweiz
FH Zentralschweiz	293	1 997	3 934	4 532	5 357	5 823	8,7	FH Zentralschweiz
SUPSI	215	862	2 122	2 695	3 400	3 661	7,7	SUPSI
FH Ostschweiz	588	2 461	3 862	4 283	4 516	4 818	6,7	FH Ostschweiz
Zürcher FH	1 035	5 845	10 844	13 339	15 333	16 727	9,1	Zürcher FH
Kalaisdos FH	0	0	1 279	1 487	1 502	1 664	10,8	Kalaisdos FH
Les Roches-Grüyère	0	0	0	0	19	117	*	Les Roches-Grüyère
Andere FH	0	715	2 134	0	0	0	*	Autre HES
Andere PH/Inst.	0	0	7 636	8 571	9 015	9 710	7,7	Autre HEP/Institution
Eintritte auf Stufen Diplom und Bachelor								Entrants aux niveaux diplôme et bachelor
Total	4 876	8 479	15 416	16 891	18 360	18 945	3,2	Total
Berner FH	800	1 188	1 132	1 376	1 548	1 485	-4,1	Berner FH
HES-SO	1 211	1 812	2 785	4 236	4 293	4 346	1,2	HES-SO
FH Nordwestschweiz	734	1 118	1 627	2 172	2 242	2 295	2,4	FH Nordwestschweiz
FH Zentralschweiz	293	792	900	1 148	1 388	1 363	-1,8	FH Zentralschweiz
SUPSI	215	311	570	735	877	929	5,9	SUPSI
FH Ostschweiz	588	740	1 023	1 053	1 160	1 335	15,1	FH Ostschweiz
Zürcher FH	1 035	1 998	2 957	3 602	3 994	4 055	1,5	Zürcher FH
Kalaisdos FH	0	0	123	115	116	134	15,5	Kalaisdos FH
Les Roches-Grüyère	0	0	0	0	10	102	*	Les Roches-Grüyère
Andere FH	0	520	534	0	0	0	*	Autre HES
Andere PH/Inst.	0	0	3 765	2 454	2 732	2 901	6,2	Autre HEP/Institution

T2.3 Studierende nach Fachhochschule und Studienstufe, 2010/11**Etudiants selon la haute école spécialisée et le niveau d'études, en 2010/11**

	Diplom Diplôme	Bachelor	Master	Weiterbildung Formation continue	Total	
Total	2 508	56 437	8 616	7 474	75 035	Total
% Frauen	52,8	52,0	57,1	33,8	50,8	% Femmes
% Ausländer/innen	14,0	14,6	31,3	15,7	16,6	% Etrangers
Berner FH	5	4 921	728	715	6 369	Berner FH
% Frauen	60,0	46,0	50,0	27,7	44,4	% Femmes
% Ausländer/innen	40,0	9,3	36,1	8,0	12,2	% Etrangers
HES-SO	212	14 309	1 331	356	16 208	HES-SO
% Frauen	65,6	52,9	45,6	26,1	51,9	% Femmes
% Ausländer/innen	22,6	24,9	51,3	34,3	27,2	% Etrangers
FH Nordwestschweiz	480	6 860	1 312	1 286	9 938	FH Nordwestschweiz
% Frauen	54,6	49,1	54,1	37,7	48,6	% Femmes
% Ausländer/innen	14,8	14,6	44,4	14,9	18,6	% Etrangers
FH Zentralschweiz	1	4 193	665	964	5 823	FH Zentralschweiz
% Frauen	0,0	39,3	48,7	36,8	39,9	% Femmes
% Ausländer/innen	0,0	7,7	33,4	9,2	10,9	% Etrangers
SUPSI	30	2 959	401	271	3 661	SUPSI
% Frauen	30,0	45,0	45,4	34,3	44,1	% Femmes
% Ausländer/innen	20,0	27,0	55,1	39,5	31,0	% Etrangers
FH Ostschweiz	15	3 832	275	696	4 818	FH Ostschweiz
% Frauen	26,7	38,8	34,2	20,5	35,8	% Femmes
% Ausländer/innen	20,0	10,7	25,5	17,0	12,5	% Etrangers
Zürcher FH	179	12 929	1 655	1 964	16 727	Zürcher FH
% Frauen	46,9	51,3	55,3	45,0	50,9	% Femmes
% Ausländer/innen	5,6	8,9	30,5	16,4	11,9	% Etrangers
Kalaisdos FH	7	475	4	1 178	1 664	Kalaisdos FH
% Frauen	57,1	30,5	100,0	21,9	24,7	% Femmes
% Ausländer/innen	14,3	11,6	0,0	13,7	13,0	% Etrangers
Les Roches-Gruyère	0	112	0	5	117	Les Roches-Gruyère
% Frauen	*	61,6	*	0,0	59,0	% Femmes
% Ausländer/innen	*	92,0	*	100,0	92,3	% Etrangers
Andere PH/Inst.	1 579	5 847	2 245	39	9 710	Autre HEP/Institution
% Frauen	51,8	83,2	76,4	51,3	76,4	% Femmes
% Ausländer/innen	13,4	6,6	6,6	2,6	7,7	% Etrangers

T2.4 Eintritte nach Fachhochschule und Studienstufe, 2010/11**Entrants selon la haute école spécialisée et le niveau d'études, en 2010/11**

	Diplom Diplôme	Bachelor	Master	Weiterbildung Formation continue	
Total	883	18 062	3 872	3 240	Total
% Frauen	56,9	52,9	57,0	33,2	% Femmes
% Ausländer/innen	14,9	15,8	32,9	15,7	% Etrangers
Berner FH	0	1 485	348	335	Berner FH
% Frauen	*	47,3	48,0	24,5	% Femmes
% Ausländer/innen	*	9,7	38,8	7,2	% Etrangers
HES-SO	0	4 346	617	177	HES-SO
% Frauen	*	52,6	46,7	28,2	% Femmes
% Ausländer/innen	*	25,9	51,1	42,4	% Etrangers
FH Nordwestschweiz	171	2 124	555	508	FH Nordwestschweiz
% Frauen	60,8	49,6	55,7	38,0	% Femmes
% Ausländer/innen	8,2	15,5	45,9	15,2	% Etrangers
FH Zentralschweiz	0	1 363	299	484	FH Zentralschweiz
% Frauen	*	38,0	49,2	35,7	% Femmes
% Ausländer/innen	*	8,2	33,1	9,9	% Etrangers
SUPSI	9	920	167	104	SUPSI
% Frauen	44,4	45,2	51,5	31,7	% Femmes
% Ausländer/innen	22,2	33,3	65,9	40,4	% Etrangers
FH Ostschweiz	0	1 335	154	278	FH Ostschweiz
% Frauen	*	41,6	35,7	19,8	% Femmes
% Ausländer/innen	*	11,2	20,8	16,2	% Etrangers
Zürcher FH	0	4 055	840	795	Zürcher FH
% Frauen	*	51,9	57,1	42,1	% Femmes
% Ausländer/innen	*	10,2	30,7	15,0	% Etrangers
Kalaisdos FH	0	134	4	537	Kalaisdos FH
% Frauen	*	25,4	100,0	27,0	% Femmes
% Ausländer/innen	*	11,2	0,0	13,6	% Etrangers
Les Roches-Grüyère	0	102	0	5	Les Roches-Grüyère
% Frauen	*	62,7	*	0,0	% Femmes
% Ausländer/innen	*	91,2	*	100,0	% Etrangers
Andere PH/Inst.	703	2 198	888	17	Autre HEP/Institution
% Frauen	56,0	82,5	75,7	52,9	% Femmes
% Ausländer/innen	16,5	7,8	8,0	0,0	% Etrangers

3 Fachbereiche

Die Gesamtzahl der Studierenden erhöhte sich um 5359 Personen (+7,7%) und wuchs damit im Vergleich zum Herbstsemester 2009/10 (5930 bzw. 9,3%) etwas weniger stark.

Die Zuwachsraten gegenüber dem Vorjahr weisen eine grosse Spannweite auf, reichen sie doch von Stabilität im Fachbereich Sport bis zu einem Plus von 21% im Bereich Angewandte Psychologie (in beiden Fällen allerdings bei relativ kleinen Studierendenzahlen). Ebenfalls zweistellige jährliche Zuwachsraten verzeichneten die Fachbereiche Chemie und Life Sciences sowie Gesundheit mit 13 bzw. 11%.

Insgesamt dominiert nach wie vor der Fachbereich Wirtschaft und Dienstleistungen mit 21'539 Studierenden, was 29% aller immatrikulierten Personen entspricht.

Die Zahl der Studentinnen steigt kontinuierlich; ihr Anteil am Gesamttotal macht erstmals mehr als die Hälfte (50,8%) aus. Die Frauen stellen auf allen Studienstufen – mit Ausnahme der Weiterbildung – die Mehrheit (siehe auch Tabelle 2.3). Nach wie vor sind aber enorme Unterschiede zwischen den Fachbereichen festzustellen.

Wird der Weiterbildungsbereich ausgeklammert (Tabelle 3.2), zeigt sich ein ähnliches Bild wie beim oben beschriebenen Total der Studierenden (Tabelle 3.1).

Bei den Eintritten auf Stufe Diplom und Bachelor beträgt die Zunahme 3,2% gegenüber dem Vorjahr (Tabellen 3.3 und 8; siehe auch Definitionen Seite 35). Im Herbstsemester 2009/10 belief sie sich auf 8,7%, ein Jahr zuvor auf 3%. Die Wachstumsraten der einzelnen Fachbereiche unterscheiden sich hierbei stark und weisen wie das Total der Eintritte von Jahr zu Jahr grosse Schwankungen auf; in der jüngeren Vergangenheit beispielsweise durch die Aufbauphase der Pädagogischen Hochschulen oder des Gesundheitsbereichs.

3 Domaines d'études

La progression globale du nombre d'étudiants s'élève à 5359 personnes (+7,7%) soit une hausse inférieure à celle observée entre 2008/09 et 2009/10 (5930 ou 9,3%).

L'évolution du nombre d'étudiants par rapport à l'année précédente recouvre une grande diversité selon les domaines, allant d'une stabilité dans celui du sport jusqu'à une forte progression dans celui de la psychologie appliquée (+21%, les deux domaines ayant un nombre d'étudiants restreint). Une augmentation à deux chiffres s'observe également dans les domaines Chimie et Life sciences et Santé avec des taux de 13% et 11%.

Comme auparavant, le domaine économie et services domine avec 21'539 étudiants, soit 29% de l'ensemble des personnes immatriculées.

Le nombre d'étudiantes croît continuellement; leur part au total global s'élève pour la première fois à plus de la moitié (50,8%). Les femmes sont majoritaires à tous les niveaux d'études, à l'exception de la formation continue (voir tableau 2.3). Mais on observe toujours d'énormes différences entre les domaines d'études.

Si l'on excepte la formation continue (tableau 3.2), on obtient des résultats analogues à ceux décrits pour l'ensemble des étudiants (tableau 3.1).

Par rapport à l'année dernière, on observe une hausse de 3,2% du nombre d'entrants aux niveaux diplôme et bachelor (tableaux 3.3 et 8, voir également définition page 35). Au semestre d'automne 2009/10 cette hausse était de 8,7% et un an plus tôt de 3%. Cette évolution se différencie fortement d'un domaine d'études à l'autre et, comme pour le total des entrants, varie de façon significative d'une année à l'autre, comme par exemple, lors d'un passé récent, avec les diverses phases de mise en place des hautes écoles pédagogiques ou des filières du domaine de la santé.

T3.1 Studierende nach Fachbereich, Entwicklung seit 1997/98
Etudiants selon le domaine d'études, évolution depuis 1997/98

	1997/98	2000/01	2005/06	2008/09	2009/10	2010/11	
Total	4 876	25 137	54 140	63 746	69 676	75 035	Total
% Frauen	17,7	25,9	44,4	49,5	50,0	50,8	% Femmes
% Ausländer/innen	12,6	14,9	15,0	15,8	16,3	16,6	% Etrangers
Architektur, Bau- und Planungsw.	705	2 126	2 867	2 992	3 309	3 527	Architecture, construction et planif.
% Frauen	14,0	15,0	21,5	23,4	24,4	25,8	% Femmes
% Ausländer/innen	12,9	13,4	24,4	23,4	22,3	22,7	% Etrangers
Technik und IT	2 014	7 545	10 088	9 005	9 590	10 391	Technique et IT
% Frauen	2,2	3,4	5,1	6,4	6,9	7,3	% Femmes
% Ausländer/innen	10,7	13,5	14,9	14,8	14,9	15,1	% Etrangers
Chemie und Life Sciences	227	778	1 321	1 706	2 020	2 279	Chimie et sciences de la vie
% Frauen	18,9	25,8	36,9	40,6	40,3	40,3	% Femmes
% Ausländer/innen	12,3	10,0	14,8	17,5	16,4	15,9	% Etrangers
Land- und Forstwirtschaft	91	301	369	337	370	404	Agriculture et économie forestière
% Frauen	20,9	20,9	26,0	35,0	38,4	38,4	% Femmes
% Ausländer/innen	7,7	14,0	13,8	8,6	8,1	6,9	% Etrangers
Wirtschaft und Dienstleistungen	1 497	8 979	15 300	18 457	20 288	21 539	Economie et services
% Frauen	30,1	27,8	33,2	37,2	38,3	39,7	% Femmes
% Ausländer/innen	14,1	14,2	13,6	14,6	15,3	15,9	% Etrangers
Design	249	1 252	2 309	2 356	2 688	2 901	Design
% Frauen	59,4	57,3	58,7	58,2	59,0	58,8	% Femmes
% Ausländer/innen	19,7	17,6	19,2	21,9	24,6	26,3	% Etrangers
Sport	0	68	86	131	120	121	Sport
% Frauen	*	22,1	33,7	30,5	25,8	27,3	% Femmes
% Ausländer/innen	*	0,0	0,0	0,8	0,8	5,8	% Etrangers
Musik, Theater und andere Künste	0	2 279	4 298	5 014	5 383	5 682	Musique, arts de la scène et autres arts
% Frauen	*	53,5	56,2	57,7	57,2	56,7	% Femmes
% Ausländer/innen	*	30,2	39,5	43,0	43,9	44,5	% Etrangers
Angewandte Linguistik	0	127	266	524	484	509	Linguistique appliquée
% Frauen	*	87,4	84,6	81,7	81,6	78,8	% Femmes
% Ausländer/innen	*	13,4	16,2	12,4	9,9	11,8	% Etrangers
Soziale Arbeit	93	1 476	4 624	6 435	6 687	7 198	Travail social
% Frauen	65,6	65,6	72,8	73,1	73,8	74,9	% Femmes
% Ausländer/innen	11,8	7,7	10,9	11,7	11,7	11,5	% Etrangers
Angewandte Psychologie	0	165	513	731	858	1 036	Psychologie appliquée
% Frauen	*	69,7	72,3	69,2	70,6	69,5	% Femmes
% Ausländer/innen	*	6,7	7,0	9,0	8,6	9,5	% Etrangers
Gesundheit	0	41	1 565	3 968	4 803	5 343	Santé
% Frauen	*	87,8	84,7	85,8	85,6	86,2	% Femmes
% Ausländer/innen	*	14,6	20,3	16,2	16,1	15,3	% Etrangers
Lehrkräfteausbildung	0	0	10 419	12 068	13 076	14 105	Formation des enseignants
% Frauen	*	*	77,8	76,8	75,7	76,3	% Femmes
% Ausländer/innen	*	*	5,2	6,7	7,6	8,3	% Etrangers
Weiterbildung nicht zuteilbar	0	0	115	22	0	0	Formation continue non répartissable
% Frauen	*	*	60,0	45,5	*	*	% Femmes
% Ausländer/innen	*	*	11,3	63,6	*	*	% Etrangers

T3.2 Studierende im Diplom-, Bachelor- und Masterstudium nach Fachbereich, Entwicklung seit 1997/98
Etudiants en études diplôme, bachelor et master selon le domaine d'études, évolution depuis 1997/98

	1997/98	2000/01	2005/06	2008/09	2009/10	2010/11	
Total	4 876	21 944	48 127	57 249	62 505	67 561	Total
% Frauen	17,7	27,7	47,1	51,7	52,0	52,7	% Femmes
% Ausländer/innen	12,6	15,5	15,2	15,8	16,3	16,7	% Etrangers
Architektur, Bau- und Planungsw.	705	2 098	2 729	2 909	3 186	3 382	Architecture, construction et planif.
% Frauen	14,0	14,8	21,6	23,5	24,6	26,0	% Femmes
% Ausländer/innen	12,9	13,2	25,0	23,7	22,6	23,1	% Etrangers
Technik und IT	2 014	6 860	8 902	8 346	8 713	9 343	Technique et IT
% Frauen	2,2	3,1	5,1	6,3	7,0	7,5	% Femmes
% Ausländer/innen	10,7	13,4	15,1	14,2	14,6	15,0	% Etrangers
Chemie und Life Sciences	227	772	1 321	1 632	1 951	2 191	Chimie et sciences de la vie
% Frauen	18,9	25,6	36,9	41,4	40,9	40,8	% Femmes
% Ausländer/innen	12,3	10,0	14,8	17,6	16,3	15,7	% Etrangers
Land- und Forstwirtschaft	91	295	369	337	370	404	Agriculture et économie forestière
% Frauen	20,9	20,7	26,0	35,0	38,4	38,4	% Femmes
% Ausländer/innen	7,7	13,6	13,8	8,6	8,1	6,9	% Etrangers
Wirtschaft und Dienstleistungen	1 497	6 603	11 454	14 220	15 887	17 333	Economie et services
% Frauen	30,1	32,6	37,6	41,3	42,2	43,1	% Femmes
% Ausländer/innen	14,1	16,0	13,9	14,5	15,3	16,1	% Etrangers
Design	249	1 237	2 136	2 259	2 562	2 800	Design
% Frauen	59,4	57,4	58,0	58,6	59,0	58,6	% Femmes
% Ausländer/innen	19,7	17,4	18,8	21,0	23,9	25,1	% Etrangers
Sport	0	35	76	131	120	121	Sport
% Frauen	*	20,0	38,2	30,5	25,8	27,3	% Femmes
% Ausländer/innen	*	0,0	0,0	0,8	0,8	5,8	% Etrangers
Musik, Theater und andere Künste	0	2 248	4 175	4 795	5 171	5 377	Musique, arts de la scène et autres arts
% Frauen	*	53,5	55,7	56,8	56,3	55,7	% Femmes
% Ausländer/innen	*	29,8	39,6	43,9	44,8	45,6	% Etrangers
Angewandte Linguistik	0	127	266	500	455	438	Linguistique appliquée
% Frauen	*	87,4	84,6	83,4	83,7	83,3	% Femmes
% Ausländer/innen	*	13,4	16,2	12,6	9,7	11,9	% Etrangers
Soziale Arbeit	93	1 476	4 406	5 785	5 933	6 413	Travail social
% Frauen	65,6	65,6	73,5	74,6	74,9	76,0	% Femmes
% Ausländer/innen	11,8	7,7	10,7	11,8	11,6	11,3	% Etrangers
Angewandte Psychologie	0	152	366	468	481	585	Psychologie appliquée
% Frauen	*	70,4	76,2	75,6	75,3	73,8	% Femmes
% Ausländer/innen	*	5,3	6,6	8,3	8,5	9,4	% Etrangers
Gesundheit	0	41	1 565	3 950	4 733	5 251	Santé
% Frauen	*	87,8	84,7	85,8	85,7	86,2	% Femmes
% Ausländer/innen	*	14,6	20,3	16,2	15,9	15,1	% Etrangers
Lehrkräfteausbildung	0	0	10 362	11 917	12 943	13 923	Formation des enseignants
% Frauen	*	*	77,9	76,9	75,8	76,5	% Femmes
% Ausländer/innen	*	*	5,2	6,6	7,5	8,3	% Etrangers

T3.3 Eintritte (Diplom und Bachelor) nach Fachbereich, Entwicklung seit 1997/98
Entrants (diplôme et bachelor) selon le domaine d'études, évolution depuis 1997/98

	1997/98	2000/01	2005/06	2008/09	2009/10	2010/11	
Total	4 876	8 479	15 416	16 891	18 360	18 945	Total
% Frauen	17,7	31,9	49,7	52,3	51,1	53,0	% Femmes
% Ausländer/innen	12,6	16,8	14,9	15,0	15,5	15,8	% Etrangers
Architektur, Bau- und Planungsw.	705	690	830	864	1 024	984	Architecture, construction et planif.
% Frauen	14,0	16,2	22,2	24,8	26,0	28,2	% Femmes
% Ausländer/innen	12,9	16,4	28,8	22,3	23,6	24,4	% Etrangers
Technik und IT	2 014	2 437	2 489	2 506	2 735	2 832	Technique et IT
% Frauen	2,2	3,5	5,8	6,8	8,1	8,9	% Femmes
% Ausländer/innen	10,7	15,1	16,3	13,5	16,0	15,5	% Etrangers
Chemie und Life Sciences	227	240	446	599	605	652	Chimie et sciences de la vie
% Frauen	18,9	28,3	42,4	41,1	37,5	40,8	% Femmes
% Ausländer/innen	12,3	10,0	15,0	16,7	15,4	17,5	% Etrangers
Land- und Forstwirtschaft	91	109	78	110	127	149	Agriculture et économie forestière
% Frauen	20,9	19,3	29,5	37,3	38,6	40,9	% Femmes
% Ausländer/innen	7,7	15,6	7,7	12,7	7,1	5,4	% Etrangers
Wirtschaft und Dienstleistungen	1 497	2 344	3 629	4 616	5 206	5 262	Economie et services
% Frauen	30,1	35,8	39,3	44,1	44,4	45,1	% Femmes
% Ausländer/innen	14,1	14,0	14,6	14,9	15,3	16,8	% Etrangers
Design	249	473	726	633	738	737	Design
% Frauen	59,4	58,6	59,4	58,6	58,7	57,9	% Femmes
% Ausländer/innen	19,7	18,2	20,1	21,0	23,3	21,7	% Etrangers
Sport	0	0	30	32	23	30	Sport
% Frauen	*	*	43,3	28,1	13,0	33,3	% Femmes
% Ausländer/innen	*	*	0,0	0,0	0,0	0,0	% Etrangers
Musik, Theater und andere Künste	0	1 479	1 116	1 043	863	880	Musique, arts de la scène et autres arts
% Frauen	*	54,4	56,7	57,7	54,9	54,4	% Femmes
% Ausländer/innen	*	28,1	42,3	37,9	36,3	37,5	% Etrangers
Angewandte Linguistik	0	81	103	122	115	121	Linguistique appliquée
% Frauen	*	85,2	84,5	85,2	81,7	80,2	% Femmes
% Ausländer/innen	*	14,8	19,4	8,2	7,8	15,7	% Etrangers
Soziale Arbeit	93	575	1 292	1 350	1 389	1 446	Travail social
% Frauen	65,6	67,8	73,9	75,6	77,0	80,2	% Femmes
% Ausländer/innen	11,8	9,4	10,8	11,8	9,6	9,4	% Etrangers
Angewandte Psychologie	0	51	114	108	108	149	Psychologie appliquée
% Frauen	*	82,4	76,3	79,6	69,4	74,5	% Femmes
% Ausländer/innen	*	7,8	9,6	13,0	4,6	7,4	% Etrangers
Gesundheit	0	0	19	1 502	1 579	1 590	Santé
% Frauen	*	*	94,7	86,0	86,4	86,4	% Femmes
% Ausländer/innen	*	*	36,8	14,2	17,4	15,3	% Etrangers
Lehrkräfteausbildung	0	0	4 544	3 406	3 848	4 113	Formation des enseignants
% Frauen	*	*	76,5	77,3	72,5	76,9	% Femmes
% Ausländer/innen	*	*	5,6	8,2	9,6	9,9	% Etrangers

4 Wohnkanton vor Studienbeginn

Als «Wohnort vor Studienbeginn» gilt der gesetzliche Wohnort der Studierenden zum Zeitpunkt, in dem sie ihren Hochschulzulassungsausweis – in den meisten Fällen die Matur – erwarben. Die nebenstehende Tabelle gibt Auskunft zu zwei Fragen: Erstens erschliesst sie die Einzugsgebiete der einzelnen Fachhochschulen. Es zeigt sich, dass zwischen 44 (FHZ) und 70% (HES-SO) der Studierenden aus der Region der Fachhochschule stammen. Diese Berechnung ist nur für diejenigen sieben FH gültig, die einer bestimmten Region entsprechen.

Der Espace Mittelland ist in drei FH aufgeteilt: Die Berner FH umfasst nur den Kanton Bern, zur FH Nordwestschweiz gehört auch der Kanton Solothurn und die HES-SO beinhaltet die restlichen Kantone dieser Region. Die Kantone Bern, Wallis und Graubünden weisen je einen Standort ausserhalb der FH ihrer jeweiligen Region auf, wobei die betreffenden Studierendenzahlen klein sind.

Die Kalaidos FH verfügt über Ausbildungsstätten in verschiedenen Regionen. Die in der Rubrik «Andere PH-I» zusammengefassten Institutionen verteilen sich ebenfalls auf diverse Regionen. Und die 2009 gegründete FH Les Roches-Gruyère weist noch sehr wenig Studierende auf, die zudem fast ausschliesslich aus dem Ausland kommen.

Als zweites zeigt die Tabelle, in welchen Kantonen die Studierenden ausgebildet wurden und für welche Fachhochschulen sie sich entschieden haben. Der Kanton Luzern beispielsweise stellt mit 3462 Personen die sechsthöchste Zahl an Studierenden. 1560 oder 45% dieser Personen haben ein Studium an der FH ihrer Region, also der FHZ, aufgenommen; 9% studieren an der FH Nordwestschweiz (FHNW).

Die Kategorie «Wohnort im Ausland» bezieht sich nicht auf die Staatsangehörigkeit, denn sie umfasst auch Personen, die beim Abschluss der Sekundarstufe II im Ausland gelebt hatten und (heute) die Schweizer Staatsbürgerschaft besitzen. Aus diesem Grund ist die Zahl der Personen mit ausländischem Wohnort vor Studienbeginn grösser als die Anzahl «Bildungsausländer», von denen in Kapitel 5 die Rede ist.

4 Canton de domicile avant le début des études

Le «lieu de domicile avant le début des études» est le domicile légal des étudiants au moment où ils ont acquis leur certificat d'accès à l'enseignement supérieur, le plus souvent une maturité. Le tableau ci-après renseigne sur deux questions. D'une part, il montre les zones d'attraction des différentes hautes écoles spécialisées. On remarque qu'en règle générale, entre 44 (FHZ) et 70% (HES-SO) des étudiants proviennent de la région-même de la HES. Ce calcul n'est valable que pour les sept HES correspondant à une région déterminée.

L'Espace Mittelland se divise sur trois HES: la Berner FH qui ne concerne que le canton de Berne comme région déterminée, la FH Nordwestschweiz qui englobe entre autre le canton de Soleure et la HES-SO qui se rapporte aux autres cantons de cette région. Les cantons de Berne, du Valais et des Grisons possèdent chacun un site attribué à une HES autre que celle de leur région respective, mais le nombre d'étudiants concernés est marginal.

La Kalaidos FH est composée des sites d'enseignement répartis sur diverses régions. La rubrique «Autre HEP-I» regroupe des institutions établies sur plusieurs régions. En outre, la HES Les Roches-Gruyère, fondée en 2009, ne forme actuellement que très peu d'étudiants dont la presque totalité vient de l'étranger.

D'autre part, le tableau montre dans quels cantons les étudiants ont été formés avant les études supérieures et dans quelles HES ils sont allés. Ainsi, le Canton de Lucerne avec 3462 personnes, se place au sixième rang des cantons en ce qui concerne le nombre d'étudiants. 1560 ou 45% de ces personnes étudient dans la HES de leur région (FHZ) et 9% à la FH Nordwestschweiz (FHNW).

La catégorie «Domicile à l'étranger» ne se réfère pas à la nationalité car elle comprend aussi des personnes ayant vécu à l'étranger au moment où elles terminaient le degré secondaire II et détenant (aujourd'hui) le passeport à croix blanche. C'est la raison pour laquelle le nombre de personnes domiciliées à l'étranger avant le début des études est plus important que le nombre d'étudiants étrangers scolarisés à l'étranger», dont il est question au chapitre 5.

T4 Studierende nach Wohnkanton vor Studienbeginn, Fachhochschule und Studienstufe, 2010/11
Etudiants selon le canton de domicile avant le début des études, la haute école spécialisée et le niveau d'études, en 2010/11

	Total		BFH		HES-SO		FHNW		FHZ		SUPSI		FHO		ZFH		Kai FH		LRG		Andere PH-I Autre HEP-I		
	Total	DBM	Total	DBM	Total	DBM	Total	DBM	Total	DBM	Total	DBM	Total	DBM	Total	DBM	Total	DBM	Total	DBM	Total	DBM	
Total	75 035	67 561	6 369	5 654	16 208	15 852	9 938	8 652	5 823	4 859	3 661	3 390	4 818	4 122	16 727	14 763	1 664	486	117	112	9 710	9 671	Total
Wohnort im Ausland	9 045	8 195	487	457	3 425	3 314	1 419	1 276	449	384	862	775	368	293	1 229	1 013	137	20	110	105	559	558	Domicile à l'étranger
	10 409	10 147	263	247	8 069	7 946	108	86	132	115	86	80	20	18	130	103	51	4	4	4	1 546	1 544	Région lémanique
	5 097	4 979	101	99	3 928	3 843	24	20	16	13	13	11	3	2	25	18	17	3	3	3	967	967	VD
	2 681	2 576	141	128	1 726	1 712	69	53	112	98	67	64	17	16	89	72	26	1	0	0	434	432	VS
	2 631	2 592	21	20	2 415	2 391	15	13	4	4	6	5	0	0	16	13	8	0	1	1	145	145	GE
Espace Mittelland	15 366	13 865	3 972	3 524	4 149	4 035	1 853	1 603	689	584	256	234	162	122	1 140	905	405	136	2	2	2 738	2 720	Espace Mittelland
	8 591	7 509	3 260	2 893	780	750	848	683	524	442	196	177	126	95	830	649	324	121	1	1	1 702	1 698	BE
	2 374	2 266	233	206	1 560	1 526	54	47	35	28	17	14	8	7	69	58	22	5	1	1	375	374	FR
	2 041	1 797	420	368	15	14	926	851	119	104	40	40	27	19	227	185	58	10	0	0	209	206	SO
	1 625	1 572	33	33	1 269	1 229	10	8	9	8	0	0	0	0	6	5	1	0	0	0	297	289	NE
JU	735	721	26	24	525	516	15	14	2	2	3	3	1	1	8	8	0	0	0	0	155	153	JU
Nordwestschweiz	9 188	8 055	563	487	90	90	4 953	4 532	740	614	207	190	223	175	1 755	1 490	229	54	1	1	427	422	Suisse Nord-Ouest
	1 448	1 269	84	66	24	24	24	962	880	85	65	34	30	39	33	178	141	20	8	1	21	21	BS
	2 380	2 121	183	167	21	21	2 157	1 435	144	123	51	46	47	40	273	233	38	6	0	0	52	50	BL
	5 360	4 665	296	254	45	45	2 420	2 217	511	426	122	114	137	102	1 304	1 116	171	40	0	0	354	351	AG
	12 025	10 313	335	266	111	109	680	464	713	536	264	248	902	746	7 931	7 147	473	186	0	0	616	611	Zürich
Ostschweiz	10 190	9 178	348	317	63	62	431	317	493	410	217	209	2 852	2 520	3 443	3 164	200	41	0	0	2 143	2 138	Suisse orientale
	355	328	1	0	1	1	11	8	19	17	4	3	101	93	131	124	7	2	0	0	80	80	GL
	787	712	23	21	6	6	63	50	37	27	14	14	46	39	474	442	13	2	0	0	111	111	SH
	517	453	21	20	5	5	25	19	32	26	8	8	188	164	107	90	13	3	0	0	118	118	AR
	116	106	5	5	0	0	6	5	8	7	0	0	45	39	30	28	0	0	0	0	22	22	AI
SG	4 401	3 919	128	116	24	23	143	102	203	171	70	69	1 538	1 338	1 296	1 174	89	19	0	0	910	907	SG
GR	1 747	1 600	93	86	20	20	92	72	109	91	90	85	524	495	410	373	34	4	0	0	375	374	GR
TG	2 267	2 060	77	69	7	7	91	61	85	71	31	30	410	352	995	933	44	11	0	0	527	526	TG
Zentralschweiz	6 611	5 744	350	305	60	60	475	358	2 581	2 194	95	89	270	232	1 022	870	164	45	0	0	1 594	1 591	Suisse centrale
	3 462	2 969	234	208	34	34	310	237	1 560	1 311	41	39	60	45	364	298	74	13	0	0	785	784	LU
	297	270	7	6	0	0	16	16	120	108	2	2	12	10	35	27	8	4	0	0	97	97	UR
	1 100	987	34	27	16	16	50	35	228	197	23	22	138	127	285	256	28	10	0	0	298	297	SZ
	297	265	21	18	3	3	15	11	139	124	5	5	4	4	35	31	7	1	0	0	68	68	OW
NW	329	279	18	15	1	1	27	21	145	117	5	5	2	1	30	27	10	1	0	0	91	91	NW
ZG	1 126	974	36	31	6	6	57	38	389	337	19	16	54	45	273	231	37	16	0	0	255	254	ZG
Tessin	2 201	2 064	51	51	241	236	19	16	26	22	1 674	1 565	21	16	77	71	5	0	0	0	87	87	Tessin

DBM: Diplom-, Bachelor- und Masterstudium / Etudes diplôme, bachelor et master

5 Ausländische Studierende

Der Anteil an ausländischen Studierenden wird gerne als Indikator für die studentische Zuwanderung oder die Attraktivität eines Hochschulsystems interpretiert. Diese Deutung ist jedoch nicht sehr zuverlässig: Rund ein Viertel aller Ausländerinnen und Ausländer, die sich an einer Schweizer Hochschule (UH, FH und PH) immatrikulieren, waren bereits in der Schweiz wohnhaft, als sie ihre Ausbildung auf der Sekundarstufe II abschlossen und ihren Studienberechtigungsausweis erlangten. Man bezeichnet sie deshalb auch als «Bildungsinländer».

Als «Bildungsausländer» gelten diejenigen Ausländer, die zum Zeitpunkt des Erwerbs der Hochschulreife noch nicht in der Schweiz gewohnt hatten. Nur bei ihnen ist die Annahme plausibel, sie seien zu Studienzwecken in die Schweiz gekommen. Im Herbstsemester 2010/11 betrug ihr Anteil an der Gesamtheit der FH/PH-Studierenden 11%.

Die Verteilung der Bildungsausländer/innen zeigt, dass die studentische Zuwanderung in die Schweiz in erster Linie nachbarschaftlich geprägt ist. Im Herbstsemester 2010/11 waren an den FH/PH 29% aller Bildungsausländer/innen Deutsche, 21% Franzosen und 10% Italiener. Berücksichtigt man zusätzlich Österreich und Liechtenstein, so stammen 65% aller Bildungsausländer/innen aus Staaten, die an die Schweiz grenzen.

Bei der Interpretation dieser Angaben ist zu beachten, dass sie nicht alle Formen studentischer Mobilität abbilden. Die Studierendenstatistik des SHIS erfasst nur diejenigen Personen, die sich formell an einer Schweizer Hochschule immatrikuliert haben. In der Regel ist dies bei internationalen Austauschprogrammen wie ERASMUS – dem Mobilitätsprogramm der Europäischen Union – nicht der Fall: Die Studierenden bleiben während ihres Auslandsaufenthalts an der Heimathochschule eingeschrieben. Diese Formen der Mobilität sind mit der Studierendenstatistik des SHIS nicht rekonstruierbar.

5 Etudiants étrangers

La part des étudiants étrangers est souvent considérée comme un indicateur de l'immigration estudiantine ou de l'attrait d'un système universitaire. Cette interprétation n'est cependant pas très adéquate: environ un quart des étrangers s'étant immatriculés dans une haute école suisse (HEU, HES et HEP) étaient déjà domiciliés en Suisse au moment où ils ont achevé leur formation au degré secondaire II et obtenu leur certificat d'accès à l'enseignement supérieur. Les personnes se trouvant dans cette situation sont désignées par le terme «étudiants étrangers scolarisés en Suisse».

Sont qualifiés d'«étudiants étrangers scolarisés à l'étranger» les personnes de nationalité étrangère qui n'habitaient pas encore en Suisse au moment où elles ont obtenu leur certificat d'accès à l'enseignement supérieur. Ce sont les seules pour lesquelles on peut supposer qu'elles sont venues en Suisse pour y suivre des études. Au cours du semestre d'automne 2010/11, elles formaient 11% de l'ensemble des étudiants HES et HEP en Suisse.

La répartition des étudiants étrangers scolarisés à l'étranger montre que l'immigration estudiantine est en premier lieu le fait de personnes provenant des pays voisins. Dans les HES et HEP, au semestre d'automne 2010/11, les étudiants étrangers scolarisés à l'étranger comptaient 29% d'Allemands, 21% de Français et 10% d'Italiens. Si l'on considère en plus l'Autriche et le Liechtenstein, 65% des étudiants étrangers scolarisés à l'étranger provenaient d'Etats limitrophes à la Suisse.

Dans l'interprétation de ces données, il convient de tenir compte du fait qu'elles ne reproduisent pas toutes les formes de mobilité estudiantine. La statistique des étudiants établie à partir des données du SIUS ne considère que les personnes qui se sont formellement immatriculées dans une haute école suisse. Ce n'est en général pas le cas des étudiants participant aux programmes internationaux d'échange comme ERASMUS (le programme de mobilité de l'Union européenne): ces étudiants restent immatriculés dans leur haute école d'origine pendant leur séjour à l'étranger. Ces formes de mobilité ne sont pas redéfinissables à l'aide de la statistique des étudiants du SIUS.

**T5 Ausländische Studierende nach Staatsangehörigkeit und Bildungsherkunft:
Wichtigste Staaten pro Kontinent, 2010/11**

**Etudiants étrangers selon la nationalité et le lieu de scolarisation:
pays les plus importants par continent, en 2010/11**

Staatsangehörigkeit	Total	Anteil in % Part en %	davon Bildungsausländer dont scolarisés à l'étranger		Nationalité
			Total	Anteil in % Part en %	
Total	12 472	100,0	8 014	100,0	Total
Europa	10 365	83,1	6 496	81,1	Europe
Deutschland	3 160	25,3	2 285	28,5	Allemagne
Frankreich	1 895	15,2	1 668	20,8	France
Italien	1 661	13,3	798	10,0	Italie
Portugal	485	3,9	50	0,6	Portugal
Spanien	457	3,7	142	1,8	Espagne
Österreich	377	3,0	262	3,3	Autriche
Türkei	220	1,8	80	1,0	Turquie
Liechtenstein	205	1,6	192	2,4	Liechtenstein
Serbien	186	1,5	58	0,7	Serbie
Russland	163	1,3	124	1,5	Russie
Kroatien	136	1,1	19	0,2	Croatie
Vereinigtes Königreich	122	1,0	68	0,8	Royaume-Uni
Polen	119	1,0	91	1,1	Pologne
Rumänien	107	0,9	92	1,1	Roumanie
Niederlande	106	0,9	56	0,7	Pays-Bas
übrige	966	7,7	511	6,4	autres
Afrika	632	5,1	449	5,6	Afrique
Kamerun	141	1,1	103	1,3	Cameroun
Marokko	101	0,8	86	1,1	Maroc
Tunesien	86	0,7	72	0,9	Tunisie
Kongo (Kinshasa)	33	0,3	17	0,2	Congo (Kinshasa)
Senegal	32	0,3	26	0,3	Sénégal
übrige	239	1,9	145	1,8	autres
Amerika	623	5,0	437	5,5	Amérique
Brasilien	122	1,0	84	1,0	Brésil
Vereinigte Staaten	107	0,9	73	0,9	Etats-Unis
Kolumbien	74	0,6	52	0,6	Colombie
Kanada	60	0,5	47	0,6	Canada
Mexiko	43	0,3	36	0,4	Mexique
übrige	217	1,7	145	1,8	autres
Asien	811	6,5	601	7,5	Asie
China	172	1,4	141	1,8	Chine
Japan	109	0,9	104	1,3	Japon
Korea (Süd-)	82	0,7	74	0,9	Corée (Sud)
Iran	69	0,6	46	0,6	Iran
Indien	47	0,4	23	0,3	Inde
übrige	332	2,7	213	2,7	autres
Ozeanien/Australien	37	0,3	30	0,4	Océanie/Australie
Australien	28	0,2	24	0,3	Australie
übrige	9	0,1	6	0,1	autres
unbekannt/staatenlos	4	0,0	1	*	inconnu/apatride

T 6 Studierende nach Studiengang, Studienstufe, Geschlecht und Staatsangehörigkeit, 2010/11

	Diplom Diplôme			Bachelor			Master		
	Total	F	A/E	Total	F	A/E	Total	F	A/E
01 Architektur, Bau- und Planungswesen	6	0	4	3 098	798	684	278	81	93
Architektur	2	0	2	1 365	434	250	206	64	67
Bauingenieurwesen	3	0	1	950	151	207	0	0	0
Raumplanung	0	0	0	88	20	2	0	0	0
Landschaftsarchitektur	1	0	1	336	140	143	0	0	0
Geomatik	0	0	0	188	43	60	0	0	0
Holztechnik	0	0	0	171	10	22	11	1	10
Engineering Bau & Planung	0	0	0	0	0	0	61	16	16
Architektur, Bau- und Planungswesen allgemein	0	0	0	0	0	0	0	0	0
02 Technik und IT	37	3	4	8 739	667	1 275	567	30	124
Elektrotechnik	1	0	0	1 314	42	156	0	0	0
Informatik	35	2	3	2 248	167	310	1	0	1
Telekommunikation	1	1	1	232	6	63	0	0	0
Mikrotechnik	0	0	0	413	30	87	0	0	0
Systemtechnik	0	0	0	892	49	154	0	0	0
Maschinentechnik	0	0	0	1 465	63	188	0	0	0
Technisches Projektmanagement in Mechatronik	0	0	0	38	2	9	0	0	0
Automobiltechnik	0	0	0	128	9	9	0	0	0
Wirtschaftsingenieurwesen	0	0	0	1 005	94	189	0	0	0
Medieningenieurwesen	0	0	0	255	83	38	0	0	0
Gebäudetechnik	0	0	0	158	5	8	0	0	0
Ingenieur-Designer	0	0	0	97	36	19	0	0	0
Aviatic	0	0	0	224	23	10	0	0	0
Optometrie	0	0	0	73	43	7	0	0	0
Engineering Technik & IT	0	0	0	0	0	0	566	30	123
Verkehrssysteme	0	0	0	43	1	3	0	0	0
Energie- und Umwelttechnik	0	0	0	102	8	2	0	0	0
Informationstechnologie	0	0	0	52	6	23	0	0	0
Technik und IT allgemein	0	0	0	0	0	0	0	0	0
03 Chemie und Life Sciences	0	0	0	2 017	827	305	174	67	40
Biotechnologie	0	0	0	161	84	17	0	0	0
Lebensmitteltechnologie	0	0	0	306	159	26	0	0	0
Life Technologies	0	0	0	161	76	23	0	0	0
Chemie	0	0	0	206	59	21	0	0	0
Önologie	0	0	0	65	21	20	0	0	0
Umweltingenieurwesen	0	0	0	644	279	50	0	0	0
Molecular Life Science	0	0	0	221	83	77	0	0	0
Life Science Technologies	0	0	0	253	66	71	0	0	0
Life Sciences	0	0	0	0	0	0	174	67	40
Chemie und Life Sciences allgemein	0	0	0	0	0	0	0	0	0
04 Land- und Forstwirtschaft	0	0	0	404	155	28	0	0	0
Agronomie	0	0	0	325	148	20	0	0	0
Forstwirtschaft	0	0	0	79	7	8	0	0	0
05 Wirtschaft und Dienstleistungen	18	8	3	16 368	7 107	2 480	947	354	313
Betriebsökonomie	16	7	2	10 932	4 296	1 318	629	230	187
International Business Management	0	0	0	92	63	13	0	0	0
Wirtschaftsinformatik	2	1	1	1 238	165	184	0	0	0
Facility Management	0	0	0	235	138	20	0	0	0
Hotellerie	0	0	0	1 447	814	767	0	0	0
Tourismus	0	0	0	654	515	58	0	0	0
Information und Dokumentation	0	0	0	284	197	21	38	23	6
Kommunikation	0	0	0	841	542	61	0	0	0
Wirtschaftsrecht	0	0	0	645	377	38	0	0	0
Banking and Finance	0	0	0	0	0	0	101	24	33
Business Information Systems	0	0	0	0	0	0	80	17	31
International Management	0	0	0	0	0	0	99	60	56
Wirtschaft und Dienstleistungen allgemein	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fortsetzung S. 24/25

T6 Etudiants selon la filière, le niveau d'études, le sexe et la nationalité, en 2010/11

Weiterbildung Formation continue			Total			
Total	F	A/E	Total	F	A/E	
145	32	19	3 527	911	800	01 Architecture, construction et planification
0	0	0	1 573	498	319	Architecture
0	0	0	953	151	208	Génie civil
0	0	0	88	20	2	Aménagement du territoire
0	0	0	337	140	144	Architecture du paysage
0	0	0	188	43	60	Géomatique
0	0	0	182	11	32	Technique du bois
0	0	0	61	16	16	Engineering construction & planification
145	32	19	145	32	19	Architecture, construction et planif. en général
1 048	63	164	10 391	763	1 567	02 Technique et IT
0	0	0	1 315	42	156	Génie électrique
0	0	0	2 284	169	314	Informatique
0	0	0	233	7	64	Télécommunications
0	0	0	413	30	87	Microtechniques
0	0	0	892	49	154	Systèmes industriels
0	0	0	1 465	63	188	Génie mécanique
0	0	0	38	2	9	Management de projet en mécatronique
0	0	0	128	9	9	Technique automobile
0	0	0	1 005	94	189	Ingénierie de gestion
0	0	0	255	83	38	Ingénierie des médias
0	0	0	158	5	8	Technique des bâtiments
0	0	0	97	36	19	Ingénieur-Designer
0	0	0	224	23	10	Aviation
0	0	0	73	43	7	Optométrie
0	0	0	566	30	123	Engineering Technique & IT
0	0	0	43	1	3	Systèmes de transport
0	0	0	102	8	2	Technologies énergétiques et environnementales
0	0	0	52	6	23	Ingénierie des technologies de l'information
1 048	63	164	1 048	63	164	Technique et IT en général
88	25	18	2 279	919	363	03 Chimie et sciences de la vie
0	0	0	161	84	17	Biotechnologie
0	0	0	306	159	26	Technologie alimentaire
0	0	0	161	76	23	Technologies du vivant
0	0	0	206	59	21	Chimie
0	0	0	65	21	20	Oenologie
0	0	0	644	279	50	Gestion de la nature
0	0	0	221	83	77	Molecular Life Science
0	0	0	253	66	71	Life Science Technologies
0	0	0	174	67	40	Life Sciences
88	25	18	88	25	18	Chimie et sciences de la vie en général
0	0	0	404	155	28	04 Agriculture et économie forestière
0	0	0	325	148	20	Agronomie
0	0	0	79	7	8	Foresterie
4 206	1 075	639	21 539	8 544	3 435	05 Economie et services
0	0	0	11 577	4 533	1 507	Economie d'entreprise
0	0	0	92	63	13	International Business Management
0	0	0	1 240	166	185	Informatique de gestion
0	0	0	235	138	20	Facility Management
0	0	0	1 447	814	767	Hôtellerie et professions de l'accueil
0	0	0	654	515	58	Tourisme
0	0	0	322	220	27	Information documentaire
0	0	0	841	542	61	Communication
0	0	0	645	377	38	Droit économique
0	0	0	101	24	33	Banking and Finance
0	0	0	80	17	31	Business Information Systems
0	0	0	99	60	56	International Management
4 206	1 075	639	4 206	1 075	639	Economie et services en général

suite p. 24/25

T 6 Étudiants par filière, niveau d'études, sexe et nationalité, 2010/11

	Diplôme			Bachelor			Master		
	Total	F	A/E	Total	F	A/E	Total	F	A/E
06 Design	1	1	1	2 342	1 374	478	457	265	225
Visuelle Kommunikation	0	0	0	1 038	550	208	0	0	0
Produkt- und Industriedesign	0	0	0	798	441	133	0	0	0
Innenarchitektur	0	0	0	289	226	79	0	0	0
Konservierung	1	1	1	155	129	51	95	85	35
Film	0	0	0	62	28	7	46	22	11
Design	0	0	0	0	0	0	269	132	147
Design (Masterstudio)	0	0	0	0	0	0	47	26	32
Design allgemein	0	0	0	0	0	0	0	0	0
07 Sport	0	0	0	98	27	1	23	6	6
Sport	0	0	0	98	27	1	0	0	0
Spitzensport	0	0	0	0	0	0	23	6	6
08 Musik, Theater und andere Künste	34	12	24	2 580	1 448	869	2 763	1 536	1 559
Bildende Kunst (Fine Arts)	1	1	0	531	314	125	350	216	127
Vermittlung von Kunst und Design	1	0	0	293	244	18	191	157	37
Literarisches Schreiben	0	0	0	46	33	12	0	0	0
Multimedia	0	0	0	0	0	0	29	18	9
Andere Künste allgemein	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Music Pedagogy	0	0	0	0	0	0	699	388	273
Music Performance	0	0	0	0	0	0	796	409	628
Specialized Music Performance	0	0	0	0	0	0	343	187	299
Musik und Bewegung	0	0	0	134	122	25	0	0	0
Composition & Theory	0	0	0	0	0	0	110	22	60
Musik	32	11	24	1 354	613	591	153	84	74
Theater	0	0	0	222	122	98	92	55	52
11 Angewandte Linguistik	0	0	0	379	317	40	59	48	12
Übersetzen	0	0	0	379	317	40	59	48	12
Angewandte Linguistik allgemein	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12 Soziale Arbeit	175	114	27	5 996	4 591	639	242	167	56
Soziale Arbeit	175	114	27	5 996	4 591	639	242	167	56
13 Angewandte Psychologie	0	0	0	450	333	37	135	99	18
Angewandte Psychologie	0	0	0	450	333	37	135	99	18
14 Gesundheit	16	13	1	5 142	4 432	766	93	83	24
Pflege	9	7	0	2 512	2 187	469	68	64	17
Hebamme	0	0	0	467	464	99	0	0	0
Physiotherapie	0	0	0	1 328	1 049	121	25	19	7
Ergotherapie	7	6	1	430	403	25	0	0	0
Ernährung und Diätetik	0	0	0	255	242	11	0	0	0
Medizinische Radiologie	0	0	0	150	87	41	0	0	0
Gesundheit allgemein	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15 Lehrkräfteausbildung	2 221	1 172	288	8 824	7 295	650	2 878	2 180	224
Total	2 508	1 323	352	56 437	29 371	8 252	8 616	4 916	2 694

T6 Etudiants selon la filière, le niveau d'études, le sexe et la nationalité, en 2010/11

Weiterbildung Formation continue			Total			
Total	F	A/E	Total	F	A/E	
101	67	58	2 901	1 707	762	06 Design
0	0	0	1 038	550	208	Communication visuelle
0	0	0	798	441	133	Design industriel et de produits
0	0	0	289	226	79	Architecture d'intérieur
0	0	0	251	215	87	Conservation
0	0	0	108	50	18	Cinéma
0	0	0	269	132	147	Design
0	0	0	47	26	32	Design (Masterstudio)
101	67	58	101	67	58	Design en général
0	0	0	121	33	7	07 Sport
0	0	0	98	27	1	Sport
0	0	0	23	6	6	Sport d'élite
305	224	76	5 682	3 220	2 528	08 Musique, arts de la scène et autres arts
0	0	0	882	531	252	Arts visuels (Fine Arts)
0	0	0	485	401	55	Médiation en art et design
0	0	0	46	33	12	Ecriture littéraire
0	0	0	29	18	9	Multimedia
69	55	17	69	55	17	Autres arts en général
0	0	0	699	388	273	Pédagogie musicale
0	0	0	796	409	628	Interprétation musicale
0	0	0	343	187	299	Interprétation musicale spécialisée
0	0	0	134	122	25	Musique et mouvement
0	0	0	110	22	60	Composition et théorie musicale
168	115	50	1 707	823	739	Musique
68	54	9	382	231	159	Théâtre
71	36	8	509	401	60	11 Linguistique appliquée
0	0	0	438	365	52	Traduction
71	36	8	71	36	8	Linguistique appliquée en général
785	521	107	7 198	5 393	829	12 Travail social
785	521	107	7 198	5 393	829	Travail social
451	288	43	1 036	720	98	13 Psychologie appliquée
451	288	43	1 036	720	98	Psychologie appliquée
92	78	27	5 343	4 606	818	14 Santé
0	0	0	2 589	2 258	486	Soins infirmiers
0	0	0	467	464	99	Sage-femme
0	0	0	1 353	1 068	128	Physiothérapie
0	0	0	437	409	26	Ergothérapie
0	0	0	255	242	11	Nutrition et diététique
0	0	0	150	87	41	Technique en radiologie médicale
92	78	27	92	78	27	Santé en général
182	119	15	14 105	10 766	1 177	15 Formation des enseignants
7 474	2 528	1 174	75 035	38 138	12 472	Total

**T7 Studierende im Diplom-, Bachelor- und Masterstudium nach Studiengang und Geschlecht,
Entwicklung seit 2001/02**

	2001/02		2002/03		2003/04		2004/05		2005/06	
	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F
01 Architektur, Bau- und Planungswesen	2 073	326	2 159	365	2 304	429	2 524	522	2 729	589
Architektur	966	191	967	191	965	226	1 011	261	1 097	296
Bauingenieurwesen	617	46	626	59	694	64	705	79	777	90
Bauprozessmanagement	34	4	51	5	52	8	50	10	0	0
Raumplanung	52	5	61	8	54	8	75	12	79	13
Landschaftsarchitektur	166	65	192	82	258	101	334	132	418	158
Geomatik	106	10	121	16	136	17	204	24	221	28
Holztechnik	132	5	141	4	145	5	145	4	137	4
Engineering Bau & Planung	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
02 Technik und IT	7 140	294	7 904	354	8 590	417	8 825	447	8 902	454
Elektrotechnik	1 888	27	1 897	43	2 040	45	1 911	67	1 877	40
Informatik	2 476	153	2 882	192	3 028	216	2 961	189	2 923	181
Telekommunikation	309	9	336	7	340	11	343	17	400	27
Mikrotechnik	325	20	333	17	408	23	452	31	467	34
Systemtechnik	276	5	303	5	393	11	901	25	883	31
Maschinentechnik	1 312	50	1 438	52	1 570	53	1 471	50	1 485	58
Technisches Projektmanagement in Mechatronik	205	10	219	7	177	8	34	2	38	5
Automobiltechnik	88	2	85	2	102	1	119	2	144	3
Wirtschaftsingenieurwesen	30	3	115	9	205	18	340	31	380	33
Medieningenieurwesen	132	12	187	16	208	26	215	29	218	36
Gebäudetechnik	99	3	109	4	119	5	78	4	87	6
Ingenieur-Designer	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Aviatic	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Optometrie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Engineering Technik & IT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Verkehrssysteme	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Energie- und Umwelttechnik	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Informationstechnologie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
03 Chemie und Life Sciences	748	201	777	229	930	284	1 153	394	1 321	488
Biotechnologie	84	29	90	38	122	47	115	48	125	50
Lebensmitteltechnologie	161	49	158	56	205	80	138	52	156	66
Life Technologies	0	0	0	0	0	0	161	63	175	78
Chemie	372	92	364	89	387	90	323	72	351	74
Önologie	45	11	58	16	70	18	74	21	72	21
Umweltingenieurwesen	86	20	107	30	146	49	342	138	442	199
Molecular Life Science	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Life Science Technologies	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Life Sciences	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
04 Land- und Forstwirtschaft	296	64	373	90	444	120	358	90	369	96
Agronomie	296	64	373	90	433	120	337	88	333	91
Forstwirtschaft	0	0	0	0	11	0	21	2	36	5
05 Wirtschaft und Dienstleistungen	7 583	2 613	9 046	3 267	9 905	3 636	10 836	4 019	11 454	4 305
Betriebsökonomie	5 323	1 721	6 267	2 131	6 896	2 366	7 611	2 700	8 232	2 923
International Business Management	0	0	0	0	59	27	74	35	88	39
Wirtschaftsinformatik	832	131	1 039	170	1 071	169	1 062	145	900	119
Facility Management	84	68	124	90	145	91	163	93	188	103
Hotellerie	937	430	957	452	763	377	951	470	862	433
Tourismus	0	0	0	0	105	64	103	60	161	102
Information und Dokumentation	189	138	257	192	299	225	295	212	338	241
Kommunikation	218	125	402	232	567	317	422	239	463	251
Wirtschaftsrecht	0	0	0	0	0	0	155	65	222	94
Banking and Finance	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Business Information Systems	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
International Management	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fortsetzung S. 28/29

T7 Etudiants en études diplôme, bachelor et master selon la filière et le sexe, évolution depuis 2001/02

2006/07		2007/08		2008/09		2009/10		2010/11		
Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	
2 775	600	2 976	668	2 909	683	3 186	783	3 382	879	01 Architecture, construction et planification
1 193	325	1 264	354	1 343	386	1 514	455	1 573	498	Architecture
728	79	824	106	775	107	867	126	953	151	Génie civil
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Gestion des processus de construction
86	14	98	18	103	21	95	21	88	20	Aménagement du territoire
404	145	403	139	364	124	324	123	337	140	Architecture du paysage
232	30	254	41	217	37	186	39	188	43	Géomatique
132	7	133	10	107	8	162	12	182	11	Technique du bois
0	0	0	0	0	0	38	7	61	16	Engineering construction & planification
8 998	499	8 655	493	8 346	525	8 713	606	9 343	700	02 Technique et IT
1 858	56	1 660	44	1 414	37	1 302	33	1 315	42	Génie électrique
2 841	190	2 604	155	2 394	147	2 334	151	2 284	169	Informatique
349	28	306	29	307	18	241	10	233	7	Télécommunications
494	33	506	39	452	33	453	30	413	30	Microtechniques
877	30	860	28	867	34	822	41	892	49	Systèmes industriels
1 481	57	1 422	60	1 285	55	1 383	62	1 465	63	Génie mécanique
36	5	36	5	41	6	37	1	38	2	Management de projet en mécanique
150	3	145	5	112	4	103	4	128	9	Technique automobile
500	39	606	43	647	54	852	87	1 005	94	Ingénierie de gestion
201	36	161	29	190	42	183	53	255	83	Ingénierie des médias
96	7	91	6	117	5	134	4	158	5	Technique des bâtiments
38	11	64	21	88	34	91	35	97	36	Ingénieur-Designer
77	4	159	11	211	20	250	27	224	23	Aviation
0	0	35	18	55	29	78	42	73	43	Optométrie
0	0	0	0	166	7	423	22	566	30	Engineering Technique & IT
0	0	0	0	0	0	27	4	43	1	Systèmes de transport
0	0	0	0	0	0	0	0	102	8	Technologies énergétiques et environnementales
0	0	0	0	0	0	0	0	52	6	Ingénierie des technologies de l'information
1 423	519	1 525	598	1 632	676	1 951	797	2 191	894	03 Chimie et sciences de la vie
127	56	134	70	114	59	140	69	161	84	Biotechnologie
172	75	193	92	212	112	289	150	306	159	Technologie alimentaire
187	78	185	79	181	85	140	61	161	76	Technologies du vivant
267	57	231	48	187	48	189	52	206	59	Chimie
70	14	73	15	72	19	60	14	65	21	Oenologie
473	206	457	216	488	225	597	268	644	279	Gestion de la nature
64	17	129	46	195	78	214	95	221	83	Molecular Life Science
63	16	123	32	183	50	220	53	253	66	Life Science Technologies
0	0	0	0	0	0	102	35	174	67	Life Sciences
375	108	382	128	337	118	370	142	404	155	04 Agriculture et économie forestière
317	101	315	119	269	112	299	136	325	148	Agronomie
58	7	67	9	68	6	71	6	79	7	Foresterie
11 969	4 641	13 267	5 309	14 220	5 871	15 887	6 702	17 333	7 469	05 Economie et services
8 529	3 119	9 179	3 372	9 760	3 672	10 727	4 146	11 577	4 533	Economie d'entreprise
104	50	107	60	105	62	96	59	92	63	International Business Management
922	116	964	124	934	124	1 143	157	1 240	166	Informatique de gestion
190	107	197	112	186	113	200	122	235	138	Facility Management
851	440	1 127	596	1 238	663	1 330	732	1 447	814	Hôtellerie et professions de l'accueil
189	114	309	202	436	311	571	422	654	515	Tourisme
351	245	327	227	270	189	268	192	322	220	Information documentaire
582	335	722	429	773	481	827	527	841	542	Communication
251	115	335	187	410	226	503	281	645	377	Droit économique
0	0	0	0	44	5	89	12	101	24	Banking and Finance
0	0	0	0	29	9	57	12	80	17	Business Information Systems
0	0	0	0	35	16	76	40	99	60	International Management

suite p. 28/29

**T7 Studierende im Diplom-, Bachelor- und Masterstudium nach Studiengang und Geschlecht,
Entwicklung seit 2001/02**

	2001/02		2002/03		2003/04		2004/05		2005/06	
	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F
06 Design	1 459	830	1 666	949	1 794	1 049	1 898	1 093	2 136	1 238
Visuelle Kommunikation	728	391	817	441	865	470	898	487	1 003	534
Hyperwerk	70	17	70	17	77	17	79	18	80	21
Produkt- und Industriedesign	413	277	511	315	580	368	647	385	731	438
Innenarchitektur	166	85	170	104	168	112	165	119	183	133
Konservierung	82	60	98	72	104	82	109	84	139	112
Film	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Filmrealisation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Design	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Design (Masterstudio)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
07 Sport	56	13	56	13	43	15	66	22	76	29
Sport	56	13	56	13	43	15	66	22	76	29
Spitzensport	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
08 Musik, Theater und andere Künste	2 754	1 479	3 701	1 985	3 940	2 169	4 066	2 263	4 175	2 324
Bildende Kunst (Fine Arts)	407	230	468	271	576	338	617	373	627	368
Bildnerisches Gestalten	4	1	0	0	0	0	0	0	56	43
Ästhetische Erziehung	23	19	31	26	37	30	34	27	58	46
Vermittlung von Kunst und Design	234	176	258	190	269	212	285	220	281	216
Literarisches Schreiben	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Multimedia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Music Pedagogy	741	354	1 016	525	1 114	572	1 154	568	866	443
Music Performance	668	360	1 051	540	1 072	568	1 072	598	1 124	620
Schul- und Kirchenmusik	137	88	248	145	265	175	278	182	251	163
Dirigieren	40	6	83	22	85	23	87	27	78	16
Specialized Music Performance	185	97	280	135	273	129	292	139	260	125
Musik und Bewegung	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Composition & Theory	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Musik	150	58	99	40	84	34	84	37	396	183
Theaterschaffen in den darstellenden Künsten	132	70	137	73	139	71	137	71	132	70
Bewegungs-, Sprech- und Stimmerziehung	33	20	30	18	26	17	26	21	22	17
Theater	0	0	0	0	0	0	0	0	24	14
11 Angewandte Linguistik	173	142	206	169	238	197	238	187	266	225
Übersetzen	161	135	186	154	222	186	219	173	252	213
Dolmetschen	12	7	20	15	16	11	19	14	14	12
12 Soziale Arbeit	1 884	1 260	2 529	1 756	3 126	2 241	3 727	2 713	4 406	3 237
Sozialarbeit	797	565	974	706	1 122	833	1 296	971	1 522	1 159
Sozialpädagogik	399	245	758	503	1 098	752	1 387	1 000	1 745	1 275
Soziokulturelle Animation	87	48	184	111	238	152	324	195	420	263
Soziale Arbeit	601	402	613	436	668	504	720	547	719	540
13 Angewandte Psychologie	206	151	246	185	242	190	313	239	366	279
Angewandte Psychologie	206	151	246	185	242	190	313	239	366	279
14 Gesundheit	25	21	514	443	1 074	908	1 646	1 380	1 565	1 326
Pflege	0	0	326	291	685	594	1 062	912	991	858
Hebamme	0	0	28	28	50	49	88	87	101	100
Pflege und Gesundheitserziehung allgemein	25	21	0	0	0	0	0	0	0	0
Physiotherapie	0	0	71	51	149	113	223	165	214	159
Ergotherapie	0	0	32	32	71	70	106	102	103	100
Ernährung und Diätetik	0	0	20	19	41	40	62	57	59	54
Medizinische Radiologie	0	0	37	22	78	42	105	57	97	55
15 Lehrkräfteausbildung	1 212	1 009	3 223	2 608	5 121	4 148	7 232	5 694	10 362	8 068
Total	25 609	8 403	32 400	12 413	37 751	15 803	42 882	19 063	48 127	22 658

**T7 Etudiants en études diplôme, bachelor et master selon la filière et le sexe,
évolution depuis 2001/02**

2006/07		2007/08		2008/09		2009/10		2010/11		
Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	
2 247	1 308	2 334	1 358	2 259	1 324	2 562	1 512	2 800	1 640	06 Design
991	539	1 013	545	952	515	960	507	1 038	550	Communication visuelle
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Hyperwerk
848	473	865	473	766	420	797	451	798	441	Design industriel et de produits
196	139	210	153	214	157	259	203	289	226	Architecture d'intérieur
156	131	177	152	179	156	224	186	251	215	Conservation
27	10	43	21	54	24	59	27	108	50	Cinéma
29	16	26	14	40	19	33	15	0	0	Réalisation cinématographique
0	0	0	0	27	15	178	90	269	132	Design
0	0	0	0	27	18	52	33	47	26	Design (Masterstudio)
105	38	118	38	131	40	120	31	121	33	07 Sport
105	38	118	38	101	30	92	21	98	27	Sport
0	0	0	0	30	10	28	10	23	6	Sport d'élite
4 289	2 419	4 276	2 413	4 795	2 724	5 171	2 911	5 377	2 996	08 Musique, arts de la scène et autres arts
650	390	638	377	733	435	841	490	882	531	Arts visuels (Fine Arts)
61	45	68	54	0	0	0	0	0	0	Création visuelle
56	43	58	46	0	0	0	0	0	0	Education esthétique
284	217	275	218	381	316	457	373	485	401	Médiation en art et design
15	10	27	15	42	26	43	25	46	33	Ecriture littéraire
0	0	0	0	0	0	14	9	29	18	Multimedia
666	354	449	239	268	147	567	317	699	388	Pédagogie musicale
1 253	703	1 169	662	366	182	692	353	796	409	Interprétation musicale
212	143	140	100	0	0	0	0	0	0	Musique spirituelle et ens. de la musique à l'école
82	23	61	19	0	0	0	0	0	0	Direction
124	41	120	45	139	89	275	160	343	187	Interprétation musicale spécialisée
0	0	0	0	118	110	133	126	134	122	Musique et mouvement
0	0	0	0	43	10	83	19	110	22	Composition et théorie musicale
679	327	1 039	501	2 467	1 266	1 764	861	1 539	708	Musique
116	63	113	58	0	0	0	0	0	0	Création dans les arts de la scène
14	11	9	7	0	0	0	0	0	0	Expression corporelle et vocale
77	49	110	72	238	143	302	178	314	177	Théâtre
374	311	510	424	500	417	455	381	438	365	11 Linguistique appliquée
358	296	495	410	482	402	455	381	438	365	Traduction
16	15	15	14	18	15	0	0	0	0	Interprétation
4 912	3 654	5 315	3 947	5 785	4 316	5 933	4 442	6 413	4 872	12 Travail social
1 563	1 191	1 535	1 175	0	0	0	0	0	0	Service social
1 658	1 214	1 559	1 126	0	0	0	0	0	0	Education sociale
415	260	393	244	0	0	0	0	0	0	Animation socio-culturelle
1 276	989	1 828	1 402	5 785	4 316	5 933	4 442	6 413	4 872	Travail social
423	319	438	330	468	354	481	362	585	432	13 Psychologie appliquée
423	319	438	330	468	354	481	362	585	432	Psychologie appliquée
2 211	1 875	3 056	2 612	3 950	3 389	4 733	4 057	5 251	4 528	14 Santé
1 340	1 166	1 741	1 525	2 081	1 817	2 362	2 052	2 589	2 258	Soins infirmiers
103	100	104	102	214	212	345	342	467	464	Sage-femme
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Soins et éducation à la santé en général
406	303	680	518	961	745	1 241	975	1 353	1 068	Physiothérapie
188	177	311	298	411	391	442	416	437	409	Ergothérapie
66	62	112	105	162	155	209	197	255	242	Nutrition et diététique
108	67	108	64	121	69	134	75	150	87	Technique en radiologie médicale
10 910	8 441	11 786	9 042	11 917	9 164	12 943	9 805	13 923	10 647	15 Formation des enseignants
51 011	24 732	54 638	27 360	57 249	29 601	62 505	32 531	67 561	35 610	Total

T8 Entrées (Diplom und Bachelor) nach Studiengang und Geschlecht, Entwicklung seit 2001/02

	2001/02		2002/03		2003/04		2004/05		2005/06	
	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F
01 Architektur, Bau- und Planungswesen	634	107	626	131	730	150	732	179	830	184
Architektur	256	49	243	57	269	75	282	98	335	95
Bauingenieurwesen	191	13	193	25	248	30	232	26	238	29
Bauprozessmanagement	14	1	17	1	18	5	14	4	0	0
Raumplanung	20	2	14	4	17	1	18	4	24	4
Landschaftsarchitektur	69	35	78	35	99	35	105	39	142	48
Geomatik	41	4	38	9	36	2	48	8	60	7
Holztechnik	43	3	43	0	43	2	33	0	31	1
02 Technik und IT	2 496	144	2 702	142	2 754	146	2 440	150	2 489	144
Elektrotechnik	581	12	632	22	677	13	518	34	524	8
Informatik	915	75	978	75	926	75	745	50	774	49
Telekommunikation	104	5	92	2	95	5	108	7	106	9
Mikrotechnik	121	12	119	5	134	7	123	9	142	13
Systemtechnik	107	2	107	2	144	6	265	10	269	12
Maschinentechnik	471	22	498	19	507	12	416	14	421	23
Technisches Projektmanagement in Mechatronik	78	6	66	2	35	2	7	0	14	4
Automobiltechnik	31	0	36	1	24	0	38	1	52	1
Wirtschaftsingenieurwesen	27	3	79	6	106	9	130	13	117	11
Medieningenieurwesen	32	6	63	6	67	15	68	11	47	11
Gebäudetechnik	29	1	32	2	39	2	22	1	23	3
Ingenieur-Designer	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Aviatic	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Optometrie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Verkehrssysteme	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Energie- und Umwelttechnik	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Informationstechnologie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
03 Chemie und Life Sciences	260	76	268	89	327	107	394	147	446	189
Biotechnologie	30	8	43	19	56	20	37	20	51	22
Lebensmitteltechnologie	67	23	62	27	76	29	51	20	60	33
Life Technologies	0	0	0	0	0	0	54	23	53	29
Chemie	105	30	107	22	126	35	91	21	116	26
Önologie	20	6	17	6	23	4	21	6	21	7
Umweltingenieurwesen	38	9	39	15	46	19	140	57	145	72
Molecular Life Science	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Life Science Technologies	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
04 Land- und Forstwirtschaft	93	23	126	39	171	56	97	26	78	23
Agronomie	93	23	126	39	160	56	85	24	62	20
Forstwirtschaft	0	0	0	0	11	0	12	2	16	3
05 Wirtschaft und Dienstleistungen	2 862	1 071	3 236	1 243	3 441	1 291	3 494	1 336	3 629	1 427
Betriebsökonomie	2 024	739	2 217	810	2 360	800	2 476	908	2 554	947
International Business Management	0	0	0	0	28	14	30	12	34	15
Wirtschaftsinformatik	405	78	357	57	297	42	273	30	265	31
Facility Management	23	16	52	35	43	25	52	28	50	29
Hotellerie	184	86	316	158	278	141	265	132	300	156
Tourismus	0	0	0	0	97	59	74	42	81	53
Information und Dokumentation	65	53	92	66	113	83	84	55	89	63
Kommunikation	161	99	202	117	225	127	170	99	183	100
Wirtschaftsrecht	0	0	0	0	0	0	70	30	73	33

Fortsetzung S. 32/33

T8 Entrants (diplôme et bachelor) selon la filière et le sexe, évolution depuis 2001/02

2006/07		2007/08		2008/09		2009/10		2010/11		
Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	
771	176	864	213	864	214	1 024	266	984	277	01 Architecture, construction et planification
333	88	392	120	427	139	429	132	403	145	Architecture
216	31	254	40	251	30	327	59	330	56	Génie civil
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Gestion des processus de construction
24	4	29	7	26	7	26	8	24	5	Aménagement du territoire
99	36	91	27	81	32	117	46	125	58	Architecture du paysage
69	14	58	14	45	6	65	17	57	12	Géomatique
30	3	40	5	34	0	60	4	45	1	Technique du bois
2 397	137	2 262	156	2 506	171	2 735	222	2 832	252	02 Technique et IT
433	14	385	11	408	9	454	13	398	18	Génie électrique
719	48	580	33	634	36	640	55	613	54	Informatique
93	7	77	8	93	3	66	3	63	2	Télécommunications
150	10	141	14	132	8	162	10	143	10	Microtechniques
236	9	227	9	272	15	264	12	309	21	Systèmes industriels
398	15	406	18	439	17	491	23	455	23	Génie mécanique
8	0	10	1	11	1	10	0	6	0	Management de projet en mécanique
35	1	31	2	38	2	32	0	47	6	Technique automobile
151	12	189	14	224	24	315	38	348	28	Ingénierie de gestion
29	4	30	8	73	20	86	28	102	38	Ingénierie des médias
37	2	26	0	50	1	46	2	59	2	Technique des bâtiments
36	11	35	11	27	13	27	10	39	13	Ingénieur-Designer
72	4	90	9	84	11	94	11	84	9	Aviation
0	0	35	18	21	11	24	14	22	15	Optométrie
0	0	0	0	0	0	24	3	26	1	Systèmes de transport
0	0	0	0	0	0	0	0	86	7	Technologies énergétiques et environnementales
0	0	0	0	0	0	0	0	32	5	Ingénierie des technologies de l'information
490	177	527	230	599	246	605	227	652	266	03 Chimie et sciences de la vie
42	22	51	32	47	24	40	19	60	34	Biotechnologie
64	24	77	42	87	49	103	53	96	49	Technologie alimentaire
50	16	44	18	49	24	56	19	59	30	Technologies du vivant
49	13	59	14	66	22	71	21	71	15	Chimie
19	4	20	3	24	7	15	2	24	13	Oenologie
148	66	145	75	173	66	165	67	186	79	Gestion de la nature
61	16	67	29	77	34	76	30	76	23	Molecular Life Science
57	16	64	17	76	20	79	16	80	23	Life Science Technologies
103	36	111	41	110	41	127	49	149	61	04 Agriculture et économie forestière
80	34	88	39	90	39	103	48	121	58	Agronomie
23	2	23	2	20	2	24	1	28	3	Foresterie
3 760	1 609	4 353	1 879	4 616	2 037	5 206	2 311	5 262	2 373	05 Economie et services
2 601	1 034	2 923	1 123	3 168	1 268	3 573	1 450	3 510	1 412	Economie d'entreprise
29	17	25	19	25	17	23	12	23	18	International Business Management
257	41	290	40	283	42	396	60	377	50	Informatique de gestion
46	34	41	27	45	30	67	42	74	49	Facility Management
326	174	391	212	414	222	386	219	487	293	Hôtellerie et professions de l'accueil
76	46	191	129	199	157	220	176	225	184	Tourisme
99	68	92	67	74	49	86	65	102	65	Information documentaire
226	140	242	157	233	155	251	164	216	137	Communication
100	55	158	105	175	97	204	123	248	165	Droit économique

suite p. 32/33

T8 Entrées (Diplom und Bachelor) nach Studiengang und Geschlecht, Entwicklung seit 2001/02

	2001/02		2002/03		2003/04		2004/05		2005/06	
	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F
06 Design	496	298	543	301	577	353	599	346	726	431
Visuelle Kommunikation	250	140	252	129	262	151	268	143	348	180
Hyperwerk	26	8	26	7	26	6	29	7	25	8
Produkt- und Industriedesign	145	103	178	98	198	126	216	133	238	152
Innenarchitektur	51	31	57	46	60	43	55	39	65	50
Konservierung	24	16	30	21	31	27	31	24	50	41
Film	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
07 Sport	19	6	0	0	20	9	18	7	30	13
Sport	19	6	0	0	20	9	18	7	30	13
08 Musik, Theater und andere Künste	950	513	1 558	855	1 126	647	1 133	627	1 116	633
Bildende Kunst (Fine Arts)	174	103	153	93	216	128	193	118	190	116
Bildnerisches Gestalten	4	1	0	0	0	0	0	0	56	43
Ästhetische Erziehung	12	10	9	8	16	13	12	9	27	21
Vermittlung von Kunst und Design	76	58	94	70	60	52	83	60	80	60
Literarisches Schreiben	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Music Pedagogy	216	95	427	249	296	155	319	143	57	36
Music Performance	220	126	497	249	274	152	261	153	260	134
Schul- und Kirchenmusik	36	21	132	74	93	71	76	52	32	23
Dirigieren	9	1	49	15	23	4	25	7	11	3
Specialized Music Performance	86	50	118	59	70	34	68	33	44	26
Musik und Bewegung	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Musik	62	20	31	10	35	15	45	22	309	143
Theaterschaffen in den darstellenden Künsten	42	18	39	21	39	19	42	22	24	14
Bewegungs-, Sprech- und Stimmerziehung	13	10	9	7	4	4	9	8	2	0
Theater	0	0	0	0	0	0	0	0	24	14
11 Angewandte Linguistik	60	45	89	72	93	77	87	70	103	87
Übersetzen	50	38	78	63	87	73	86	69	97	82
Dolmetschen	10	7	11	9	6	4	1	1	6	5
12 Soziale Arbeit	612	426	982	716	1 078	800	1 194	894	1 292	955
Sozialarbeit	232	172	292	221	350	262	398	301	429	337
Sozialpädagogik	161	106	387	277	397	289	410	326	506	366
Soziokulturelle Animation	38	20	98	66	82	53	126	71	137	87
Soziale Arbeit	181	128	205	152	249	196	260	196	220	165
13 Angewandte Psychologie	54	44	90	67	52	41	115	85	114	87
Angewandte Psychologie	54	44	90	67	52	41	115	85	114	87
14 Gesundheit	0	0	513	442	569	478	616	512	19	18
Pflege	0	0	326	291	369	315	413	351	3	2
Hebamme	0	0	27	27	23	22	39	39	15	15
Physiotherapie	0	0	71	51	77	62	73	51	1	1
Ergotherapie	0	0	32	32	39	38	38	35	0	0
Ernährung und Diätetik	0	0	20	19	19	19	21	18	0	0
Medizinische Radiologie	0	0	37	22	42	22	32	18	0	0
15 Lehrkräfteausbildung	1 212	1 009	2 237	1 798	2 487	2 001	3 321	2 531	4 544	3 477
Total	9 748	3 762	12 970	5 895	13 425	6 156	14 240	6 910	15 416	7 668

T8 Entrants (diplôme et bachelor) selon la filière et le sexe, évolution depuis 2001/02

2006/07		2007/08		2008/09		2009/10		2010/11		
Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	
658	381	675	416	633	371	738	433	737	427	06 Design
283	159	304	165	289	160	304	148	336	180	Communication visuelle
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Hyperwerk
246	127	237	141	221	120	269	157	240	125	Design industriel et de produits
66	49	68	52	64	49	99	84	100	76	Architecture d'intérieur
47	40	50	47	42	35	52	39	47	41	Conservation
16	6	16	11	17	7	14	5	14	5	Cinéma
29	9	32	6	32	9	23	3	30	10	07 Sport
29	9	32	6	32	9	23	3	30	10	Sport
1 099	631	1 078	605	1 043	602	863	474	880	479	08 Musique, arts de la scène et autres arts
176	112	174	101	175	108	177	97	180	112	Arts visuels (Fine Arts)
17	14	13	12	0	0	0	0	0	0	Création visuelle
16	13	17	14	0	0	0	0	0	0	Education esthétique
74	57	62	49	89	79	92	74	93	79	Médiation en art et design
15	10	13	6	15	11	16	10	14	11	Ecriture littéraire
47	26	22	12	0	0	0	0	0	0	Pédagogie musicale
261	148	268	149	0	0	0	0	0	0	Interprétation musicale
27	19	28	19	0	0	0	0	0	0	Musique spirituelle et ens. de la musique à l'école
15	4	3	1	0	0	0	0	0	0	Direction
30	12	23	12	0	0	0	0	0	0	Interprétation musicale spécialisée
0	0	0	0	38	37	45	42	37	29	Musique et mouvement
346	169	381	186	666	334	463	214	480	206	Musique
23	12	26	11	0	0	0	0	0	0	Création dans les arts de la scène
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Expression corporelle et vocale
52	35	48	33	60	33	70	37	76	42	Théâtre
146	121	153	129	122	104	115	94	121	97	11 Linguistique appliquée
141	116	150	126	119	102	115	94	121	97	Traduction
5	5	3	3	3	2	0	0	0	0	Interprétation
1 308	1 003	1 352	1 020	1 350	1 021	1 389	1 069	1 446	1 159	12 Travail social
336	248	327	261	0	0	0	0	0	0	Service social
198	148	236	167	0	0	0	0	0	0	Education sociale
55	33	56	34	0	0	0	0	0	0	Animation socio-culturelle
719	574	733	558	1 350	1 021	1 389	1 069	1 446	1 159	Travail social
110	87	111	86	108	86	108	75	149	111	13 Psychologie appliquée
110	87	111	86	108	86	108	75	149	111	Psychologie appliquée
1 029	886	1 319	1 129	1 502	1 291	1 579	1 365	1 590	1 374	14 Santé
566	503	712	626	760	653	832	721	845	743	Soins infirmiers
41	39	34	34	141	139	169	168	149	148	Sage-femme
247	185	351	278	357	285	351	277	351	271	Physiothérapie
115	108	112	109	127	120	114	107	118	108	Ergothérapie
22	22	65	63	75	70	67	62	72	70	Nutrition et diététique
38	29	45	19	42	24	46	30	55	34	Technique en radiologie médicale
3 199	2 451	3 561	2 647	3 406	2 634	3 848	2 788	4 113	3 163	15 Formation des enseignants
15 099	7 704	16 398	8 557	16 891	8 827	18 360	9 376	18 945	10 049	Total

Definitionen und Hinweise allgemeiner Art

Das Schweizerische Hochschulinformationssystem (SHIS) wurde in den 1970er Jahren eingeführt und ist eine Institution, in der Vertreterinnen und Vertreter der Hochschulen, der Hochschulkantone und des Bundes zusammenarbeiten, um gesamtschweizerische Hochschulstatistiken zu erstellen. Die ausführende Stelle ist die Abteilung Bildung des Bundesamtes für Statistik (BFS).

Fachhochschulen

Im Rahmen des SHIS werden die folgenden Fachhochschulen (FH) berücksichtigt:

BFH	Berner Fachhochschule
HES-SO	Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale
FHNW	Fachhochschule Nordwestschweiz
FHZ	Fachhochschule Zentralschweiz (Hochschule Luzern)
SUPSI	Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana
FHO	Fachhochschule Ostschweiz
ZFH	Zürcher Fachhochschule
Kal FH	Kalaisos Fachhochschule
LRG	Haute Ecole Spécialisée Les Roches-Gruyère
Andere FH	Andere Fachhochschulen (nicht integriert)
Andere PH/Inst.	Andere Pädagogische Hochschulen und Institutionen der Lehrkräfteausbildung

Die Rubrik «Andere PH/Inst.» umfasst die folgenden Hochschulen und Institutionen:

- Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik Zürich
- Haute Ecole Pédagogique BEJUNE
- Haute école pédagogique Lausanne
- Pädagogische Hochschule Wallis
- Pädagogische Hochschule Freiburg
- Pädagogische Hochschule Bern

Définitions et indications générales

L'introduction du Système d'information universitaire suisse (SIUS) a eu lieu dans les années 70. Cette institution dans laquelle collaborent des personnes représentant les hautes écoles, les cantons universitaires et la Confédération a pour but d'établir des statistiques relatives aux hautes écoles pour l'ensemble de la Suisse. L'organe de réalisation est la division Education de l'Office fédéral de la statistique (OFS).

Hautes écoles spécialisées

Les écoles mentionnées ci-dessous sont considérées comme hautes écoles spécialisées (HES) dans le cadre du SIUS:

BFH	Berner Fachhochschule
HES-SO	Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale
FHNW	Fachhochschule Nordwestschweiz
FHZ	Fachhochschule Zentralschweiz (Hochschule Luzern)
SUPSI	Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana
FHO	Fachhochschule Ostschweiz
ZFH	Zürcher Fachhochschule
Kal FH	Kalaisos Fachhochschule
LRG	Haute Ecole Spécialisée Les Roches-Gruyère
Autre HES	Autres hautes écoles spécialisées (non intégrées)
Autre HEP/Inst.	Autres hautes écoles pédagogiques et institutions de la formation des enseignants

La rubrique «Autre HEP/Institution» regroupe les hautes écoles et institutions suivantes:

- Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik Zürich
- Haute Ecole Pédagogique BEJUNE
- Haute école pédagogique Lausanne
- Haute école pédagogique du Valais
- Haute Ecole Pédagogique Fribourg
- Pädagogische Hochschule Bern

- Pädagogische Hochschule Zentralschweiz
- Schweizer Hochschule für Logopädie Rorschach
- Pädagogische Hochschule Thurgau
- Pädagogische Hochschule Schaffhausen
- Pädagogische Hochschule Graubünden
- Pädagogische Hochschule des Kantons St. Gallen
- Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung

In den Zahlen der FHNW, der SUPSI und der ZFH ist auch die jeweilige Lehrkräfteausbildung enthalten.

- Pädagogische Hochschule Zentralschweiz
- Schweizer Hochschule für Logopädie Rorschach
- Pädagogische Hochschule Thurgau
- Pädagogische Hochschule Schaffhausen
- Pädagogische Hochschule Graubünden
- Pädagogische Hochschule des Kantons St. Gallen
- Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle

Les statistiques de la FHNW, de la SUPSI et de la ZFH contiennent également les étudiants suivant une formation d'enseignants.

Populationen

Als **Studierende** gemäss SHIS gelten alle Personen, die im angegebenen Herbstsemester an einer schweizerischen Hochschule (Universität, Fachhochschule, Pädagogische Hochschule) immatrikuliert waren. In dieser Publikation werden die FH- und PH-Studierenden aufgeführt.

Die Kategorie **Studierende im Diplom-, Bachelor- oder Masterstudium** beinhaltet alle Personen, die im Hinblick auf ein FH-Diplom, einen Bachelor FH oder einen Master FH – ohne Bereich Weiterbildung – studieren (siehe auch Definition «Studienstufen»).

Als **Eintritt** gilt eine Person, die sich in einem gegebenen Herbstsemester erstmals auf einer bestimmten Studienstufe (für die FH: Diplom, Bachelor, Master, Weiterbildung) eines bestimmten Hochschultyps (universitäre Hochschule, Fachhochschule) immatrikuliert. Eine Person kann im Verlauf ihrer Studienbiographie mehrmals als Eintritt auf unterschiedlichen Studienstufen und in unterschiedlichen Hochschultypen erfasst werden.

Um die Anzahl der Eintritte nicht künstlich zu erhöhen, werden Wechsel von bisherigen Diplomstudiengängen in das neue Bachelor-System und umgekehrt nicht als Eintritte gewertet. Dieses Verfahren hat den Vorzug, dass die Summe der Eintritte auf den Stufen Bachelor FH und Diplom FH einen ungefähren Eindruck der Zahl der Studienanfänger vermittelt. «Ungefähr» bleibt die Angabe deshalb, weil nicht bekannt ist, ob sich diese Personen tatsächlich im ersten Studiensemester einschreiben. Haben sie zuvor bereits einen Teil ihres Studiums an einer ausländischen Hochschule absolviert, so gelten sie zwar – im strengen Wortsinn – als Eintritte auf den Stufen Bachelor oder Diplom, sind aber keine Studienanfänger mehr.

Populations

Selon le SIUS, toute personne immatriculée dans une haute école suisse (université, haute école spécialisée et haute école pédagogique) au semestre d'automne de l'année universitaire considérée est un **étudiant**. Dans cette publication il s'agit des étudiants HES et HEP.

La catégorie **étudiants en études diplôme, bachelor ou master** comprend toutes les personnes qui étudient en vue de l'obtention d'un diplôme HES, d'un bachelor HES ou d'un master HES (voir aussi la définition «Niveaux d'études»), sans les étudiants en formation continue.

Par **entrant** on entend toute personne qui s'immatricule pour la première fois à un semestre d'automne donné à un niveau d'études défini (pour les HES: diplôme, bachelor, master, formation continue) d'un type de hautes écoles donné (hautes écoles universitaires, hautes écoles spécialisées). Une personne peut être comptée plusieurs fois comme entrant à des niveaux d'études et dans des types de hautes écoles différents au cours de sa formation.

Les étudiants qui passent de l'ancien système de diplôme HES au nouveau système de cursus de bachelor HES et vice versa ne sont pas considérés comme entrants pour ne pas gonfler artificiellement les effectifs. Ainsi, la somme des entrants au niveau du bachelor HES et au niveau du diplôme HES donne une idée approximative du nombre effectif d'étudiants débutants. Cette valeur est approximative, car on ne sait pas si ces personnes en sont véritablement à leur premier semestre d'études. Si elles ont déjà effectué une partie de leurs études dans une haute école à l'étranger, il faut les considérer comme des entrants aux niveaux du bachelor ou de diplôme, mais elles ne sont plus des étudiants débutants.

Ausländerinnen und Ausländer sind nach ihrer Staatszugehörigkeit definiert. Zu ihnen zählen nach SHIS auch in der Schweiz niedergelassene Personen ausländischer Nationalität.

Als **Bildungsinländer** gelten alle Personen mit ausländischer Staatsangehörigkeit, die beim Erwerb der Hochschulzulassung ihren Wohnsitz in der Schweiz hatten.

Als **Bildungsausländer** gelten alle Personen mit ausländischer Staatsangehörigkeit, die im Ausland wohnhaft waren, als sie ihren Hochschulzulassungsausweis erwarben.

Für **Vergleiche mit der Gesamtbevölkerung** und die Berechnung der Maturitäts- und Studierendenquoten wurde die Statistik der ständigen Wohnbevölkerung der Schweiz (STATPOP) des BFS verwendet.

Als **Wohnkanton vor Studienbeginn** gilt der Kanton, in welchem die studierende Person den gesetzlichen Wohnsitz hatte, als sie ihren Studienberechtigungsausweis (z.B. Maturität) erwarb.

Gemäss Beschluss der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren EDK sind ab Herbstsemester 2009 in der Ausbildung der Lehrkräfte für die Sekundarstufe II (Maturitätsschulen) **Doppelimmatrikulationen Universität/Pädagogische Hochschule** möglich (Kommission FHV, 22.1.2009). Infolgedessen erscheinen, wie bereits im Vorjahr, rund 400 Studierende sowohl in den Tabellen der FH-PH als auch in denjenigen der universitären Hochschulen.

Les **personnes étrangères** sont définies d'après leur nationalité. Selon le SIUS sont aussi incluses dans ce groupe les personnes étrangères en possession d'un permis d'établissement.

Les **étrangers scolarisés en Suisse** sont des personnes de nationalité étrangère domiciliées en Suisse au moment de l'obtention du certificat d'accès à l'enseignement supérieur.

Les **étrangers scolarisés à l'étranger** sont des personnes de nationalité étrangère domiciliées à l'étranger au moment de l'obtention du certificat d'accès à l'enseignement supérieur.

La statistique de la population résidente permanente de la Suisse (STATPOP) de l'OFS a servi de base aux **comparaisons Etudiants/Population** ainsi qu'au calcul des taux de maturité et d'étudiants.

Le **canton de domicile avant le début des études** est celui dans lequel l'étudiant détenait son domicile légal au moment de l'obtention du certificat d'accès aux études supérieures (p. ex. la maturité).

Selon la décision de la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique CDIP (Commission AHES, 22.1.2009), les **doubles immatriculations université/haute école pédagogique** sont possibles à partir du semestre d'automne 2009 pour la formation des enseignants pour le Secondaire II (écoles de maturité). Dès lors, environ 400 étudiants apparaissent simultanément dans les tableaux des HES/HEP et dans ceux des hautes écoles universitaires.

Studienstufen

Die verschiedenen Studienstufen werden folgendermassen zusammengefasst:

- Stufe **Diplom FH**: Studien im Hinblick auf ein Fachhochschul-Diplom. Nach den «Richtlinien für die Umsetzung der Erklärung von Bologna an den Fachhochschulen und den Pädagogischen Hochschulen» des Schweizerischen Fachhochschulrates der EDK aus dem Jahr 2002 werden die Diplomstudiengänge durch zweistufige Bachelor- und Masterstudiengänge ersetzt.
- Stufe **Bachelor FH**: Studien im Hinblick auf ein Bachelordiplom FH. Das Bachelorstudium umfasst gemäss dem europäischen Kredittransfersystem (ECTS) 180 Kreditpunkte. Dies entspricht einer Richtstudienzeit von durchschnittlich 3 Jahren (Vollzeitstudium).

Niveaux d'études

Les différents niveaux d'études se présentent de la façon suivante:

- Niveau de **Diplôme HES**: études vers le diplôme HES. Selon les «Directives pour la mise en œuvre de la déclaration de Bologne dans les hautes écoles spécialisées et pédagogiques» de 2002 du Conseil des hautes écoles spécialisées de la CDIP, les filières d'études de diplôme HES seront remplacées par des filières d'études échelonnées de bachelor et de master.
- Niveau de **Bachelor HES**: études vers un diplôme de bachelor HES. Les études de bachelor comprennent 180 crédits, attribués selon le système européen de transfert et d'accumulation des crédits (ECTS). Cela correspond à une durée d'études moyenne de 3 ans (études à plein temps).

- Stufe **Master FH**: Studien im Hinblick auf ein Masterdiplom FH (ohne Masterstudiengänge im Bereich der Weiterbildung). Das Masterstudium umfasst 90 bis 120 Kreditpunkte. Die Richtstudienzeit im Vollzeitstudium beträgt 1,5 bis 2 Jahre.
- Stufe **Weiterbildung FH**: Studiengänge mit mindestens 60 ECTS-Kreditpunkten, die zu den eidgenössisch anerkannten Titeln Master of Advanced Studies (MAS) und – im Bereich Wirtschaft – zum Executive Master of Business Administration (EMBA) führen.
- Niveau de **Master HES**: études vers un diplôme de master HES (sans les études de master dans le domaine de la formation continue HES). Les études de master comprennent entre 90 et 120 crédits. La durée normale des études est de 1,5 à 2 ans à plein temps.
- Niveau de **Formation continue HES**: études d'au moins 60 points ECTS menant à l'obtention d'un titre reconnu et protégé au niveau fédéral, le Master of Advanced Studies (MAS) ou, dans le domaine de l'économie, l'Executive Master of Business Administration (EMBA).

Gruppierung der Studiengänge

Der Fächerkatalog basiert auf der Nomenklatur, die im Rahmen der Teilrevision des Fachhochschulgesetzes (FHSG) ausgearbeitet wurde. Mit dem im Oktober 2005 in Kraft getretenen teilrevidierten FHSG wurden die Bereiche Gesundheit, soziale Arbeit und Kunst neu in Bundeskompetenz überführt; vorher waren sie kantonal geregelt. Die detaillierte Nomenklatur dieser Bereiche hat 2008 eine ähnliche Revision erfahren wie sie für die Fachbereiche Technik, Wirtschaft und Design bereits 2004 vorgenommen wurde. Die Studierendenzahlen werden gemäss dieser neuen Verordnung des Eidgenössischen Volkswirtschaftsdepartementes EVD (Anhang «Fachbereiche und Bachelorstudiengänge»; in Kraft seit 1. Mai 2009) ausgewiesen. Kantonalem Recht unterliegen nunmehr nur noch die Studiengänge der Lehrkräfteausbildung inklusive pädagogische Spezialausbildungen.

Die Studiengänge sind den folgenden Fachbereichen zugeordnet worden:

01	Architektur, Bau- und Planungswesen
02	Technik und IT
03	Chemie und Life Sciences
04	Land- und Forstwirtschaft
05	Wirtschaft und Dienstleistungen
06	Design
07	Sport
08	Musik, Theater und andere Künste
11	Angewandte Linguistik
12	Soziale Arbeit
13	Angewandte Psychologie
14	Gesundheit
15	Lehrkräfteausbildung
99	Weiterbildung nicht zuteilbar

Regroupement des filières d'études

Le catalogue des filières d'études se base sur la nomenclature élaborée dans le cadre de la révision partielle de la Loi sur les HES (LHES). Selon cette révision partielle, entrée en vigueur en octobre 2005, la formation professionnelle des domaines de la santé, du travail social et des arts est de la compétence de la Confédération. Auparavant, ces domaines relevaient du droit cantonal. En 2008, la nomenclature détaillée des filières dans ces domaines a fait l'objet d'une révision au même titre que celle effectuée en 2004 pour les filières des domaines de la technique, de l'économie et du design. La statistique des étudiants est présentée selon cette nouvelle Ordonnance du Département fédéral de l'économie DFE (annexe «Domaines d'études et filières d'études du cycle bachelor»; en vigueur depuis le 1^{er} mai 2009). Seules la formation des enseignants et les filières pédagogiques spécialisées relèvent du droit cantonal.

Les filières d'études sont regroupées selon les domaines suivants:

01	Architecture, construction et planification
02	Technique et IT
03	Chimie et sciences de la vie
04	Agriculture et économie forestière
05	Economie et services
06	Design
07	Sport
08	Musique, arts de la scène et autres arts
11	Linguistique appliquée
12	Travail social
13	Psychologie appliquée
14	Santé
15	Formation des enseignants
99	Formation continue non répartissable

Die Fachbereiche Musik, Theater und andere Künste sowie Gesundheit, Soziale Arbeit, Angewandte Linguistik, Angewandte Psychologie und schliesslich die Lehrkräfteausbildung wurden grösstenteils nach 1997 anerkannt. Aus diesem Grund erscheint eine gewisse Anzahl von Studierenden in späteren Jahren zum ersten Mal in der Fachhochschulstatistik.

Quoten-Berechnungen

Gymnasiale Maturitätsquote: Maturand/innen in Prozent der 19-jährigen ständigen Wohnbevölkerung

Berufsmaturitätsquote: Maturand/innen in Prozent der 21-jährigen ständigen Wohnbevölkerung

Eintrittsquote UH: Eintritte in Bachelor- oder Lizenzstudium in Prozent der gleichaltrigen ständigen Wohnbevölkerung

Eintrittsquote FH: Eintritte in Bachelor- oder Diplomstudium in Prozent der gleichaltrigen ständigen Wohnbevölkerung

Hochschuleintrittsquote: Eintritte in eine Hochschule in Bachelor-, Lizenz- oder Diplomstudium in Prozent der gleichaltrigen ständigen Wohnbevölkerung

Les domaines Musique, arts de la scène et autres arts, Santé, Travail social, Linguistique appliquée, Psychologie appliquée et Formation des enseignants ont été reconnus en grande partie après 1997. Pour cette raison, un certain nombre d'étudiants apparaît pour la première fois dans la statistique des hautes écoles spécialisées dans des années postérieures à 1997.

Calculs des taux

Taux de maturités gymnasiales: Titulaires d'une maturité gymnasiale en pour cent de la population résidente permanente âgée de 19 ans

Taux de maturités professionnelles: Titulaires d'une maturité professionnelle en pour cent de la population résidente permanente âgée de 21 ans

Taux d'entrées HEU: Entrants en études bachelor ou en études licence en pour cent de la population résidente permanente du même âge

Taux d'entrées HES: Entrants en études bachelor ou en études diplôme en pour cent de la population résidente permanente du même âge

Taux d'entrées dans les hautes écoles: Entrants dans une haute école en études bachelor, licence ou diplôme en pour cent de la population résidente permanente du même âge

Abkürzungen

F Frauen

A/E Ausländerinnen und Ausländer

Abréviations

F Femmes

A/E Etrangers

Hinweis betreffend Ausbildungsform

Die in der Tabelle T2.1 ausgewiesenen Zahlen zur Ausbildungsform (**berufsbegleitendes oder Teilzeitstudium** im Gegensatz zu Vollzeitstudium) sind in Zeiten von ECTS-Punkten und modularisierten Studiengängen mit der notwendigen Vorsicht zu interpretieren.

Remarque concernant le mode d'enseignement

Les résultats du tableau T2.1 selon le mode d'enseignement (**en emploi ou études à temps partiel** par opposition aux études à plein temps) doivent être interprétés avec prudence en regard aux études modularisées et l'attribution des crédits ECTS prévues par les filières selon Bologne.

Allgemeiner Hinweis

Die hier veröffentlichten Zahlen für frühere Jahre können von bereits publizierten abweichen, da die Daten wenn nötig rückwirkend korrigiert werden. Jede Berechnung gibt den jeweils neuesten Informationsstand wieder.

Zusätzliche Tabellen

Zusätzliche Tabellen und Publikationen sind im Statistikportal des BFS verfügbar:

www.education-stat.admin.ch

Remarque générale

Nos données étant constamment réactualisées, il est possible que des chiffres déjà parus dans le passé s'en trouvent modifiés. En effet, nous tenons toujours compte des informations les plus récentes.

Tableaux supplémentaires

Des tableaux supplémentaires et des publications sont disponibles sur le portail statistique de l'OFS:

www.education-stat.admin.ch

Publikationsprogramm BFS

Das Bundesamt für Statistik (BFS) hat – als zentrale Statistikstelle des Bundes – die Aufgabe, statistische Informationen breiten Benutzerkreisen zur Verfügung zu stellen.

Die Verbreitung der statistischen Information geschieht gegliedert nach Fachbereichen (vgl. Umschlagseite 2) und mit verschiedenen Mitteln:

<i>Diffusionsmittel</i>	<i>Kontakt Contact</i>	<i>Moyen de diffusion</i>
Individuelle Auskünfte	032 713 60 11 info@bfs.admin.ch	Service de renseignements individuels
Das BFS im Internet	www.statistik.admin.ch	L'OFS sur Internet
Medienmitteilungen zur raschen Information der Öffentlichkeit über die neusten Ergebnisse	www.news-stat.admin.ch	Communiqués de presse: information rapide concernant les résultats les plus récents
Publikationen zur vertieften Information	032 713 60 60 order@bfs.admin.ch	Publications: information approfondie
Online Datenrecherche (Datenbanken)	www.statdb.bfs.admin.ch	Données interactives (banques de données, accessibles en ligne)

Nähere Angaben zu den verschiedenen Diffusionsmitteln im Internet unter der Adresse www.statistik.admin.ch → Dienstleistungen → Publikationen Statistik Schweiz.

Programme des publications de l'OFS

En sa qualité de service central de statistique de la Confédération, l'Office fédéral de la statistique (OFS) a pour tâche de rendre les informations statistiques accessibles à un large public.

L'information statistique est diffusée par domaine (cf. verso de la première page de couverture); elle emprunte diverses voies:

Informations sur les divers moyens de diffusion sur Internet à l'adresse www.statistique.admin.ch → Services → Les publications de Statistique suisse.

Bildung und Wissenschaft

Im Bereich Bildung und Wissenschaft arbeiten im Bundesamt für Statistik drei Fachsektionen mit folgenden Schwerpunkten:

Sektion Bildungsinstitutionen (BILD-I)

- Ressourcen und Infrastruktur (Lehrkräfte, Finanzen und Kosten, Schulen)
- Personal und Finanzen der Hochschulen (universitäre Hochschulen, Fachhochschulen und pädagogische Hochschulen)

Sektion Bildungsprozesse (BILD-P)

- Lernende und Abschlüsse (Schüler/innen und Studierende, Berufsbildung und Bildungsabschlüsse)
- Studierende und Abschlüsse an Hochschulen (universitäre Hochschulen, Fachhochschulen und pädagogische Hochschulen)

Sektion Bildungssystem (BILD-S)

- Bildungsprognosen (Lernende, Abschlüsse und Lehrkörper aller Stufen)
- Bildung und Arbeitsmarkt (Kompetenzen von Erwachsenen, Absolventenstudien, Weiterbildung)
- Bildungssystem (Bildungssystemindikatoren)
- Spezifische Themen und Querschnittsaktivitäten (z.B. Soziale Lage der Studierenden)

Zu diesen Bereichen erscheinen regelmässig Statistiken und thematische Publikationen. Bitte konsultieren Sie unsere Webseite. Dort finden Sie auch die Angaben zu den Auskunftspersonen:

www.education-stat.admin.ch

Education et science

Dans le domaine de l'éducation et de la science, trois sections de l'Office fédéral de la statistique traitent les thèmes suivants:

Section Institutions de formation (BILD-I)

- Ressources et infrastructure (enseignants, finances et coûts, écoles)
- Personnel et finances des hautes écoles (universitaires, spécialisées et pédagogiques)

Section Processus de formation (BILD-P)

- Elèves et diplômés (élèves et étudiants, formation professionnelle et examens finals)
- Étudiants et diplômés des hautes écoles (universitaires, spécialisées et pédagogiques)

Section Système de formation (BILD-S)

- Perspectives de la formation (Elèves, étudiants, diplômés et corps enseignant de tous les niveaux de la formation)
- Formation et marché du travail (compétences des adultes, transition de l'éducation vers le marché du travail, formation continue)
- Système de formation (indicateurs du système de la formation)
- Thèmes spécifiques et activités transversales (p.ex. situation sociale des étudiants)

Ces trois sections diffusent des publications régulières et des études thématiques. Nous vous invitons à consulter notre site Internet. Vous y trouverez également des informations sur les personnes de contact pour vos éventuelles questions.

www.education-stat.admin.ch

Wie viele Studierende sind im Herbstsemester 2010/11 an den schweizerischen Fachhochschulen – einschliesslich Pädagogische Hochschulen – eingeschrieben? An welcher Hochschule studieren sie? Wie sehen die Zahlen in den Bachelor- und Masterstudiengängen aus? Stagniert der Bereich Weiterbildung? Wie hat sich der Anteil der Studentinnen und derjenige der ausländischen Studierenden entwickelt?

Zu diesen und weiteren Fragen gibt die Publikation Auskunft. Die detaillierten Resultate zu den Studierenden und den Neueintritten werden präsentiert nach Geschlecht und Staatsangehörigkeit sowie nach Studienstufe, Fachbereich und Studiengang.

Combien d'étudiants sont inscrits dans les hautes écoles spécialisées suisses, y compris les hautes écoles pédagogiques, au semestre d'automne 2010/11? Dans quelle haute école étudient-ils? Comment se répartissent-ils dans les filières de bachelor et de master? Le domaine de la formation continue stagne-t-il? Quelle est l'évolution de la proportion des femmes et de celle des étudiants étrangers?

A ces questions et à d'autres encore, cette publication apporte des réponses. Les résultats détaillés concernant les étudiants et les débutants y sont présentés selon le sexe, la nationalité ainsi que les domaines et les branches d'études.

Bestellnummer
N° de commande
285-1100

Bestellungen
Commandes
Tel.: 032 713 6060
Fax: 032 713 6061
E-Mail: order@bfs.admin.ch

Preis
Prix
Fr. 7.– (exkl. MWST)
7 francs (TVA excl.)

ISBN 978-3-303-15531-8