15

Education et science

1326-1100

La formation tout au long de la vie en Suisse

Résultats du Microrecensement formation de base et formation continue 2011

Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Département fédéral de l'intérieur DFI
Office fédéral de la statistique OFS

Neuchâtel, 2013

La série «Statistique de la Suisse»
publiée par l'Office fédéral de la statistique (OFS)
couvre les domaines suivants:

0 Bases statistiques et généralités

1 Population

2 Espace et environnement

3 Vie active et rémunération du travail

4 Economie nationale

5 Prix

6 Industrie et services

7 Agriculture et sylviculture

8 Energie

9 Construction et logement

10 Tourisme

11 Mobilité et transports

12 Monnaie, banques, assurances

13 Protection sociale

14 Santé

15 Education et science

16 Culture, médias, société de l'information, sport

17 Politique

18 Administration et finances publiques

19 Criminalité et droit pénal

20 Situation économique et sociale de la population

21 Développement durable et disparités régionales et internationales

La formation tout au long de la vie en Suisse

Résultats du Microrecensement formation de base et formation continue 2011

Rédaction Mirjam Cranmer
Gaetan Bernier
Emanuel von Erlach

Editeur Office fédéral de la statistique (OFS)

Office fédéral de la statistique (OFS)
Neuchâtel, 2013

Editeur: Office fédéral de la statistique (OFS)

Complément d'information: Mirjam Cranmer, tél. 032 713 63 60
Gaetan Bernier, tél. 032 713 66 49
Emanuel von Erlach, tél. 032 713 62 23
e-mail: weiterbildung@bfs.admin.ch

Auteur: Mirjam Cranmer, Gaetan Bernier, Emanuel von Erlach

Diffusion: Office fédéral de la statistique, CH-2010 Neuchâtel
tél. 032 713 60 60 / fax 032 713 60 61 / e-mail: order@bfs.admin.ch

Numéro de commande: 1326-1100

Prix: 18 francs (TVA excl.)

Série: Statistique de la Suisse

Domaine: 15 Education et science

Langue du texte original: Allemand et français

Traduction: Services linguistiques de l'OFS

Page de couverture: OFS; concept: Netthoevel & Gaberthüel, Bienne; photo: © gradt – Fotolia.com

Graphisme/Layout: Section DIAM, Prepress/Print

Copyright: OFS, Neuchâtel 2013
La reproduction est autorisée, sauf à des fins commerciales,
si la source est mentionnée

ISBN: 978-3-303-15565-3

Table des matières

L'essentiel en bref 5

Formations achevées, formations interrompues 5

Activités de formation de la population: vue d'ensemble 5

Formation formelle (formation de base) 5

Formation non formelle (formation continue) 6

Apprentissage informel (formation autodidacte) 6

Recherches d'informations – obstacles à la participation à la formation 6

1 Introduction 7

2 Formations achevées ou interrompues 9

2.1 Niveau de formation de la population 9

2.2 Formations achevées 13

2.3 Diplômes obtenus à l'étranger 14

2.4 Mobilité éducative intergénérationnelle 15

2.5 Formations interrompues 20

3 Activités de formation de la population: vue d'ensemble 24

3.1 Types d'activités de formation 24

3.2 Activités de formation selon les régions 26

3.3 Activités de formation selon le sexe, la nationalité et l'âge 27

4 Formation formelle 30

4.1 Participation à la formation formelle 30

4.2 Motifs des activités de formation formelle 32

4.3 Coût et financement des activités de formation formelle 36

5 Formation non formelle 40

5.1 Taux de participation 40

5.2 Intensité de la formation non formelle 45

5.3 Buts de la formation non formelle 48

5.4 Thématiques et buts de la formation non formelle 49

5.5 Formation non formelle soutenue par l'employeur 50

6 Apprentissage informel 55

6.1 Participation 55

Grandes régions 55
Sexe 55
Niveau de formation 56
Situation dans la profession 56

6.2 Méthodes 56

6.3 Thèmes 58

7 Recherches d'informations et obstacles à la participation à la formation 59

7.1 Recherche d'informations 59

7.2 Obstacles à la participation à la formation 62

Glossaire 69

Apprentissage informel 69
Enquête suisse sur la population active (ESPA) 69
Formation formelle 69
Formation non formelle 69
Grandes régions 69
Microrecensement formation de base et formation continue (MRF) 70
Mobilité éducative intergénérationnelle 70
Nationalité 70
Niveau de formation 70
Population résidante permanente 70
Relevé structurel (RS) 70
Statistique suisse des élèves et des étudiants (SDL) 71
Statut sur le marché du travail 71
Système d'information universitaire suisse (SIUS) 71

Bibliographie 72

Annexes 73

L'essentiel en bref

Formations achevées, formations interrompues

Le niveau de formation le plus courant dans la population suisse de 25 à 75 ans est le certificat de formation professionnelle initiale (plus de 40%). Des différences de niveau de formation apparaissent lorsqu'on répartit la population selon l'origine et, pour les immigrés, selon le moment de leur arrivée en Suisse. La population étrangère, par exemple, compte une faible proportion de personnes formées au degré secondaire II et une proportion relativement importante de personnes sans formation postobligatoire. Chez les étrangers immigrés depuis l'an 2000, on observe une progression de la part des personnes ayant une formation supérieure.

Le Microrecensement formation de base et formation continue 2011 (MRF2011) offre pour la première fois des données à l'échelle nationale sur les formations interrompues: environ 16% des personnes de 15 à 75 ans ont interrompu au moins une fois leur formation. Mais le fait d'interrompre une formation n'a pas toujours des conséquences durables sur le niveau de formation: deux personnes sur cinq ayant interrompu une formation ont acquis une autre formation de même niveau, voire, pour 7% d'entre elles, une formation supérieure.

Le MRF2011 a produit aussi pour la première fois des données sur les diplômes obtenus à l'étranger. Quelque 8% des Suisses (1re formation en Suisse au moins) possédant un diplôme d'une haute école ont acquis ce titre à l'étranger. Le pourcentage le plus fort s'observe pour les années de transition: environ 12% des Suisses ayant accompli une année de transition l'on accomplie à l'étranger.

L'analyse de la mobilité éducative intergénérationnelle (comparaison avec le niveau de formation des parents) montre une prédominance de la mobilité ascendante sur la mobilité descendante dans la population résidante permanente de 25 à 75 ans: 34% ont un niveau de formation plus élevé que leurs parents, 13% un niveau moins élevé.

Activités de formation de la population: vue d'ensemble

Au total, 76% de la population résidante permanente suisse de 15 à 75 ans ont acquis une ou plusieurs formations (formations formelles, non formelles ou informelles) au cours des douze mois précédant l'enquête. Le pourcentage varie selon les grandes régions entre 70% et 79%. Il est comparable chez les hommes et les femmes, mais il diffère selon la nationalité et surtout selon l'âge. Si le taux de formation formelle est de 62% chez les jeunes de 15 à 24 ans, il est inférieur à 1% chez les personnes de 65 à 75 ans. On observe toutefois chez ces dernières une légère progression de l'apprentissage exclusivement informel. En même temps, on constate que la part des personnes ne pratiquant aucune activité de formation augmente avec l'âge.

Formation formelle (formation de base)

90% des personnes ayant suivi ou achevé une formation formelle au cours des douze derniers mois l'ont fait pour des raisons professionnelles. D'autres motifs de formation importants sont le désir de développer des dispositions ou des aptitudes personnelles (réponse affirmative: 90%), l'intérêt pour la branche (réponse affirmative: 89%) et la volonté d'améliorer ses chances sur le marché de l'emploi (réponse affirmative: 79%).

La participation financière de l'employeur à la formation formelle diffère selon les sexes. La part des personnes bénéficiant d'un soutien financier de l'employeur est plus élevée d'environ 11 points chez les hommes que chez les femmes. Chez les femmes, ce sont plutôt des membres de la famille ou d'autres personnes faisant partie du ménage qui participent au financement de la formation. Cette structure de financement pourrait tenir pour une bonne part à la situation professionnelle respective des hommes et des femmes.

Formation non formelle (formation continue)

63% de la population résidante permanente de 25 à 64 ans ont participé à des activités de formation continue au cours des douze mois précédant l'enquête. Le pourcentage varie selon le taux d'occupation, la situation professionnelle, le statut sur le marché du travail, la nationalité et l'âge, mais c'est en fonction du niveau de formation qu'on observe les différences les plus fortes: 79% des personnes ayant achevé une formation dans une haute école contre 31% de celles sans formation postobligatoire ont pratiqué une ou plusieurs activités de formation continue. Compte tenu d'autres caractéristiques démographiques, on constate que les femmes participent davantage que les hommes à des activités de formation extraprofessionnelles. En revanche, le taux de participation à des formations non formelles à des fins professionnelles est similaire chez les deux sexes.

Les formations les plus suivies, parmi les formations non formelles, sont celles qui touchent au développement personnel[1], à l'informatique et à la santé. Ces formations sont suivies essentiellement à des fins professionnelles.

Dans la population active occupée de 25 à 64 ans, 93% des personnes ayant suivi une formation non formelle à des fins professionnelles au cours des douze mois précédant l'enquête ont obtenu de leur employeur un soutien financier et/ou la possibilité de se former pendant les heures de travail. Le soutien de l'employeur est accordé en majeure partie sous la forme d'un soutien financier doublé d'un soutien en temps. Le pourcentage de personnes soutenues varie surtout selon la situation professionnelle, le taux d'occupation et la taille de l'entreprise.

Apprentissage informel (formation autodidacte)

Au cours des douze mois précédant l'enquête, la moitié de la population résidante permanente de 25 à 64 ans s'est perfectionnée de manière autonome (apprentissage informel), c'est-à-dire hors du cadre d'une formation continue organisée. Comme pour les activités de formation non formelle, le pourcentage varie selon le niveau de formation: 26% des personnes sans formation postobligatoire, contre 64% des diplômés d'une haute école, se sont perfectionnées de manière autonome. La méthode d'apprentissage la plus courante est, à raison de 40%, la consultation d'ouvrages spécialisés, suivie de l'apprentissage assisté par ordinateur (34%) et de l'apprentissage avec un ami, un membre de la famille ou un collègue de travail (27%). L'informatique est le domaine d'apprentissage le plus fréquent: 10% de la population résidante permanente. Les autres domaines – sciences, langues, santé/médecine, activités artistiques, développement personnel – représentent chacun un pourcentage de 5% à 7%.

Recherches d'informations – obstacles à la participation à la formation

Au cours des douze mois précédant l'enquête, un tiers environ de la population résidante permanente de 25 à 64 ans ont cherché des informations sur les possibilités de formation de base et de formation continue (écoles, offres de formation, cours, etc.). Sur ce tiers, plus de 90% ont trouvé l'information recherchée. La recherche d'informations diffère selon les caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques des personnes. L'Internet est la source d'information la plus utilisée (77%).

La majorité (63%) de la population résidante permanente de 25 à 64 ans est satisfaite de sa situation en matière de formation. Un quart de la population résidante permanente a suivi une formation de base ou une formation continue et aurait souhaité en suivre encore d'autres; 12% auraient souhaité suivre une formation de base ou une formation continue mais n'ont pas pu le faire. Environ 63% des personnes qui n'ont pas suivi de formation et qui ne souhaitaient participer à aucune n'avaient – selon leurs propres indications – pas besoin de formation, ni à des fins professionnelles, ni à des fins privées. Les trois principaux obstacles à la formation sont le manque de temps (réponse affirmative: 33%), les contraintes familiales (réponse affirmative: 16%) et les coûts trop élevés (réponse affirmative: 15%).

[1] Cette catégorie comprend essentiellement les domaines suivants: communication, conseils personnels, techniques de travail, méditation, recherche d'emploi, maquillage, savoir-vivre et comportement en société.

1 Introduction

L'importance de la formation et son rôle déterminant pour le bien-être individuel et collectif est aujourd'hui incontestée. Sur le plan individuel, on considère qu'il existe une corrélation positive entre le niveau de formation d'une part, et l'épanouissement personnel, la santé et l'amélioration des chances sur le marché du travail, d'autre part. Sur le plan collectif, le niveau de formation est lié à la cohésion sociale, les capacités d'innovation et la compétitivité économique. Il n'est dès lors pas étonnant que l'amélioration de la qualité de la formation soit un enjeu politique majeur, du niveau communal au niveau international.

Les statistiques de la formation fournissent à cet égard une contribution au débat politique en produisant des données chiffrées sur les personnes en formation, le corps enseignant, les diplômes, les établissements de formation, le financement de la formation, l'entrée dans la vie active et le niveau de formation de la population.

La présente publication est consacrée à l'apprentissage tout au long de la vie de la population résidant en Suisse. Selon la définition de l'Union européenne et de l'OCDE, l'apprentissage tout au long de la vie englobe toutes les formes d'apprentissage entreprises à tout moment de la vie dans le but d'accroître ses connaissances et d'élargir ses compétences. Le concept d'apprentissage tout au long de la vie suppose que soient pris en compte aussi largement que possible les différents groupes d'âges de la population, en partant du principe que les diverses offres de formation se complètent[2]. Comme il est d'usage au niveau international, on distingue trois formes d'apprentissage:

La formation formelle comprend l'ensemble des filières de formation de l'école obligatoire, du degré secondaire II (formation professionnelle initiale ou école de culture générale) et du degré tertiaire (diplômes des hautes écoles, formation professionnelle supérieure, etc.).

La formation non formelle comprend les activités basées sur une relation élève-enseignant, mais non dispensées dans le cadre du système d'éducation institutionnel. Il peut s'agir par exemples de cours, de conférences, de séminaires, de cours privés ou de formations au lieu de travail (on the job training).

L'apprentissage informel regroupe les activités entreprises dans un but explicite d'apprentissage, mais qui s'effectuent en dehors d'une relation élève-enseignant. Ces activités peuvent aller de la lecture d'ouvrages spécialisés à l'apprentissage avec des amis ou des collègues.

L'accent est mis sur la population d'âge adulte, dont nous décrirons les comportements en matière de formation en nous appuyant sur des données relatives aux activités de formation et de formation continue achevées, interrompues ou en cours.

La principale source de données de cette publicaton est constituée par le Microrecensement formation de base et formation continue 2011 (MRF 2011). Le MRF est l'une des cinq enquêtes thématiques du nouveau recensement de la population. Il complète les relevés de données administratives et les relevés fondés sur des registres dans le domaine de la formation, ainsi que les enquêtes sur les hautes écoles, par des données sur les formations de base et formations continues en cours, ainsi que sur les attitudes vis-à-vis de la formation, auxquelles s'ajoutent des informations sur la situation socioéconomique des personnes interrogées et sur leur ménage. Des sources de données supplémentaires sont utilisées au besoin, notamment la statistique des élèves et des étudiants (SDL), le système d'information universitaire suisse (SIUS), l'enquête suisse sur la population active (ESPA) et le relevé structurel (RS).

[2] Cf. Borkowsky et Zuchuat, 2006.

La publication se compose des chapitres suivants: le chapitre 2 porte sur les formations achevées ou interrompues; il donne un aperçu du niveau de formation de la population. Il analyse également la mobilité internationale (formations acquises à l'étranger) et la mobilité éducative intergénérationnelle (comparaison avec le niveau de formation des parents). Le chapitre 3 présente les activités d'apprentissage de la population au cours de l'année précédant l'enquête. Les trois chapitres suivants sont consacrés à la formation formelle, à la formation non formelle et à l'apprentissage informel. Le dernier chapitre porte sur l'information de la population en matière de formation et sur les obstacles à la formation et à la formation continue.

2 Formations achevées ou interrompues

Ce chapitre porte sur les formations achevées dans la population résidante suisse. Le premier sous-chapitre traite du niveau de formation de la population. Les chiffres présentés prennent en compte les plus hautes formations achevées. Le deuxième sous-chapitre présente des données sur l'ensemble des formations achevées et sur les parcours de formation. Le troisième sous-chapitre examine un premier aspect de la mobilité éducative: le nombre de diplômes obtenus à l'étranger. Le quatrième sous-chapitre, qui compare le niveau de formation des personnes interrogées avec celui de leurs parents, traite de la mobilité éducative intergénérationnelle. Le chapitre se termine par des données statistiques sur les formations interrompues, données qui ont été relevées pour la première fois au plan national dans le cadre du MRF2011.

2.1 Niveau de formation de la population

La formation est un facteur explicatif important d'un grand nombre de comportements humains. Le niveau de formation est par conséquent un élément essentiel dans toutes les enquêtes de l'OFS auprès des ménages et des personnes. L'enquête suisse sur la population active (ESPA) permet à l'OFS d'actualiser annuellement les données statistiques sur le niveau de formation de la population. Les données de l'ESPA montrent que la part de la population suisse disposant d'un niveau de formation tertiaire augmente continuellement depuis plusieurs années et, corrélativement, que de moins en moins de personnes achèvent leur parcours de formation après l'obtention d'un diplôme du degré secondaire II. La part de la population sans formation postobligatoire a elle aussi continuellement diminué au cours des dernières années[3].

Outre l'ESPA, le nouveau relevé structurel (RS) fournit également, sur la base d'un échantillon important, des chiffres sur le niveau de formation de la population. Nous commencerons ci-après par comparer brièvement les données de l'ESPA2011, du MRF2011 et du RS 2010.

Le graphique G 2.1.1 montre que les chiffres du MRF2011, de l'ESPA2011 et du RS2010 sont très semblables en ce qui concerne le niveau de formation de la population de 25 à 75 ans. S'agissant de la part des personnes sans formation postobligatoire, une différence de 6 points apparaît entre le MRF2011 et le RS2010, et de 5 points entre l'ESPA2011 et le RS2010. La part des personnes diplômées des hautes écoles est plus faible dans le RS2010 (16%) que dans le MRF2011 (18%) et l'ESPA 2011 (21%). Les différences entre les enquêtes sont très faibles en ce qui concerne les diplômés du degré secondaire II et ceux de la formation professionnelle supérieure.

Une des raisons qui expliquent les écarts dans les données relatives aux personnes dont le niveau de formation est bas ou élevé réside dans les méthodes de relevé. Contrairement à l'ESPA et au MRF, le RS est une enquête réalisée par écrit et non par téléphone. L'effet de désirabilité sociale pourrait avoir poussé les personnes interrogées par téléphone à surévaluer leur niveau de formation dans les enquêtes du MRF et de l'ESPA. Dans le RS, au contraire, où un choix de réponses est imposé, il est possible que certaines formations n'aient pas été signalées, faute d'une catégorie de réponse appropriée, et que le niveau de formation ait ainsi été sous-estimé. Il se peut aussi que les personnes dont le niveau de formation est bas soient plus difficiles à atteindre par téléphone.

[3] Voir: www.bfs.admin.ch/bfs/portal/fr/index/themen/15/17/blank/01.indicator.406101.4086.html

Dans l'ESPA, la part relativement élevée de personnes diplômées d'une haute école s'explique en partie par le fait que cette enquête ne permettait pas d'identifier les diplômes de formation continue obtenus dans des hautes écoles (par ex. certificate ou master of advanced studies). Les personnes n'ayant accompli qu'une formation continue dans une haute école sont recensées comme titulaires d'un diplôme d'une haute école. Ce phénomène est cependant d'une importance secondaire. Selon le MRF2011, parmi les personnes de 25 à 75 ans ayant obtenu un diplôme de formation continue dans une haute école, seules 2% ne sont pas diplômées d'une haute école.

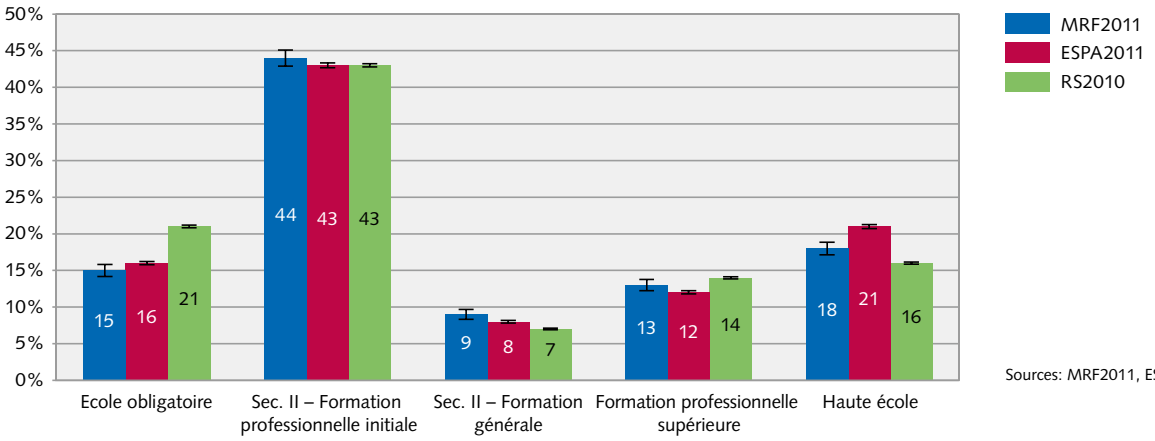
Quelle que soit la source de données à laquelle on se réfère, la majorité de la population (plus de 40%) a une formation professionnelle initiale comme plus haut niveau de formation. Très peu de gens mettent un terme à leur parcours de formation après avoir achevé une formation générale du degré secondaire II. La part des personnes sans formation postobligatoire s'équilibre à peu près avec celle des personnes possédant un diplôme d'une haute école.

Comme la structure des résultats des trois enquêtes concorde largement, malgré quelques différences dans les chiffres, on se bornera, pour ce qui est du niveau de formation, à ne présenter ci-après que les chiffres du MRF2011. Préférence a été donnée au MRF2011 car les sous-chapitres suivants présentent des données qui ont été recueillies uniquement dans le cadre de cette enquête.

Le graphique G 2.1.2 présente le niveau de formation de la population de 25 à 75 ans par grandes régions. La région lémanique et Zurich se caractérisent par la plus forte proportion de population diplômée d'une haute école, devant la Suisse du Nord-Ouest et le Tessin, ce qui pourrait, dans une large mesure, refléter les besoins du marché du travail dans ces régions. Si l'on considère la part de la population titulaire d'un diplôme tertiaire, donc y compris les personnes ayant achevé une formation professionnelle supérieure, ce sont encore la région lémanique et Zurich qui enregistrent les valeurs les plus élevées. Les chiffres des autres grandes régions sont toutefois de niveau similaire.

Une comparaison entre les générations montre que le nombre de diplômés du degré tertiaire tend à augmenter chez les plus jeunes (voir graphique G 2.1.3). Cette augmentation est due en grande partie à l'expansion du secteur des hautes écoles. Mais la part des personnes ayant une formation professionnelle supérieure est également en hausse dans les classes d'âge jeunes. Si la part des personnes ayant une formation professionnelle supérieure est plus faible chez les 25–34 ans que chez les 35–44 ans, cela tient probablement au fait que c'est souvent après l'âge de 35 ans qu'on suit ce type de formation. En effet, plusieurs années d'expérience dans un travail qualifié sont requises pour pouvoir passer les examens fédéraux menant à un diplôme fédéral ou à un brevet fédéral, ce qui détermine dans une certaine mesure l'âge auquel les personnes achèvent ces formations. Le graphique G 2.1.3 montre également que plus la classe d'âge considérée est jeune, plus les différences de niveau de formation entre hommes et femmes diminuent.

Niveau de formation de la population résidante permanente de 25 à 75 ans, en 2011 **G 2.1.1**

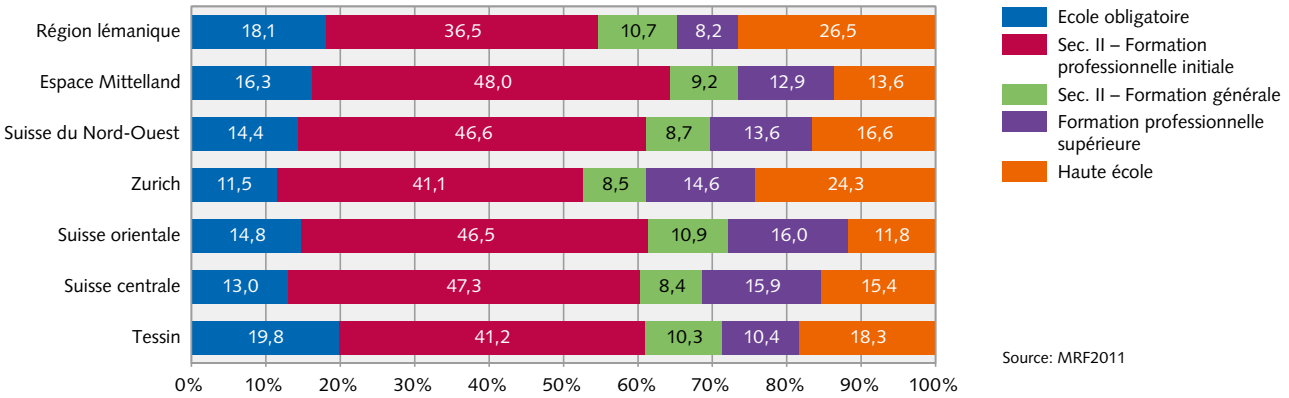


Sources: MRF2011, ESPA2011, RS2010

Précision des estimations: les bâtons représentent des intervalles de confiance de 95%

© Office fédéral de la statistique (OFS)

Niveau de formation de la population résidante permanente de 25 à 75 ans selon la grande région, en 2011 **G 2.1.2**



Source: MRF2011

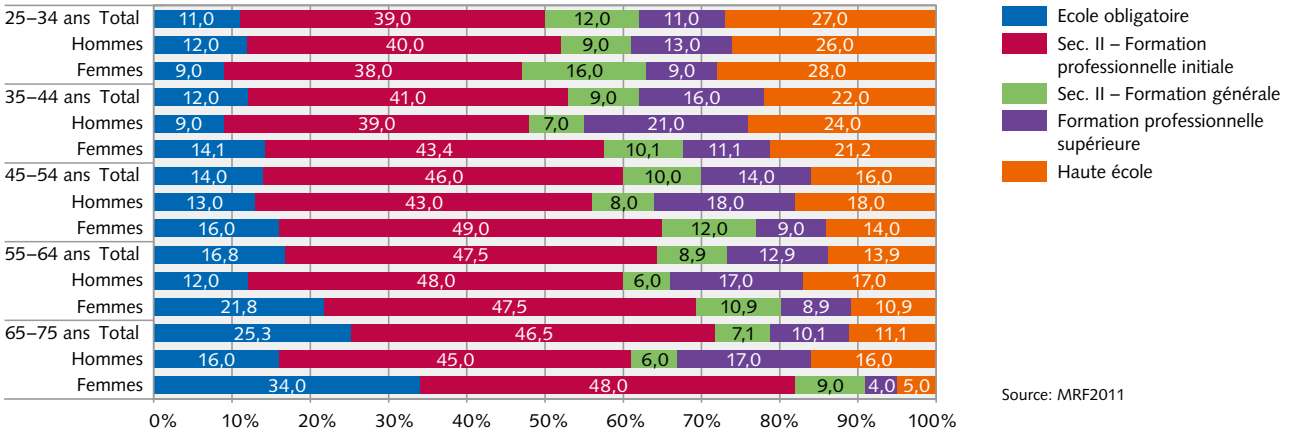
Précision des estimations: toutes les estimations se situent dans un intervalle de confiance de 95% < ± 5 points

© Office fédéral de la statistique (OFS)

Des différences significatives s'observent pour le niveau de formation entre les Suisses et les étrangers. Dans la population étrangère, le nombre de personnes titulaires d'un diplôme du degré secondaire II, comme formation achevée la plus élevée, est relativement faible. En revanche, la part des personnes ayant un niveau de formation bas (sans formation postobligatoire) y est relativement importante. Si, chez les étrangers, la plupart des diplômés du degré tertiaire sont des diplômés d'une haute école, les Suisses se répartissent de façon relativement équilibrée entre la formation professionnelle supérieure et les hautes écoles.

Si l'on considère le niveau de formation de la population résidante permanente étrangère de 25 à 75 ans au moment de l'immigration, on observe aussi des différences. Les ressortissants étrangers qui résident en Suisse depuis la naissance ont un profil de formation très similaire à celui des personnes de nationalité suisse. Ils comprennent une part légèrement plus forte de personnes dont la formation achevée la plus élevée est une formation professionnelle initiale (degré secondaire II). La part des diplômés du degré tertiaire est chez eux légèrement plus faible que chez les Suisses. Celle des personnes sans formation postobligatoire est très forte chez les étrangers

Niveau de formation de la population résidante permanente de 25 à 75 ans selon le sexe et l'âge, en 2011 **G 2.1.3**



Source: MRF2011

Précision des estimations: toutes les estimations se situent dans un intervalle de confiance de 95% < ± 5 points

© Office fédéral de la statistique (OFS)

qui ont immigré en Suisse avant l'an 2000. Dans ce groupe de population, les personnes ayant une formation du degré tertiaire sont relativement rares. La part des personnes sans formation postobligatoire est supérieure à la moyenne aussi parmi les étrangers ayant immigré en Suisse après le début du millénaire. Mais près de la moitié (47%) des personnes ayant immigré en Suisse au cours des onze dernières années ont un diplôme du degré tertiaire. Cette tendance croissante à l'immigration de personnes hautement formées pourrait être le reflet de la politique d'immigration de la Confédération, qui est toujours plus axée sur l'immigration en provenance des pays de l'UE (par ex. accord sur la libre circulation des personnes entre la Suisse et l'UE).

La partie inférieure du tableau T2.1.1 tient compte de la nationalité à la naissance et de l'âge au moment de l'immigration. L'âge limite a été fixé à 17 ans car on a estimé que les personnes ayant immigré en Suisse avant cet âge ont accompli au moins une partie de leur scolarité en Suisse.

Le groupe des personnes naturalisées ayant immigré en Suisse avant l'âge de 17 ans présente un profil de formation presque identique à celui des personnes nées avec la nationalité suisse. La part des personnes sans formation postobligatoire y est nettement plus faible que dans le groupe des personnes naturalisées qui étaient plus âgées au moment de leur immigration.

On constate également parmi les personnes de nationalité étrangère des différences de niveau de formation selon l'âge auquel elles sont arrivées en Suisse. La part des personnes sans formation postobligatoire est relativement importante dans les deux groupes: 24% (moins de 17 ans à l'immigration) et 29% (plus de 17 ans à l'immigration). En revanche, seules 19% de celles qui avaient moins de 17 ans au moment de l'immigration sont titulaires d'un diplôme de degré tertiaire. La proportion est de 35% chez les personnes qui avaient plus de 17 ans au moment de leur immigration.

T2.1.1* Niveau de formation selon l'origine, en 2011
Population résidante permanente de 25 à 75 ans, part en %

Nationalité	Ecole obligatoire	Degré secondaire II – Formation professionelle initiale	Degré secondaire II – Formation générale	Formation professionelle supérieure	Haute école
Suisses	11.2	48.5	8.8	14.8	16.8
Etrangers	28.0	29.0	11.8	7.4	23.9
				Arrivée en Suisse (population étrangère)	
En Suisse depuis la naissance	9.0	55.6a	8.8a	13.7 a	13.6a
Arrivés avant l'an 2000	41.1	31.5	10.1	6.6	10.8
Arrivés en 2000 ou après	18.7	19.5	14.5	6.7	40.5
				Nationalité et âge à l'arrivée en Suisse	
Suisses depuis la naissance	9.8	50.2	8.2	15.6	16.2
Naturalisés et âge à l'immigration < 17	11.1	47.7	8.0	13.9	19.4
Naturalisés et âge à l'immigration >= 17	25.2	31.0	15.7	7.6	20.4
Etrangers et âge à l'immigration <17	24.0	49.9	7.1	8.8	10.2
Etrangers et âge à l'immigration >= 17	29.1	23.1	13.1	6.9	27.8

Source: MRF2011
Précision des estimations: Sauf indication contraire: intervalle de confiance de 95% < ± 5 points
[a] Intervalle de confiance de 95% ≥ ± 5 et < ± 10 points

2.2 Formations achevées

Après avoir considéré le niveau de formation de la population sur la base de la formation achevée la plus élevée, nous considérerons ci-après l'ensemble des diplômes obtenus, ce qui donnera une idée des parcours de formation de la population.

La répartition de la population selon le nombre de formations achevées se présente comme suit: près de deux cinquièmes de la population n'ont pas acquis de formation après leur première formation postobligatoire; 32% ont accompli deux formations postobligatoires et 13% en ont accompli trois. Dans le cadre de l'enquête, 5% des répondants ont déclaré disposer de quatre diplômes formels ou plus. 13% de la population de 25 à 75 ans n'ont pas acquis de formation après l'école obligatoire.

Le tableau T2.2.1 informe sur les types de diplômes obtenus. Il montre que les femmes ont suivi plus souvent que les hommes (16% contre 7%) des formations élémentaires d'une année (année de transition). Par rapport aux personnes de nationalité étrangère, celles de nationalité suisse sont proportionnellement deux fois plus nombreuses à avoir suivi une telle formation.

Au degré secondaire II, on observe une fois de plus la prédominance de la formation professionnelle en Suisse. Aux 55% de la population qui ont accompli exclusivement une formation professionnelle initiale s'en ajoutent 7% qui ont acquis en outre une formation générale. Il s'agit là en majeure partie de personnes ayant accompli une maturité professionnelle. Le pourcentage de femmes ayant achevé une formation professionnelle initiale est inférieur à celui des hommes. Ce pourcentage reste toutefois plus élevé que celui des femmes ayant achevé une formation générale. Les proportions de personnes ayant suivi l'une ou l'autre de ces formations s'équilibrent à peu près dans la population de nationalité étrangère.

Au degré tertiaire, le rapport est équilibré entre les personnes ayant achevé exclusivement une formation professionnelle supérieure et celles ayant obtenu exclusivement un diplôme d'une haute école (respectivement 13 et 17%)[4]. 2% de la population considérée possèdent à la fois un diplôme d'une haute école et un diplôme de formation professionnelle supérieure. Les différences entre hommes et femmes sont relativement importantes. Seulement 10% des femmes, contre presque 20% des hommes, ont achevé une formation professionnelle supérieure. Dans la population étrangère, la part des personnes ayant achevé une formation professionnelle supérieure est relativement faible (8%). Ce groupe de population compte en revanche un nombre relativement élevé de personnes diplômées d'une haute école (24%).

T2.2.1* Formations achevées selon le niveau de formation, le sexe et la nationalité, en 2011
Population résidante permanente de 25 à 75 ans, part en %

	Total	Hommes	Femmes	Suisses	Etrangers
Année intermédiaire	12	7	16	13	6
Degré secondaire II					
Aucune formation certifiante de degré secondaire II	15	12	18	11	29
Formation professionnelle initiale uniquement	55	60	51	62	35
Formation générale uniquement	23	21	24	20	31
Formation professionnelle initiale et formation générale	7	6	7	7	6
Degré tertiaire					
Aucune formation teritiaire	68	62	75	68	69
Formation professionnelle supérieure uniquement	13	17	9	15	7
Haute école uniquement	17	18	15	15	23
Formation professionnelle supérieure et haute école	2	2	1	2	1

Source: MRF2011

Précision des estimations: Sauf indication contraire: intervalle de confiance de 95% < ± 5 points

[4] Les diplômes de formation continue obtenus dans une haute école n'ont pas été comptés comme diplôme d'une haute école.

Les parcours de formation ne sont pas toujours simples. Les redoublements, les formations passerelles et les secondes formations sont choses courantes en Suisse. Pour obtenir un indicateur des parcours de formation directs, on a calculé la part des personnes ayant suivi une formation postobligatoire et ayant atteint sans interruption et par la voie la plus directe leur niveau de formation le plus élevé. La voie la plus directe est déterminée d'après le nombre de diplômes à obtenir jusqu'au diplôme le plus élevé. Les personnes dont le diplôme le plus élevé est du degré secondaire II sont comptées parmi les personnes ayant accompli un parcours direct si leur formation achevée la plus élevée correspond à leur premier diplôme postobligatoire[5]. Les personnes diplômées du degré tertiaire sont considérées comme ayant accompli un parcours direct si leur niveau de formation correspond à leur deuxième diplôme postobligatoire. Les années répétées ne sont pas prises en considération (faute de données). Il se peut aussi que certaines années de transition n'aient pas été considérées comme des formations et n'aient pas été rapportées. La part des personnes ayant suivi un parcours de formation direct pourrait donc être légèrement surestimée.

Le tableau T2.2.2 montre que près des trois quarts de la population de 25 à 75 ans ont atteint leur plus haut niveau de formation par la voie directe. La proportion est la plus forte (79%) chez les personnes dont la formation achevée la plus élevée est une formation professionnelle initiale. La proportion la plus faible s'observe chez les personnes dont le diplôme le plus élevé est une formation générale du degré secondaire II. Si les résultats diffèrent peu selon la nationalité, on constate des différences selon les sexes. Les hommes procèdent plus souvent par la voie directe que les femmes dans le domaine de la formation professionnelle initiale et de la formation professionnelle supérieure. L'inverse est vrai dans le domaine de la formation générale du degré secondaire II.

2.3 Diplômes obtenus à l'étranger

A côté des données statistiques existantes sur les séjours d'études à l'étranger[6], le MRF2011 fournit pour la première fois des données sur les formations postobligatoires accomplies à l'étranger. Il est intéressant à cet égard de considérer les diplômes obtenus par des Suisses à l'étranger. A cet effet, les répondants ont été répartis en deux catégories: d'un côté, les personnes de nationalité suisse qui ont obtenu leur premier diplôme en Suisse, de l'autre les personnes qui ont obtenu leur premier diplôme à l'étranger ou qui sont de nationalité étrangère.

T2.2.2* Formation la plus élevée achevée à la suite d'un cursus standard (direct) selon le niveau de formation, le sexe et la nationalité, en 2011
Population résidante permanente de 25 à 75 ans, part en %

	Total	Hommes	Femmes	Suisses	Etrangers
Total	74	75	72	73	76
Formation professionnelle initiale	79	83	76	79	81
Formation générale	64	60[a]	66	63	65[a]
Formation professionnelle supérieure	65	66	62[a]	65	61[b]
Haute école	71	71	72	67	81

Source: MRF2011
Précision des estimations: Sauf indication contraire: intervalle de confiance de 95% < ± 5 points
[a] Intervalle de confiance de 95% ≥ ± 5 et < ± 10 points
[b] Intervalle de confiance de 95% ≥ ± 10 et < ± 15 points

[5] Font exception les maturités professionnelles et techniques, qui présupposent un certificat fédéral de capacité ou une formation du degré diplôme.

[6] Voir par exemple Gerhard, 2011.

Sur la population résidante permanente de 25 à 75 ans titulaire d'un diplôme postobligatoire, près d'un quart (24%) ont suivi une formation à l'étranger. Mais la majeure partie d'entre elles sont soit des personnes qui n'ont pas obtenu leur premier diplôme postobligatoire en Suisse, soit des personnes de nationalité étrangère. Ainsi, environ 6% de la population suisse a suivi une formation à l'étranger contre 77% de ressortissants étrangers et de personnes qui n'ont pas accompli leur première formation postobligatoire en Suisse. Dans la population de nationalité suisse, la part des personnes ayant acquis un diplôme d'une haute école à l'étranger est de 1%. Parmi les Suisses titulaires d'un diplôme d'une haute école, 8% ont acquis ce diplôme à l'étranger. 12% des Suisses qui ont accompli une année de transition l'ont accomplie à l'étranger.

2.4 Mobilité éducative intergénérationnelle

Le contexte dans lequel un enfant grandit peut exercer une influence importante sur ses comportements ultérieurs en matière de formation. Il a été démontré qu'un enfant dont les parents ont un niveau de formation élevé aura de meilleurs résultats scolaires qu'un enfant dont les parents n'ont pas suivi de formation postobligatoire[7]. Le système de formation a pour but d'éliminer ces disparités liées à l'origine sociale et d'assurer des chances égales à l'ensemble de la population. Au niveau international, l'origine sociale des populations est régulièrement évaluée par des indicateurs appropriés. Un indicateur essentiel à cet égard est la comparaison des niveaux de formation entre parents et enfants[8]. Le MRF2011 permet de procéder

T2.3.1* Diplômes acquis à l'étranger, pourcentages rapportés à la population, en 2011
Population résidante permanente de 25 à 75 ans, part en %

	Diplôme acquisi à l'étranger	Année intermédiale	Degré secondaire II – Formation professionelle initiale	Degré secondaire II – Formation générale	Degré tertiaire – Formation professionelle supérieure	Degré tertiaire – Haute école
Total	23,5	2,2	11,0	13,2	1,6	7,0
Suisses scolarisés en Suisse	5,8	1,8	3,1	2,4	0,5	1,4
Personnes n'ayant pas acquis leur 1er diplôme en Suisse/personnes de nationalité étrangère	76,7	3,5	34,4	45,7	5,0	23,7

Source: MRF2011

Précision des estimations: les estimations se situent dans un intervalle de confiance de 95% < ± 5 points. Les estimations comprises entre 5% et 1% se situent dans un intervalle de confiance de 95% < ± 1 point; les estimations < 1% se situent dans un intervalle de confiance de 95% ≤ 0,25.

T2.3.2* Diplômes acquis à l'étranger, pourcentages rapportés au total des diplômes, en 2011
Population résidante permanente de 25 à 75 ans, part en %

	Année intermédiale	Degré secondaire II – Formation professionelle initiale	Degré secondaire II – Formation générale	Degré tertiaire – Formation professionelle supérieure	Degré tertiaire – Haute école
Total	16,6	15,7	38,9	9,4	32,2
Suisses scolarisés en Suisse	11,8	4,2	8,6	2,5	7,7
Personnes n'ayant pas acquis leur 1er diplôme en Suisse/personnes de nationalité étrangère	44,0	65,3	87,4	42,7	72,4

Source: MRF2011

Précision des estimations: les estimations se situent dans un intervalle de confiance de 95% < ± 5 points pour cent. Les estimations entre 1% et 5% se situent dans un intervalle de confiance de 95% < ± 1 point pour cent et les estimations < 1% dans un intervalle de confiance de 95% ≤ 0,25. Pour les catégories de personnes n'ayant pas acqui leur premier diplôme en Suisse et celles de nationnalité étrangère avec année intermédiaire ou diplôme d'une formation professionnelle supérieure, les estimations se situent dans un intervalle de confiance de 95% compris entre 5 et 15 point pour cent.

7 Voir par exemple Lamprecht et Stamm, 1996; Coradi et Wolter, 2002.

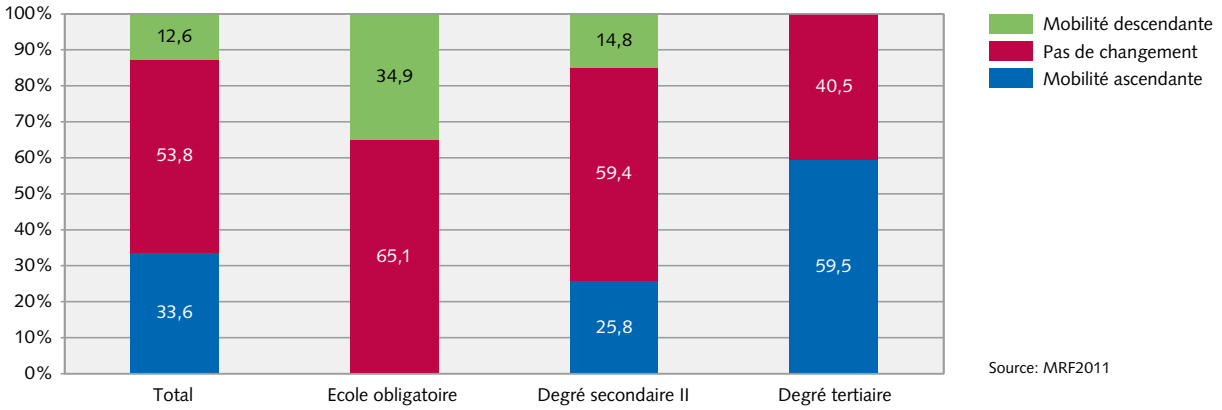
8 OCDE, 2012.

à cette comparaison. Le parent pris en considération est celui dont le niveau de formation est le plus élevé. Le niveau de formation de ce parent est comparé avec celui de la personne interrogée. On obtient ainsi des données sur la perméabilité sociale en matière de formation. Pour éviter de sous-estimer la formation des répondants, les analyses ci-après tiennent compte non seulement des formations achevées, mais également de celles qui sont en cours.

Le graphique G 2.4.1 donne une vue d'ensemble de la mobilité éducative intergénérationnelle par niveau de formation. Les catégories «mobilité descendante» et «mobilité ascendante» indiquent la part de la population de 25 à 75 ans dont les parents avaient un niveau de formation plus élevé ou plus bas. La part des personnes qui ont dépassé le niveau de formation de leurs parents (mobilité ascendante) est, avec 34%, nettement supérieure à la part des personnes qui ne l'ont pas atteint (mobilité descendante, 13%). Une bonne moitié de la population a le même niveau de formation que leurs parents.

Une analyse plus détaillée met en évidence le lien relativement étroit qui existe entre le niveau de formation d'une personne et celui de ses parents (voir le tableau T 2.4.1). Ainsi, 65% des personnes de 25 à 75 ans n'ayant

Mobilité éducative intergénérationnelle selon le niveau de formation, en 2011
Population résidante permanente de 25 à 75 ans **G 2.4.1**



Source: MRF2011

Précision des estimations: toutes les estimations se situent dans un intervalle de confiance de 95% < ± 5 points

© Office fédéral de la statistique (OFS)

T 2.4.1* Niveau de formation selon le niveau de formation des parents, en 2011
Population résidante permanente de 25 à 75 ans, part en %

	Personnes interrogées – Ecole obligatoire	Personnes interrogées – Degré secondaire II – Formation professionelle initiale	Personnes interrogées – Degré secondaire II – Formation générale	Personnes interrogées – Formation professionelle supérieure	Personnes interrogées – Haute école
Parents – Ecole obligatoire	65,1	26,7	21,3	15,3	10,3
Parents – Degré secondaire II – Formation professionelle initiale	28,4	57,4	37,4	51,3	30,6
Parents – Degré secondaire II – Formation générale	2,0	3,4	15,1	5,0	10,4
Parents – Formation professionelle supérieure	2,2	7,5	8,6	16,3	12,3
Parents – Haute école	2,3	5,0	17,6	12,2	36,4

Source: MRF2011

Précision des estimations: toutes les estimations se situent dans un intervalle de confiance de 95% < ± 5 points

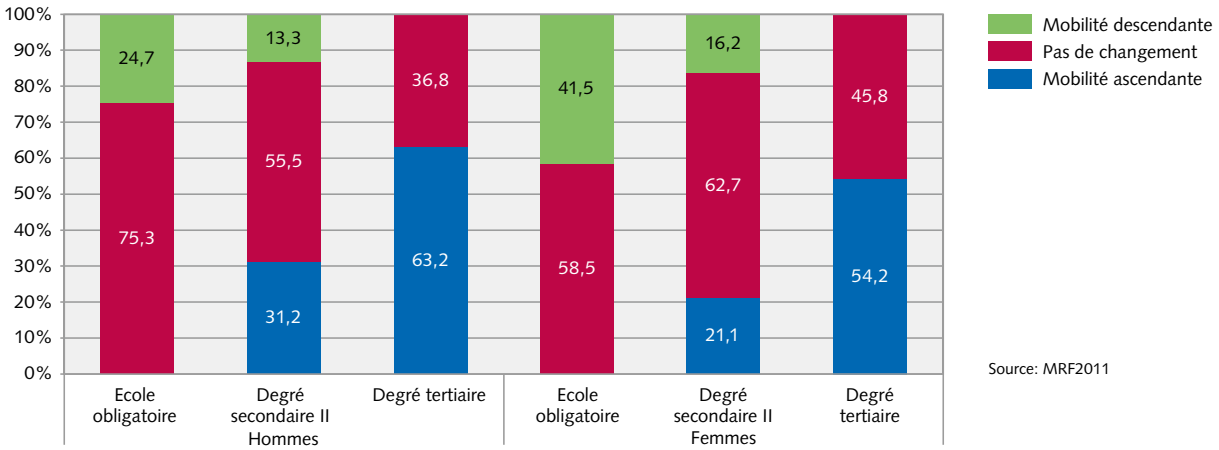
pas accompli de formation postobligatoire ou se trouvant encore à l'école obligatoire sont issues de familles dans lesquelles aucun des parents n'a achevé de formation postobligatoire. Environ 5% de ce groupe de population (2,2% + 2,3%) est constitué de personnes dont l'un des parents au moins a obtenu un diplôme du degré tertiaire. Parmi les personnes titulaires d'un diplôme d'une haute école, 36% ont au moins un parent disposant également d'un tel diplôme et 10% ont au moins un parent dont la formation se limite à l'école obligatoire.

Parmi les personnes sans formation postobligatoire, les hommes sont proportionnellement plus nombreux que les femmes à avoir des parents sans formation postobligatoire (75% contre 59%). Au degré secondaire II et au degré tertiaire, la mobilité ascendante est plus marquée chez les hommes: 31% des hommes qui ont une formation du degré secondaire II et 63% de ceux qui ont une formation du degré tertiaire ont un diplôme plus élevé que leurs parents (voir graphique G 2.4.2).

Le graphique G 2.4.3 montre que, au niveau secondaire II et au niveau tertiaire, plus l'âge des répondants est élevé, plus la part de la mobilité ascendante est élevée. Comme le calcul prend en compte les formations en cours, ce phénomène ne peut s'expliquer par le fait que les formations du degré tertiaire ne se terminent souvent qu'après l'âge de 25 ans. Le graphique reflète plutôt l'élévation générale du niveau de formation en Suisse. Plus le niveau de formation de la génération des parents est élevé, plus le potentiel de la génération suivante, en termes de mobilité ascendante, diminue. Les enfants dont les parents possèdent un diplôme du degré tertiaire peuvent tout au plus atteindre un niveau de formation équivalent.

La catégorie la plus stable sur toutes les générations est celle des personnes qui ont accompli comme leurs parents une formation du degré secondaire II: leur part est d'environ 60% par classe d'âge. C'est à ce niveau de formation que, toutes générations confondues, les plus grandes parts de la population ont obtenu leur diplôme le plus élevé.

Mobilité éducative intergénérationnelle selon le niveau de formation et le sexe, en 2011
Population résidante permanente de 25 à 75 ans **G 2.4.2**



Source: MRF2011

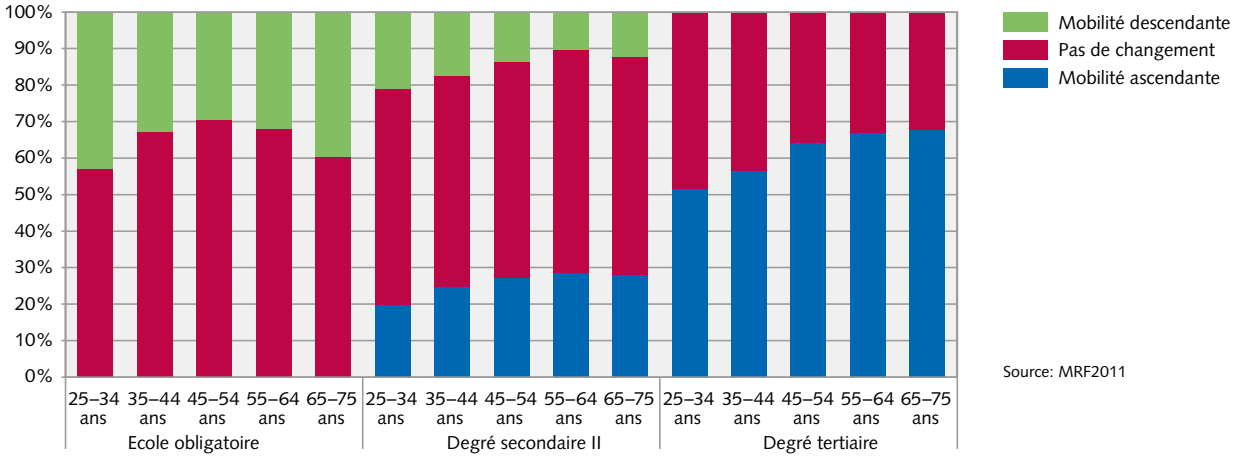
Précision des estimations: toutes les estimations se situent dans un intervalle de confiance de 95% < ± 5 points

© Office fédéral de la statistique (OFS)

T2.4.2* Niveau de formation selon le niveau de formation des parents et le sexe, en 2011
Population résidante permanente de 25 à 75 ans, part en %

	Ecole obligatoire	Degré secondaire II – Formation professionnelle initiale	Degré secondaire II – Formation générale	Formation professionnelle supérieure	Haute école
Hommes					
Parents – Ecole obligatoire	75,3	30,7	34,6[a]	17,4	12,1
Parents – Degré secondaire II – Formation professionelle initiale	18,6	54,8	29,8[a]	53,6	31,9
Parents – Degré secondaire II – Formation générale	()	3,0	10,9	3,7	9,9
Parents – Formation professionelle supérieure	()	7,3	8,4	15,4	13,3
Parents – Haute école	3,2	4,2	16,4	9,9	32,7
					Femmes
Parents – Ecole obligatoire	58,5	23,0	13,9	11,3	8,0
Parents – Degré secondaire II – Formation professionelle initiale	34,8	59,9	41,7	47,1[a]	29,1
Parents – Degré secondaire II – Formation générale	2,4	3,7	17,4	7,3	11,0
Parents – Formation professionelle supérieure	2,7	7,7	8,8	18,0	11,1
Parents – Haute école	1,7	5,8	18,2	16,3	40,9

Mobilité éducative intergénérationnelle selon le niveau de formation et le sexe, en 2011
Population résidante permanente de 25 à 75 ans **G 2.4.3**



Source: MRF2011

Précision des estimations: Les estimations pour l'école obligatoire et pour les 65–75 ans du degré tertiaire se situent dans un intervalle de confiance de 95% ≥ ± 5 et < ± 10 points pour cent. Le reste des estimations se situe dans un intervalle de confiance de 95% < ± 5 points pour cent.

© Office fédéral de la statistique (OFS)

Source: MRF2011
Précision des estimations: Sauf indication contraire: intervalle de confiance de 95% < ± 5 points
[a] Intervalle de confiance de 95% ≥ ± 5 et < ± 10 points
Les parenthèses vides () indiquent des résultats basés sur moins de 15 observations

T2.4.3* Niveau de formation selon le niveau de formation des parents et l'âge, en 2011
Population résidante permanente de 25 à 75 ans, part en %

	Total	25–34 ans	35–44 ans	45–54 ans	55–64 ans	65–75 ans
						Ecole obligatoire
Parents – Ecole obligatoire	65,1	57,1[a]	67,2[a]	70,5[a]	68,2[a]	60,3[a]
Parents – Degré secondaire II – Formation professionelle initiale	28,4	31,0[a]	26,1[a]	23,7[a]	27,1[a]	34,3[a]
Parents – Degré secondaire II – Formation générale	2,0	()	()	()	()	()
Parents – Formation professionelle supérieure	2,2	()	()	()	()	()
Parents – Haute école	2,3	()	()	()	()	()
						Degré secondaire II – Formation professionnelle initiale
Parents – Ecole obligatoire	26,7	21,4	25,3	27,6	30,0	28,4
Parents – Degré secondaire II – Formation professionelle initiale	57,4	57,4	57,7	57,2	57,2	57,9
Parents – Degré secondaire II – Formation générale	3,4	4,0	3,3	3,1	4,0	2,3
Parents – Formation professionelle supérieure	7,5	11,0	8,5	7,2	3,9	7,8
Parents – Haute école	5,0	6,3	5,3	4,9	4,9	3,6
						Degré secondaire II – Formation générale
Parents – Ecole obligatoire	21,3	14,5[a]	21,9[a]	25,5[a]	20,2[a]	24,7[a]
Parents – Degré secondaire II – Formation professionelle initiale	37,4	37,8[a]	24,1[a]	40,8[a]	46,1[a]	40,5b
Parents – Degré secondaire II – Formation générale	15,1	13,2[a]	18,7[a]	13,5[a]	13,6[a]	17,6[a]
Parents – Formation professionelle supérieure	8,6	11,0[a]	8,1	8,8	()	()
Parents – Haute école	17,6	23,4[a]	27,2[a]	11,5	13,7[a]	8,7
						Degré tertiaire – Formation professionnelle supérieure
Parents – Ecole obligatoire	15,3	7,6	15,4	14,8	19,9[a]	22,5[a]
Parents – Degré secondaire II – Formation professionelle initiale	51,3	51,9[a]	49,4[a]	50,4[a]	54,6[a]	51,9[a]
Parents – Degré secondaire II – Formation générale	5,0	6,1	5,5	()	()	()
Parents – Formation professionelle supérieure	16,3	18,7[a]	15,3	21,3[a]	11,3	11,0[a]
Parents – Haute école	12,2	15,7[a]	14,4	9,3	11,1	8,6
						Degré tertiaire – Haute école
Parents – Ecole obligatoire	10,3	8,8	8,0	15,5	10,3	10,4[a]
Parents – Degré secondaire II – Formation professionelle initiale	30,6	26,8	29,4	34,5[a]	35,8[a]	31,8[a]
Parents – Degré secondaire II – Formation générale	10,4	10,1	9,9	10,1	10,9	13,3[a]
Parents – Formation professionelle supérieure	12,3	11,5	14,0	13,0	9,6	12,9[a]
Parents – Haute école	36,4	42,8	38,8	26,9	33,4[a]	31,6[a]

Source: MRF2011

Précision des estimations: Sauf indication contraire: intervalle de confiance de 95% < ± 5 points

[a] Intervalle de confiance de 95% ≥ ± 5 et < ± 10 points

[b] Intervalle de confiance de 95% ≥ ± 10 et < ± 15 points

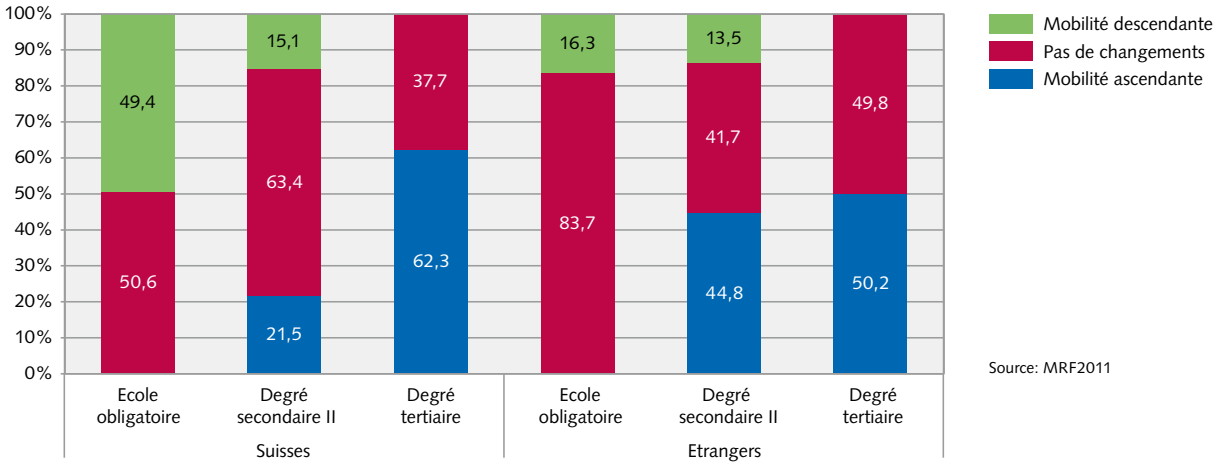
Les parenthèses vides () indiquent des résultats basés sur moins de 15 observations

Dans la catégorie de formation la plus élevée et dans la catégorie la plus basse, la mobilité éducative est plus faible chez les étrangers que chez les Suisses. Alors qu'environ 51% des Suisses sans formation postobligatoire ont des parents sans formation postobligatoire, la proportion est de 84% chez les étrangers. À l'inverse, les ressortissants étrangers diplômés d'une haute école ont, pour une plus grande part que les Suisses, au moins un parent disposant d'un diplôme équivalent (50% contre 38%). Le tableau T2.4.4 montre que, quelle que soit la formation des personnes interrogées, la part des personnes dont les parents ont une formation professionnelle du degré secondaire II (comme formation la plus élevée) est prédominante chez les Suisses et nettement moins élevée chez les étrangers.

2.5 Formations interrompues

Dans le cadre du MRF2011, des données ont été relevées non seulement sur les formations achevées mais encore, et pour la première fois au niveau national, sur les formations interrompues. Le tableau 2.5.1 en donne un aperçu. Dans la population de 15 à 75 ans, 15% des personnes ont interrompu au moins une formation et un peu moins de 1% en ont interrompu plus d'une. 5% des personnes ont interrompu une formation professionnelle initiale et 5% des études dans une haute école; 2% ont interrompu une formation générale du degré secondaire II et 2% une formation professionnelle supérieure. Les quelque 2% de la population qui ont interrompu la scolarité obligatoire sont des personnes qui ont déclaré n'avoir accompli aucune formation ou avoir quitté l'école obligatoire avant la fin de la 8e année scolaire (p. ex. parce qu'elles avaient déjà accompli neuf années de scolarité).

Mobilité éducative intergénérationnelle selon le niveau de formation et la nationalité, en 2011
Population résidante permanente de 25 à 75 ans **G 2.4.4**



Source: MRF2011

Précision des estimations: toutes les estimations se situent dans un intervalle de confiance de 95% < ± 5 points

© Office fédéral de la statistique (OFS)

T2.4.4* Niveau de formation selon le niveau de formation des parents et la nationalité, en 2011
Population résidante permanente de 15 à 75 ans, part en %

	Ecole obligatoire	Degré secondaire II – Formation professionelle initiale	Degré secondaire II – Formation générale	Formation professionelle supérieure	Haute école
					Suisses
Parents – Ecole obligatoire	50,6	22,7	14,6	13,8	8,0
Parents – Degré secondaire II – Formation professionelle initiale	41,4	61,0	44,0	54,1	36,7
Parents – Degré secondaire II – Formation générale	2,3	3,3	14,0	4,6	9,0
Parents – Formation professionelle supérieure	3,4	8,3	10,4	16,3	14,3
Parents – Haute école	2,3	4,8	17,0	11,1	32,1
					Etrangers
Parents – Ecole obligatoire	83,2	48,9[a]	36,5[a]	25,7[a]	15,6
Parents – Degré secondaire II – Formation professionelle initiale	11,9	37,8	22,4[a]	32,1[a]	15,7
Parents – Degré secondaire II – Formation générale	()	3,8	16,9[a]	()	14
Parents – Formation professionelle supérieure	()	3,5	()	15,6[a]	7,5
Parents – Haute école	()	6,1	19,7[a]	18,9[a]	47,2[a]

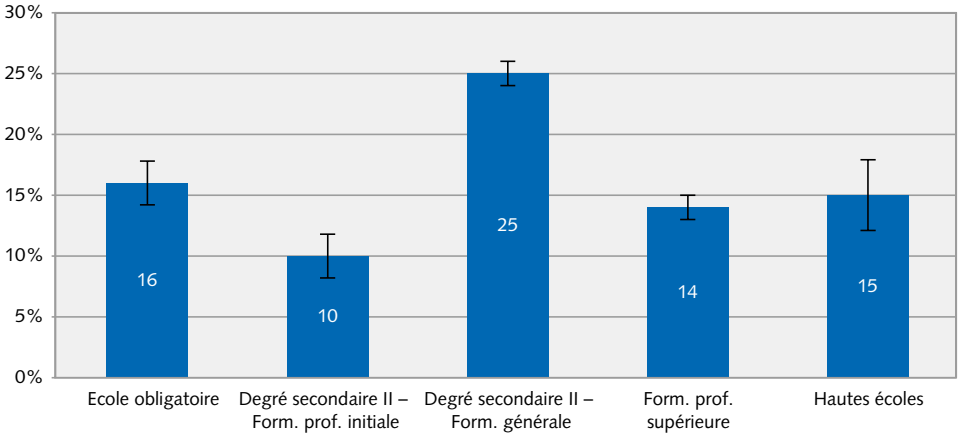
Source: MRF2011
Précision des estimations: Sauf indication contraire: intervalle de confiance de 95% < ± 5 points
[a] Intervalle de confiance de 95% ≥ ± 5 et < ± 10 points
Les parenthèses vides () indiquent des résultats basés sur moins de 15 observations

T2.5.1* Interruptions de formation selon le sexe et la nationalité, en 2011
Population résidante permanente de 15 à 75 ans, part en %

	Total	Hommes	Femmes	Suisses	Etrangers
Nombre d'interruptions					
Pas d'interruption	84,2	83,3	85,2	85,8	79,1
Une formation interrompue	14,9	15,8	14,0	13,4	20,0
Plus d'une formation interrompue	0,9	0,9	0,8	0,8	0,9
Niveau de l'interruption					
Interruption de l'école obligatoire	1,9	1,9	1,8	0,8	5,3
Interruption de l'année intermédiaire	0,5	0,4	0,7	0,5	0,6
Interruption au degré secondaire II – Formation professionelle initiale	4,9	5,2	4,5	4,9	4,9
Interruption au degré secondaire II – Formation générale	2,0	2,0	1,9	2,0	1,7
Interruption de la formation professionelle supérieure	2,1	2,7	1,5	2,2	1,9
Interruption des études dans une haute école	4,9	5,0	4,7	4,2	7,0

Source: MRF2011
Précision des estimations: toutes les estimations se situent dans un intervalle de confiance de 95% < ± 5 points

Interruptions de formation dans la population de 15 à 75 ans selon le niveau de formation, en 2011
Part en % de chaque groupe **G 2.5.1**



Source: MRF2011

Précision des estimations: les bâtons représentent des intervalles de confiance à 95%

© Office fédéral de la statistique (OFS)

On n'observe pas de différence significative entre les hommes et les femmes. Les personnes de nationalité étrangère ont interrompu un peu plus souvent une formation que les Suisses. Plus d'étrangers, notamment, n'ont pas achevé l'école obligatoire ou ont interrompu des études dans une haute école.

Le graphique 2.5.1 montre que la part des personnes ayant interrompu une formation est similaire chez les personnes qui ont accompli une formation dans une haute école ou une formation professionnelle supérieure et chez celles qui ont accompli seulement la scolarité obligatoire. Environ un quart des personnes dont le plus haut niveau de formation est une formation générale du degré secondaire II ont interrompu une formation.

Le tableau 2.5.2 donne un aperçu des interruptions de formation selon le niveau de formation et le niveau de l'interruption. On observe en particulier que, parmi les personnes ayant achevé une formation générale du degré secondaire II, 17% ont interrompu des études dans une haute école, de même qu'environ une personne sur dix parmi les titulaires d'un diplôme d'une haute école.

Les interruptions de formation n'ont pas dans tous les cas des conséquences durables sur le niveau de formation des personnes concernées. Deux cinquièmes des personnes de 25 à 75 ans qui ont interrompu une formation ont obtenu un diplôme à un niveau de formation équivalent, et 8% ont même atteint un niveau de formation plus élevé. Si l'on ne constate guère de différences entre hommes et femmes dans ce domaine, les écarts s'avèrent relativement importants entre les Suisses et les étrangers. Deux tiers des étrangers ayant interrompu une formation n'ont pas atteint le niveau de formation visé. Chez les Suisses, la proportion est plus basse de plus de 20 points (43%).

On n'observe guère de différences sur le plan des interruptions de formation lorsqu'on les met en rapport avec le niveau de formation des parents. Un taux d'abandon significativement plus élevé (22%, contre 14% à 17% chez les autres) apparaît seulement parmi les personnes dont au moins un parent possède un diplôme d'une haute école (voir le tableau 2.5.4). 60% d'entre elles atteignent néanmoins le niveau de formation qu'elles visaient ou un niveau plus élevé. La proportion est beaucoup plus faible (22,5%) chez les personnes dont les parents sont sans formation postobligatoire.

T2.5.2* Interruptions de formation selon le niveau de formation et le niveau de l'interruption, en 2011
Population résidante permanente de 15 à 75 ans, part en %

	Ecole obligatoire	Degré secondaire II – Formation professionelle initiale	Degré secondaire II – Formation générale	Formation professionelle supérieure	Haute école
Niveau de l'interruption					
Année intermédiaire	1	0	0	1	0
Degré secondaire II – Formation professionelle initiale	11	5	3	3	1
Degré secondaire II – Formation générale	4	2	2	2	1
Formation professionelle supérieure	0	3	2	4	2
Haute école	–	1	17	4	11

Source: MRF2011

Précision des estimations: toutes les estimations se situent dans un intervalle de confiance de 95% < ± 5 points

T2.5.3* Conséquences des interruptions de formation selon le sexe et la nationalité, en 2011
Population résidante permanente avec interruptions de formation de 25 à 75 ans, part en %

	Total	Hommes	Femmes	Suisses	Etrangers
Le niveau visé n'a pas été atteint	50,7	51,5	49,8	43,0	67,2[a]
Le niveau visé a néanmoins été atteint	40,9	39,3	42,7	47,5	26,8[a]
Un niveau supérieur a néanmoins été atteint	8,4	9,2	7,5	9,5	6,0

Source: MRF2011

Précision des estimations: Sauf indication contraire: intervalle de confiance de 95% < ± 5 points

[a] Intervalle de confiance de 95% ≥ ± 5 et < ± 10 points

T2.5.4 Interruptions de formation selon le niveau de formation des parents, en 2011
Population résidante permanente de 15 à 75 ans, part en %

	Ecole obligatoire	Degré secondaire II – Formation professionelle initiale	Degré secondaire II – Formation générale	Formation professionelle supérieure	Haute école
Personnes ayant interrompu leur formation	16,1	13,7	17,2	14,4	22,4
				Conséquences de l'interruption	
Le niveau visé n'a pas été atteint	74,3	44,8	48,3[b]	29,3[a]	33,7[a]
Le niveau visé a néanmoins été atteint	22,5	45,1	42,0[b]	50,3[b]	60,6[a]
Un niveau supérieur a néanmoins été atteint	3,1	10,1	9,7[a]	20,5[b]	5,7

Source: MRF2011

Précision des estimations: Sauf indication contraire: intervalle de confiance de 95% < ± 5 points

[a] Intervalle de confiance de 95% ≥ ± 5 et < ± 10 points

[b] Intervalle de confiance de 95% ≥ ± 10 et < ± 15 points

3 Activités de formation de la population: vue d'ensemble

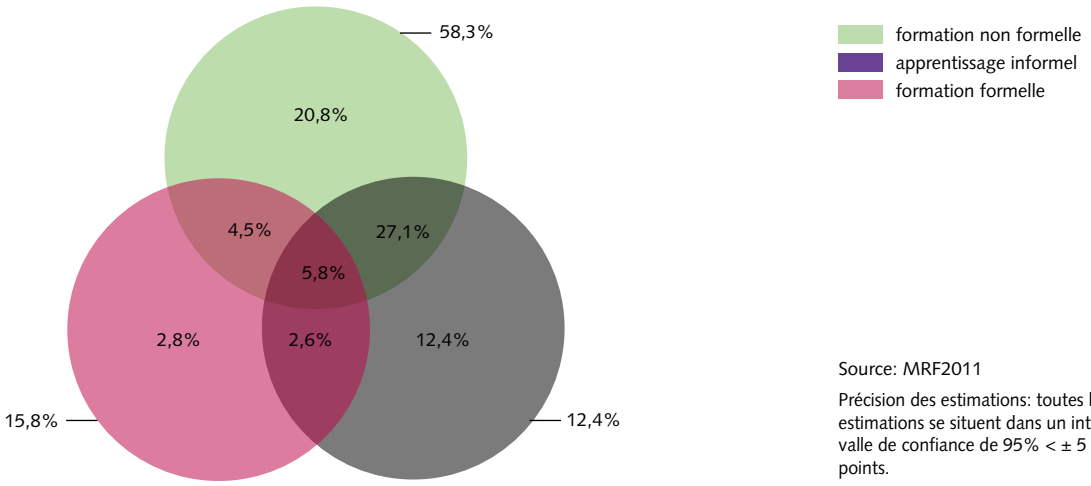
Après avoir considéré au chapitre précédent les formations achevées, nous examinerons les activités de formation qui étaient en cours dans la population suisse au moment de l'enquête. Le présent chapitre donne une vue d'ensemble de la participation des personnes interrogées à différents types de formation au cours des douze mois précédant l'enquête. Il donne des chiffres pour l'ensemble de la Suisse et montre les différences selon les régions, le sexe, la nationalité et l'âge. Les différents types de formation seront examinés en détail dans les chapitres suivants.

3.1 Types d'activités de formation

Dans le cadre du MRF2011, des données ont été collectées sur la participation à trois types d'activités de formation au cours des douze mois précédant l'enquête: la formation formelle, la formation non formelle et l'apprentissage informel. La formation formelle comprend toutes les filières du système scolaire et des hautes écoles conduisant à un diplôme reconnu (maturité, diplômes universitaires, etc.). La formation non formelle comprend les formations dispensées dans le cadre d'une relation élève-enseignant en dehors du système d'éducation régulier. C'est un vaste ensemble dans lequel on trouve par exemple des cours de gestion de projet, des cours de peinture ou des cours de langue. L'apprentissage informel comprend les activités entreprises dans un but explicite d'apprentissage, mais qui s'effectuent de façon autonome en dehors d'une relation élève-enseignant. Il s'agit d'études autodidactes qui peuvent se faire par exemple à l'aide d'un programme d'apprentissage assisté par ordinateur ou avec l'aide d'un ami.

76% de la population résidante permanente (de 15 à 75 ans) ont accompli au cours des douze derniers mois une ou plusieurs activités de formation ou de perfectionnement (c.-à-d. une ou plusieurs activités de formation formelle, non formelle ou informelle). La part de la population ayant accompli uniquement une formation formelle est de l'ordre de 3%. Environ 16% ont pris part à une formation formelle. Environ 6% ont accompli à la fois des activités de formation formelle, informelle et non formelle.

Types d'activités de formation, en 2011
Population résidante permanente de 15 à 75 ans **G 3.1.1**



Source: MRF2011

Précision des estimations: toutes les estimations se situent dans un intervalle de confiance de 95% < ± 5 points.

© Office fédéral de la statistique (OFS)

Comme il en va de la plupart des classifications, il est relativement peu aisé de subdiviser en apprentissage informel, en formation formelle et en formation non formelle certaines activités qui présentent les caractéristiques de plusieurs de ces catégories ou qui n'obéissent pas à une réglementation uniforme. À la frontière entre les formations formelles et non-formelles, cela concerne d'une part la préparation aux examens de formation professionnelle supérieure, d'autre part les formations continues dans les hautes écoles (p. ex. les filières MAS, DAS et CAS).

Il est clair que les diplômes obtenus après un examen professionnel ou un examen professionnel supérieur (brevet fédéral, diplôme fédéral ou maîtrise fédérale) font partie de la formation formelle. Ces examens sont réglementés par l'État, au niveau fédéral. La préparation à ces examens, en revanche, n'est pas réglementée: la fréquentation de cours préparatoires se fait généralement sur une base volontaire car elle ne constitue pas une condition d'admission aux examens. Mais comme ces cours préparent sans équivoque à une formation formelle, ils sont considérés ici comme faisant partie de la formation formelle, conformément à la pratique courante de l'OFS[9].

La part des personnes ayant, au cours des douze derniers mois, suivi des cours préparant à des examens de formation professionnelle supérieure est d'environ 2% par rapport à toutes les activités de formation confondues (formation formelle, formation non formelle et apprentissage informel) et par rapport aux activités de formation formelle ou non formelle. Leur proportion est de 9% par rapport aux personnes ayant suivi une formation formelle. Comme la majorité des personnes ayant suivi des cours préparatoires aux examens fédéraux ont par ailleurs participé à d'autres activités de formation non formelle, la classification des cours préparatoires revêt une importance secondaire pour la statistique de la formation continue.

Les filières d'études MAS, DAS et CAS sont des formations officielles des hautes écoles. Le MRF2011 considère ces filières d'études comme faisant partie des formations formelles, conformément à la pratique adoptée jusqu'ici par l'OFS[10]. La part des personnes qui, au cours des douze mois précédant l'enquête, ont suivi une filière d'études MAS, DAS ou CAS correspond à 1% de toutes les personnes ayant pratiqué une activité de formation,

T3.1.3* Recoupements entre les types de formation, en 2011
Population résidante permanente de 15 à 75 ans, part en %

	Part de la formation formelle	Part formation formelle et formation non formelle	Part formation formelle/ non formelle et apprentissage informel
MAS/DAS/CAS	3,9	1,0	0,8
Formation professionelle supérieure	8,4	2,1	1,7
	Part de la formation non formelle	**Part formation formelle et apprentissage informel**	**Part formation formelle/ non formelle et apprentissage informel**
Formations sur le lieu de travail	28,7	22,8	22,0

Source: MRF2011

Précision des estimations: toutes les estimations se situent dans un intervalle de confiance de 95% < ± 5 points

[9] Les discussions auxquelles a donné lieu la loi sur la formation continue (LFCo), qui sera vraisemblablement traitée en 2013 par le Parlement, ont montré que cette pratique devra peut-être être reconsidérée (voir DFE, 2011, p. 26)

[10] Là aussi, un changement de pratique est en discussion dans le cadre des travaux préparatoires à la LFCo (voir DFE, 2011, p. 25)

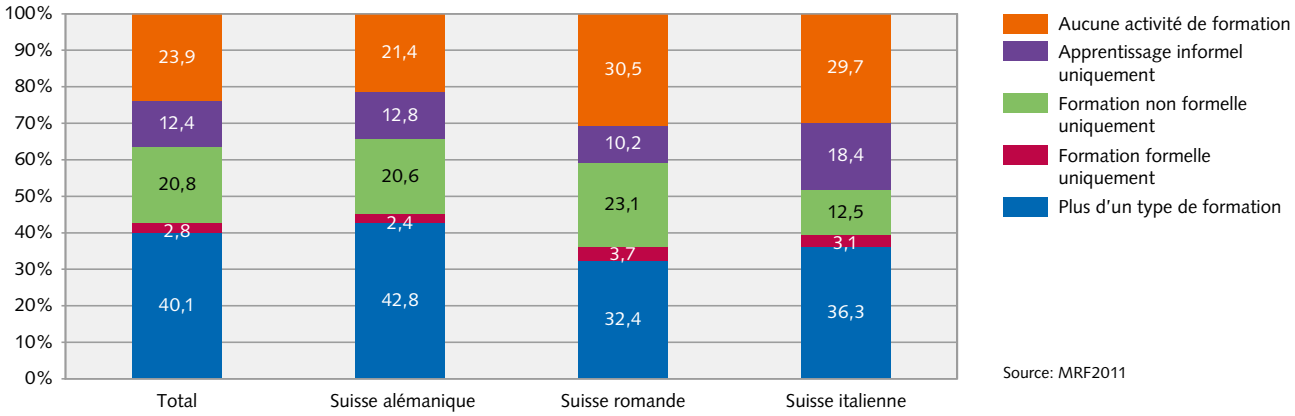
à 1% des personnes ayant participé à une activité de formation formelle ou non formelle et à environ 4% de celles qui ont suivi exclusivement une formation formelle. Là encore, le fait de classer ces filières parmi les formations formelles a un effet insignifiant sur la statistique de la formation continue.

À la frontière entre la formation non formelle et l'apprentissage informel, on trouve tout le domaine de la formation en situation de travail (on-the-job-training). L'acquisition de compétences dans le cadre du travail sous la direction de supérieurs ou de collègues implique une relation enseignant-apprenant, ce qui en fait une formation non formelle. La frontière avec l'apprentissage informel par imitation des collègues ou par la mise en pratique de leurs conseils est cependant assez floue. Il se peut que certains répondants aient confondu apprentissage informel au lieu de travail et formation ciblée (formation non formelle) au lieu de travail. Rapportée à toutes les activités de formation, la part des personnes formées au lieu de travail est de 22%. Rapportée à l'apprentissage informel et aux formations non formelles, la proportion est à peu près la même. 29% des personnes ayant participé à une activité de formation non formelle ont été formées au lieu de travail. L'effet de cette classification sur le pourcentage des personnes ayant suivi une formation non formelle n'est pas négligeable, encore que nombre de personnes parmi celles qui ont suivi une formation au lieu de travail se sont également perfectionnées dans le cadre de cours, d'ateliers ou de leçons privées.

3.2 Activités de formation selon les régions

Les activités de formation et de formation continue de la population suisse de 15 à 75 ans diffèrent selon les régions. En Suisse alémanique, la part des personnes interrogées qui, au cours des douze mois précédant l'enquête, n'ont pas suivi de formation ou de formation continue est légèrement plus faible (21%) qu'en Suisse romande et en Suisse italienne (env. 30%). La part des Suisses romands et des Suisses italiens pratiquant plus d'une forme d'apprentissage est inférieure de quelques points à celle des Suisses alémaniques. La part des personnes qui pratiquent exclusivement l'apprentissage informel est un peu plus élevée en Suisse italienne (18% contre 13% en Suisse alémanique et 10% en Suisse romande), mais la part de celles qui suivent exclusivement des formations non formelles y est un peu plus basse (13% contre 21% en Suisse alémanique et 23% en Suisse romande). La ventilation par grandes régions montre que c'est dans la région de Zurich que la participation à des activités d'apprentissage est la plus forte (80%) et dans la région lémanique qu'elle est la plus faible (70%).

Activités de formation selon la région linguistique, en 2011
Population résidante permanente de 15 à 75 ans **G 3.2.1**

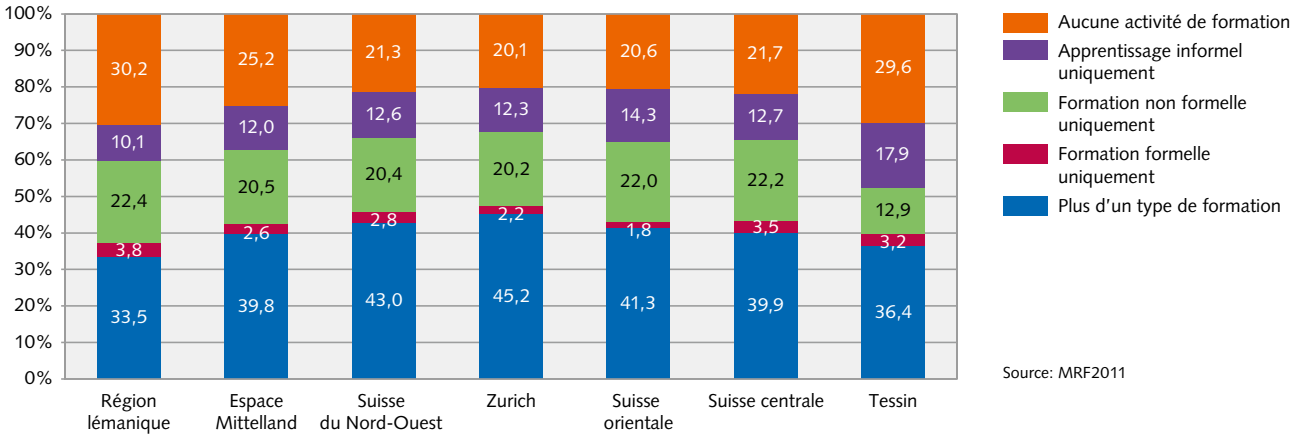


Source: MRF2011

Précision des estimations: toutes les estimations se situent dans un intervalle de confiance de 95% < ± 5 points

© Office fédéral de la statistique (OFS)

Activités de formation selon la grande région, en 2011
Population résidante permanente de 15 à 75 ans **G 3.2.2**



Source: MRF2011

Précision des estimations: toutes les estimations se situent dans un intervalle de confiance de 95% < ± 5 points

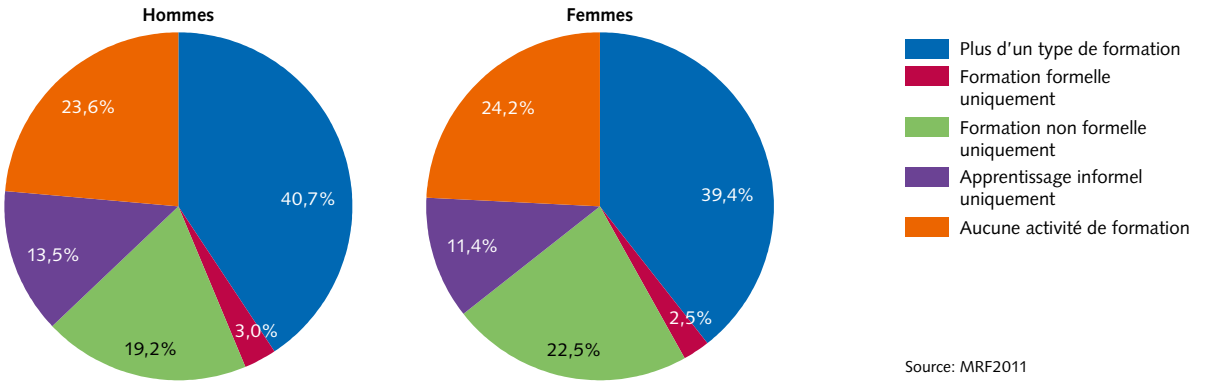
© Office fédéral de la statistique (OFS)

3.3 Activités de formation selon le sexe, la nationalité et l'âge

Le taux de participation aux activités de formation et de formation continue est comparable pour les deux sexes. On observe de légères différences dans le domaine des formations non formelles ou informelles. Les femmes se consacrent un peu plus que les hommes à la formation non formelle (23% contre 19%). Les hommes ont tendance à pratiquer plus que les femmes l'apprentissage informel (14% contre 11%).

De plus grandes différences apparaissent selon la nationalité. Les personnes qui n'ont suivi aucune sorte de formation au cours des douze derniers mois est d'environ 22% chez les Suisses, contre 32% chez les étrangers. Les proportions sont similaires pour l'apprentissage informel, la formation formelle et la formation non formelle, mais des différences apparaissent pour la participation à plus d'un type de formation: 43% des Suisses, contre 32% des étrangers, ont pris part à plus d'un type de formation au cours des douze derniers mois.

Activités de formation selon le sexe, en 2011
Population résidante permanente de 15 à 75 ans **G 3.3.1**

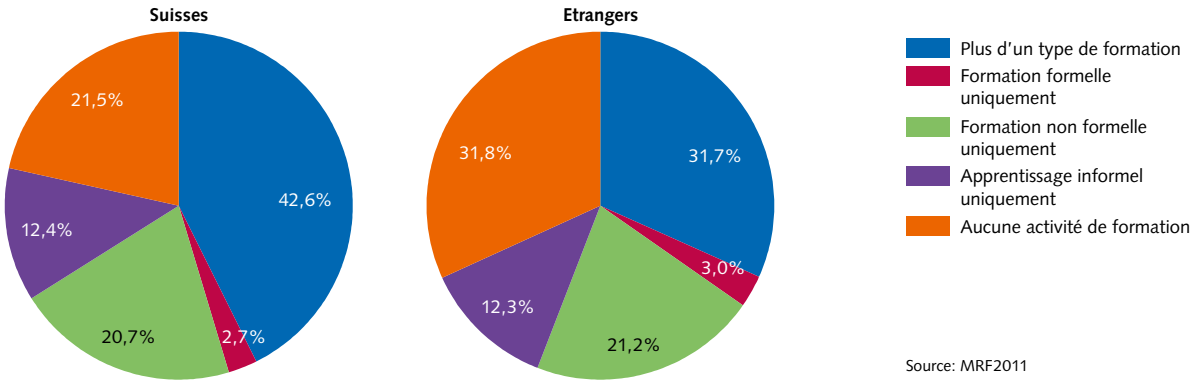


Source: MRF2011

Précision des estimations: toutes les estimations se situent dans un intervalle de confiance de 95% < ± 5 points

© Office fédéral de la statistique (OFS)

Activités de formation selon la nationalité, en 2011
Population résidante permanente de 15 à 75 ans **G 3.3.2**



Source: MRF2011

Précision des estimations: toutes les estimations se situent dans un intervalle de confiance de 95% < ± 5 points

© *Office fédéral de la statistique (OFS)*

Comme on pouvait s'y attendre, la participation au processus de formation tout au long de la vie varie selon le groupe d'âge. Au cours des douze mois précédant l'enquête, les formations (formelles) ont généralement été le fait des jeunes générations. À partir de la classe d'âge des 35 à 44 ans, seule une petite part de la population pratique encore une activité de formation formelle. Il en va autrement dans le domaine de la formation non formelle et de l'apprentissage informel. Là, les taux de participation sont élevés jusqu'à la classe d'âge de 45 à 54 ans comprise, puis ils diminuent de manière significative à l'approche de l'âge de la retraite. Pourtant, même dans la classe d'âge des 65 à 75 ans, le taux de participation aux formations non formelles est encore proche de 30%, et celui des personnes se formant de façon autodidacte, de 35%.

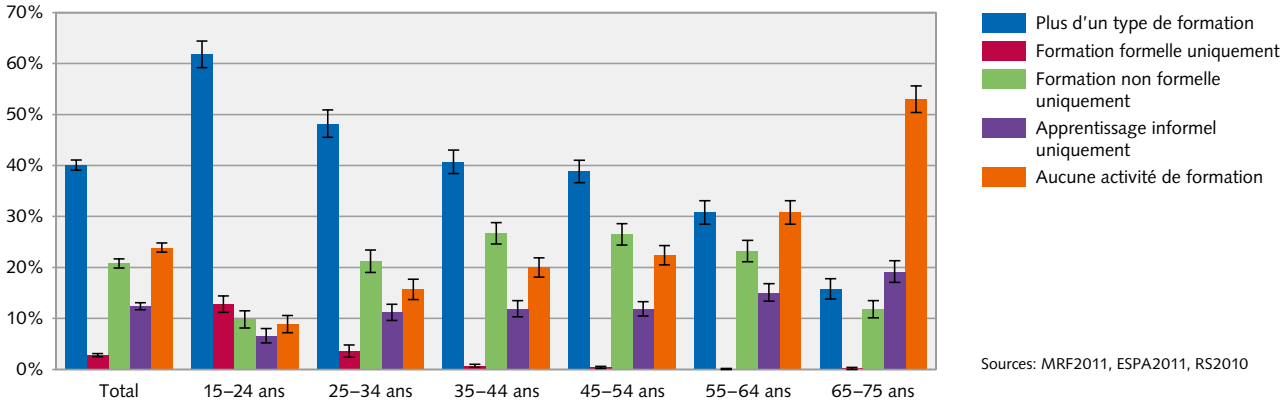
Le graphique G3.3.3 montre que la part des personnes qui suivent plusieurs types de formation diminue avec l'âge. Parmi les personnes de 15 à 24 ans, 62% participent à plus d'un type de formation. La proportion diminue ensuite continuellement avec l'âge jusqu'à n'être plus que de 16% chez les personnes de 65 à 75 ans. La part des personnes qui apprennent de manière exclusivement informelle, qui est de 11% dans les classes d'âge moyennes, reste à peu près constante jusqu'à la classe d'âge des 65 à 75 ans, où elle s'élève à environ 19%. Le groupe des personnes qui ne pratiquent aucune activité d'apprentissage augmente avec l'âge: 9% dans la population résidante permanente de 15 à 24 ans, 53% dans celle de 65 à 75 ans.

T3.2.1* Participation aux différents types de formation selon l'âge, en 2011
Population résidante permanente de 15 à 75 ans, part en %

	Total	15–24 ans	25–34 ans	35–44 ans	45–54 ans	55–64 ans	65–75 ans
Formation formelle	16,4	62,0	22,9	7,5	4,8	1,2	0,5
Formation non formelle	59,6	60,0	65,7	66,5	64,9	53,9	27,6
Apprentissage informel	49,1	50,0	53,9	50,3	48,9	45,6	34,9
Pas d'activité de formation	23,9	8,9	15,7	20,0	22,4	30,8	53,0

Source: MRF2011

Apprentissage tout au long de la vie selon l'âge, en 2011
Population résidante permanente de 15 à 75 ans **G 3.3.3**



Sources: MRF2011, ESPA2011, RS2010

Précision des estimations: les bâtons représentent des intervalles de confiance à 95%

© *Office fédéral de la statistique (OFS)*

4 Formation formelle

Selon la statistique des élèves et des étudiants (SDL) et le système d'information universitaire suisse (SIUS), un peu moins de 1,5 million de personnes suivaient une formation formelle durant l'année scolaire 2010/2011. 60% d'entre elles étaient à l'école obligatoire, 24% au degré secondaire II et 17% au degré tertiaire[11]. Les activités de formation formelle de la population ont également été recensées dans le cadre du MRF2011. Les chiffres de la SDL et du SIUS, basés sur des données administratives et sur les registres des cantons et des écoles, se rapportent à l'année scolaire. Les données du MRF2011 s'appuient sur les déclarations des personnes interrogées et se rapportent aux douze mois précédant l'enquête. Les chiffres issus des deux sources ne coïncident pas entièrement. Les données de la SDL et du SIUS se prêtent surtout à une analyse précise des effectifs de personnes en formation et des types de formation suivies. Le MRF2011 fournit davantage d'informations contextuelles sur les personnes en formation. Il permet dès aujourd'hui de situer les formations en cours dans le contexte des parcours de formation. Le MRF2011 fournit en outre des informations sur les motivations des personnes en formation ainsi que sur les coûts et le financement de leur formation. Tels sont précisément les sujets du présent chapitre.

4.1 Participation à la formation formelle

Selon le MRF2011, au cours des douze mois précédant l'enquête, 2% de la population de 15 à 75 ans suivaient la scolarité obligatoire ou une formation de transition, 5% suivaient une formation du degré secondaire II et 8% une formation du degré tertiaire (tableau T4.1.1). Le système de formation est conçu de telle manière que la formation formelle a lieu généralement dans le premier tiers de la vie. La majorité des personnes semblent avoir achevé leur première formation postobligatoire au plus tard au terme de leur 25e année, et le taux de scolarisation au niveau tertiaire diminue rapidement à partir de la 35e année. Le taux de participation aux formations formelles est légèrement plus faible chez les personnes de nationalité étrangère (12%) que chez les Suisses (16%).

Le tableau T4.1.2 présente de façon un peu plus détaillée la répartition des personnes entre les différents degrés de formation. Le groupe d'âge des 65 à 75 ans, qui comprend peu de personnes en formation, n'est pas considéré dans ce tableau, qui ne concerne que les personnes ayant participé à une activité de formation. Le tableau montre qu'au degré secondaire II, nettement plus de personnes acquièrent une formation professionnelle initiale qu'une formation générale. Au degré tertiaire, c'est l'inverse: la part des personnes suivant une formation dans une haute école est plus de deux fois plus élevée que celle des personnes en formation professionnelle supérieure. Les chiffres de participation sont assez semblables pour les deux sexes, mais ne coïncident pas tout à fait. La part des personnes qui sont à l'école obligatoire (y c. année de transition) ou dans une haute école est légèrement plus importante chez les femmes que chez les hommes. En revanche, la part des personnes suivant une formation professionnelle est, au degré secondaire II comme au degré tertiaire, plus faible chez les femmes que chez les hommes. On observe également des différences liées à la nationalité: la part des personnes se trouvant à l'école obligatoire (y c. année de transition), en formation professionnelle initiale ou dans une haute école est plus importante chez les étrangers que chez les Suisses. La relation est inverse dans les formations générales du degré secondaire II et dans la formation professionnelle supérieure.

[11] Voir http://www.bfs.admin.ch/bfs/portal/fr/index/themen/15/01/key/blank/02.html

T4.1.1* Formations en cours selon le niveau de formation, l'âge, le sexe et la nationalité, en 2011
Population résidante permanente de 15 à 75 ans, part en %

	Pas de formation en cours	Ecole obligatoire/ année intermédiaire	Degré secondaire	Degré tertiaire
Total	85	2	5	8
Age				
15–24 ans	39	13	31	18
25–34 ans	78	1	2	18
35–44 ans	93	1	1	5
45–54 ans	96	1	0	3
55–64 ans	99	0	0	1
65–75 ans	100			
Sexe				
Hommes	84	2	6	8
Femmes	85	3	5	8
Nationalité				
Suisses	84	2	6	8
Etrangers	88	3	4	6

Source: MRF2011

Précision des estimations: toutes les estimations se situent dans un intervalle de confiance de 95% < ± 5 points

T4.1.2* Détail des formations en cours selon l'âge, le sexe et la nationalité, en 2011
Part en % de la population de 15 à 64 ans suivant une formation formelle

	Ecole obligatoire	Formation professionnelle initiale	Formation générale	Formation professionnelle supérieure	Haute école
Total	16,0	20,6	13,5	15,3	34,6
Age					
15–34 ans	16,4	22,5	15,9	12,4	32,9
35–64 ans	13,9	10,3	1,0	31,0	43,8
Sexe					
Hommes	14,6	22,5	14,0	17,5	31,5
Femmes	17,5	18,6	13,0	13,1	37,9
Nationalité					
Suisses	14,6	19,9	15,1	16,7	33,6
Etrangers	22,3	23,5	6,3	9,0	38,9

Source: MRF2011

Précision des estimations: toutes les estimations se situent dans un intervalle de confiance de 95% < ± 5 points

Le tableau T4.1.3 présente les formations en cours au moment de l'enquête par rapport au niveau de formation déjà atteint. Les formations professionnelles initiales et les formations générales au degré secondaire II sont considérées comme équivalentes, de même que les formations professionnelles supérieures et les formations en haute école au degré tertiaire. Parmi les personnes en formation, 57% visaient un niveau de qualifications supérieur au niveau déjà atteint et 38% suivaient une seconde formation de même niveau. Le reste, un peu moins de 5%, accomplissaient une formation de niveau moins élevé. Les différences entre hommes et femmes sont minimes. Proportionnellement, les étrangers sont nettement plus nombreux que les Suisses à suivre une formation de niveau égal au niveau déjà atteint et moins nombreux à suivre une formation de niveau plus élevé.

Pour les formations du degré secondaire II, l'image est la suivante: environ trois quarts des personnes en formation à ce niveau suivaient une première formation; 10% accomplissaient une seconde formation professionnelle initiale et 4% une seconde formation générale; 5% complétaient leur formation professionnelle initiale par une formation générale; 3%, déjà titulaires d'une maturité ou d'un diplôme de culture générale, suivaient une formation professionnelle initiale. Le nombre d'observations étant faible, il est difficile de proposer ici des résultats plus détaillés. À noter la proportion élevée d'étrangers – près de 50% – suivant une première formation professionnelle initiale.

La part des personnes qui accomplissent une seconde formation de même niveau est nettement plus élevée au degré tertiaire (plus de 40%) qu'au degré secondaire II (24%). Ces 40% se répartissent comme suit: environ 5% accomplissent une seconde formation professionnelle supérieure; environ 5% complètent leur formation professionnelle supérieure par des études en haute école; 3,7% complètent leurs études en haute école par une formation professionnelle supérieure; 27%, soit la plus grosse proportion, sont des étudiants qui suivent une seconde formation en haute école. Le but visé, pour la plupart d'entre eux, est un master ou un doctorat. Au niveau des hautes écoles, la part des personnes qui suivent une seconde formation de niveau inférieur au niveau déjà atteint ou une formation continue dans une haute école est à peu près égale à la part des personnes qui suivent une seconde formation de même niveau.

4.2 Motifs des activités de formation formelle

Les motivations des personnes qui suivent une formation formelle dans le système suisse de formation sont très diverses. Une formation peut répondre, par exemple, à un besoin de développement personnel ou à la volonté d'augmenter ses chances sur le marché de l'emploi. Par rapport aux activités de formation non formelle et à l'apprentissage informel, la formation formelle requiert généralement plus de temps, représente un investissement financier plus important et a un caractère plus contraignant, puisque les connaissances acquises sont régulièrement examinées. La décision de s'engager dans une activité de formation aussi exigeante présuppose une forte motivation personnelle. Le MRF2011 comporte un large éventail de questions détaillées sur les motifs professionnels et extraprofessionnels de participation à une formation. Le critère déterminant est ici le motif avancé par les personnes interrogées, et non le contenu du cours ni la source de financement.

90% de la population résidante permanente de 15 à 64 ans ayant suivi ou achevé une formation formelle au cours des douze mois précédant l'enquête étaient motivés par des raisons d'ordre professionnel (graphique G4.2.1). 9% ont avancé des motifs extraprofessionnels. Les pourcentages diffèrent selon le type de formation. 84% des formations de l'école obligatoire et 91% des formations professionnelles supérieures obéissent à des motifs professionnels. Les proportions sont relativement équilibrées en fonction du sexe, de l'âge et de la nationalité.

Le MRF2011 a collecté également des données détaillées sur les motifs ayant conduit les personnes interrogées à entreprendre leur plus récente formation formelle. Il a été demandé aux personnes concernées pour quelles raisons elles participent ou ont participé à une telle activité:

- Intérêt pour la branche
- Dispositions et aptitudes personnelles
- Améliorer ses perspectives de revenu
- Réaliser un projet professionnel
- Améliorer ses chances sur le marché du travail
- Diversifier ses perspectives professionnelles
- Tradition familiale

T4.1.3* Situation de la formation en cours dans le parcours de formation selon le degré de formation, le sexe et la nationalité, en 2011
Part en % de la population de 15 à 64 ans suivant une formation formelle

	Total	Hommes	Femmes	Suisses	Etrangers
Tous degrés confondus					
Formation en cours de niveau inférieur à la formation acquise la plus élevée	4,7	3,2	6,3	5,0	3,3
Formation en cours de même niveau que la formation acquise la plus élevée	38,1	38,1	38,2	33,8	57,3[a]
Formation en cours de niveau supérieur à la formation acquise la plus élevée	57,2	58,8	55,6	61,2	39,4[a]
Degré secondaire II					
Première formation professionnelle initiale	40,4	39,9[a]	40,8[a]	38,5[a]	50,4[b]
Première formation générale	35,8	34,7[a]	37,2[a]	38,2	22,8[a]
Seconde formation professionnelle initiale	9,9	10,6[a]	9,1	10,4	()
Seconde formation générale	4,2	()	()	4,4	()
Formation professionnelle complémentaire	2,8	()	()	()	()
Formation générale complémentaire	4,6	()	()	4,9	()
Titulaires d'un diplôme tertiaire	()	()	()	()	()
Degré tertiaire					
Première formation professionnelle supérieure	21,3	25,2[a]	17,3	23,7	10,6[a]
Première formation dans une haute école	38,3	36,0[a]	40,6[a]	41,5	24,9[b]
Seconde formation professionnelle supérieure	4,8	5,5	()	5,6	()
Seconde formation dans une haute école	27,0	22,8[a]	31,2[a]	20,4	55,4[b]
Formation professionnelle supérieure complémentaire	3,7	()	3,8	3,2	()
Formation complémentaire dans une haute école	5,0	6,9	()	5,6	()
Détail hautes écoles					
Première formation dans une haute école	61,6[a]	65,3[a]	58,3[a]	69,8	32,9[b]
Seconde formation de même niveau dans une haute école	9,4	8,7	10,0	7,0	17,6[a]
Formation de niveau plus élevé dans une haute école	21,1	19,3[a]	22,6[a]	16,3	37,7[b]
Formation de niveau moins élevé/ formation continue dans une haute école	7,9	6,7	9,0	6,8	()

Source: MRF2011
Précision des estimations: Sauf indication contraire: intervalle de confiance de 95% < ± 5 points
[a] Intervalle de confiance de 95% ≥ ± 5 et < ± 10 points
[b] Intervalle de confiance de 95% ≥ ± 10 et < ± 15 points
Les parenthèses vides () indiquent des résultats basés sur moins de 15 observations

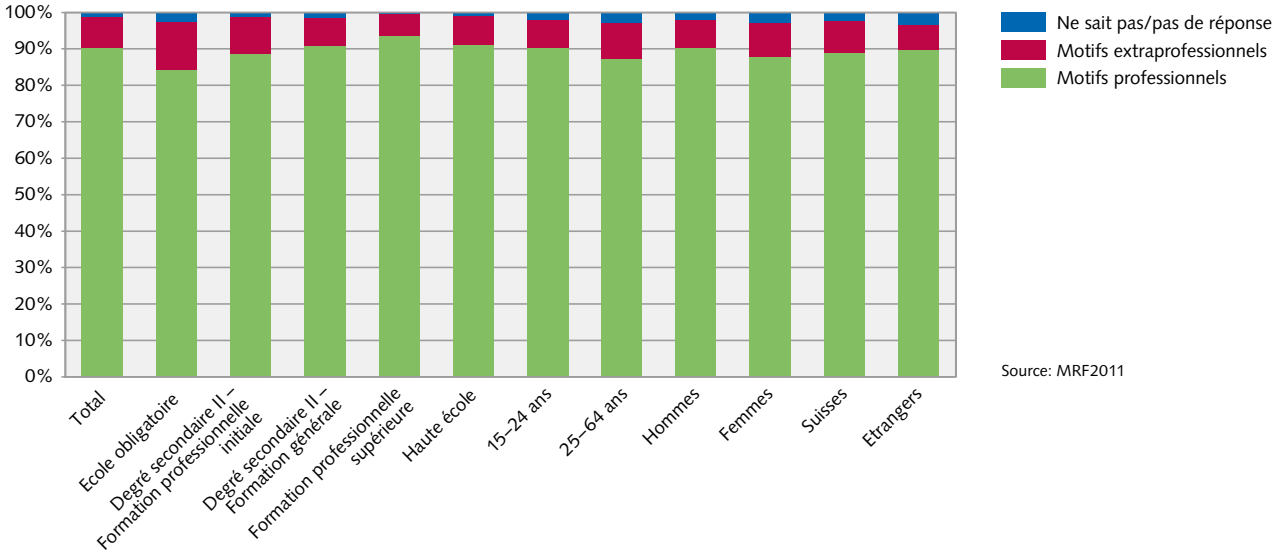
Selon le graphique G4.2.2, les principaux motifs qui conduisent à entreprendre une formation formelle sont l'intérêt pour la branche (90%), la volonté de cultiver des dispositions ou des aptitudes personnelles (89%) et le désir d'augmenter ses chances sur le marché du travail (79%). Les activités de formation formelle sont très rarement entreprises par attachement à une tradition.

Les motivations diffèrent selon le type de formation. Par exemple, une part relativement importante de population suit une formation générale du degré secondaire II en vue d'élargir ses perspectives professionnelles. L'intérêt pour la branche est un motif plus fréquemment attaché aux formations en haute école qu'aux autres types de formation.

Les motifs d'ordre professionnel prévalent davantage chez les jeunes que chez les personnes plus âgées. Par exemple, 83% des personnes de 15 à 24 ans déclarent que la dernière formation qu'elles ont suivie ou qu'elles sont en train de suivre a été entreprise dans le but d'augmenter leurs chances sur le marché de l'emploi. La proportion est de 75% chez les personnes de 25 à 64 ans.

Les motifs de participation à une activité de formation formelle sont dans une large mesure similaires chez les hommes et les femmes. La volonté d'améliorer ses perspectives de revenu est le motif qui diffère le plus selon le sexe: le pourcentage est de 8 points plus élevé chez les hommes que chez les femmes.

Motifs professionnels/extraprofessionnels de participation à une formation formelle, en 2011
Population résidante permanente de 15 à 64 ans **G 4.2.1**

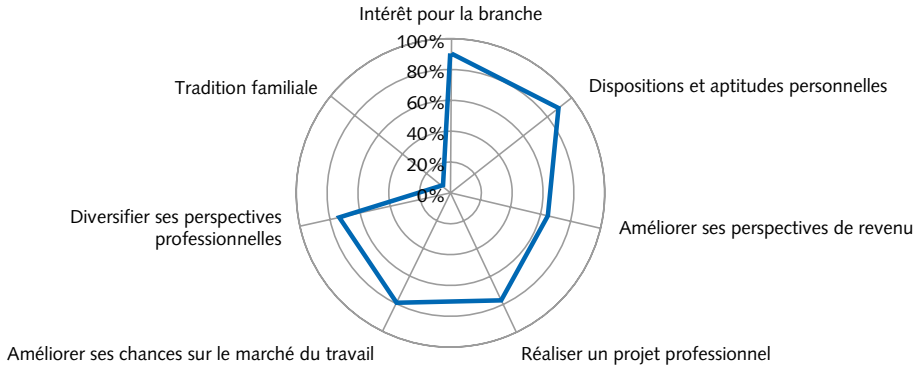


Source: MRF2011

Précision des estimations: toutes les estimations se situent dans un intervalle de confiance de 95% < ± 5 points

© Office fédéral de la statistique (OFS)

Raisons de participer à une formation formelle, en 2011
Population résidante permanente de 15 à 64 ans **G 4.2.2**

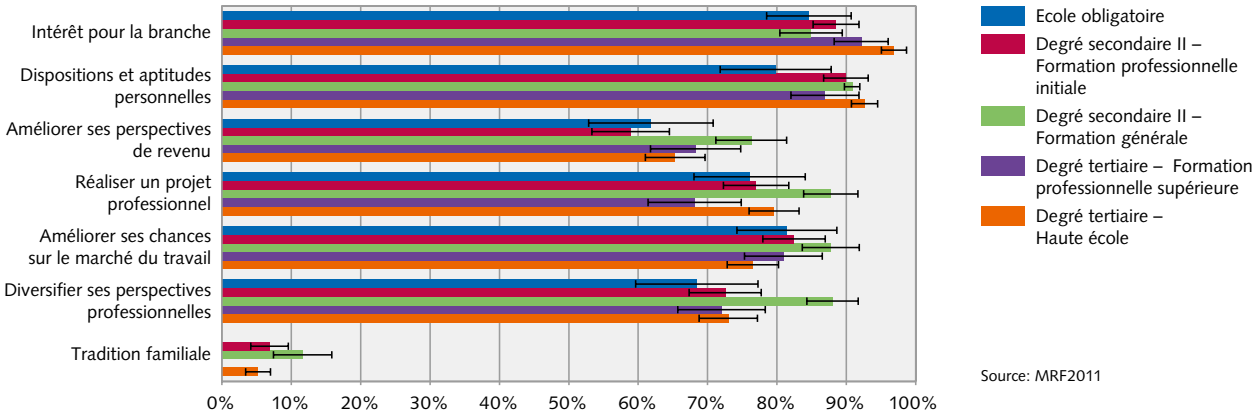


Source: MRF2011

Précision des estimations: toutes les estimations se situent dans un intervalle de confiance de 95% < ± 5 points

© Office fédéral de la statistique (OFS)

Raisons de participer à une formation formelle selon le type de formation, en 2011
Population résidante permanente de 15 à 64 ans **G 4.2.3**

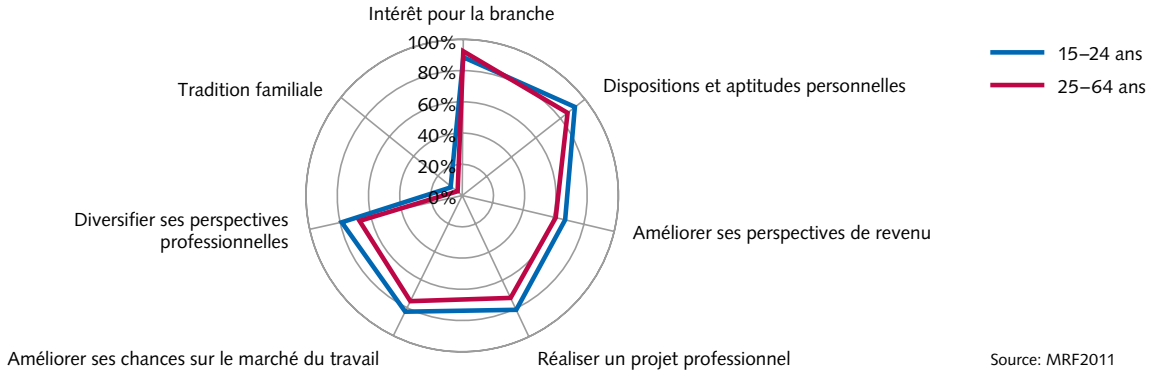


Source: MRF2011

Précision des estimations: les bâtons représentent des intervalles de confiance de 95%. Les valeurs qui se basent sur moins de 15 observations (Tradition familiale) ne sont pas représentées.

© *Office fédéral de la statistique (OFS)*

Raisons de participer à une formation formelle selon l'âge, en 2011
Population résidante permanente de 15 à 64 ans **G 4.2.4**

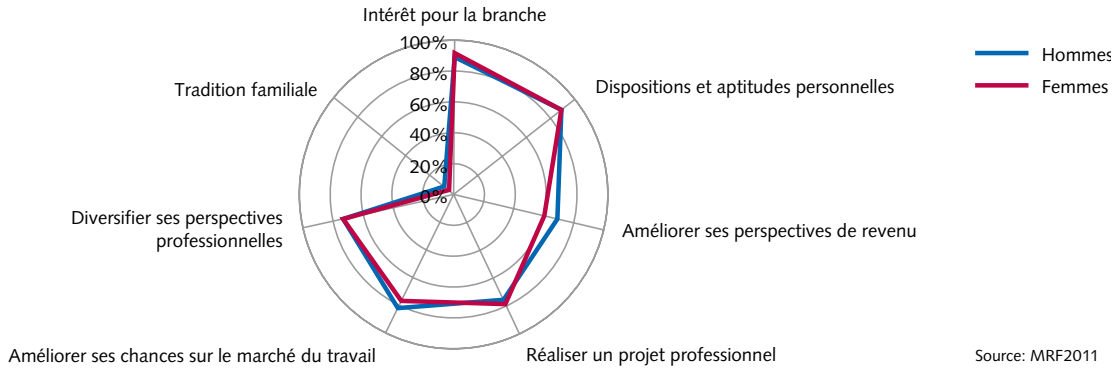


Source: MRF2011

Précision des estimations: toutes les estimations se situent dans un intervalle de confiance de 95% < ± 5 points

© *Office fédéral de la statistique (OFS)*

Raisons de participer à une formation formelle selon le sexe, en 2011
Population résidante permanente de 15 à 64 ans **G 4.2.5**

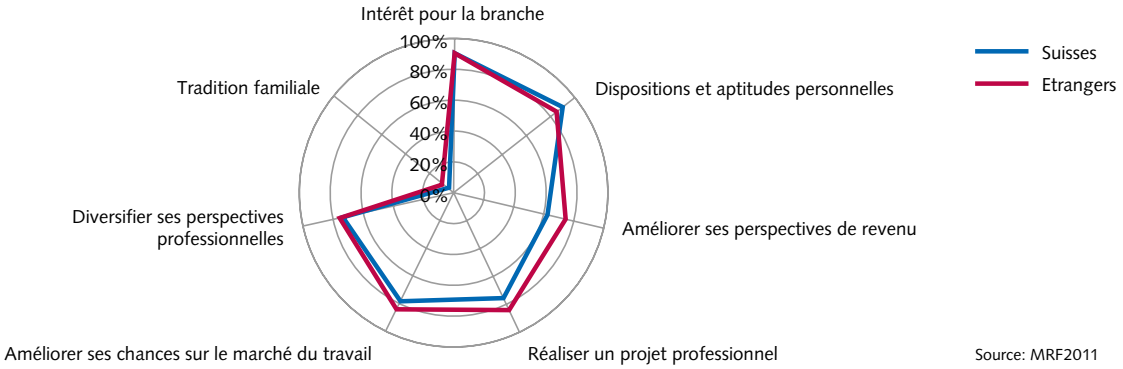


Source: MRF2011

Précision des estimations: toutes les estimations se situent dans un intervalle de confiance de 95% < ± 5 points

© *Office fédéral de la statistique (OFS)*

Raisons de participer à une formation formelle selon la nationalité, en 2011
Poulation résidante permanente de 15 à 64 ans **G 4.2.6**



Source: MRF2011

Précision des estimations: les estimations pour les Suisses et une partie des estimations pour les étranger (intérêt pour la branche, réaliser un projet professionnel, tradition familiale) sont comprises dans un intervalle de confiance de 95% < ± 5 points. Les autres estimations pour les étrangers sont comprises dans un intervalle de confiance de 95% ≥ ± 5 et < ± 10 points.

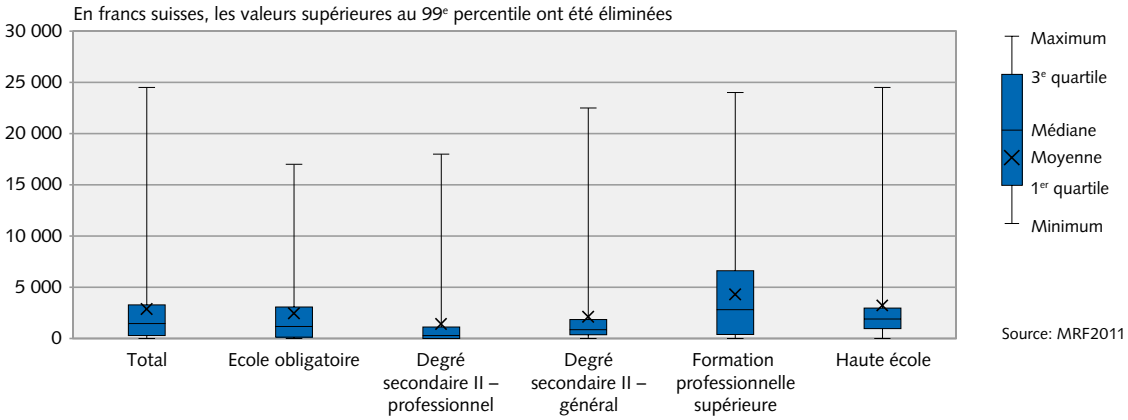
© *Office fédéral de la statistique (OFS)*

Les motifs de participation à une formation formelle diffèrent chez les étrangers et chez les Suisses. Les Suisses, plus souvent que les étrangers, choisissent une formation en fonction de leurs dispositions et aptitudes personnelles. Les étrangers attachent davantage d'importance à l'augmentation de leurs chances sur le marché de l'emploi, à la diversification de leurs perspectives professionnelles et l'amélioration de leurs perspectives de revenu.

4.3 Coût et financement des activités de formation formelle

Les personnes interrogées dans le cadre du MRF2011 ont été invitées à estimer le montant des dépenses qu'elles ont consacrées à leur formation (taxes d'inscription, frais d'examens, livres et autres matériels didactiques, sans les frais de transports). Ces données doivent être interprétées avec prudence car il s'agit d'informations recueillies dans le cadre d'une interview. Comme les personnes interrogées n'ont pas pu se préparer aux questions qui leur ont été posées, leurs réponses se sont souvent réduites à une estimation approximative des dépenses effectives.

Dépenses consacrées à la formation formelle selon le type de formation, en 2011
Population résidante permanente de 15 à 64 ans **G 4.3.1**



Source: MRF2011

© Office fédéral de la statistique (OFS)

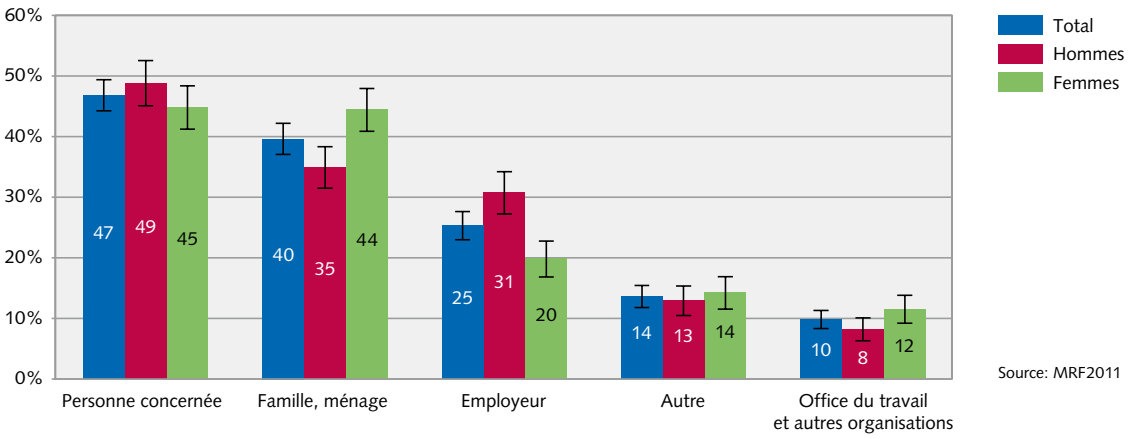
Les répondants qui ont suivi ou achevé une formation au cours des douze mois précédant l'enquête ont dépensé, eux-mêmes ou leur famille, 1457 francs (médiane) en frais d'éducation. Parmi les formations formelles, c'est pour la formation professionnelle supérieure que la dépense est la plus importante (2834 CHF), suivie des formations en haute école (1919 CHF). A noter que la fourchette des dépenses est très large.

47% de la population résidante permanente ayant suivi ou achevé une formation au cours des douze mois précédant l'enquête ont participé à son financement; 40% ont déclaré que leur famille ou d'autres membres du ménage avaient financé entièrement ou partiellement leur formation; 25% ont été soutenues financièrement par leur employeur et 10% par une institution publique.

Alors que les hommes sont souvent soutenus financièrement par leur employeur, ce sont plutôt des membres de la famille ou du ménage qui participent aux dépenses d'éducation des femmes.

La possibilité offerte par l'employeur de se former pendant les heures de travail constitue indirectement une participation aux frais de formation. Les chiffres ne prennent ici en compte que les actifs occupés qui ont suivi une formation à des fins professionnelles. Les personnes en formation professionnelle initiale n'ont pas été prises en compte car cette formation se déroule essentiellement dans le cadre du travail.

Participation aux coûts de la formation formelle selon le sexe, en 2011
Population résidante permanente de 15 à 64 ans **G 4.3.2**

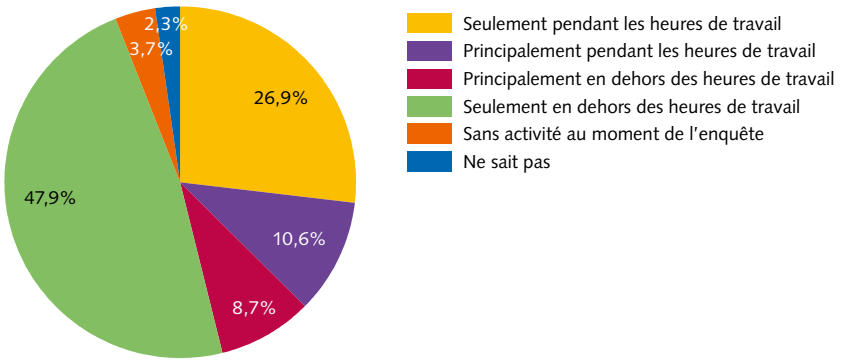


Source: MRF2011

Précision des estimations: les bâtons représentent des intervalles de confiance à 95%

© Office fédéral de la statistique (OFS)

Formation formelle pendant les heures de travail, en 2011
Population active occupée agée de 15 à 64 ans avec une formation à but professionnel (sans la formation professionelle initiale) **G 4.3.3**



Source: MRF2011

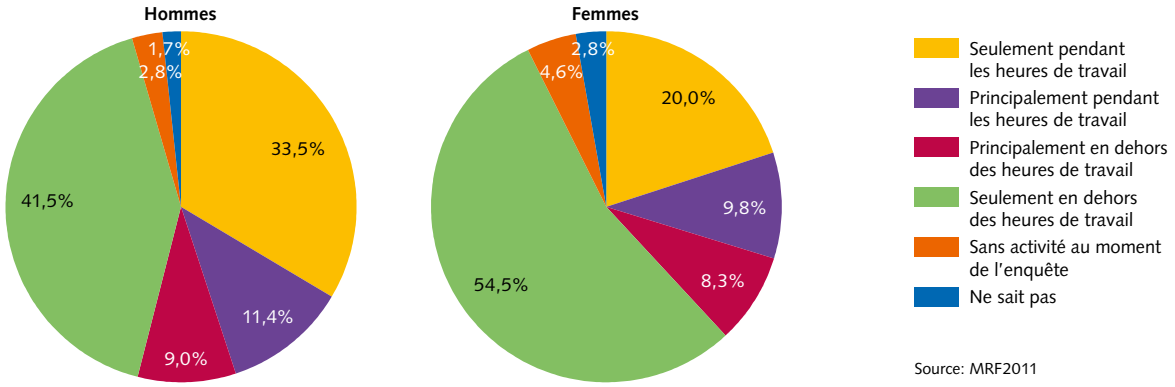
Précision des estimations: toutes les estimations se situent dans un intervalle de confiance de 95% < ± 5 points

© *Office fédéral de la statistique (OFS)*

Pour près de la moitié (48%) des actifs occupés ayant suivi ou achevé une formation au cours des douze mois précédant l'enquête, la formation en question s'est entièrement déroulée en dehors des heures de travail; 27% ont pu suivre leur formation entièrement pendant les heures de travail; quelque 11% ont pu le faire principalement pendant les heures de travail.

La part des personnes ayant suivi une formation exclusivement pendant leur temps libre est plus élevée chez les femmes (55%) que chez les hommes (42%). 34% des hommes se forment exclusivement pendant les heures de travail, contre 20% des femmes. Les pourcentages par nationalité sont très semblables, comme le montre le graphique G4.3.5.

Formation formelle pendant les heures de travail selon le sexe, en 2011
Population active occupée de 15 à 64 ans ayant suivi une formation à des fins professionnelles (sans la formation professionnelle initiale) **G 4.3.4**

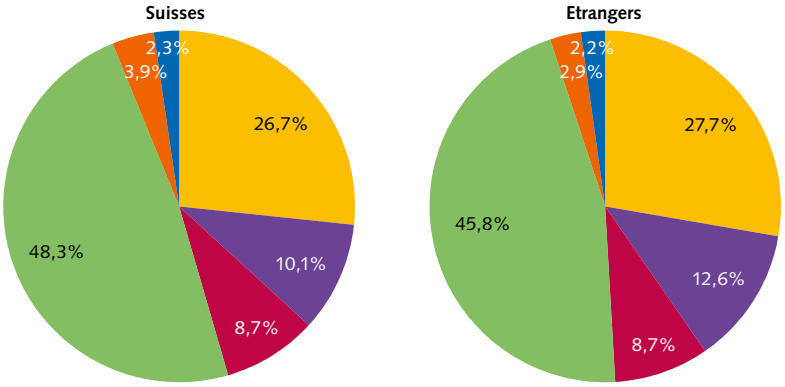


Source: MRF2011

Précision des estimations: toutes les estimations se situent dans un intervalle de confiance de 95% < ± 5 points

© *Office fédéral de la statistique (OFS)*

Formation formelle durant les heures de travail selon la nationalité, en 2011
Population active occupée agée de 15 à 75 ans avec une formation à but professionnel (sans la formation professionelle initiale) **G 4.3.5**



- Seulement pendant les heures de travail
- Principalement pendant les heures de travail
- Principalement en dehors des heures de travail
- Seulement en dehors des heures de travail
- Sans activité au moment de l'enquête
- Ne sait pas

Source: MRF2011

Précision des estimations: les estimations pour les Suisses se situent dans un intervalle de confiance de 95% < ± 5 points pour cent. Les estimations pour les étrangers pour les catégories «seulement pendant les heures de travail», «principalement pendant les heures de travail» et «seulement en dehors des heures de travail» se situent dans un intevalle de confiance de 95% ≥ ± 5 et < ± 10 points pourcent. Le reste des estimation se base sur moins de 15 observations. Celles-ci, pour des raisons graphiques, sont tout de même représentées.

© Office fédéral de la statistique (OFS)

5 Formation non formelle

Lorsqu'on parle de formation continue, c'est généralement à la formation «non formelle» que l'on pense, celle-ci comprenant toutes les formes d'enseignement dispensé en marge du système formel d'éducation. La formation non formelle comprend les activités basées sur une relation élève-enseignant. Elle peut varier fortement quant à l'orientation et à l'engagement requis des participants en termes de temps et de moyens financiers. Outre les cours de formation continue, la formation non formelle comprend les séminaires, les workshops ou les congrès. Dans le MRF2011, on distingue quatre types de formations non formelles: les cours, les leçons privées, les formations de courte durée (workshops, séminaires, etc.) et les formations en situation de travail (voir l'encadré). Concrètement, il s'agit donc d'activités non formelles de formation continue. La formation continue autodidacte, sans personnel enseignant, fait partie quant à elle de l'apprentissage informel, objet du chapitre 6.

Le présent chapitre traite des taux de participation, de la forme, des objectifs, de l'intensité et des contenus de la formation non formelle. Les données concernent essentiellement la population de 25 à 64 ans, c'est-à-dire les personnes actives dont la plupart ont achevé une formation formelle et qui exercent une activité professionnelle. C'est la catégorie de population qui est généralement considérée dans les statistiques internationales de la formation continue (p. ex. au niveau européen, dans l'enquête européenne sur l'éducation des adultes, *Adult Education Survey AES*).

5.1 Taux de participation

Ce sous-chapitre présente le taux de participation à des activités de formation non formelle (cours, leçons privés, formations de courte durée, formations en situation de travail) au cours des douze mois précédant l'enquête. Ce taux varie d'une grande région à l'autre: inférieurs à 60%

Les formations non formelles

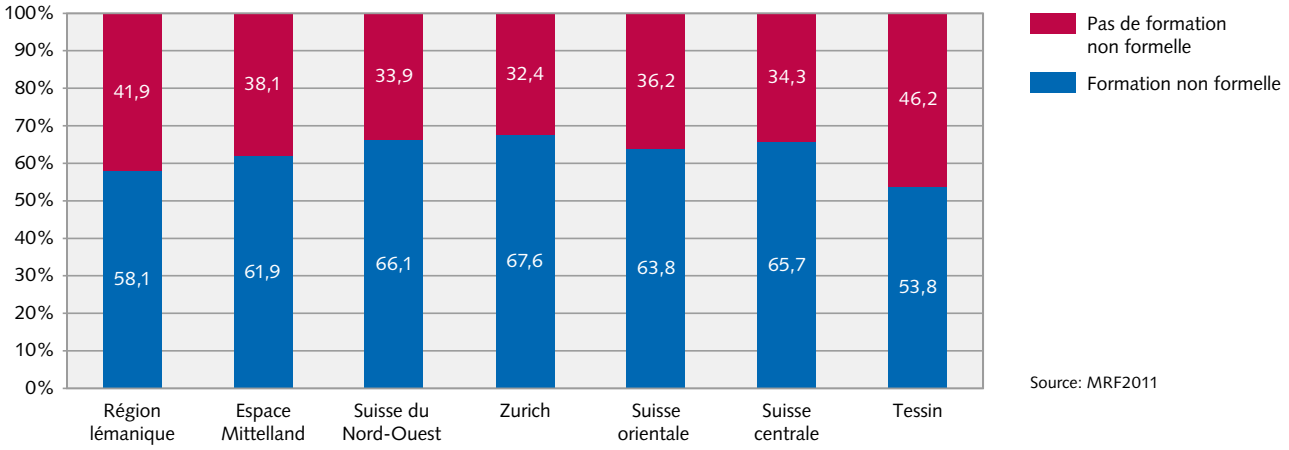
Cours: série planifiée d'activités de formation continue portant sur un thème déterminé. Les enseignants sont des personnes spécialisées dans la branche enseignée. Le cours est généralement dispensé dans un local prévu à cet effet.
Exemple: cours de gestion

Formations de courte durée: il s'agit de formations continues ciblées, non régulières, ne durant que quelques jours et traitant à la fois d'aspects théoriques et pratiques. Elles peuvent prendre la forme d'un séminaire, d'un exposé, d'un congrès, d'une conférence, d'un *workshop*.
Exemples: atelier de gestion de la qualité, séminaire sur la gestion du temps de travail

Leçon privée: leçon ou cours privé, dispensé à un nombre limité de participants, et de caractère relativement intensif. Le cours est en règle générale organisé par l'enseignant lui-même.
Exemple: cours privé d'espagnol

Formation en situation de travail: la formation en situation de travail est définie par quatre critères: elle est axée sur l'activité professionnelle; elle est organisée par l'employeur; les périodes de formation sont planifiées; une personne enseignante doit être présente.
Exemple: cours d'initiation à un nouveau logiciel d'entreprise, organisé par l'employeur et dispensé sur le lieu de travail, pendant les heures de travail

Participation à la formation non formelle selon la grande région, en 2011
Population résidante permanente de 25 à 64 ans **G 5.1.1**



Source: MRF2011

Précision des estimations: toutes les estimations se situent dans un intervalle de confiance de 95% < ± 5 points

© *Office fédéral de la statistique (OFS)*

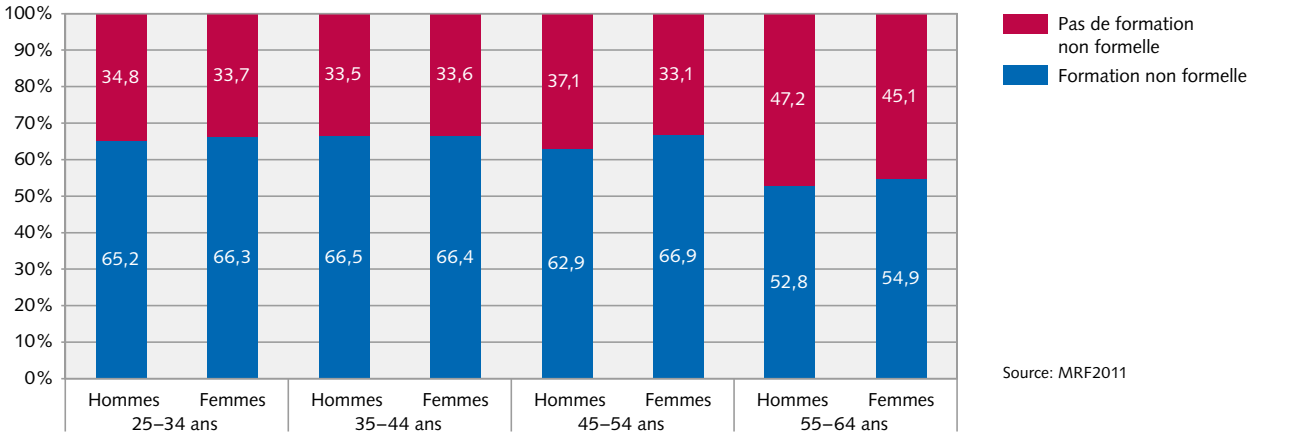
au Tessin et dans la région lémanique, il se situe entre 62% et 68% dans le reste de la Suisse.

Le taux de participation à des activités de formation continue est légèrement supérieur à 65% dans toutes les classes d'âge, sauf chez les personnes de 55 à 64 ans, où il est de près de 10 points moins élevé. Les taux de participation des femmes et des hommes sont similaires dans toutes les classes d'âge.

Si l'on considère le sexe et le niveau de formation, on observe des écarts plutôt en fonction du second critère que du premier. Près de 70% des personnes n'ayant accompli que la scolarité obligatoire ne suivent aucune formation non formelle, contre 21% chez les titulaires d'un diplôme d'une haute école. Les pourcentages sont similaires chez les deux sexes: 68% des hommes et 70% des femmes sans formation postobligatoire n'ont suivi aucune formation non formelle. L'écart est plus important chez les personnes ayant accompli une formation générale au degré secondaire II. La participation des hommes y est plus faible de 16 points de pourcentage.

Les personnes actives occupées participent davantage (à raison d'environ 68%) à des activités de formation continue que les personnes sans emploi (57%) et les personnes non actives (33%). D'une manière générale, le tableau

Participation à la formation non formelle selon l'âge et le sexe, en 2011
Population résidante permanente de 25 à 64 ans **G 5.1.2**

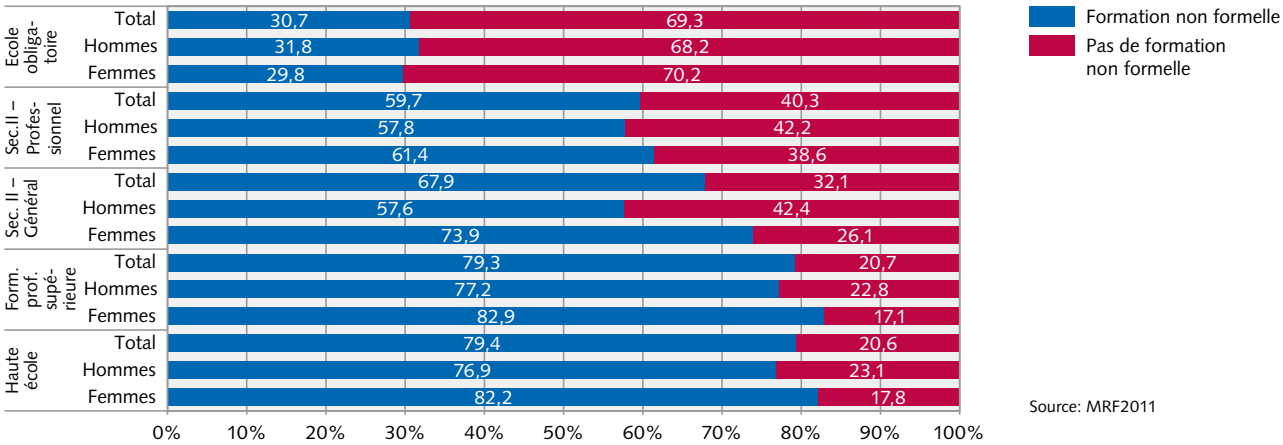


Source: MRF2011

Précision des estimations: toutes les estimations se situent dans un intervalle de confiance de 95% < ± 5 points

© *Office fédéral de la statistique (OFS)*

Participation à la formation non formelle selon le niveau de formation et le sexe, en 2011
Population résidante permanente de 25 à 64 ans **G 5.1.3**



Source: MRF2011

Précision des estimations: voir tableau T5.1.1

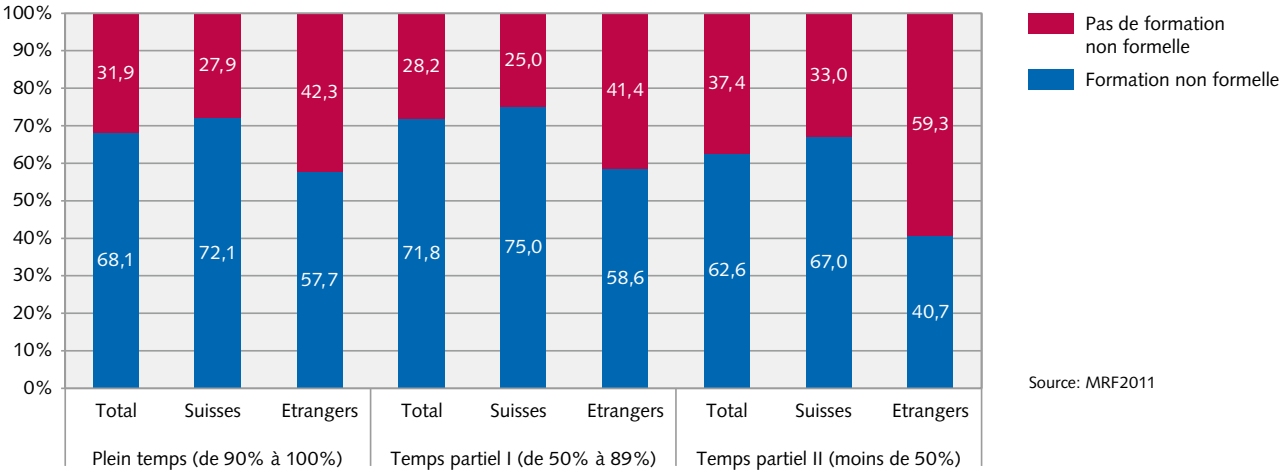
© Office fédéral de la statistique (OFS)

T5.1.1 montre que, dans la plupart des catégories, les femmes suivent un peu plus souvent que les hommes une formation non formelle.

Dans la population active occupée, la participation à la formation non formelle diffère selon la situation professionnelle. Les cadres et le personnel de direction se forment davantage (78%) que les indépendants (60%) ou les autres collaborateurs (66%). Le taux de participation est, dans ces catégories, plus élevé chez les femmes que chez les hommes.

Si l'on considère le taux d'occupation, la participation à la formation non formelle diffère surtout entre les personnes dont le taux d'occupation est inférieure à 50% et celles dont le taux d'occupation se situe entre 50% et 89%. Les premières ont participé dans une moindre proportion à des activités de formation continue au cours des douze mois précédant l'enquête (63% contre 72%). Indépendamment du taux d'occupation, les taux de participation des hommes sont inférieurs à ceux des femmes. Ainsi, chez les personnes dont le taux d'occupation à

Participation à la formation non formelle selon le taux d'occupation et la nationalité, en 2011
Population résidante permanente de 25 à 64 ans **G 5.1.4**



Source: MRF2011

Précision des estimations: voir tableau T5.1.2 dans les annexes

© Office fédéral de la statistique (OFS)

T5.1.1* Participation à la formation non formelle, en 2011, part en %

	Suivent une formation non formelle			Ne suivent pas de formation non formelle		
	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes
Population résidante permanente de 25 à 64 ans						
Total	63,1	62,2	64,0	36,9	37,8	36,0
Classes d'âge						
25–34 ans	65,7	65,2	66,3	34,3	34,8	33,7
35–44 ans	66,5	66,5	66,4	33,5	33,5	33,6
45–54 ans	64,9	62,9	66,9	35,1	37,1	33,1
55–64 ans	53,9	52,8	54,9	46,1	47,2	45,1
Niveau de formation						
Ecole obligatoire	30,7	31,8[a]	29,8	69,3	68,2[a]	70,2
Degré secondaire II – Formation professionnelle initiale	59,7	57,8	61,4	40,3	42,2	38,6
Degré secondaire II – Formation générale	67,9	57,6[a]	73,9	32,1	42,4[a]	26,1
Degré tertiaire – Formation professionnelle supérieure	79,3	77,2	82,9	20,7	22,8	17,1
Degré tertiaire – Haute école	79,4	76,9	82,2	20,6	23,1	17,8
Statut sur le marché du travail						
Personnes actives occupées	68,2	65,6	71,0	31,8	34,4	29,0
Personnes sans emploi	57,1[a]	57,1[b]	57,2[b]	42,9	42,9[b]	42,8[b]
Personnes non actives	33,3	24,4[a]	36,8	66,7	75,6[a]	63,2
Personnes actives occupées de 25 à 64 ans						
Situation professionnelle						
Indépendants	60,1	57,7	63,4	39,9	42,3	36,6
Direction, cadres	77,9	75,8	82,2	22,1	24,2	17,8
Autres collaborateurs	66,0	61,6	69,6	34,0	38,4	30,4
Taux d'occupation						
Plein temps (de 90% à 100%)	68,1	66,6	71,7	31,9	33,4	28,3
Temps partiel I (de 50% à 89%)	71,8	62,5[a]	74,0	28,2	37,5[a]	26,0
Temps partiel II (moins de 50%)	62,6	42,7[b]	65,4	37,4	57,3[b]	34,6

Source: MRF2011

Précision des estimations: Sauf indication contraire: intervalle de confiance de 95% < ± 5 points

[a] Intervalle de confiance de 95% ≥ ± 5 et < ± 10 points

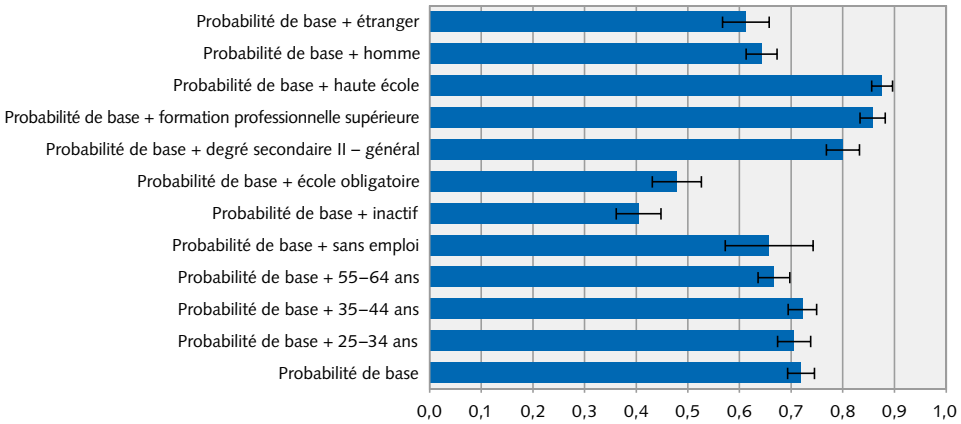
[b] Intervalle de confiance de 95% ≥ ± 10 et < ± 15 points

temps partiel se situe entre 50% et 89%, la part des personnes qui suivent une formation non formelle est plus élevée chez les femmes que chez les hommes (74% contre 63%).

Globalement, le taux de participation aux activités de formation continue est de 13 points moins élevé chez les étrangers que chez les Suisses (voir tableau T5.1.2 en annexe). L'écart entre Suisses et étrangers subsiste quand ces populations sont subdivisées selon d'autres critères, comme le montre le graphique G5.1.4. Le taux de participation des employés à plein temps, par exemple, est plus élevé chez les Suisses que chez les étrangers (72% contre 58%).

Pour mesurer l'importance relative de divers facteurs d'influence sur la participation à la formation non formelle, on a calculé, à partir des coefficients d'une régression logistique binaire, des probabilités prédites, qui montrent l'influence d'une variable donnée sur la probabilité de participation à une formation non formelle, par rapport à une catégorie de référence. Dans ce modèle, le terme de référence est la probabilité de participation d'une Suissesse active occupée de 45 à 54 ans, titulaire d'un diplôme de formation professionnelle du degré secondaire II. Ces attributs ont été choisis parce que ce sont les valeurs modales des variables considérées. La valeur modale est définie comme la modalité la plus fréquente d'une variable.

Probabilité prédite de participer à une formation non formelle, en 2011
Population résidante permanente de 25 à 64 ans **G 5.1.5**



Source: MRF2011

Précision des estimations: les bâtons représentent des intervalles de confiance à 95%

© Office fédéral de la statistique (OFS)

Le graphique G 5.1.5 montre les probabilités prédites de participation à la formation non formelle, avec des intervalles de confiance de 95%. La probabilité prédite pour les caractéristiques de base décrites dans le modèle est de 0.72, soit 72%. À partir de cette probabilité de base, on peut calculer des probabilités pour d'autres caractéristiques considérées dans le modèle. Par exemple, si la Suissesse active occupée de 45 à 54 ans, titulaire d'un diplôme de formation professionnelle du degré secondaire II, n'exerçait pas d'activité professionnelle, la probabilité de sa participation à la formation non formelle diminuerait d'environ 32 points, passant de 72% à 40%. Si la personne présentant les caractéristiques de base était titulaire d'un diplôme d'une haute école plutôt

T 5.1.3* Coefficients et écarts types du taux de participation à la formation non formelle (régression logistique binaire), en 2011
Population résidante permanente de 25 à 64 ans

Variables	Coefficient	Ecart type
Constante	0,92	0,07
25–34 ans	-0,05	0,08
35–44 ans	0,02	0,08
55–64 ans	-0,28	0,08
Sans emploi	-0,22	0,19
Non actif	-1,33	0,08
Ecole obligatoire	-1,00	0,09
Degré secondaire II – Formation générale	0,43	0,10
Formation professionnelle supérieure	0,91	0,09
Haute école	0,98	0,08
Homme	-0,35	0,06
Etranger	-0,47	0,08

Test d'hypothèse sur le modèle général	Chi carré	Degré de liberté	P > Chi2
Formation non formelle			
Rapport de vraisemblance	704177,9	11	<,0001
Test du score	682419,8	11	<,0001
Test de Wald	843,3	11	<,0001

Source: MRF2011

T5.2.1* Nombre moyen de formations non formelles en 2011, part en %

	Total	Hommes	Femmes
Population résidante permanente de 25 à 64 ans			
Total	2,6	2,4	2,8
Classes d'âge			
25–34 ans	2,5	2,3	2,7
35–44 ans	2,6	2,4	2,7
45–54 ans	2,6	2,3	2,8
55–64 ans	2,6	2,3	2,9
Niveau de formation			
Ecole obligatoire	1,7	1,5	1,8
Degré secondaire II – Formation professionnelle initiale	2,3	2,1	2,4
Degré secondaire II – Formation générale	2,8	2,3	3,1
Degré tertiaire – Formation professionnelle supérieure	2,9	2,6	3,3
Degré tertiaire – Hautes écoles	3,0	2,8	3,3
Statut sur le marché du travail			
Personnes actives occupées	2,7	2,4	2,9
Personnes sans emploi	1,8	1,6	1,9
Personnes non actives	1,9	1,5	1,9
Personnes actives occupées de 25 à 64 ans			
Situation professionnelle			
Indépendants	2,4	2,2	2,7
Direction, cadres	2,9	2,7	3,3
Autres collaborateurs	2,6	2,3	2,8
Taux d'occupation			
Plein temps (de 90% à 100%)	2,6	2,4	2,9
Temps partiel I (de 50% à 89%)	3,0	2,5	3,1
Temps partiel II (moins de 50%)	2,5	2,1	2,6

Source: MRF2011

Précision des estimations: toutes les estimations sont comprises dans un intervalle de confiance de 95% < ± 0,37 points

que d'un diplôme du degré secondaire II, la probabilité qu'elle participe à une activité de formation continue passerait de 72% à 87%.

5.2 Intensité de la formation non formelle

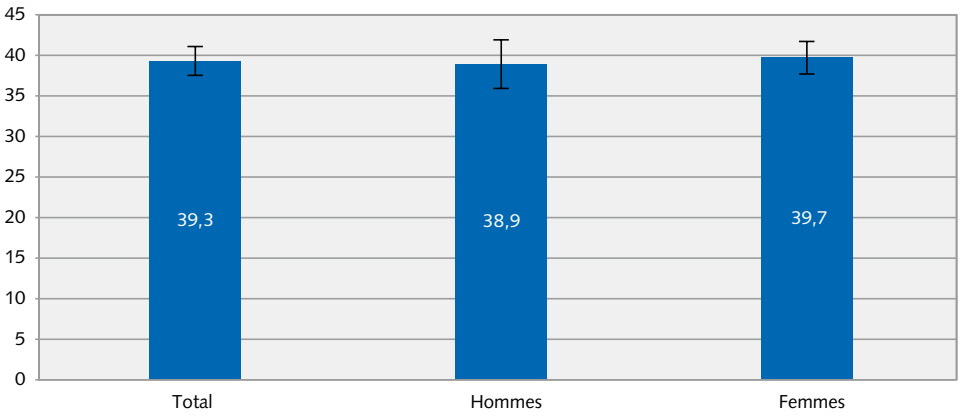
Les données sur les taux de participation à des activités de formation continue sont complétées, dans ce sous-chapitre, par des données sur l'intensité de la participation à ces formations. Nous considérerons d'une part le nombre de formations non formelles suivies par année, d'autre part le nombre d'heures de participation à ces formations.

Au cours des douze mois précédant l'enquête, les participants ont suivi en moyenne environ trois activités de formation continue non formelle. Comme l'indique le tableau T5.2.1, les chiffres sont généralement un peu plus élevés pour les femmes que pour les hommes, même si l'on prend en compte d'autres caractéristiques. Comme pour le taux de participation, l'intensité de la formation non formelle dépend du niveau de formation, de l'activité professionnelle, de la situation professionnelle, du taux d'occupation et de l'âge.

Le nombre d'heures consacrées par année à des activités de formation non formelle est représenté ici par la médiane. C'est la valeur qui divise en deux groupes de taille égale les temps ordonnés (en heures) que chaque participant a investi annuellement dans la formation non formelle. L'investissement dans des activités de formation non formelle s'élève ainsi annuellement à 39 heures[12].

Si, globalement, la médiane est presque identique pour les deux sexes, elle diffère lorsque l'on considère le niveau de formation. Au cours des douze mois précédant l'enquête, les personnes sans formation postobligatoire ont suivi 21 heures de formation non formelle, contre 52 heures chez les personnes titulaires d'un diplôme d'une haute école du degré tertiaire. L'investissement annuel dans la formation non formelle est plus élevé chez les femmes que chez les hommes surtout au niveau de l'école obligatoire et au degré tertiaire.

Nombre annuel d'heures de formation non formelle, en 2011
Population résidante permanente de 25 à 64 ans **G 5.2.1**

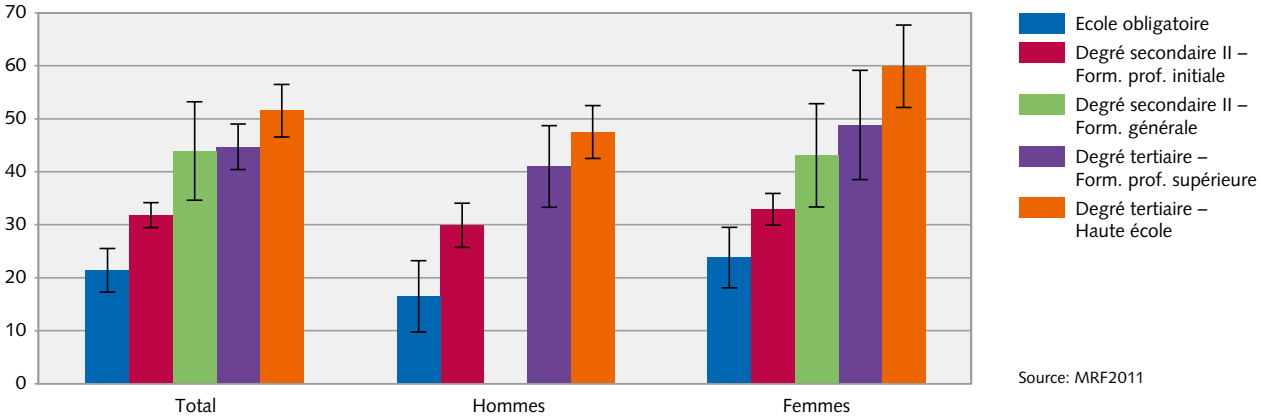


Source: MRF2011

Précision des estimations: les bâtons représentent des intervalles de confiance à 95%

© Office fédéral de la statistique (OFS)

Nombre annuel d'heures de formation non formelle selon le sexe et le niveau de formation, en 2011
Population résidante permanente de 25 à 64 ans **G 5.2.2**



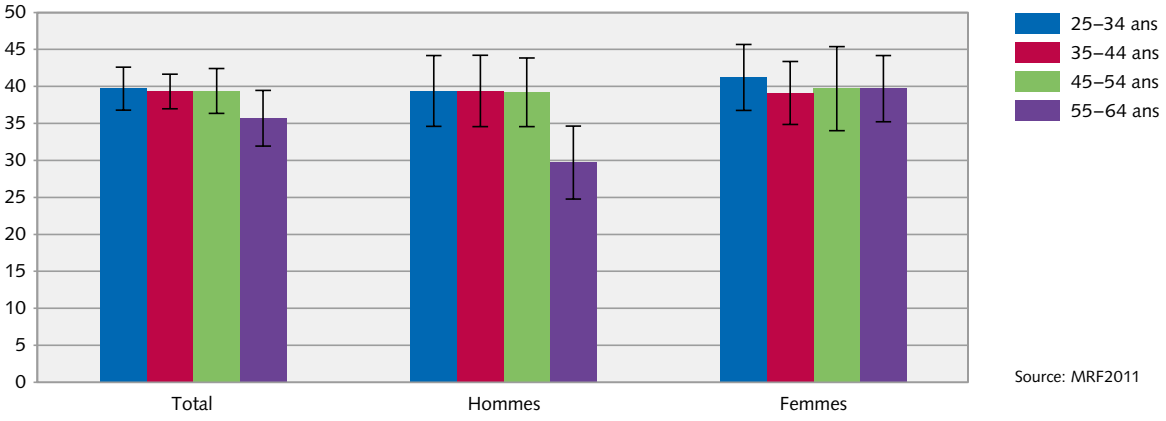
Source: MRF2011

Précision des estimations: les bâtons représentent des intervalles de confiance à 95%.
Pour «Hommes, degré secondaire II – formation générale», l'estimation, très incertaine, n'est pas donnée.

© Office fédéral de la statistique (OFS)

[12] Les valeurs extrêmes dépassant le 99e percentile et les valeurs supérieures à 1170 heures (39 semaines de 30 heures) ont été supprimées.

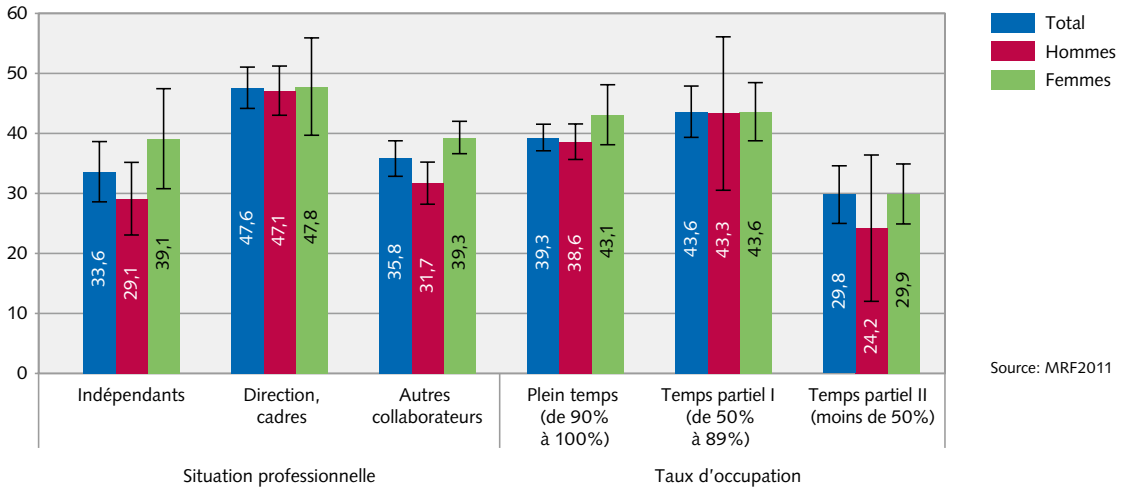
Nombre annuel d'heures de formation non formelle selon le sexe et l'âge, en 2011
Population résidante permanente de 25 à 64 ans **G 5.2.3**



Précision des estimations: les bâtons représentent des intervalles de confiance à 95%

© Office fédéral de la statistique (OFS)

Nombre annuel d'heures de formation non formelle selon le sexe et le taux d'occupation, en 2011
Population résidante permanente de 25 à 64 ans **G 5.2.4**



Précision des estimations: les bâtons représentent des intervalles de confiance à 95%

© Office fédéral de la statistique (OFS)

On observe en outre une relation entre le temps investi dans la formation non formelle et l'âge des personnes intéressées. Si, chez les femmes, l'investissement dans la formation non formelle est à peu près le même dans toutes les classes d'âge, il diminue chez les hommes d'environ 9 heures entre le groupe d'âge le plus jeune et le groupe d'âge le plus élevé.

Globalement, les cadres et le personnel de direction investissent plus de temps (48 heures par année) dans la formation non formelle que les indépendants (34 heures) et les autres collaborateurs (36 heures). Les différences selon le sexe sont de manière générale assez faibles. Les femmes travaillant à plein temps, par exemple, ont suivi environ 43 heures de formation non formelle, contre 39 heures pour les hommes travaillant à plein temps. Un tableau synoptique des graphiques présentés ici se trouve dans l'annexe (T5.2.2).

5.3 Buts de la formation non formelle

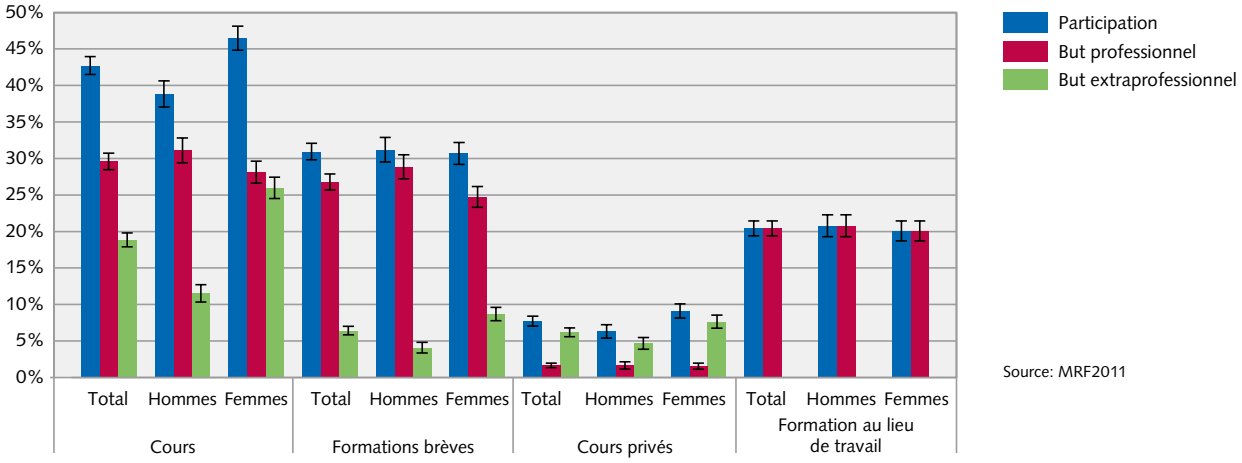
La participation à des activités de formation non formelle obéit à des motivations diverses. Pour les recenser de façon systématique, la pratique de l'OFS consiste à distinguer entre raisons professionnelles et raisons non professionnelles (voir le chapitre traitant de la formation formelle). On peut, par exemple, suivre une formation non formelle pour accroître ses chances sur le marché du travail ou pour satisfaire des intérêts personnels sans liens directs avec l'activité professionnelle. Dans le MRF2011, les personnes interrogées ayant suivi une formation non formelle au cours des douze mois précédant l'enquête ont été invitées à dire si elles l'ont fait dans un but professionnel ou extraprofessionnel. Comme il est vraisemblable que la participation aux activités de formation non formelle varie selon le type d'activité (cours, formation de courte durée, leçon privé, formation en situation de travail), ces aspects sont présentés en regard les uns des autres[13].

Les taux de participation diffèrent selon le but et le type de formation non formelle. Globalement, dans la population résidante permanente, ce sont les cours qui sont le plus fréquentés (43%), devant les formations de courte durée (31%), les formations en situation de travail (20%) et les leçons privées (8%).

Parmi les formations suivies dans un but professionnel, la part des cours (30%) est comparable à celle des formations de courte durée (27%). Les leçons privées sont le seul type de formation non formelle où les motifs relevant des loisirs (6%) l'emportent sur les motifs professionnels (2%).

Les femmes, qui participent dans les mêmes proportions que les hommes à des activités de formation non formelle à des fins professionnelles, s'investissent plus qu'eux dans des activités de formation extraprofessionnelles. C'est également le cas lorsque le critère du sexe est combiné avec d'autres critères (tels que l'âge, le niveau de formation ou le statut sur le marché du travail). Par exemple, parmi les personnes actives occupées, la même proportion de femmes et d'hommes (33%) ont participé à un cours professionnel au moins, mais 12% seulement des hommes ont suivi un cours non professionnel, contre 27% des femmes (graphique G5.3.2). Le fait que l'activité de formation continue soit en général un peu plus intense chez les femmes que chez les hommes semble donc pouvoir s'expliquer par leur participation relativement plus importante à des activités non professionnelles. Des données détaillées sur les diverses formes de cours en fonction des caractéristiques de la population se trouvent dans l'annexe (T5.3.1).

Types et buts des activités de formation non formelle, selon le sexe, en 2011
Population résidante permanente de 25 à 64 ans **G 5.3.1**



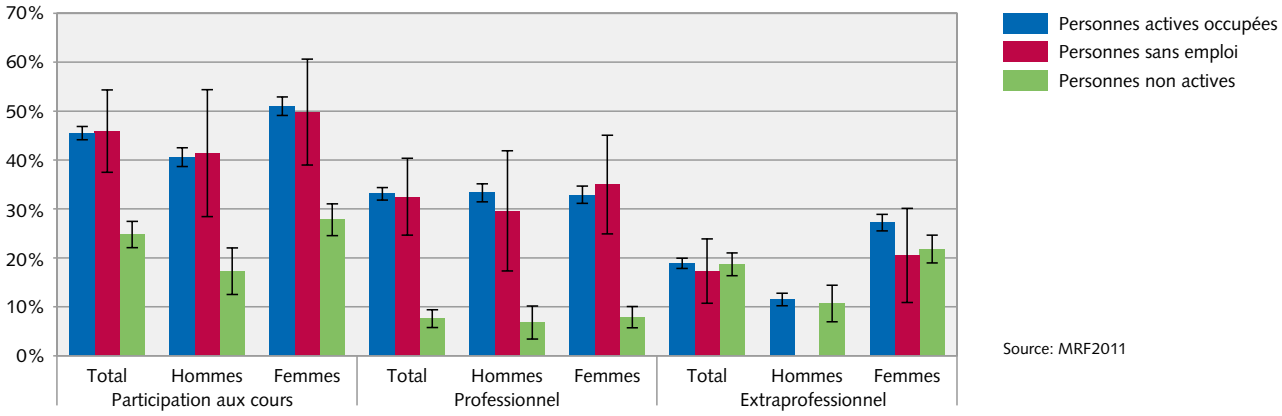
Source: MRF2011

Précision des estimations: les bâtons représentent des intervalles de confiance à 95%

© Office fédéral de la statistique (OFS)

[13] Des raisons plus détaillés ont été relevées sur la base de deux activités de formation non formelle choisies de manière aléatoire. Ces données, au niveau des cours, feront l'objet d'une publication séparée.

Buts des activités de formation non formelle (cours uniquement), selon le sexe et le statut sur le marché du travail, en 2011
Population résidante permanente de 25 à 64 ans **G 5.3.2**



Source: MRF2011

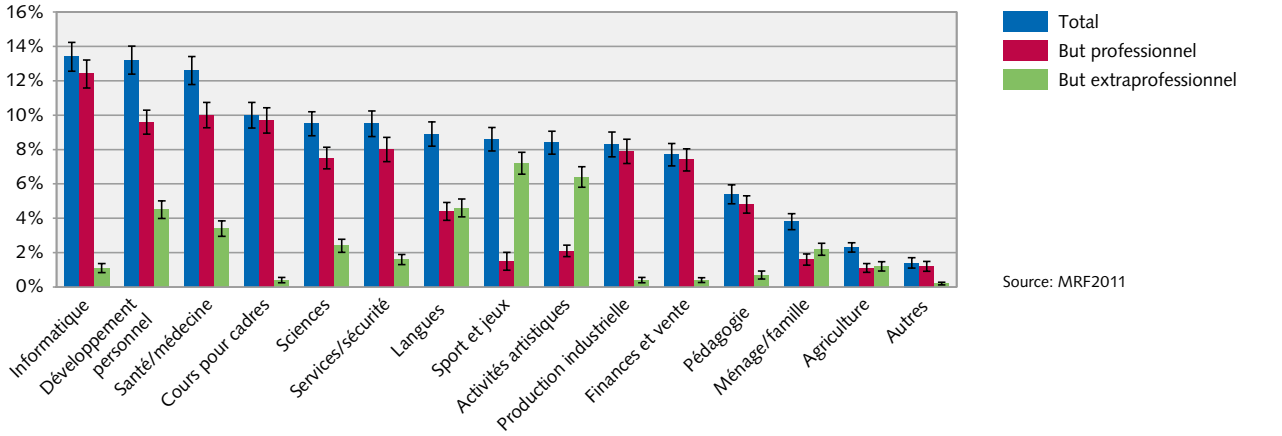
Précision des estimations: les bâtons représentent des intervalles de confiance de 95%. Les valeurs se basant sur moins de 15 observations ne sont pas représentées (hommes sans emploi avec activités de formation non formelle à but extra-professionnel).

© Office fédéral de la statistique (OFS)

5.4 Thématiques et buts de la formation non formelle

Dans les activités de formation non formelle, ce sont les domaines du développement personnel (p. ex. communication, conseils personnels, techniques de travail, etc.), de l'informatique et de la santé qui, avec une proportion de 13%, suscitent le plus d'intérêt. Le graphique G 5.4.1 montre en outre que les formations portant sur certaines thématiques se pratiquent presque exclusivement pour des raisons professionnelles ou, à l'inverse, pour des raisons extraprofessionnelles. Les formations non formelles dans les domaines de la production industrielle, des finances et de la vente, ainsi que les cours pour cadres et les cours d'informatique, sont suivis presque exclusivement à des fins professionnelles. Inversement, les formations non formelles dans les domaines artistique, sportif et ludique répondent plutôt à des intérêts extraprofessionnels.

Thématiques et buts des activités de formation non formelle, en 2011
Population résidante permanente de 25 à 64 ans **G 5.4.1**



Source: MRF2011

Précision des estimations: les bâtons représentent des intervalles de confiance à 95%

© Office fédéral de la statistique (OFS)

5.5 Formation non formelle soutenue par l'employeur

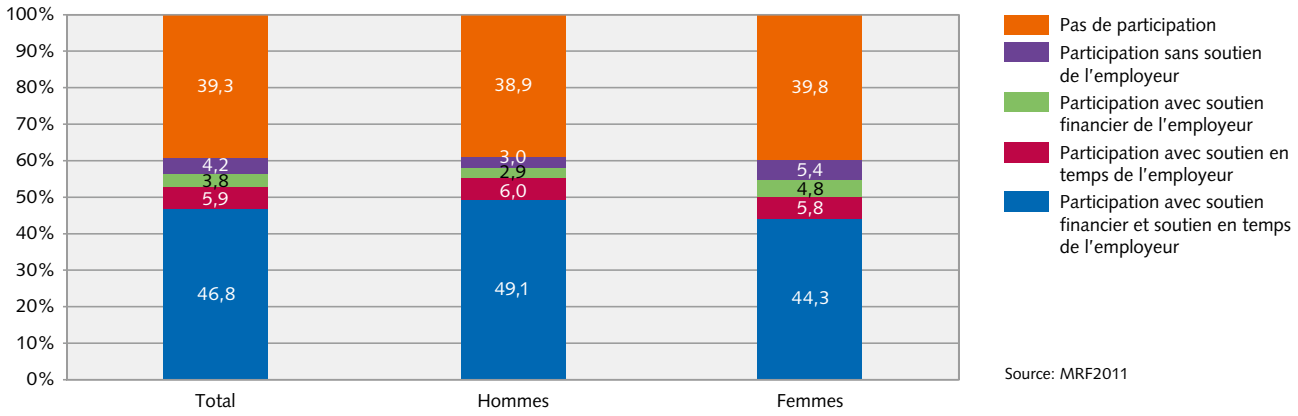
Il a été demandé aux personnes ayant pratiqué des activités de formation non formelle si elles ont été soutenues par leur employeur financièrement ou si elles ont été autorisées à se former pendant les heures de travail. Ce chapitre ne porte par conséquent que sur la participation de la population active occupée à des activités de formation non formelle à des fins professionnelles. Puisque seules les activités professionnelles sont considérées dans le calcul du taux de personnes soutenues, il importe d'en tenir compte lors de l'interprétation des résultats.

93% des personnes actives occupées de 25 à 64 ans qui ont suivi une formation non formelle à des fins professionnelles au cours des douze mois précédant l'enquête ont bénéficié d'un soutien financier ou d'un soutien en temps de leur employeur (57% de 61%). La majeure partie du soutien de l'employeur est fournie à la fois sous forme financière et sous forme de temps. Environ 4% de la population n'a bénéficié d'aucun soutien et quelque 39% n'ont participé à aucune activité de ce genre. Dans l'ensemble, le soutien accordé par l'employeur aux femmes ayant pratiqué des activités de formation non formelle à des fins professionnelles est d'environ deux points inférieur à celui accordé aux hommes (env. 3% contre 5%).

Le tableau T5.5.1 montre que la proportion de personnes n'ayant pas obtenu de soutien de leur employeur est généralement de quelques points de pourcentage plus élevée chez les femmes que chez les hommes, même si l'on tient compte d'autres critères socioéconomiques. Le taux de soutien par l'entreprise est similaire dans toutes les classes d'âge, mais il varie selon le niveau de formation. Les personnes sans formation postobligatoire n'obtiennent de l'employeur qu'un soutien relativement faible de 28% (21,2% +3,5% +3,2%). Les titulaires d'un diplôme d'une haute école bénéficient d'un soutien plus de deux fois supérieur: environ 70% (58,6% +7,9% +3,9%). À noter toutefois que dans le premier groupe le taux de participation est aussi plus faible. La différence entre les diplômés d'une haute école et les personnes sans formation postobligatoire dont la formation non formelle à des fins professionnelles n'a pas été soutenue est d'environ trois points.

Le soutien de l'employeur dépend en général du taux d'occupation et de la situation professionnelle. Si le soutien accordé aux personnes ayant un taux d'occupation de 50% à 89% est de l'ordre de 58% (48,4% +5,3% +4,6%), il est de 20 points moins élevé pour les personnes occupées à moins de 50%. Les cadres et le personnel de direction sont soutenus par l'employeur dans environ 72% des cas (64,6% + 4,3% + 2,8%). Les autres employés dans un peu plus de la moitié des cas, soit 54% (45,0% + 4,2% + 4,6%), les indépendants dans 41% des cas (23,4% + 15,4% + 2,3%).

Participation à la formation non formelle soutenue par l'employeur selon le sexe (activités à but professionnel uniquement), en 2011
Population active occupée de 25 à 64 ans **G 5.5.1**



Source: MRF2011

Précision des estimations: toutes les estimations se situent dans un intervalle de confiance de 95% < ± 5 points

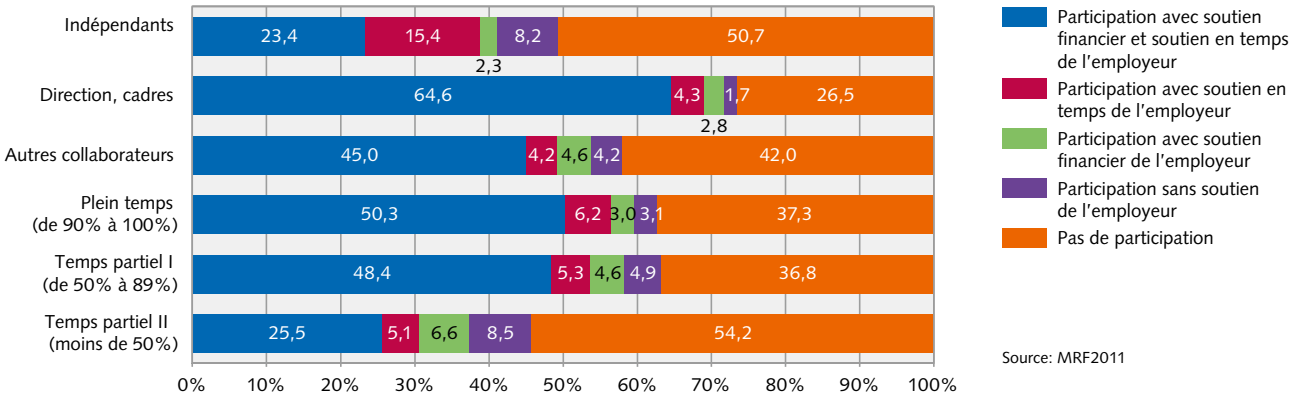
© Office fédéral de la statistique (OFS)

T 5.5.1* Participation à la formation non formelle soutenue par l'employeur selon le sexe (activités à but professionnel uniquement), en 2011
Population active occupée de 25 à 64 ans, part en %

	Participation avec soutien financier et soutien temps de l'employeur			Participation avec soutien temps de l'employeur			Participation avec soutien financier de l'employeur			Participation sans soutien de l'employeur			Pas de participation		
	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes
Total	46,8	49,1	44,3	5,9	6,0	5,8	3,8	2,9	4,8	4,2	3,0	5,4	39,3	38,9	39,8
Classes d'âge															
25–34 ans	48,0	48,5	47,5	6,3	6,5	6,1	3,2	3,5	2,9	4,1	3,0	5,2	38,4	38,4	38,4
35–44 ans	46,7	49,4	43,7	5,0	4,7	5,3	3,7	3,0	4,6	4,9	4,3	5,5	39,7	38,6	41,0
45–54 ans	48,7	51,0	45,9	6,1	6,8	5,4	3,8	2,3	5,4	3,9	2,4	5,7	37,5	37,4	37,6
55–64 ans	42,6	46,4	38,2	6,3	6,0	6,6	4,7	3,1	6,6	3,5	2,2	5,1	42,9	42,3	43,5
Niveau de formation															
Ecole obligatoire	21,2	21,8[a]	20,7	3,5	3,5	3,2	3,2	()	()	2,5	()	()	69,6	67,8[a]	71,3
Degré secondaire II – Formation professionnelle initiale	42,2	45,1	39,2	5,4	5,7	5,1	3,8	2,7	4,9	4,2	2,5	6,0	44,4	44,0	44,8
Degré secondaire II – Formation générale	49,2	49,9[a]	48,8	5,9	()	7,4	5,9	()	7,8	4,2	()	5,3	34,7	40,9[a]	30,7
Degré tertiaire – Formation professionnelle supérieure	61,6	62,8	59,3[a]	6,2	5,7	7,2	2,8	2,8	2,9	4,2	3,1	6,5	25,1	25,7	24,0
Degré tertiaire – Haute école	58,6	58,4	58,8	7,9	8,8	6,9	3,9	2,9	5,1	4,8	4,4	5,2	24,9	25,5	24,1
Situation professionnelle															
Indépendants	23,4	27,7	17,7	15,4	15,7	15,1	2,3	()	2,6	8,2	6,2	10,9	50,7	48,5	53,7
Direction, cadres	64,6	64,3	65,1	4,3	4,3	4,5	2,8	2,9	2,7	1,7	1,3	2,6	26,5	27,2	25,1
Autres collaborateurs	45,0	46,1	44,0	4,2	4,1	4,2	4,6	3,3	5,7	4,2	3,1	5,1	42,0	43,3	40,9
Taux d'occupation															
Plein temps (de 90% à 100%)	50,3	50,8	49,3	6,2	5,9	7,1	3,0	2,9	3,2	3,1	2,7	4,0	37,3	37,7	36,4
Temps partiel I (de 50% à 89%)	48,4	41,1[a]	50,1	5,3	6,7	4,9	4,6	()	5,2	4,9	5,1	4,9	36,8	44,9[a]	34,9
Temps partiel II (moins de 50%)	25,5	18,8[a]	26,4	5,1	()	4,7	6,6	()	6,8	8,5	()	8,7	54,2	61,2[b]	53,2

Source: MRF2011
Précision des estimations: Sauf indication contraire: intervalle de confiance de 95% < ± 5 points
[a] Intervalle de confiance de 95% ≥ ± 5 et < ± 10 points
[b] Intervalle de confiance de 95% ≥ ± 10 et < ± 15 points
Les parenthèses vides () indiquent des résultats basés sur moins de 15 observations

Participation à la formation non formelle soutenue par l'employeur selon la situation professionnelle et le taux d'occupation (activités à but professionelle uniquement), en 2011
Population active occupée de 25 à 64 ans **G 5.5.2**



Source: MRF2011

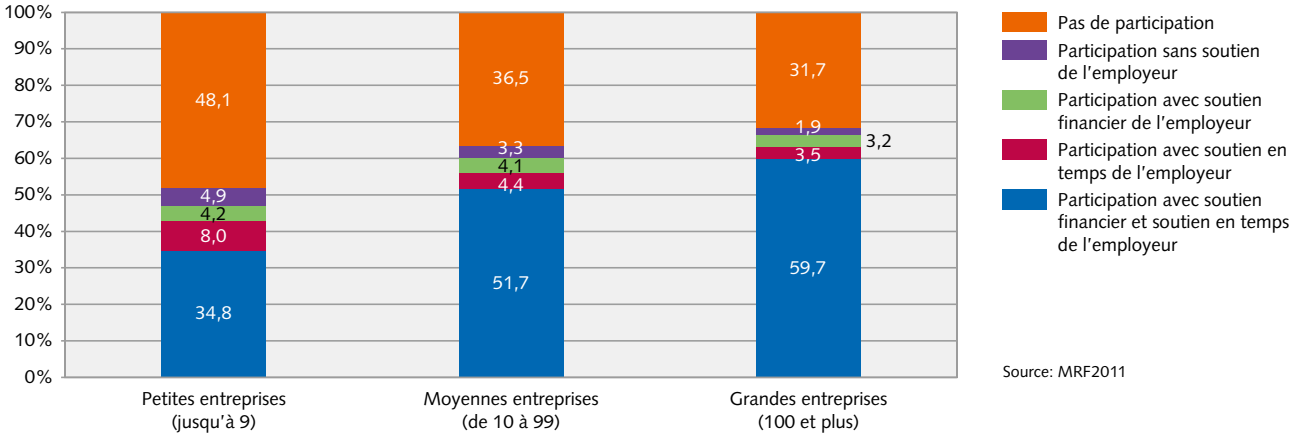
Précision des estimations: voir tableau T5.5.1

© Office fédéral de la statistique (OFS)

La participation des salariés à des activités de formation non formelle dépend également de la taille de l'entreprise dans laquelle ils travaillent. 48% des personnes travaillant dans une petite entreprise ne suivent pas de formation non formelle, contre 32% des personnes travaillant dans une grande entreprise. Quelle que soit la taille de l'entreprise, le soutien accordé est d'au moins 90%: 91% des personnes travaillant dans une petite entreprise obtiennent un soutien financier et/ou un soutien en temps pour leurs activités de formation non formelle à des fins professionnelles (47% de 52%). Les taux sont de 94% (60% de 64%) dans les moyennes entreprises et de 97% (66% de 68%) dans les grandes entreprises. L'OFS prévoit de publier séparément, à la fin de 2013, les premières données statistiques du point de vue des entreprises.

Dans l'ensemble, les Suisses sont soutenus dans une plus grande proportion par leur employeur que les étrangers (64% contre 50%). Mais la part des personnes ayant suivi une formation non formelle à des fins professionnelles sans le soutien de leur entreprise est globalement le même (environ 4%) quelle que soit la nationalité. La situation reste à peu près la même si l'on considère d'autres caractéristiques de la population (tableau T5.5.2).

Participation à la formation non formelle soutenue par l'employeur selon la taille de l'entreprise (nombre d'employés) (activités à but professionnel uniquement), en 2011
Population active occupée de 25 à 64 ans **G 5.5.3**

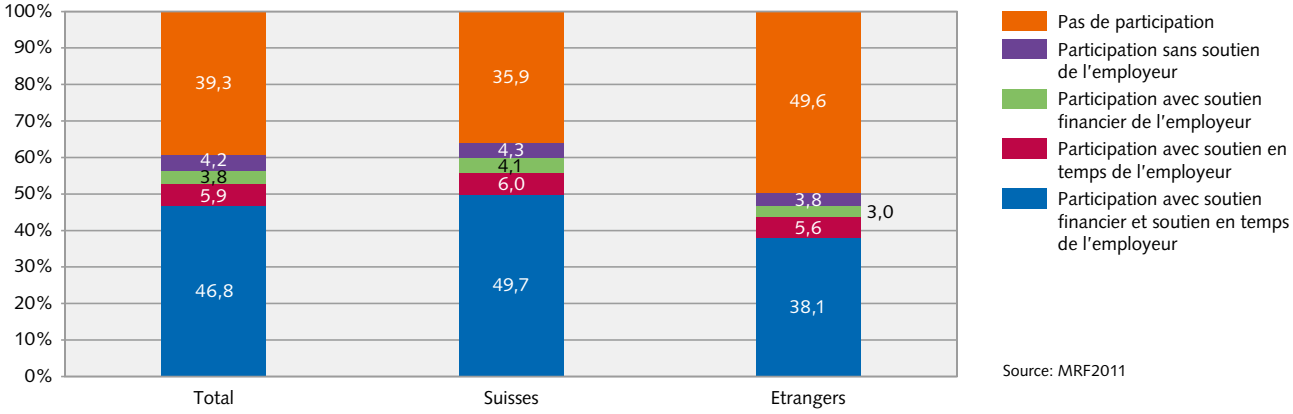


Source: MRF2011

Précision des estimations: toutes les estimations se situent dans un intervalle de confiance de 95% < ± 5 points

© *Office fédéral de la statistique (OFS)*

Participation à la formation non formelle soutenue par l'employeur selon la nationalité (activités à but professionnel uniquement), en 2011
Population active occupée de 25 à 64 ans **G 5.5.4**



Source: MRF2011

Précision des estimations: toutes les estimations se situent dans un intervalle de confiance de 95% < ± 5 points

© *Office fédéral de la statistique (OFS)*

T 5.5.2* Participation à la formation non formelle soutenue par l'employeur selon la nationalité (activités à but professionnel uniquement), en 2011
Population active occupée de 25 à 64 ans, part en %

	Participation avec soutien financier et soutien temps de l'employeur			Participation avec soutien temps de l'employeur			Participation avec soutien financier de l'employeur			Participation sans soutien de l'employeur			Pas de participation		
	Total	Suisses	Etrangers	Total	Suisses	Etrangers	Total	Suisses	Etrangers	Total	Suisses	Etrangers	Total	Suisses	Etrangers
Total	46,8	49,7	38,1	5,9	6,0	5,6	3,8	4,1	3,0	4,2	4,3	3,8	39,3	35,9	49,6
Classes d'âge															
25–34 ans	48,0	52,2	39,7[a]	6,3	6,6	5,7	3,2	3,2	3,3	4,1	4,2	3,9	38,4	33,9	47,4[a]
35–44 ans	46,7	51,1	35,5[a]	5,0	5,4	4,0	3,7	4,0	3,1	4,9	4,7	5,3	39,7	34,8	52,1[a]
45–54 ans	48,7	51,0	40,4[a]	6,1	5,9	6,8	3,8	4,4	()	3,9	4,2	3,0	37,5	34,4	48,4[a]
55–64 ans	42,6	43,8	34,1[b]	6,3	6,2	6,7	4,7	4,6	()	3,5	3,9	()	42,9	41,5	52,7[b]
Niveau de formation															
Ecole obligatoire	21,2	23,6	19,1[a]	3,5	()	3,9	3,2	()	()	2,5	()	()	69,6	66,6[a]	72,4[a]
Degré secondaire II – Formation professionnelle initiale	42,2	43,3	37,2[a]	5,4	5,7	4,1	3,8	4,1	2,1	4,2	4,1	4,6	44,4	42,8	51,9[a]
Degré secondaire II – Formation générale	49,2	51,2	44,7[a]	5,9	5,5	()	5,9	7,1	()	4,2	5,2	()	34,7	31,1	43,0[a]
Degré tertiaire – Formation professionnelle supérieure	61,6	62,8	54,0[b]	6,2	6,1	()	2,8	2,7	()	4,2	4,1	()	25,1	24,3	30,3[b]
Degré tertiaire – Haute école	58,6	63,2	48,2[a]	7,9	8,0	7,7	3,9	4,0	3,6	4,8	4,6	5,1	24,9	20,1	35,4[a]
Situation professionnelle															
Indépendants	23,4	25,7	12,0[a]	15,4	15,2	16,7[a]	2,3	1,9	()	8,2	8,1	8,4	50,7	49,1	58,9[a]
Direction, cadres	64,6	69,0	50,5[a]	4,3	4,1	5,2	2,8	2,8	()	1,7	1,5	()	26,5	22,6	38,9[a]
Autres collaborateurs	45,0	47,9	37,2	4,2	4,3	4,0	4,6	5,3	2,8	4,2	4,4	3,6	42,0	38,2	52,3
Taux d'occupation															
Plein temps (de 90% à 100%)	50,3	53,9	41,3	6,2	6,5	5,5	3,0	3,0	3,0	3,1	3,0	3,4	37,3	33,6	46,8
Temps partiel I (de 50% à 89%)	48,4	51,5	35,6[a]	5,3	4,5	8,3[a]	4,6	5,2	()	4,9	5,3	3,2	36,8	33,5	50,9[a]
Temps partiel II (moins de 50%)	25,5	28,0	13,1[a]	5,1	6,0	()	6,6	7,0	()	8,5	8,5	8,4	54,2	50,5	72,7[a]

Source: MRF2011
Précision des estimations: Sauf indication contraire: intervalle de confiance de 95% < ± 5 points
[a] Intervalle de confiance de 95% ≥ ± 5 et < ± 10 points
[b] Intervalle de confiance de 95% ≥ ± 10 et < ± 15 points
Les parenthèses vides () indiquent des résultats basés sur moins de 15 observations

6 Apprentissage informel

L'apprentissage informel regroupe des activités – de nature parfois très diverse – qu'un individu entreprend avec l'intention explicite de se perfectionner et qui se déroulent en dehors d'une relation élève-enseignant. Ce type d'apprentissage permet à un individu d'élargir ses connaissances de manière plus souple et plus flexible que par le biais des formations formelles ou non formelles. Il répond généralement à des besoins spécifiques et ponctuels et est entrepris de manière individuelle et autonome par la personne qui en ressent le besoin. On trouvera dans ce chapitre une description détaillée de la participation à l'apprentissage informel. Les graphiques et tableaux indiquent d'une part, à travers une série de dimensions, le taux de participation à l'apprentissage informel, et d'autre part quelles méthodes et quels sujets d'apprentissage informel ont été utilisés à des fins de formation continue durant la période de douze mois précédant l'enquête.

Pour mesurer la participation à l'apprentissage informel, on a demandé aux personnes interrogées de mentionner deux thèmes au maximum qu'elles ont choisis pour se former de manière ciblée au cours des douze derniers mois. Ensuite pour chacun des thèmes, ces personnes ont été questionnées sur l'orientation professionnelle ou extra-professionnelle, ainsi que sur les méthodes utilisées parmi les quatre suivantes:

- Apprentissage par d'autres personnes (famille, amis ou collègues)
- Lectures spécialisées
- Apprentissage par ordinateur (CD-ROM, Internet)
- Apprentissage par la TV, la radio, des vidéos, des cassettes

Cette liste ne doit pas être considérée comme exhaustive; il existe de multiples formes d'apprentissage informel et toutes n'ont pas été prises en compte dans l'enquête. La population de référence est ici la population résidante permanente âgée de 25 à 64 ans. Les personnes qui la composent ont en principe achevé une première formation et sont aptes à exercer une activité professionnelle.

6.1 Participation

L'apprentissage informel est une forme appréciée de formation continue. Dans la population résidante permanente âgée de 25 à 64 ans, 50% des personnes interrogées indiquent ainsi avoir essayé de se former par elles-mêmes dans un domaine déterminé sur la période de référence de douze mois (voir tableau 6.1.1). Ce chiffre reflète la facilité organisationnelle d'un tel apprentissage qui ne requièrt parfois que l'achat d'un livre ou l'acquisition d'un CD-Rom. Ce taux de participation reste toutefois inférieur à celui de 63% de la formation non formelle (voir chapitre 5). Cette dernière restant le type de formation le plus répandu parmi la population suisse.

Grandes régions

L'apprentissage informel, avec 40% de participation, est moins populaire dans la région lémanique que dans les autres grandes régions de Suisse (cf. tableau 6.1.1). L'espace Mittelland, qui se situe juste devant, présente un écart relativement conséquent de 9 points pour cent avec cette première. A l'opposé, le taux de participation le plus élevé (55%) est attribué à Zurich.

Sexe

Environ la moitié des hommes et des femmes recourent à des formes d'apprentissage informel pour leur formation continue. Les hommes privilégient les formations à but professionnel par rapport à celles à but extra-professionnel (resp. 34% et 22%, cf. graphique 6.1.2), alors que les femmes utilisent l'une et l'autre de manière équivalente (26% pour les deux). Ceci peut s'expliquer par le fait que la proportion d'hommes actifs est plus élevée que celle des femmes actives dans la population résidante permanente. Cette dernière constatation n'est plus vraie si l'on ne tient compte que de la population active occupée âgée de 25 à 64 ans. En effet, dans ce cas, les femmes montrent également un intérêt marqué pour les apprentissages informels à but professionnel (professionnel: 31% et extra-professionnel: 24%; pour les hommes, 36% resp. 22%).

T 6.1.1* Participation à l'apprentissage informel, en 2011, part en %

	Total	Hommes	Femmes
Population résidante permanente de 25 à 64 ans			
Total	50	51	48
Classes d'âge			
25–34 ans	54	54	54
35–44 ans	50	54	47
45–54 ans	49	50	48
55–64 ans	46	47	44
Niveau de formation			
Ecole obligatoire	26	23	28
Degré secondaire II – Formation professionnelle initiale	46	48	43
Degré secondaire II – Formation générale	56	53[a]	57
Degré tertiaire – Formation professionnelle supérieure	61	59	64[a]
Degré tertiaire – Haute école	64	66	62
Statut sur le marché du travail			
Personnes actives occupées	52	53	51
Personnes sans emploi	47[a]	42[b]	52[b]
Personnes non actives	38	39	38
Statut migratoire			
Suisses	52	56	49
Etrangers	42	40	43
Grandes régions			
Région lémanique	40	41	38
Espace Mittelland	49	50	48
Suisse du Nord-Ouest	54	56[a]	51
Zurich	55	55	54
Suisse orientale	52	54[a]	50
Suisse centrale	52	55[a]	48[a]
Tessin	54	57[a]	51[a]
Population active occupée de 25 à 64 ans			
Situation dans la profession			
Indépendants	56	60	51
Direction, cadres	58	57	58
Autres collaborateurs	48	47	48
Taux d'occupation			
Plein temps (de 90% à 100%)	52	52	52
Temps partiel I (de 50% à 89%)	53	59[a]	52
Temps partiel II (moins de 50%)	48	54[b]	47

Source: MRF2011
Précision des estimations:
Sauf indication contraire: intervalle de confiance de 95% < ± 5 points
[a] Intervalle de confiance de 95% ≥ ± 5 et < ± 10 points
[b] Intervalle de confiance de 95% ≥ ± 10 et < ± 15 points

Niveau de formation

La participation à l'apprentissage informel varie en fonction du niveau de formation. Plus une personne est formée, plus elle cherchera non seulement à participer à une formation non formelle mais aussi à se former de manière autodidacte. Chez les personnes possédant un diplôme du degré tertiaire, plus de 60% ont recours à un apprentissage informel (haute école: 64%; formation professionnelle supérieure: 61%). Chez les diplômés du degré secondaire II, ce pourcentage reste très proche de ces 60% pour les personnes au bénéfice d'un diplôme du secondaire II général (56%) et baisse à 46% pour les personnes au bénéfice d'un diplôme du secondaire II professionnel. Quant aux personnes sans formation postobligatoire, le quart environ pratique un apprentissage informel (26%).

Si le taux total de participation des diplômés du degré secondaire II général est si élevé (56%), c'est en partie dû à la part élevée de personnes qui participent à l'apprentissage informel dans un but extraprofessionnel (31%). En effet en se focalisant sur l'orientation professionnelle uniquement, on observe un plus net écart entre le taux de participation du degré tertiaire (situé entre 42% et 45%) et celui du degré secondaire II (situé entre 26% et 30%).

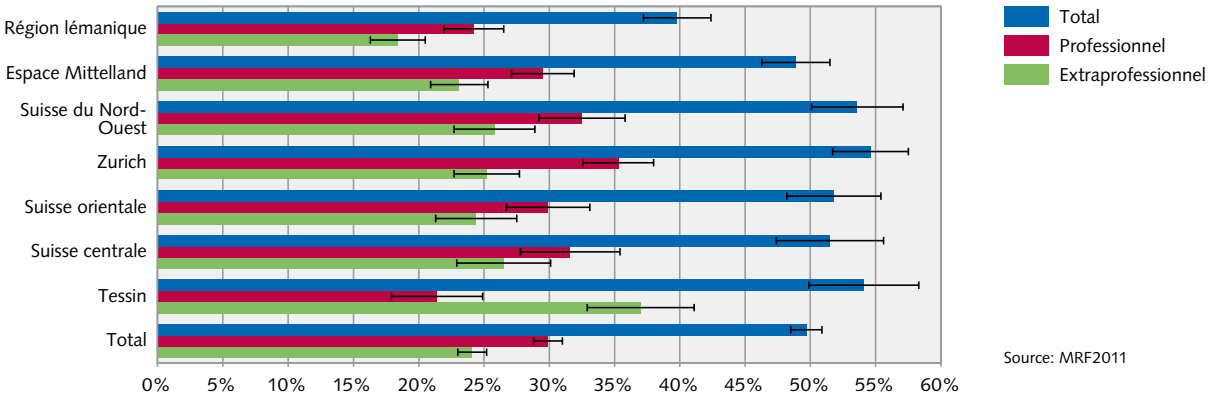
Situation dans la profession

En ne tenant compte que de la population active occupée âgée de 25 à 64 ans, on remarque, en ce qui concerne la situation dans la profession, qu'indépendants et membres de direction / cadres présentent un taux de participation à l'apprentissage informel relativement similaire (respectivement 56% et 58%, voir tableau 6.1.1). Cet écart réduit entre ces deux catégories diffère de l'important écart observé dans la participation à la formation non formelle (respectivement 60% et 78%, voir chapitre 5).

6.2 Méthodes

Lorsqu'on entreprend un apprentissage informel, la méthode la plus fréquemment utilisée, parmi les quatre proposées dans le questionnaire (voir ci-dessus) est la lecture spécialisée: deux cinquièmes de la population résidante permanente (40%) en font usage (voir graphique 6.2.1). Suivent ensuite l'apprentissage par ordinateur (34%), l'apprentissage par d'autres personnes (27%) et enfin l'apprentissage par la TV, la radio, des vidéos, des cassettes (10%). Cet ordre est respecté aussi bien pour le taux de participation à l'apprentissage informel dans un but professionnel que dans un but extra-professionnel. Quelle

Participation à l'apprentissage informel selon la grande région et le but, en 2011
Population résidante permanente de 25 à 64 ans **G 6.1.1**

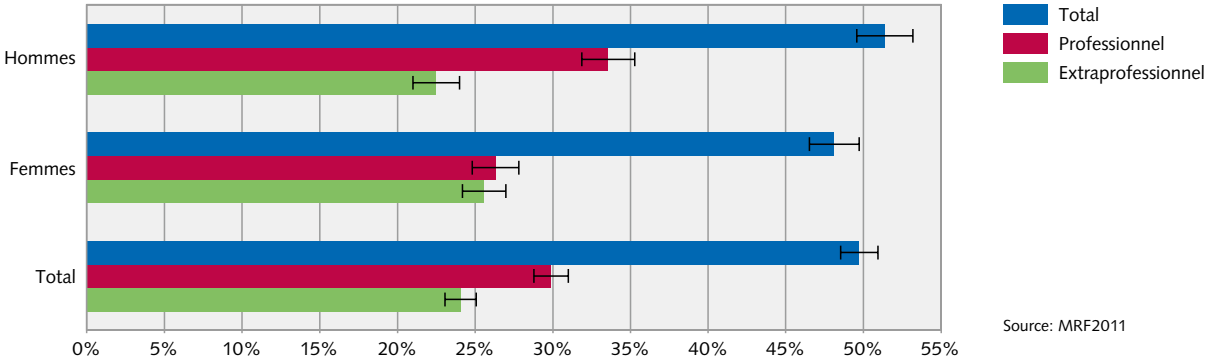


Source: MRF2011

Précision des estimations: les bâtons représentent des intervalles de confiance à 95%.

© Office fédéral de la statistique (OFS)

Participation à l'apprentissage informel selon le sexe et le but, en 2011
Population résidante permanente de 25 à 64 ans **G 6.1.2**

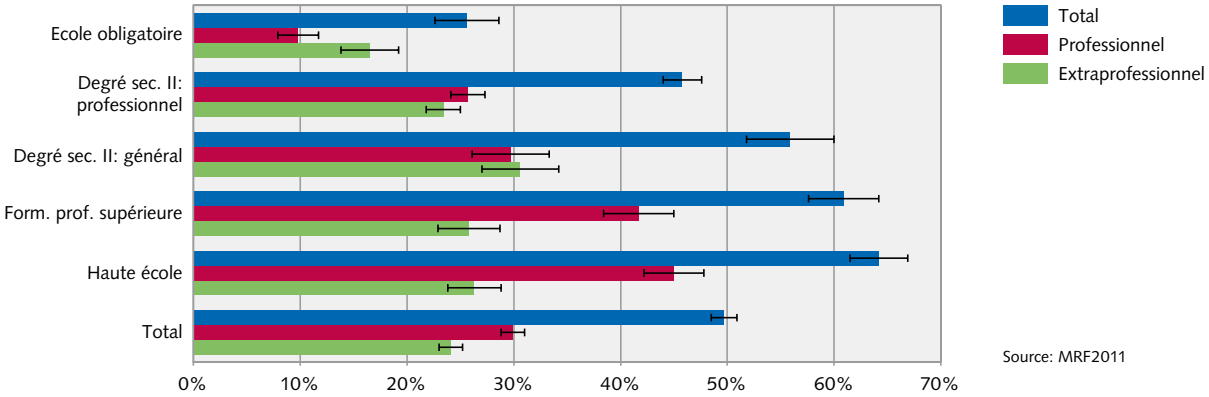


Source: MRF2011

Précision des estimations: les bâtons représentent des intervalles de confiance à 95%.

© Office fédéral de la statistique (OFS)

Participation à l'apprentissage informel selon le niveau de formation et le but, en 2011
Population résidante permanente de 25 à 64 ans **G 6.1.3**

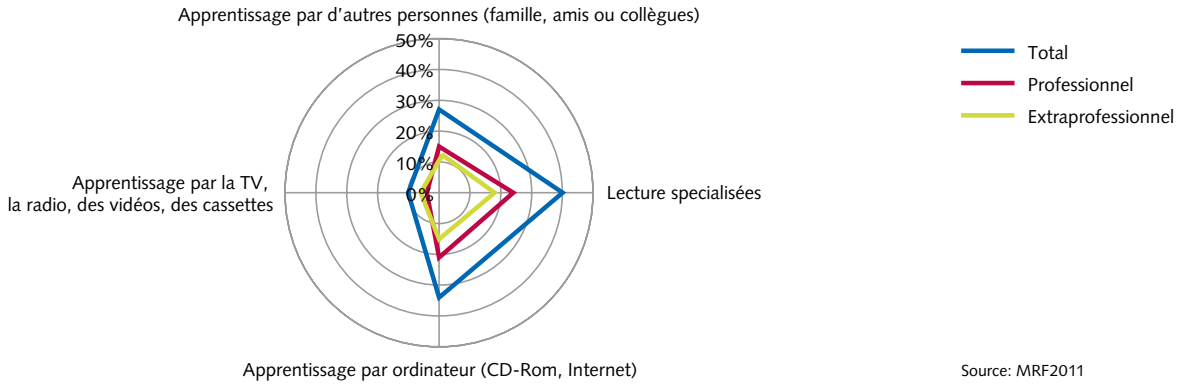


Source: MRF2011

Précision des estimations: les bâtons représentent des intervalles de confiance à 95%.

© Office fédéral de la statistique (OFS)

Participation à l'apprentissage informel selon la méthode et le but, en 2011
Population résidente permanente de 25 à 64 ans **G 6.2.1**



Source: MRF2011

Précision des estimations: toutes les estimations se situent dans un intervalle de confiance de 95% < ± 5 points.

© Office fédéral de la statistique (OFS)

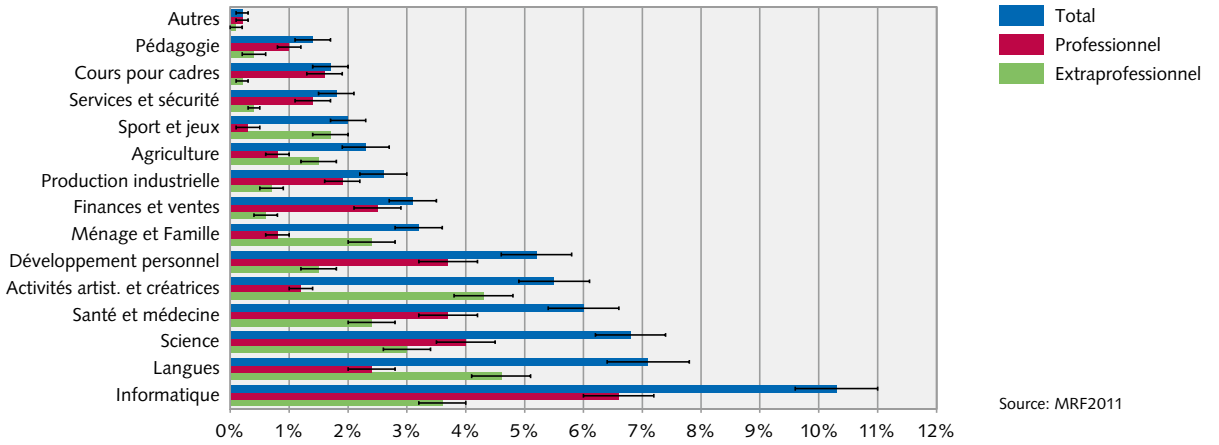
que soit la dimension choisie, ce sont en général les lectures spécialisées qui sont préférées aux autres méthodes.

6.3 Thèmes

Les thèmes abordés dans l'apprentissage informel ont été agrégés en 14 grands thèmes. L'informatique est de loin le sujet le plus étudié. En effet, 10% de la population résidante permanente s'est formée par elle-même dans ce domaine (cf. graphique 6.3.1). Viennent ensuite des domaines suivis par 5 à 7% des personnes interrogées tels que science, langue, santé et médecine, activités artistiques et créatrices, développement personnel. Enfin le reste des thèmes intéresse une part plus mince de la population (moins de 4%). Ces derniers sont: finances et ventes, ménage et famille, production industrielle, agriculture, sport et jeux, services et sécurité, cours pour cadres, pédagogie.

Si l'on s'intéresse à l'orientation, on remarque que l'informatique garde sa première position pour les formations faites dans un but professionnel (7%). L'apprentissage des langues arrive quant à lui en première place des formations à but extraprofessionnel (5%).

Participation à l'apprentissage informel selon le thème et le but, en 2011
Population résidante permanente de 25 à 64 ans **G 6.3.1**



Source: MRF2011

Précision des estimations: les bâtons représentent des intervalles de confiance à 95%

© Office fédéral de la statistique (OFS)

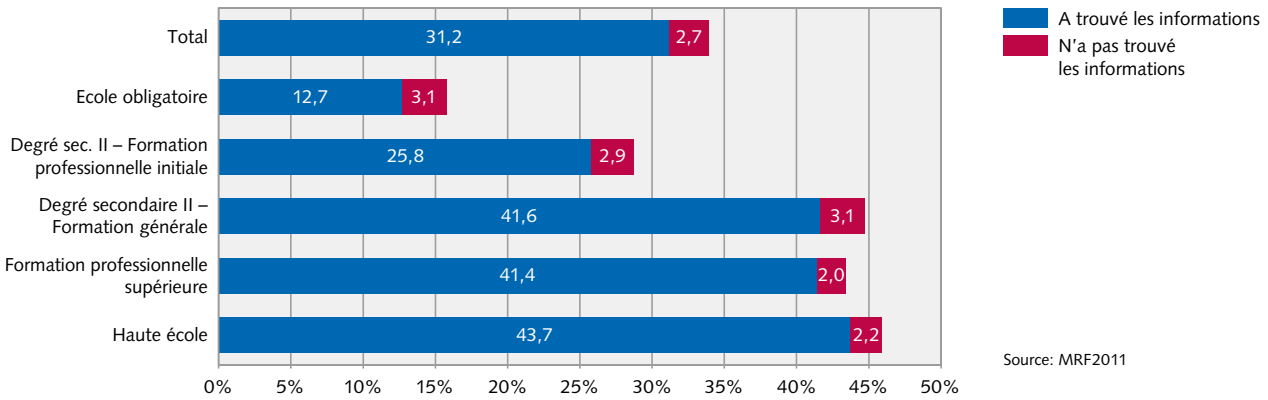
7 Recherches d'informations et obstacles à la participation à la formation

7.1 Recherches d'informations

Un large accès à l'information permet aux personnes intéressées de trouver la formation qui leur convient et qui présente le meilleur rapport qualité-prix. Dans le cadre du MRF2011, on a relevé d'une part le pourcentage de la population résidante permanente ayant recherché des informations sur les possibilités de formation ou de formation continue, d'autre part le pourcentage de personnes ayant obtenu les informations recherchées. Le présent chapitre se concentre, comme les précédents, sur les activités de formation non formelle et sur l'apprentissage informel dans la population résidante permanente de 25 à 64 ans.

Au cours des douze mois précédant l'enquête, environ un tiers de la population résidante permanente de 25 à 64 ans a recherché des informations sur les possibilités de formation (écoles, formation continue, cours, etc.). Sur ce tiers, environ 90% ont trouvé les informations recherchées (soit environ 31% de la population, voir graphique G7.1.1). La recherche d'informations varie selon les groupes sociodémographiques et socio-économiques. Elle augmente, par exemple, avec le niveau de formation (voir graphique G7.1.1). Environ 16% des personnes sans formation postobligatoire recherchent des informations, contre 45% chez les personnes dont la formation achevée la plus élevée est une formation générale du degré secondaire II. La majeure partie de la population trouve les informations recherchées. Le pourcentage le plus faible a été relevé chez les personnes sans formation postobligatoire (80%), le plus élevé chez les diplômés des hautes écoles (95%).

Recherches d'informations sur les possibilités de formation, selon le niveau de formation, en 2011
Population résidante permanente de 25 à 64 ans **G 7.1.1**

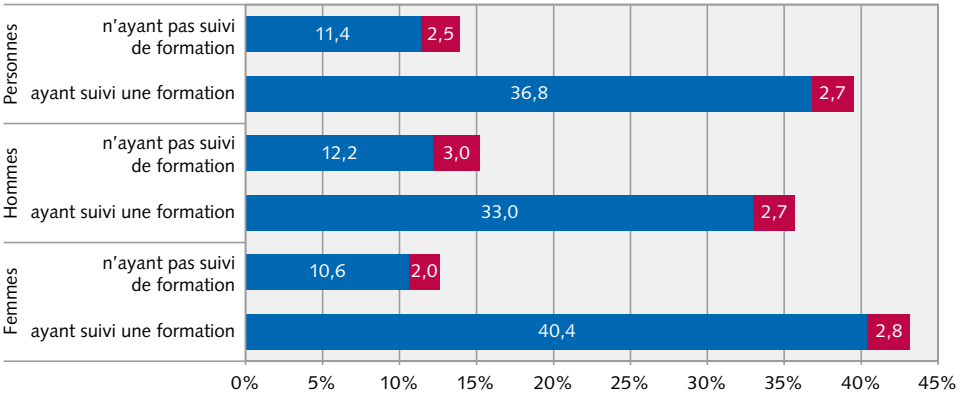


Source: MRF2011

Précision des estimations: voir tableau T7.1.2.

© Office fédéral de la statistique (OFS)

Recherches d'informations par les personnes avec et sans formation de base/continue selon le sexe, en 2011
Population résidante permanente de 25 à 64 ans **G 7.1.2**



Source: MRF2011

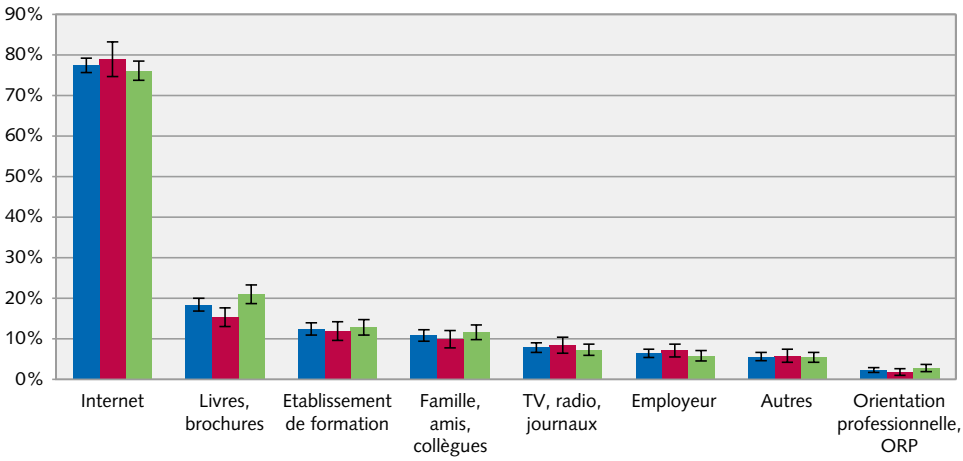
Précision des estimations: Les estimations pour la catégorie «personnes n'ayant pas suivi de formation et ayant trouvé les informations» se situent dans un intervalle de confiance de 95% ≥ ± 5 et < ± 10 points pourcent. Le reste des estimations se situe dans un intervalle de confiance de 95% < ± 5 points pourcent.

© Office fédéral de la statistique (OFS)

On peut penser que ce sont surtout les personnes qui envisagent de se former qui recherchent des informations sur les possibilités de formation. Il n'est donc pas surprenant de constater que les besoins d'informations sur les possibilités de formation soient plus grands chez les personnes qui ont effectivement suivi une formation de base ou une formation continue: dans ce groupe de population, la part des personnes ayant recherché des informations est d'environ 40% (36,8% + 2,7%), contre seulement 14% (11,4% + 2,5%) chez celles qui n'ont pas suivi de formation de base ou de formation continue.

L'offre d'informations sur les possibilités de formation semble suffisamment large: la part des personnes qui n'ont pas trouvé d'information est comparable chez les personnes qui n'ont pas suivi de formation et chez celles qui ont suivi une formation (voir graphique G 7.1.2). Si la part des personnes dont les recherches ont été infructueuses était plus élevée parmi celles qui n'ont pas suivi de formation, ce serait le signe que l'offre d'informations est insuffisante.

Sources d'information sur les possibilités de formation selon le sexe, en 2011
Population résidante permanente de 25 à 64 ans **G 7.1.3**



Source: MRF2011

Précision des estimations: les bâtons représentent des intervalles de confiance à 95%

© Office fédéral de la statistique (OFS)

T7.1.1* Recherches d'informations sur les possibilités de formation, en 2011, part en %

	Ont recherché des informations			Ont trouvé des informations (parmi ceux qui ont cherché)		
	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes
Population résidante permanente de 25 à 64 ans						
Total	33,9	31,2	36,5	92,1	91,2	92,9
Classes d'âge						
25–34 ans	45,3	41,3	49,2	93,3	93,0	93,6
35–44 ans	38,5	38,0	39,0	91,9	90,4	93,2
45–54 ans	30,8	27,6	34,1	91,4	89,7	92,8
55–64 ans	19,8	16,8	22,7	91,2	91,7	90,8
Niveau de formation						
Ecole obligatoire	15,8	15,3	16,1	80,5	75,6[b]	83,9[a]
Degré secondaire II – Formation professionnelle initiale	28,6	26,3	30,7	90,0	87,3	92,2
Degré secondaire II – Formation générale	44,7	34,3[a]	50,8	93,0	91,6[a]	93,6
Degré tertiaire – Formation professionnelle supérieure	43,4	41,0	47,6[a]	95,4	94,6	96,6
Degré tertiaire – Haute école	45,9	40,6	51,8	95,2	96,5	94,0
Statut sur le marché du travail						
Personnes actives occupées	35,1	31,6	39,0	92,8	91,8	93,7
Personnes sans emploi	51,4[a]	47,2[b]	55,0[b]	88,6[a]	86,7[b]	90,1[a]
Personnes non actives	22,8	21,2[a]	23,5	87,6	84,3[b]	88,7
Personnes actives occupées de 25 à 64 ans						
Situation professionnelle						
Indépendants	28,3	25,4	32,2	91,6	90,9[a]	92,4
Direction, cadres	38,2	35,4	44,0	94,3	94,2	94,5
Autres collaborateurs	35,4	31,1	39,1	92,3	90,2	93,6
Taux d'occupation						
Plein temps (de 90% à 100%)	33,8	31,3	40,0	92,9	91,9	94,9
Temps partiel I (de 50% à 89%)	40,5	35,7[a]	41,6	93,1	91,3[a]	93,4
Temps partiel II (moins de 50%)	33,1	30,5[b]	33,4	91,4	89,6[b]	91,6

Source: MRF2011

Précision des estimations: Sauf indication contraire: intervalle de confiance de 95% < ± 5 points

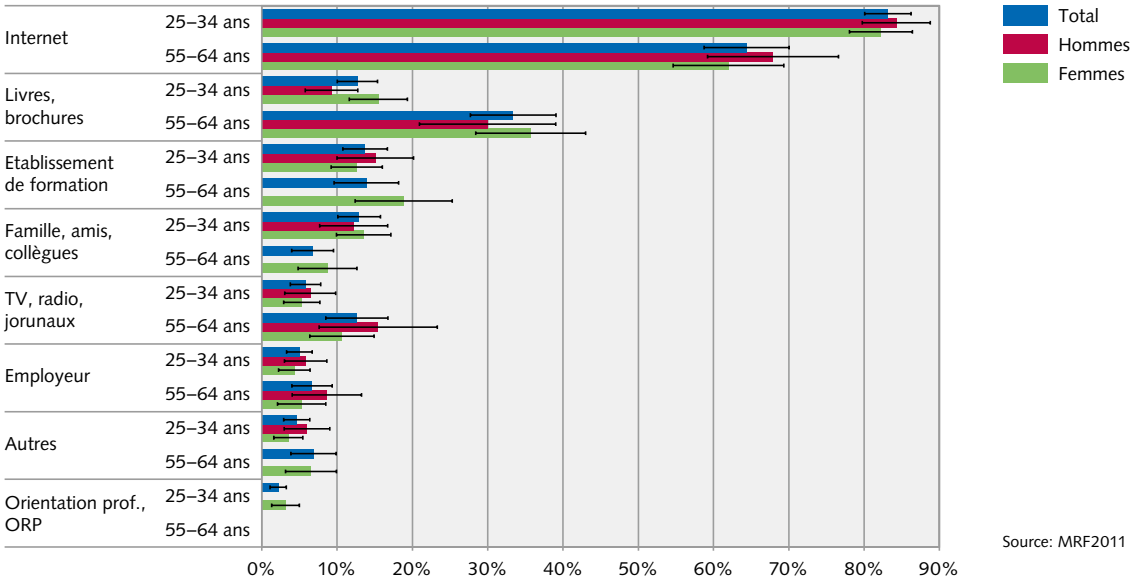
[a] Intervalle de confiance de 95% ≥ ± 5 et < ± 10 points

[b] Intervalle de confiance de 95% ≥ ± 10 et < ± 15 points

La source d'information la plus utilisée est l'Internet (77%). Les livres et les brochures sont la deuxième source d'information la plus utilisée (18%). Viennent ensuite, avec des pourcentages supérieurs à 10%, la famille, les amis et les collègues d'une part, les établissements de formation d'autre part. Les autres sources d'information (employeur, ORP, TV, radio, journaux, etc.) sont moins utilisées (moins de 10%).

Le graphique G7.1.4 montre le taux d'utilisation des différentes sources d'information selon les classes d'âge. Le choix des moyens d'information varie selon l'âge. L'Internet est utilisé par 83% des personnes dans la classe d'âge la plus jeune et par 64% des personnes de 55 à 64 ans. La classe la plus âgée a davantage recours aux livres et aux brochures que la classe la plus jeune (environ un tiers contre 13%). Des chiffres détaillés selon différents critères sont donnés en annexe (T7.1.2).

Sources d'information sur les possibilités de formation selon le sexe et les classes d'âge les plus jeunes et les plus âgées, en 2011
Population résidante permanente de 25 à 64 ans **G 7.1.4**



Source: MRF2011

Précision des estimations: les bâtons représentent des intervalles de confiance à 95%

© Office fédéral de la statistique (OFS)

7.2 Obstacles à la participation à la formation

Divers facteurs peuvent faire obstacle à la participation à une formation chez des personnes qui souhaiteraient se former. La difficulté à concilier vie professionnelle, formation et vie familiale, par exemple, ou des lacunes dans l'offre de formation, peuvent être des motifs de renonciation à l'acquisition d'une formation. L'existence de tels obstacles à la formation est contraire au principe de l'égalité des chances tel qu'il figure dans le projet de loi actuellement en discussion sur la formation continue (cf. DFE 2011, p. 10).

Des données ont été relevées dans le cadre du MRF 2011 pour déterminer dans quelle mesure les personnes qui souhaitent acquérir une formation peuvent le faire. Indépendamment de leur situation en matière de formation, les personnes qui, au cours des douze mois précédant l'enquête, n'ont pas souhaité suivre de formation ou qui, ayant suivi une formation, n'ont pas souhaité en suivre une autre sont considérées comme des personnes dont les besoins de formation sont satisfaits. Les personnes qui, durant la même période, n'ont pas suivi de formation alors qu'elles auraient souhaité en suivre une, ou qui ont suivi une formation mais auraient souhaité en suivre encore une autre, sont considérées comme des personnes dont le besoin de formation n'a pas été satisfait.

La majeure partie (63%) de la population résidante permanente de 25 à 64 ans est satisfaite de sa situation en matière de formation (voir le tableau T7.2.1). Un quart de la population résidante permanente a suivi une formation mais aurait souhaité en suivre encore une autre. 12% de la population auraient souhaité suivre une formation et n'ont pas pu le faire. Globalement, le degré de satisfaction est plus élevé chez les hommes que chez les femmes. Dans la population active occupée, les hommes qui occupent un poste de cadre ou un poste de direction constituent le groupe le plus satisfait (70%).

Le degré de satisfaction en matière de formation augmente avec l'âge. La part des personnes qui n'ont pas rencontré d'obstacles à la formation est de 59% dans la population de 25 à 34 ans et de 73% dans la population de 55 à 64 ans.

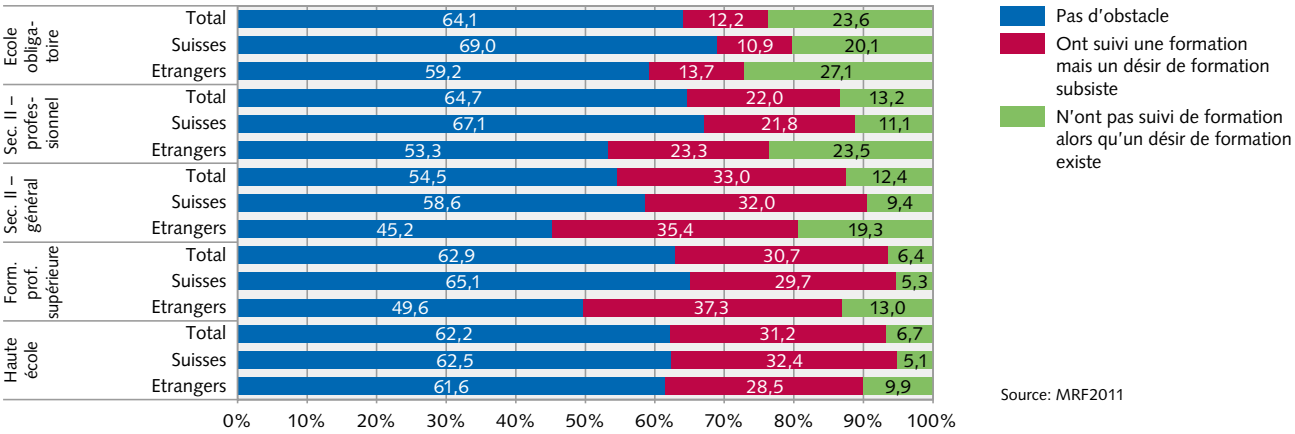
Globalement, les Suisses rencontrent moins souvent que les étrangers des obstacles à la formation (35% contre 44%). Comme le montre le tableau T7.2.2, des écarts plus ou moins marqués s'observent selon la nationalité même si l'on tient compte d'autres critères sociodémographiques. Le graphique G7.2.1 fait apparaître, par exemple, un écart de 10 points entre les Suisses et les étrangers pour ce qui est des personnes n'ayant accompli que l'école obligatoire et dont les besoins en matière de formation sont satisfaits. Chez les diplômés des hautes écoles, l'écart entre les Suisses et les étrangers n'est que d'environ un point de pourcentage.

Comme on peut supposer que les obstacles à la formation sont particulièrement importants chez les personnes soumises à de fortes contraintes familiales, nous avons établi des chiffres selon le type de ménage. On constate que 69% des personnes qui vivent en couple sans enfant sont satisfaites de leur situation en matière de formation. C'est dans ce type de ménage qu'on observe la plus faible proportion de personnes qui ont suivi une formation et qui auraient souhaité en suivre encore une autre (20%). Les ménages monoparentaux avec enfant et les ménages non familiaux sont ceux où l'on observe la plus grande proportion de personnes empêchées de se former. Dans ces catégories de ménages, une personne sur trois a suivi une formation et aurait souhaité en suivre une autre. 15% des personnes vivant dans un ménage monoparental avec enfants auraient souhaité suivre une formation et n'ont pas pu le faire.

Les personnes qui n'ont pas suivi de formation et celles qui ont suivi une formation mais auraient souhaité en suivre encore une autre ont été interrogées en détail sur les obstacles qu'elles ont rencontré. Le choix de réponses suivant leur a été proposé (plusieurs réponses possibles):

- Pas besoin de formation au plan professionnel ou privé
- Obstacle lié aux conditions d'admission
- Coût trop élevé
- Manque de soutien de l'employeur
- Manque de soutien public (office du travail, ORP)
- Horaires pas pratiques
- Contraintes familiales
- Lieu de formation trop éloigné

Obstacles à la participation à la formation selon la nationalité et le niveau de formation, en 2011
Population résidante permanente de 25 à 64 ans **G 7.2.1**



Source: MRF2011

Précision des estimations: voir tableau T7.2.2

© Office fédéral de la statistique (OFS)

T7.2.1* Obstacles à la participation à la formation selon le sexe, en 2011, part en %

	Pas d'obstacle			Ont suivi une formation, mais un désir de formation subsiste			N'ont pas suivi de formation alors qu'un désir de formation existe		
	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes
Population résidante permanente de 25 à 64 ans									
Total	62,9	66,3	59,6	24,8	22,3	27,3	12,3	11,4	13,2
Classes d'âge									
25–34 ans	59,2	62,7	55,8	27,8	26,1	29,4	13,0	11,1	14,8
35–44 ans	57,7	61,4	54,2	29,3	25,9	32,4	13,0	12,6	13,4
45–54 ans	62,7	66,4	58,9	24,7	21,5	28,2	12,6	12,2	12,9
55–64 ans	73,4	76,1	70,8	16,2	14,6	17,7	10,5	9,3	11,5
Niveau de formation									
Ecole obligatoire	64,1	66,8[a]	62,2	12,2	13,3	11,5	23,6	19,9	26,3
Degré secondaire II – Formation professionnelle initiale	64,7	68,4	61,3	22,0	18,9	25,0	13,2	12,7	13,7
Degré secondaire II – Formation générale	54,5	55,8[a]	53,8[a]	33,0	29,5[a]	35,1	12,4	14,6	11,1
Degré tertiaire – Formation professionnelle supérieure	62,9	66,7[a]	56,2[a]	30,7	26,5	38,1[a]	6,4	6,8	5,7
Degré tertiaire – Haute école	62,2	65,2	58,8	31,2	27,8	34,9	6,7	7,0	6,3
Statut sur le marché du travail									
Personnes actives occupées	63,6	66,9	59,8	26,0	22,8	29,6	10,4	10,2	10,6
Personnes sans emploi	40,8[a]	48,3[b]	34,1[a]	38,9[a]	36,3[b]	41,3[b]	20,3[a]	15,4[a]	24,6[a]
Personnes non actives	63,0	64,9[a]	62,2	14,4	11,1	15,8	22,6	24,0[a]	22,0
Personnes actives occupées de 25 à 64 ans									
Situation professionnelle									
Indépendants	64,1	67,2	59,9	24,3	21,7	27,9	11,6	11,1	12,2
Direction, cadres	66,5	69,5	60,3	26,6	23,6	32,8	6,9	6,9	6,9
Autres collaborateurs	62,2	65,2	59,6	26,2	22,7	29,2	11,6	12,1	11,2
Taux d'occupation									
Plein temps (de 90% à 100%)	65,3	67,3	60,3	24,5	22,8	28,7	10,2	9,9	11,0
Temps partiel I (de 50% à 89%)	60,5	65,7[a]	59,2	30,0	23,1[a]	31,7	9,5	11,3	9,1
Temps partiel II (moins de 50%)	59,7	58,4[b]	59,8	27,6	23,7[b]	28,2[a]	12,7	17,9[a]	12,0

Source: MRF2011

Précision des estimations: Sauf indication contraire: intervalle de confiance de 95% < ± 5 points

[a] Intervalle de confiance de 95% ≥ ± 5 et < ± 10 points

[b] Intervalle de confiance de 95% ≥ ± 10 et < ± 15 points

- Pas d'accès à un ordinateur ou à Internet pour une formation à distance
- Répugnance à se retrouver dans un environnement scolaire
- Raisons de santé ou d'âge
- Pas d'offre adéquate
- Le cours visé était déjà complet
- Manque de temps

Le graphique G7.2.3 montre les proportions de personnes sans formation de base ou formation continue qui ont déclaré n'avoir aucun motif professionnel ou privé d'entreprendre une formation. Au total, cette proportion est d'environ 63%. Le sentiment d'avoir à se former diminue avec l'âge: dans la classe la plus âgée, la part des personnes déclarant ne pas avoir besoin de formation est de 18 points plus élevée que dans la classe la plus jeune. Les différences entre sexes et entre Suisses et étrangers ne sont par statistiquement significatives.

T7.2.2* Obstacles à la participation à la formation selon la nationalité, en 2011, part en %

	Pas d'obstacle			Ont suivi une formation, mais un désir de formation subsiste			N'ont pas suivi de formation alors qu'un désir de formation existe		
	Total	Suisses	Etrangers	Total	Suisses	Etrangers	Total	Suisses	Etrangers
Population résidante permanente de 25 à 64 ans									
Total	62,9	65,3	55,7	24,8	24,9	24,6	12,3	9,8	19,7
Classes d'âge									
25–34 ans	59,2	62,5	52,9[a]	27,8	28,3	26,8	13,0	9,2	20,2
35–44 ans	57,7	60,6	50,9	29,3	30,1	27,4	13,0	9,3	21,6[a]
45–54 ans	62,7	63,8	59,1[a]	24,7	25,4	22,6[a]	12,6	10,9	18,3
55–64 ans	73,4	74,1	68,6[a]	16,2	16,4	15,0[a]	10,5	9,5	16,4[a]
Niveau de formation									
Ecole obligatoire	64,1	69,0	59,2[a]	12,2	10,9	13,7	23,6	20,1	27,1[a]
Degré secondaire II – Formation professionnelle initiale	64,7	67,1	53,3[a]	22,0	21,8	23,3	13,2	11,1	23,5
Degré secondaire II – Formation générale	54,5	58,6	45,2[a]	33,0	32,0[a]	35,4[a]	12,4	9,4	19,3[a]
Degré tertiaire – Formation professionnelle supérieure	62,9	65,1	49,6[b]	30,7	29,7	37,3[b]	6,4	5,3	13,0[a]
Degré tertiaire – Haute école	62,2	62,5	61,6[a]	31,2	32,4	28,5	6,7	5,1	9,9
Statut sur le marché du travail									
Personnes actives occupées	63,6	65,7	56,9	26,0	26,4	25,0	10,4	7,9	18,1
Personnes sans emploi	40,8[a]	40,7[a]	40,9[b]	38,9[a]	38,3[b]	39,5[b]	20,3[a]	21,0[a]	19,6[a]
Personnes non actives	63,0	65,7	54,3[a]	14,4	14,1	15,5[a]	22,6	20,2	30,2[a]
Personnes actives occupées de 25 à 64 ans									
Situation professionnelle									
Indépendants	64,1	64,6	61,1[a]	24,3	25,0	21,1[a]	11,6	10,4	17,7[a]
Direction, cadres	66,5	67,6	63,0[a]	26,6	27,0	25,4[a]	6,9	5,4	11,6
Autres collaborateurs	62,2	65,2	54,0	26,2	26,5	25,4	11,6	8,3	20,6
Taux d'occupation									
Plein temps (de 90% à 100%)	65,3	67,4	59,9	24,5	25,0	23,1	10,2	7,6	17,0
Temps partiel I (de 50% à 89%)	60,5	63,4	47,9[a]	30,0	29,4	32,9[a]	9,5	7,2	19,2[a]
Temps partiel II (moins de 50%)	59,7	61,9	48,1[b]	27,6	27,9	26,2[b]	12,7	10,2	25,7[b]

Source: MRF2011

Précision des estimations: Sauf indication contraire: intervalle de confiance de 95% < ± 5 points

[a] Intervalle de confiance de 95% ≥ ± 5 et < ± 10 points

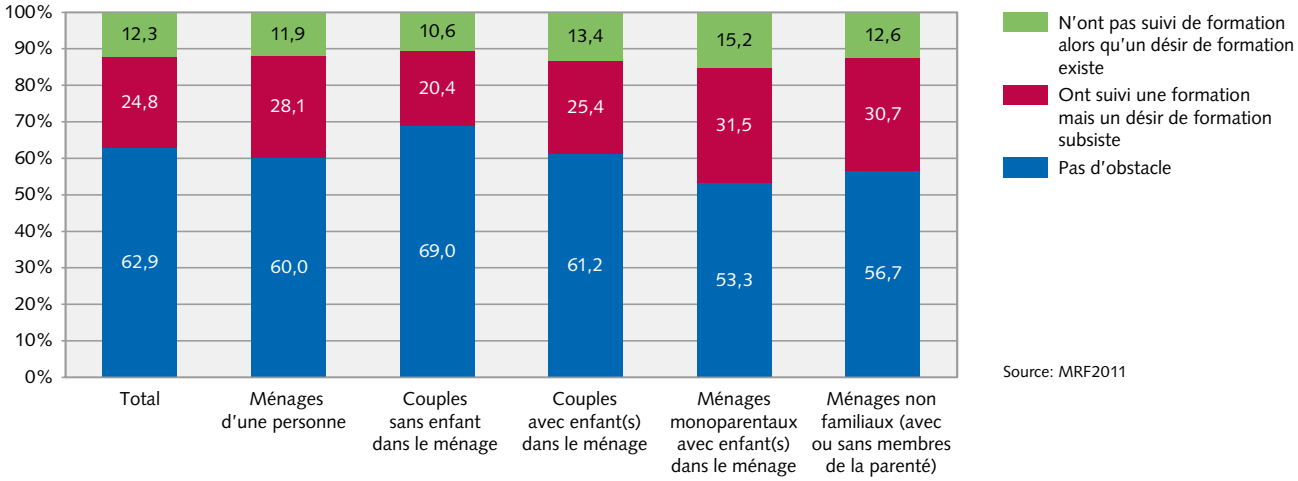
[b] Intervalle de confiance de 95% ≥ ± 10 et < ± 15 points

Au total, le manque de temps (50%) occupe le premier rang parmi les obstacles à la formation, devant les motifs liés à l'horaire de formation (35%) et aux contraintes familiales (31%). Les raisons financières sont un peu plus fréquentes chez les femmes (33%) que chez les hommes (24%). L'horaire de formation et le manque de temps sont également un peu plus souvent invoqués par les femmes que par les hommes (horaire: 37% contre 34%; temps: 52% contre 47%). Les femmes invoquent assez fréquemment des raisons d'ordre familial: 39% contre seulement 23% chez les hommes.

Les raisons financières sont de moins en moins invoquées à mesure que l'âge augmente: de la classe la plus jeune à la plus âgée, la fréquence de ce motif baisse de 20 points, passant de 37% à 17%. Il en va de même du manque de soutien de la part de l'employeur, motif de plus en plus rarement indiqué avec l'âge: la proportion passe ici de 23% à 11%.

Plus les personnes avancent en âge, moins l'horaire est perçu comme un obstacle à la formation: 42% des personnes de la classe d'âge la plus jeune invoquent cet obstacle, contre 25% seulement dans la classe la plus âgée.

Obstacles à la participation à la formation selon le type de ménage, en 2011
Population résidante permanente de 25 à 64 ans **G 7.2.2**

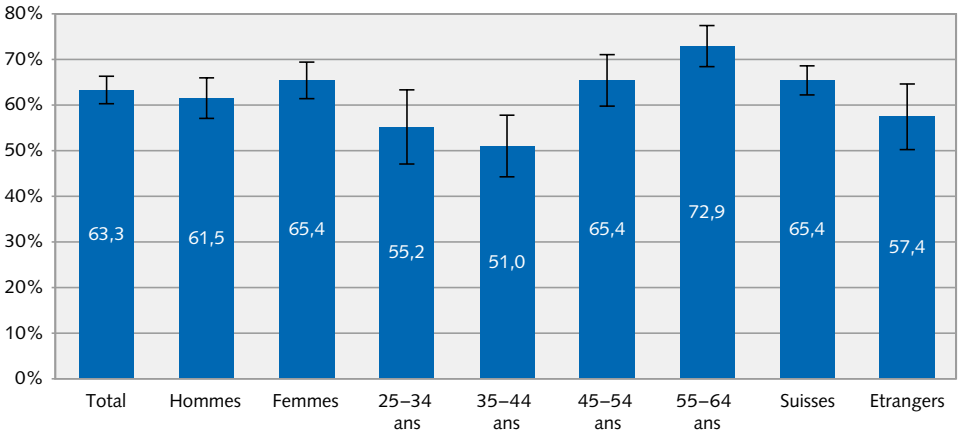


Source: MRF2011

Précision des estimations: Les estimations pour les catégories «ménages monoparentaux avec enfant(s) dans le ménage sans obstacle» et «ménages non familiaux» se situent dans un intervalle de confiance de 95% > ± 5 et < ± 10 points pourcent. Le reste des estimations se situe dans un intervalle de confiance de 95% < ± 5 points pourcent.

© *Office fédéral de la statistique (OFS)*

Personnes sans besoin de formation selon le sexe, l'âge et la nationalité, en 2011
Population résidante permanente de 25 à 64 ans **G 7.2.3**



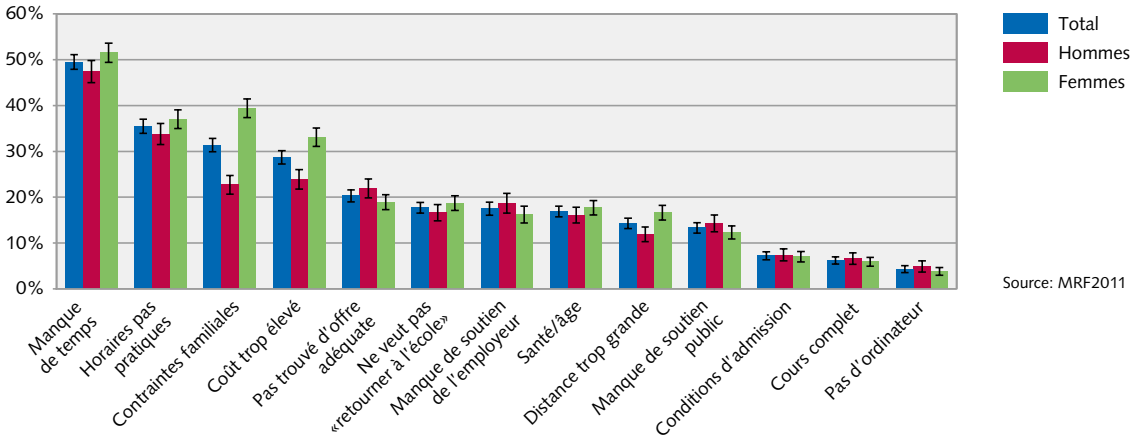
Source: MRF2011

Précision des estimations: les bâtons représentent des intervalles de confiance à 95%

Remarque: en raison d'une erreur survenue au niveau des filtres placés dans le questionnaire, les raisons concernant le besoin de se former professionnellement et extraprofessionnellement n'ont été posées qu'aux germanophones et aux italophones. Les obstacles relevés suivants à la participation à une formation ne sont cependant pas concernés.

© *Office fédéral de la statistique (OFS)*

Détail des obstacles à la participation à la formation selon le sexe, en 2011
Population résidante permanente de 25 à 64 ans **G 7.2.4**



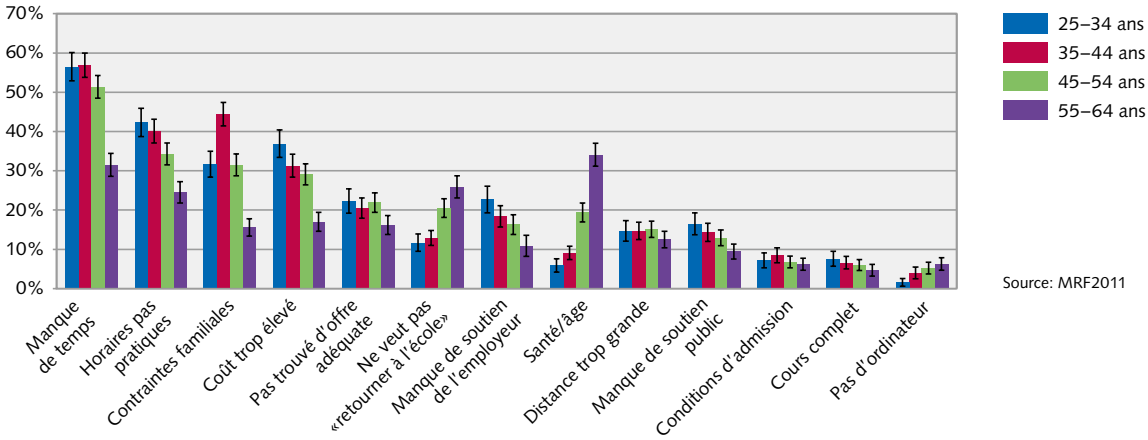
Source: MRF2011

Précision des estimations: les bâtons représentent des intervalles de confiance à 95%

© Office fédéral de la statistique (OFS)

Les raisons familiales sont également fonction de l'âge. Les personnes de 35 à 44 ans sont celles qui invoquent le plus fréquemment cet obstacle (44%). La proportion est d'environ un tiers dans la classe des 24–35 ans et dans celle des 45–54 ans. Elle est d'environ 16% dans la classe la plus âgée. Plus l'âge augmente, plus souvent sont mentionnés des motifs liés à l'âge ou à la santé ainsi que le désir de ne pas se retrouver dans un environnement scolaire. Des chiffres plus détaillés sont donnés dans le tableau T7.3 en annexe.

Détail des obstacles à la formation selon l'âge, en 2011
Population résidante permanente de 25 à 64 ans **G 7.2.5**

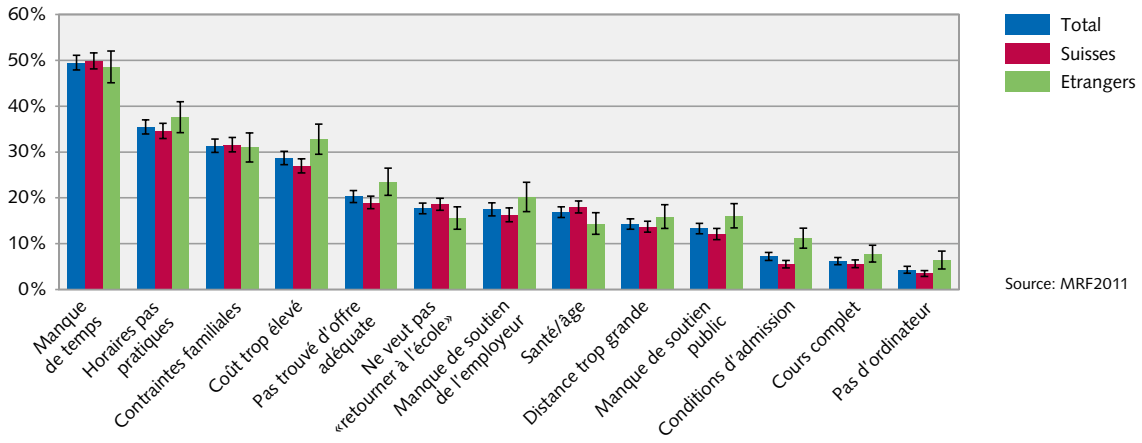


Source: MRF2011

Précision des estimations: les bâtons représentent des intervalles de confiance à 95%

© Office fédéral de la statistique (OFS)

Détail des obstacles à la formation selon la nationalité, en 2011
Population résidante permanente de 25 à 64 ans **G 7.2.6**



Source: MRF2011

Précision des estimations: les bâtons représentent des intervalles de confiance à 95%.

© Office fédéral de la statistique (OFS)

Des différences selon la nationalité s'observent pour certains obstacles à la formation, mais non pour tous (voir graphique G7.2.6). Le manque de temps et les contraintes familiales, par exemple, sont cités dans des proportions analogues quelle que soit la nationalité.

Les personnes interrogées ont été invitées à indiquer la raison principale de leur non-participation à une formation. L'encadré ci-après confirme l'importance du manque de temps, qui occupe le premier rang dans tous les groupes de population considérés. Les raisons d'ordre budgétaire et les contraintes familiales occupent le 2e ou le 3e rang.

Les trois raisons principales de non-participation à une formation par sexe et nationalité, en 2011:

Total
Manque de temps: 32,8%
Contraintes familiales: 15,7%
Coût trop élevé: 15,3%

Hommes
1. Manque de temps: 37,6%
2. Coût trop élevé: 13,7%
3. Raisons d'âge et de santé: 9,5%

Femmes
1. Manque de temps: 29,0%
2. Contraintes familiales: 22,1%
3. Coût trop élevé: 16,7 %

Suisses
1. Manque de temps: 32,9%
2. Contraintes familiales: 16,6%
3. Coût trop élevé: 14,1%

Étrangers
1. Manque de temps: 32,6%
2. Coût trop élevé: 18,3%
3. Contraintes familiales: 13,6%

Source: MRF2011

Précision des estimations: toutes les estimations se situent dans un intervalle de confiance de 95% < ± 5 points

Glossaire

Apprentissage informel

L'apprentissage informel regroupe des activités entreprises dans un but explicite d'apprentissage, mais qui s'effectuent en dehors d'une relation d'enseignement (par exemple lecture d'ouvrages spécialisés, apprentissage conscient avec d'autres personnes sur le lieu de travail). Dans le MRF2011, ces trois méthodes ont été prises en compte: apprentissage avec d'autres personnes (famille, amis ou collègues), lectures spécialisées, apprentissage par ordinateur (CD-ROM, Internet), apprentissage par la télévision, la radio, des vidéos ou des cassettes.

Enquête suisse sur la population active (ESPA)

L'enquête suisse sur la population active (ESPA) est une enquête auprès des ménages qui est réalisée chaque année depuis 1991. Le but principal de l'ESPA est de fournir des données sur la structure de la population active et sur les comportements en matière d'activité professionnelle. Grâce à l'application stricte de définitions internationales, les données de la Suisse peuvent être comparées avec celles des pays de l'OCDE et de l'Union européenne. Depuis 2010, l'ESPA se déroule en continu. Il s'agit d'une enquête par échantillonnage auprès des ménages. L'ESPA est réalisée par téléphone sur la base d'un échantillon de quelque 105'000 interviews (env. 35'000 de 2002 à 2009 et env. 16'000 jusqu'en 2001). Les ménages sont tirés aléatoirement dans l'annuaire téléphonique. Depuis 2003, l'échantillon de l'ESPA est complété par un échantillon d'étrangers (15'000 jusqu'en 2009 et 21'000 dès 2010) tiré du système d'information central sur la migration (SYMIC). Les personnes qui participent à l'enquête sont interrogées 4 fois sur 1 an et demi.

Formation formelle

La formation formelle comprend l'ensemble des filières de formation de l'école obligatoire, du degré secondaire II (formation professionnelle initiale ou écoles de culture générale) et du degré tertiaire (par exemple, diplômes des hautes écoles ou doctorats).

Formation non formelle

La formation continue non formelle regroupe toutes les formes d'enseignement qui ne sont pas dispensées par le système formel d'éducation, c'est-à-dire des activités qui sont basées sur une relation élève-enseignant, mais qui ne font pas partie du système scolaire institutionnel et qui ne mènent pas à un diplôme officiellement reconnu. Les types de formation non formelle suivants ont été pris en compte dans le Microrecensement formation de base et formation continue 2011: cours; séminaires, exposés, conférences, congrès, ateliers; leçons privées; formations structurées au lieu de travail (guided on-the-job-training).

Grandes régions

Dans le contexte de l'intégration européenne, sept grandes régions ont été créées sur la base des cantons. Elles servent aux comparaisons régionales et internationales. Ces régions sont identiques aux NUTS2 (Nomenclature des Unités Territoriales Statistiques) d'Eurostat (Office statistique de l'Union européenne) et sont obligatoires pour la statistique suisse depuis 1997. Ce ne sont cependant pas des unités institutionnelles. Les grandes régions sont constituées de la manière suivante:

1. Région lémanique: Vaud, Valais, Genève
2. Espace Mittelland: Berne, Fribourg, Soleure, Neuchâtel, Jura
3. Suisse du Nord-Ouest: Bâle-Ville, Bâle-Campagne, Argovie
4. Zurich: Zurich
5. Suisse orientale: Glaris, Schaffhouse, Appenzell Rh.-Ext., Appenzell Rh.-Int., Saint-Gall, Grisons, Thurgovie
6. Suisse centrale: Lucerne, Uri, Schwytz, Obwald, Nidwald, Zoug
7. Tessin: Tessin

Microrecensement formation de base et formation continue (MRF)

Le Microrecensement formation de base et formation continue (MRF) est une enquête par échantillonnage réalisée à l'aide d'interviews téléphoniques assistées par ordinateur (CATI). L'échantillon comprend environ 13'000 personnes (enquête 2011). Ces personnes ont été tirées au sort dans le registre téléphonique de l'OFS. La participation est facultative. Le Microrecensement formation de base et formation continue fournit des informations sur les comportements de la population en termes de formation: formation achevée la plus élevée, formation de base et formation continue suivies au cours des douze mois précédant l'enquête, apprentissage autodidacte non institutionnalisé.

Les données collectées servent de base à l'observation statistique du secteur de la formation, à la préparation des décisions politiques dans ce domaine et à l'élaboration d'analyses approfondies.

Mobilité éducative intergénérationnelle

La mobilité éducative intergénérationnelle a été construite à l'aide des trois catégories «école obligatoire», «degré secondaire II» et «degré tertiaire». La catégorie «mobilité descendante» comprend les personnes qui ont un niveau de formation inférieur à celui de leurs parents. La catégorie «pas de changement» contient les personnes qui ont le même niveau de formation que leurs parents. Enfin la catégorie «mobilité ascendante» correspond aux personnes ayant un niveau de formation supérieur à celui de leurs parents.

Nationalité

La distinction par nationalité se fait entre les catégories «Suisses» et «Etrangers». La catégorie «Suisses» comprend les Suisses et les double-nationaux. La catégorie «Etrangers» comprend les étrangers ainsi que les apatrides.

Niveau de formation

Le niveau de formation a été déterminé sur la base de la formation achevée la plus élevée. Cette formation a été classée dans l'un des cinq niveaux ci-dessous:

- Ecole obligatoire (y compris 10e année, formation transitoire ou autre formation de courte durée)
- Degré secondaire II général (école de culture générale, brevet d'enseignement, maturité gymnasiale, professionnelle ou spécialisée)
- Degré secondaire II professionnel (formation élémentaire, formation professionnelle initiale)
- Degré tertiaire, formation professionnelle supérieure (brevet ou diplôme fédéral, école technique)
- Degré tertiaire, haute école (université, haute école spécialisée, haute école pédagogique).

Population résidante permanente

Sont assimilées à la population résidante permanente toutes les personnes résidant en Suisse durant une année au moins. La population résidante permanente comprend toutes les personnes de nationalité suisse domiciliées en Suisse et les personnes de nationalité étrangère possédant une autorisation d'établissement ou une autorisation de séjour d'une durée d'au moins 12 mois, ainsi que les fonctionnaires internationaux, les diplomates et les membres de leurs familles. Concrètement, la population résidante permanente comprend les catégories d'étrangers suivantes: titulaires d'une autorisation d'établissement, titulaires d'une autorisation de séjour (y compris les réfugiés reconnus), titulaires d'une autorisation de séjour de courte durée de 12 mois ou plus, diplomates et fonctionnaires internationaux.

Relevé structurel (RS)

Le relevé structurel (RS) est réalisé à partir de 2010 dans le cadre du nouveau système de recensement annuel de la population. Il porte essentiellement sur les structures socioéconomiques et socioculturelles de la population suisse au niveau cantonal. Il s'agit d'une enquête par échantillonnage auprès de 200'000 personnes avec questionnaire par écrit ou questionnaire par internet (eSurvey). Sont pris en compte les personnes âgées de 15 ans ou plus de la population résidante permanente vivant dans des ménages privés.

Statistique suisse des élèves et des étudiants (SDL)

La statistique suisse des élèves et des étudiants résulte de 26 statistiques cantonales. Sont recensées toutes les personnes qui suivent pendant une demi-année au moins un programme visant un objectif de formation déterminé, à plein temps ou à temps partiel. Le relevé s'étend du degré préscolaire au degré tertiaire (hautes écoles non comprises). Les institutions de formation publiques et privées sont incluses dans ce recensement. Les données provenant des 26 cantons sont harmonisées au niveau suisse. Cette statistique est compatible avec la Classification internationale type de l'éducation (CITE) de l'UNESCO, ce qui autorise une comparaison internationale des systèmes éducatifs. Le relevé des élèves se fait sous la responsabilité des cantons. Il s'étend à tous les degrés scolaires à l'exception des hautes écoles. Le relevé des effectifs se fait à partir de données individuelles (électroniques). La participation est obligatoire.

Statut sur le marché du travail

Trois catégories ont été distinguées:

- les actifs occupés sont des personnes qui, au cours de la semaine de référence, ont travaillé au moins une heure contre rémunération ou qui, bien que temporairement absentes de leur travail (absence pour cause de maladie, de vacances, de congé maternité, de service militaire, etc.), avaient un emploi en tant que salarié ou indépendant, ou qui ont travaillé dans l'entreprise familiale sans être rémunérées.
- Les chômeurs au sens du Bureau International du Travail (BIT) sont des personnes qui n'étaient pas actives occupées au cours de la semaine de référence, qui ont cherché activement un emploi au cours des quatre semaines précédentes et qui étaient disponibles pour travailler.
- Les personnes non actives sont des personnes qui ne font partie ni des actifs occupés, ni des chômeurs.

La détermination du statut sur le marché du travail se fonde sur les définitions du Bureau international du travail, reprises dans l'enquête suisse sur la population active.

Système d'information universitaire suisse (SIUS)

La banque de données des étudiants et diplômes du système d'information universitaire suisse (SIUS) a été conçue au début des années 1970 pour répondre aux besoins croissants de coordination et de planification de la Confédération et des cantons dans le domaine des hautes écoles. Elle renseigne sur la situation dans les études, le déroulement de celles-ci et sur divers facteurs sociodémographiques des étudiants. Toutes les personnes immatriculées possèdent un identificateur personnel. Celui-ci permet de traiter les données personnelles relevées de manière anonyme et de réaliser des analyses statistiques sur le déroulement des études (par ex. changements de haute école ou de branche, taux de réussite, durée des études). La banque de données sert de base pour les analyses scientifiques sur le déroulement des études dans les hautes écoles suisses, notamment pour les indicateurs des hautes écoles et les prévisions du nombre d'étudiants qu'établit l'Office fédéral de la statistique (OFS).

Bibliographie

Borkowsky Anna, Zuchuat Jean-Christophe, Apprentissage tout au long de la vie et formation continue, Etat des lieux de la diversité des indicateurs internationaux et sélection de résultats, Neuchâtel, Office fédéral de la statistique, 2006.

Coradi Vellacott Maja et Wolter Stefan C., Origine sociale et égalité des chances, dans: Office fédéral de la statistique (OFS) et Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP), Préparés pour la vie? Les compétences de base des jeunes - Rapport national de l'enquête PISA 2000, Office fédéral de la statistique, 2002.

Département fédéral de l'économie DFE, Procédure de consultation relative à une loi fédérale sur la formation continue (LFCo): rapport explicatif: état 21 octobre 2011.

Gerhard Sarah, Mobilité des étudiant·e·s 2009, Intentions, expériences et entraves, Neuchâtel, Office fédéral de la statistique, 2011.

Lamprecht Markus und Stamm Hanspeter, Soziale Ungleichheit im Bildungswesen, (Publikation zur Volkszählung 1990), Berne, Office fédéral de la statistique, 1996.

OCDE, Regards sur l'éducation 2012, les indicateurs de l'OCDE.

Annexes

T5.1.2 Taux de participation à des activités de formation non formelle selon la nationalité, en 2011, part en %

	Suivent une formation non formelle			Ne suivent pas de formation non formelle		
	Total	Suisses	Etrangers	Total	Suisses	Etrangers
Population résidante permanente de 25 à 64 ans						
Total	63,1	66,4	53,4	36,9	33,6	46,6
Classes d'âge						
25–34 ans	65,7	70,8	56,0[a]	34,3	29,2	44,0[a]
35–44 ans	66,5	70,9	56,0[a]	33,5	29,1	44,0[a]
45–54 ans	64,9	68,6	52,4[a]	35,1	31,4	47,6[a]
55–64 ans	53,9	55,9	41,5[a]	46,1	44,1	58,5
Niveau de formation						
Ecole obligatoire	30,7	32,2	29,1	69,3	67,8	70,9[a]
Degré secondaire II – Formation professionnelle initiale	59,7	61,5	50,6	40,3	38,5	49,4[a]
Degré secondaire II – Formation générale	67,9	71,2	60,5	32,1	28,8	39,5[a]
Degré tertiaire – Formation professionnelle supérieure	79,3	80,4	72,7	20,7	19,6	27,3[a]
Degré tertiaire – Haute école	79,4	82,6	72,8	20,6	17,4	27,2[a]
Statut sur le marché du travail						
Personnes actives occupées	68,2	72,1	56,4	31,8	27,9	43,6
Personnes sans emploi	57,1[a]	57,9[a]	56,5[b]	42,9	42,1[a]	43,5[b]
Personnes non actives	33,3	33,6	32,7[a]	66,7	66,4	67,3[a]
Personnes actives occupées de 25 à 64 ans						
Situation professionnelle						
Indépendants	60,1	62,3	49,1[a]	39,9	37,7	50,9[a]
Direction, cadres	77,9	82,2	64,4[a]	22,1	17,8	35,6[a]
Autres collaborateurs	66,0	70,3	54,4	34,0	29,7	45,6
Taux d'occupation						
Plein temps (de 90% à 100%)	68,1	72,1	57,7	31,9	27,9	42,3
Temps partiel I (de 50% à 89%)	71,8	75,0	58,6[a]	28,2	25,0	41,4[a]
Temps partiel II (moins de 50%)	62,6	67,0	40,7[b]	37,4	33,0	59,3[b]

Source: MRF2011

Précision des estimations: Sauf indication contraire: intervalle de confiance de 95% < ± 5 points

[a] Intervalle de confiance de 95% ≥ ± 5 et < ± 10 points

[b] Intervalle de confiance de 95% ≥ ± 10 et < ± 15 points

T5.2.2 Nombre annuel d'heures de formation non formelle, en 2011

	Total	Intervalle de confiance de 95%	Hommes	Intervalle de confiance de 95%	Femmes	Intervalle de confiance de 95%
Population résidante permanente de 25 à 64 ans						
Total	39,3	+/- 1,8	38,9	+/- 3,0	39,7	+/- 2,0
Classes d'âge						
25–34 ans	39,7	+/- 2,9	39,4	+/- 4,8	41,2	+/- 4,5
35–44 ans	39,3	+/- 2,3	39,4	+/- 4,8	39,1	+/- 4,3
45–54 ans	39,4	+/- 3,0	39,2	+/- 4,6	39,7	+/- 5,7
55–64 ans	35,7	+/- 3,8	29,7	+/- 4,9	39,7	+/- 4,5
Niveau de formation						
Ecole obligatoire	21,4	+/- 4,1	16,5	+/- 6,7	23,8	+/- 5,7
Degré secondaire II – Formation professionnelle initiale	31,8	+/- 2,4	29,9	+/- 4,2	32,9	+/- 3,0
Degré secondaire II – Formation générale	43,9	+/- 9,3	()	()	43,1	+/- 9,8
Degré tertiaire – Formation professionnelle supérieure	44,7	+/- 4,3	41,0	+/- 7,7	48,8	+/- 10,3
Degré tertiaire – Haute école	51,5	+/- 5,0	47,5	+/- 5,0	59,9	+/- 7,8
Statut sur le marché du travail						
Personnes actives occupées	39,3	+/- 1,8	38,8	+/- 3,1	39,8	+/- 2,1
Personnes sans emploi	()	()	()	()	()	()
Personnes non actives	35,7	+/- 5,3	20,3	+/- 14,6	38,3	+/- 4,7
Personnes actives occupées de 25 à 64 ans						
Situation professionnelle						
Indépendants	33,6	+/- 5,0	29,1	+/- 6,1	39,1	+/- 8,3
Direction, cadres	47,6	+/- 3,4	47,1	+/- 4,1	47,8	+/- 8,1
Autres collaborateurs	35,8	+/- 3,0	31,7	+/- 3,5	39,3	+/- 2,7
Taux d'occupation						
Plein temps (de 90% à 100%)	39,3	+/- 2,2	38,6	+/- 3,0	43,1	+/- 5,0
Temps partiel I (de 50% à 89%)	43,6	+/- 4,3	43,3	+/- 12,8	43,6	+/- 4,9
Temps partiel II (moins de 50%)	29,8	+/- 4,8	24,2	+/- 12,2	29,9	+/- 5,0

Source: MRF2011

Les parenthèses vides () indiquent des résultats basés sur moins de 15 observations

T 5.3.1 Types et buts des formations non formelles, 2011, part en %

	Cours									Formations brèves					
	But professionnel/ extraprofessionnel			But professionnel			But extraprofessionnel			But professionnel/ extraprofessionnel			But professionnel		
	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes
Population résidante permanente de 25 à 64 ans															
Total	42,7	38,9	46,5	29,6	31,1	28,1	18,8	11,5	26,0	30,9	31,2	30,7	26,8	28,9	24,7
Classes d'âge															
25–34 ans	46,0	43,1	48,7	32,6	34,7	30,7	19,2	13,1	25,2	30,2	30,2	30,3	26,7	27,8	25,6
35–44 ans	47,3	45,4	49,1	32,7	36,1	29,4	21,4	14,1	28,3	31,0	31,2	30,8	27,3	29,6	25,1
45–54 ans	41,4	36,6	46,6	29,8	30,7	28,7	17,1	9,0	25,6	34,3	34,3	34,2	30,0	32,2	27,7
55–64 ans	35,3	29,4	40,9	22,4	21,6	23,1	17,6	10,1	24,5	27,3	28,0	26,7	22,0	24,5	19,7
Niveau de formation															
Ecole obligatoire	20,4	21,1[a]	20,0	13,6	17,2	10,9	7,8	3,9	10,7	7,1	6,5	7,6	5,6	6,0	5,3
Degré secondaire II – Formation professionnelle initiale	41,6	37,2	45,7	28,2	29,5	27,0	18,7	11,4	25,4	24,2	23,1	25,2	19,9	21,1	18,7
Degré secondaire II – Formation générale	48,6	35,9[a]	56,0	32,2	29,3[a]	33,9	24,0	9,7	32,3	33,5	27,4[a]	37,0	27,3	23,1[a]	29,7
Degré tertiaire – Formation professionnelle supérieure	52,7	48,8	59,5[a]	39,7	40,5	38,3[a]	21,4	14,3	33,7[a]	45,1	44,4	46,4[a]	41,2	41,7	40,4[a]
Degré tertiaire – Haute école	50,7	44,9	57,1	35,3	35,0	35,7	22,6	14,3	32,0	51,0	51,4	50,6	46,3	48,3	44,0
Statut sur le marché du travail															
Personnes actives occupées	45,5	40,6	51,0	33,1	33,3	32,9	18,9	11,5	27,2	34,5	33,5	35,7	30,9	31,3	30,4
Personnes sans emploi	45,9[a]	41,4[b]	49,8[b]	32,5[a]	29,6[b]	35,0[b]	17,3[a]	()	20,5[a]	13,7[a]	13,9[a]	13,6[a]	11,2[a]	12,5[a]	()
Personnes non actives	24,8	17,3	27,8	7,6	6,8	7,9	18,7	10,7	21,8	12,3	10,5	13,1	4,7	6,1	4,2
Personnes actives occupées de 25 à 64 ans															
Situation professionnelle															
Indépendants	34,5	27,9	43,4	22,2	20,4	24,6	17,0	10,5	25,5	35,0	36,0	33,7	30,8	33,7	26,9
Direction, cadres	51,4	47,2	59,9	40,8	40,5	41,3	16,8	11,3	27,9	43,7	43,0	45,2	41,7	41,2	42,6
Autres collaborateurs	45,8	40,5	50,2	32,5	32,6	32,4	20,4	12,0	27,4	30,4	26,7	33,6	26,2	24,2	27,9
Taux d'occupation															
Plein temps (de 90% à 100%)	44,3	41,5	51,1	34,1	34,2	34,0	15,4	11,7	24,8	34,2	33,7	35,5	31,9	31,9	32,1
Temps partiel I (de 50% à 89%)	50,4	36,5[a]	53,7	35,0	28,1[a]	36,6	25,5	11,6	28,7	38,7	35,1[a]	39,6	33,2	29,3[a]	34,1
Temps partiel II (moins de 50%)	44,1	23,2[a]	47,0	24,4	17,5[a]	25,4	26,6	()	29,3	29,1	22,0[a]	30,1	21,6	19,0[a]	21,9

Source: MRF2011

Précision des estimations: Sauf indication contraire: intervalle de confiance de 95% < ± 5 points

[a] Intervalle de confiance de 95% ≥ ± 5 et < ± 10 points

[b] Intervalle de confiance de 95% ≥ ± 10 et < ± 15 points

Les parenthèses vides () indiquent des résultats basés sur moins de 15 observations

T5.3.1 Types et buts des formations non formelles, 2011, part en % (suite)

	Formations brèves			Cours privés									Formation au lieu de travail		
	But extraprofessionnel			But professionnel/ extraprofessionnel			But professionnel			But extraprofessionnel					
	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes
Population résidante permanente de 25 à 64 ans															
Total	6,4	4,1	8,7	7,7	6,3	9,1	1,6	1,7	1,5	6,2	4,7	7,6	20,4	20,8	20,1
Classes d'âge															
25–34 ans	5,7	4,1	7,2	8,2	5,6	10,7	2,1	2,0	2,1	6,2	3,7	8,7	21,9	20,7	23,0
35–44 ans	5,9	3,5	8,2	7,8	6,8	8,8	1,8	2,3	1,2	6,2	4,5	7,7	21,5	22,8	20,3
45–54 ans	6,8	4,1	9,7	8,2	7,6	8,8	1,7	1,3	2,2	6,5	6,3	6,8	21,6	21,9	21,2
55–64 ans	7,4	4,8	9,8	6,5	4,7	8,1	0,8	()	()	5,7	3,7	7,5	16,0	16,9	15,2
Niveau de formation															
Ecole obligatoire	2,1	()	3,3	1,8	()	2,5	()	()	()	1,4	()	1,9	7,7	7,9	7,7
Degré secondaire II – Formation professionnelle initiale	5,8	2,9	8,5	5,7	4,8	6,5	0,9	1,1	0,8	4,7	3,6	5,8	18,1	18,7	17,6
Degré secondaire II – Formation générale	9,4	()	11,8	9,6	()	12,7	2,5	()	3,2	7,3	()	9,5	23,1	20,4[a]	24,7
Degré tertiaire – Formation professionnelle supérieure	7,9	6,5	10,3	10,3	8,5	13,6	2,5	2,8	()	7,9	5,7	11,6	28,1	28,2	28,0[a]
Degré tertiaire – Haute école	8,3	6,1	10,8	13,5	11,2	16,1	2,8	2,8	2,8	10,8	8,4	13,5	27,6	26,3	29,1
Statut sur le marché du travail															
Personnes actives occupées	6,2	4,0	8,7	8,2	6,6	10,0	1,8	1,7	1,8	6,5	4,9	8,3	24,3	23,1	25,6
Personnes sans emploi	()	()	()	8,5	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
Personnes non actives	8,3	5,2	9,5	4,5	()	5,8	()	()	()	4,2	()	5,4	()	()	()
Personnes actives occupées de 25 à 64 ans															
Situation professionnelle															
Indépendants	6,9	4,0	10,8	8,8	7,8	10,1	2,0	2,1	()	6,7	5,6	8,2	13,1	12,4	14,0
Direction, cadres	5,2	4,6	6,5	9,4	8,1	12,2	2,1	2,0	2,3	7,3	6,1	10,0	31,9	30,2	35,4
Autres collaborateurs	6,5	3,7	8,8	7,6	5,3	9,4	1,5	1,4	1,6	6,1	4,0	7,9	23,7	21,9	25,3
Taux d'occupation															
Plein temps (de 90% à 100%)	4,4	3,7	6,1	7,7	6,5	10,5	1,8	1,7	2,2	5,9	4,9	8,4	24,7	23,6	27,5
Temps partiel I (de 50% à 89%)	9,2	7,6	9,6	10,8	9,0	11,3	1,9	()	1,8	9,0	6,7	9,5	26,3	20,5[a]	27,7
Temps partiel II (moins de 50%)	10,9	()	11,7	6,8	()	7,2	()	()	()	5,9	()	6,4	18,6	14,8[a]	19,1

Source: MRF2011

Précision des estimations: Sauf indication contraire: intervalle de confiance de 95% < ± 5 points

[a] Intervalle de confiance de 95% ≥ ± 5 et < ± 10 points

[b] Intervalle de confiance de 95% ≥ ± 10 et < ± 15 points

Les parenthèses vides () indiquent des résultats basés sur moins de 15 observations

T7.1.2 Sources d'information sur les possibilités de formation selon le sexe, en 2011, part en %

	Internet			Famille, amis, collègues			Employeur			Orientation professionnelle, ORP			Etablissement de formation			TV, radio, journaux			Livres, brochures			Autres		
	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes
Population résidante permanente de 25 à 64 ans																								
Total	77,4	78,9	76,1	10,8	9,9	11,6	6,4	7,1	5,8	2,3	1,8	2,8	12,4	11,9	12,8	7,8	8,4	7,3	18,4	15,3	21,0	5,6	5,8	5,4
Classes d'âge																								
25–34 ans	83,2	84,3	82,2	12,9	12,2	13,5	5,0	5,8	4,3	2,2	()	3,2	13,7	15,1[a]	12,6	5,8	6,4	5,3	12,7	9,3	15,5	4,6	6,0	3,5
35–44 ans	79,9	80,0	79,8[a]	9,9	10,3	9,5	6,4	6,3	6,5	2,7	()	3,0	10,3	9,7	10,8	5,7	6,7	4,8	14,5	12,2	16,6	5,2	5,5	4,9
45–54 ans	73,8	76,1	71,9[a]	11,4	9,2	13,2	8,0	8,9	7,2	2,6	()	3,7	12,5	13,1	12,0	10,2	9,7	10,6	22,5	19,8	24,8	6,6	5,3	7,6
55–64 ans	64,4[a]	67,9[a]	62,0[a]	6,7	()	8,7	6,7	8,7	5,3	()	()	()	13,9	()	18,8[a]	12,6	15,5[a]	10,7	33,4	30,0[a]	35,7	6,9	()	6,5
Niveau de formation																								
Ecole obligatoire	62,4[a]	69,7[b]	57,3[b]	18,3[a]	()	16,3[a]	6,5[a]	()	()	5,3	()	()	10,7[a]	()	12,1[a]	17,6[a]	()	()	19,8[a]	()	25,2[b]	9,0[a]	()	()
Degré secondaire II – Formation professionnelle initiale	73,6	73,0[a]	74,1	10,8	10,6	11,0	6,4	6,7	6,1	2,8	()	3,2	11,7	11,0	12,2	8,7	7,3	9,8	17,4	14,4	19,8	5,5	6,4	4,8
Degré secondaire II – Formation générale	80,0	87,0[a]	77,3	9,4	()	11,9	6,2	()	()	()	()	()	14,0	()	13,4	7,9	()	7,2	19,2[a]	()	22,3[a]	4,0	()	5,4
Degré tertiaire – Formation professionnelle supérieure	80,0	79,0[a]	81,5[a]	11,8	11,7	12,0	6,5	7,4	()	()	()	()	15,8	14,5	17,6[a]	6,2	6,5	5,7	19,2	15,8	24,2[a]	6,5	6,2	()
Degré tertiaire – Haute école	83,3	86,2	80,8	9,3	7,2	11,1	6,3	7,2	5,5	()	()	()	10,8	10,4	11,1	5,1	7,1	3,4	18,6	17,8	19,2	5,0	5,3	4,8
Statut sur le marché du travail																								
Personnes actives occupées	77,9	79,5	76,5	10,2	9,4	10,9	7,3	7,8	6,9	1,6	1,2	2,0	12,3	12,3	12,4	7,2	7,3	7,0	18,6	15,8	21,1	5,6	5,8	5,3
Personnes sans emploi	85,1[a]	85,4[b]	84,9[a]	17,7[a]	()	()	()	()	()	18,0[a]	()	21,4[b]	11,4[a]	()	17,1[a]	()	()	()	()	()	()	()	()	()
Personnes non actives	69,1[a]	64,3[b]	70,8[a]	13,7	()	15,5[a]	()	()	()	()	()	()	13,3[a]	()	13,7[a]	11,9	()	8,3	22,8[a]	()	25,3[a]	6,8	()	6,5
Personnes actives occupées de 25 à 64 ans																								
Situation professionnelle																								
Indépendants	71,2[a]	71,9[a]	70,5[a]	10,5	()	10,2	()	()	()	()	()	()	14,3	15,5[a]	13,0[a]	8,7	7,6	9,8	22,0[a]	19,1[a]	25,2[a]	9,3	9,3[a]	9,4
Direction, cadres	82,9	83,6	81,8[a]	10,3	9,8	11,3	7,8	9,4	5,1	()	()	()	12,2	12,0	12,5[a]	5,3	5,9	4,2	17,0	15,4	19,6[a]	5,1	5,6	()
Autres collaborateurs	76,9	78,4	75,8	10,1	8,8	10,9	8,4	8,3	8,5	1,6	()	2,0	12,0	11,6	12,3	7,7	8,3	7,4	18,6	15,2	20,9	5,0	5,1	5,0
Taux d'occupation																								
Plein temps (de 90% à 100%)	79,2	79,0	79,7	9,9	9,5	10,8	7,2	7,8	6,1	1,3	()	()	11,5	11,8	11,0	6,5	6,9	5,6	16,4	15,3	18,6	5,1	5,4	4,5
Temps partiel I (de 50% à 89%)	76,4	85,2[a]	74,6	10,8	()	11,0	8,5	()	8,4	()	()	()	13,3	()	13,0	6,6	()	6,9	22,0	19,6[a]	22,5	6,1	()	5,4
Temps partiel II (moins de 50%)	73,8	()	73,4[a]	10,5	()	10,9	5,5	()	5,7	()	()	()	14,7	()	14,4	12,0	()	10,0	23,4[a]	()	23,9[a]	7,1	()	7,0

Source: MRF2011

Précision des estimations: Sauf indication contraire: intervalle de confiance de 95% < ± 5 points

[a] Intervalle de confiance de 95% ≥ ± 5 et < ± 10 points

[b] Intervalle de confiance de 95% ≥ ± 10 et < ± 15 points

Les parenthèses vides () indiquent des résultats basés sur moins de 15 observations

T7.2.3 Détail des obstacles à la participation à la formation, en 2011, part en %

	Motifs professionnels/ privés			Conditions d'admission			Coût trop élevé			Manque de soutien de l'employeur			Manque de soutien public			Horaires pas pratiques			Contraintes familiales		
	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes
Population résidante permanente de 25 à 64 ans																					
Total	63,3	61,5	65,4	7,2	7,4	7,0	28,7	23,9	33,1	17,5	18,7	16,2	13,3	14,3	12,3	35,5	33,8	37,0	31,4	22,7	39,4
Classes d'âge																					
25–34 ans	55,2[a]	50,9[b]	59,9[b]	7,2	7,0	7,3	36,9	32,2[a]	41,2	22,7	25,1[a]	20,2	16,5	17,7	15,5	42,3	39,4[a]	44,9	31,7	24,2	38,5
35–44 ans	51,0[a]	45,7[b]	55,9[a]	8,5	9,4	7,8	31,3	27,7	34,3	18,4	20,9	15,8	14,3	17,4	11,7	40,1	37,5	42,3	44,4	32,9	53,9
45–54 ans	65,4[a]	62,4[a]	69,2[a]	6,8	6,2	7,3	29,1	22,8	35,3	16,3	17,4	15,0	12,9	12,5	13,3	34,3	33,9	34,7	31,5	23,0	40,0
55–64 ans	72,9	74,2[a]	71,4[a]	6,2	7,1	5,3	17,0	12,9	20,8	10,9	9,3	12,7	9,4	10,0	8,9	24,5	23,8	25,2	15,6	9,5	21,2
Niveau de formation																					
Ecole obligatoire	62,5[a]	56,5[a]	66,5[a]	13,5	13,0	13,8	31,5	27,8[a]	34,1	18,7	22,3[a]	15,1	17,2	18,2[a]	16,4	26,2	25,5[a]	26,6	29,8	19,2[a]	37,6
Degré secondaire II – Formation professionnelle initiale	65,4	63,2[a]	67,7[a]	6,3	7,1	5,6	26,6	21,2	31,5	16,0	18,5	13,4	13,1	15,0	11,3	32,5	30,8	34,0	30,2	20,2	39,1
Degré secondaire II – Formation générale	60,2[b]	()	60,8[b]	9,5	11,6[a]	8,2	36,7[a]	33,9[a]	38,5[a]	17,8[a]	19,3[a]	16,6[a]	16,4	20,3[a]	13,8	45,3[a]	41,8[a]	47,5[a]	38,9[a]	31,6[a]	43,6[a]
Degré tertiaire – Formation professionnelle supérieure	56,7[b]	59,6[b]	()	4,4	()	4,4	24,8	20,2	32,0[a]	18,1	17,3[a]	19,5[a]	10,1	10,5	9,5	40,8	37,5[a]	45,9[a]	33,1	26,4[a]	43,4[a]
Degré tertiaire – Haute école	63,1[b]	64,8[b]	()	3,2	()	2,6	29,2	25,6[a]	32,9[a]	19,7	17,5	22,1[a]	10,0	9,6	10,4	44,0	41,5[a]	46,7[a]	30,7	24,8	37,0[a]
Statut sur le marché du travail																					
Personnes actives occupées	62,5	60,8	64,9[a]	6,3	6,5	6,2	27,9	22,6	33,7	17,1	18,3	15,7	11,9	12,2	11,6	38,9	36,3	41,9	31,1	24,3	38,5
Personnes sans emploi	()	()	()	15,8[a]	16,5[a]	15,2[a]	54,7[a]	58,6[b]	51,4[b]	31,6[b]	()	()	33,9[a]	40,8[b]	28,1[b]	27,3[a]	29,5[b]	25,5[b]	23,2[a]	16,6[a]	28,7[b]
Personnes non actives	67,4[a]	69,3[a]	66,6	9,3	12,3	8,1	27,2	23,5[a]	28,7	()	()	()	15,3	23,1[a]	12,1	21,7	15,5[a]	24,3	34,3	12,0	43,6
Personnes actives occupées de 25 à 64 ans																					
Situation professionnelle																					
Indépendants	62,4[a]	65,7[a]	57,1[b]	3,6	4,2	()	24,0	20,1	29,0[a]	4,2	()	4,8	10,1	11,3	8,6	35,0	35,6[a]	34,24[a]	30,4	23,4	39,5[a]
Direction, cadres	55,6[a]	51,4[b]	69,8[b]	3,6	3,5	()	21,4	17,7	28,5[a]	18,0	18,3	17,5	11,0	10,9	11,2	44,3	42,3	48,2[a]	28,9	25,9	34,7[a]
Autres collaborateurs	64,6	63,1[b]	66,3[a]	8,1	8,7	7,5	31,3	26,0	35,9	20,3	23,3	17,7	12,7	13,2	12,4	38,1	33,4	42,1	32,1	23,8	39,1
Taux d'occupation																					
Plein temps (de 90% à 100%)	60,2	59,8[a]	61,74[a]	5,5	5,7	4,9	23,9	21,0	31,1	18,5	18,4	18,7	11,1	11,8	9,5	38,1	36,5	42,3	24,6	24,2	25,4
Temps partiel I (de 50% à 89%)	66,1[a]	75,4[b]	63,5[a]	8,7	15,6[a]	7,1	34,5	32,4[b]	34,9	16,6	13,2[a]	17,4	12,3	15,5[a]	11,5	41,0	33,6[a]	42,7	37,1	23,3[a]	40,4
Temps partiel II (moins de 50%)	68,4[a]	()	69,8[a]	6,9	()	7,0	36,9	()	35,9	11,1	()	8,7	15,2	()	15,0	39,6	()	40,0	53,1	()	56,4

Source: MRF2011

Précision des estimations: Sauf indication contraire: intervalle de confiance de 95% < ± 5 points

[a] Intervalle de confiance de 95% ≥ ± 5 et < ± 10 points

[b] Intervalle de confiance de 95% ≥ ± 10 et < ± 15 points

Les parenthèses vides () indiquent des résultats basés sur moins de 15 observations

T7.2.3 Détail des obstacles à la participation à la formation, en 2011, part en % (suite)

	Distance trop grande			Pas d'ordinateur			Ne veut pas retourner à l'école			Santé/âge			Pas d'offre adéquate			Cours complet			Manque de temps		
	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes
Population résidante permanente de 25 à 64 ans																					
Total	14,3	11,9	16,6	4,3	4,9	3,8	17,7	16,6	18,7	16,9	16,1	17,7	20,3	21,9	18,9	6,2	6,6	5,9	49,5	47,4	51,5
Classes d'âge																					
25–34 ans	14,7	12,9	16,4	1,6	()	()	11,7	12,4	11,0	5,9	4,2	7,4	22,3	24,4	20,5	7,6	8,4	6,9	56,5	52,8[a]	59,8
35–44 ans	14,7	12,6	16,4	4,0	4,0	4,1	12,9	11,4	14,1	9,1	7,4	10,6	20,5	22,9	18,5	6,6	5,7	7,3	56,9	53,5	59,7
45–54 ans	15,1	12,8	17,5	5,2	6,2	4,3	20,5	20,0	21,0	19,4	20,2	18,7	21,9	21,9	21,9	6,0	7,0	5,0	51,4	51,7	51,1
55–64 ans	12,5	8,9	15,8	6,3	7,3	5,3	25,9	22,4	29,2	34,1	32,4	35,7	16,2	18,4	14,3	4,7	5,2	4,2	31,5	29,7	33,2
Niveau de formation																					
Ecole obligatoire	15,5	10,7	19,0	10,4	11,9	9,3	26,2	20,4[a]	30,5	26,5	22,4[a]	29,4	25,5	29,9[a]	22,3	5,7	6,2	5,4	38,0	36,0[a]	39,4
Degré secondaire II – Formation professionnelle initiale	13,1	10,5	15,4	3,8	4,4	3,3	20,9	21,4	20,4	18,4	19,0	17,8	18,4	18,6	18,3	5,2	5,3	5,2	44,4	40,1	48,3
Degré secondaire II – Formation générale	16,4	13,8[a]	18,1	3,3	()	()	14,1	16,7[a]	12,5	15,0	18,8[a]	12,6	19,5	25,0[a]	15,9	9,6	()	8,0	58,4	51,3[a]	63,0[a]
Degré tertiaire – Formation professionnelle supérieure	12,1	10,9	14,0	()	()	()	11,7	11,2	12,5	12,1	10,4	14,9[a]	22,3	23,6[a]	20,2[a]	4,9	5,7	()	58,8	59,0[a]	58,5[a]
Degré tertiaire – Haute école	16,5	15,9	17,2	()	()	()	6,0	6,0	6,1	6,6	6,1	7,2	18,8	19,7	17,8	8,2	8,4	8,1	64,5	64,8[a]	64,2
Statut sur le marché du travail																					
Personnes actives occupées	14,6	11,8	17,6	4,1	4,7	3,5	17,4	16,6	18,2	12,2	11,0	13,5	20,8	21,5	20,1	6,4	6,5	6,3	55,0	52,4	57,8
Personnes sans emploi	12,1[a]	()	()	()	()	()	5,8	()	()	13,5[a]	11,3[a]	15,4[a]	34,1[a]	()	31,2[b]	11,9[a]	()	()	29,5[a]	28,3[b]	30,4[b]
Personnes non actives	13,6	12,2	14,1	5,3	7,0	4,6	21,4	19,6	22,1	38,3	57,2[a]	30,4	15,5	20,1[a]	13,6	4,3	4,9	4,0	29,4	13,9	35,8
Personnes actives occupées de 25 à 64 ans																					
Situation professionnelle																					
Indépendants	15,3	12,5	19,0	3,0	()	()	15,8	14,4	17,7	12,6	11,1	14,4	16,3	15,8	17,0	4,8	4,8	4,7	58,4	58,1[a]	58,8[a]
Direction, cadres	12,3	9,6	17,6	2,5	2,3	()	14,0	13,6	14,8	7,8	6,8	9,7	20,7	20,2	21,7	7,8	8,3	6,8	63,8	61,0	69,1[a]
Autres collaborateurs	15,2	12,7	17,3	5,0	6,5	3,7	19,0	18,9	19,1	13,7	13,1	14,2	22,1	24,1	20,4	6,4	6,1	6,6	50,9	46,1	55,0
Taux d'occupation																					
Plein temps (de 90% à 100%)	12,6	11,2	16,1	3,8	4,3	2,5	16,9	16,6	17,9	9,5	9,2	10,3	20,8	20,9	20,7	6,3	6,5	5,9	55,9	53,7	61,3
Temps partiel I (de 50% à 89%)	18,1	12,2[a]	19,5	2,7	()	2,6	15,8	16,1[a]	15,7	14,8	19,3[a]	13,7	20,2	24,3[a]	19,3	6,4	()	7,1	54,1	43,7[a]	56,6
Temps partiel II (moins de 50%)	18,7	()	17,4	8,0	()	6,3	21,9	()	22,3	21,2	41,0[b]	18,3	21,7	()	20,3	6,9	()	5,9	52,0	()	53,9

Source: MRF2011

Précision des estimations: Sauf indication contraire: intervalle de confiance de 95% < ± 5 points

[a] Intervalle de confiance de 95% ≥ ± 5 et < ± 10 points

[b] Intervalle de confiance de 95% ≥ ± 10 et < ± 15 points

Les parenthèses vides () indiquent des résultats basés sur moins de 15 observations

Programme des publications de l'OFS

En sa qualité de service central de statistique de la Confédération, l'Office fédéral de la statistique (OFS) a pour tâche de rendre les informations statistiques accessibles à un large public.

L'information statistique est diffusée par domaine (cf. verso de la première page de couverture); elle emprunte diverses voies:

Moyen de diffusion	*Contact*
Service de renseignements individuels	032 713 60 11 info@bfs.admin.ch
L'OFS sur Internet	www.statistique.admin.ch
Communiqués de presse: information rapide concernant les résultats les plus récents	www.news-stat.admin.ch
Publications: information approfondie	032 713 60 60 order@bfs.admin.ch
Données interactives (banques de données, accessibles en ligne)	www.stattab.bfs.admin.ch

Informations sur les divers moyens de diffusion sur Internet à l'adresse www.statistique.admin.ch → Services → Les publications de Statistique suisse

Education et science

Dans le domaine de l'éducation, deux sections de l'Office fédéral de la statistique traitent les thèmes suivants:

Section Processus de formation (BILD-P)
– Elèves et diplômes (élèves et étudiants, formation professionnelle et examens finals)

– Etudiants et diplômes des hautes écoles (universitaires, spécialisées et pédagogiques)

– Ressources et infrastructure (enseignants, finances et coûts, écoles)

– Personnel et finances des hautes écoles (universitaires, spécialisées et pédagogiques)

Section Système de formation (BILD-S)
– Perspectives de la formation
(Elèves, étudiants, diplômes et corps enseignant de tous les niveaux de la formation)

– Formation et marché du travail
(compétences des adultes, transition de l'éducation vers le marché du travail, formation continue)

– Système de formation (indicateurs du système de la formation)

– Thèmes spécifiques et activités transversales (p.ex. situation sociale des étudiants)

Ces deux sections diffusent des publications régulières et des études thématiques.

Nous vous invitons à consulter notre site Internet.

Vous y trouverez également des informations sur les personnes de contact pour vos éventuelles questions:
www.education-stat.admin.ch

La formation ne se résume pas au système de formation formel. Les activités de formation continue, telles que les cours, séminaires, workshops, leçons privées ainsi que l'apprentissage autodidacte jouent un rôle déterminant dans la société de la connaissance d'aujourd'hui. A partir des données du Microrecensement formation de base et formation continue 2011, complétées par celles d'autres enquêtes de l'OFS, la présente publication a pour but de dresser un panorama statistique actuel de l'apprentissage tout au long de la vie dans la population suisse. Elle présente de plus, pour la première fois, des données globales sur les formations interrompues et les diplômes obtenus à l'étranger par les personnes résidant en Suisse.

N° de commande
1326-1100

Commandes
Tél.: 032 713 60 60
Fax: 032 713 60 61
E-mail: order@bfs.admin.ch

Prix
18 francs (TVA excl.)

ISBN 978-3-303-15565-3