

15

Education et science

501-1300

De la haute école à la vie active

Premiers résultats de l'enquête 2013 auprès des personnes nouvellement diplômées des hautes écoles



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Département fédéral de l'intérieur DFI
Office fédéral de la statistique OFS

Neuchâtel, 2014

La série «Statistique de la Suisse»
publiée par l'Office fédéral de la statistique (OFS)
couvre les domaines suivants:

- 0** Bases statistiques et généralités
- 1** Population
- 2** Espace et environnement
- 3** Travail et rémunération
- 4** Economie nationale
- 5** Prix
- 6** Industrie et services
- 7** Agriculture et sylviculture
- 8** Energie
- 9** Construction et logement
- 10** Tourisme
- 11** Mobilité et transports
- 12** Monnaie, banques, assurances
- 13** Protection sociale
- 14** Santé
- 15** Education et science
- 16** Culture, médias, société de l'information, sport
- 17** Politique
- 18** Administration et finances publiques
- 19** Criminalité et droit pénal
- 20** Situation économique et sociale de la population
- 21** Développement durable et disparités régionales et internationales

De la haute école à la vie active

Premiers résultats de l'enquête 2013
auprès des personnes nouvellement diplômées
des hautes écoles

Rédaction Petra Koller, Stefan Rüber

Editeur Office fédéral de la statistique (OFS)

Editeur: Office fédéral de la statistique (OFS)

Complément d'information: Petra Koller, tél. 058 463 64 26, Section Système de formation

Auteur: Petra Koller, Stefan Rüber

Réalisation: Petra Koller, Stefan Rüber

Diffusion: Office fédéral de la statistique, CH-2010 Neuchâtel
tél. 058 463 60 60 / fax 058 463 60 61 / e-mail: order@bfs.admin.ch

Numéro de commande: 501-1300

Prix: 20 francs (TVA excl.)

Série: Statistique de la Suisse

Domaine: 15 Education et science

Langue du texte original: Allemand

Traduction: Services linguistiques de l'OFS

Page de couverture: OFS; concept: Netthoevel & Gaberthüel, Bienne; photo: © gradt – Fotolia.com

Graphisme/Layout: Section DIAM, Prepress/Print (système de rédaction)

Copyright: OFS, Neuchâtel 2014
La reproduction est autorisée, sauf à des fins commerciales,
si la source est mentionnée

ISBN: 978-3-303-15591-2

Table des matières

L'essentiel en bref	5	4 Informations de base, remarques méthodologiques et définitions	46
1 Introduction	7	4.1 Description des données de base	46
2 Transition sur le marché de l'emploi	9	4.2 Importantes informations de base	47
2.1 Taux d'activité	9	4.3 Remarques méthodologiques	51
2.2 Poursuite des études par un master	11	4.4 Définitions	52
2.3 Taux de chômage au sens du BIT	14	5 Bibliographie	55
2.4 Taux d'entrée dans la vie professionnelle	18	6 Annexes	57
2.5 Difficultés rencontrées lors de la recherche d'un emploi	19		
3 Conditions de travail	23		
3.1 Situation dans la profession	23		
3.2 Rapports de travail à durée déterminée	28		
3.3 Taux d'occupation	31		
3.4 Revenu professionnel	40		

L'essentiel en bref

Cette publication présente les principaux résultats concernant l'intégration sur le marché de l'emploi et les conditions de travail des personnes diplômées des hautes écoles en 2012.

Pour la plupart des personnes diplômées des hautes écoles universitaires, le bachelor n'est qu'une étape de la formation au sein d'une haute école

Le taux d'activité correspond à la proportion de personnes actives, c'est-à-dire à la part des personnes qui exercent une activité professionnelle ou sont à la recherche d'un emploi sur l'ensemble des personnes nouvellement diplômées. La grande majorité des personnes diplômées des hautes écoles en 2012 étaient disponibles sur le marché du travail un an après l'obtention de leur diplôme. Les titulaires d'un bachelor d'une haute école universitaire (HEU) faisaient exception, avec un taux d'activité de 11%, car la majorité d'entre eux ont poursuivi leurs études par un master. Parmi les titulaires d'un bachelor HEU, seule une part notable des personnes diplômées en Sciences humaines et sociales (20%), en Sciences économiques (17%) et dans le groupe de domaines d'études Interdisciplinaire et autres (12%) étaient disponibles sur le marché du travail. Les personnes titulaires d'un bachelor HEU qui sont entrées dans la vie active l'ont fait avant tout pour acquérir de l'expérience professionnelle (44%) ou parce qu'elles avaient trouvé une activité professionnelle correspondant à leurs attentes (33%). Celles qui ont obtenu un bachelor HES en 2010 ont également été nombreuses à poursuivre leurs études au niveau master, comme le montre leur taux d'activité de 79%. Le taux est le plus bas chez les personnes diplômées en Musique, arts de la scène et autres arts (26%) qui considèrent souvent le bachelor comme une première étape dans leur formation HES (75%).¹

¹ Les résultats concernant les titulaires d'un bachelor HEU ou d'un master HES ne sont pas présentés dans l'essentiel en bref. Le nombre de personnes actives parmi ces derniers est encore très faible, ce qui se traduit par des intervalles de confiance élevés dans les résultats statistiques.

Les personnes diplômées des hautes écoles pédagogiques sont rarement sans emploi

Si l'on considère les personnes diplômées des hautes écoles en 2012, celles venant des hautes écoles pédagogiques (HEP) ont connu l'entrée dans la vie professionnelle la plus facile. Un an après l'obtention du diplôme, seulement 0,7% d'entre elles étaient sans emploi. Douze mois après la fin de leurs études, le taux de chômage au sens du BIT des titulaires d'un diplôme HEU s'élevait à 3,9% au niveau master et à 4,2% au niveau doctorat. Il était de 3,6% chez les titulaires d'un bachelor HES. Si l'on tient compte des groupes de domaines d'études, les titulaires d'un master HEU (1,3%) et ceux d'un doctorat (2%) en Médecine et pharmacie n'étaient que très rarement sans emploi. Pour les hautes écoles spécialisées, les titulaires d'un bachelor en Architecture, construction et planification (2,7%), Travail social (2,1%), Santé (1,1%) et Psychologie appliquée (0%) enregistraient les taux de chômage les plus faibles.

Les personnes diplômées des hautes écoles pédagogiques et les titulaires d'un doctorat trouvent le plus rapidement un emploi qualifié

L'évolution du taux d'entrée dans la vie professionnelle (part des personnes actives occupant un poste en adéquation avec leur formation) indique que, deux mois après la fin des études, plus de 60% des titulaires d'un doctorat et de plus de 70% des titulaires d'un diplôme HEP exercent un emploi en adéquation avec leur formation. Ces proportions dépassent les 80% un an après l'obtention du diplôme. Un an après la fin de leurs études, les titulaires d'un master HEU (73%) et les titulaires d'un bachelor HES (59%) occupent un peu plus rarement un poste en adéquation avec leur formation.

Près d'un titulaire d'un doctorat sur trois exerce une fonction dirigeante

Un an après l'obtention du diplôme, tous types de haute école et niveaux d'examen confondus, les personnes diplômées des hautes écoles occupent le plus souvent des

postes sans fonction dirigeante. Les proportions varient de 55% (master HEU) à 96% (titulaires d'un diplôme HEP). La situation dans la profession des personnes diplômées des hautes écoles révèle de plus quelques particularités liées aux processus d'insertion professionnelle. Un an après l'obtention du diplôme, la proportion de stagiaires était la plus élevée chez les titulaires d'un master HEU (13%). Elle était de loin supérieure à la moyenne chez les titulaires d'un master en Droit (56%), la formation d'avocat ou de notaire passant par des stages. Quant à la proportion des titulaires d'un poste d'assistant ou de doctorant dans une haute école, elle était la plus forte (17%) chez les personnes ayant obtenu un master HEU, titre nécessaire pour accéder aux postes de doctorants. Un an après la fin de leurs études, les personnes ayant obtenu un doctorat (31%) et les titulaires d'un bachelor HES (23%) occupaient par ailleurs nettement plus souvent un emploi où ils exerçaient une fonction dirigeante que les titulaires d'un master HEU (13%).

La proportion de postes à durée déterminée varie fortement suivant le type de haute école

En 2013, la moitié environ des personnes ayant obtenu un master HEU ou un doctorat en 2012 occupaient un emploi à durée déterminée. La proportion considérable de rapports de travail à durée déterminée chez les titulaires d'un master HEU s'explique notamment par la forte part de postes de stagiaire et de doctorant. Chez les titulaires d'un doctorat, ce pourcentage élevé s'explique entre autres par le fait que ces derniers restent dans le domaine des hautes écoles et/ou suivent une nouvelle étape de formation (par ex. une formation de médecin spécialisé). Proportionnellement, les titulaires d'un bachelor HES (13%) et les personnes diplômées d'une HEP (24%) occupaient beaucoup plus rarement un poste à durée déterminée.

Le travail à temps partiel dépend fortement du domaine d'études

Un tiers des titulaires d'un master HEU occupaient un poste à temps partiel en 2013. Cette proportion était plus faible pour les titulaires d'un doctorat et les titulaires d'un diplôme HES (plus de 25%), alors que près de la moitié des titulaires d'un diplôme HEP étaient employés à temps partiel. Le travail à temps partiel dépend parfois du domaine d'études dans lequel les personnes sont diplômées: plus de la moitié des titulaires d'un master HEU en Sciences humaines et sociales travaillaient à temps partiel, contre moins de 15% des personnes diplômées en Sciences économiques

et en Sciences techniques. Chez les titulaires d'un diplôme HES, les proportions varient aussi entre moins de 10% (bachelor en Architecture, construction et planification et en Economie et services) et plus de 70% (bachelor en Travail social et en Musique, arts de la scène et autres arts).

Les personnes diplômées en Droit et en Sciences économiques touchent les plus hauts revenus professionnels

En 2013, le revenu professionnel des titulaires d'un bachelor HEU s'élevait à 71'000 francs par an pour un emploi à temps plein, contre 78'600 francs pour les titulaires d'un master et 91'000 francs pour les titulaires d'un doctorat. Le revenu des titulaires d'un bachelor HES s'élevait à 78'000 francs (contre 81'300 francs pour les titulaires d'un master HES) et celui des titulaires d'un diplôme HEP à 87'700 francs. Les revenus les plus élevés étaient gagnés par les titulaires d'un diplôme HEU en Sciences économiques (master: 84'500 francs, doctorat: 105'000 francs) et en Droit (doctorat: 108'200 francs). Les titulaires d'un bachelor HES en Psychologie appliquée (85'500 francs), en Travail social (81'100 francs), en Technique et IT (80'600 francs) ou en Economie et services (80'000 francs) touchaient des revenus professionnels supérieurs à la médiane.

1 Introduction

L'entrée dans la vie active et les conditions de travail des personnes diplômées des hautes écoles en 2012 représentent les thèmes centraux de la présente publication.

Le deuxième chapitre est consacré au processus d'intégration de ces personnes sur le marché du travail. Il traite de la part des personnes diplômées des hautes écoles disponibles sur le marché de l'emploi en tant que personnes actives après l'obtention du diplôme. Dans le contexte de la réforme de Bologne et de l'introduction des formations de master, il est particulièrement intéressant de définir combien de titulaires d'un bachelior sont entrés dans la vie active, combien ont décidé, au contraire, de poursuivre leurs études par un master, et quelles étaient leurs motivations dans un cas comme dans l'autre. Il se peut que les titulaires d'un diplôme d'une haute école ressentent le passage à la vie active comme une étape difficile et que celle-ci ne se fasse effectivement pas sans embûche, malgré leur haut niveau de formation. Dans ce contexte, le taux de chômage au sens du BIT permet de montrer quelle est la proportion de personnes diplômées des hautes écoles qui n'ont pas trouvé d'emploi. Il importe ici non seulement de déterminer si les personnes diplômées des hautes écoles intègrent le marché de l'emploi et exercent une activité professionnelle, mais aussi de savoir si cette activité correspond à leurs qualifications et combien de temps il a fallu à ces personnes pour s'établir sur le marché du travail. Ces informations sont fournies par le taux d'entrée dans la vie professionnelle. Ce taux montre combien de temps s'est écoulé entre l'obtention du diplôme de la haute école et l'accès à un emploi qualifié. Enfin, ce chapitre détermine dans quelle mesure la recherche d'un emploi a été ressentie comme problématique et quelles sont les possibles causes de ces difficultés.

Le troisième chapitre décrit les conditions de travail des titulaires d'un diplôme d'une haute école au travers d'une sélection d'indicateurs. Il renseigne sur la situation dans la profession de ces personnes un an après l'obtention de leur diplôme et sur la part de celles occupant un emploi à durée déterminée. Il analyse aussi la fréquence

à laquelle les personnes diplômées travaillent à temps partiel, pour quelles raisons, et tente de déterminer la proportion de sur- et de sous-emploi parmi les titulaires d'un diplôme d'une haute école. Enfin, il est question de leur situation en termes de revenu professionnel, laquelle est illustrée par le revenu professionnel annuel brut standardisé.

Le quatrième chapitre décrit les données de base de la publication et donne des informations contextuelles importantes sur la composition des domaines d'études, ce qui facilite la compréhension des résultats de la statistique des personnes nouvellement diplômées des hautes écoles.

2 Transition sur le marché de l'emploi

Ce chapitre présente les principaux indicateurs du passage de la haute école à la vie active. Dans un premier temps, il porte sur le taux d'activité. Celui-ci renseigne sur le nombre de personnes nouvellement diplômées des hautes écoles qui étaient disponibles sur le marché du travail un an après l'obtention de leur diplôme. Dans le contexte de la réforme de Bologne et de l'introduction des formations de master, l'analyse porte sur le nombre de titulaires d'un bachelor qui sont entrés dans la vie active, ou qui ont décidé, au contraire, de poursuivre leurs études par un master, et sur leurs motivations dans un cas comme dans l'autre. L'analyse montre ensuite, sur la base du taux de chômage au sens du Bureau International du Travail (BIT), combien de titulaires d'un diplôme d'une haute école n'avaient pas trouvé d'emploi un an après la fin de leurs études. Puis, le taux d'entrée dans la vie professionnelle renseigne sur le temps qui s'est écoulé entre l'obtention du diplôme de la haute école et l'accès à un emploi qualifié. Enfin, il est question de définir si les personnes nouvellement diplômées des hautes écoles ont rencontré des difficultés à trouver un emploi adapté à leurs qualifications et, le cas échéant, pour quelles raisons.

2.1 Taux d'activité

Toutes les personnes diplômées d'une haute école n'entrent pas forcément sur le marché de l'emploi immédiatement après avoir obtenu leur diplôme. Pour diverses raisons, dont la poursuite de la formation ou la famille, certaines renoncent à chercher un emploi ou se trouvent dans l'incapacité d'exercer une activité professionnelle. Le taux d'activité renseigne sur la part des personnes nouvellement diplômées des hautes écoles d'une année donnée qui sont disponibles sur le marché du travail.

L'analyse du taux d'activité montre que la majeure partie des personnes nouvellement diplômées des hautes écoles se trouvaient sur le marché de l'emploi un an après la fin de leurs études (cf. G 2.1.1). A l'exception toutefois des titulaires d'un bachelor HEU (11%), qui ont pour

Taux d'activité

Le taux d'activité se calcule de la manière suivante: nombre de personnes actives/nombre de personnes diplômées x 100.

Personnes actives

Sont considérées comme actives les personnes actives occupées et les chômeurs au sens du BIT.

Chômeurs au sens du BIT

Sont considérées comme chômeurs au sens du BIT les personnes âgées de 15 à 74 ans

- qui n'étaient pas actives occupées au cours de la semaine de référence
- qui ont cherché activement un emploi au cours des quatre semaines précédentes et
- qui étaient disponibles pour travailler.

Cette définition est conforme aux recommandations du Bureau international du Travail (BIT) et de l'OCDE et à la définition d'EUROSTAT.

la plupart poursuivi leurs études par un master.¹ Une part importante des titulaires d'un bachelor HES a aussi poursuivi ses études par un master, ce qui explique le taux d'activité comparativement faible (79%).²

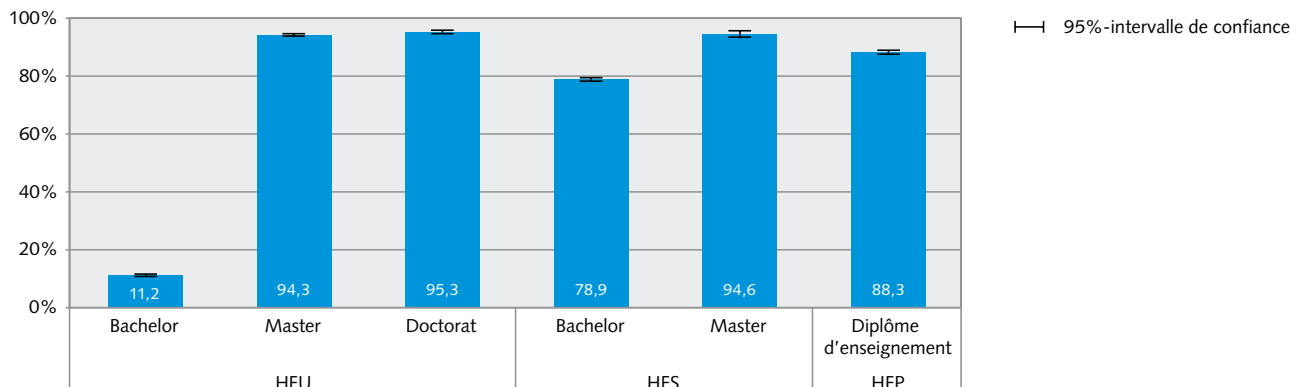
Parmi les personnes diplômées d'une haute école universitaire, les titulaires d'un bachelor enregistraient un taux d'activité nettement plus bas, tous groupes de domaines d'études confondus, que les titulaires d'un master ou d'un doctorat (cf. T 2.1.1). Ce taux variait par ailleurs considérablement selon le groupe de domaines d'études. Les titulaires d'un bachelor en Sciences exactes et naturelles, en Médecine et pharmacie ou en Droit étaient proportionnellement peu nombreux à avoir fait

¹ Le taux moyen de passage vers le master était de 87% chez les titulaires d'un bachelor d'une haute école universitaire entre 2002 et 2010 (cf. OFS (2012): Baromètre de Bologne 2013, www.statistique.ch → Thèmes → 15 – Education, science → Degré tertiaire: Hautes écoles → Analyses → Les réformes dans les hautes écoles → Réforme de Bologne: baromètre de Bologne 2013).

² Le taux moyen de passage vers le master était de 17% chez les titulaires d'un bachelor d'une haute école spécialisée entre 2008 et 2010 (cf. OFS (2013): Baromètre de Bologne 2013, www.statistique.ch → Thèmes → 15 – Education, science → Degré tertiaire: Hautes écoles → Analyses → Les réformes dans les hautes écoles → Réforme de Bologne: baromètre de Bologne 2013.).

Taux d'activité des diplômé-e-s des hautes écoles selon le type de haute école et le niveau d'examen, 2013

G 2.1.1



Source: OFS – Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

leur entrée dans la vie active, la plupart ayant poursuivi leurs études.³ Seuls les titulaires d'un bachelor en Sciences humaines et sociales (20%), en Sciences économiques (17%) ou dans le groupe de domaines d'études Interdisciplinaire et autres (12%) étaient disponibles, dans une proportion significative, sur le marché du travail en 2013.

Parmi les personnes diplômées des hautes écoles spécialisées également, le taux d'activité des titulaires d'un bachelor était nettement inférieur, dans tous les domaines d'études, à celui des titulaires d'un master (cf. T 2.1.2). C'est dans le domaine d'études Musique, arts de la scène et autres arts que les écarts étaient les plus marqués entre

les titulaires d'un bachelor (26%) et les titulaires d'un master (91%). Chez les titulaires d'un bachelor HES, le taux d'activité était par ailleurs nettement inférieur à la moyenne pour les personnes diplômées en Psychologie appliquée (46%), Sport (60%) ou en Linguistique appliquée (62%).

Les titulaires d'un diplôme HEP des degrés préscolaire et primaire, du degré secondaire II et en pédagogie spécialisée étaient en majorité disponibles sur le marché

T2.1.1 Taux d'activité des diplômé-e-s d'une HEU selon le niveau d'examen et le groupe de domaines d'études (en %), 2013

	Bachelor		Master		Doctorat	
	%	+/-	%	+/-	%	+/-
Total	11,2	0,4	94,3	0,4	95,3	0,6
Sciences humaines + sociales	19,9	0,8	94,3	0,6	94,8	1,6
Sciences économiques	16,9	1,2	97,2	0,7	98,4	1,5
Droit	3,8	0,7	91,9	1,2	85,7	4,8
Sciences exactes + naturelles	4,5	0,6	91,7	1,0	95,6	1,1
Médecine + pharmacie	1,8	0,5	96,1	0,9	95,3	1,3
Sciences techniques	4,8	0,8	94,7	1,1	96,3	1,3
Interdisciplinaire + autres	12,2	2,0	94,8	2,2	**	**

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

T2.1.2 Taux d'activité des diplômé-e-s d'une HES selon le niveau d'examen et le domaine d'études (en %), 2013

	Bachelor		Master	
	%	+/-	%	+/-
Total	78,9	0,6	94,6	1,1
Architecture, construction et planification	78,6	2,3	95,0	3,7
Technique et IT	81,2	1,2	97,3	1,4
Chimie et sciences de la vie	73,1	2,8	97,9	2,4
Agriculture et économie forestière	84,1	4,9	.	.
Economie et services	81,5	1,0	99,2	0,7
Design	79,7	2,7	97,6	2,4
Sport	60,0	8,2	**	**
Musique, arts de la scène et autres arts	25,9	3,1	90,9	2,0
Linguistique appliquée	62,0	6,4	**	**
Travail social	90,5	1,0	96,8	4,0
Psychologie appliquée	46,5	6,2	100,0	0,0
Santé	93,3	1,0	100,0	0,0

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

. pas d'observation

** moins de 25 cas

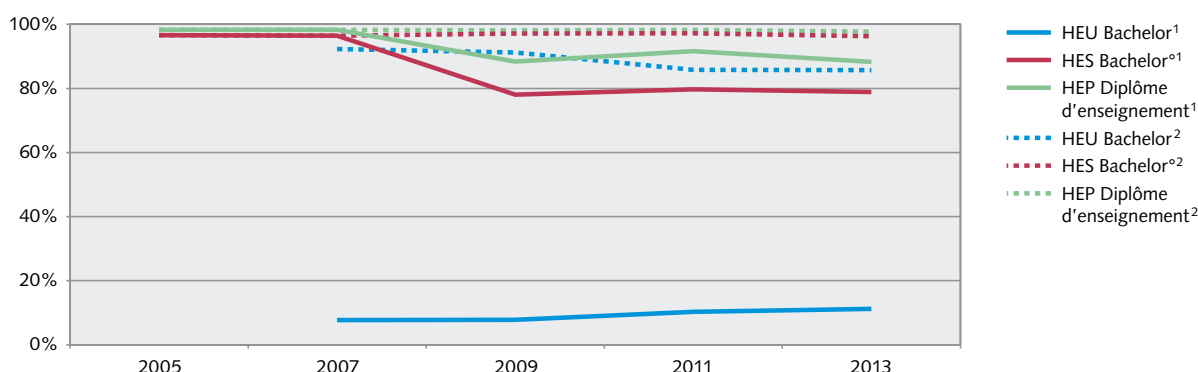
Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

³ Cf. OFS (2013): Baromètre de Bologne 2013, www.statistique.ch → Thèmes → 15 – Education, science → Degré tertiaire: Hautes écoles → Analyses → Les réformes dans les hautes écoles → Réforme de Bologne: baromètre de Bologne 2013

Evolution du taux d'activité des diplômé-e-s des hautes écoles avec et sans prise en compte des personnes qui ont entrepris des études de master, 2005–2013

G 2.1.2



^o Jusqu'à la cohorte 2006, seul le titre de diplôme était décerné dans les HES.

¹ Avec prise en compte des diplômé-e-s qui ont entrepris des études de master après l'obtention de leur diplôme.

² Sans prise en compte des diplômé-e-s qui ont entrepris des études de master après l'obtention de leur diplôme.

Précision de l'estimation: l'intervalle de confiance à 95% est compris dans une fourchette inférieure à +/- 2,5 points autour de la valeur estimée.

Source: OFS – Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, premières enquêtes des années de diplôme 2004–2012 © OFS 2014

T2.1.3 Taux d'activité des diplômé-e-s d'une HEP selon la branche d'études (en %), 2013

	%	+/-
Total	88,3	0,7
Formation des enseignants préscolaire et primaire	93,8	0,8
Formation des enseignants secondaire I	66,8	2,1
Formation des enseignants secondaire II	93,1	1,4
Pédagogie spécialisée	98,5	0,6

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012 © OFS 2014

du travail (plus de 90%). Le taux d'activité des titulaires d'un diplôme HEP du degré secondaire I est très inférieur à la moyenne (67%), car dans cette catégorie de diplômes, ceux qui ont obtenu un bachelor poursuivent souvent leurs études par un master (voir T 2.1.3).

L'influence de la réforme de Bologne se manifeste dans l'évolution du taux d'activité des titulaires d'un bachelor HEU ou HES ainsi que des personnes diplômées d'une HEP (cf. G 2.1.2). Entre 2007 et 2009, le taux d'activité des titulaires d'un bachelor HES a diminué de près de 18 points de pourcentage, et celui des titulaires d'un diplôme HEP de 10. Ce phénomène s'explique en premier lieu par les personnes diplômées qui ont poursuivi leurs études en master après l'obtention de leur bachelor. Si l'on exclut cette population du calcul, il s'avère que le taux d'activité après correction se maintient à un niveau comparable, entre 96% et 98%. Pour les titulaires d'un bachelor HEU aussi, le taux d'activité après correction fluctue à un niveau nettement plus élevé (entre 86% et 92%).

2.2 Poursuite des études par un master

En tant que premier degré académique, le bachelor est considéré comme un diplôme offrant une qualification professionnelle dans le modèle d'études à plusieurs cycles introduit par la réforme de Bologne. Comme le montre le taux d'activité, le choix des personnes diplômées de passer à la vie active ou de poursuivre leurs études après le bachelor varie considérablement selon le type de haute école fréquentée et les études suivies. Afin d'analyser ces différents choix, les titulaires d'un bachelor ont été interrogés, dans le cadre de l'enquête auprès des personnes nouvellement diplômées des hautes écoles, sur les raisons qui les ont poussés à poursuivre leurs études par un master ou au contraire à y renoncer.⁴

Raisons en faveur de la poursuite des études par un master

Les titulaires d'un bachelor HEU et les titulaires d'un bachelor HES n'ont pas forcément choisi de poursuivre leurs études par un master pour les mêmes raisons (cf. G 2.2.1). La plupart des personnes ayant obtenu un bachelor HEU ont pris cette décision, car elles considéraient ce titre non pas comme un diplôme de qualification professionnelle proprement dit, mais comme une étape intermédiaire dans le processus de formation (79%). En comparaison, seuls 37% des titulaires d'un bachelor HES étaient de cet avis. La majorité des

⁴ Les titulaires d'un diplôme HEP n'ont pas été pris en considération dans l'analyse, car leurs motivations sont très divergentes et dépendent fortement du domaine d'études.

personnes ayant obtenu un bachelor HES (74%) ont opté pour les études de master avant tout pour avoir de meilleurs débouchés professionnels. Un motif donné nettement moins souvent par les titulaires d'un bachelor HEU (57%). D'autres motifs ont été invoqués fréquemment, tels que la volonté de poursuivre son développement personnel et le désir de se spécialiser dans un domaine particulier ou l'intérêt pour les études ou la branche d'études. Ces trois arguments ont été cités plus souvent par les titulaires d'un bachelor HES que par les personnes ayant obtenu un bachelor HEU.

Les raisons qui ont motivé le choix de poursuivre les études par un master diffèrent non seulement selon le type de haute école fréquentée, mais aussi selon le groupe de domaines d'études HEU et le domaine d'études HES (cf. AT 2.2.1 et AT 2.2.2 en annexe). Les titulaires d'un bachelor HEU en Sciences économiques (43%) étaient nettement moins souvent d'avis que le bachelor n'est pas un diplôme de qualification professionnelle que ceux des autres groupes de domaines d'études (de 74% à 99%). Par contre, il était plus important pour ces personnes de poursuivre leur formation afin d'améliorer leurs perspectives professionnelles (85%) que pour les personnes diplômées d'autres groupes de domaines d'études (de 7% à 65%).

Parmi les personnes diplômées des hautes écoles spécialisées, les titulaires d'un bachelor en Musique, arts de la scène et autres arts (75%) ou en Psychologie appliquée (83%) considéraient le plus souvent leur diplôme comme une étape intermédiaire dans le processus de formation. C'était le cas de 13% à 31% des personnes diplômées dans d'autres domaines d'études. A l'inverse, les titulaires d'un bachelor en Musique, arts de la scène et autres arts (59%) ou en Psychologie appliquée (63%) étaient proportionnellement moins nombreux à vouloir continuer leurs études dans la perspective d'améliorer leurs chances sur le marché de l'emploi que les personnes diplômées dans d'autres domaines d'études (de 66% à 89%).

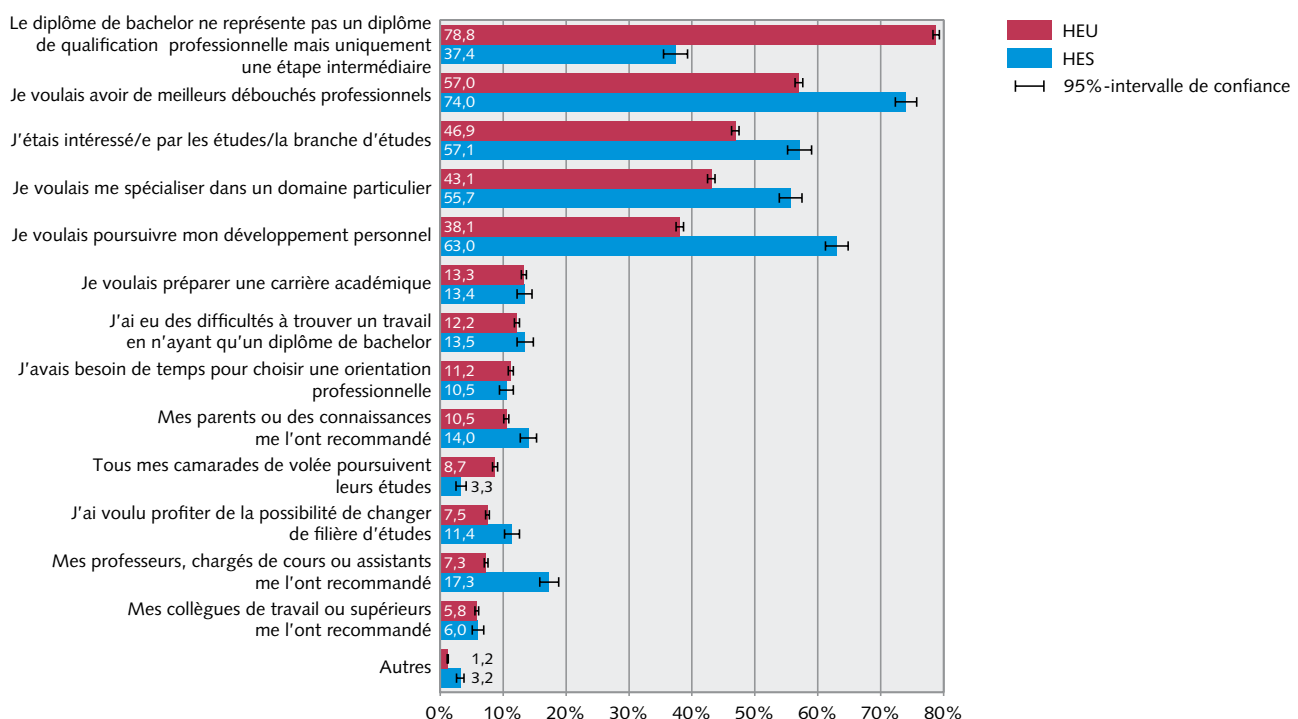
Motifs en défaveur de la poursuite directe des études par un master

Les titulaires d'un bachelor HEU ou HES ayant renoncé à poursuivre leurs études par un master l'ont fait principalement parce qu'ils souhaitaient acquérir une certaine expérience professionnelle ou qu'ils avaient trouvé une activité rémunérée correspondant à leurs aspirations professionnelles (cf. G 2.2.2). Ces deux raisons ont cependant plus souvent été invoquées par les titulaires d'un

Motifs en faveur du commencement d'études de master parmi les titulaires d'un bachelor HEU et HES, 2013

Plusieurs réponses possibles

G 2.2.1



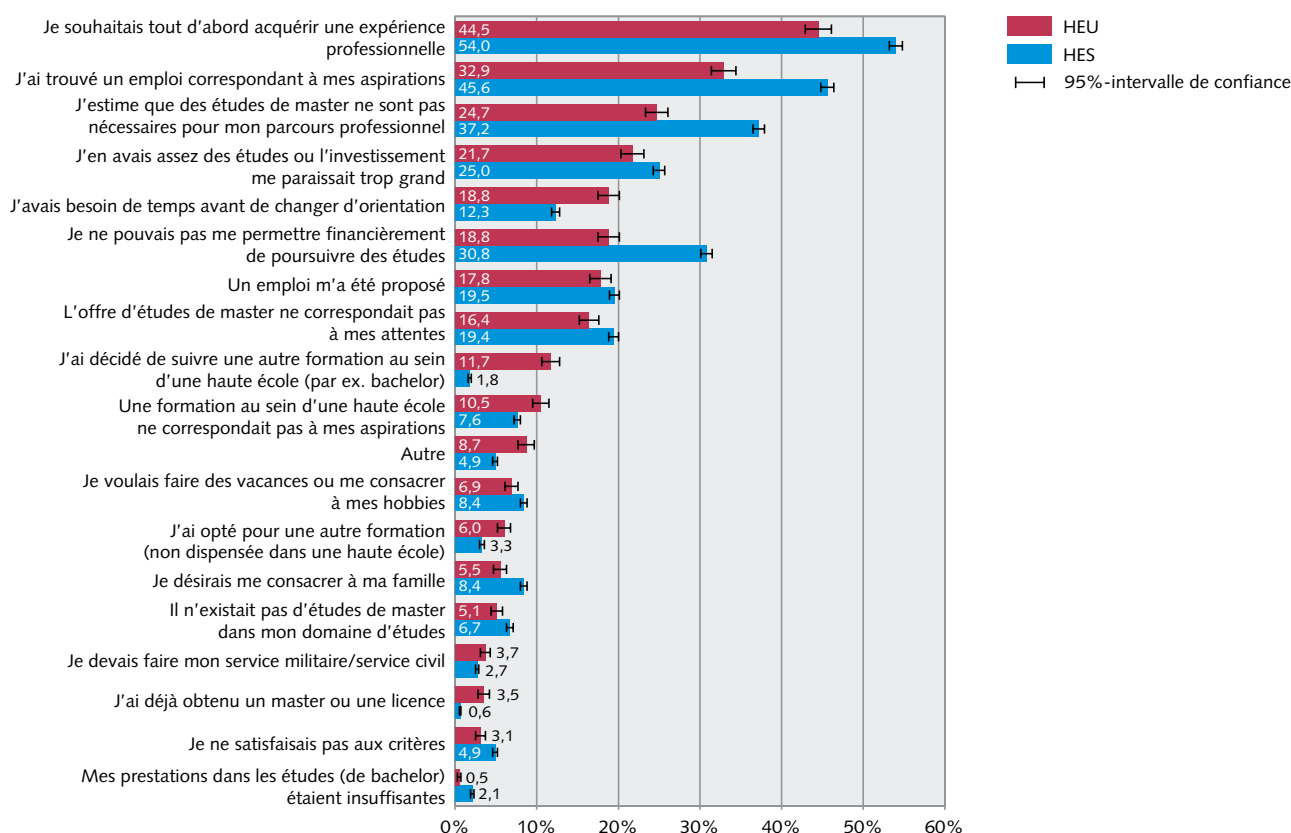
Source: OFS – Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

Motifs de renoncement au commencement d'études de master parmi les titulaires d'un bachelor HEU et HES, 2013

Plusieurs réponses possibles

G 2.2.2



Source: OFS – Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

bachelor HES: 54% d'entre eux souhaitaient acquérir une expérience professionnelle (HEU: 44%) et 46% indiquaient avoir trouvé un emploi correspondant à leurs attentes (HEU: 33%). La part des personnes estimant qu'il n'est pas nécessaire pour leur parcours professionnel de faire des études de master était plus élevée également chez les titulaires d'un bachelor HES que chez les titulaires d'un bachelor HEU (HEU: 25%; HES: 37%). Une proportion importante de personnes ayant obtenu un bachelor HES ou HEU ont indiqué en avoir assez d'étudier, avoir besoin de temps pour se réorienter professionnellement, qu'on leur a proposé un emploi ou que l'offre d'études de master ne correspondait pas à leurs attentes. 31% des titulaires d'un bachelor HES ont décidé de renoncer à poursuivre leurs études par un master pour des raisons financières, ce qui était le cas de 19% des personnes ayant obtenu un bachelor HEU.

Les titulaires d'un bachelor HEU en Sciences humaines et sociales (46%) et en Sciences économiques (57%) ont renoncé à poursuivre en master, notamment pour acquérir de l'expérience professionnelle ou parce qu'ils

avaient trouvé un emploi correspondant à leurs attentes (Sciences humaines et sociales: 36%, Sciences économiques: 37%; cf. AT 2.2.3 en annexe). Pour les titulaires d'un bachelor HEU de la plupart des groupes de domaines d'études, les critères d'admission en master n'étaient pas un obstacle. Cependant, en Sciences techniques 21% n'ont pas réussi à y répondre. Les titulaires d'un bachelor HES en Design (63%) et en Santé (60%) souhaitaient en premier lieu acquérir de l'expérience professionnelle (cf. AT 2.2.4 en annexe). Les titulaires d'un bachelor en Agronomie et économie forestière (69%) étaient les plus nombreux à avoir trouvé un emploi correspondant à leurs attentes. Ils étaient également les plus nombreux à estimer que les études de master n'étaient pas nécessaires à leur parcours professionnel (63%).

2.3 Taux de chômage au sens du BIT

Le présent chapitre évalue, à l'aide du taux de chômage au sens du BIT⁵, quelle est la part des personnes nouvellement diplômées des hautes écoles qui n'ont effectivement pas trouvé d'emploi.

Taux de chômage au sens du BIT

Le taux de chômage au sens du BIT se calcule de la manière suivante: nombre de chômeurs au sens du BIT/nombre de personnes actives × 100.

Globalement, la part de personnes nouvellement diplômées qui n'avaient pas trouvé d'emploi était de 3,7% un an après l'obtention du diplôme. Le taux de chômage des titulaires d'un diplôme d'une HEU se montait à 7,6% au niveau du bachelor, à 3,9% au niveau du master et à 4,2% au niveau du doctorat (cf. G 2.3.1). Chez les personnes diplômées d'une HES, ce taux était de 3,6% pour les titulaires d'un bachelor et de 4,2% pour les titulaires d'un master. Les personnes ayant obtenu un diplôme d'une HEP enregistraient le taux de chômage le plus bas (0,7%). Les titulaires d'un bachelor HEU en Sciences humaines et sociales, Sciences économiques et Droit ont été plus souvent touchés par le chômage que les titulaires d'un master HEU (cf. G 2.3.2). Aucune différence notable n'est observée entre les titulaires d'un doctorat et ceux d'un master HEU.

En comparaison, les titulaires d'un master HEU en Médecine et pharmacie (1,3%) étaient rarement au chômage. Le taux de chômage des personnes ayant obtenu

un master dans un autre groupe de domaines d'études se situait entre 2,6% (Sciences techniques) et 5,5% (Interdisciplinaire et autres). Parmi les titulaires d'un doctorat, le taux de chômage était le plus bas chez les personnes diplômées en Médecine et pharmacie (2%). En revanche, les titulaires d'un doctorat en Sciences techniques, en Sciences exactes et naturelles (4,7% pour les deux) ou en Sciences humaines et sociales (5,7%) étaient nettement plus souvent sans emploi.

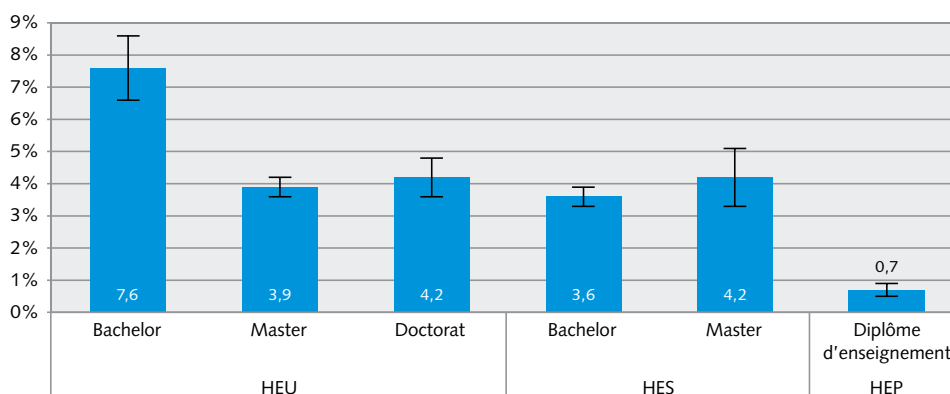
Des différences spécifiques aux différents diplômes ont été constatées parmi les titulaires d'un diplôme HES, suivant les domaines d'études. En Agriculture et économie forestière, Economie et services, Linguistique appliquée et Santé, les titulaires d'un bachelor HES étaient plus souvent sans emploi que les titulaires d'un master (cf. G 2.3.3).

Le taux de chômage des titulaires d'un bachelor HES en Musique, arts de la scène et autres arts (8,9%) ou en Design (6,8%) était nettement plus élevé que celui des titulaires d'un bachelor en Technique et IT (3,8%), en Architecture, construction et planification (2,7%), en Travail social (2,1%), en Santé (1,1%) ou en Psychologie appliquée (0%).

Le taux de chômage des titulaires d'un diplôme HEP reste à un niveau très bas, indépendamment de la filière choisie. Le taux de chômage des titulaires d'un diplôme HEP du degré secondaire II s'élevait à 1,3%. Il était encore plus bas pour le degré secondaire I (0,8%) et pour les degrés préscolaire et primaire (0,7%). Seulement 0,2% des titulaires d'un diplôme HEP en pédagogie spécialisée étaient au chômage.

Taux de chômage au sens du BIT des diplômé-e-s des hautes écoles selon le type de haute école et le niveau d'examen, 2013

G 2.3.1



— 95%-intervalle de confiance

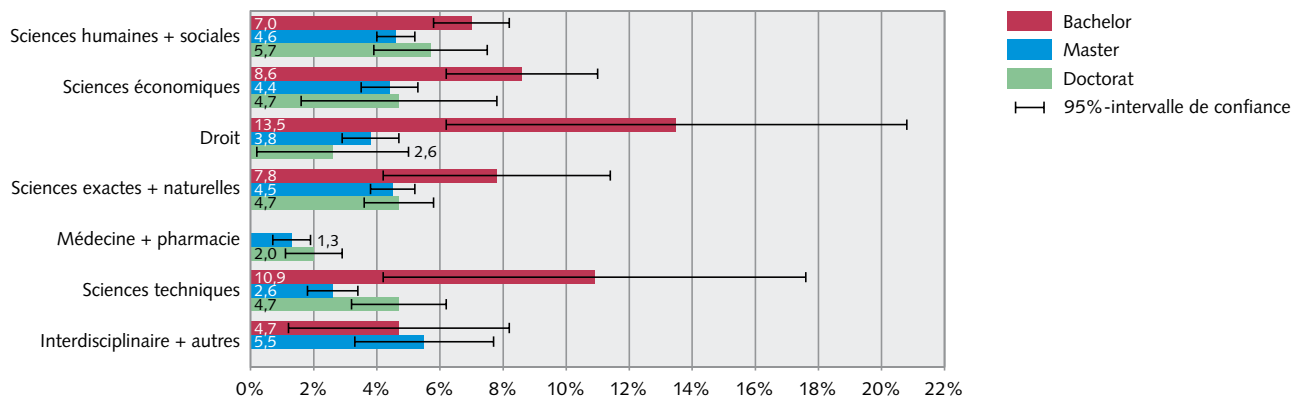
Source: OFS – Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

⁵ Seul le terme de «taux de chômage» est utilisé ci-après pour des raisons de lisibilité. Mais les calculs se basent sur les recommandations du Bureau International du Travail (BIT).

**Taux de chômage au sens du BIT des titulaires d'un diplôme HEU
selon le niveau d'examen et le groupe de domaines d'études, 2013**

G 2.3.2

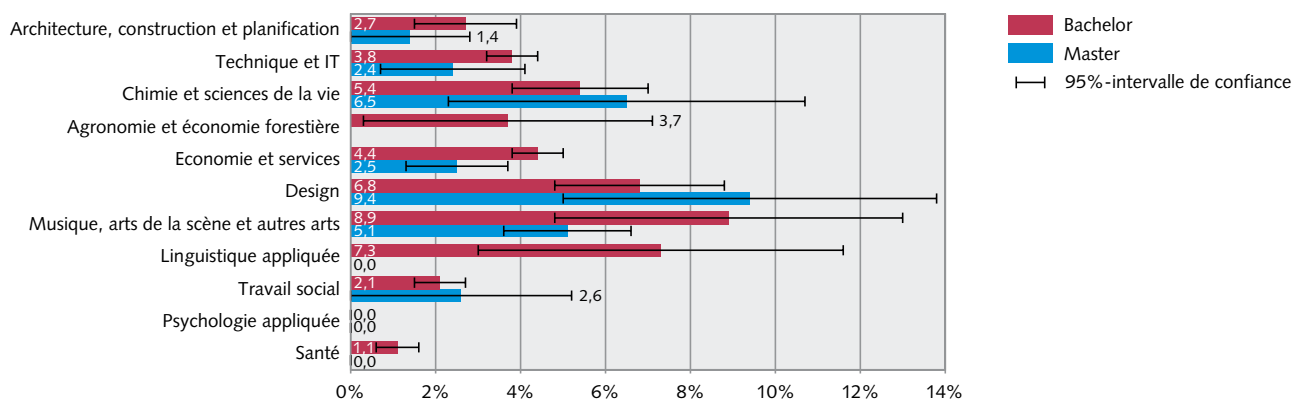


Source: OFS – Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

**Taux de chômage au sens du BIT des diplômé-e-s d'une HES
selon le niveau d'examen et le domaine d'études, 2013**

G 2.3.3

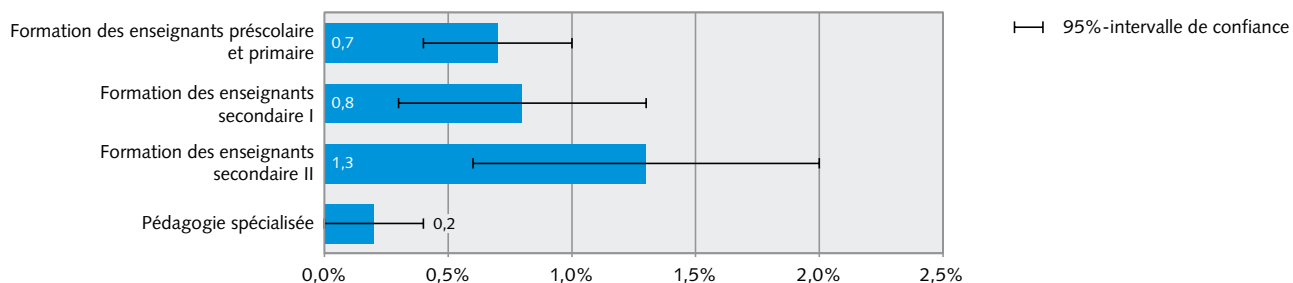


Source: OFS – Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

**Taux de chômage au sens du BIT des diplômé-e-s d'une HEP
selon la branche d'études, 2013**

G 2.3.4



Source: OFS – Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

Aucune différence significative liée au sexe n'a été observée dans l'analyse des taux de chômage, sauf parmi les titulaires d'un bachelor HEU et d'un diplôme HEP (cf. AT 2.3.1, AT 2.3.2 et AT 2.3.3 en annexe). Le taux de chômage des titulaires d'un bachelor HEU de sexe masculin s'élevait à 10,3%, mais celui des femmes de cette catégorie plafonnait à 5,8%. Ces différences sont essentiellement à mettre en relation avec les taux des titulaires d'un bachelor HEU en Sciences humaines et sociales (femmes: 5,3%; hommes: 11,6%). Chez les titulaires d'un diplôme HEP aussi, les femmes (0,5%) étaient plus rarement sans emploi que les hommes (1,7%). Les différences les plus marquantes chez les titulaires d'un diplôme HEP ont été constatées dans la formation des enseignants du degré secondaire I (femmes: 0%; hommes: 2,3%).

Le contexte économique dans lequel évoluent les grandes régions de Suisse⁶ peut, dans certaines conditions, avoir une influence sur les chances de trouver un emploi. Pour les titulaires d'un diplôme HEU et HES de certains niveaux d'examen, l'entrée dans la vie professionnelle s'est avérée la plus difficile dans la Région lémanique et dans la région du Tessin. Presque 6%

des titulaires d'un master HEU ou d'un bachelor HES n'avaient pas trouvé d'emploi dans la Région lémanique. Le taux de chômage des titulaires d'un bachelor HES vivant dans la région du Tessin était de 5,6%. Les taux de chômage des personnes diplômées résidant dans les régions de Zurich et de la Suisse orientale et centrale oscillaient, quant à eux, entre 1,2% et 2,5%. Seules de très faibles différences ont été observées entre les grandes régions pour ce qui est du taux de chômage des titulaires d'un diplôme HEP.

Quelle a été l'évolution dans le temps du taux de chômage, et dans quelle mesure cette évolution est-elle liée au contexte économique général de la Suisse? La situation économique de la Suisse entre 2004 et 2013 a enregistré une progression, puis une régression conjoncturelle. La conjoncture économique suisse a connu une évolution positive entre 2004 et la première moitié de 2008.⁸ Cette phase a été marquée par une hausse de l'emploi et une baisse du chômage. De manière similaire à l'évolution de la situation économique générale, le taux de chômage des personnes ayant obtenu un master HEU ou un bachelor HES a également baissé entre 2005 et 2007 (cf. G 2.3.5). A partir de la deuxième moitié

T2.3.1 Taux de chômage au sens du BIT des diplômé-e-s des hautes écoles selon le type de haute école, le niveau d'examen et la grande région du lieu de domicile (en %), 2013

	HEU						HES						HEP
	Bachelor		Master		Doctorat		Bachelor		Master		Diplôme d'enseignement		
	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-	
Etranger	9,8	5,1	7,4	1,5	4,3	1,3	7,8	2,5	5,9	2,8	4,5	3,0	
Total CH	7,5	1,0	3,5	0,3	4,2	0,7	3,4	0,3	3,9	0,9	0,6	0,2	
Région lémanique	14,1	2,9	5,9	0,8	6,6	2,1	5,8	0,9	5,4	2,4	0,9	0,7	
Espace Mittelland	5,0	1,7	3,8	0,7	4,7	1,7	3,5	0,6	3,4	1,8	0,2	0,2	
Suisse du Nord-Ouest	3,2	1,6	3,3	0,8	3,5	1,5	2,9	0,8	4,3	2,4	0,4	0,4	
Zurich	5,5	1,7	1,7	0,4	3,4	1,0	2,5	0,5	5,0	1,8	0,6	0,5	
Suisse orientale	7,6	3,3	1,3	0,6	3,6	3,0	2,4	0,7	0,0	0,0	1,0	0,5	
Suisse centrale	0,0	0,0	2,0	0,8	2,2	1,9	1,2	0,6	0,0	0,0	0,3	0,3	
Tessin	19,0	6,7	3,9	1,4	4,9	4,0	5,6	1,7	10,3	8,0	3,0	2,2	

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

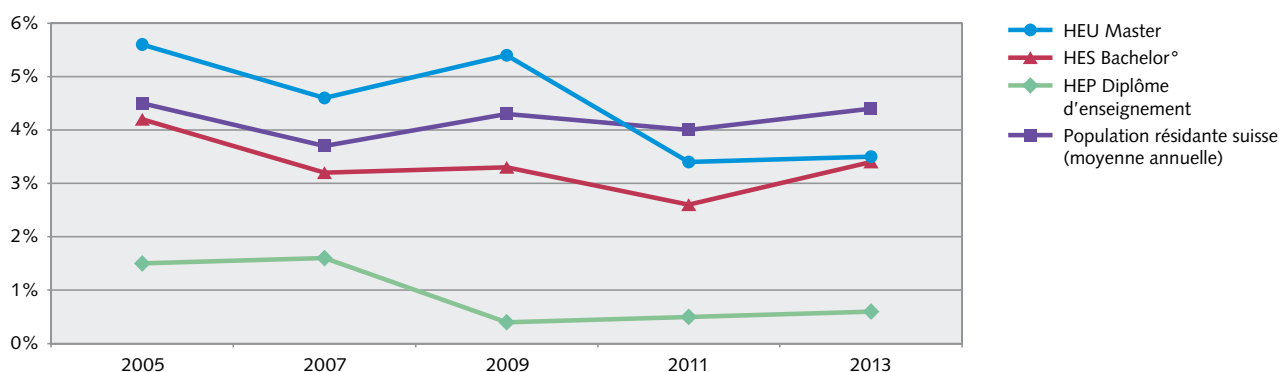
⁶ La grande région se réfère au lieu de domicile un an après l'obtention du diplôme. Pour la définition du concept de «Grandes régions de Suisse», consulter le chapitre 4 Définitions.

⁷ Les titulaires d'un diplôme d'une haute école suisse domiciliés à l'étranger au moment de l'enquête n'ont pas été pris en compte dans la comparaison entre le taux de chômage au sens du BIT des personnes diplômées des hautes écoles et celui de l'ensemble de la population résidente de Suisse. Ces personnes n'ont été exclues des calculs que pour le graphique G 2.3.5 et les tableaux annexés AT 2.3.4, AT 2.3.5 und AT 2.3.6.

⁸ OFS (2014), Indicateurs du marché du travail 2014.

Evolution du taux de chômage au sens du BIT des diplômé-e-s des hautes écoles¹ et de la population résidente suisse, 2005–2013

G 2.3.5



° Jusqu'à la cohorte 2006, seul le titre de diplôme était décerné dans les HES.

¹ Sans les diplômé-e-s domiciliés à l'étranger.

Précision de l'estimation: l'intervalle de confiance à 95% est compris dans une fourchette inférieure à +/- 0,7 points autour de la valeur estimée.

Source: OFS – Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, premières enquêtes des années de diplôme 2004–2012, © OFS 2014
Statistique du chômage au sens du BIT

de l'année 2008, la croissance économique a fléchi, ce qui s'est traduit au niveau macroéconomique par la réduction du nombre de postes vacants et la hausse du taux de chômage. Parallèlement, le taux de chômage des titulaires d'un master HEU a augmenté en 2009. Aucune variation notable n'a été observée chez les titulaires d'un bachelor HES. Le produit intérieur brut (PIB) a enregistré une croissance positive à partir du printemps 2009 et le taux de chômage une baisse à partir du deuxième trimestre de 2010. Le taux de chômage a également reculé, entre 2009 et 2011, chez les titulaires d'un master HEU et chez les titulaires d'un bachelor HES, mais de manière nettement plus marquée chez les premiers. Entre 2011 et 2013, le taux de chômage de la population résidente permanente de Suisse a augmenté de 0,4 point de pourcentage. Le taux de chômage des titulaires d'un master HEU affichait une tendance stable par rapport à 2011, tandis que celui des titulaires d'un bachelor HES augmentait de 0,8 point de pourcentage. L'évolution du taux de chômage des titulaires d'un diplôme HEP ne semble pas avoir été influencée par le cours général de l'économie. Sur cette période, ce taux s'est maintenu à un niveau nettement plus faible, et entre 2007 et 2009, pendant la crise financière, il a même reculé.

L'évolution du taux de chômage selon le groupe de domaines d'études et le domaine d'études s'écarterait pourtant souvent de celle du taux de chômage dans l'économie en général (cf. AT 2.3.4, AT 2.3.5 et AT 2.3.6 en annexe). En 2013, le taux de chômage était en baisse, par rapport à 2005, pour tous les groupes de domaines d'études des HEU. Le recul était significatif pour les

groupes de domaines d'études Sciences humaines et sociales (–3,8 points) et Sciences techniques (–2,6 points). Aucune modification significative n'a été enregistrée entre 2011 et 2013 pour les personnes diplômées des différents groupes de domaines d'études. Le taux de chômage des titulaires d'un bachelor HES avait varié de manière significative par rapport à 2005 chez les personnes diplômées en Technique et IT (–2,3 points) ou en Psychologie appliquée (–5,4 points). Une hausse significative (1,4 point de pourcentage) a été enregistrée par rapport à 2011 pour les titulaires d'un bachelor HES en Economie et services. D'importants changements ont aussi été constatés dans les domaines d'études Agriculture et économie forestière et Psychologie appliquée. Mais étant donné le faible nombre d'observations et les fortes variations enregistrées dans ces domaines, ces résultats doivent être interprétés avec prudence. Chez les titulaires d'un diplôme HEP, aucune modification marquée n'a été observée par rapport à 2011 au niveau des filières.

2.4 Taux d'entrée dans la vie professionnelle

L'évolution du taux d'entrée dans la vie professionnelle renseigne sur la rapidité avec laquelle les personnes diplômées des hautes écoles ont eu accès à un emploi qualifié.

Taux d'entrée dans la vie professionnelle

Le taux d'entrée dans la vie professionnelle exprime la proportion de personnes diplômées qui ont trouvé un emploi qualifié parmi les personnes diplômées actives. Cet indicateur comporte une dimension temporelle (nombre de mois entre le moment d'obtention du diplôme et l'exercice d'une activité rémunérée), qui permet de se faire une idée du temps nécessaire à une personne nouvellement diplômée pour trouver un emploi correspondant à son niveau de qualification.

Un emploi qualifié correspond dans le cadre de cette publication à un emploi pour lequel un diplôme d'une haute école a été exigé par l'employeur.⁹

L'analyse par niveau d'examen du taux d'entrée dans la vie professionnelle des titulaires d'un diplôme HEU montre qu'en moyenne, les titulaires d'un doctorat exerçaient plus tôt une activité professionnelle qualifiée que les titulaires d'un bachelor ou d'un master (cf. G 2.4.1). Alors qu'au bout de six mois, 30% seulement des personnes ayant obtenu un bachelor avaient trouvé un emploi nécessitant un diplôme d'une haute école, c'était le cas de 60% des titulaires d'un master et de plus de 70% des titulaires d'un doctorat. Douze mois après l'obtention du diplôme, ces proportions atteignaient 40% (bachelor), 73% (master) et 83% (doctorat).

Le taux d'entrée dans la vie professionnelle des titulaires d'un master HES était légèrement supérieur à celui des titulaires d'un bachelor. Six mois après l'obtention du diplôme, il s'élevait à 57% (bachelor: 50%), pour augmenter à 64% douze mois après la fin des études (bachelor: 59%). Les titulaires d'un diplôme HEP et les titulaires d'un doctorat affichaient les niveaux d'adéquation les plus élevés. En outre, le taux d'entrée dans la vie professionnelle montre qu'ils atteignaient ces niveaux relativement peu de temps après la fin de leurs études:

deux mois après l'obtention du diplôme, le taux d'entrée dans la vie professionnelle dépassait les 70%. Au bout de six mois, ce chiffre passait à 80%. Ensuite il n'augmentait plus que légèrement pour atteindre 85% au bout de douze mois.

Dans quelle mesure l'entrée dans la vie professionnelle affiche-t-elle des différences entre les groupes de domaines d'études? Parmi les titulaires d'un master HEU, les personnes diplômées en Médecine et pharmacie occupaient le plus souvent un emploi correspondant à leur niveau de formation (cf. AT 2.4.1 en annexe). En comparaison, le taux d'entrée dans la vie professionnelle des personnes diplômées en Interdisciplinaire et autres et en Sciences humaines et sociales se situait à un niveau plus bas. Les personnes titulaires d'un doctorat en Sciences économiques, en Droit ou en Médecine et pharmacie occupaient plus souvent une activité professionnelle qualifiée que les titulaires d'un doctorat d'autres groupes de domaines d'études.

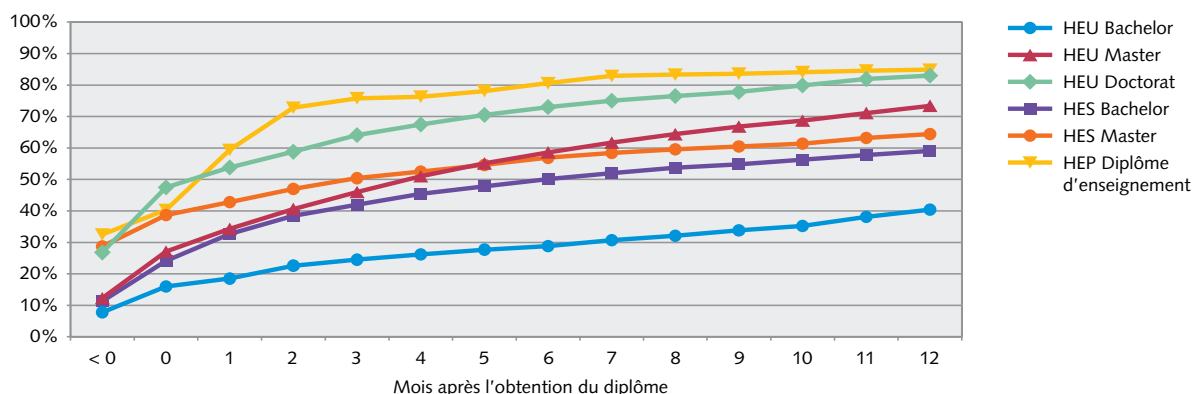
Douze mois après la fin des études, les titulaires d'un bachelor HES enregistraient les taux d'entrée dans la vie professionnelle les plus élevés dans les domaines d'études Architecture, construction et planification (79%), Travail social (71%) ou Technique et IT (68%) (cf. AT 2.4.2 en annexe). Ces personnes ont été particulièrement rapides et proportionnellement nombreuses à trouver un emploi approprié. A l'inverse, les personnes diplômées dans un domaine d'études artistique, en Design ou Musique, arts de la scène et autres arts, par exemple, ont eu plus de difficultés à trouver un emploi correspondant à leur niveau de qualification. Sur l'ensemble des titulaires d'un diplôme en Musique, arts de la scène et autres arts, 35% seulement occupaient un emploi qualifié douze mois après la fin des études. C'était le cas de 39% des personnes diplômées en Design. Le taux d'entrée dans la vie professionnelle des titulaires d'un diplôme en Linguistique appliquée était aussi très faible.

Dans la plupart des domaines d'études, les titulaires d'un master HES enregistraient un taux d'entrée dans la vie professionnelle plus élevé que les titulaires d'un bachelor. Le domaine d'études Travail social faisait exception, car aucune différence n'était observée entre les titulaires d'un bachelor et d'un master. Les plus grandes différences étaient constatées dans le domaine d'études Chimie et sciences de la vie, dans lequel, un an après l'obtention du diplôme, les titulaires d'un master enregistraient un taux supérieur de 35 points de pourcentage à celui des titulaires d'un bachelor.

⁹ Le taux d'entrée dans la vie professionnelle est étroitement lié à l'indicateur d'adéquation du niveau de formation, disponible sur Internet (OFS (2013): Adéquation du niveau de formation à l'activité professionnelle des diplômé-e-s des hautes écoles une année après l'obtention du diplôme: www.statistique.ch → Thèmes → 15 – Education, science → Degré tertiaire: Hautes écoles → Données détaillées → Enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles). A la différence du taux d'entrée dans la vie professionnelle, dans lequel toutes les personnes actives sont intégrées, pour l'adéquation du niveau de formation seules sont comptées les personnes actives occupées. C'est pourquoi le taux de personnes diplômées occupant un emploi qualifié est systématiquement plus élevé.

Taux d'entrée dans la vie professionnelle des diplômé-e-s des hautes écoles selon le type de haute école et le niveau d'examen (en % cumulé), 2013

G 2.4.1



< 0 Poursuite de l'activité rémunérée exercée durant les études.

Précision de l'estimation: l'intervalle de confiance à 95% est compris dans une fourchette intérieure à +/-2 points autour de la valeur estimée.

Source: OFS – Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS, Neuchâtel 2014

2.5 Difficultés rencontrées lors de la recherche d'un emploi

Le taux de chômage au sens du BIT et le taux d'entrée dans la vie professionnelle ont montré que la recherche d'un emploi adéquat n'avait pas abouti pour toutes les personnes diplômées des hautes écoles. Ce chapitre a pour but d'évaluer si les personnes nouvellement diplômées des hautes écoles ont rencontré des difficultés dans la recherche d'un emploi correspondant à leurs aspirations professionnelles¹⁰ et, le cas échéant, de définir quels types de difficultés. Les résultats présentés ci-après se basent sur une évaluation subjective des difficultés rencontrées.

Part des personnes ayant rencontré des difficultés dans la recherche d'un emploi

Parmi les personnes diplômées d'une haute école universitaire, 44% de titulaires d'un bachelor, 38% des titulaires d'un master et 37% des titulaires d'un doctorat ont indiqué avoir rencontré des difficultés à trouver un emploi approprié (cf. G 2.5.1).¹¹ La recherche d'un emploi correspondant à leur niveau de qualification s'est aussi révélée problématique pour une part importante des personnes diplômées des hautes écoles spécialisées: c'était le cas de 37% des titulaires d'un bachelor et de 51% des titulaires d'un master. En comparaison,

les personnes diplômées des hautes écoles pédagogiques étaient proportionnellement moins nombreuses à avoir des difficultés à s'établir sur le marché du travail (19%).

Les écarts observés entre les titulaires d'un bachelor, d'un master ou d'un doctorat des hautes écoles universitaires peuvent s'expliquer par l'influence des groupes de domaines d'études dans la composition des différents niveaux d'examen. Il est par conséquent intéressant d'évaluer si les difficultés rencontrées lors de la recherche d'un emploi par les personnes diplômées d'un même groupe de domaines d'études sont plus importantes pour les titulaires d'un bachelor que pour ceux qui ont obtenu un master ou un doctorat. Effectivement, les titulaires d'un bachelor HEU en Sciences économiques et en Droit ont déclaré avoir plus souvent rencontré des difficultés dans la recherche d'un emploi que les titulaires d'un master HEU et les titulaires d'un doctorat du même groupe de domaines d'études (cf. G 2.5.2). Chez les personnes diplômées des autres groupes de domaines d'études, les difficultés à trouver un emploi approprié ne diminuent pas systématiquement avec l'augmentation du niveau d'examen. Pour les personnes diplômées en Sciences techniques, la recherche d'un emploi adéquat a même été perçue comme plus problématique au fur et à mesure que le niveau de diplôme était plus élevé.

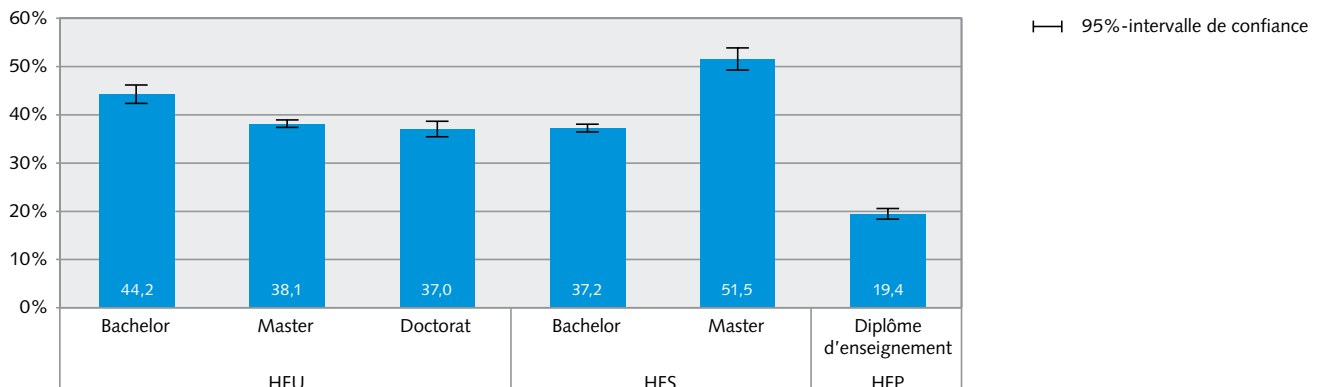
Il convient de signaler des différences entre les groupes de domaines d'études au niveau du master et du doctorat: ce sont surtout les personnes diplômées en Médecine et pharmacie et en Droit qui ont vécu la recherche d'un emploi comme comparativement non problématique.

Comme pour les titulaires d'un diplôme HEU, les résultats ne sont pas homogènes pour les titulaires d'un diplôme HES si l'on considère les différents types de

¹⁰ Dans le cadre de ce chapitre, le terme «emploi approprié» fait référence à un emploi qui correspond aux aspirations professionnelles de la personne interrogée.

¹¹ Les résultats présentés dans ce paragraphe concernent les personnes diplômées qui ont cherché un emploi pour la période suivant l'obtention de leur diplôme. Selon le type de haute école et le niveau d'examen considérés, les proportions se situaient entre 68% et 85%.

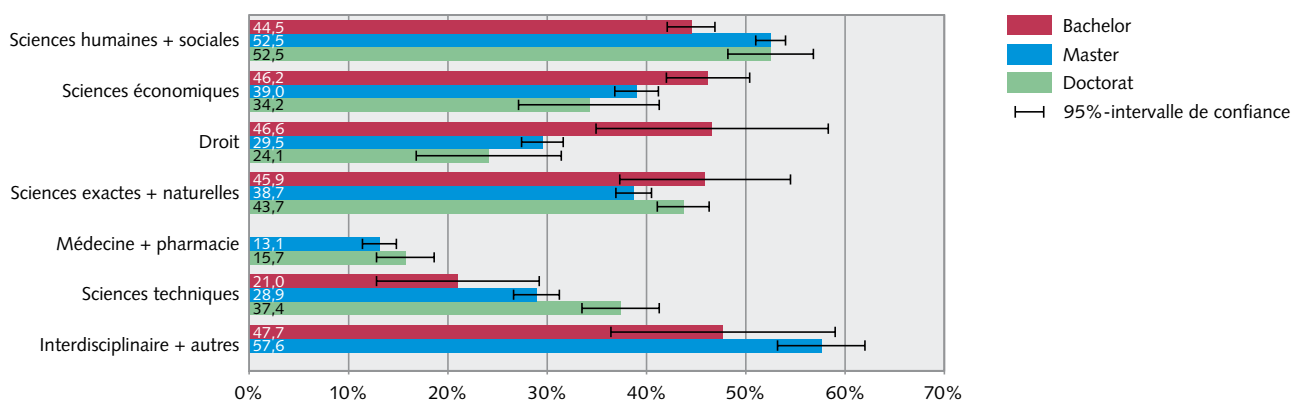
Difficultés rencontrées lors de la recherche d'un emploi par les diplômé-e-s des hautes écoles selon le type de haute école et le niveau d'examen, 2013 G 2.5.1



Source: OFS – Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

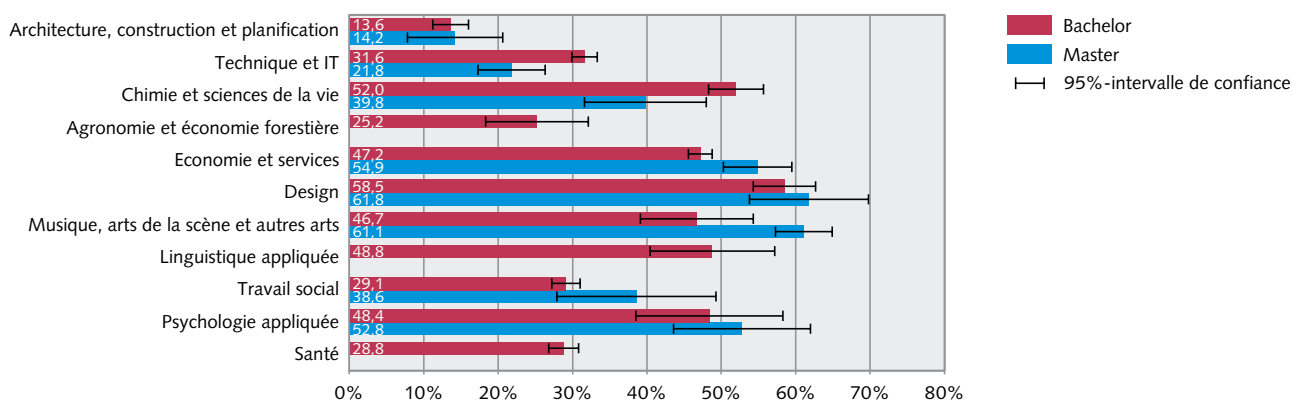
Difficultés rencontrées lors de la recherche d'un emploi par les diplômé-e-s d'une HEU selon le niveau d'examen et le groupe de domaines d'études, 2013 G 2.5.2



Source: OFS – Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

Difficultés rencontrées lors de la recherche d'un emploi par les diplômé-e-s d'une HES selon le niveau d'examen et le domaine d'études, 2013 G 2.5.3



Source: OFS – Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

diplôme (cf. G 2.5.3). Les titulaires d'un master en Économie et services ont vécu la recherche d'un emploi avec plus de difficultés que les titulaires d'un bachelor du même domaine d'études. En revanche, les titulaires d'un diplôme en Technique et IT ou en Chimie et sciences de la vie ont rencontré moins de problèmes au niveau master qu'au niveau bachelor.

Le domaine d'études semble avoir une influence sur l'impression des titulaires d'un diplôme HES quant à leurs difficultés à trouver un emploi: seulement 14% des personnes diplômées en Architecture, construction et planification ont déclaré avoir rencontré des difficultés. Dans les domaines d'études Chimie et sciences de la vie, Économie et services, Design, Musique, arts de la scène et autres arts, ou Psychologie appliquée, cette proportion est cependant nettement plus élevée (entre 47% et 62%).

Au niveau des HEP, les titulaires d'un diplôme du degré secondaire II ont été les plus nombreux à indiquer que la recherche d'un emploi avait été difficile (cf. G 2.5.4): ils ont bien plus souvent signalé des problèmes (42%) que les titulaires d'un diplôme HEP des degrés préscolaire et primaire (18%), du degré secondaire I (13%) ou en pédagogie spécialisée (9%).

Types de difficultés rencontrées lors de la recherche d'un emploi

A quels types de difficultés les personnes nouvellement diplômées des hautes écoles¹² sont-elles confrontées dans la recherche d'un emploi approprié? Les principaux problèmes rencontrés dans la recherche d'un emploi étaient le manque d'expérience professionnelle, le manque de débouchés dans la branche d'études, la filière d'études

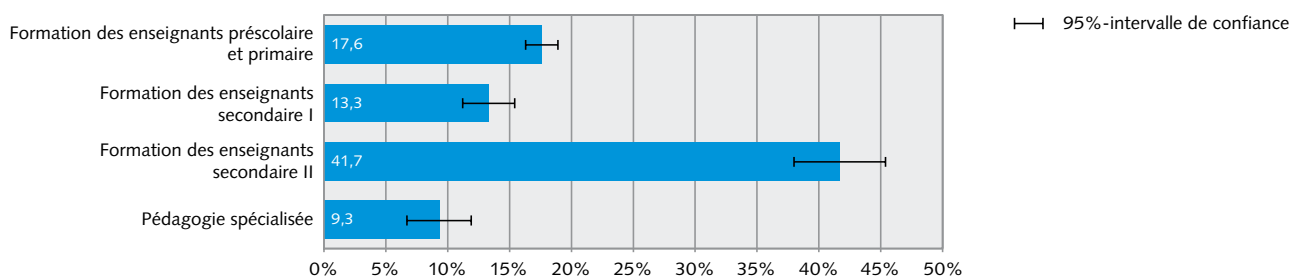
choisie, la situation économique de l'époque et l'âge (cf. G 2.5.5).¹³ Cependant, ces aspects ont revêtu une importance variable suivant le type de haute école et le type de diplôme considéré. Seulement une personne diplômée HEP sur sept a identifié la situation économique de l'époque comme une explication à ses difficultés, contre plus d'une sur trois parmi les autres personnes diplômées. Environ un cinquième des titulaires d'un bachelor HEU ont aussi considéré que le choix d'un diplôme «inadéquat» ou (comme les titulaires d'un master HEU ou d'un bachelor HES) le manque de connaissances complémentaires étaient à l'origine de leurs difficultés de recherche d'un emploi.

Au niveau master, pour lequel il existe une forte proportion de personnes diplômées de nationalité étrangère (HEU: 26%; HES: 43%), la nationalité a été invoquée comme un problème dans la recherche d'un emploi pour respectivement 21% et 26% des personnes. Parmi les titulaires d'un master HEU, 55% des personnes de nationalité étrangère estimaient que les problèmes rencontrés lors de la recherche d'un emploi étaient dus à leur nationalité, ce qui était le cas de 4% seulement des Suisses et des Suissesses interrogés. Les écarts étaient comparables pour les titulaires d'un bachelor HES (personnes de nationalité étrangère: 47%; personnes de nationalité suisse: 3%).

Les titulaires d'un master HEU des groupes de domaines d'études Sciences humaines et sociales et Interdisciplinaire et autres sont ceux qui ont déclaré le plus fréquemment avoir rencontré des difficultés lors de la recherche d'un emploi. Parmi les personnes diplômées des HES, les titulaires d'un bachelor en Design, en Chimie et sciences de la vie, en Linguistique appliquée et en Musique, arts de la scène et autres arts étaient les plus touchés.¹⁴ Quels étaient les principaux problèmes rencontrés par les personnes

Difficultés rencontrées lors de la recherche d'un emploi par les diplômé-e-s d'une HEP selon la branche d'études, 2013

G 2.5.4



Source: OFS – Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

¹² La batterie de questions posées aux titulaires d'un doctorat ayant été conçue spécialement pour eux, ceux-ci n'ont pas été pris en compte dans cette comparaison.

¹³ Pour décrire les différents types de difficultés rencontrées dans la recherche d'un emploi, seules sont prises en compte les personnes ayant reconnu avoir eu du mal.

¹⁴ Les résultats ne portent que sur les titulaires d'un master HEU et ceux d'un bachelor HES, le nombre de cas par groupes de domaines d'études ou domaines d'études étant trop petit.

diplômées dans ces domaines et dans quelle mesure ceux-ci se distinguaient-ils des difficultés rencontrées par les titulaires d'un diplôme d'une autre discipline?

Pour les titulaires d'un master HEU, tous groupes de domaines d'études confondus, le manque d'expérience professionnelle constituait un des problèmes principaux lors de la recherche d'un emploi (cf. AT 2.5.1 en annexe). La part des titulaires d'un master estimant que les difficultés rencontrées lors de la recherche d'un emploi étaient dues à leur branche d'études était plus importante parmi les personnes diplômées en Sciences humaines et sociales (63%) ou dans le domaine Interdisciplinaire et autres (61%) que parmi celles diplômées des autres groupes de domaines d'études (entre 17,9% et 52,8%). Les personnes ayant eu leur master en Sciences humaines et sociales (66%), dans le groupe de domaines d'études Interdisciplinaire et autres (72%) ou en Sciences exactes et naturelles (60%) étaient les plus nombreuses proportionnellement à citer le manque de débouchés dans leur branche d'études pour expliquer les difficultés rencontrées dans la recherche d'un emploi. En revanche, 64% des personnes diplômées en Sciences économiques ont mis les difficultés rencontrées sur le compte de la situation économique du moment.

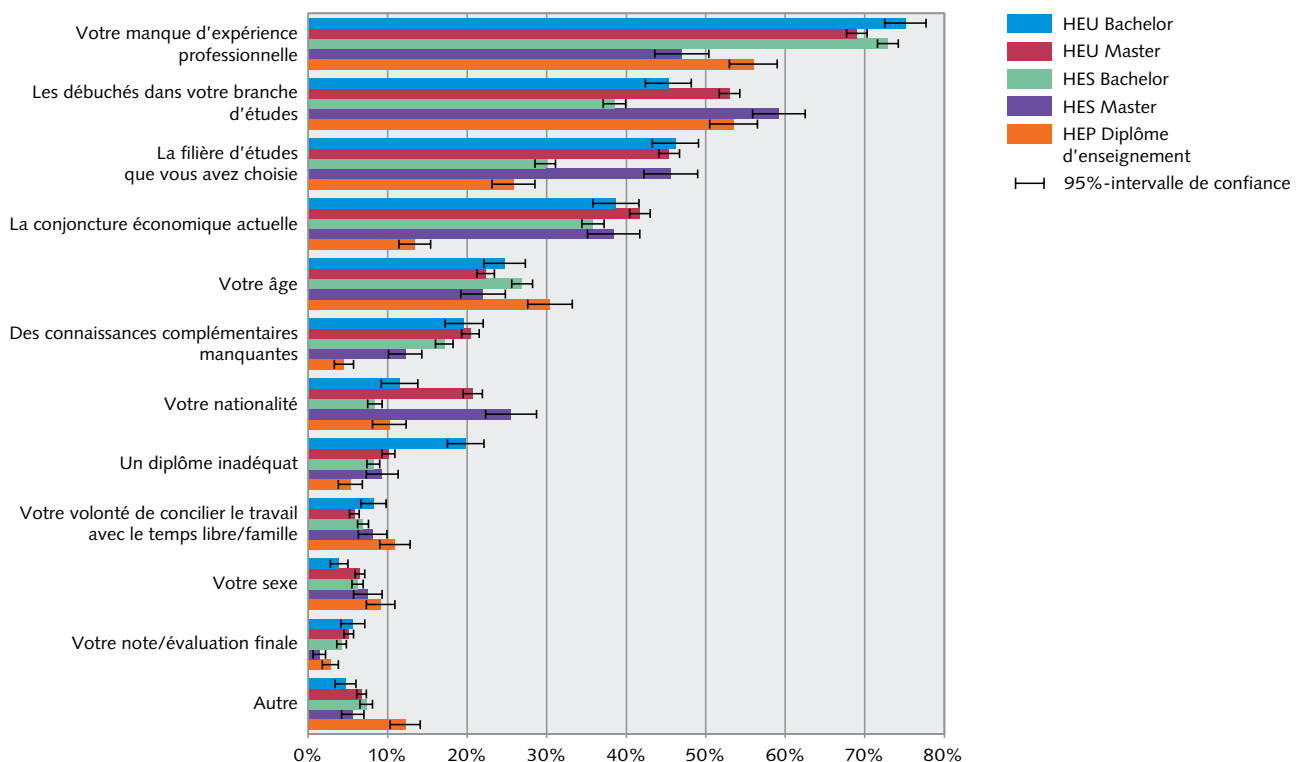
Parmi les personnes diplômées des hautes écoles spécialisées, les titulaires de bachelor de tous les domaines d'études (62% à 83%), à l'exception du domaine Musique, arts de la scène et autres arts (38%), estimaient que leurs difficultés à trouver un emploi étaient dues avant tout à leur manque d'expérience professionnelle (cf. AT 2.5.2 en annexe). Par contre, pour les personnes diplômées en Musique, arts de la scène et autres arts, ces difficultés venaient avant tout de la filière d'études choisie (57%) et du manque de débouchés dans cette filière (60%). Ces deux raisons ont également été citées beaucoup plus souvent par les titulaires d'un bachelor en Design que par les personnes diplômées des autres domaines d'études.

Chez les titulaires d'un diplôme HEP, le manque d'expérience était la raison principalement invoquée par les personnes diplômées des degrés préscolaire et primaire pour expliquer les difficultés de recherche d'un emploi (65%; degré secondaire I: 50%; degré secondaire II: 45%, cf. AT 2.5.3 en annexe). De plus, le manque de débouchés dans leur domaine d'études était présenté beaucoup plus souvent comme problématique par les diplômées et diplômés du degré secondaire II (84%) que par ceux du degré secondaire I (52%) ou des degrés préscolaire et primaire (37%).

Type de difficultés rencontrées lors de la recherche d'un emploi par les diplômé-e-s des hautes écoles selon le type de haute école et le niveau d'examen, 2013

Plusieurs réponses possibles

G 2.5.5



Source: OFS – Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

3 Conditions de travail

Ce chapitre décrit les principaux indicateurs des conditions de travail des personnes nouvellement diplômées des hautes écoles un an après l'obtention du diplôme, à savoir la situation dans la profession, le type de contrat de travail et le revenu professionnel annuel brut standardisé. La proportion de personnes diplômées exerçant une activité professionnelle à temps partiel est aussi présentée, de même que les raisons expliquant une activité à un taux réduit. Ce chapitre propose également une analyse de la proportion de personnes diplômées des hautes écoles étant sous-employées ou sur-employées. Quand rien n'est précisé, les indications se réfèrent à l'activité principale exercée au moment de l'enquête. Dans ce cas, les activités secondaires ne sont pas prises en compte.

3.1 Situation dans la profession

La situation dans la profession est une caractéristique qualitative de la situation professionnelle, qui donne une idée du degré de responsabilité et du pouvoir de décision et de direction des personnes diplômées des hautes écoles un an après l'obtention de leur titre.

Berufliche Stellung

Les indications récoltées concernant la situation dans la profession des personnes actives occupées diplômées des hautes écoles ont été regroupées en cinq catégories:

- stagiaire
- doctorant-e, assistant-e dans une haute école
- employé-e sans fonction dirigeante (y compris médecin assistant, enseignant-e, membre de la famille collaborant à l'entreprise familiale)
- employé-e avec fonction dirigeante (cadre inférieur, moyen ou supérieur)
- indépendant-e (avec ou sans employé-e-s)

Les titulaires d'un doctorat n'ont pas eu la possibilité de sélectionner la catégorie «doctorant-e, assistant-e dans une haute école».

Indépendamment du type de haute école et du niveau d'examen, les personnes diplômées des hautes écoles ont le plus souvent occupé des postes où elles

n'exerçaient pas de fonction dirigeante (cf. G 3.1.1).

La très grande majorité des titulaires d'un diplôme HEP n'exerçaient pas de fonction dirigeante (96%). Chez les personnes titulaires d'un diplôme HEU ou HES, cette proportion oscillait entre 55% et 70%. Les titulaires d'un bachelor ou d'un master HEU enregistraient les taux de stagiaires les plus élevés de respectivement 16% et 13%. Chez les titulaires d'un doctorat, et ceux d'un diplôme HEU ou HEP, les proportions variaient entre 1% et 4%.

17% des titulaires d'un master HEU étaient employés comme assistants ou doctorants dans une haute école. Les titulaires d'un doctorat et les titulaires d'un master ou d'un bachelor HES exerçaient par ailleurs nettement plus souvent une fonction dirigeante que les titulaires d'un bachelor ou d'un master HEU.

Une part considérable de titulaires d'un master HES travaillaient par ailleurs en tant qu'indépendants (13%). Ce résultat s'explique en grande partie par la forte proportion de personnes ayant obtenu un master en Musique, arts de la scène et autres arts.

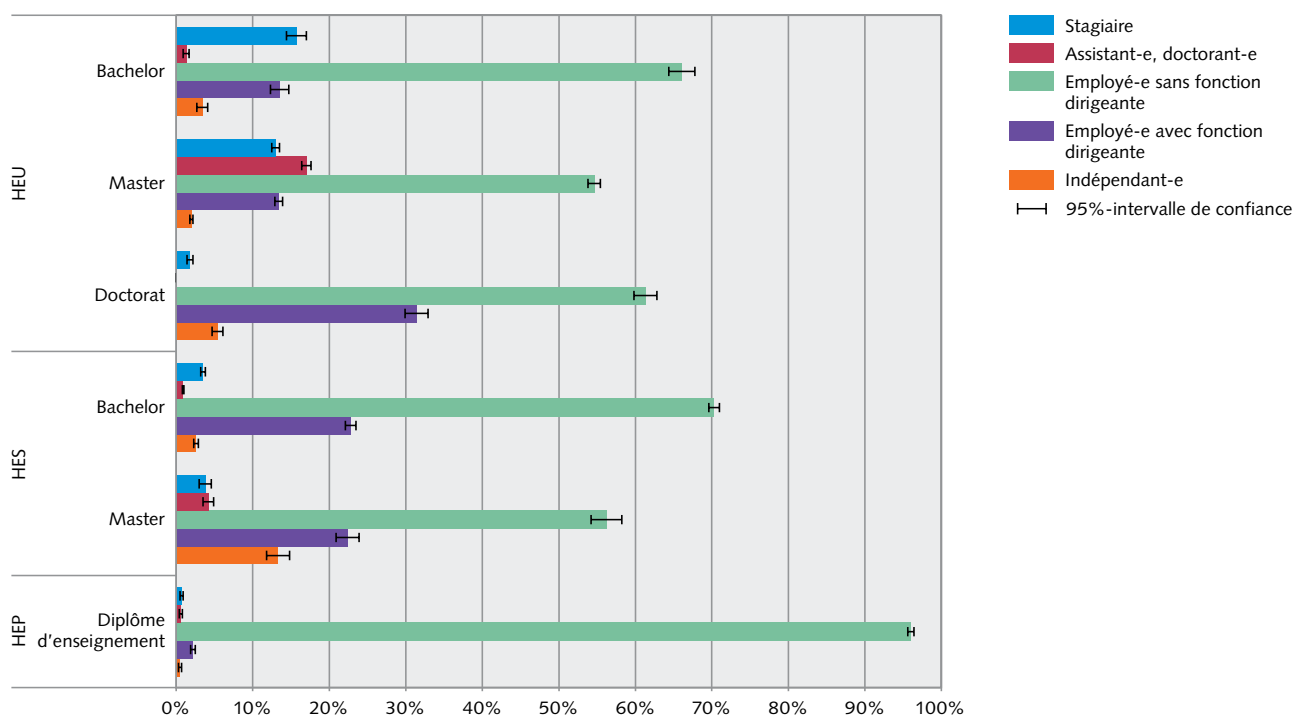
Sur le plan de la situation dans la profession des personnes diplômées d'une HEU, on observe un certain nombre de particularités selon la branche et/ou le titre (cf. T 3.1.1). Au niveau des groupes de domaines d'études, la proportion de stagiaires diminue à mesure que l'on monte dans les niveaux d'examen. Font exception les titulaires d'un master en Droit, dont 56% effectuaient un stage au moment de l'enquête. Cette proportion s'explique par le fait que les stages font partie intégrante de la formation au métier d'avocat ou de notaire.

Presque un titulaire d'un master sur cinq était employé comme assistant ou doctorant. Une part particulièrement importante de titulaires d'un master en Sciences exactes et naturelles (44%) occupaient un poste d'assistant ou de doctorant. Les titulaires d'un master (81%) ou d'un doctorat (77%) en Médecine et pharmacie exerçaient le plus souvent un emploi sans fonction dirigeante.

Les titulaires d'un doctorat occupaient nettement plus souvent des postes de cadre que les titulaires d'un master, tous groupes de domaines d'études confondus. La

Situation dans la profession des diplômé-e-s des hautes écoles selon le type de haute école et le niveau d'examen, 2013

G 3.1.1



Source: OFS – Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

proportion de personnes exerçant des fonctions dirigeantes était particulièrement élevée parmi les titulaires d'un master ou d'un doctorat en Sciences économiques (doctorat: 54%; master: 19%) et en Sciences techniques (doctorat: 41%; master: 23%).

Il n'existait globalement presque aucune différence dans la proportion de postes avec fonction dirigeante entre les titulaires d'un bachelor et ceux d'un master HES. Cependant, des écarts importants ont été constatés dans certains domaines d'études selon le niveau d'examen considéré. En Economie et services (bachelor: 30%; master: 50%), Musique, arts de la scène et autres arts, (bachelor: 3%; master: 8%), Travail social (bachelor: 17%; master: 32%) et Santé (bachelor: 8%; master: 43%) les titulaires d'un master exerçaient plus souvent une fonction dirigeante que les personnes titulaires d'un bachelor.

Les différences observées entre les niveaux d'examen quant à la proportion de personnes indépendantes sont liées en grande partie au domaine d'études. Cette proportion était la plus forte chez les personnes diplômées en Design (bachelor: 18%; master: 29%) et chez celles diplômées en Musique, arts de la scène et autres arts (bachelor: 19%; master: 21%). Ces dernières représentaient une part importante des titulaires d'un master, d'où la proportion beaucoup plus importante d'indépendants au niveau master (13%) qu'au niveau bachelor (3%).

La grande majorité des titulaires d'un diplôme HEP n'exerçaient pas de fonction dirigeante, quelle que soit la filière considérée. Cependant, les titulaires d'un diplôme HEP du degré secondaire II étaient un peu plus rarement employés sans fonction dirigeante (environ 91%) et exerçaient plus souvent une fonction de cadre (6%) que les titulaires d'un diplôme HEP des autres filières.

Dans quelle mesure a-t-on constaté des différences entre les sexes par rapport à la situation dans la profession des personnes diplômées des hautes écoles?¹ Les femmes étaient plus fréquemment employées à des postes sans fonction dirigeante, quel que soit le type de haute école et le niveau d'examen, tandis que les hommes étaient proportionnellement plus nombreux à occuper un emploi à responsabilités (cf. G 3.1.2). Ainsi, parmi les titulaires d'un bachelor HES, 77% des femmes

¹ A titre indicatif, à l'échelle suisse, les femmes occupaient des postes moins qualifiés que les hommes en 2013: leur représentation dans les postes subalternes était plus forte que celle des hommes (femmes: 62%; hommes: 45%), alors que ces derniers étaient proportionnellement beaucoup plus nombreux à occuper un emploi avec fonction dirigeante ou à diriger une entreprise (femmes: 20%; hommes: 33%). Cf. Egalité entre femmes et hommes 2014 (OFS. Enquête suisse sur la population active (ESPA)): www.statistique.ch → Thèmes → 20 – Situation économique et sociale de la population → Egalité entre femmes et hommes → Données, indicateurs → Activité professionnelle → Situation dans la profession. L'analyse de la situation dans la profession inclut également les personnes diplômées des hautes écoles suisses qui sont domiciliées à l'étranger, dont les données n'ont toutefois pas d'influence significative sur les résultats.

T3.1.1 Situation dans la profession des diplômé-e-s d'une HEU selon le niveau d'examen et le groupe de domaines d'études (en %), 2013

		Stagiaire		Assistant-e, doctorant-e		Employé-e sans fonction dirigeante		Employé-e avec fonction dirigeante		Indépendant-e	
		%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-
Bachelor	Total	15,7	1,3	1,3	0,4	66,1	1,7	13,5	1,2	3,4	0,7
	Sciences humaines + sociales	11,4	1,4	0,7	0,3	72,9	2,0	11,2	1,4	3,9	0,9
	Sciences économiques	18,4	3,2	0,5	0,5	63,9	4,0	13,9	2,8	3,3	1,6
	Droit	27,4	8,8	2,7	2,9	47,5	10,3	22,5	9,7	0,0	0,0
	Sciences exactes + naturelles	20,1	5,5	7,4	4,2	55,6	7,0	13,6	4,8	3,4	2,5
	Sciences techniques	35,0	8,3	6,9	3,9	37,7	8,5	17,6	6,8	2,7	3,0
	Interdisciplinaire + autres	21,1	7,6	0,0	0,0	56,5	9,0	22,4	7,3	0,0	0,0
Master	Total	13,0	0,5	17,0	0,6	54,6	0,8	13,4	0,5	2,0	0,2
	Sciences humaines + sociales	10,6	0,8	13,2	0,9	59,0	1,4	13,9	1,0	3,3	0,6
	Sciences économiques	7,6	1,1	8,3	1,2	63,3	2,1	18,7	1,7	2,0	0,7
	Droit	56,1	2,3	10,0	1,3	26,7	2,0	6,4	1,2	0,8	0,4
	Sciences exactes + naturelles	6,1	0,8	43,6	1,7	39,8	1,7	9,2	1,0	1,2	0,4
	Médecine + pharmacie	1,5	0,6	8,1	1,2	81,4	1,8	8,8	1,3	0,3	0,3
	Sciences techniques	3,1	0,9	19,4	1,8	52,3	2,3	22,5	1,9	2,6	0,9
	Interdisciplinaire + autres	6,8	2,1	10,4	2,7	68,2	4,0	13,2	3,0	1,4	1,0
Doctorat	Total	1,8	0,4	-	-	61,3	1,5	31,4	1,5	5,4	0,7
	Sciences humaines + sociales	1,3	0,9	-	-	56,9	3,8	33,1	3,6	8,7	2,2
	Sciences économiques	0,0	0,0	-	-	44,0	6,9	54,4	6,9	1,6	1,4
	Droit	10,6	5,4	-	-	52,1	8,4	30,2	7,9	7,1	4,1
	Sciences exactes + naturelles	2,1	0,7	-	-	62,3	2,5	31,0	2,4	4,6	1,1
	Médecine + pharmacie	0,2	0,2	-	-	77,4	3,0	17,0	2,7	5,5	1,6
	Sciences techniques	3,0	1,3	-	-	51,0	3,8	40,9	3,7	5,1	1,9

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

- Il n'était pas possible de sélectionner cette catégorie de réponse.

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

exerçaient un poste sans fonction dirigeante et 16% avec fonction dirigeante, alors que 63% des hommes occupaient un emploi sans fonction dirigeante et 29% avec fonction dirigeante.

Comme mentionné au chapitre 5.2, le choix de la branche ou de la filière d'études varie fortement entre les sexes. Dans quelle mesure les différences entre les sexes s'aplanissent-elles si l'on tient compte de la proportion des personnes occupant un poste de cadre dans les différents groupes de domaines d'études et domaines d'études?² Parmi les titulaires d'un master HEU en Sciences humaines et sociales, on dénombrait proportionnellement moins de femmes que d'hommes parmi les cadres (femmes: 12%; hommes: 19%). Il n'y avait pas de différence significative à ce niveau pour les autres groupes de domaines d'études (cf. AT 3.1.1 en annexe).

Chez les titulaires d'un doctorat, les femmes occupaient une part plus petite de postes avec fonction dirigeante que les hommes parmi les personnes diplômées en Sciences humaines et sociales (femmes: 28%; hommes: 40%) ou en Médecine et pharmacie (femmes: 10%; hommes: 26%).

Chez les titulaires d'un bachelor HES, des différences significatives liées au sexe ont été constatées dans les domaines d'études Architecture, construction et planification, Chimie et sciences de la vie, Economie et services, Design et Travail social avec des écarts oscillant entre 5 et 16 points de pourcentage (cf. AT 3.1.2 en annexe). Les femmes titulaires d'un diplôme HEP du degré secondaire II (femmes: 3%; hommes: 8%) et en pédagogie spécialisée (femmes: 3%; hommes: 7%) exerçaient plus rarement une fonction dirigeante que les hommes (cf. AT 3.1.3 en annexe).

² L'analyse ne porte pas sur les titulaires d'un bachelor HEU ou d'un master HES, le nombre de cas observés étant trop petit.

T3.1.2 Situation dans la profession des diplômé-e-s d'une HES selon le niveau d'examen et le domaine d'études (en %), 2013

		Stagiaire		Assistant-e, doctorant-e		Employé-e sans fonction dirigeante		Employé-e avec fonction dirigeante		Indépendant-e	
		%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-
Bachelor	Total	3,5	0,3	0,9	0,1	70,3	0,7	22,8	0,7	2,6	0,3
	Architecture, construction et planification	2,6	0,9	0,5	0,4	58,2	3,0	37,7	3,0	1,1	0,6
	Technique et IT	2,0	0,4	1,7	0,4	69,2	1,5	25,9	1,5	1,2	0,4
	Chimie et sciences de la vie	7,0	1,8	4,4	1,5	53,6	3,7	32,2	3,4	2,9	1,2
	Agriculture et économie forestière	3,3	2,7	3,2	2,5	62,3	7,3	22,9	6,3	8,3	4,2
	Economie et services	5,6	0,7	0,4	0,2	63,0	1,4	29,7	1,4	1,3	0,3
	Design	10,3	2,3	1,9	1,1	53,7	3,9	15,8	2,9	18,3	3,2
	Musique, arts de la scène et autres arts	6,2	3,5	0,0	0,0	72,3	6,2	2,6	1,8	18,9	5,4
	Linguistique appliquée	7,9	4,6	0,0	0,0	84,3	6,3	5,2	3,8	2,6	2,8
	Travail social	0,2	0,2	0,4	0,2	82,2	1,4	16,9	1,4	0,2	0,2
	Psychologie appliquée	8,5	5,2	0,0	0,0	67,5	9,2	12,4	7,1	11,6	6,2
	Santé	0,8	0,4	0,3	0,2	90,2	1,2	7,7	1,0	1,0	0,5
Master	Total	3,8	0,8	4,2	0,7	56,2	2,0	22,4	1,5	13,3	1,5
	Architecture, construction et planification	0,0	0,0	1,8	2,4	56,4	7,4	35,4	7,1	6,3	3,8
	Technique et IT	0,7	0,7	8,8	2,7	64,6	4,4	25,2	4,0	0,7	0,8
	Chimie et sciences de la vie	0,0	0,0	8,1	3,9	59,1	7,3	30,5	6,8	2,3	2,6
	Economie et services	3,8	1,5	3,1	1,4	41,2	3,8	49,7	3,9	2,2	1,2
	Design	6,3	3,8	5,4	3,0	35,3	6,6	23,7	6,3	29,3	7,0
	Musique, arts de la scène et autres arts	4,4	1,5	2,6	1,0	63,7	3,3	7,9	1,8	21,4	2,8
	Travail social	0,0	0,0	8,3	5,0	57,5	9,1	31,8	8,8	2,4	2,0
	Psychologie appliquée	7,5	4,5	10,3	5,4	60,8	8,2	19,2	6,4	2,2	1,8
	Santé	0,0	0,0	6,7	5,3	50,2	11,8	43,1	11,4	0,0	0,0

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

T3.1.3 Situation dans la profession des diplômé-e-s d'une HEP selon la branche d'études (en %), 2013

		Stagiaire		Assistant-e, doctorant-e		Employé-e sans fonction dirigeante		Employé-e avec fonction dirigeante		Indépendant-e	
		%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-
Total		0,7	0,2	0,6	0,2	96,0	0,4	2,2	0,3	0,5	0,2
Formation des enseignants préscolaire et primaire		0,9	0,3	0,1	0,1	98,4	0,4	0,4	0,2	0,2	0,2
Formation des enseignants secondaire I		0,8	0,5	0,2	0,2	96,9	1,0	1,9	0,8	0,2	0,2
Formation des enseignants secondaire II		0,5	0,4	1,8	0,7	90,9	1,6	5,6	1,3	1,1	0,6
Pédagogie spécialisée		0,2	0,2	0,2	0,2	95,4	1,1	3,1	0,9	1,0	0,6

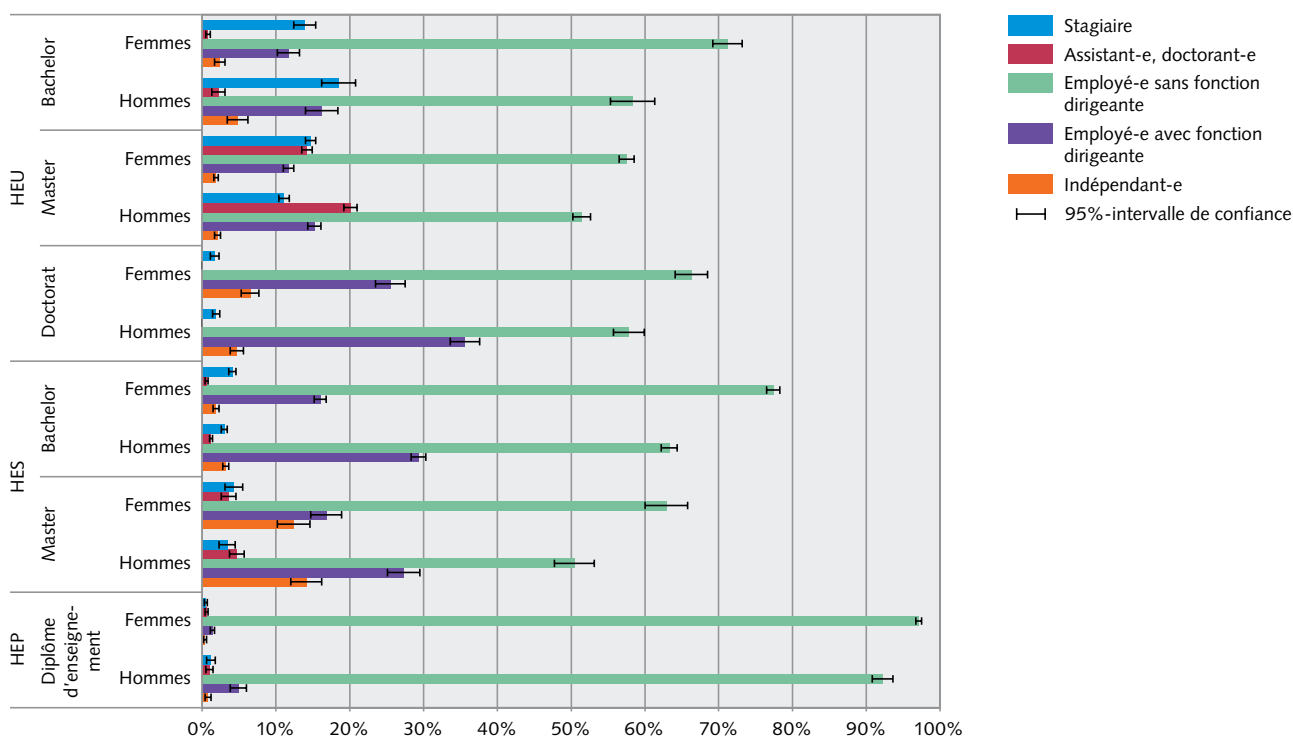
+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

Situation dans la profession des diplômé-e-s des hautes écoles selon le type de haute école, le niveau d'examen et le sexe, 2013

G 3.1.2



Source: OFS – Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

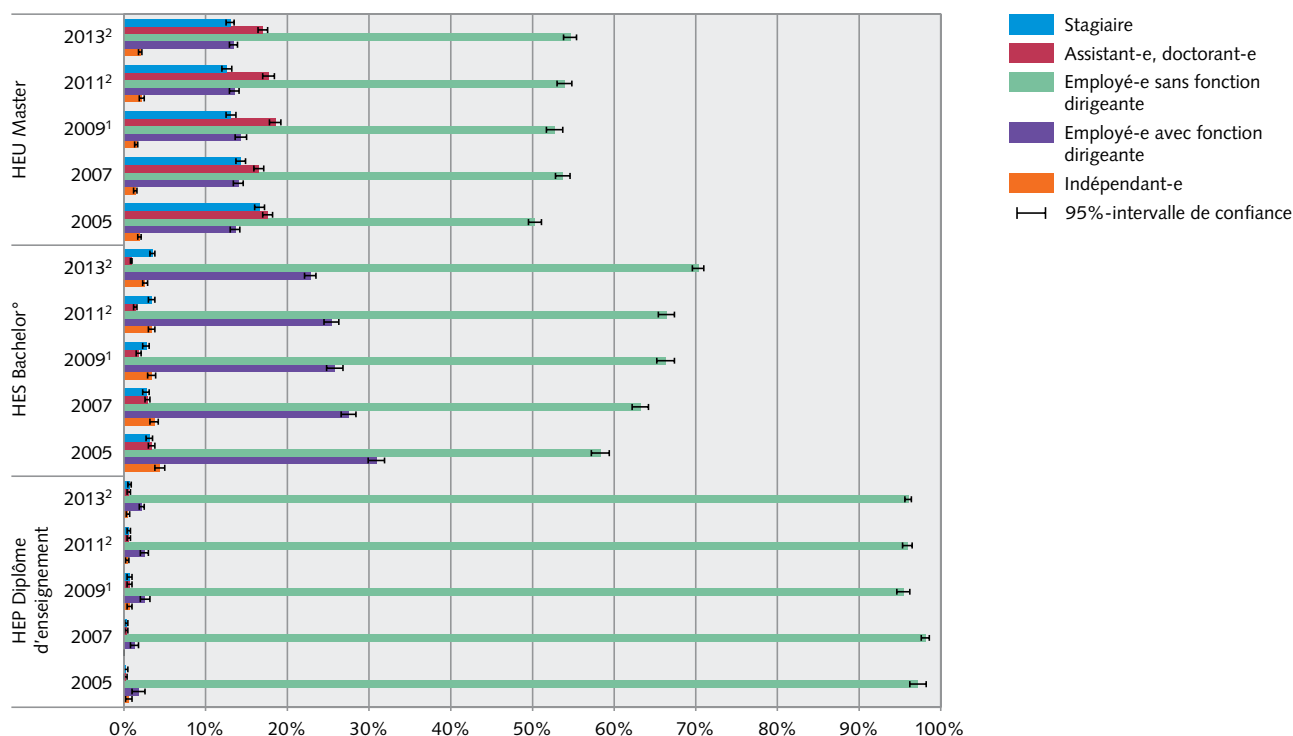
© OFS 2014

La situation dans la profession des personnes diplômées des hautes écoles a-t-elle changé au fil du temps? La situation dans la profession des personnes titulaires d'un master HEU est restée relativement stable entre 2005 et 2013 (cf. G 3.1.3). La proportion de celles qui effectuaient encore un stage un an après l'obtention de leur master a légèrement diminué depuis 2005 (2005: 17%; 2013: 13%). Cette diminution concernait avant tout les groupes de domaines d'études Droit, Sciences humaines et sociales ainsi que Sciences économiques (cf. AT 3.1.4 en annexe). Dans certains cas, le recul du taux de stagiaires en Droit peut s'expliquer par des modifications structurelles. Grâce au passage des semestres d'hiver et d'été aux semestres d'automne et de printemps, il est devenu possible d'avancer le commencement du stage et donc de terminer plus tôt.

Des variations un peu plus marquées ont été enregistrées chez les titulaires d'un bachelor HES. Dans ce groupe, la part des personnes employées sans fonction dirigeante a augmenté de 58% en 2005 à 70% en 2013, alors que celle des personnes exerçant des fonctions dirigeantes a baissé (2005: 31%; 2013: 23%). Dans ce contexte, il faut garder à l'esprit que la composition des domaines d'études des titulaires d'un bachelor HES a quelque peu changé pendant la période observée en raison de l'introduction et de l'extension de filières dans les domaines Santé et Travail social. La situation dans la profession des personnes diplômées dans ces domaines d'études est bien différente de celle des personnes diplômées en Technique et IT, dont la proportion a reculé pendant la période considérée (cf. AT 3.1.5 en annexe). En dehors de cette influence structurelle, les données montrent un recul substantiel des postes avec fonction dirigeante chez les titulaires d'un bachelor HES, et ce dans la plupart des domaines d'études. En revanche, pour les titulaires d'un diplôme HEP, aucune modification notable de la situation dans la profession n'a été constatée au fil du temps.

Evolution de la situation dans la profession des diplômé-e-s des hautes écoles, 2005–2013

G 3.1.3



^o Jusqu'à la cohorte 2006, seul le titre de diplômé était décerné dans les HES.

¹ Avec les valeurs imputées.

² Avec les valeurs imputées et les personnes qui se sont déclarées comme non actives et qui ont travaillé au moins une heure dans la semaine précédant l'enquête.

Source: OFS – Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, premières enquêtes des années de diplôme 2004–2012 © OFS 2014

3.2 Rapports de travail à durée déterminée

Les contrats de travail règlent la durée des rapports de travail, qui peut être déterminée ou indéterminée. Cette distinction est intéressante dans le sens où les droits et les obligations des employeurs et des employés (protection contre le licenciement par ex.) dépendent du type de contrat.

Type de contrat

Le type de contrat distingue, pour les personnes employées, la durée déterminée ou indéterminée de leur engagement. Pour des raisons de simplification, seule la part des contrats à durée déterminée est présentée. Les personnes qui exercent une activité indépendante ont été exclues de l'analyse.

En 2013, 31% des titulaires d'un bachelor HEU et environ la moitié des titulaires d'un master HEU ou d'un doctorat étaient engagés pour une durée déterminée (cf. G 3.2.1). La part importante des rapports de travail à durée déterminée chez les personnes ayant obtenu un

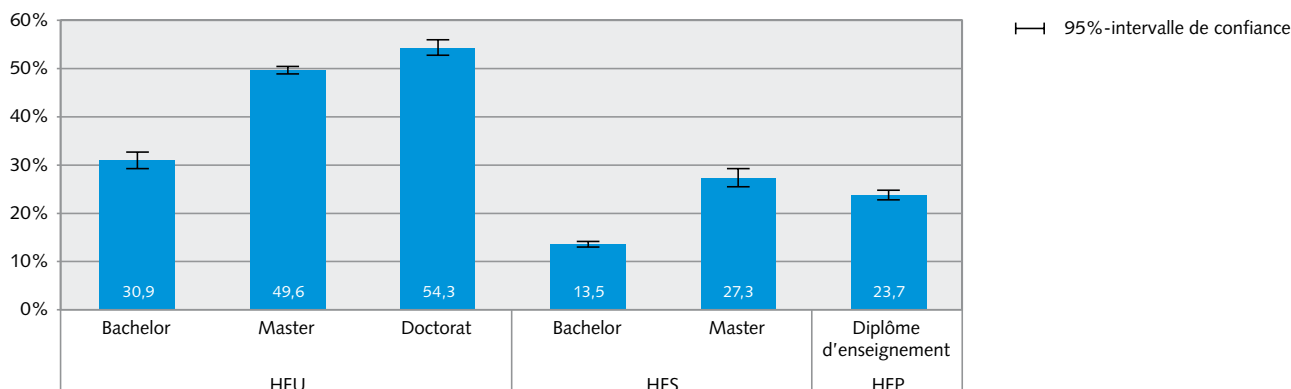
bachelor ou un master HEU est due à leur forte représentation dans les postes de stagiaire ou de doctorant, dont la durée était déterminée dans 80% à 90% des cas (cf. AT 3.2.1 en annexe). Une grande partie des titulaires d'un doctorat poursuivaient leur carrière académique ou leur formation (spécialisation médicale, par ex.), ce qui peut expliquer la forte proportion d'emplois à durée déterminée dans ce groupe.

Chez les personnes diplômées des HES, 13% des titulaires d'un bachelor et 27% des titulaires d'un master étaient engagés pour une durée déterminée. Cet écart important s'explique en grande partie par la composition différente de la population observée selon le domaine d'études et le niveau d'examen. Parmi les personnes diplômées des HEP, 24% occupaient un emploi à durée déterminée.

Les titulaires d'un master en Médecine et pharmacie (70%) ou en Droit (68%) affichaient la part des rapports de travail à durée déterminée la plus élevée en raison de la formation postuniversitaire nécessaire pour exercer dans ces domaines (en tant qu'avocat, notaire, médecin

Diplômé-e-s des hautes écoles occupant un emploi à durée déterminée selon le type de haute école et le niveau d'examen, 2013

G 3.2.1



Source: OFS – Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

spécialiste, etc.). La forte proportion d'emplois à durée déterminée observée également chez les personnes diplômées en Sciences exactes et naturelles (59%) s'explique, entre autres, par le fait que 44% d'entre elles occupaient un poste d'assistant ou de doctorant dans une haute école.

Dans le cas des titulaires d'un doctorat, les rapports de travail à durée déterminée étaient les plus répandus chez les personnes diplômées en Médecine et pharmacie (62%), en Sciences exactes et naturelles (61%) et en Sciences humaines et sociales (55%). Les personnes diplômées en Médecine³ et pharmacie suivent souvent une spécialisation médicale de durée déterminée après le doctorat ou en parallèle. Les proportions élevées de titulaires d'un doctorat en Sciences humaines et sociales ou en Sciences exactes et naturelles engagés pour une durée déterminée s'expliquent entre autres par le fait que ces personnes poursuivent souvent leur carrière académique dans une haute école, ce qui implique des rapports de travail à durée déterminée après le doctorat également. 53% des titulaires d'un doctorat en Sciences exactes et naturelles étaient encore engagés dans une haute école après leur doctorat, 91% d'entre eux pour une durée déterminée. 63% des personnes ayant obtenu un doctorat en Sciences humaines et sociales poursuivaient leur carrière dans une haute école. 71% d'entre elles étaient engagées pour une durée déterminée.

³ Le doctorat en médecine représente un cas spécial. Contrairement aux autres études de doctorat qui durent en général entre trois et cinq ans, le doctorat en médecine ne s'étend en principe que sur deux à trois semestres. Le titre de Dr méd. ne correspond souvent pas à celui d'un doctorat obtenu dans la recherche comme celui de Dr en philosophie (PhD), par exemple, et doit être considéré plutôt comme une étape intermédiaire dans la formation des médecins.

T3.2.1 Diplômé-e-s d'une HEU occupant un emploi à durée déterminée selon le niveau d'examen et le groupe de domaines d'études (en %), 2013

	Bachelor		Master		Doctorat	
	%	+/-	%	+/-	%	+/-
Total	30,9	1,7	49,6	0,8	54,3	1,6
Sciences humaines + sociales	31,2	2,1	50,6	1,4	54,8	3,9
Sciences économiques	27,0	3,7	24,9	1,9	28,2	6,3
Droit	23,8	8,1	67,8	2,2	34,4	8,5
Sciences exactes + naturelles	34,3	6,9	59,2	1,7	61,0	2,6
Médecine + pharmacie	**	**	70,1	2,2	62,1	3,4
Sciences techniques	57,1	8,7	28,2	2,1	45,0	3,9
Interdisciplinaire + autres	28,3	8,2	49,1	4,3	**	**

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

La part des emplois à durée déterminée ne varie pas de manière considérable entre les titulaires d'un bachelor et les titulaires d'un master HES d'un même domaine d'études (cf. T 3.2.2). Seuls les titulaires d'un master en Technique et IT, en Travail social ou en Santé étaient nettement plus souvent employés pour une durée déterminée que les titulaires d'un bachelor du même domaine. Les titulaires d'un bachelor et/ou d'un master en Chimie et sciences de la vie, Design, Musique, arts de la scène et autres arts et Psychologie appliquée affichaient un taux d'emploi à durée déterminée (plus de 25%) supérieur à la moyenne enregistrée pour les personnes titulaires d'un diplôme HES.

T 3.2.2 Diplômé-e-s d'une HES occupant un emploi à durée déterminée selon le niveau d'examen et le domaine d'études (en %), 2013

	Bachelor		Master	
	%	+/-	%	+/-
Total	13,5	0,6	27,3	1,9
Architecture, construction et planification	9,9	1,9	5,1	3,5
Technique et IT	13,1	1,1	23,8	3,9
Chimie et sciences de la vie	31,7	3,5	27,4	6,7
Agriculture et économie forestière	21,5	6,5	.	.
Economie et services	14,4	1,1	11,8	2,5
Design	26,0	3,8	39,3	8,1
Musique, arts de la scène et autres arts	35,3	7,6	35,9	3,7
Linguistique appliquée	10,8	5,4	**	**
Travail social	6,8	0,9	17,4	7,1
Psychologie appliquée	27,4	8,5	47,9	8,5
Santé	8,6	1,3	15,8	7,3

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

. pas d'observation

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012 © OFS 2014

Les titulaires d'un diplôme HEP sont eux aussi souvent employés pour une durée déterminée au début de leur carrière. Environ un titulaire d'un diplôme HEP sur quatre des degrés préscolaire et primaire et des degrés secondaire I et II sont embauchés pour une durée déterminée. Le taux de contrat à durée déterminée parmi les titulaires d'un diplôme HEP en pédagogie spécialisée n'est lui que de 8% (cf. T 3.2.3).

T 3.2.3 Diplômé-e-s d'une HEP occupant un emploi à durée déterminée selon la branche d'études (en %), 2013

	%	+/-
Total	23,7	1,0
Formation des enseignants préscolaire et primaire	25,7	1,4
Formation des enseignants secondaire I	28,1	2,4
Formation des enseignants secondaire II	27,9	2,5
Pédagogie spécialisée	8,1	1,4

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

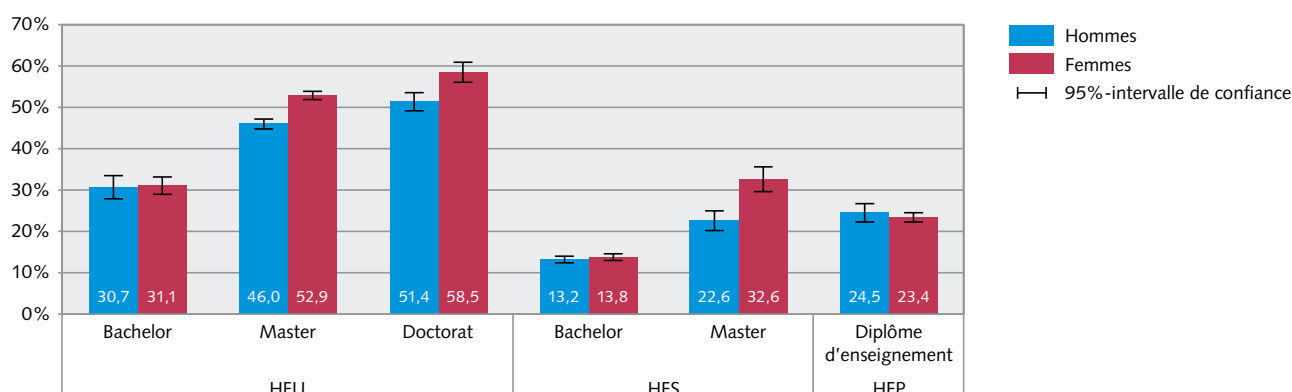
Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012 © OFS 2014

D'une manière générale, parmi les titulaires d'un master ou d'un doctorat d'une HEU, les femmes occupaient plus souvent que les hommes un emploi à durée déterminée (cf. G 3.2.2). C'était le cas de 53% des femmes, contre 46% des hommes, chez les titulaires d'un master HEU. Au niveau du doctorat, la différence était du même ordre (femmes: 58%; hommes: 51%). Suivant les groupes de domaines d'études, des différences liées au sexe ont été observées chez les titulaires d'un master en Sciences exactes et naturelles (femmes: 62%; hommes: 57%) (cf. AT 3.2.2 en annexe). Au niveau du doctorat, les femmes étaient engagées nettement plus souvent que les hommes pour une durée déterminée chez les personnes diplômées en Droit, en Sciences exactes et naturelles ou en Sciences techniques.

Même chez les titulaires d'un master HES (femmes: 33%; hommes: 23%), d'importantes différences ont été observées entre les hommes et les femmes. Une comparaison en fonction du sexe n'est cependant possible que de façon limitée à cause du faible nombre d'observations.

Diplômé-e-s des hautes écoles occupant un emploi à durée déterminée selon le type de haute école, le niveau d'examen et le sexe, 2013

G 3.2.2

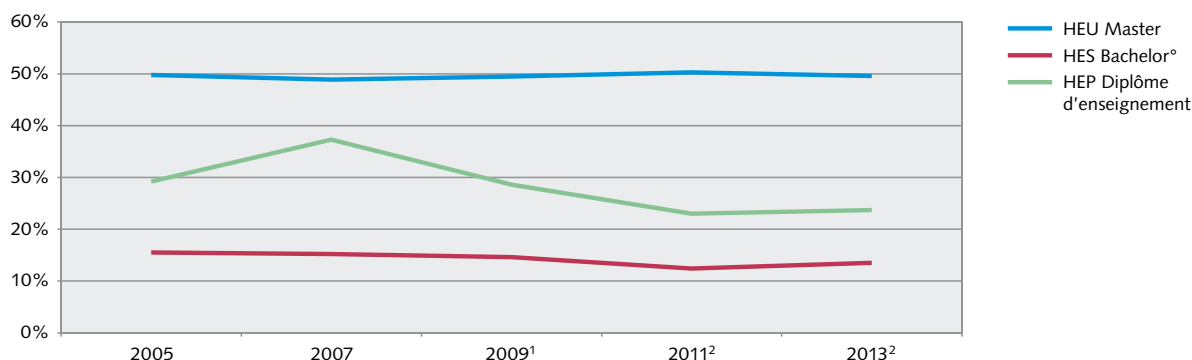


Source: OFS – Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

Evolution des emplois à durée déterminée parmi les diplômé-e-s des hautes écoles, 2005–2013

G 3.2.3



° Jusqu'à la cohorte 2006, seul le titre de diplôme était décerné dans les HES.

¹ Avec les valeurs imputées.

² Avec les valeurs imputées et les personnes qui se sont déclarées comme non actives et qui ont travaillé au moins une heure dans la semaine précédant l'enquête.

Précision de l'estimation: l'intervalle de confiance à 95% est compris dans une fourchette inférieure à +/- 2,4 points autour de la valeur estimée.

Source: OFS – Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, premières enquêtes des années de diplôme 2004–2012 © OFS 2014

Les différences étaient uniquement significatives dans le domaine d'études Economie et services (femmes: 17%; hommes: 9%) (cf. AT 3.2.3 en annexe). Les femmes titulaires d'un diplôme HEP du degré secondaire II exerçaient aussi plus souvent une activité professionnelle à durée déterminée que les hommes (femmes: 33%; hommes: 23%; cf. AT 3.2.4 en annexe).

La part des emplois à durée déterminée n'a pratiquement pas changé entre 2005 (50%) et 2013 (50%) chez les titulaires d'un master HEU (cf. G 3.2.3). Même l'analyse différenciée par groupe de domaines d'études n'a révélé que des changements ponctuels (cf. AT 3.2.5 en annexe). Chez les titulaires d'un master HEU en Droit ou en Médecine et pharmacie, la part des personnes engagées pour une durée déterminée a considérablement baissé entre 2005 et 2013, alors qu'elle a légèrement augmenté chez les personnes diplômées en Sciences économiques. Les rapports de travail à durée déterminée ont quelque peu diminué entre 2005 (16%) et 2013 (13%) chez les titulaires d'un bachelor HES. Ce recul s'explique d'une part par les nouveaux cursus des domaines d'études Santé et Travail social, dont seule une faible part des personnes diplômées occupaient un emploi à durée déterminée après l'obtention du diplôme (2013: Travail social: 7%; Santé: 9%). D'autre part, le rapport de travail à durée déterminée a diminué dans certains domaines d'études, comme par exemple en Technique et IT (2005: 17%; 2013: 13%) (cf. AT 3.2.6 en annexe).

Les plus fortes variations dans le temps ont été enregistrées chez les titulaires d'un diplôme HEP. Entre 2005 et 2007, la part des rapports de travail à durée déterminée est passée de 29% à 37%. Mais depuis elle est en recul et oscillait autour de 24% entre 2011 et 2013. L'évolution

dans le temps de la part des emplois à durée déterminée des titulaires d'un diplôme HEP reflète en partie les changements observés dans le paysage des hautes écoles. Cependant, il est aussi possible que l'augmentation des départs à la retraite des enseignants a abouti à rendre vacants des emplois à durée indéterminée, notamment pour les degrés préscolaire et primaire, ainsi que pour le degré secondaire II (cf. AT 3.2.7 en annexe).

3.3 Taux d'occupation

Le taux d'occupation est un critère important lorsqu'il s'agit de décrire les conditions de travail des personnes nouvellement diplômées des hautes écoles, au même titre que la situation dans la profession et le type de contrat. Le présent chapitre décrit, dans un premier temps, la proportion de personnes diplômées qui travaillent à temps partiel et les raisons pouvant expliquer l'exercice d'une activité à taux réduit. Il présente, dans un second temps, la proportion de personnes diplômées en sur- ou en sous-emploi.

Travail à temps partiel

Taux d'occupation

Le taux d'occupation est, pour les employés, celui qui est fixé dans le contrat de travail et, pour les indépendants, le taux d'occupation moyen, les deux se rapportant à l'activité principale.

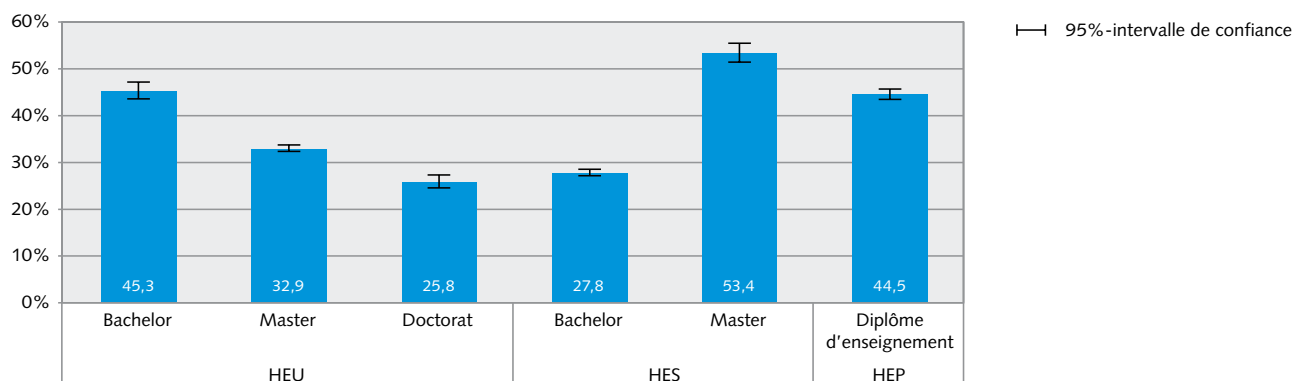
Temps plein/temps partiel

La distinction entre temps plein et temps partiel est basée sur le taux d'occupation:

- moins de 90% (temps partiel)
- 90% à 100% (plein temps)

Diplômé-e-s des hautes écoles travaillant à temps partiel selon le type de haute école et le niveau d'examen, 2013

G 3.3.1



Source: OFS – Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

En 2013, la proportion de titulaires d'un bachelor HEU travaillant à temps partiel dans le cadre de leur activité professionnelle principale était l'une des plus élevées (45%) avec celle des titulaires d'un master HES (53%) et des titulaires d'un diplôme HEP (44%) (cf. G 3.3.1).⁴ En revanche, seule une personne sur quatre titulaires d'un doctorat ou d'un bachelor HES travaillait à temps partiel.

Il n'a pas été possible de dégager des différences entre les niveaux d'examen pour tous les groupes de domaines d'études des titulaires d'un diplôme HEU. Tous niveaux d'examen confondus, la part de personnes diplômées en Sciences humaines et sociales oscillait entre 53% et 59% (cf. T 3.3.1). Pour les Sciences économiques aussi, seules de petites différences ont été observées (taux entre 14% et 21%). Les titulaires d'un bachelor en Droit, Sciences exactes et naturelles ou Sciences techniques étaient en revanche nettement plus souvent employés à temps partiel que les titulaires d'un master ou d'un doctorat. Le taux comparativement bas d'occupation à temps partiel de l'ensemble des titulaires d'un doctorat s'explique par les personnes diplômées en Sciences exactes et naturelles, qui étaient beaucoup plus rarement à temps partiel (16%) que les titulaires d'un master dans le même groupe de domaines d'études.

Pour les titulaires d'un diplôme HES, les plus importantes différences entre les niveaux d'examen s'expliquent essentiellement par la forte proportion de titulaires d'un master en Musique, arts de la scène et autres arts, qui

occupaient en majorité (82%) des emplois à temps partiel (cf. T 3.3.2). Les personnes diplômées en Design, Travail social, Psychologie appliquée et Santé travaillaient souvent eux aussi à temps partiel.

Le taux d'emploi à temps partiel des personnes diplômées d'une HEP dépend aussi du diplôme d'enseignement obtenu: 39% des diplômées et diplômés des degrés préscolaire et primaire travaillaient à temps partiel, alors que ce chiffre passait à 42% pour le degré secondaire I, à 55% pour le degré secondaire II et à presque plus de 60% pour les personnes diplômées en pédagogie spécialisée (cf. T 3.3.3).

En Suisse, le travail à temps partiel est plus répandu pour les femmes que pour les hommes.⁵ De fortes différences liées au sexe sont aussi constatées chez les personnes diplômées des hautes écoles: les femmes diplômées occupaient plus souvent que leurs collègues masculins un emploi à temps partiel, tous types de haute école et de niveaux d'examen confondus (cf. G 3.3.2). Les écarts allaient de 7 (HEP) ou 10 (bachelor HEU) à 25 points de pourcentage pour les titulaires d'un master HES. Ces différences liées au sexe sont maintenues quand on considère les groupes de domaines d'études et les domaines d'études, elles diminuent toutefois dans la plupart des cas (cf. AT 3.3.1, AT 3.3.2 et AT 3.3.3 en annexe). La proportion de femmes diplômées d'un master HEU en Médecine et pharmacie travaillant à temps partiel était supérieur de 9 points de pourcentage à celui des hommes. Ces différences étaient plus faibles dans les autres groupes de

⁴ A titre indicatif, 35% de la population active occupée travaillait à temps partiel en 2013 à l'échelle suisse (cf. enquête suisse sur la population active (ESPA): www.statistique.ch → Thèmes → 20 – Situation économique et sociale de la population → Egalité entre femmes et hommes → Données, indicateurs → Activité professionnelle → Travail à temps partiel). L'analyse concernant les personnes diplômées des hautes écoles comprend également les personnes domiciliées à l'étranger, ce qui influe uniquement les résultats concernant le taux d'occupation au niveau du doctorat. Si l'on ne tient pas compte des personnes domiciliées à l'étranger, la part des titulaires d'un doctorat exerçant une activité professionnelle à temps partiel (activité principale) augmente de 5 points.

⁵ A titre indicatif, à l'échelle suisse, 59% des femmes actives occupées travaillaient à temps partiel en 2013, contre 14% seulement des hommes (voir les résultats de l'enquête suisse sur la population active (ESPA): www.statistique.ch → Thèmes → 20 – Situation économique et sociale de la population → Egalité entre femmes et hommes → Données, indicateurs → Activité professionnelle → Travail à temps partiel). Les analyses présentées concernant les personnes diplômées des hautes écoles comprennent également les personnes domiciliées à l'étranger. Les disparités entre les sexes restent marquées si l'on ne tient pas compte de ces personnes.

T3.3.1 Diplômé-e-s d'une HEU travaillant à temps partiel selon le niveau d'examen et le groupe de domaine d'études (en %), 2013

	Bachelor		Master		Doctorat	
	%	+/-	%	+/-	%	+/-
Total	45,3	1,8	32,9	0,7	25,8	1,4
Sciences humaines + sociales	53,5	2,2	55,1	1,4	59,0	3,8
Sciences économiques	19,4	3,3	14,0	1,5	21,0	5,4
Droit	50,6	10,3	23,6	1,9	29,2	7,6
Sciences exactes + naturelles	52,6	7,0	37,0	1,7	16,5	1,8
Médecine + pharmacie	**	**	16,7	1,8	25,0	2,9
Sciences techniques	35,0	8,3	12,6	1,5	12,4	2,5
Interdisciplinaire + autres	58,9	9,0	65,9	4,1	**	**

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, © OFS 2014
première enquête de l'année de diplôme 2012

T3.3.2 Diplômé-e-s d'une HES travaillant à temps partiel selon le niveau d'examen et le domaine d'études (en %), 2013

	Bachelor		Master	
	%	+/-	%	+/-
Total	27,8	0,7	53,4	2,0
Architecture, construction et planification	7,4	1,5	21,7	6,2
Technique et IT	8,2	0,9	9,4	2,7
Chimie et sciences de la vie	22,4	3,0	14,5	5,2
Agriculture et économie forestière	32,7	7,0	.	.
Economie et services	12,2	1,0	15,7	2,8
Design	50,3	3,9	48,4	7,3
Musique, arts de la scène et autres arts	90,0	4,2	81,7	2,7
Linguistique appliquée	36,8	8,4	**	**
Travail social	71,4	1,7	76,7	8,2
Psychologie appliquée	58,2	9,6	69,8	7,9
Santé	34,2	2,0	62,6	11,7

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

. pas d'observation

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, © OFS 2014
première enquête de l'année de diplôme 2012

domaines d'études. Pour les titulaires d'un bachelor HES aussi, les différences liées au sexe s'atténuent quand on prend en considération le domaine d'études: à l'exception des domaines d'études Chimie et sciences de la vie (écart de 15 points de pourcentage), Santé (13 points de pourcentage) ou Economie et services (6 points de pourcentage), les femmes diplômées des différents domaines d'études ne travaillaient pas significativement plus souvent (ou plus rarement) à temps partiel que les diplômés hommes.

T3.3.3 Diplômé-e-s d'une HEP travaillant à temps partiel selon la branche d'études (en %), 2013

	%	+/-
Total	46,3	0,7
Formation des enseignants préscolaire et primaire	39,5	1,0
Formation des enseignants secondaire I	41,6	1,8
Formation des enseignants secondaire II	55,1	2,1
Pédagogie spécialisée	62,8	1,6

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, © OFS 2014
première enquête de l'année de diplôme 2012

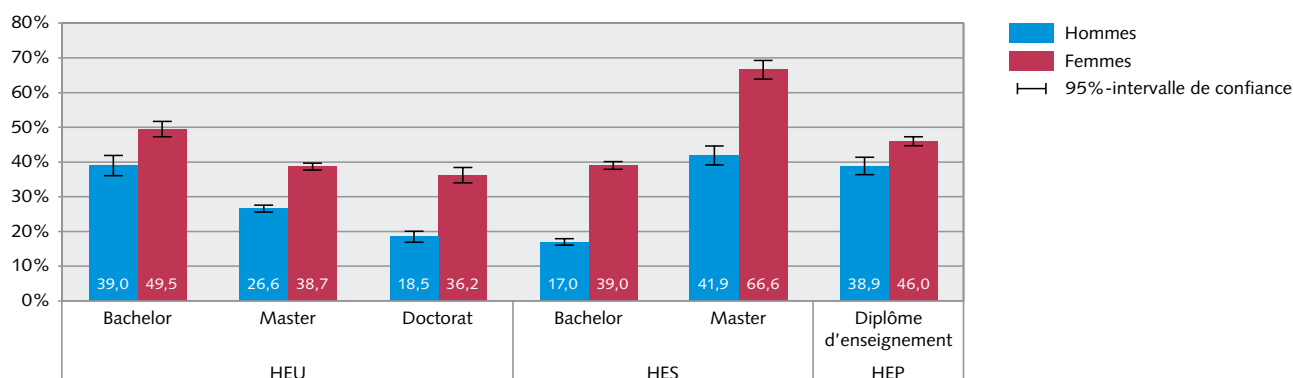
De nettes différences liées au sexe persistent cependant parmi les titulaires d'un doctorat quand on prend en considération les groupes de domaines d'études: les femmes titulaires d'un doctorat travaillaient plus souvent à temps partiel que les hommes de la même catégorie. Les écarts vont de 10 points de pourcentage en Sciences exactes et naturelles à 19 points de pourcentage en Sciences techniques. Pour les titulaires d'un diplôme HEP aussi on observe des différences dans l'exercice d'une activité à temps partiel: certes les diplômés hommes et femmes des degrés préscolaire et primaire travaillaient à peu près dans les mêmes proportions à temps partiel (hommes: 38%; femmes: 40%), mais pour les personnes diplômées du degré secondaire I (hommes: 30%; femmes: 49%), du degré secondaire II (hommes: 44%; femmes: 67%) et en pédagogie spécialisée (hommes: 30%; femmes: 67%), les différences étaient nettement plus contrastées.

Comment l'exercice d'une activité à temps partiel a-t-elle évolué dans le temps? Les taux d'emploi à plein temps et ceux à temps partiel sont restés très stables entre 2005 et 2013 chez les titulaires d'un master HEU (cf. G 3.3.3). Si l'on prend en compte les groupes de domaines d'études, il s'avère qu'au cours de ces dernières années, la part des personnes diplômées en Droit travaillant à temps partiel a un peu augmenté (2005: 17%; 2013: 24%). En revanche, dans le groupe de domaines d'études Médecine et pharmacie, le taux a diminué de 23% en 2009 à 17% en 2013 (cf. AT 3.3.4 en annexe).

La proportion de personnes exerçant une activité à temps partiel n'a pratiquement pas changé non plus parmi les titulaires d'un bachelor HES. Par rapport à 2011, le taux d'emploi à temps partiel a cependant augmenté dans les domaines d'études Technique et IT (2011: 5%; 2013: 8%), Economie et services (2011: 10%; 2013: 12%) ou Musique, arts de la scène et autres arts (2011: 80%; 2013: 90%) (cf. AT 3.3.5 en annexe). A long terme, les chiffres ont nettement augmenté dans les domaines d'études Chimie et sciences de la vie (2005: 9%; 2013: 22%) et Santé (2007: 14%; 2013: 34%).

Diplômé-e-s des hautes écoles travaillant à temps partiel selon le type de haute école, le niveau d'examen et le sexe, 2013

G 3.3.2

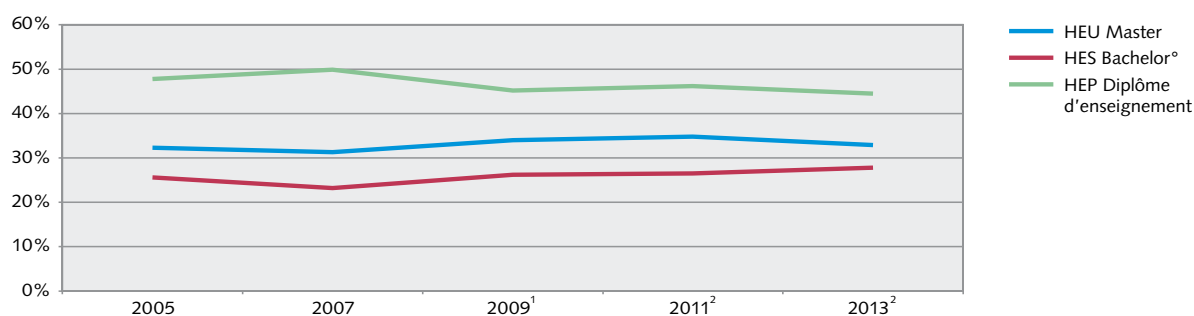


Source: OFS – Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

Evolution de la proportion de diplômé-e-s des hautes écoles travaillant à temps partiel, 2005–2013

G 3.3.3

⁰ Jusqu'à la cohorte 2006, seul le titre de diplôme était décerné dans les HES.¹ Avec les valeurs imputées.² Avec les valeurs imputées et les personnes qui se sont déclarées comme non actives et qui ont travaillé au moins une heure dans la semaine précédant l'enquête.Précision de l'estimation: l'intervalle de confiance à 95% est compris dans une fourchette inférieure à ± 3 points autour de la valeur estimée.

Source: OFS – Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, premières enquêtes des années de diplôme 2004–2012 © OFS 2014

Une légère modification dans le temps a été constatée pour les titulaires d'un diplôme HEP: le taux d'emploi à temps partiel est passé de plus de 50% en 2007 à 45% en 2013. Cette évolution reflète le recul de l'activité à temps partiel des titulaires d'un diplôme HEP des degrés préscolaire et primaire (2007: 49%; 2009: 39%; 2013: 32%) (cf. AT 3.3.6 en annexe).

Raisons de l'activité professionnelle à temps partiel

Comme décrit plus haut, une part importante des personnes diplômées des hautes écoles exerçaient une activité à temps partiel un an après l'obtention du diplôme. Les personnes diplômées des hautes écoles dont le taux d'occupation cumulé de l'activité principale et de l'activité secondaire était inférieur à 90% ont été interrogées sur les raisons pour lesquelles elles travaillaient à temps partiel. Les femmes étant proportionnellement plus nombreuses que les hommes

à occuper des postes à temps partiel, l'analyse a aussi porté sur les différences entre les sexes quant aux motifs invoqués.⁶

Les titulaires d'un bachelor HEU ont déclaré le plus souvent travailler à temps partiel pour avoir le temps de suivre une formation continue ou de perfectionnement (43%; cf. G 3.3.4). Les hommes ont plus fréquemment invoqué cette raison que les femmes (cf. AT 3.3.7 en annexe). Les hommes et les femmes n'ont pas cité dans la même mesure des raisons liées à l'offre, telles que le peu d'emplois à plein temps dans certains domaines et les difficultés à trouver un emploi à plein temps. Ces aspects ont été plus souvent mentionnés par des femmes titulaires d'un bachelor.

Les titulaires d'un master HEU ont déclaré travailler à temps partiel avant tout pour effectuer un doctorat (32%), pour avoir plus de temps à consacrer à leurs intérêts personnels (27%), à défaut d'avoir trouvé un emploi

⁶ Par contre, il n'a pas été possible de procéder à une analyse détaillée des motifs selon le sexe et le groupe de domaines d'études, en raison du faible nombre de cas observés.

à plein temps (24%) ou pour suivre une formation continue ou de perfectionnement (24%). Dans cette catégorie de personnes, les hommes indiquaient plus souvent avoir besoin de temps pour se dédier à leur doctorat, alors que les femmes étaient proportionnellement plus nombreuses à déclarer ne pas avoir trouvé d'activité à plein temps, élever les enfants ou avoir besoin de temps pour se consacrer à leurs intérêts personnels.

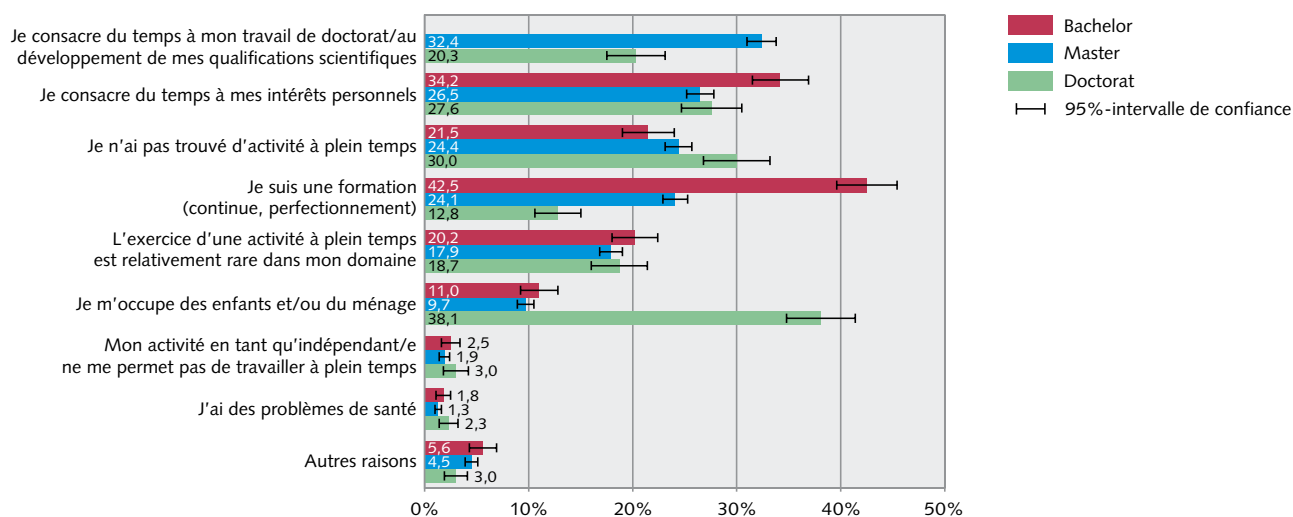
Parmi les titulaires d'un doctorat, la principale raison invoquée était le temps nécessaire à l'éducation des enfants ou à la gestion d'un foyer (38%), des aspects soulignés toutefois dans une plus large mesure par les

femmes. Presque toutes les autres raisons étaient en revanche plus souvent avancées par les hommes titulaires d'un doctorat.

Les personnes diplômées d'une HEP (45%) et les titulaires d'un bachelor HES (55%) occupaient un emploi à temps partiel avant tout pour avoir du temps à consacrer à leurs intérêts personnels (cf. G 3.3.5), raison également souvent citée par les titulaires d'un master HES (33%). Ces derniers avançaient toutefois avant tout comme explication le peu d'emplois à plein temps dans leur domaine (35%). L'importance de cet argument pour les titulaires d'un master pourrait s'expliquer par la forte

Raisons d'une activité professionnelle à temps partiel parmi les diplômé-e-s d'une HEU selon le niveau d'examen, 2013

G 3.3.4

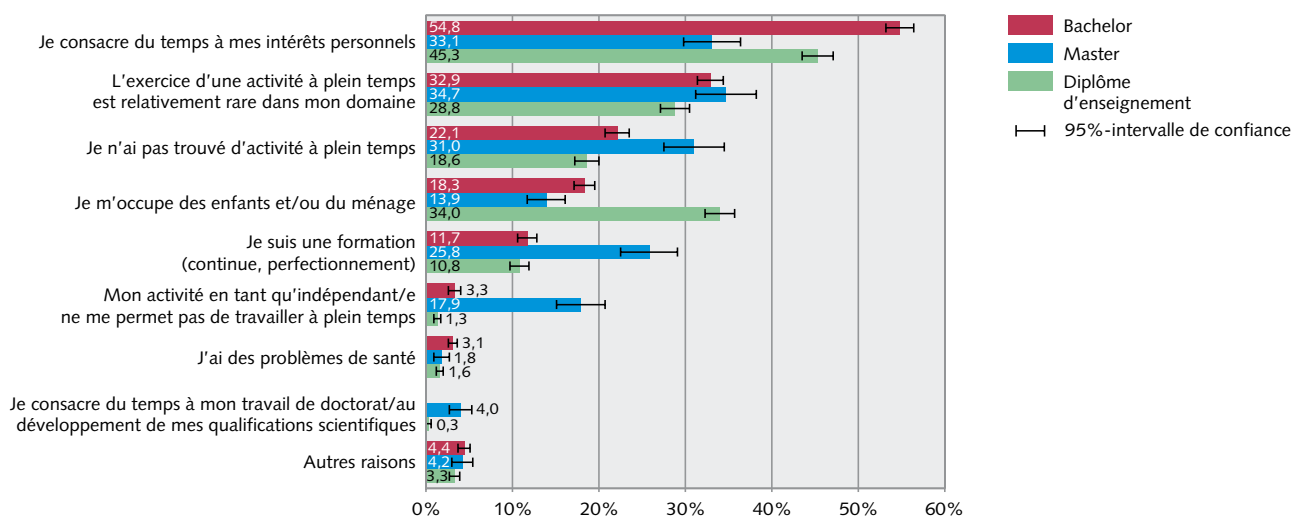


Source: OFS – Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

Raisons d'une activité professionnelle à temps partiel parmi les diplômé-e-s d'une HES/HEP selon le niveau d'examen, 2013

G 3.3.5



Source: OFS – Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

représentation des personnes diplômées en Musique, arts de la scène et autres arts dans cette catégorie. Les titulaires d'un diplôme HEP avançaient plus souvent l'éducation des enfants ou la gestion d'un foyer comme justification du travail à temps partiel (34%), tandis que les titulaires d'un master HES (18%) invoquaient plus souvent une activité indépendante.

Parmi les titulaires d'un bachelor HES, les femmes travaillaient plus souvent à temps partiel en raison de la rareté des postes offerts à temps complet dans leur domaine (cf. AT 3.3.8 en annexe). Les hommes suivaient eux, plus fréquemment, une formation continue ou de perfectionnement. Les femmes titulaires d'un master HES étaient beaucoup plus nombreuses à invoquer l'éducation des enfants et la gestion du foyer que les hommes de cette catégorie. Parmi les titulaires d'un diplôme HEP, presque aucune différence liée au sexe ne se dégage de l'analyse. Les hommes titulaires de ce type de diplôme, employés à temps partiel, étaient un peu plus nombreux à déclarer n'avoir pas trouvé d'emploi à temps plein.

Sur-/sous-emploi

L'analyse du sur- et du sous-emploi permet de savoir comment les personnes diplômées se situent par rapport à leur taux d'occupation (activités principale et secondaire) en montrant d'une part quelle est la proportion de personnes diplômées qui sont satisfaites sur ce point, et d'autre part, quelle est la part de celles qui ne le sont pas qui et souhaitent augmenter ou au contraire diminuer leur taux d'occupation. Le sous-emploi peut ainsi être compris comme une force de travail potentielle non utilisée⁷, alors qu'à l'inverse, le sur-emploi exprime la volonté de réduire le taux de travail pour disposer de plus de temps pour des activités extra-professionnelles. Pour les personnes diplômées des hautes écoles, ces activités pourraient notamment être la formation (continue), la famille et les intérêts personnels (voir l'analyse des raisons de l'occupation à temps partiel dans le paragraphe précédent).

Il s'avère que la plupart des personnes diplômées des hautes écoles étaient satisfaites de leur taux d'occupation (cf. G 3.3.6). Indépendamment du type de haute école et du niveau d'examen, la part des personnes diplômées en sous-emploi oscillait entre 6% (bachelor HES) et 14% (master HES). A l'exception des titulaires d'un diplôme HEP (6%), environ une personne diplômée sur dix admettait vouloir réduire son volume de travail (sur-emploi).

Il s'avère que la plupart des personnes diplômées des hautes écoles étaient satisfaites de leur taux d'occupation (cf. G 3.3.6). Indépendamment du type de haute école

Sur et sous-emploi

Pour déterminer le sur- et le sous-emploi, il est demandé aux personnes diplômées si leur taux d'occupation (activités principale et secondaire) correspond à leurs attentes. Les personnes qui répondent positivement ont un taux d'occupation «adéquat». Dans le cas contraire, il leur est demandé de mentionner le taux d'occupation auquel elles aspirent. Les personnes dont le taux d'occupation actuel est supérieur au taux souhaité sont en situation de sur-emploi et celles dont le taux actuel est inférieur au taux souhaité sont en situation de sous-emploi.⁸

et du niveau d'examen, la part des personnes diplômées en sous-emploi oscillait entre 6% (bachelor HES) et 14% (master HES). A l'exception des titulaires d'un diplôme HEP (6%), environ une personne diplômée sur dix admettait vouloir réduire son volume de travail (sur-emploi).

La proportion de personnes diplômées satisfaites de leur taux d'occupation variait entre 70% et 90% suivant le domaine d'études/groupe de domaines d'études et le niveau d'examen. Sur- et sous-emploi apparaissaient souvent simultanément au sein de ces groupes. Cependant le résultat change avec la prise en compte du taux d'occupation dans l'analyse (cf. G 3.3.7): entre 83% et 89% des personnes diplômées occupées à temps plein (90%–100%) étaient satisfaites de leur taux d'occupation. La plupart des autres auraient volontiers réduit leur volume de travail. En revanche, plus de la moitié des titulaires d'un master HEU ou HES et d'un doctorat, dont le taux d'occupation était inférieur à 50%, auraient volontiers augmenté leur volume de travail. Les titulaires d'un diplôme HEP faisaient exception: seulement 20% d'entre eux estimaient être en sous-emploi quand ils travaillaient à temps partiel. Comparés aux personnes diplômées des autres types de hautes écoles et des autres niveaux d'examen, les titulaires d'un diplôme HEP affichant un taux d'occupation faible semblaient se satisfaire plus volontiers du travail à temps partiel.

Tous niveaux d'examen confondus, le taux de sous-emploi des titulaires d'un diplôme HEU en Sciences humaines et sociales était nettement en-dessus de la moyenne, atteignant même 21% pour les titulaires d'un doctorat (cf. T 3.3.4). En revanche, en Sciences économiques, Médecine et pharmacie ou Sciences techniques, la proportion de personnes diplômées en sous-emploi était inférieure à la moyenne. Le groupe de domaines d'études Médecine et pharmacie affichait des taux de sur-emploi supérieurs à la moyenne (master: 15%; doctorat: 17%). Ces proportions élevées sont à mettre en relation avec le fait que la plupart des médecins travaillent 50 heures par semaine (sans tenir compte des heures supplémentaires).⁹

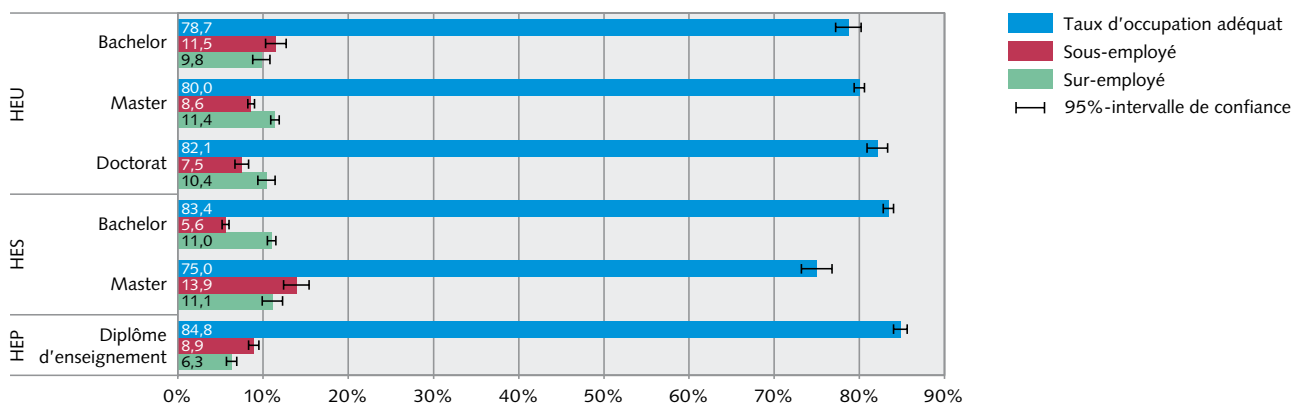
⁸ La définition du sous-emploi utilisée ici diffère de celle utilisée dans le cadre de la publication «Indicateurs complémentaires au chômage: sous-emploi et force de travail potentielle supplémentaire» (OFS 2013).

⁹ OFS (2014), Les attentes professionnelles des diplômées et diplômés des hautes écoles, p. 22 s.

⁷ Cf. OFS (2013), Indicateurs complémentaires au chômage: sous-emploi et force de travail potentielle supplémentaire, p. 6.

Proportion de diplômé-e-s des hautes écoles en situation de sous-/sur-emploi selon le type de haute école et le niveau d'examen, 2013

G 3.3.6

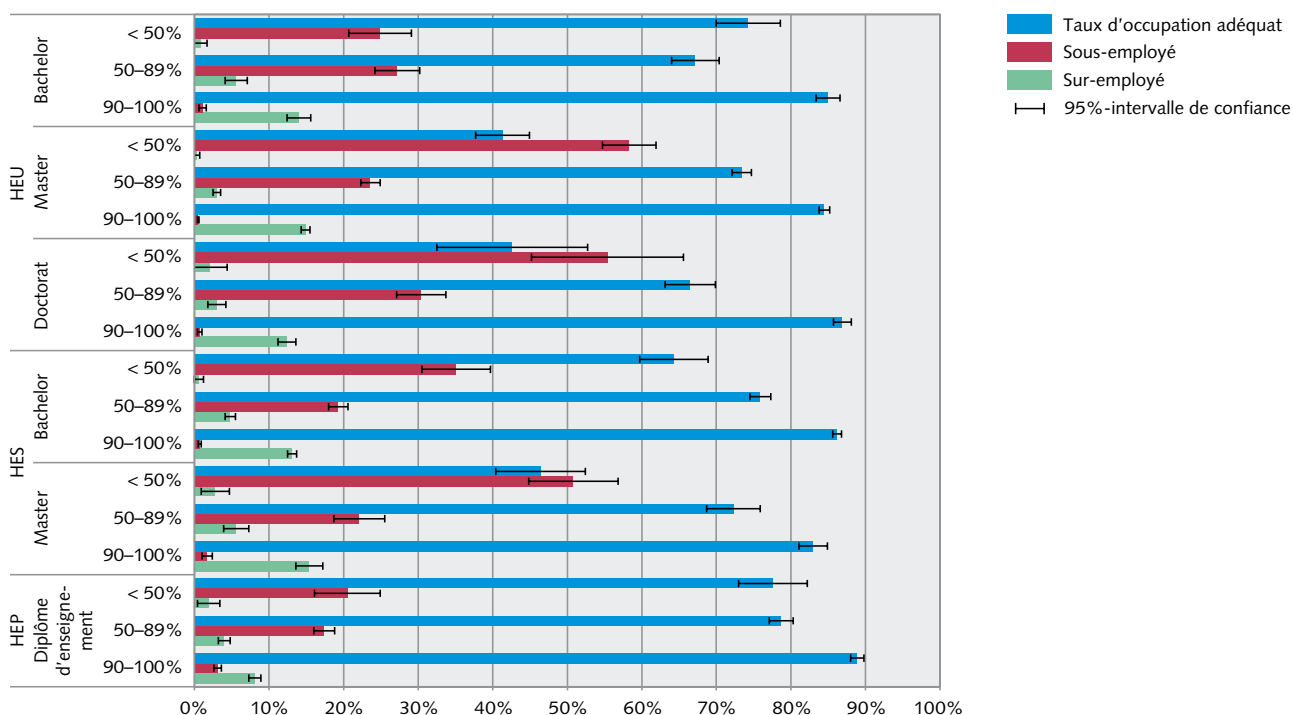


Source: OFS – Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

Proportion de diplômé-e-s des hautes écoles en situation de sous-/sur-emploi selon le type de haute école, le niveau d'examen et le taux d'occupation, 2013

G 3.3.7



Remarque: Taux d'occupation des activités principale et secondaire(s).

Source: OFS – Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

Chez les titulaires d'un diplôme HES, le sous-emploi s'observe notamment dans les deux domaines d'études ci-après: Musique, arts de la scène et autres arts (bachelor: 16%; master: 23%) et Travail social (bachelor: 15%; master: 20%; cf. T 3.3.5). En revanche, très peu de personnes diplômées des domaines d'études Architecture, construction et planification (bachelor: 1%; master: 2%), Technique et IT (bachelor: 1%; master: 3%) ou Chimie et sciences de la vie (bachelor: 4%; master: 0%)

ont émis le souhait d'augmenter leur taux d'occupation. Dans les domaines d'études Chimie et sciences de la vie (18%), Design (16%) et Linguistique appliquée (19%), la part des titulaires d'un bachelor HES en sur-emploi était supérieure à la moyenne. Au niveau master également, 10% à 20% des personnes diplômées admettaient être en sur-emploi, à l'exception de celles des domaines d'études Technique et IT, Chimie et sciences de la vie ou Economie et services.

T3.3.4 Proportion de diplômé-e-s d'une HEU en situation de sous-/sur-emploi selon le niveau d'examen et le groupe de domaine d'études (en %), 2013

		Bachelor		Master		Doctorat	
		%	+/-	%	+/-	%	+/-
Total	Taux d'occupation adéquat	78,7	1,5	80,0	0,6	82,1	1,2
	Sous-employé	11,5	1,2	8,6	0,4	7,5	0,8
	Sur-employé	9,8	1,0	11,4	0,5	10,4	1,0
Sciences humaines + sociales	Taux d'occupation adéquat	74,6	2,0	72,4	1,2	70,7	3,5
	Sous-employé	15,1	1,6	15,0	1,0	20,7	3,1
	Sur-employé	10,3	1,3	12,6	0,9	8,6	2,1
Sciences économiques	Taux d'occupation adéquat	84,5	3,1	89,2	1,4	88,4	4,3
	Sous-employé	4,5	2,0	3,8	0,9	5,5	3,1
	Sur-employé	11,0	2,6	7,0	1,1	6,1	3,2
Droit	Taux d'occupation adéquat	80,1	8,2	82,9	1,7	84,2	6,1
	Sous-employé	11,7	6,8	4,6	1,0	4,8	3,9
	Sur-employé	8,3	5,3	12,4	1,4	11,0	5,0
Sciences exactes + naturelles	Taux d'occupation adéquat	77,9	5,8	79,4	1,4	86,9	1,7
	Sous-employé	12,0	4,6	9,8	1,1	5,3	1,1
	Sur-employé	10,1	4,2	10,8	1,0	7,8	1,4
Médecine + pharmacie	Taux d'occupation adéquat	**	**	81,7	1,9	78,0	2,9
	Sous-employé	**	**	3,0	0,8	4,9	1,5
	Sur-employé	**	**	15,3	1,7	17,1	2,6
Sciences techniques	Taux d'occupation adéquat	88,2	5,1	86,0	1,5	87,4	2,5
	Sous-employé	6,8	3,7	3,0	0,8	3,1	1,3
	Sur-employé	5,0	3,7	11,0	1,4	9,5	2,2
Interdisciplinaire + autres	Taux d'occupation adéquat	86,8	6,4	68,1	4,1	**	**
	Sous-employé	5,4	4,4	22,2	3,7	**	**
	Sur-employé	7,8	5,0	9,6	2,5	**	**

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

Cette analyse du taux d'occupation montre à quel point les contextes professionnels des personnes diplômées des hautes écoles sont variables. Pour certaines personnes diplômées le taux d'emploi à temps partiel était relativement faible (par ex. les titulaires d'un bachelor en Technique et IT, avec un taux de 8%). Elles ont donc été rarement confrontées au sous-emploi (Technique et IT: 1%). D'autres personnes au contraire (les titulaires d'un master en Sciences humaines et sociales: 55%; les titulaires d'un master en Musique, arts de la scène et autres arts: 82%) ont été très souvent, voire majoritairement, employées à temps partiel. Pour ces personnes diplômées, le sous-emploi est un sujet important, car une partie non négligeable d'entre elles serait prête à travailler plus (Sciences humaines et sociales: 15%; Musique, arts de la

scène et autres arts: 23%). Mais il faut aussi noter que les raisons d'une occupation à temps partiel sont variables. Par exemple, pour les titulaires d'un master HEU, la poursuite d'une formation continue et de perfectionnement ou le commencement d'un doctorat sont des motivations importantes pour travailler à temps partiel. Pour les titulaires d'un master HES en revanche, ce temps partiel s'explique plutôt par la rareté des postes à temps plein. Troisième exemple d'un contexte particulier: les titulaires d'un diplôme HEP. Suivant la filière, ils sont en effet entre 40% et 63% à travailler à temps partiel, et très peu ont exprimé le souhait d'avoir plus de travail. Outre les intérêts personnels, la gestion du foyer ou l'éducation des enfants étaient notamment pour eux des motifs importants pour expliquer le choix d'une activité à temps partiel.

T3.3.5 Proportion de diplômé-e-s d'une HES en situation de sous-/sur-emploi selon le niveau d'examen et le domaine d'études (en %), 2013

		Bachelor		Master	
		%	+/-	%	+/-
Total	Taux d'occupation adéquat	83,4	0,6	75,0	1,8
	Sous-employé	5,6	0,4	13,9	1,5
	Sur-employé	11,0	0,5	11,1	1,2
Architecture, construction et planification	Taux d'occupation adéquat	87,1	2,0	79,3	6,3
	Sous-employé	0,8	0,6	2,0	2,8
	Sur-employé	12,1	1,9	18,7	5,9
Technique et IT	Taux d'occupation adéquat	90,6	1,0	90,2	2,9
	Sous-employé	1,2	0,4	3,2	1,9
	Sur-employé	8,2	0,9	6,6	2,3
Chimie et sciences de la vie	Taux d'occupation adéquat	77,9	3,0	96,0	2,8
	Sous-employé	4,4	1,5	0,0	0,0
	Sur-employé	17,8	2,8	4,0	2,8
Agriculture et économie forestière	Taux d'occupation adéquat	85,0	5,5	.	.
	Sous-employé	5,0	3,4	.	.
	Sur-employé	10,0	4,6	.	.
Economie et services	Taux d'occupation adéquat	86,9	1,0	86,1	2,7
	Sous-employé	3,6	0,6	5,2	1,8
	Sur-employé	9,5	0,9	8,7	2,1
Design	Taux d'occupation adéquat	75,5	3,3	76,9	6,4
	Sous-employé	8,9	2,1	5,1	3,5
	Sur-employé	15,6	2,9	18,0	5,8
Musique, arts de la scène et autres arts	Taux d'occupation adéquat	69,6	6,3	66,3	3,2
	Sous-employé	15,8	4,7	23,3	2,9
	Sur-employé	14,7	5,1	10,5	1,9
Linguistique appliquée	Taux d'occupation adéquat	76,2	7,4	**	**
	Sous-employé	5,2	3,8	**	**
	Sur-employé	18,5	6,8	**	**
Travail social	Taux d'occupation adéquat	74,1	1,6	62,5	9,1
	Sous-employé	15,1	1,3	20,2	7,7
	Sur-employé	10,8	1,2	17,3	7,3
Psychologie appliquée	Taux d'occupation adéquat	86,5	6,0	75,3	7,4
	Sous-employé	0,0	0,0	10,8	6,1
	Sur-employé	13,5	6,0	13,9	5,3
Santé	Taux d'occupation adéquat	81,1	1,6	76,2	11,2
	Sous-employé	5,9	1,0	4,9	6,8
	Sur-employé	13,0	1,4	18,9	10,0

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

. pas d'observation

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

3.4 Revenu professionnel

Ce chapitre décrit le revenu professionnel annuel brut standardisé¹⁰ des personnes diplômées des hautes écoles un an après l'obtention de leur diplôme, sous différents aspects.

Revenu professionnel annuel brut standardisé

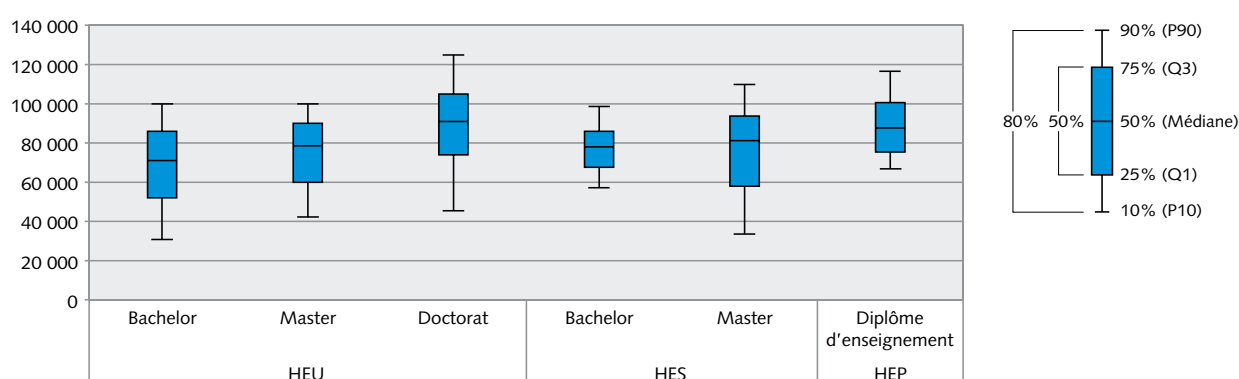
Le revenu professionnel annuel nominal est composé des recettes que procure aux individus l'exercice d'une activité salariée ou indépendante. Les personnes ont été interrogées sur leur revenu annuel brut. Les montants indiqués ont été convertis en revenus annuels bruts standardisés. En d'autres termes, les revenus des personnes travaillant à temps partiel ont été convertis en revenus d'une activité à plein temps (100%). Le revenu professionnel réel standardisé s'obtient à travers la déflation du revenu professionnel nominal en fonction de la valeur moyenne annuelle de l'indice des prix à la consommation national (année de référence: 2013). Le revenu professionnel réel est utilisé pour les comparaisons temporelles.

Rapporté à un emploi à temps plein, le revenu professionnel des personnes titulaires d'un bachelor HEU s'élevait à 71'000 francs (médiane), contre 78'600 francs pour les titulaires d'un master et 91'000 francs pour les titulaires d'un doctorat (cf. G 3.4.1). En 2013, les titulaires d'un bachelor HES touchaient un revenu professionnel de 78'000 francs. Le revenu professionnel des titulaires d'un master HES s'élevait à 81'300 francs et celui des titulaires d'un diplôme HEP à 87'700 francs.

Chez les titulaires d'un diplôme HEU, tous groupes de domaines d'études confondus (à l'exception du Droit¹¹ le revenu professionnel augmentait clairement avec le niveau de diplôme (cf. G 3.4.2). Il serait cependant réducteur de justifier les différences de revenu uniquement par le titre obtenu. L'âge et la situation dans la profession peuvent aussi avoir une influence sur le revenu professionnel.¹² Au niveau bachelor, les personnes diplômées en Sciences humaines et sociales touchaient le plus haut revenu professionnel, avec 72'700 francs. Parmi les titulaires d'un master, les personnes diplômées en Sciences économiques (84'500 francs) ou en Médecine et pharmacie (86'000 francs) avaient les meilleures chances de toucher un revenu élevé. Chez les titulaires d'un doctorat, le revenu professionnel variait selon le groupe de domaines d'études entre 83'000 francs (Sciences exactes et naturelles) et 108'200 francs (Droit).

Les titulaires d'un master HES, à l'exception de ceux diplômés en Architecture, construction et planification, gagnaient, pour un emploi à plein temps, nettement plus que les titulaires d'un bachelor HES en 2013. Les différences de revenu professionnel se situaient, selon le titre, entre 2600 francs (Design) et 21'600 francs (Santé). Parmi les titulaires d'un bachelor HES, les personnes diplômées en Psychologie appliquée (85'500 francs), en Travail social (81'100 francs), en Technique et IT (80'600 francs) et en Economie et services (80'000 francs) affichaient les meilleures chances de revenu professionnel (cf. G 3.4.3).

Revenu professionnel brut standardisé des diplômé-e-s des hautes selon le type de haute école et le niveau d'examen (nominal, en francs par an), 2013 G 3.4.1



Précision de l'estimation (Médiane): Le coefficient de variation est inférieur à 2,5%.

Source: OFS – Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

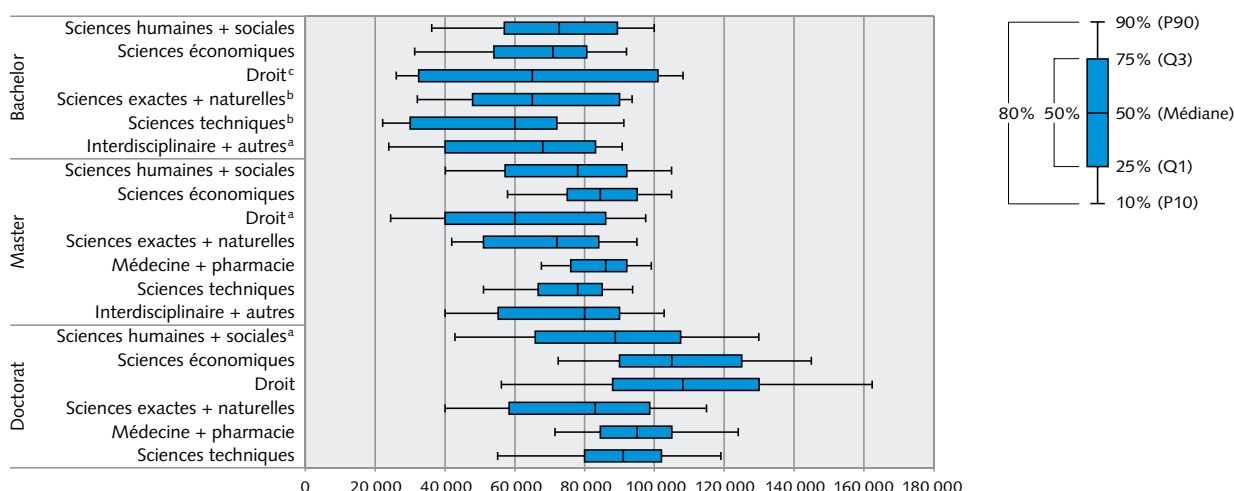
¹⁰ Le terme de revenu professionnel est utilisé dans les pages suivantes par souci de lisibilité en lieu et place du revenu professionnel annuel brut standardisé.

¹¹ Le revenu des titulaires d'un master en Droit était plus faible que celui des titulaires d'un bachelor. Cet écart s'explique par la forte proportion de stages au niveau master.

¹² Une analyse détaillée par niveau d'examen, par groupe de domaines d'études, par classe d'âges et par situation dans la profession n'est toutefois pas possible étant donné le faible nombre de cas observés.

Revenu professionnel brut standardisé des titulaires d'un diplôme HEU selon le niveau d'examen et le groupe de domaines d'études (nominal, en francs par an), 2013

G 3.4.2



Précision de l'estimation (Médiane):

Pas de remarque: coefficient de variation < 2,5%

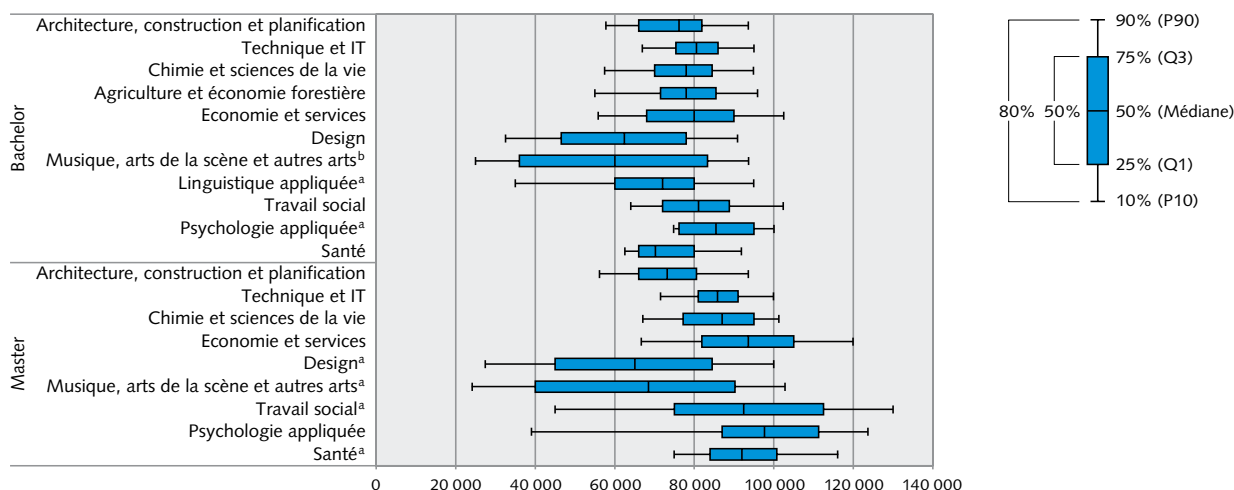
^a Coefficient de variation > 2,5% et < 5%^b Coefficient de variation > 5% et < 7,5%^c Coefficient de variation > 7,5%

Source: OFS – Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

Revenu professionnel brut standardisé des titulaires d'un diplôme HES selon le niveau d'examen et le domaine d'études (nominal, en francs par an), 2013

G 3.4.3



Précision de l'estimation (Médiane):

Pas de remarque: coefficient de variation < 2,5%

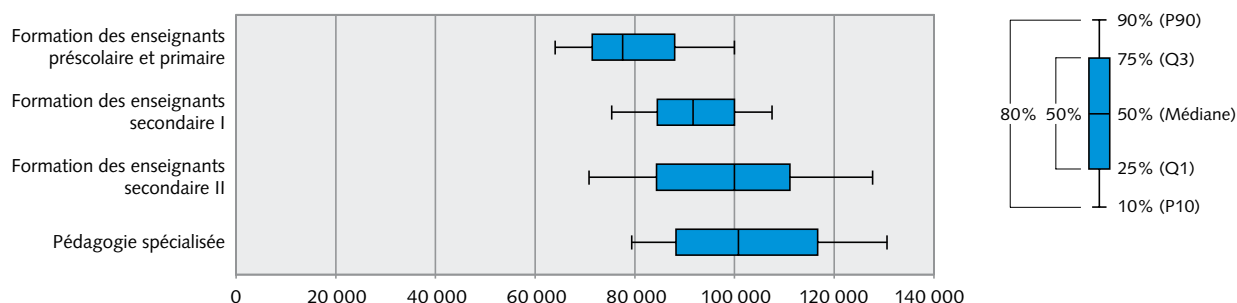
^a Coefficient de variation > 2,5% et < 5%^b Coefficient de variation > 5% et < 7,5%

Source: OFS – Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

Le revenu professionnel des personnes diplômées en Architecture, construction et planification, en Chimie et sciences de la vie, en Agronomie et économie forestière, en Linguistique appliquée et en Santé se situait entre 70'000 francs et environ 78'000 francs. Le revenu professionnel des titulaires d'un bachelor en Design

(62'400 francs) ou en Musique, arts de la scène et autres arts (60'000 francs) était nettement plus bas. Ce résultat peut s'expliquer, comme décrit au chapitre 3.1, par les proportions particulièrement élevées d'indépendants et de stagiaires dans ces deux groupes.

**Revenu professionnel brut standardisé des diplômé-e-s d'une HEP
selon la branche d'études (nominal, en francs par an), 2013**
G 3.4.4


Précision de l'estimation (Médiane): Le coefficient de variation est inférieur à 2,5%.

Source: OFS – Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

Les titulaires d'un master en Psychologie appliquée affichaient les revenus les plus élevés (97'700 francs), suivis par les personnes diplômées en Economie et services (93'600 francs), en Travail social (92'400 francs) et en Santé (92'000 francs). Les personnes diplômées en Architecture, construction et planification (73'200 francs), en Design (65'000 francs) et en Musique, arts de la scène et autres arts (68'400 francs) touchaient des revenus beaucoup plus faibles.

Parmi les titulaires d'un diplôme HEP, ceux ayant obtenu un diplôme d'enseignement du degré secondaire II (100'000 francs) ou en pédagogie spécialisée (100'800 francs) enregistraient les revenus les plus élevés (cf. G 3.4.4). Le revenu professionnel des titulaires d'un diplôme d'enseignement des degrés préscolaire et primaire était clairement le plus faible: 77'600 francs.

A niveau d'examen égal, les personnes occupant un emploi à responsabilités touchaient les revenus professionnels les plus élevés (cf. G 3.4.5). Ce sont cependant les personnes exerçant des fonctions dirigeantes, titulaires d'un diplôme HEP qui touchaient le plus (104'000 francs). Le revenu professionnel des stagiaires variait entre 43'000 francs (bachelor HEU) et 72'000 francs (doctorat HEU). Les indépendants percevaient un revenu se situant entre 50'000 francs (master HES) et 78'000 francs (doctorat HEU).

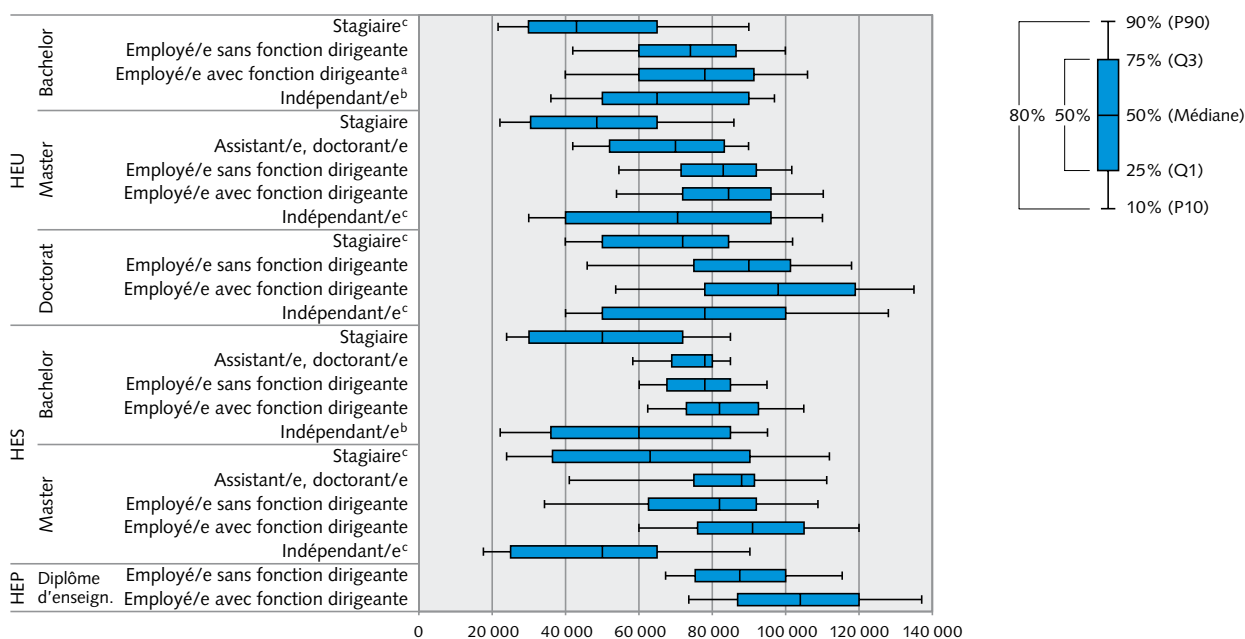
La plupart des personnes diplômées occupaient un emploi sans fonction dirigeante (cf. chapitre 3.1). Pour ce groupe de personnes également, le revenu professionnel variait selon le niveau d'examen. Chez les titulaires d'un bachelor (HEU: 74'100 francs; HES: 78'000 francs), il était inférieur à celui des titulaires d'un master (HEU: 83'000 francs; HES: 82'000 francs). Les titulaires d'un doctorat disposaient du revenu professionnel le plus élevé parmi les personnes employées sans

fonction dirigeante (90'000 francs). Le revenu professionnel des femmes diplômées d'une haute école était légèrement inférieur à celui de leurs collègues masculins (cf. G.3.4.6). L'écart oscillait entre 2000 et 5000 francs par année. Chez les titulaires d'un bachelor HEU, les hommes gagnaient 4000 francs de moins. En revanche, on a observé des différences de revenus notables entre les femmes et les hommes titulaires d'un diplôme HEP. Alors que les hommes touchaient un salaire de 96'000 francs, les femmes ne gagnaient que 84'900 francs. Ces écarts sont d'une part dus au fait que les femmes étaient plus nombreuses que les hommes à obtenir un diplôme d'enseignement des degrés préscolaire et primaire, où le revenu professionnel est plus bas que dans les autres degrés scolaires (77'600 francs, cf. G 3.4.4). D'autre part, au sein même de certains degrés scolaires, il existe des différences liées au sexe (cf. AT 3.4.3 en annexe). Ainsi, les hommes titulaires d'un diplôme d'enseignement du degré secondaire II gagnaient 7000 francs de plus que les femmes de cette catégorie (102'100 francs contre 95'600 francs).¹³

¹³ Ce résultat lié au sexe peut en partie s'expliquer par l'âge des hommes diplômés plus élevé que la moyenne.

Revenu professionnel brut standardisé des diplômé-e-s des hautes écoles selon le type de haute école, le niveau d'examen et la situation dans la profession (nominal, en francs par an), 2013

G 3.4.5



Précision de l'estimation (Médiane):

Pas de remarque: coefficient de variation < 2,5%

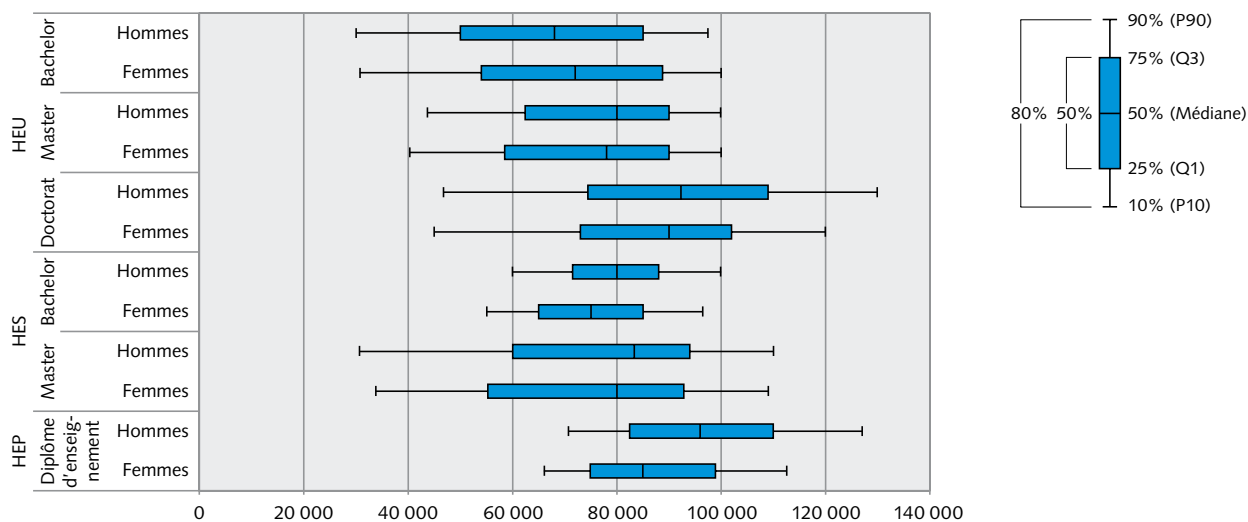
^a Coefficient de variation > 2,5% et < 5%^b Coefficient de variation > 5% et < 7,5%^c Coefficient de variation > 7,5%

Source: OFS – Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

Revenu professionnel brut standardisé des diplômé-e-s des hautes écoles selon le type de haute école, le niveau d'examen et le sexe (nominal, en francs par an), 2013

G 3.4.6



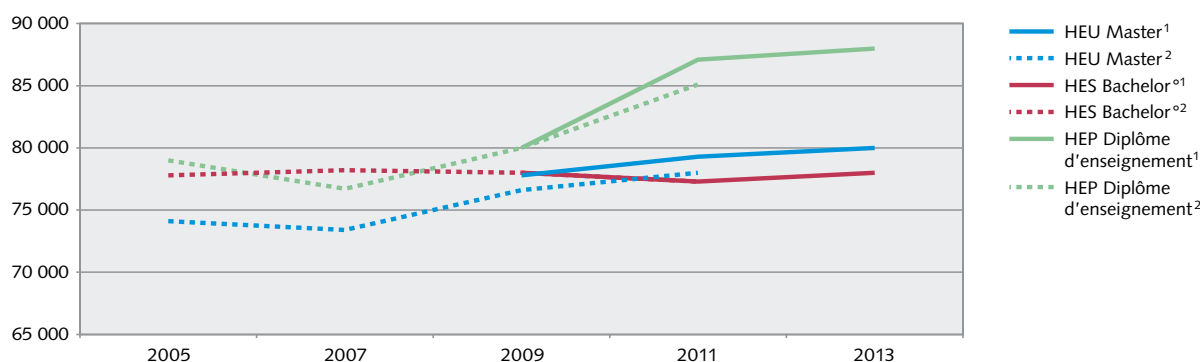
Précision de l'estimation (Médiane): Le coefficient de variation est inférieur à 2,5%.

Source: OFS – Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

Revenu professionnel brut standardisé des diplômé-e-s des hautes écoles (reel, en francs par an), 2005–2013

G 3.4.7



¹ Jusqu'à la cohorte 2006, seul le titre de diplôme était décerné dans les HES.

² 2009: Avec les valeurs imputées. A partir de 2011: Avec les valeurs imputées et les personnes qui se sont déclarées comme non actives et qui ont travaillé au moins une heure dans la semaine précédant l'enquête.

³ Sans les valeurs imputées et les personnes qui se sont déclarées comme non actives et qui ont travaillé au moins une heure dans la semaine précédant l'enquête.

Précision de l'estimation (Médiane): Le coefficient de variation est inférieur à 2,5%.

Source: OFS – Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, premières enquêtes des années de diplôme 2004–2012 © OFS 2014

De très nettes différences de revenus ont été constatées entre les femmes et les hommes titulaires d'un bachelor HEU en Sciences humaines et sociales (femmes: 75'000 francs; hommes: 66'700 francs) et en Sciences économiques (femmes: 72'000 francs; hommes: 68'400 francs) (cf. AT 3.4.1 en annexe).¹⁴ C'est dans le groupe de domaines d'études des Sciences techniques que la différence était la plus marquée chez les titulaires d'un master HEU (femmes: 75'400 francs; hommes: 78'000 francs). Mais c'est au niveau du doctorat que les écarts sont les plus frappants: les femmes titulaires d'un doctorat en Droit (femmes: 102'000 francs; hommes: 123'000 francs), en Médecine et pharmacie (femmes: 93'800 francs; hommes: 100'000 francs) et en Sciences techniques (femmes: 85'300 francs; hommes: 93'000 francs) gagnaient moins que les hommes.

Pour les titulaires d'un bachelor HES, les différences de revenus liées au sexe sont les plus marquées dans les domaines d'études Architecture, construction et planification (femmes: 70'200 francs; hommes: 78'000 francs) et Agriculture et économie forestière (femmes: 73'200 francs; hommes: 82'000 francs) (cf. AT 3.4.2 en annexe). Les femmes diplômées en Musique, arts de la scène et autres arts gagnaient plus que les hommes diplômés de cette catégorie, qu'elles soient titulaires d'un bachelor ou d'un master.¹⁵ Enfin, les femmes titulaires d'un master en

Economie et services gagnaient significativement moins (88'900 francs) que les hommes du même domaine d'études (95'000 francs).

Comment ont évolué ces dernières années les revenus professionnels des personnes diplômées des hautes écoles?¹⁶ Entre 2009 et 2013, les salaires réels ont augmenté de 3,4% en Suisse.¹⁷ En comparaison, la hausse de 2,8% des revenus professionnels des titulaires d'un master HEU était un peu inférieure à la moyenne (cf. G 3.4.7).¹⁸ Les revenus professionnels des personnes diplômées en Sciences exactes et naturelles (7,1%) et en Sciences techniques (6,4%) ont augmenté plus que la

¹⁶ En ce qui concerne l'analyse des revenus professionnels au fil du temps, il convient de noter que de nouvelles méthodes de préparation des données (entre autres l'imputation de valeurs manquantes) ont été appliquées à partir de l'année d'enquête 2009. Pour les données sur les revenus, cela a entraîné des modifications qui se sont répercutées sur la statistique de certains domaines d'études (revenus médians). Dans les graphiques, cela se voit quand, pour certains groupes, les séries chronologiques de «l'ancienne» et de la «nouvelle» méthode se chevauchent. Les plus importantes différences sont observées dans le groupe de domaines d'études Droit (surtout pour les personnes réalisant le stage d'avocat) et en Psychologie appliquée (très peu de cas). Autre changement, cette fois non visible dans les graphiques: jusqu'en 2009, un groupe spécifique de personnes (ayant un très faible taux d'occupation) n'ont pas été interrogées sur leur situation professionnelle. Etant donné que ce phénomène ne concerne qu'un petit nombre de personnes et que les différences qui en résultent sont proportionnellement faibles, dans un but de simplification ce changement n'est pas reflété dans les graphiques. Etant donné les nouvelles méthodes implémentées, les données n'ont été interprétées qu'à partir de l'année d'enquête 2009.

¹⁷ Cf. OFS (2013), Enquête suisse sur la structure des salaires: Evolution des salaires nominaux, des prix à la consommation et des salaires réels: www.statistique.ch → Thèmes → 03 – Travail, rémunération → Salaires et revenus du travail → Données détaillées → Evolution des salaires.

¹⁸ Pour la comparaison du revenu professionnel des personnes diplômées des hautes écoles avec celui de la population résidente de la Suisse, les personnes diplômées et domiciliées à l'étranger ont été exclues, notamment dans les graphiques G 3.4.7 et AG 3.4.1 à AG 3.4.3 en annexe.

¹⁴ L'écart constaté sur le tableau AT 3.4.1 en annexe dans le groupe de domaines d'études Sciences exactes et naturelles n'est pas significatif étant donné le nombre limité de cas.

¹⁵ Cependant, les résultats du domaine d'études Musique, arts de la scène et autres arts sont caractérisés par une incertitude statistique plus élevée que la moyenne.

moyenne. En revanche, ceux des personnes diplômées en Sciences humaines et sociales et en Sciences économiques ont enregistré des hausses légèrement inférieures à la moyenne (respectivement 2,6% et 1,4%) (cf. AG 3.4.1 en annexe).

Pour les titulaires d'un bachelor HES, globalement aucune modification du revenu professionnel réel n'a été constatée par rapport à 2009. Si le revenu a légèrement augmenté dans la plupart des domaines d'études, les personnes diplômées en Economie et services ont enregistré en 2013 un revenu professionnel légèrement inférieur à celui de 2009 (-1,2%, cf. AG 3.4.2a et b en annexe)¹⁹.

Les titulaires d'un diplôme HEP gagnaient en moyenne en 2013 un revenu supérieur de 10% à celui de 2009. Ce taux de croissance supérieur à la moyenne s'explique cependant par la modification de la composition de ce groupe de personnes diplômées (cf. T 1.3.9): alors que la part titulaires d'un diplôme des degrés préscolaire et primaire diminuait par rapport à 2009, la part des titulaires d'un diplôme du degré secondaire II ou en pédagogie spécialisée augmentait. Les hausses de revenus enregistrées dans les diverses filières oscillaient entre 4,9% (degrés préscolaire et primaire) et 7,7% (pédagogie spécialisée), restant donc inférieures à 10%. Elles étaient cependant supérieures à la moyenne des hausses de revenus enregistrées pour les personnes diplômées des hautes écoles (cf. AG 3.4.3 en annexe).

¹⁹ Presque une personne active sur trois titulaires d'un bachelor HES a obtenu son diplôme en Economie et services (cf. T 1.3.2).

4 Informations de base, remarques méthodologiques et définitions

4.1 Description des données de base

Le présent rapport se base sur les données collectées auprès des personnes diplômées en 2012 qui ont été interrogées en 2013 sur leur situation professionnelle. Au total, 46'208 personnes ont été invitées à remplir le questionnaire en ligne. S'agissant d'une enquête exhaustive, l'enquête auprès des personnes nouvellement diplômées des hautes écoles porte sur toutes

les personnes qui ont obtenu, l'année précédant l'enquête, un titre (bachelor, master, licence, diplôme, examen d'Etat ou doctorat) d'une haute école suisse, c'est-à-dire d'une haute école universitaire (HEU), d'une haute école spécialisée (HES) ou d'une haute école pédagogique (HEP).

En fin de compte, 29'402 personnes ont participé à l'enquête, ce qui représente un taux de réponse de 64%. Ce taux était inférieur à la moyenne chez les

T 4.1.1 Taux de réponse des diplômé-e-s des hautes écoles selon le type de haute école et le niveau d'examen, 2013

	HEU			HES		HEP	Total
	Bachelor	Master	Doctorat	Bachelor	Master	Diplôme d'enseignement	
Diplômé-e-s des hautes écoles en 2012 ¹	13 218	11 811	3 578	11 243	2 223	4 135	46 208
Première enquête 2013	8 955	7 176	1 991	7 226	1 259	2 795	29 402
en % de l'univers de base	67,7%	60,8%	55,6%	64,3%	56,6%	67,6%	63,6%
Part au total	30,5%	24,4%	6,8%	24,6%	4,3%	9,5%	100,0%

¹ Y compris les pertes neutres: pas d'adresse valable connue, n'appartient pas au groupe-cible, décédé-e.

Source: SIUS et enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

T 4.1.2 Vue d'ensemble du regroupement des diplômes selon le niveau d'examen et le type de haute école

Type de haute école	Niveau d'examens			
	Bachelor	Master	Doctorat	Diplôme d'enseignement
HEU	Bachelor	Master Licence/ diplôme Examen d'Etat	Doctorat	—
HES	Bachelor Diplom	Master	—	—
HEP	—	—	—	Bachelor Diplôme Master

Source: SIUS et enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

titulaires d'un doctorat HEU (56%) et d'un master HES (57%) (cf. T 4.1.1). Les données ont été pondérées pour garantir l'applicabilité des résultats statistiques à l'ensemble des personnes diplômées des hautes écoles.

Afin de mettre en lumière les changements dans les processus d'entrée sur le marché du travail des personnes diplômées des hautes écoles, certains indicateurs centraux du marché du travail ont été aussi analysés dans une perspective temporelle. D'où la prise en compte également des données des personnes diplômées en 2004, en 2006, en 2008 et en 2010.¹ C'est

¹ Etant donné qu'on ne dispose pas d'observations continues pour tous les niveaux d'examen et sur toute la période considérée et vu la complexité de la présentation des résultats, seules sont présentées des séries chronologiques concernant les titulaires d'un bachelor HES, d'un master HEU ou d'un diplôme d'une HEP.

pendant cette période qu'a débuté dans les hautes écoles de Suisse l'introduction du nouveau système d'études en plusieurs cycles, conformément à la Déclaration de Bologne, et donc le remplacement des anciens diplômes et licences par les titres de bachelor et de master. L'introduction de ce nouveau système et la fin des anciens titres ne se faisant pas au même rythme dans tous les types de hautes écoles et toutes les disciplines, les anciens et les nouveaux titres sont regroupés dans la statistique des personnes nouvellement diplômées des hautes écoles selon des critères d'équivalence.² Le tableau 4.1.2 donne un aperçu du regroupement des niveaux d'examen selon le type de haute école.

4.2 Importantes informations de base

Les résultats statistiques concernant l'entrée sur le marché du travail des personnes diplômées des hautes écoles peuvent être marqués par des facteurs conjoncturels mais aussi par des changements ou des particularités du paysage institutionnel des hautes écoles. La branche ou la filière étudiée peut notamment avoir un effet sur l'intégration sur le marché du travail ou sur les conditions de travail. Il convient par conséquent de prendre en compte l'évolution de la composition de la population diplômée active selon les domaines ou les groupes de domaines d'études³ dans les comparaisons dans le temps, et dans la comparaison des indicateurs du marché du travail selon le titre obtenu ou le sexe.

² Les anciens diplômes HES sont considérés comme équivalents au titre de bachelor du nouveau système et ont été classés dans cette catégorie. Dans les hautes écoles universitaires, les anciens titres de licence, de diplôme et d'examen d'Etat sont considérés comme équivalents aux nouveaux titres de master. Ces niveaux d'examen ont donc été regroupés dans la présente publication sous les titres de bachelor et de master, par souci de simplification, étant donné qu'en 2012, année de l'enquête, une majorité de nouveaux titres étaient délivrés dans les HEU et les HES. Quant aux diplômes, bachelor et master HEP, ils ont été regroupés dans la rubrique «diplôme d'enseignement», car il n'a pas été possible d'attribuer de manière univoque les anciens diplômes aux titres du nouveau système et que le diplôme occupe toujours une place prépondérante dans les HEP (20%).

³ La répartition des personnes diplômées selon les domaines d'études se base sur les «personnes actives», car c'est à partir de cette population que le taux de chômage au sens du BIT est calculé. Les personnes actives se composent des personnes actives occupées et des personnes sans emploi. Le calcul des indicateurs des conditions de travail des personnes nouvellement diplômées des hautes écoles se base, par contre, uniquement sur les titulaires d'un diplôme d'une haute école qui exerçaient une activité professionnelle au moment de l'enquête, d'où un nombre moins important de cas et des limitations dans la présentation des résultats. Les différences liées au domaine d'études tendent cependant à rester inchangées.

i) Composition de la population des personnes diplômées en 2012

La composition des personnes diplômées actives varie considérablement selon la branche ou la filière d'études et le titre obtenu. Parmi les personnes diplômées d'une HEU actives, le groupe de domaines d'études Sciences humaines et sociales est fortement représenté parmi les titulaires d'un bachelor, avec 57% (cf. T 4.2.1). Sa part est de 30% au niveau du master et de 17% seulement au niveau du doctorat. Les groupes de domaines d'études Sciences exactes et naturelles (32%) et Médecine et pharmacie (23%) ont un poids important au niveau du doctorat par rapport à d'autres niveaux d'examen.

T4.2.1 Personnes diplômées d'une HEU actives selon le niveau d'examen et le groupe de domaines d'études, 2013

	Bachelor		Master		Doctorat	
	N	%	N	%	N	%
Total	1 487	100	11 134	100	3 410	100
Sciences humaines + sociales	847	57	3 346	30	577	17
Sciences économiques	334	22	1 821	16	241	7
Droit	64	4	1 361	12	133	4
Sciences exactes + naturelles	91	6	1 828	16	1 098	32
Médecine + pharmacie	**	**	1 195	11	785	23
Sciences techniques	65	4	1 240	11	552	16
Interdisciplinaire + autres	61	4	343	3	**	**

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012 © OFS 2014

Il s'agit aussi de tenir compte de l'influence de la filière d'études dans les comparaisons entre les titulaires d'un bachelor HES et les titulaires d'un master HES (cf. T 4.2.2). Le nombre de titres de master délivrés par les HES a nettement augmenté depuis 2010. La plupart des titulaires d'un diplôme HES arrêtent néanmoins leurs études une fois leur bachelor en poche. Le bachelor leur donnant accès à un métier, ces personnes font directement leur entrée sur le marché du travail. Seul le bachelor en Musique, arts de la scène et autres arts n'offre en général pas d'habilitation professionnelle de sorte que ses titulaires ont tendance à poursuivre leurs études par un master avant d'entrer dans la vie active. La part des personnes diplômées en Musique, arts de la scène et autres arts parmi les personnes actives atteint par conséquent 2% pour les titulaires d'un bachelor, contre 47% pour ceux d'un master.

T 4.2.2 Personnes diplômées d'une HES actives selon le niveau d'examen et le domaine d'études, 2013

	Bachelor		Master	
	N	%	N	%
Total	8889	100	2 081	100
Architecture, construction et planification	575	6	103	5
Technique et IT	1666	19	201	10
Chimie et sciences de la vie	309	3	71	3
Agronomie et économie forestière	98	1	.	.
Economie et services	2868	32	375	18
Design	481	5	172	8
Sport	**	**	**	**
Musique, arts de la scène et autres arts	208	2	973	47
Linguistique appliquée	58	1	**	**
Travail social	1260	14	53	3
Psychologie appliquée	51	1	57	3
Santé	1295	15	45	2

. pas d'observation

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

ii) Différences dans le choix de la branche ou de la filière d'études selon le sexe

Du point de vue du genre, il serait intéressant de déterminer si l'on observe des différences entre les femmes et les hommes sur le plan de la situation professionnelle. Si l'on ventile les résultats selon le sexe des personnes diplômées des hautes écoles, il faut toutefois tenir compte des différences marquées entre les femmes et les hommes dans le choix de la branche ou de la filière d'études et que la part des femmes varie passablement selon le type de haute

école et le niveau d'examen. Dans les hautes écoles universitaires, la proportion de femmes parmi les personnes actives diminue au fur et à mesure que le niveau d'examen augmente (bachelor: 59%; master: 52%; doctorat: 41%). Indépendamment du niveau d'examen, les femmes obtiennent proportionnellement plus souvent un diplôme en Sciences humaines et sociales que les hommes (cf. T 4.2.3). Aux niveaux du master et du doctorat, la part des femmes est aussi plus importante dans le groupe de domaines d'études Médecine et pharmacie.

Parmi les personnes actives titulaires d'un bachelor ou d'un master HES, la proportion de femmes est relativement comparable (bachelor: 49%; master: 47%). Les répartitions selon le domaine d'études sont cependant nettement marquées par le sexe. Au niveau bachelor, les femmes obtiennent plus souvent un diplôme en Travail social et en Santé que les hommes (cf. T 4.2.4). La part des hommes est plus importante dans les domaines d'études Architecture, construction et planification ou Technique et IT. Au niveau du master, les hommes sont aussi proportionnellement mieux représentés dans les domaines d'études Technique et IT ainsi que Economie et services, alors que les femmes obtiennent plus souvent un diplôme en Musique, arts de la scène et autres arts.

Par rapport aux autres types de haute école, la proportion de femmes la plus importante se trouve parmi les personnes actives titulaires d'un diplôme HEP (79%). Chez les personnes titulaires d'un diplôme HEP, il faut en outre noter qu'une plus grande proportion de femmes que d'hommes obtiennent un diplôme d'enseignement des degrés préscolaire et primaire (53%) ou en pédagogie spécialisée (20%) (cf. T 4.2.5). Les hommes achèvent en revanche plus fréquemment une formation d'enseignant en vue d'exercer aux degrés secondaires I et II (27% et 42%).

T 4.2.3 Personnes diplômées d'une HEU actives selon le niveau d'examen, le groupe de domaines d'études et le sexe, 2013

	Bachelor				Master				Doctorat			
	Hommes		Femmes		Hommes		Femmes		Hommes		Femmes	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	612	100	875	100	5328	100	5806	100	2006	100	1405	100
Sciences humaines + sociales	222	36	624	71	984	18	2362	41	266	13	312	22
Sciences économiques	213	35	121	14	1126	21	695	12	179	9	62	4
Droit	**	**	**	**	569	11	793	14	72	4	62	4
Sciences exactes + naturelles	54	9	37	4	1133	21	696	12	709	35	389	28
Médecine + pharmacie	**	**	**	**	448	8	747	13	353	18	432	31
Sciences techniques	46	8	**	**	916	17	324	6	411	21	141	10
Interdisciplinaire + autres	**	**	**	**	153	3	190	3	**	**	**	**

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

T4.2.4 Personnes diplômées d'une HES actives selon le niveau d'examen, le domaine d'études et le sexe, 2013

	Bachelor				Master			
	Hommes		Femmes		Hommes		Femmes	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	4515	100	4374	100	1100	100	981	100
Architecture, construction et planification	430	10	145	3	70	6	**	**
Technique et IT	1555	34	111	3	190	17	**	**
Chimie et sciences de la vie	168	4	141	3	48	4	**	**
Agronomie et économie forestière	55	1	43	1	.	.	.	.
Economie et services	1548	34	1320	30	242	22	132	14
Design	205	5	276	6	84	8	88	9
Sport	**	**	**	**	**	**	**	**
Musique, arts de la scène et autres arts	71	2	137	3	423	38	550	56
Linguistique appliquée	**	**	48	1	**	**	**	**
Travail social	272	6	988	23	**	**	38	4
Psychologie appliquée	**	**	**	**	**	**	40	4
Santé	170	4	1125	26	**	**	43	4

. pas d'observation

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

iii) Evolution de la composition de la population diplômée active selon le domaine d'études, de 2005 à 2013

Cette publication fait parfois des comparaisons de séries temporelles entre les titulaires d'un master HEU, les titulaires d'un bachelor HES et les titulaires d'un diplôme HEP. Dans quelle mesure la composition par domaine d'études des personnes diplômées actives a-t-elle changé entre 2005 et 2013? Le poids des groupes de domaines d'études parmi les titulaires d'un master HEU actifs est resté relativement stable pendant cette période (cf. T 4.2.6). Seuls les pourcentages des personnes diplômées en Sciences économiques et en Sciences humaines et sociales ont enregistré des variations de plus de 2 points. La proportion de personnes diplômées en Sciences économiques a diminué entre 2005 et 2007 avant de remonter légèrement entre 2011 et 2013. En revanche, celle des personnes diplômées en Sciences humaines et sociales a augmenté jusqu'en 2007 et enregistre depuis une tendance à la baisse.

Les variations ont été plus marquées au fil du temps parmi les titulaires d'un bachelor HES actifs (cf. T 4.2.7). La part des personnes diplômées en Technique et IT a baissé de 27% à 19% entre 2005 et 2013. Celle des titulaires d'un bachelor en Musique, arts de la scène et autres arts a également diminué (2005: 13%; 2013: 2%). Depuis 2007, de plus en plus de personnes titulaires d'un ancien diplôme HES dans ce domaine terminent leurs études avec un titre master.

T4.2.5 Personnes diplômées d'une HEP actives selon la branche d'études et le sexe, 2013

	Hommes		Femmes	
	N	%	N	%
Total	785	100	2868	100
Formation des enseignants préscolaire et primaire	156	20	1533	53
Formation des enseignants secondaire I	209	27	421	15
Formation des enseignants secondaire II	331	42	323	11
Pédagogie spécialisée	79	10	562	20
Didactique des disciplines	**	**	**	**
Formation des enseignants en général	**	**	**	**

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

Ce recul s'explique entre autres par le fait que le «Bachelor of Arts in Music» n'offre pas de véritable habilitation professionnelle, mais prépare à une spécialisation dans le cadre d'un programme de master.⁴ La part de master a fortement augmenté dans

⁴ OFFT (2006), Introduction des filières d'études bachelor et master dans les hautes écoles de musique suisses, p. 24 Voir aussi le site web de la haute école spécialisée bernoise: http://www.bfh.ch/studium/bachelor/design_musik_theater_und_andere_kuenste/musik.html

les domaines d'études Travail social (2005: 8%; 2013: 14%) et Santé (premiers titres en 2007: 4%; 2013: 15%), suite à l'introduction de la filière de master dans les hautes écoles spécialisées.

Au fil du temps, des modifications en fonction des domaines d'études peuvent aussi être observées chez les personnes actives titulaires d'un diplôme HEP (cf. T 4.2.8). Depuis 2007, la proportion de titulaires d'un diplôme d'enseignement HEP des degrés

préscolaire et primaire a reculé de 61% à 46%, tandis que celle des titulaires d'un diplôme d'enseignement des degrés secondaires I et II et en pédagogie spécialisée a augmenté de 5% sur la même période pour ces deux catégories. Ce phénomène s'explique par la modification du paysage des hautes écoles et le transfert de la formation des enseignants des hautes écoles universitaires vers les hautes écoles pédagogiques.

T 4.2.6 Personnes titulaires d'un master HEU actives selon le groupe de domaines d'études, 2005–2013

	2005		2007		2009		2011		2013	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	9 246	100	9 560	100	10 819	100	10 635	100	11 134	100
Sciences humaines + sociales	2 933	32	3 473	36	3 737	35	3 463	33	3 346	30
Sciences économiques	1 722	19	1 237	13	1 498	14	1 449	14	1 821	16
Droit	1 190	13	1 190	12	1 310	12	1 441	14	1 361	12
Sciences exactes + naturelles	1 473	16	1 480	15	1 731	16	1 633	15	1 828	16
Médecine + pharmacie	900	10	1 011	11	1 072	10	1 234	12	1 195	11
Sciences techniques	967	10	1 085	11	1 140	11	1 066	10	1 240	11
Interdisciplinaire + autres	60	1	86	1	332	3	349	3	343	3

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, premières enquêtes des années de diplôme 2004–2012

© OFS 2014

T 4.2.7 Personnes titulaires d'un bachelor^o HES actives selon le domaine d'études, 2005–2013

	2005		2007		2009		2011		2013	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	5785	100	7481	100	7467	100	7608	100	8889	100
Architecture, construction et planification	502	9	518	7	532	7	521	7	575	6
Technique et IT	1547	27	1888	25	1564	21	1332	18	1666	19
Chimie et sciences de la vie	201	3	273	4	374	5	269	4	309	3
Agronomie et économie forestière	65	1	92	1	128	2	86	1	98	1
Economie et services	1719	30	2306	31	2160	29	2433	32	2868	32
Design	364	6	474	6	608	8	473	6	481	5
Sport	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
Musique, arts de la scène et autres arts	776	13	829	11	590	8	323	4	208	2
Linguistique appliquée	55	1	46	1	**	**	90	1	58	1
Travail social	491	8	684	9	919	12	1012	13	1260	14
Psychologie appliquée	44	1	42	1	72	1	50	1	51	1
Santé	.	.	308	4	472	6	998	13	1295	15

^o Jusqu'à la cohorte 2006, seul le titre de diplôme était décerné dans les HES.

. pas d'observation

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, premières enquêtes des années de diplôme 2004–2012

© OFS 2014

T4.2.8 Personnes diplômées d'une HEP actives selon la branche d'études, 2005–2013

	2005		2007		2009		2011		2013	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	930	100	2497	100	3164	100	3390	100	3653	100
Formation des enseignants préscolaire et primaire	550	59	1522	61	1723	54	1437	42	1689	46
Formation des enseignants secondaire I	**	**	310	12	576	18	734	22	630	17
Formation des enseignants secondaire II	81	9	332	13	411	13	622	18	654	18
Pédagogie spécialisée	240	26	333	13	454	14	597	18	641	18
Didactique des disciplines	.	.	.	.	.	.	.	.	**	**
Formation des enseignants en général	**	**	.	.	.	.	.	.	**	**

. pas d'observation

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, premières enquêtes des années de diplôme 2004–2014

© OFS 2014

4.3 Remarques méthodologiques*Changement dans la population des personnes actives*

Depuis la première enquête de 2011, les personnes qui se sont elles-mêmes déclarées comme non actives mais qui ont travaillé au moins une heure dans la semaine qui a précédé l'enquête ont été interrogées sur leur activité professionnelle actuelle. Ces personnes sont en effet considérées comme professionnellement actives par le Bureau international du travail (BIT). Cette catégorie de personnes constitue une relativement faible part des personnes actives parmi les personnes diplômées des hautes écoles (PE 2011/2013: 2,4%). En raison de la prise en compte de cette population à partir de 2011, la série temporelle à partir de 2011 n'est plus directement comparable avec les résultats des enquêtes précédentes. Un tableau détaillé consultable sur Internet présente l'influence de ce groupe de personnes sur les résultats statistiques.⁵

Imputation de valeurs manquantes pour des aspects centraux de l'activité professionnelle actuelle

Afin d'augmenter la qualité des indicateurs du marché du travail des personnes diplômées des hautes écoles, les valeurs manquantes et les valeurs extrêmes (détectées au moyen de modèles de régression) des aspects centraux de l'activité professionnelle ont été imputées selon une méthode des plus proches voisins. Afin de déterminer les donneurs de valeurs à imputer, des aspects de l'activité professionnelle en tant que telle (p.ex: la situation

dans la profession ou l'adéquation de l'emploi), mais aussi le domaine d'études ou encore le sexe ont été pris en compte. Ce procédé a été appliqué pour les premières enquêtes de 2009 à 2013. En raison de l'introduction du processus d'imputation à partir de 2009, la série temporelle n'est plus directement comparable avec les résultats des enquêtes précédentes. Le taux d'imputation des variables pour lesquelles des valeurs ont été imputées et les modifications des séries temporelles liées à la procédure d'imputation peuvent être consultés dans les tableaux détaillés publiés sur Internet.⁶ Pour l'indicateur du revenu professionnel brut, les taux d'imputation élevés nous a amenés à montrer les influences de la méthode sur la présente publication.

Pondération

L'enquête auprès des personnes diplômées des hautes écoles est exhaustive, mais la participation est facultative. Les résultats ne sont donc pas complets pour l'ensemble de la population sur laquelle porte l'enquête. Les données ont été pondérées sur la base des caractéristiques connues de la population de base (par ex. haute école, domaine d'études, niveau d'examen, sexe) issues du système d'information universitaire suisse. Des probabilités de réponse ont été estimées pour différents sous-groupes choisis et les pondérations résultantes ont été calées sur les fréquences marginales connues de la population de base. L'intégration des pondérations ainsi calculées permet d'estimer les résultats à l'ensemble de la population sur laquelle porte l'enquête.

⁵ Le tableau détaillé correspondant «Changements de méthode – séries temporelles PE» est consultable sur Internet, à l'adresse suivante: www.statistique.ch → Thèmes → 15 – Education, science → Degré tertiaire: Hautes écoles → Données détaillées → Enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles

⁶ Les tableaux détaillés correspondants «Taux d'imputation des premières enquêtes» et «Changements de méthode – séries temporelles PE» sont consultables sur Internet, à l'adresse suivante: www.statistique.ch → Thèmes → 15 – Education, science → Degré tertiaire: Hautes écoles → Données détaillées → Enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles

Indicateurs de qualité

Pour évaluer la qualité de l'estimation des fréquences relatives (%), la moitié de la longueur de l'intervalle de confiance à 95% (+/-) est montrée dans les graphiques et les tableaux, de même que le coefficient de variation (CV) pour la médiane. Plus l'intervalle de confiance/le coefficient de variation est important, plus l'incertitude statistique de l'estimateur est élevée.

Corrections rétroactives

Les données publiées dans le cadre de cette publication peuvent différer des résultats déjà publiés car il a parfois été nécessaire de corriger les données de manière rétroactive. Chaque calcul donne lieu à un nouvel état d'information.

Limitations dans la présentation des indicateurs

Les indicateurs ne sont pas présentés pour des groupes d'analyse dont les effectifs sont trop faibles (moins de 25 observations). Dans la mesure du possible, les catégories ayant des effectifs trop faibles ne sont pas présentées dans les graphiques et les tableaux. Sinon, les cellules critiques sont signalées par le symbole **.

4.4 Définitions

Taux d'occupation

Les personnes diplômées des hautes écoles ont été interrogées sur le taux d'occupation fixé dans le contrat de travail de leur activité principale. Les réponses ont été classées en deux catégories:

- moins de 90% (temps partiel)
- 90% à 100% (plein temps)

Chômeurs au sens du BIT

Sont considérées comme chômeurs au sens du BIT les personnes âgées de 15 à 74 ans

- qui n'étaient pas actives occupées au cours de la semaine de référence
- qui ont cherché activement un emploi au cours des quatre semaines précédentes et
- qui étaient disponibles pour travailler.

Cette définition est conforme aux recommandations du Bureau international du Travail (BIT) et de l'OCDE et à la définition d'EUROSTAT.

Domaines d'études des HES et HEP

Les branches se répartissent entre les domaines d'études suivants (état en 2012):

- Architecture, construction et planification
- Technique et IT
- Chimie et sciences de la vie
- Agriculture et économie forestière
- Economie et services
- Design
- Sport
- Musique, arts de la scène et autres arts
- Linguistique appliquée
- Travail social
- Psychologie appliquée
- Santé
- Formation des enseignants

Domaine d'études, groupe de domaines d'études HEU

A la différence de la subdivision habituelle des hautes écoles en facultés et en instituts, le Système d'information universitaire suisse (SIUS) prévoit 20 domaines d'études, regroupés en 7 groupes de domaines d'études:

- 1 Sciences humaines et sociales
 - 1.1 Théologie
 - 1.2 Langues et littérature
 - 1.3 Sciences historiques et culture
 - 1.4 Sciences sociales
 - 1.5 Sciences humaines et sociales pluridisciplinaires et autres
- 2 Sciences économiques
- 3 Droit
- 4 Sciences exactes et naturelles
 - 4.1 Sciences exactes
 - 4.2 Sciences naturelles
 - 4.3 Sciences exactes et naturelles pluridisciplinaires et autres
- 5 Médecine et pharmacie
 - 5.1 Médecine humaine
 - 5.2 Médecine dentaire
 - 5.3 Médecine vétérinaire
 - 5.4 Pharmacie
 - 5.5 Médecine et pharmacie pluridisciplinaires et autres
- 6 Sciences techniques
 - 6.1 Sciences de la construction et mensuration
 - 6.2 Génies mécaniques et électriques
 - 6.3 Agriculture et sylviculture
 - 6.4 Sciences techniques pluridisciplinaires et autres
- 7 Interdisciplinaire et autres

Filières d'études des HEP

Les filières d'études de la formation des enseignants ont été regroupées dans les catégories suivantes:

- Formation des enseignants préscolaire et primaire
- Formation des enseignants secondaire I
- Formation des enseignants secondaire II
- Pédagogie spécialisée
- Didactique des disciplines
- Formation des enseignants en général

Grandes régions

Le lieu de travail et le lieu de domicile ont été regroupés en grandes régions qui sont définies de la manière suivante:

- Région lémanique: Genève, Vaud, Valais
- Espace Mittelland: Berne, Fribourg, Jura, Neuchâtel, Soleure
- Suisse du Nord-Ouest: Argovie, Bâle-Campagne, Bâle-Ville
- Zurich: Zurich
- Suisse orientale: Appenzell Rhodes-Extérieures, Appenzell Rhodes-Intérieures, Glaris, Grisons, Saint-Gall, Schaffhouse, Thurgovie
- Suisse centrale: Lucerne, Nidwald, Obwald, Schwytz, Uri, Zoug
- Tessin: Tessin
- Etranger

Hautes écoles pédagogiques (HEP)

A côté des trois hautes écoles pédagogiques intégrées au sein d'une haute école spécialisée (Fachhochschule Nordwestschweiz, Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana et la Zürcher Fachhochschule), le Système d'information universitaire suisse (SIUS) comprend les hautes écoles pédagogiques ci-après (état en 2012):

- Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik Zürich
- Haute Ecole Pédagogique BEJUNE
- Haute école pédagogique Vaud
- Haute école pédagogique du Valais
- Pädagogische Hochschule Freiburg
- Pädagogische Hochschule Bern
- Pädagogische Hochschule Luzern
- Pädagogische Hochschule Schwyz
- Pädagogische Hochschule Zug
- Schweizer Hochschule für Logopädie Rorschach
- Pädagogische Hochschule Thurgau
- Pädagogische Hochschule Schaffhausen
- Pädagogische Hochschule Graubünden
- Pädagogische Hochschule St. Gallen
- IFFP Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle

Hautes écoles spécialisées (HES)

Le SIUS intègre les hautes écoles spécialisées ci-après (état en 2012). Les hautes écoles pédagogiques intégrées soit dans la Fachhochschule Nordwestschweiz, la Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana et la Zürcher Fachhochschule ne sont pas considérées en tant que hautes écoles spécialisées.

- Berner Fachhochschule
- Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale
- Fachhochschule Nordwestschweiz
- Fachhochschule Zentralschweiz
- Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana
- Fachhochschule Ostschweiz
- Zürcher Fachhochschule
- Kalaidos Fachhochschule
- HES Les Roches-Grüyère

Hautes écoles universitaires (HEU)

Sont considérées comme des hautes écoles universitaires dans le Système d'information universitaire suisse (SIUS) les hautes écoles universitaires suivantes:

- Bâle (BS)
- Berne (BE)
- Fribourg (FR)
- Genève (GE)
- Lausanne (LS)
- Lucerne (LU)
- Neuchâtel (NE)
- Saint-Gall (SG)
- Zurich (UZH)
- Università della Svizzera italiana (USI)
- Universitäre Fernstudien Schweiz (FS-CH)
- Universitäres Institut Kurt Bösch (IUKB)
- L'école polytechnique fédérale de Lausanne (EPFL)
- L'école polytechnique fédérale de Zurich (ETHZ)

Médiane

Pour déterminer la médiane, les valeurs observées sont rangées par ordre croissant puis partagées en deux moitiés comportant chacune le même nombre de valeurs: la médiane est la valeur située entre la valeur la plus élevée de la première moitié et la valeur la plus basse de la deuxième moitié. Contrairement à la moyenne arithmétique, la médiane n'est pas influencée par les valeurs extrêmes.

Personnes actives

Sont considérées comme actives les personnes actives occupées et les chômeurs au sens du BIT.

Personnes actives occupées

Sont considérées comme actives occupées les personnes d'au moins 15 ans révolus qui, au cours de la semaine de référence

- ont travaillé au moins une heure contre rémunération
- ou qui, bien que temporairement absentes de leur travail (absence pour cause de maladie, de vacances, de congé maternité, de service militaire etc.), avaient un emploi en tant que salarié ou indépendant
- ou qui ont travaillé dans l'entreprise familiale sans être rémunérées.

Sont compris dans cette définition, indépendamment du lieu où s'exerce l'activité (dans une entreprise, à domicile ou dans un ménage privé): les salariés, les indépendants, les collaborateurs familiaux d'entreprises familiales, les apprentis, les recrues, les sous-officiers et officiers qui, pendant l'école de recrues ou le service d'avancement, conservent leur place et leur contrat de travail, les écoliers et les étudiants qui exercent une activité parallèlement à leurs études et les retraités qui continuent de travailler. Les personnes accomplissant uniquement du travail ménager dans leur propre ménage, des activités d'entraide non rémunérées ou des autres activités bénévoles ne sont pas considérées comme actives occupées.

Personnes non actives

Sont considérées comme non actives les personnes qui ne font partie ni des personnes actives occupées, ni des chômeurs au sens du BIT.

Revenu professionnel nominal

Le revenu professionnel annuel nominal est composé des recettes que procure aux individus l'exercice d'une activité salariée ou indépendante. Les personnes ont été interrogées sur leur revenu annuel brut. Les montants indiqués ont été convertis en revenus annuels bruts standardisés. En d'autres termes, les revenus des personnes travaillant à temps partiel ont été convertis en revenus d'une activité à plein temps (100%).

Revenu professionnel réel

Le revenu professionnel réel s'obtient à travers la déflation du revenu nominal en fonction de la valeur moyenne annuelle de l'indice des prix à la consommation nationale.

Situation dans la profession

Les indications récoltées concernant la situation dans la profession des personnes actives occupées diplômées des hautes écoles ont été regroupées en cinq catégories:

- stagiaire
- doctorant-e, assistant-e dans une haute école
- employé-e sans fonction dirigeante (y compris médecin assistant, enseignant-e, membre de la famille collaborant à l'entreprise familiale)
- employé-e avec fonction dirigeante (cadre inférieur, moyen ou supérieur)
- indépendant-e (avec ou sans employé-e-s)

Sur- et sous-emploi

Pour déterminer le sur- et le sous-emploi, il est demandé aux personnes diplômées si leur taux d'occupation (activités principale et secondaire) correspond à leurs attentes. Les personnes qui répondent positivement ont un taux d'occupation «adéquat». Dans le cas contraire, il leur est demandé de mentionner le taux d'occupation auquel elles aspirent. Les personnes dont le taux d'occupation actuel est supérieur au taux souhaité sont en situation de sur-emploi et celles dont le taux actuel est inférieur au taux souhaité sont en situation de sous-emploi.

Système d'information universitaire suisse (SIUS)

Le SIUS est une institution dans laquelle collaborent des personnes représentant les hautes écoles, les cantons universitaires et la Confédération dans le but d'établir des statistiques relatives aux hautes écoles pour l'ensemble de la Suisse.

Taux d'activité

Le taux d'activité se calcule de la manière suivante: nombre de personnes actives/nombre de personnes diplômées $\times 100$.

Taux de chômage au sens du BIT

Le taux de chômage au sens du BIT se calcule de la manière suivante: nombre de chômeurs au sens du BIT/nombre de personnes actives $\times 100$.

Taux d'entrée dans la vie professionnelle

Le taux d'entrée dans la vie professionnelle exprime la proportion de personnes diplômées qui ont trouvé un emploi qualifié parmi les personnes diplômées actives. Cet indicateur comporte une dimension temporelle (nombre de mois entre le moment d'obtention du diplôme et l'exercice d'une activité rémunérée), qui permet de se faire une idée du temps nécessaire à une personne nouvellement diplômée pour trouver un emploi correspondant à son niveau de qualification.

Un emploi qualifié correspond dans le cadre de cette publication à un emploi pour lequel un diplôme d'une haute école a été exigé par l'employeur.

5 Bibliographie

- Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie OFFT (2006)**, Introduction des fi-lières d'études bachelor et master dans les hautes écoles de musique suisses, Berne.
- Office fédéral de la statistique OFS (2014)**, Indicateurs du marché du travail 2014, OFS (Ed.), Neuchâtel.
- Office fédéral de la statistique OFS (2014)**, Les attentes professionnelles des diplômées et diplômés des hautes écoles, OFS (Ed.), Neuchâtel.
- Office fédéral de la statistique OFS (2014)**, Baromètre de Bologne 2013: www.statistique.ch → Thèmes → 15 – Education, science → Degré tertiaire: Hautes écoles → Analyses → Les réformes dans les hautes écoles → Réforme de Bologne: baromètre de Bologne 2013
- Office fédéral de la statistique OFS (2013)**, Indicateurs complémentaires au chômage: sous-emploi et force de travail potentielle supplémentaire, OFS Ed.), Neuchâtel.
- Office fédéral de la statistique OFS (2014)**, Enquête suisse sur la population active (ESPA): www.statistique.ch → Thèmes → 20 – Situation économique et sociale de la population → Egalité entre femmes et hommes → Données, indicateurs → Activité professionnelle → Situation dans la profession
- Office fédéral de la statistique OFS (2014)**, Enquête suisse sur la population active (ESPA): www.statistique.ch → Thèmes → 20 – Situation économique et sociale de la population → Egalité entre femmes et hommes → Données, indicateurs → Activité professionnelle → Travail à temps partiel
- Office fédéral de la statistique OFS (2014)**, Enquête suisse sur la structure des salaires (ESS): www.statistique.ch → Thèmes → 03 – Travail, rémunération → Salaires et revenus du travail → Données détaillées → Evolution des salaires

Annexes

AT2.2.1 Motifs en faveur du commencement d'études de master parmi les titulaires d'un bachelor HEU
selon le groupe de domaines d'études (en %), 2013
Plusieurs réponses possibles

		Sciences humaines + sociales	Sciences économiques	Droit	Sciences exactes + naturelles	Médecine + pharmacie	Sciences techniques	Interdisciplinaire + autres
J'ai eu des difficultés à trouver un travail en n'ayant qu'un diplôme de bachelor	%	16,5	10,2	14,6	12,1	5,3	4,4	20,5
	+/-	0,8	1,2	1,3	1,0	0,8	0,8	2,7
Le diplôme de bachelor ne représente pas un diplôme de qualification professionnelle mais uniquement une étape intermédiaire	%	77,5	43,3	90,8	81,6	98,5	87,7	74,2
	+/-	1,0	1,8	1,1	1,2	0,6	1,2	2,9
J'ai voulu profiter de la possibilité de changer de filière d'études	%	14,2	7,5	1,8	6,0	0,9	3,8	14,8
	+/-	0,8	1,0	0,5	0,7	0,3	0,7	2,4
J'avais besoin de temps pour choisir une orientation professionnelle	%	16,1	19,6	6,5	10,4	0,2	5,7	13,4
	+/-	0,8	1,5	1,0	0,9	0,2	0,8	2,2
Je voulais me spécialiser dans un domaine particulier	%	51,4	62,1	27,7	53,1	3,8	43,5	43,7
	+/-	1,1	1,8	1,8	1,5	0,7	1,8	3,3
Je voulais préparer une carrière académique	%	17,4	8,7	9,7	23,3	3,9	8,7	10,0
	+/-	0,9	1,0	1,2	1,3	0,7	1,1	2,0
Je voulais poursuivre mon développement personnel	%	47,3	53,9	27,4	41,7	7,3	34,5	39,1
	+/-	1,1	1,8	1,8	1,5	1,0	1,8	3,3
Tous mes camarades de volée poursuivent leurs études	%	4,6	7,7	11,6	12,0	4,4	17,3	6,0
	+/-	0,5	1,0	1,3	1,0	0,8	1,4	1,6
Mes professeurs, chargés de cours ou assistants me l'ont recommandé	%	7,1	6,9	7,3	10,3	1,1	10,5	5,6
	+/-	0,6	0,9	1,0	0,9	0,4	1,1	1,5
Mes parents ou des connaissances me l'ont recommandé	%	11,1	20,3	8,8	10,1	1,1	10,0	9,6
	+/-	0,7	1,5	1,1	0,9	0,4	1,2	2,0
Mes collègues de travail ou supérieurs me l'ont recommandé	%	5,2	14,0	5,3	4,2	0,6	6,8	2,5
	+/-	0,5	1,3	0,9	0,6	0,3	1,0	1,1
Je voulais avoir de meilleurs débouchés professionnels	%	64,6	84,5	52,6	60,7	6,7	52,8	65,0
	+/-	1,1	1,3	1,9	1,5	0,9	1,8	3,2
J'étais intéressé/e par les études/la branche d'études	%	54,4	54,4	34,2	63,3	12,8	47,2	41,7
	+/-	1,1	1,8	1,8	1,5	1,3	1,8	3,3
Autres	%	1,5	1,7	0,7	0,8	0,5	1,8	1,4
	+/-	0,3	0,5	0,3	0,3	0,3	0,5	0,8

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

**AT2.2.2 Motifs en faveur du commencement d'études de master parmi les titulaires d'un bachelor HES
selon le domaine d'études (en %), 2013**
Plusieurs réponses possibles

		Architecture, construction et planifica- tion	Technique et IT	Chimie et sciences de la vie	Economie et services	Design	Musique, arts de la scène et autres arts	Travail social	Psychologie appliquée	Santé
J'ai eu des difficultés à trouver un travail en n'ayant qu'un diplôme de bachelor	%	1,7	6,2	11,0	17,4	16,4	15,4	3,3	33,3	9,7
	+/-	2,4	1,7	3,9	2,7	6,9	3,2	2,5	7,5	5,2
Le diplôme de bachelor ne représente pas un diplôme de qualification professionnelle mais uniquement une étape intermédiaire	%	27,4	12,5	14,6	22,4	31,2	75,0	13,4	82,7	25,0
	+/-	6,2	2,4	4,8	2,8	8,2	4,0	5,0	7,6	7,9
J'ai voulu profiter de la possibilité de changer de filière d'études	%	0,0	11,6	14,1	16,2	24,1	6,0	16,0	2,7	12,2
	+/-	0,0	2,5	4,6	2,5	7,7	2,2	5,0	3,1	5,7
J'avais besoin de temps pour choisir une orientation professionnelle	%	4,1	7,2	12,6	17,2	26,0	5,8	8,4	13,8	2,3
	+/-	3,1	1,9	4,3	2,6	7,9	2,0	4,0	6,6	2,4
Je voulais me spécialiser dans un domaine particulier	%	50,8	61,4	58,5	51,6	60,3	59,0	41,0	46,0	52,6
	+/-	6,8	3,6	6,5	3,4	8,7	4,4	6,9	8,3	9,2
Je voulais préparer une carrière académique	%	11,8	11,1	23,0	13,4	9,7	7,3	30,0	13,9	48,4
	+/-	4,2	2,4	5,6	2,3	5,1	2,4	6,2	5,2	9,2
Je voulais poursuivre mon développement personnel	%	68,6	62,0	62,2	65,8	66,4	62,2	57,8	46,7	76,4
	+/-	6,4	3,6	6,3	3,2	8,4	4,3	6,9	8,3	8,2
Tous mes camarades de volée poursuivent leurs études	%	0,0	0,4	1,3	3,5	0,0	7,7	0,0	0,0	2,3
	+/-	0,0	0,5	1,4	1,2	0,0	2,5	0,0	0,0	2,2
Mes professeurs, chargés de cours ou assistants me l'ont recommandé	%	23,5	17,4	25,7	9,6	17,9	21,5	26,3	5,0	9,9
	+/-	5,8	2,8	5,8	2,1	6,9	3,9	5,9	3,6	5,3
Mes parents ou des connaissances me l'ont recommandé	%	16,4	16,6	13,6	16,1	19,4	11,8	10,9	0,0	2,4
	+/-	5,2	2,7	4,2	2,6	6,9	3,2	4,1	0,0	2,6
Mes collègues de travail ou supérieurs me l'ont recommandé	%	3,7	4,1	9,9	7,3	4,0	6,8	5,0	5,6	2,9
	+/-	2,5	1,5	3,9	1,8	3,6	2,4	3,1	4,5	3,5
Je voulais avoir de meilleurs débouchés professionnels	%	80,0	72,7	88,4	83,1	65,8	59,3	88,8	63,3	81,4
	+/-	5,6	3,3	4,3	2,5	8,2	4,4	4,3	7,5	7,8
J'étais intéressé/e par les études/la branche d'études	%	64,6	53,7	74,7	62,7	60,5	45,3	59,8	61,1	71,7
	+/-	6,7	3,7	5,6	3,3	8,7	4,5	6,8	7,6	8,5
Autres	%	3,7	5,4	2,9	3,6	4,0	1,1	8,0	2,8	2,3
		2,6	1,7	2,3	1,2	3,5	0,9	3,7	3,3	2,2

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

AT2.2.3 Motifs de renoncement au commencement d'études de master parmi les titulaires d'un bachelor HEU
selon le groupe de domaines d'études (en %), 2013
Plusieurs réponses possibles

		Sciences humaines + sociales	Sciences économiques	Droit	Sciences exactes + naturelles	Sciences techniques	Interdisciplinaire + autres
J'ai trouvé un emploi correspondant à mes aspirations	%	36,2	36,8	25,1	21,5	18,3	31,2
	+/-	2,0	3,7	7,8	5,3	5,7	7,9
Un emploi m'a été proposé	%	17,9	22,9	12,0	6,7	11,4	23,9
	+/-	1,6	3,3	6,1	3,2	4,4	7,1
Je souhaitais tout d'abord acquérir une expérience professionnelle	%	45,9	57,4	32,9	26,2	37,5	30,6
	+/-	2,1	3,9	8,7	5,5	7,0	7,7
Je ne pouvais pas me permettre financièrement de poursuivre des études	%	21,7	17,8	10,9	20,5	8,8	12,9
	+/-	1,7	3,1	6,9	5,4	4,5	5,5
Je ne satisfaisais pas aux critères	%	2,8	0,8	0,0	1,4	21,4	2,1
	+/-	0,7	0,6	0,0	1,7	5,9	2,3
Mes prestations dans les études (de bachelor) étaient insuffisantes	%	0,6	0,0	0,0	1,3	1,6	0,0
	+/-	0,3	0,0	0,0	1,3	1,6	0,0
Une formation au sein d'une haute école ne correspondait pas à mes aspirations	%	10,8	9,3	9,2	13,8	8,2	15,0
	+/-	1,3	2,1	5,2	4,0	3,9	5,8
J'ai opté pour une autre formation (non dispensée dans une haute école)	%	6,1	6,6	2,4	7,7	0,0	9,0
	+/-	1,0	1,7	2,8	3,2	0,0	5,0
J'avais besoin de temps avant de changer d'orientation	%	20,1	15,4	20,9	23,8	17,3	15,1
	+/-	1,7	2,7	7,4	5,4	5,9	5,9
Il n'existait pas d'études de master dans mon domaine d'études	%	6,7	3,0	0,0	2,8	0,0	10,6
	+/-	1,0	1,3	0,0	2,3	0,0	4,9
J'estime que des études de master ne sont pas nécessaires pour mon parcours professionnel	%	27,0	24,6	14,0	23,8	9,7	38,8
	+/-	1,8	3,2	6,3	5,4	4,1	8,1
Je désirais me consacrer à ma famille	%	6,0	4,6	2,6	8,6	3,6	2,0
	+/-	1,0	1,8	3,2	4,0	3,0	2,1
J'ai décidé de suivre une autre formation au sein d'une haute école (par ex. bachelor)	%	12,7	6,5	9,5	16,3	8,2	20,9
	+/-	1,4	2,1	5,4	4,8	3,9	6,5
L'offre d'études de master ne correspondait pas à mes attentes	%	21,0	10,9	4,6	10,5	4,8	23,7
	+/-	1,7	2,4	3,7	3,8	2,9	7,0
J'en avais assez des études ou l'investissement me paraissait trop grand	%	23,2	21,0	18,6	25,4	12,4	24,0
	+/-	1,8	3,2	7,1	5,6	4,3	7,2
Je devais faire mon service militaire/ service civil	%	2,3	5,6	7,3	5,5	11,3	0,0
	+/-	0,7	1,7	4,9	3,1	4,4	0,0
Je voulais faire des vacances ou me consacrer à mes hobbies	%	6,1	4,8	11,8	17,5	9,8	6,2
	+/-	1,0	1,7	6,0	5,0	4,2	3,7
J'ai déjà obtenu un master ou une licence	%	2,8	1,9	6,5	7,1	7,1	2,3
	+/-	0,8	1,2	4,0	3,6	4,1	2,7
Autre	%	6,7	8,1	15,3	12,8	10,7	10,9
		1,0	2,2	7,3	4,0	5,0	5,2

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

**AT2.2.4 Motifs de renoncement au commencement d'études de master parmi les titulaires d'un bachelor HES
selon le domaine d'études (en %), 2013**
Plusieurs réponses possibles

		Architecture, construction et planifica- tion	Technique et IT	Chimie et sciences de la vie	Agricul- ture et économie forestière	Economie et services	Design	Musique, arts de la scène et autres arts	Linguis- tique appliquée	Travail social	Psycho- logie appli- quée	Santé
J'ai trouvé un emploi correspon- dant à mes aspirations	%	55,6	49,1	35,1	69,0	35,6	37,9	34,8	30,3	55,6	38,9	55,0
	+/-	3,0	1,6	3,4	6,8	1,4	3,6	6,1	7,5	1,8	8,9	2,1
Un emploi m'a été proposé	%	32,2	19,8	22,1	16,8	17,6	20,0	13,3	9,3	18,1	29,0	19,0
	+/-	2,8	1,3	2,9	5,4	1,1	2,9	4,6	4,8	1,4	8,3	1,6
Je souhaitais tout d'abord acquérir une expérience professionnelle	%	53,7	53,3	57,8	48,8	52,1	62,9	49,0	41,9	51,2	53,0	59,8
	+/-	3,0	1,6	3,5	7,3	1,4	3,6	6,4	8,1	1,8	9,2	2,0
Je ne pouvais pas me permettre financièrement de poursuivre des études	%	33,0	30,1	43,1	22,9	27,8	37,9	27,4	32,5	35,8	31,9	27,7
	+/-	2,8	1,5	3,5	6,1	1,3	3,6	5,6	7,6	1,7	8,6	1,8
Je ne satisfaisais pas aux critères	%	4,3	8,4	6,2	4,5	3,5	1,7	9,4	9,3	2,1	5,3	6,7
	+/-	1,1	0,9	1,7	3,0	0,5	1,0	4,2	4,8	0,5	4,0	1,1
Mes prestations dans les études (de bachelor) étaient insuffisantes	%	2,8	5,1	3,6	0,0	0,7	1,1	2,3	2,3	1,8	2,4	1,0
	+/-	1,0	0,7	1,3	0,0	0,3	0,9	2,6	2,4	0,5	2,2	0,4
Une formation au sein d'une haute école ne correspondait pas à mes aspirations	%	8,2	7,6	8,4	13,8	5,5	8,0	11,6	6,9	9,5	2,4	8,6
	+/-	1,7	0,9	1,9	5,0	0,6	2,0	4,0	4,1	1,1	2,2	1,1
J'ai opté pour une autre forma- tion (non dispensée dans une haute école)	%	1,4	2,1	0,9	0,0	5,3	1,9	4,1	2,3	2,9	2,4	2,8
	+/-	0,8	0,5	0,6	0,0	0,6	1,0	2,4	2,4	0,6	2,2	0,7
J'avais besoin de temps avant de changer d'orientation	%	4,6	9,8	11,5	4,6	18,3	16,7	15,3	30,2	9,8	8,1	6,0
	+/-	1,2	1,0	2,2	3,0	1,1	2,7	4,1	7,5	1,1	5,0	0,9
Il n'existait pas d'études de mas- ter dans mon domaine d'études	%	6,6	8,4	5,7	4,5	4,7	10,6	7,1	14,1	2,1	5,8	12,1
	+/-	1,5	0,9	1,6	3,0	0,6	2,2	3,0	5,8	0,5	4,7	1,4
J'estime que des études de mas- ter ne sont pas nécessaires pour mon parcours professionnel	%	45,2	46,6	43,3	62,6	29,4	43,1	35,6	30,2	38,8	49,9	31,9
	+/-	3,0	1,6	3,5	7,1	1,3	3,7	6,2	7,5	1,8	9,3	1,9
Je désirais me consacrer à ma famille	%	9,3	7,6	9,4	12,7	7,1	2,9	10,5	2,3	15,9	12,8	6,1
	+/-	1,8	0,9	2,1	5,1	0,7	1,2	3,4	2,4	1,3	5,7	0,9
J'ai décidé de suivre une autre formation au sein d'une haute école (par ex. bachelor)	%	1,1	1,7	0,4	0,0	1,7	2,3	7,7	9,3	1,3	2,9	2,1
	+/-	0,7	0,4	0,4	0,0	0,4	1,1	3,4	4,7	0,4	3,4	0,6
L'offre d'études de master ne correspondait pas à mes attentes	%	21,7	20,7	27,4	33,6	15,1	25,2	23,1	32,5	19,9	26,0	19,0
	+/-	2,5	1,3	3,1	6,9	1,0	3,2	5,1	7,6	1,5	7,8	1,6
J'en avais assez des études ou l'investissement me paraissait trop grand	%	24,7	27,7	33,2	38,1	23,7	16,7	18,1	18,6	31,9	31,7	18,8
	+/-	2,6	1,4	3,3	7,1	1,2	2,6	4,8	6,3	1,7	8,5	1,6
Je devais faire mon service militaire/service civil	%	3,8	5,5	6,7	1,5	1,5	4,0	5,2	2,4	1,2	2,8	0,5
	+/-	1,2	0,7	1,8	1,8	0,4	1,4	2,9	2,6	0,4	3,2	0,3
Je voulais faire des vacances ou me consacrer à mes hobbies	%	8,5	7,9	5,2	1,5	12,3	5,3	1,7	9,4	7,5	8,0	4,5
	+/-	1,6	0,9	1,5	1,8	0,9	1,7	1,7	4,8	0,9	4,9	0,8
J'ai déjà obtenu un master ou une licence	%	1,1	0,2	1,0	0,0	0,4	0,4	5,0	0,0	0,9	0,0	0,7
	+/-	0,6	0,1	0,9	0,0	0,2	0,6	3,3	0,0	0,4	0,0	0,4
Autre	%	2,7	3,7	5,7	3,0	7,1	4,3	5,2	7,0	4,4	2,3	3,4
	+/-	0,9	0,6	1,6	2,5	0,7	1,5	2,9	4,2	0,8	2,1	0,7

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

AT2.3.1 Taux de chômage au sens du BIT des diplômé-e-s d'une HEU selon le niveau d'examen, le sexe et le groupe de domaines d'études (en %), 2013

	Bachelor				Master				Doctorat			
	Hommes		Femmes		Hommes		Femmes		Hommes		Femmes	
	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-
Total	10,3	1,9	5,8	1,0	3,8	0,5	4,0	0,4	4,4	0,8	4,0	0,9
Sciences humaines + sociales	11,6	3,1	5,3	1,1	5,5	1,3	4,2	0,7	4,9	2,5	6,4	2,5
Sciences économiques	10,0	3,3	6,2	3,0	3,4	1,1	6,0	1,8	2,4	2,5	11,4	9,1
Droit	**	**	**	**	3,0	1,3	4,3	1,2	4,9	4,4	0,0	0,0
Sciences exactes + naturelles	8,3	5,2	7,1	4,7	4,9	1,0	3,7	1,0	5,4	1,5	3,4	1,5
Médecine + pharmacie	**	**	**	**	0,7	0,6	1,6	0,8	2,0	1,3	2,0	1,2
Sciences techniques	15,3	9,0	**	**	2,8	1,0	2,1	1,4	5,0	1,8	3,7	2,7
Interdisciplinaire + autres	**	**	**	**	5,8	3,4	5,3	2,8	**	**	**	**

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

AT2.3.2 Taux de chômage au sens du BIT des diplômé-e-s d'une HES selon le niveau d'examen, le sexe et le domaine d'études (en %), 2013

	Bachelor				Master			
	Hommes		Femmes		Hommes		Femmes	
	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-
Total	3,9	0,5	3,3	0,4	3,2	1,0	5,4	1,4
Architecture, construction et planification	3,3	1,5	0,9	0,9	0,0	0,0	**	**
Technique et IT	3,7	0,6	6,5	3,1	1,7	1,4	**	**
Chimie et sciences de la vie	4,2	1,9	6,9	2,6	0,0	0,0	**	**
Agriculture et économie forestière	0,0	0,0	8,3	7,4	.	.	.	.
Economie et services	4,1	0,8	4,7	1,0	2,7	1,6	2,1	1,6
Design	8,6	3,4	5,6	2,3	11,9	6,9	7,0	5,6
Musique, arts de la scène et autres arts	13,8	9,5	6,4	3,7	3,6	2,0	6,3	2,1
Linguistique appliquée	**	**	8,8	5,2	**	**	**	**
Travail social	1,6	1,1	2,2	0,6	**	**	3,7	3,8
Psychologie appliquée	**	**	**	**	**	**	0,0	0,0
Santé	1,9	1,7	1,0	0,5	**	**	0,0	0,0

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

AT2.3.3 Taux de chômage au sens du BIT des diplômé-e-s d'une HEP selon le sexe et la branche d'études (en %), 2013

	Hommes		Femmes	
	%	+/-	%	+/-
Total	1,7	0,7	0,5	0,2
Formation des enseignants préscolaire et primaire	2,0	1,7	0,6	0,3
Formation des enseignants secondaire I	2,3	1,6	0,0	0,0
Formation des enseignants secondaire II	1,6	1,2	0,9	0,7
Pédagogie spécialisée	0,0	0,0	0,3	0,3

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

**AT2.3.4 Evolution du taux de chômage au sens du BIT des titulaires d'un master HEU¹
selon le groupe de domaines d'études (en %), 2005–2013**

	2005		2007		2009		2011		2013	
	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-
Total	5,6	0,4	4,6	0,4	5,4	0,4	3,4	0,3	3,5	0,3
Sciences humaines + sociales	7,9	0,8	7,6	0,8	8,7	0,9	4,5	0,6	4,1	0,6
Sciences économiques	5,6	0,9	3,8	1,2	4,9	1,4	3,6	1,1	4,4	1,0
Droit	4,4	1,0	3,5	0,9	4,2	1,1	2,7	0,8	3,7	0,9
Sciences exactes + naturelles	5,1	0,9	3,4	0,9	4,7	1,0	3,5	0,9	3,8	0,7
Médecine + pharmacie	1,4	0,6	0,5	0,4	1,0	0,6	0,9	0,5	1,1	0,5
Sciences techniques	4,4	1,0	2,2	0,8	2,6	1,0	2,2	0,9	1,8	0,6
Interdisciplinaire + autres	9,8	5,0	1,9	2,2	4,7	2,8	5,7	2,6	4,7	2,0

¹ Sans les diplômé-e-s domiciliés à l'étranger.

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, premières enquêtes des années de diplôme 2004–2012

© OFS 2014

**AT2.3.5 Evolution du taux de chômage au sens du BIT des titulaires d'un bachelor^o HES¹
selon le domaine d'études (en %), 2005–2013**

	2005		2007		2009		2011		2013	
	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-
Total	4,2	0,4	3,2	0,4	3,3	0,4	2,6	0,3	3,4	0,3
Architecture, construction et planification	2,2	0,9	1,0	1,1	1,0	1,1	1,0	0,6	2,5	1,1
Technique et IT	5,7	0,9	2,6	0,7	3,6	0,9	2,5	0,7	3,4	0,6
Chimie et sciences de la vie	4,6	2,0	8,6	2,7	3,6	2,1	5,0	1,9	5,6	1,6
Agriculture et économie forestière	5,6	4,3	0,0	0,0	3,4	3,3	0,0	0,0	3,8	3,5
Economie et services	3,5	0,6	3,0	0,6	3,9	0,8	3,0	0,7	4,4	0,6
Design	10,3	3,0	10,2	3,1	8,3	2,6	6,5	2,3	6,1	1,9
Musique, arts de la scène et autres arts	2,8	1,7	2,7	1,4	3,5	2,0	3,5	2,5	7,2	3,6
Linguistique appliquée	2,9	3,3	3,7	3,9	**	**	1,9	2,2	7,5	4,4
Travail social	1,4	0,6	2,9	0,9	1,1	0,7	1,6	0,8	2,1	0,6
Psychologie appliquée	5,4	2,6	5,5	2,7	0,0	0,0	9,6	6,3	0,0	0,0
Santé	.	.	0,0	0,0	0,4	0,6	0,8	0,6	0,8	0,4

^o Jusqu'à la cohorte 2006, seul le titre de diplôme était décerné dans les HES.

¹ Sans les diplômé-e-s domiciliés à l'étranger.

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

. pas d'observation

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, premières enquêtes des années de diplôme 2004–2012

© OFS 2014

**AT2.3.6 Evolution du taux de chômage au sens du BIT des diplômé-e-s d'une HEP¹
selon la branche d'études (en %), 2005–2013**

	2005		2007		2009		2011		2013	
	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-
Total	1,5	0,7	1,6	0,5	0,4	0,2	0,5	0,2	0,6	0,2
Formation des enseignants préscolaire et primaire	2,5	1,1	1,7	0,6	0,4	0,3	0,6	0,3	0,5	0,2
Formation des enseignants secondaire I	**	**	0,5	0,7	0,0	0,0	0,5	0,4	0,8	0,5
Formation des enseignants secondaire II	0,0	0,0	3,4	2,2	0,6	0,9	0,6	0,6	1,3	0,7
Pédagogie spécialisée	0,0	0,0	0,5	0,6	0,8	0,7	0,3	0,4	0,2	0,2

¹ Sans les diplômé-e-s domiciliés à l'étranger.

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, premières enquêtes des années de diplôme 2004–2012

© OFS 2014

AT2.4.1 Taux d'entrée dans la vie professionnelle des diplômé-e-s d'une HEU selon le niveau d'examen et le groupe de domaines d'études (en % cumulé), 2013

		<0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Bachelor															
Sciences humaines + sociales	%	6,7	14,1	15,9	21,5	23,5	25,2	26,5	27,3	28,8	30,1	31,5	32,9	36,4	38,3
	+/-	1,1	1,5	1,6	1,8	1,8	1,9	1,9	1,9	2,0	2,0	2,0	2,0	2,1	2,1
Sciences économiques	%	10,8	23,3	27,2	30,3	32,6	34,4	36,7	38,6	39,9	41,8	45,0	46,0	48,9	52,5
	+/-	2,5	3,3	3,5	3,6	3,7	3,7	3,8	3,8	3,9	3,9	3,9	4,0	4,0	4,0
Droit	%	5,0	7,5	9,6	9,6	9,6	9,6	9,6	12,3	18,3	18,3	18,3	18,3	18,3	18,3
	+/-	4,2	5,0	5,4	5,4	5,4	5,4	5,4	6,2	8,1	8,1	8,1	8,1	8,1	8,1
Sciences exactes + naturelles	%	3,3	11,4	13,0	13,0	14,8	16,3	20,9	20,9	22,4	25,8	28,9	31,9	33,6	35,1
	+/-	2,6	4,5	4,7	4,7	5,1	5,3	5,6	5,6	5,7	6,1	6,3	6,4	6,5	6,5
Sciences techniques	%	4,4	12,0	16,4	20,9	23,1	25,3	25,3	25,3	27,3	27,3	27,3	31,7	31,7	36,0
	+/-	3,3	6,0	6,6	7,1	7,3	7,5	7,5	7,5	7,6	7,6	7,6	7,9	7,9	8,2
Interdisciplinaire + autres	%	16,9	19,4	24,2	24,2	24,2	29,2	29,2	31,6	39,0	39,0	39,0	39,0	39,0	41,3
	+/-	6,6	6,9	7,5	7,5	7,5	8,0	8,0	8,2	8,6	8,6	8,6	8,6	8,6	8,7
Master															
Sciences humaines + sociales	%	14,2	26,7	32,5	37,1	40,9	44,3	46,6	48,9	51,2	53,4	55,6	57,6	60,3	63,0
	+/-	1,0	1,2	1,3	1,3	1,3	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,3	1,3	1,3
Sciences économiques	%	24,4	42,6	48,3	52,1	56,0	59,3	62,3	65,0	67,6	70,6	72,0	73,5	74,8	77,0
	+/-	1,8	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,0	2,0	1,9	1,9	1,9	1,8
Droit	%	10,4	27,1	34,9	41,8	48,6	53,4	57,3	61,1	65,1	67,4	69,2	71,2	73,8	76,6
	+/-	1,4	2,0	2,1	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,1	2,1	2,1	2,0	2,0
Sciences exactes + naturelles	%	5,6	22,6	31,7	40,0	44,9	50,4	53,5	57,0	60,3	63,8	67,1	68,9	71,4	73,8
	+/-	0,8	1,4	1,6	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,6	1,6	1,6	1,6	1,5
Médecine + pharmacie	%	5,4	10,3	17,8	27,2	38,6	51,1	64,7	73,6	77,7	80,0	83,4	86,0	88,1	90,3
	+/-	1,1	1,5	1,9	2,2	2,3	2,4	2,3	2,1	2,0	1,9	1,8	1,7	1,6	1,4
Sciences techniques	%	7,9	28,8	38,2	47,3	53,3	58,3	62,2	65,6	68,8	71,8	74,7	75,9	77,9	79,5
	+/-	1,1	2,0	2,1	2,2	2,3	2,2	2,2	2,2	2,1	2,1	2,0	2,0	1,9	1,9
Interdisciplinaire + autres	%	13,4	25,5	30,6	34,7	35,8	38,6	40,8	42,1	44,3	48,5	48,9	52,2	60,0	61,7
	+/-	2,8	3,6	3,8	3,9	4,0	4,1	4,1	4,1	4,2	4,2	4,2	4,2	4,1	4,1
Doctorat															
Sciences humaines + sociales	%	33,1	51,1	55,4	59,0	62,1	65,0	66,2	68,2	68,8	69,1	70,0	71,7	73,6	75,3
	+/-	3,5	3,7	3,7	3,7	3,6	3,6	3,6	3,5	3,5	3,5	3,4	3,4	3,3	3,3
Sciences économiques	%	39,9	58,3	62,5	63,2	67,4	72,0	75,9	78,7	81,5	81,5	82,9	82,9	85,4	86,5
	+/-	6,7	6,6	6,5	6,5	6,4	6,2	5,9	5,6	5,3	5,3	5,2	5,2	4,9	4,7
Droit	%	48,1	62,4	63,6	67,7	71,0	75,7	75,7	78,3	81,5	81,5	85,3	87,0	88,2	88,2
	+/-	8,2	7,9	7,9	7,7	7,4	6,8	6,8	6,5	6,0	6,0	5,5	5,0	4,8	4,8
Sciences exactes + naturelles	%	8,4	33,2	39,9	46,5	55,0	60,0	64,5	68,8	72,0	75,1	76,9	79,4	80,9	82,7
	+/-	1,4	2,4	2,5	2,5	2,5	2,5	2,4	2,4	2,3	2,2	2,1	2,0	2,0	1,9
Médecine + pharmacie	%	51,9	68,6	72,0	76,4	79,3	79,7	80,8	81,3	82,2	83,6	84,3	86,0	87,8	88,0
	+/-	3,4	3,1	3,0	2,8	2,7	2,7	2,6	2,6	2,5	2,5	2,4	2,3	2,2	2,2
Sciences techniques	%	10,9	35,1	48,7	54,9	60,2	64,1	68,8	70,8	73,1	74,0	74,6	78,3	81,4	82,4
	+/-	2,2	3,5	3,7	3,7	3,6	3,5	3,4	3,3	3,2	3,2	3,2	3,0	2,9	2,8

<0 Poursuite de l'activité rémunérée exercée durant les études.

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

AT2.4.2 Taux d'entrée dans la vie professionnelle des diplômé-e-s d'une HES selon le niveau d'examen et le domaine d'études (en % cumulé), 2013

		<0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Bachelor															
Architecture, construction et planification	%	7,6	30,9	47,7	57,2	62,8	67,4	69,3	70,9	72,0	74,1	76,9	77,5	77,5	78,5
	+/-	1,6	2,8	3,0	3,0	3,0	2,9	2,8	2,8	2,8	2,7	2,6	2,6	2,6	2,5
Technique et IT	%	9,2	22,1	34,4	41,4	47,1	52,3	54,4	57,0	59,8	62,0	63,5	64,8	66,4	68,0
	+/-	0,9	1,4	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6	1,5
Chimie et sciences de la vie	%	1,8	9,4	16,3	19,5	23,5	26,8	30,4	33,1	36,2	38,0	38,9	40,3	42,1	45,0
	+/-	0,9	2,0	2,6	2,8	3,0	3,1	3,3	3,3	3,4	3,5	3,5	3,5	3,5	3,6
Agriculture et économie forestière	%	3,1	31,4	34,6	39,2	44,0	48,7	48,7	51,8	53,4	53,4	55,0	56,7	61,4	62,9
	+/-	2,5	6,8	7,0	7,2	7,3	7,4	7,4	7,4	7,4	7,4	7,4	7,4	7,3	7,3
Economie et services	%	10,7	21,7	27,1	31,5	33,7	36,0	38,4	40,6	42,5	44,3	45,1	46,9	48,4	49,9
	+/-	0,9	1,2	1,3	1,3	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4
Design	%	4,8	10,7	15,2	20,3	23,0	25,4	27,1	29,1	30,1	31,2	32,2	34,6	37,1	38,9
	+/-	1,5	2,4	2,8	3,1	3,2	3,3	3,4	3,5	3,5	3,5	3,6	3,6	3,7	3,7
Musique, arts de la scène et autres arts	%	8,3	12,5	16,3	22,7	26,8	26,8	27,6	27,6	30,0	31,6	33,3	33,3	34,9	34,9
	+/-	3,8	4,3	4,9	5,4	5,9	5,9	5,9	5,9	6,0	6,1	6,2	6,2	6,3	6,3
Linguistique appliquée	%	2,4	9,7	9,7	9,7	9,7	14,6	14,6	14,6	17,1	17,1	17,1	19,6	19,6	19,6
	+/-	2,6	4,9	4,9	4,9	4,9	5,9	5,9	5,9	6,3	6,3	6,3	6,7	6,7	6,7
Travail social	%	31,2	47,7	52,0	55,2	57,2	59,8	61,2	63,5	65,0	65,9	67,0	68,4	70,3	71,4
	+/-	1,7	1,8	1,8	1,8	1,8	1,8	1,8	1,8	1,8	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7
Psychologie appliquée	%	11,5	26,8	29,8	34,8	34,8	45,7	45,7	49,4	49,4	51,9	51,9	57,3	60,4	63,4
	+/-	6,1	8,8	9,1	9,2	9,2	9,5	9,5	9,6	9,6	9,6	9,6	9,4	9,3	9,1
Santé	%	3,7	15,7	31,4	39,9	45,3	49,3	53,6	56,8	58,6	60,3	60,9	62,0	62,8	63,4
	+/-	0,8	1,5	2,0	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
Master															
Architecture, construction et planification	%	13,5	52,2	62,2	65,9	76,2	81,2	84,6	87,5	89,1	89,1	90,7	90,7	94,1	94,1
	+/-	5,0	7,3	7,3	7,1	6,5	5,9	5,4	5,0	4,8	4,8	4,4	4,4	3,3	3,3
Technique et IT	%	19,4	39,5	49,9	56,4	60,7	64,2	66,5	67,9	67,9	69,2	70,0	70,8	74,4	77,8
	+/-	3,7	4,5	4,6	4,6	4,5	4,4	4,4	4,3	4,3	4,3	4,2	4,2	4,0	3,8
Chimie et sciences de la vie	%	33,1	44,9	52,7	58,7	64,4	72,0	73,9	73,9	73,9	75,8	75,8	75,8	79,8	79,8
	+/-	6,9	7,3	7,4	7,3	7,1	6,7	6,6	6,6	6,6	6,5	6,5	6,5	6,1	6,1
Economie et services	%	29,0	40,4	43,7	47,5	48,7	50,2	53,2	56,3	57,1	59,1	60,0	62,7	66,4	67,1
	+/-	3,4	3,7	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,7	3,6	3,6
Design	%	14,1	20,3	24,5	25,5	30,8	33,0	38,1	46,4	48,3	50,3	51,5	52,4	53,3	54,5
	+/-	5,0	5,7	6,1	6,1	6,5	6,6	6,8	7,0	7,0	7,0	7,0	7,0	7,0	6,9
Musique, arts de la scène et autres arts	%	34,0	37,5	39,9	43,9	46,9	47,8	49,3	50,4	52,1	52,9	53,7	54,0	54,8	55,8
	+/-	3,1	3,1	3,2	3,2	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3
Travail social	%	42,6	51,5	51,5	51,5	59,0	59,0	59,0	59,0	64,0	64,0	66,3	66,3	69,3	69,3
	+/-	8,9	9,0	9,0	9,0	8,9	8,9	8,9	8,9	8,8	8,8	8,8	8,8	8,6	8,6
Psychologie appliquée	%	16,1	33,5	41,0	58,5	61,8	66,2	66,2	75,3	75,3	80,1	80,1	84,9	84,9	87,6
	+/-	5,6	7,8	8,2	8,3	8,0	7,8	7,8	7,3	7,3	6,8	6,8	6,2	6,2	5,6
Santé	%	51,5	70,7	74,3	74,3	74,3	78,0	78,0	78,0	81,1	81,1	81,1	81,1	81,1	84,1
	+/-	12,0	11,0	11,0	11,0	11,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	9,8

<0 Poursuite de l'activité rémunérée exercée durant les études.

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

AT2.4.3 Taux d'entrée dans la vie professionnelle des diplômé-e-s d'une HEP selon la branche d'études (en % cumulé), 2013

		<0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Formation des enseignants préscolaire et primaire	%	11,6	22,2	53,0	76,0	79,0	79,8	80,9	83,0	83,6	84,1	84,6	85,2	85,6	85,9
	+/-	1,1	1,4	1,7	1,4	1,4	1,3	1,3	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2
Formation des enseignants secondaire I	%	35,6	45,6	53,2	60,8	66,3	66,8	68,2	76,0	83,6	83,8	83,8	84,3	85,7	86,1
	+/-	2,6	2,7	2,7	2,6	2,5	2,5	2,5	2,3	2,0	2,0	2,0	2,0	1,9	1,9
Formation des enseignants secondaire II	%	57,2	61,3	68,0	75,4	77,8	78,1	78,5	79,0	82,0	82,2	82,4	82,9	83,1	83,6
	+/-	2,8	2,7	2,6	2,4	2,3	2,3	2,3	2,3	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,0
Pédagogie spécialisée	%	59,0	61,1	73,8	74,7	75,2	75,4	80,5	80,9	82,0	82,3	82,5	82,7	83,2	83,4
	+/-	2,6	2,6	2,3	2,3	2,3	2,3	2,1	2,1	2,0	2,0	2,0	2,0	1,9	1,9

<0 Poursuite de l'activité rémunérée exercée durant les études.

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

AT2.5.1 Type de difficultés rencontrées lors de la recherche d'un emploi par les titulaires d'un master HEU selon le groupe de domaines d'études (en %), 2013 Plusieurs réponses possibles

	Sciences humaines + sociales		Sciences économiques		Droit		Sciences exactes + naturelles		Médecine + pharmacie		Sciences techniques		Interdisciplinaire + autres	
	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-
Votre manque d'expérience professionnelle	70,7	1,9	65,1	3,6	67,6	4,1	75,5	2,7	57,5	7,1	67,0	4,6	61,2	6,0
Les débuchés dans votre branche d'études	65,7	2,0	30,1	3,4	42,0	4,2	59,9	2,9	28,0	6,2	38,7	4,6	71,8	5,7
La filière d'études que vous avez choisie	63,5	2,0	18,1	2,8	29,0	3,9	50,1	2,9	23,2	6,0	25,9	4,1	60,9	5,9
La conjoncture économique actuelle	43,1	2,1	63,8	3,6	30,9	4,1	34,0	2,8	14,1	4,5	39,6	4,7	26,7	5,7
Votre âge	26,3	1,8	21,3	3,0	24,0	3,7	17,6	2,3	14,6	4,8	14,3	3,4	24,5	5,3
Des connaissances complémentaires manquantes	19,2	1,7	22,4	3,1	21,6	3,7	23,0	2,5	6,2	3,0	23,0	4,3	20,3	5,1
Votre nationalité	15,8	1,8	32,8	3,7	17,2	3,8	20,2	2,7	12,2	5,4	28,3	4,6	22,3	5,9
Un diplôme inadéquat	15,7	1,5	5,4	1,6	4,3	2,0	7,8	1,5	5,2	2,7	6,1	1,9	12,0	3,5
Votre volonté de concilier le travail avec le temps libre/famille	5,6	0,9	4,1	1,5	4,5	1,6	6,0	1,4	17,8	5,1	5,5	2,0	7,1	2,9
Votre sexe	8,7	1,1	4,7	1,6	5,9	1,9	6,6	1,5	0,9	0,9	2,9	1,4	5,8	2,4
Votre note/évaluation finale	2,3	0,6	3,7	1,4	17,2	3,2	7,8	1,6	5,1	3,5	3,9	1,6	0,8	0,9
Autre	6,2	1,0	4,3	1,3	5,3	1,8	6,3	1,4	21,1	6,0	8,2	2,3	9,3	3,5

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

AT 2.5.2 Type de difficultés rencontrées lors de la recherche d'un emploi par les titulaires d'un bachelor HES selon le domaine d'études (en %), 2013

Plusieurs réponses possibles

	Architecture, construction et planification		Technique et IT		Chimie et sciences de la vie		Economie et services		Design		Musique, arts de la scène et autres arts		Travail social		Santé	
	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-
Votre manque d'expérience professionnelle	81,4	7,8	83,3	2,4	81,9	3,9	74,6	2,1	70,7	5,0	37,6	10,7	70,1	3,6	61,5	4,1
Les débuchés dans votre branche d'études	42,6	9,4	21,2	2,6	53,0	5,2	35,0	2,3	75,0	4,8	60,2	10,8	30,4	3,5	36,5	4,0
La filière d'études que vous avez choisie	19,0	8,1	23,4	2,7	36,3	5,0	26,1	2,1	61,7	5,3	57,5	10,9	19,8	3,1	22,0	3,4
La conjoncture économique actuelle	20,2	7,7	30,8	3,0	30,5	4,9	42,4	2,4	36,4	5,2	9,8	6,4	27,4	3,5	44,1	4,3
Votre âge	17,5	7,0	28,3	3,0	24,4	4,5	30,4	2,2	5,1	2,3	8,4	7,1	51,2	3,9	15,0	2,9
Des connaissances complémentaires manquantes	12,1	5,7	24,2	2,8	22,2	4,3	21,0	2,0	17,0	4,0	15,7	8,6	9,6	2,3	3,5	1,4
Votre nationalité	11,1	6,5	13,8	2,4	5,0	2,4	8,4	1,4	5,8	2,9	5,8	6,3	7,1	2,5	7,6	2,7
Un diplôme inadéquat	5,1	4,2	5,4	1,6	9,8	3,1	10,6	1,5	8,6	2,9	18,1	7,7	3,4	1,3	1,2	0,7
Votre volonté de concilier le travail avec le temps libre/famille	8,3	5,8	2,9	1,1	12,4	3,4	4,6	1,0	6,1	2,6	14,1	7,3	13,4	2,6	8,4	2,2
Votre sexe	4,5	3,2	1,4	0,8	7,8	2,8	6,9	1,2	1,5	1,3	4,2	3,6	16,7	2,9	3,2	1,4
Votre note/évaluation finale	6,8	3,9	7,8	1,8	8,0	3,0	5,3	1,1	1,5	1,4	0,0	0,0	1,0	0,7	0,9	0,8
Autre	8,6	6,3	11,3	2,0	4,0	2,2	5,4	1,1	3,7	2,1	13,9	8,6	9,0	2,2	10,1	2,6

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

AT 2.5.3 Type de difficultés rencontrées lors de la recherche d'un emploi par les diplômé-e-s d'une HEP selon la branche d'études (en %), 2013

Plusieurs réponses possibles

	Formation des enseignants préscolaire et primaire		Formation des enseignants secondaire I		Formation des enseignants secondaire II	
	%	+/-	%	+/-	%	+/-
Votre manque d'expérience professionnelle	65,0	4,0	50,0	8,8	45,2	5,8
Les débuchés dans votre branche d'études	37,3	4,0	51,8	8,8	84,4	4,5
La filière d'études que vous avez choisie	7,2	2,2	47,4	8,7	51,0	5,8
La conjoncture économique actuelle	9,3	2,4	20,8	6,8	16,3	4,1
Votre âge	34,7	3,9	14,9	6,6	31,1	5,4
Des connaissances complémentaires manquantes	6,0	2,0	4,8	3,8	1,9	1,5
Votre nationalité	9,7	2,6	16,3	7,5	11,5	4,4
Un diplôme inadéquat	2,1	1,2	6,9	4,2	9,8	3,4
Votre volonté de concilier le travail avec le temps libre/famille	7,2	2,2	21,1	7,0	11,9	3,8
Votre sexe	7,7	2,2	12,0	5,7	12,9	3,9
Votre note/évaluation finale	3,9	1,6	2,3	2,4	1,9	1,5
Autre	15,2	3,0	7,0	4,3	7,0	3,0

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

AT 3.1.1 Situation dans la profession des diplômé-e-s d'une HEU selon le niveau d'examen, le groupe de domaines d'études et le sexe (en %), 2013

	Bachelor						Master						Doctorat					
	Hommes			Femmes			Total			Hommes			Femmes			Total		
	%	+/-	%	%	+/-	%	%	+/-	%	%	+/-	%	%	+/-	%	%	+/-	%
Total	18,5	2,3	13,9	1,5	15,7	1,3	11,1	0,7	14,7	0,7	13,0	0,5	1,9	0,5	1,7	0,6	1,8	0,4
Stagiaire	2,2	0,9	0,8	0,3	1,3	0,4	20,1	0,9	14,2	0,7	17,0	0,6	-	-	-	-	-	-
Assistant-e, doctorant-e	58,3	3,0	71,2	2,0	66,1	1,7	51,4	1,2	57,5	1,0	54,6	0,8	57,8	2,1	66,3	2,2	61,3	1,5
Employé-e sans fonction dirigeante	16,2	2,2	11,7	1,5	13,5	1,2	15,2	0,9	11,7	0,7	13,4	0,5	35,6	2,0	25,5	2,0	31,4	1,5
Employé-e avec fonction dirigeante	4,8	1,4	2,4	0,7	3,4	0,7	2,1	0,4	1,9	0,3	2,0	0,2	4,7	0,9	6,5	1,2	5,4	0,7
Indépendant-e	10,8	2,8	11,5	1,6	11,4	1,4	9,6	1,6	11,0	1,0	10,6	0,8	1,6	1,5	1,1	0,9	1,3	0,9
Sciences humaines + sociales	0,7	0,7	0,7	0,4	0,7	0,3	15,9	2,0	12,1	1,1	13,2	0,9	-	-	-	-	-	-
Stagiaire	63,5	4,6	76,0	2,1	72,9	2,0	51,4	2,8	62,1	1,6	59,0	1,4	53,4	5,9	59,9	4,9	56,9	3,8
Assistant-e, doctorant-e	17,2	3,6	9,3	1,4	11,2	1,4	18,5	2,1	11,9	1,0	13,9	1,0	39,6	5,8	27,6	4,4	33,1	3,6
Employé-e sans fonction dirigeante	7,8	2,8	2,6	0,8	3,9	0,9	4,5	1,4	2,9	0,6	3,3	0,6	5,5	2,9	11,4	3,2	8,7	2,2
Employé-e avec fonction dirigeante	20,8	4,3	14,3	4,5	18,4	3,2	8,0	1,5	7,0	1,7	7,6	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Indépendant-e	0,8	0,9	0,0	0,0	0,5	0,5	8,3	1,5	8,4	2,0	8,3	1,2	-	-	-	-	-	-
Sciences économiques	61,5	5,2	68,0	6,1	63,9	4,0	61,8	2,7	65,9	3,3	63,3	2,1	44,1	8,0	43,8	13,2	44,0	6,9
Stagiaire	13,4	3,5	14,8	4,7	13,9	2,8	19,6	2,2	17,2	2,7	18,7	1,7	54,9	8,0	53,0	13,2	54,4	6,9
Assistant-e, doctorant-e	3,5	2,2	2,9	2,5	3,3	1,6	2,2	0,9	1,5	0,9	2,0	0,7	1,1	1,4	3,1	3,9	1,6	1,4
Employé-e sans fonction dirigeante	**	**	**	**	27,4	8,8	53,1	3,7	58,4	2,8	56,1	2,3	7,4	5,2	14,1	9,6	10,6	5,4
Employé-e avec fonction dirigeante	**	**	**	**	2,7	2,9	12,8	2,4	7,9	1,5	10,0	1,3	-	-	-	-	-	-
Indépendant-e	**	**	**	**	47,5	10,3	26,1	3,3	27,1	2,5	26,7	2,0	47,8	11,5	56,9	12,1	52,1	8,4
Droit	**	**	**	**	22,5	9,7	6,8	1,9	6,2	1,5	6,4	1,2	36,7	11,7	23,1	9,8	30,2	7,9
Stagiaire	**	**	**	**	0,0	0,0	1,2	0,8	0,5	0,4	0,8	0,4	8,0	5,9	6,0	5,6	7,1	4,1
Assistant-e, doctorant-e	14,7	6,7	27,8	9,2	20,1	5,5	5,2	1,0	7,7	1,3	6,1	0,8	2,5	1,0	1,2	0,8	2,1	0,7
Employé-e sans fonction dirigeante	9,6	6,3	4,1	4,2	7,4	4,2	45,6	2,3	40,5	2,7	43,6	1,7	-	-	-	-	-	-
Employé-e avec fonction dirigeante	52,4	9,4	60,2	10,1	55,6	7,0	38,0	2,2	42,8	2,7	39,8	1,7	61,6	3,2	63,7	4,0	62,3	2,5
Indépendant-e	17,6	7,1	7,8	5,3	13,6	4,8	9,9	1,3	8,2	1,5	9,2	1,0	31,0	3,0	30,8	3,9	31,0	2,4
Sciences exactes + naturelles	5,7	4,2	0,0	0,0	3,4	2,5	1,4	0,6	0,9	0,5	1,2	0,4	4,8	1,5	4,3	1,6	4,6	1,1

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

- Il n'était pas possible de sélectionner cette catégorie de réponse.

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

AT 3.1.1 Situation dans la profession des diplômé-e-s d'une HEU selon le niveau d'examen, le groupe de domaines d'études et le sexe (en %), 2013 (suite)

	Bachelor						Master						Doctorat					
	Hommes			Femmes			Hommes			Femmes			Hommes			Femmes		
	%	+/-	%	%	+/-	%	%	+/-	%	%	+/-	%	%	+/-	%	%	+/-	%
Médecine + pharmacie	**	**	**	**	**	**	1,3	1,1	1,6	0,7	1,5	0,6	0,0	0,0	0,4	0,4	0,2	0,2
	**	**	**	**	**	**	5,9	1,8	9,4	1,7	8,1	1,2	-	-	-	-	-	-
	**	**	**	**	**	**	85,5	3,0	78,9	2,3	81,4	1,8	69,7	5,1	83,7	3,3	77,4	3,0
	**	**	**	**	**	**	7,3	2,3	9,6	1,5	8,8	1,3	25,6	5,0	9,9	2,5	17,0	2,7
	**	**	**	**	**	**	0,0	0,0	0,5	0,5	0,3	0,3	4,7	2,3	6,1	2,3	5,5	1,6
Sciences techniques	37,7	10,4	**	**	**	35,0	8,3	3,2	1,1	2,9	1,4	3,1	0,9	2,8	1,5	3,5	2,3	3,0
	7,1	5,1	**	**	**	6,9	3,9	21,3	2,1	14,2	2,8	19,4	1,8	-	-	-	-	-
	37,8	10,5	**	**	**	37,7	8,5	50,3	2,7	58,0	4,2	52,3	2,3	51,6	4,5	49,3	7,0	51,0
	17,4	7,5	**	**	**	17,6	6,8	23,2	2,3	20,5	3,4	22,5	1,9	40,5	4,4	41,8	6,9	40,9
	0,0	0,0	**	**	**	2,7	3,0	2,0	1,0	4,4	2,3	2,6	0,9	5,0	2,2	5,5	3,6	5,1
Interdisciplinaire + autres	**	**	**	**	**	21,1	7,6	7,7	3,4	6,0	2,7	6,8	2,1	**	**	**	**	**
	**	**	**	**	**	0,0	0,0	11,0	4,0	10,0	3,6	10,4	2,7	-	-	-	-	-
	**	**	**	**	**	56,5	9,0	71,7	6,0	65,4	5,4	68,2	4,0	**	**	**	**	**
	**	**	**	**	**	22,4	7,3	8,5	4,0	16,9	4,3	13,2	3,0	**	**	**	**	**
	**	**	**	**	**	0,0	0,0	1,1	1,2	1,7	1,4	1,4	1,0	**	**	**	**	**

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

- Il n'était pas possible de sélectionner cette catégorie de réponse.

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

AT 3.1.2 Situation dans la profession des diplômé-e-s d'une HES selon le niveau d'examen, le domaine d'études et le sexe (en %), 2013

		Bachelor						Master					
		Hommes		Femmes		Total		Hommes		Femmes		Total	
		%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-
Total	Stagiaire	3,0	0,4	4,1	0,5	3,5	0,3	3,4	1,1	4,3	1,2	3,8	0,8
	Assistant-e, doctorant-e	1,2	0,2	0,6	0,2	0,9	0,1	4,7	1,0	3,6	1,0	4,2	0,7
	Employé-e sans fonction dirigeante	63,3	1,1	77,4	0,9	70,3	0,7	50,4	2,7	62,9	2,9	56,2	2,0
	Employé-e avec fonction dirigeante	29,3	1,0	16,0	0,8	22,8	0,7	27,3	2,2	16,8	2,1	22,4	1,5
	Indépendant-e	3,2	0,4	1,9	0,4	2,6	0,3	14,1	2,1	12,4	2,2	13,3	1,5
Architecture, construction et planification	Stagiaire	1,7	0,8	5,1	2,5	2,6	0,9	0,0	0,0	**	**	0,0	0,0
	Assistant-e, doctorant-e	0,3	0,4	1,0	1,1	0,5	0,4	2,6	3,4	**	**	1,8	2,4
	Employé-e sans fonction dirigeante	54,8	3,5	67,9	5,6	58,2	3,0	52,6	8,9	**	**	56,4	7,4
	Employé-e avec fonction dirigeante	41,7	3,5	26,0	5,4	37,7	3,0	42,7	8,9	**	**	35,4	7,1
	Indépendant-e	1,4	0,8	0,0	0,0	1,1	0,6	2,1	2,3	**	**	6,3	3,8
Technique et IT	Stagiaire	1,5	0,4	7,9	3,2	2,0	0,4	0,7	0,7	**	**	0,7	0,7
	Assistant-e, doctorant-e	1,8	0,5	1,4	1,4	1,7	0,4	8,3	2,6	**	**	8,8	2,7
	Employé-e sans fonction dirigeante	69,4	1,6	65,6	6,0	69,2	1,5	64,3	4,5	**	**	64,6	4,4
	Employé-e avec fonction dirigeante	26,1	1,5	23,5	5,4	25,9	1,5	25,8	4,1	**	**	25,2	4,0
	Indépendant-e	1,2	0,4	1,7	2,1	1,2	0,4	0,8	0,8	**	**	0,7	0,8
Chimie et sciences de la vie	Stagiaire	4,3	2,0	10,4	3,1	7,0	1,8	0,0	0,0	**	**	0,0	0,0
	Assistant-e, doctorant-e	4,3	2,0	4,4	2,3	4,4	1,5	8,3	4,6	**	**	8,1	3,9
	Employé-e sans fonction dirigeante	49,3	5,0	58,8	5,3	53,6	3,7	54,8	8,7	**	**	59,1	7,3
	Employé-e avec fonction dirigeante	37,6	4,8	25,4	4,7	32,2	3,4	33,7	8,2	**	**	30,5	6,8
	Indépendant-e	4,3	2,0	1,0	1,0	2,9	1,2	3,2	3,6	**	**	2,3	2,6
Agriculture et économie forestière	Stagiaire	0,0	0,0	7,9	6,3	3,3	2,7	.	.	.	.	.	.
	Assistant-e, doctorant-e	0,0	0,0	7,6	5,9	3,2	2,5	.	.	.	.	.	.
	Employé-e sans fonction dirigeante	60,0	9,8	65,5	10,8	62,3	7,3	.	.	.	.	.	.
	Employé-e avec fonction dirigeante	28,5	9,0	15,2	8,0	22,9	6,3	.	.	.	.	.	.
	Indépendant-e	11,6	6,5	3,8	4,3	8,3	4,2	.	.	.	.	.	.
Economie et services	Stagiaire	5,0	0,9	6,2	1,1	5,6	0,7	3,2	1,6	4,9	2,8	3,8	1,5
	Assistant-e, doctorant-e	0,5	0,3	0,3	0,3	0,4	0,2	3,5	1,9	2,5	2,1	3,1	1,4
	Employé-e sans fonction dirigeante	58,4	2,0	68,5	2,0	63,0	1,4	34,5	4,7	53,5	6,5	41,2	3,8
	Employé-e avec fonction dirigeante	34,5	1,9	24,0	1,8	29,7	1,4	55,4	4,8	39,2	6,3	49,7	3,9
	Indépendant-e	1,7	0,5	0,9	0,4	1,3	0,3	3,4	1,9	0,0	0,0	2,2	1,2
Design	Stagiaire	8,0	3,2	12,0	3,2	10,3	2,3	5,6	5,7	6,9	5,2	6,3	3,8
	Assistant-e, doctorant-e	2,9	2,2	1,3	1,1	1,9	1,1	2,5	3,3	8,0	4,8	5,4	3,0
	Employé-e sans fonction dirigeante	38,3	6,0	64,7	4,9	53,7	3,9	25,4	8,8	44,2	9,6	35,3	6,6
	Employé-e avec fonction dirigeante	22,2	5,1	11,2	3,2	15,8	2,9	26,1	9,0	21,6	8,8	23,7	6,3
	Indépendant-e	28,6	5,8	10,8	3,3	18,3	3,2	40,3	10,8	19,3	8,4	29,3	7,0
Musique, arts de la scène et autres arts	Stagiaire	0,0	0,0	9,1	5,1	6,2	3,5	4,1	2,3	4,6	1,9	4,4	1,5
	Assistant-e, doctorant-e	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,3	1,7	2,1	1,1	2,6	1,0
	Employé-e sans fonction dirigeante	72,6	11,0	72,2	7,5	72,3	6,2	58,0	5,1	68,2	4,2	63,7	3,3
	Employé-e avec fonction dirigeante	2,8	3,6	2,5	2,0	2,6	1,8	8,3	2,8	7,6	2,4	7,9	1,8
	Indépendant-e	24,5	10,7	16,2	6,3	18,9	5,4	26,3	4,5	17,5	3,5	21,4	2,8

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

. pas d'observation

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

AT 3.1.2 Situation dans la profession des diplômé-e-s d'une HES selon le niveau d'examen, le domaine d'études et le sexe (en %), 2013 (suite)

		Bachelor						Master					
		Hommes		Femmes		Total		Hommes		Femmes		Total	
		%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-
Linguistique appliquée	Stagiaire	**	**	9,7	5,7	7,9	4,6	**	**	**	**	**	**
	Assistant-e, doctorant-e	**	**	0,0	0,0	0,0	0,0	**	**	**	**	**	**
	Employé-e sans fonction dirigeante	**	**	80,6	7,6	84,3	6,3	**	**	**	**	**	**
	Employé-e avec fonction dirigeante	**	**	6,5	4,7	5,2	3,8	**	**	**	**	**	**
	Indépendant-e	**	**	3,2	3,4	2,6	2,8	**	**	**	**	**	**
Travail social	Stagiaire	0,0	0,0	0,3	0,3	0,2	0,2	**	**	0,0	0,0	0,0	0,0
	Assistant-e, doctorant-e	0,0	0,0	0,5	0,3	0,4	0,2	**	**	11,7	6,8	8,3	5,0
	Employé-e sans fonction dirigeante	78,8	3,2	83,2	1,5	82,2	1,4	**	**	64,2	10,3	57,5	9,1
	Employé-e avec fonction dirigeante	21,2	3,2	15,7	1,5	16,9	1,4	**	**	24,1	9,4	31,8	8,8
	Indépendant-e	0,0	0,0	0,3	0,3	0,2	0,2	**	**	0,0	0,0	2,4	2,0
Psychologie appliquée	Stagiaire	**	**	**	**	8,5	5,2	**	**	6,9	4,9	7,5	4,5
	Assistant-e, doctorant-e	**	**	**	**	0,0	0,0	**	**	3,1	2,6	10,3	5,4
	Employé-e sans fonction dirigeante	**	**	**	**	67,5	9,2	**	**	63,1	9,2	60,8	8,2
	Employé-e avec fonction dirigeante	**	**	**	**	12,4	7,1	**	**	23,8	8,1	19,2	6,4
	Indépendant-e	**	**	**	**	11,6	6,2	**	**	3,1	2,6	2,2	1,8
Santé	Stagiaire	0,0	0,0	0,9	0,5	0,8	0,4	**	**	0,0	0,0	0,0	0,0
	Assistant-e, doctorant-e	1,1	1,4	0,2	0,2	0,3	0,2	**	**	6,9	5,5	6,7	5,3
	Employé-e sans fonction dirigeante	87,5	4,0	90,6	1,3	90,2	1,2	**	**	51,8	12,0	50,2	11,8
	Employé-e avec fonction dirigeante	8,4	3,2	7,6	1,1	7,7	1,0	**	**	41,3	11,6	43,1	11,4
	Indépendant-e	3,1	2,3	0,7	0,5	1,0	0,5	**	**	0,0	0,0	0,0	0,0

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

. pas d'observation

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

AT 3.1.3 Situation dans la profession des diplômé-e-s d'une HEP selon la branche d'études et le sexe (en %), 2013

		Hommes		Femmes		Total	
		%	+/-	%	+/-	%	+/-
Total	Stagiaire	1,2	0,6	0,5	0,2	0,7	0,2
	Assistant-e, doctorant-e	1,0	0,5	0,6	0,2	0,6	0,2
	Employé-e sans fonction dirigeante	92,2	1,4	97,1	0,4	96,0	0,4
	Employé-e avec fonction dirigeante	4,9	1,1	1,4	0,3	2,2	0,3
	Indépendant-e	0,8	0,4	0,4	0,2	0,5	0,2
Formation des enseignants préscolaire et primaire	Stagiaire	1,9	1,5	0,8	0,3	0,9	0,3
	Assistant-e, doctorant-e	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1
	Employé-e sans fonction dirigeante	96,1	2,1	98,6	0,4	98,4	0,4
	Employé-e avec fonction dirigeante	1,0	1,1	0,4	0,2	0,4	0,2
	Indépendant-e	1,0	1,1	0,1	0,1	0,2	0,2
Formation des enseignants secondaire I	Stagiaire	1,6	1,4	0,3	0,4	0,8	0,5
	Assistant-e, doctorant-e	0,0	0,0	0,3	0,3	0,2	0,2
	Employé-e sans fonction dirigeante	96,8	2,0	96,9	1,1	96,9	1,0
	Employé-e avec fonction dirigeante	1,6	1,4	2,1	0,9	1,9	0,8
	Indépendant-e	0,0	0,0	0,3	0,4	0,2	0,2
Formation des enseignants secondaire II	Stagiaire	0,9	0,7	0,0	0,0	0,5	0,4
	Assistant-e, doctorant-e	1,8	1,0	1,8	1,0	1,8	0,7
	Employé-e sans fonction dirigeante	88,4	2,5	93,4	1,9	90,9	1,6
	Employé-e avec fonction dirigeante	7,9	2,1	3,4	1,5	5,6	1,3
	Indépendant-e	0,9	0,7	1,4	0,9	1,1	0,6
Pédagogie spécialisée	Stagiaire	0,0	0,0	0,3	0,3	0,2	0,2
	Assistant-e, doctorant-e	0,0	0,0	0,3	0,3	0,2	0,2
	Employé-e sans fonction dirigeante	90,7	4,4	96,1	1,1	95,4	1,1
	Employé-e avec fonction dirigeante	7,4	4,0	2,5	0,8	3,1	0,9
	Indépendant-e	1,8	2,0	0,9	0,7	1,0	0,6

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

AT 3.1.4 Evolution de la situation dans la profession des titulaires d'un master HEU selon le groupe de domaines d'études (en %), 2005–2013

		2005		2007		2009 ¹		2011 ²		2013 ²	
		%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-
Total	Stagiaire	16,6	0,6	14,3	0,6	13,1	0,6	12,6	0,6	13,0	0,5
	Assistant-e, doctorant-e	17,6	0,6	16,5	0,6	18,5	0,7	17,7	0,7	17,0	0,6
	Employé-e sans fonction dirigeante	50,3	0,8	53,7	0,9	52,7	1,0	53,9	0,9	54,6	0,8
	Employé-e avec fonction dirigeante	13,6	0,6	14,0	0,6	14,3	0,7	13,5	0,6	13,4	0,5
	Indépendant-e	1,9	0,2	1,4	0,2	1,5	0,2	2,2	0,3	2,0	0,2
Sciences humaines + sociales	Stagiaire	15,4	1,1	13,0	1,0	10,4	0,9	9,3	0,8	10,6	0,8
	Assistant-e, doctorant-e	13,1	0,9	12,8	0,9	15,4	1,1	15,0	1,0	13,2	0,9
	Employé-e sans fonction dirigeante	55,7	1,4	56,6	1,4	56,3	1,6	59,0	1,5	59,0	1,4
	Employé-e avec fonction dirigeante	13,3	1,0	15,5	1,0	15,8	1,1	13,4	1,0	13,9	1,0
	Indépendant-e	2,6	0,5	2,1	0,4	2,0	0,5	3,4	0,6	3,3	0,6
Sciences économiques	Stagiaire	8,3	1,1	5,5	1,2	4,7	1,3	6,7	1,3	7,6	1,1
	Assistant-e, doctorant-e	10,0	1,2	7,6	1,5	8,9	1,7	7,9	1,6	8,3	1,2
	Employé-e sans fonction dirigeante	59,2	1,9	66,9	2,5	65,8	2,8	58,9	2,8	63,3	2,1
	Employé-e avec fonction dirigeante	21,0	1,6	18,6	2,0	19,4	2,3	23,4	2,4	18,7	1,7
	Indépendant-e	1,5	0,5	1,4	0,7	1,2	0,7	3,1	0,9	2,0	0,7
Droit	Stagiaire	64,9	2,3	61,5	2,4	61,9	2,7	54,6	2,4	56,1	2,3
	Assistant-e, doctorant-e	9,7	1,4	10,3	1,5	12,0	1,8	9,6	1,5	10,0	1,3
	Employé-e sans fonction dirigeante	18,7	1,8	20,2	2,0	19,5	2,2	28,4	2,2	26,7	2,0
	Employé-e avec fonction dirigeante	5,6	1,1	7,4	1,3	5,7	1,3	6,5	1,2	6,4	1,2
	Indépendant-e	1,2	0,6	0,6	0,4	0,9	0,5	0,9	0,4	0,8	0,4
Sciences exactes + naturelles	Stagiaire	8,0	1,2	5,4	0,9	5,5	1,0	5,0	0,9	6,1	0,8
	Assistant-e, doctorant-e	43,8	2,0	42,2	2,1	43,4	2,2	43,6	2,1	43,6	1,7
	Employé-e sans fonction dirigeante	39,3	2,0	42,3	2,1	40,4	2,2	42,3	2,1	39,8	1,7
	Employé-e avec fonction dirigeante	7,7	1,1	8,8	1,2	9,6	1,3	8,2	1,2	9,2	1,0
	Indépendant-e	1,2	0,5	1,2	0,5	1,0	0,4	1,0	0,4	1,2	0,4
Médecine + pharmacie	Stagiaire	0,5	0,3	0,0	0,0	0,6	0,4	0,4	0,3	1,5	0,6
	Assistant-e, doctorant-e	12,8	1,6	10,3	1,7	11,5	1,8	10,5	1,5	8,1	1,2
	Employé-e sans fonction dirigeante	78,7	2,0	80,4	2,2	80,4	2,2	80,1	2,0	81,4	1,8
	Employé-e avec fonction dirigeante	7,4	1,3	8,7	1,6	7,4	1,3	8,4	1,3	8,8	1,3
	Indépendant-e	0,6	0,4	0,5	0,4	0,2	0,2	0,6	0,5	0,3	0,3
Sciences techniques	Stagiaire	3,8	1,2	2,5	1,0	1,2	0,7	1,8	0,7	3,1	0,9
	Assistant-e, doctorant-e	20,2	1,9	16,7	1,8	19,1	2,3	21,0	2,3	19,4	1,8
	Employé-e sans fonction dirigeante	45,8	2,5	55,6	2,5	51,5	3,0	52,7	2,8	52,3	2,3
	Employé-e avec fonction dirigeante	26,6	2,1	23,6	2,2	25,4	2,6	21,5	2,3	22,5	1,9
	Indépendant-e	3,6	1,0	1,6	0,8	2,8	1,0	3,0	1,1	2,6	0,9
Interdisciplinaire + autres	Stagiaire	6,3	4,9	15,5	5,8	6,6	2,8	9,5	3,0	6,8	2,1
	Assistant-e, doctorant-e	8,6	4,9	8,8	4,0	13,7	4,0	13,8	3,7	10,4	2,7
	Employé-e sans fonction dirigeante	72,7	8,5	66,3	7,5	61,2	5,6	53,7	5,3	68,2	4,0
	Employé-e avec fonction dirigeante	9,4	5,8	9,3	4,5	17,2	4,6	21,0	4,4	13,2	3,0
	Indépendant-e	3,0	3,3	0,0	0,0	1,2	1,1	2,0	1,6	1,4	1,0

¹ Avec les valeurs imputées.² Avec les valeurs imputées et les personnes qui se sont déclarées comme non actives et qui ont travaillé au moins une heure dans la semaine précédant l'enquête.

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, premières enquêtes des années de diplôme 2004–2012

© OFS 2014

AT 3.1.5 Evolution de la situation dans la profession des titulaires d'un bachelor° HES selon le domaine d'études (en %), 2005–2013

		2005		2007		2009 ¹		2011 ²		2013 ²	
		%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-
Total	Stagiaire	3,1	0,4	2,7	0,4	2,7	0,4	3,4	0,4	3,5	0,3
	Assistant-e, doctorant-e	3,4	0,4	2,9	0,3	1,8	0,3	1,4	0,2	0,9	0,1
	Employé-e sans fonction dirigeante	58,3	1,1	63,2	1,0	66,3	1,1	66,4	1,0	70,3	0,7
	Employé-e avec fonction dirigeante	30,9	1,0	27,5	0,9	25,8	1,0	25,4	0,9	22,8	0,7
	Indépendant-e	4,4	0,6	3,7	0,5	3,4	0,5	3,4	0,4	2,6	0,3
Architecture, construction et planification	Stagiaire	2,2	0,9	5,3	1,7	1,1	0,8	1,1	0,6	2,6	0,9
	Assistant-e, doctorant-e	1,2	1,0	3,0	1,2	1,8	1,4	1,3	0,9	0,5	0,4
	Employé-e sans fonction dirigeante	45,8	3,5	44,4	4,1	53,4	4,6	50,9	3,6	58,2	3,0
	Employé-e avec fonction dirigeante	45,6	3,5	43,4	4,0	41,5	4,5	42,6	3,6	37,7	3,0
	Indépendant-e	5,2	1,5	4,0	1,8	2,2	1,4	4,0	1,5	1,1	0,6
Technique et IT	Stagiaire	2,3	0,7	1,6	0,5	1,5	0,5	1,3	0,5	2,0	0,4
	Assistant-e, doctorant-e	6,7	1,0	5,0	0,8	3,4	0,9	2,4	0,7	1,7	0,4
	Employé-e sans fonction dirigeante	58,7	2,1	65,0	1,7	67,4	2,2	64,2	2,1	69,2	1,5
	Employé-e avec fonction dirigeante	31,0	1,9	27,0	1,6	26,5	2,1	30,4	2,0	25,9	1,5
	Indépendant-e	1,2	0,4	1,4	0,5	1,2	0,5	1,7	0,6	1,2	0,4
Chimie et sciences de la vie	Stagiaire	4,3	2,1	2,3	1,8	4,2	1,9	4,8	1,9	7,0	1,8
	Assistant-e, doctorant-e	10,3	3,1	8,4	2,6	4,7	2,2	5,9	2,1	4,4	1,5
	Employé-e sans fonction dirigeante	34,6	4,9	44,6	4,7	52,7	5,0	54,4	4,5	53,6	3,7
	Employé-e avec fonction dirigeante	46,9	5,2	43,1	4,7	35,7	4,8	32,3	4,2	32,2	3,4
	Indépendant-e	3,9	2,4	1,6	1,5	2,7	1,7	2,5	1,5	2,9	1,2
Agriculture et économie forestière	Stagiaire	2,5	2,7	2,6	3,5	5,4	4,4	4,9	4,8	3,3	2,7
	Assistant-e, doctorant-e	9,5	7,1	0,0	0,0	5,2	4,2	4,9	4,8	3,2	2,5
	Employé-e sans fonction dirigeante	43,2	9,7	55,1	12,3	48,6	9,4	60,0	10,6	62,3	7,3
	Employé-e avec fonction dirigeante	34,1	9,0	37,0	11,8	31,7	8,8	23,1	8,9	22,9	6,3
	Indépendant-e	10,6	5,7	5,4	5,3	9,1	5,8	7,1	5,6	8,3	4,2
Economie et services	Stagiaire	3,1	0,7	2,7	0,6	2,4	0,6	4,7	0,8	5,6	0,7
	Assistant-e, doctorant-e	1,8	0,5	1,5	0,5	0,5	0,3	0,4	0,3	0,4	0,2
	Employé-e sans fonction dirigeante	54,8	1,8	56,4	1,8	61,8	2,0	58,9	1,9	63,0	1,4
	Employé-e avec fonction dirigeante	38,6	1,8	38,5	1,8	34,2	2,0	34,7	1,8	29,7	1,4
	Indépendant-e	1,6	0,5	0,9	0,4	1,0	0,4	1,2	0,5	1,3	0,3
Design	Stagiaire	8,3	2,9	6,1	2,6	10,2	2,7	14,9	3,2	10,3	2,3
	Assistant-e, doctorant-e	3,1	1,8	4,9	2,1	3,8	1,6	1,7	1,1	1,9	1,1
	Employé-e sans fonction dirigeante	48,9	5,8	54,2	5,1	49,5	4,6	50,3	4,6	53,7	3,9
	Employé-e avec fonction dirigeante	20,5	4,6	14,9	3,5	19,4	3,7	13,0	3,0	15,8	2,9
	Indépendant-e	19,2	5,0	19,9	4,0	17,0	3,5	20,2	3,7	18,3	3,2

° Jusqu'à la cohorte 2006, seul le titre de diplôme était décerné dans les HES.

¹ Avec les valeurs imputées.

² Avec les valeurs imputées et les personnes qui se sont déclarées comme non actives et qui ont travaillé au moins une heure dans la semaine précédant l'enquête.

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

. pas d'observation

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, premières enquêtes des années de diplôme 2004–2012

© OFS 2014

AT 3.1.5 Evolution de la situation dans la profession des titulaires d'un bachelor^o HES selon le domaine d'études (en %), 2005–2013 (suite)

		2005		2007		2009 ¹		2011 ²		2013 ²	
		%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-
Musique, arts de la scène et autres arts	Stagiaire	3,3	1,8	4,2	1,7	3,6	2,2	7,0	3,5	6,2	3,5
	Assistant-e, doctorant-e	1,6	1,0	1,6	1,1	0,9	0,9	1,5	1,6	0,0	0,0
	Employé-e sans fonction dirigeante	75,7	3,9	76,5	3,9	77,1	5,6	67,5	6,3	72,3	6,2
	Employé-e avec fonction dirigeante	6,4	2,1	4,5	2,0	6,3	3,3	4,5	2,8	2,6	1,8
	Indépendant-e	13,1	3,1	13,2	3,2	12,1	4,5	19,5	5,2	18,9	5,4
Linguistique appliquée	Stagiaire	7,1	5,5	13,6	7,1	**	**	10,7	4,9	7,9	4,6
	Assistant-e, doctorant-e	3,5	4,0	0,0	0,0	**	**	1,8	2,2	0,0	0,0
	Employé-e sans fonction dirigeante	75,1	9,5	58,8	10,3	**	**	72,8	7,3	84,3	6,3
	Employé-e avec fonction dirigeante	7,1	5,5	10,1	6,1	**	**	12,8	5,5	5,2	3,8
	Indépendant-e	7,3	5,9	17,4	8,1	**	**	1,9	2,3	2,6	2,8
Travail social	Stagiaire	1,5	0,5	0,7	0,4	0,4	0,4	0,3	0,3	0,2	0,2
	Assistant-e, doctorant-e	0,0	0,0	0,5	0,4	0,3	0,4	1,3	0,6	0,4	0,2
	Employé-e sans fonction dirigeante	71,9	2,3	79,3	2,2	80,1	2,5	79,4	2,0	82,2	1,4
	Employé-e avec fonction dirigeante	26,3	2,3	19,1	2,2	18,3	2,4	17,9	1,9	16,9	1,4
	Indépendant-e	0,3	0,2	0,5	0,4	1,0	0,7	1,0	0,6	0,2	0,2
Psychologie appliquée	Stagiaire	5,8	2,8	3,0	2,1	12,8	5,7	0,0	0,0	8,5	5,2
	Assistant-e, doctorant-e	5,8	2,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Employé-e sans fonction dirigeante	61,7	5,9	63,6	6,1	61,7	8,6	71,6	10,3	67,5	9,2
	Employé-e avec fonction dirigeante	14,8	4,4	27,4	5,7	17,0	6,5	21,9	9,6	12,4	7,1
	Indépendant-e	11,8	4,0	6,0	2,9	8,6	5,0	6,6	5,1	11,6	6,2
Santé	Stagiaire	.	.	0,0	0,0	0,8	0,8	0,3	0,2	0,8	0,4
	Assistant-e, doctorant-e	.	.	3,2	2,0	1,7	1,2	0,8	0,6	0,3	0,2
	Employé-e sans fonction dirigeante	.	.	93,3	2,7	90,7	2,6	91,7	1,5	90,2	1,2
	Employé-e avec fonction dirigeante	.	.	2,9	1,7	6,4	2,2	7,2	1,4	7,7	1,0
	Indépendant-e	.	.	0,5	0,7	0,4	0,6	0,0	0,0	1,0	0,5

^o Jusqu'à la cohorte 2006, seul le titre de diplôme était décerné dans les HES.

¹ Avec les valeurs imputées.

² Avec les valeurs imputées et les personnes qui se sont déclarées comme non actives et qui ont travaillé au moins une heure dans la semaine précédant l'enquête.

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

. pas d'observation

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, premières enquêtes des années de diplôme 2004–2012

© OFS 2014

AT 3.1.6 Evolution de la situation dans la profession des diplômé-e-s d'une HEP selon la branche d'études (en %), 2005–2013

		2005		2007		2009 ¹		2011 ²		2013 ²	
		%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-
Total	Stagiaire	0,2	0,3	0,3	0,2	0,7	0,3	0,6	0,2	0,7	0,2
	Assistant-e, doctorant-e	0,2	0,2	0,3	0,2	0,7	0,3	0,6	0,2	0,6	0,2
	Employé-e sans fonction dirigeante	97,2	1,0	98,1	0,5	95,4	0,8	95,9	0,6	96,0	0,4
	Employé-e avec fonction dirigeante	1,8	0,8	1,3	0,5	2,6	0,6	2,5	0,5	2,2	0,3
	Indépendant-e	0,6	0,4	0,0	0,0	0,7	0,3	0,4	0,2	0,5	0,2
Formation des enseignants préscolaire et primaire	Stagiaire	0,4	0,5	0,3	0,2	0,9	0,5	0,7	0,4	0,9	0,3
	Assistant-e, doctorant-e	0,3	0,4	0,1	0,1	0,4	0,3	0,1	0,2	0,1	0,1
	Employé-e sans fonction dirigeante	98,6	0,9	98,8	0,5	97,1	0,8	98,3	0,6	98,4	0,4
	Employé-e avec fonction dirigeante	0,7	0,6	0,7	0,4	1,3	0,5	0,5	0,3	0,4	0,2
	Indépendant-e	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,2	0,4	0,3	0,2	0,2
Formation des enseignants secondaire I	Stagiaire	**	**	0,0	0,0	0,9	0,9	0,7	0,5	0,8	0,5
	Assistant-e, doctorant-e	**	**	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,3	0,2	0,2
	Employé-e sans fonction dirigeante	**	**	98,4	1,2	96,4	1,6	95,5	1,3	96,9	1,0
	Employé-e avec fonction dirigeante	**	**	1,6	1,2	2,0	1,1	2,6	1,0	1,9	0,8
	Indépendant-e	**	**	0,0	0,0	0,8	0,8	1,0	0,6	0,2	0,2
Formation des enseignants secondaire II	Stagiaire	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	0,5	0,5	0,4
	Assistant-e, doctorant-e	0,0	0,0	1,5	1,5	1,9	1,7	2,9	1,2	1,8	0,7
	Employé-e sans fonction dirigeante	91,8	6,9	96,4	2,3	92,2	3,3	91,0	2,0	90,9	1,6
	Employé-e avec fonction dirigeante	6,1	6,6	2,1	1,8	5,2	2,8	5,5	1,6	5,6	1,3
	Indépendant-e	2,1	2,6	0,0	0,0	0,6	1,0	0,0	0,0	1,1	0,6
Pédagogie spécialisée	Stagiaire	0,0	0,0	0,5	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,2
	Assistant-e, doctorant-e	0,0	0,0	0,5	0,6	1,8	1,3	0,0	0,0	0,2	0,2
	Employé-e sans fonction dirigeante	95,2	2,1	96,1	1,9	90,3	2,7	95,8	1,3	95,4	1,1
	Employé-e avec fonction dirigeante	3,4	1,8	2,9	1,7	5,9	2,0	4,2	1,3	3,1	0,9
	Indépendant-e	1,4	1,2	0,0	0,0	1,9	1,4	0,0	0,0	1,0	0,6

¹ Avec les valeurs imputées.

² Avec les valeurs imputées et les personnes qui se sont déclarées comme non actives et qui ont travaillé au moins une heure dans la semaine précédant l'enquête.

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, premières enquêtes des années de diplôme 2004–2012

© OFS 2014

T3.2.1 Diplômé-e-s des hautes écoles occupant un emploi à durée déterminée selon le niveau d'examen et la situation dans la profession (en %), 2013

	HEU						HES				HEP	
	Bachelor		Master		Doctorat		Bachelor		Master		Diplôme d'enseignement	
	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-
Stagiaire	83,8	3,3	90,4	1,3	100,0	0,0	83,0	3,2	75,2	10,2	**	**
Assistant-e, doctorant-e	**	**	88,3	1,2	-	-	84,0	5,9	83,9	5,7	**	**
Employé-e sans fonction dirigeante	21,1	1,8	36,3	1,0	61,4	1,9	11,6	0,6	27,3	2,5	23,2	1,0
Employé-e avec fonction dirigeante	11,8	3,2	14,7	1,5	37,8	2,8	6,0	0,8	8,8	2,1	7,4	3,9

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

- Il n'était pas possible de sélectionner cette catégorie de réponse.

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

AT 3.2.2 Diplômé-e-s d'une HEU occupant un emploi à durée déterminée selon le niveau d'examen, le groupe de domaines d'études et le sexe (en %), 2013

	Bachelor						Master						Doctorat					
	Hommes			Femmes			Total			Hommes			Femmes			Total		
	%	+/-		%	+/-		%	+/-		%	+/-		%	+/-		%	+/-	
Total	30,7	2,8	31,1	2,1	30,9	1,7	46,0	1,2	52,9	1,0	49,6	0,8	51,4	2,2	58,5	2,4	54,3	1,6
Sciences humaines + sociales	26,6	4,4	32,7	2,4	31,2	2,1	49,2	2,8	51,2	1,6	50,6	1,4	56,1	6,0	53,6	5,2	54,8	3,9
Sciences économiques	28,5	4,9	24,5	5,7	27,0	3,7	22,8	2,4	28,2	3,2	24,9	1,9	27,5	7,3	30,7	12,0	28,2	6,3
Droit	**	**	**	**	23,8	8,1	66,3	3,6	68,9	2,7	67,8	2,2	21,9	10,4	48,0	12,6	34,4	8,5
Sciences exactes + naturelles	41,3	9,7	24,9	9,4	34,3	6,9	57,3	2,3	62,3	2,6	59,2	1,7	58,2	3,3	65,8	4,0	61,0	2,6
Médecine + pharmacie	**	**	**	**	**	**	73,0	3,8	68,3	2,7	70,1	2,2	63,5	5,4	61,0	4,4	62,1	3,4
Sciences techniques	55,6	10,6	**	**	57,1	8,7	29,4	2,5	25,0	3,7	28,2	2,1	41,6	4,6	54,9	7,1	45,0	3,9
Interdisciplinaire + autres	**	**	**	**	28,3	8,2	55,4	6,7	44,1	5,6	49,1	4,3	**	**	**	**	**	**

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

AT 3.2.3 Diplômé-e-s d'une HES occupant un emploi à durée déterminée selon le niveau d'examen, le domaine d'études et le sexe (en %), 2013

	HES											
	Bachelor						Master					
	Hommes			Femmes			Total			Hommes		
	%	+/-		%	+/-		%	+/-		%	+/-	
Total	13,2	0,8	13,8	0,8	13,5	0,6	22,6	2,4	32,6	3	27,3	1,9
Architecture, construction et planification	10,3	2,3	8,8	3,6	9,9	1,9	4,7	4	**	**	5,1	3,5
Technique et IT	13,1	1,2	13,4	4,1	13,1	1,1	23,6	4	**	**	23,8	3,9
Chimie et sciences de la vie	31,1	4,7	32,3	5,1	31,7	3,5	23,1	7,3	**	**	27,4	6,7
Agriculture et économie forestière	13,1	7,3	32,2	10,9	21,5	6,5	.	.	.	.	.	.
Economie et services	12,4	1,4	16,7	1,6	14,4	1,1	9	2,8	16,7	4,8	11,8	2,5
Design	26,8	6,4	25,5	4,7	26	3,8	25,7	12,2	48,4	10,6	39,3	8,1
Musique, arts de la scène et autres arts	**	**	36,4	8,9	35,3	7,6	32,2	5,8	38,5	4,8	35,9	3,7
Linguistique appliquée	**	**	13,3	6,6	10,8	5,4	**	**	**	**	**	**
Travail social	3,2	1,4	7,8	1,1	6,8	0,9	**	**	19,9	8,7	17,4	7,1
Psychologie appliquée	**	**	**	**	27,4	8,5	**	**	39,6	9,9	47,9	8,5
Santé	11,5	4,2	8,2	1,3	8,6	1,3	**	**	13,2	6,9	15,8	7,3

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

** moins de 25 cas

. pas d'observation

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

AT 3.2.4 Diplômé-e-s d'une HEP occupant un emploi à durée déterminée selon la branche d'études et le sexe (en %), 2013

	Hommes		Femmes		Total	
	%	+/-	%	+/-	%	+/-
Formation des enseignants préscolaire et primaire	31,8	5,3	25,0	1,5	25,7	1,4
Formation des enseignants secondaire I	26,9	4,3	28,8	2,9	28,1	2,4
Formation des enseignants secondaire II	22,7	3,3	33,2	3,8	27,9	2,5
Pédagogie spécialisée	9,3	4,3	7,9	1,5	8,1	1,4

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

AT 3.2.5 Evolution des emplois à durée déterminée parmi les titulaires d'un master HEU selon le groupe de domaines d'études (en %), 2005–2013

	2005		2007		2009 ¹		2011 ²		2013 ²	
	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-
Total	49,8	0,8	48,9	0,9	49,5	1,0	50,3	0,9	49,6	0,8
Sciences humaines + sociales	49,7	1,5	47,7	1,5	48,2	1,6	49,5	1,5	50,6	1,4
Sciences économiques	18,5	1,5	18,6	2,1	19,5	2,4	21,4	2,3	24,9	1,9
Droit	75,5	2,0	72,8	2,3	73,2	2,4	65,6	2,3	67,8	2,2
Sciences exactes + naturelles	60,9	2,0	58,3	2,1	59,2	2,2	61,7	2,1	59,2	1,7
Médecine + pharmacie	75,0	2,1	71,1	2,6	73,1	2,5	71,6	2,3	70,1	2,2
Sciences techniques	32,0	2,3	26,3	2,4	27,2	2,7	27,9	2,6	28,2	2,1
Interdisciplinaire + autres	56,2	9,6	49,8	8,1	50,0	5,7	46,5	5,3	49,1	4,3

¹ Avec les valeurs imputées.

² Avec les valeurs imputées et les personnes qui se sont déclarées comme non actives et qui ont travaillé au moins une heure dans la semaine précédant l'enquête.

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, premières enquêtes des années de diplôme 2004–2012

© OFS 2014

AT 3.2.6 Evolution des emplois à durée déterminée parmi les titulaires d'un bachelor^o HES selon le domaine d'études (en %), 2005–2013

	2005		2007		2009 ¹		2011 ²		2013 ²	
	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-
Total	15,5	0,9	15,2	0,8	14,6	0,9	12,4	0,7	13,5	0,6
Architecture, construction et planification	9,3	2,1	13,5	2,9	8,7	2,8	5,0	1,6	9,9	1,9
Technique et IT	17,1	1,6	12,8	1,2	12,8	1,6	10,9	1,4	13,1	1,1
Chimie et sciences de la vie	21,6	4,3	27,0	4,3	26,2	4,6	32,7	4,3	31,7	3,5
Agriculture et économie forestière	32,8	10,5	10,5	7,0	25,0	8,5	25,9	9,9	21,5	6,5
Economie et services	9,2	1,1	10,1	1,2	9,2	1,1	11,4	1,3	14,4	1,1
Design	32,8	5,8	28,3	5,2	35,8	4,8	30,1	4,7	26,0	3,8
Musique, arts de la scène et autres arts	30,0	4,6	37,1	4,6	36,7	6,4	38,9	7,3	35,3	7,6
Linguistique appliquée	11,0	6,9	**	**	**	**	21,7	6,7	10,8	5,4
Travail social	7,4	1,3	9,9	1,7	7,6	1,7	5,6	1,3	6,8	0,9
Psychologie appliquée	26,5	5,6	22,4	5,3	34,5	9,2	7,3	5,9	27,4	8,5
Santé	.	.	9,1	2,8	7,9	2,5	7,2	1,5	8,6	1,3

^o Jusqu'à la cohorte 2006, seul le titre de diplôme était décerné dans les HES.

¹ Avec les valeurs imputées.

² Avec les valeurs imputées et les personnes qui se sont déclarées comme non actives et qui ont travaillé au moins une heure dans la semaine précédant l'enquête.

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

. pas d'observation

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, premières enquêtes des années de diplôme 2004–2012

© OFS 2014

AT 3.2.7 Evolution des emplois à durée déterminée parmi les diplômé-e-s d'une HEP selon la branche d'études (en %), 2005–2013

	2005		2007		2009 ¹		2011 ²		2013 ²	
	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-
Total	29,2	2,4	37,3	1,7	28,6	1,7	23,0	1,2	23,7	1,0
Formation des enseignants préscolaire et primaire	39,0	3,5	42,8	2,2	33,4	2,2	27,0	1,9	25,7	1,4
Formation des enseignants secondaire I	**	**	25,6	4,3	20,0	3,6	24,4	2,6	28,1	2,4
Formation des enseignants secondaire II	30,0	8,4	44,9	5,7	34,9	6,0	24,5	3,0	27,9	2,5
Pédagogie spécialisée	12,4	3,3	16,5	3,4	15,3	3,2	10,0	2,0	8,1	1,4

¹ Avec les valeurs imputées.

² Avec les valeurs imputées et les personnes qui se sont déclarées comme non actives et qui ont travaillé au moins une heure dans la semaine précédant l'enquête.

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, premières enquêtes des années de diplôme 2004–2012

© OFS 2014

AT 3.3.1 Diplômé-e-s d'une HEU travaillant à temps partiel selon le niveau d'examen, le groupe de domaines d'études et le sexe (en %), 2013

	Bachelor				Master				Doctorat			
	Hommes		Femmes		Hommes		Femmes		Hommes		Femmes	
	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-
Total	39,0	2,9	49,5	2,2	26,6	1,0	38,7	1,0	18,5	1,6	36,2	2,2
Sciences humaines + sociales	47,0	4,8	55,6	2,5	51,9	2,8	56,4	1,6	51,1	5,9	65,8	4,8
Sciences économiques	21,3	4,4	16,2	4,9	13,0	1,9	15,9	2,6	18,0	6,1	30,4	11,7
Droit	**	**	**	**	24,3	3,2	23,1	2,4	20,9	8,8	38,3	12,1
Sciences exactes + naturelles	47,5	9,4	60,1	10,1	34,0	2,2	41,8	2,7	12,9	2,1	22,9	3,4
Médecine + pharmacie	**	**	**	**	11,4	2,8	20,0	2,3	17,7	4,1	31,0	4,0
Sciences techniques	33,0	10,0	**	**	11,2	1,7	16,7	3,2	7,6	2,3	26,4	6,3
Interdisciplinaire + autres	**	**	**	**	63,0	6,6	68,1	5,3	**	**	**	**

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

AT 3.3.2 Diplômé-e-s d'une HES travaillant à temps partiel selon le niveau d'examen, le domaine d'études et le sexe (en %), 2013

	Bachelor				Master			
	Hommes		Femmes		Hommes		Femmes	
	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-
Total	17,0	0,9	39,0	1,1	41,9	2,7	66,6	2,7
Architecture, construction et planification	6,4	1,6	10,2	3,4	15,8	6,7	**	**
Technique et IT	8,1	1,0	9,4	3,6	9,9	2,8	**	**
Chimie et sciences de la vie	15,7	3,6	30,7	5,0	19,9	7,0	**	**
Agriculture et économie forestière	28,7	9,1	38,3	11,0	.	.	.	.
Economie et services	9,6	1,2	15,2	1,5	10,8	3,1	24,7	5,5
Design	53,2	6,2	48,3	5,1	50,0	10,8	47,0	9,8
Musique, arts de la scène et autres arts	87,3	8,3	91,2	4,7	78,6	4,4	84,2	3,4
Linguistique appliquée	**	**	38,7	9,3	**	**	**	**
Travail social	71,6	3,8	71,3	1,9	**	**	88,0	7,1
Psychologie appliquée	**	**	**	**	**	**	71,4	9,2
Santé	23,0	5,1	35,9	2,1	**	**	64,6	11,9

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

. pas d'observation

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

AT 3.3.3 Diplômé-e-s d'une HEP travaillant à temps partiel selon la branche d'études et le sexe (en %), 2013

	Hommes		Femmes	
	%	+/-	%	+/-
Total	37,4	1,7	48,7	0,8
Formation des enseignants préscolaire et primaire	38,3	3,2	39,6	1,0
Formation des enseignants secondaire I	30,0	2,9	48,7	2,2
Formation des enseignants secondaire II	44,2	3,0	66,8	2,8
Pédagogie spécialisée	29,8	4,8	66,9	1,7

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

AT 3.3.4 Evolution de la proportion de titulaires d'un master HEU travaillant à temps partiel selon le groupe de domaines d'études (en %), 2005–2013

	2005		2007		2009 ¹		2011 ²		2013 ²	
	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-
Total	32,3	0,8	31,3	0,8	34,0	0,9	34,8	0,8	32,9	0,7
Sciences humaines + sociales	55,6	1,4	52,4	1,5	54,4	1,6	57,8	1,5	55,1	1,4
Sciences économiques	11,3	1,3	13,2	1,8	14,5	2,1	15,0	2,1	14,0	1,5
Droit	17,4	1,8	17,8	2,0	20,0	2,2	19,8	1,9	23,6	1,9
Sciences exactes + naturelles	45,6	2,1	37,8	2,1	39,0	2,2	39,3	2,1	37,0	1,7
Médecine + pharmacie	19,2	1,9	18,1	2,2	23,4	2,4	20,8	2,1	16,7	1,8
Sciences techniques	15,7	1,9	7,7	1,3	12,3	1,9	12,5	1,8	12,6	1,5
Interdisciplinaire + autres	58,7	9,6	61,2	8,0	51,1	5,7	53,3	5,3	65,9	4,1

¹ Avec les valeurs imputées.

² Avec les valeurs imputées et les personnes qui se sont déclarées comme non actives et qui ont travaillé au moins une heure dans la semaine précédant l'enquête.

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, premières enquêtes des années de diplôme 2004–2012

© OFS 2014

AT 3.3.5 Evolution de la proportion de titulaires d'un bachelor^o HES travaillant à temps partiel selon le domaine d'études (en %), 2005–2013

	2005		2007		2009 ¹		2011 ²		2013 ²	
	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-
Total	25,6	1,0	23,2	0,9	26,2	1,1	26,5	0,9	27,8	0,7
Architecture, construction et planification	5,8	1,5	10,0	2,5	5,8	2,3	10,4	2,2	7,4	1,5
Technique et IT	7,2	1,2	5,4	0,8	5,2	1,1	4,7	0,9	8,2	0,9
Chimie et sciences de la vie	9,0	3,2	11,0	2,9	21,6	4,1	23,5	3,7	22,4	3,0
Agriculture et économie forestière	25,1	8,9	18,0	8,9	29,9	8,6	33,3	10,2	32,7	7,0
Economie et services	11,3	1,1	7,9	1,0	9,4	1,2	9,6	1,1	12,2	1,0
Design	43,1	5,8	39,0	5,2	45,0	4,6	46,4	4,6	50,3	3,9
Musique, arts de la scène et autres arts	79,9	4,0	80,5	3,9	78,4	5,6	79,6	5,4	90,0	4,2
Linguistique appliquée	40,6	10,9	18,1	8,1	**	**	38,0	7,9	36,8	8,4
Travail social	73,5	2,2	72,9	2,5	71,1	3,0	71,2	2,4	71,4	1,7
Psychologie appliquée	79,3	5,0	81,8	4,9	50,2	9,0	52,5	11,5	58,2	9,6
Santé	.	.	14,2	3,4	20,6	3,5	31,2	2,7	34,2	2,0

^o Jusqu'à la cohorte 2006, seul le titre de diplôme était décerné dans les HES.

¹ Avec les valeurs imputées.

² Avec les valeurs imputées et les personnes qui se sont déclarées comme non actives et qui ont travaillé au moins une heure dans la semaine précédant l'enquête.

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

. pas d'observation

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, premières enquêtes des années de diplôme 2004–2012

© OFS 2014

AT 3.3.6 Evolution de la proportion de diplômé-e-s d'une HEP travaillant à temps partiel selon la branche d'études (en %), 2005–2013

	2005		2007		2009 ¹		2011 ²		2013 ²	
	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-
Total	47,8	2,8	49,9	1,8	45,2	1,8	46,2	1,4	44,5	1,1
Formation des enseignants préscolaire et primaire	40,2	3,5	49,4	2,2	39,5	2,2	38,7	2,1	31,5	1,6
Formation des enseignants secondaire I	**	**	39,0	4,8	40,2	4,4	45,0	3,1	40,0	2,6
Formation des enseignants secondaire II	41,1	8,9	54,3	5,8	54,0	6,2	50,1	3,5	62,5	2,7
Pédagogie spécialisée	65,3	5,2	58,0	4,6	65,1	4,2	61,9	3,2	63,6	2,5

¹ Avec les valeurs imputées.

² Avec les valeurs imputées et les personnes qui se sont déclarées comme non actives et qui ont travaillé au moins une heure dans la semaine précédant l'enquête.

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, premières enquêtes des années de diplôme 2004–2012

© OFS 2014

AT 3.3.7 Raisons d'une activité à temps partiel parmi les diplômé-e-s d'une HEU selon le niveau d'examen et le sexe (en %), 2013 Plusieurs réponses possibles

	Bachelor				Master				Doctorat			
	Hommes		Femmes		Hommes		Femmes		Hommes		Femmes	
	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-
Je consacre du temps à mes intérêts personnels	41,6	5,4	30,5	3,0	22,1	2,0	29,4	1,6	34,0	5,3	23,7	3,4
Je n'ai pas trouvé d'activité à plein temps	16,2	4,1	24,2	3,1	19,7	2,0	27,4	1,6	37,3	5,7	25,6	3,7
Je suis une formation (continue, perfectionnement)	50,3	5,5	38,7	3,3	23,5	2,1	24,4	1,5	13,1	3,8	12,5	2,7
Je consacre du temps à mon travail de doctorat/au développement de mes qualifications scientifiques	.	.	.	.	46,4	2,4	23,3	1,5	27,0	5,1	16,2	3,1
L'exercice d'une activité à plein temps est relativement rare dans mon domaine	14,1	3,8	23,2	2,7	15,3	1,7	19,6	1,4	27,0	5,2	13,7	2,8
Je m'occupe des enfants et/ou du ménage	9,3	3,3	11,8	2,2	6,2	1,1	11,9	1,2	25,3	4,7	45,9	4,2
J'ai des problèmes de santé	0,8	0,8	2,3	0,9	1,2	0,5	1,4	0,4	1,5	1,4	2,7	1,2
Mon activité en tant qu'indépendant/e ne me permet pas de travailler à plein temps	3,5	1,9	1,9	0,8	1,9	0,7	1,9	0,6	4,8	2,7	2,0	1,0
Autres raisons	6,3	2,7	5,3	1,5	3,8	1,0	4,9	0,8	1,3	1,2	4,1	1,6

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

. pas d'observation

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

AT 3.3.8 Raisons d'une activité à temps partiel parmi les diplômé-e-s d'une HES/HEP selon le niveau d'examen et le sexe (en %), 2013

	Bachelor				Master				Diplôme d'enseignement			
	Hommes		Femmes		Hommes		Femmes		Hommes		Femmes	
	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-	%	+/-
Je consacre du temps à mes intérêts personnels	55,1	3,1	54,6	1,9	38,7	5,8	29,2	3,9	46,4	4,7	45,1	2,0
Je n'ai pas trouvé d'activité à plein temps	21,3	2,7	22,4	1,6	29,9	5,6	31,7	4,4	26,9	4,2	17,0	1,5
Je suis une formation (continue, perfectionnement)	19,2	2,5	8,9	1,1	28,1	5,7	24,2	4,0	12,1	3,1	10,5	1,2
Je consacre du temps à mon travail de doctorat/au développement de mes qualifications scientifiques	.	.	.	.	4,6	2,3	3,5	1,6	0,0	0,0	0,3	0,4
L'exercice d'une activité à plein temps est relativement rare dans mon domaine	25,2	2,7	35,8	1,8	31,6	5,6	36,9	4,5	28,1	4,2	28,9	1,8
Je m'occupe des enfants et/ou du ménage	17,8	2,3	18,5	1,4	4,5	2,2	20,4	3,4	29,7	4,2	34,9	1,9
J'ai des problèmes de santé	1,1	0,6	3,8	0,7	1,2	0,9	2,3	1,3	1,3	1,0	1,6	0,5
Mon activité en tant qu'indépendant/e ne me permet pas de travailler à plein temps	3,3	1,2	3,3	0,8	22,0	5,0	15,0	3,2	2,0	1,3	1,2	0,4
Autres raisons	4,7	1,3	4,3	0,8	5,2	2,0	3,5	1,5	0,6	0,7	3,8	0,8

+/- correspond à la largeur de l'intervalle de confiance à 95%.

. pas d'observation

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

AT 3.4.1 Revenu professionnel brut standardisé des titulaires d'un diplôme HEU selon le niveau d'examen, le groupe de domaines d'études et le sexe (nominal, en francs par an), 2013

			1. quartile	Médiane	3. quartile
Bachelor	Sciences humaines + sociales	Hommes	58 500 ^b	66 700 ^a	85 000
		Femmes	55 900 ^a	75 000	90 600
	Sciences économiques	Hommes	50 000 ^b	68 400 ^a	80 000 ^a
		Femmes	60 000 ^c	72 000 ^a	84 000
	Sciences exactes + naturelles	Hommes	50 000 ^c	79 300 ^c	91 000
		Femmes	43 300 ^c	57 000 ^b	69 300 ^b
	Sciences techniques	Hommes	26 000 ^c	55 600 ^c	72 000 ^b
		Femmes	**	**	**
Master	Sciences humaines + sociales	Hommes	58 000 ^a	77 500	91 000
		Femmes	56 900	78 000	92 300
	Sciences économiques	Hommes	76 800	85 000	95 800
		Femmes	70 000 ^a	83 200	91 000
	Droit	Hommes	40 000 ^a	61 100 ^a	86 000
		Femmes	40 000 ^a	60 000 ^a	85 000
	Sciences exactes + naturelles	Hommes	51 000	72 000	85 000
		Femmes	50 100	71 400	84 000
	Médecine + pharmacie	Hommes	76 400	86 500	92 000
		Femmes	75 600	85 800	92 000
	Sciences techniques	Hommes	67 500	78 000	86 600
		Femmes	66 000	75 400	84 000
	Interdisciplinaire + autres	Hommes	52 100 ^b	80 000 ^a	92 000
		Femmes	58 500 ^b	78 400	88 900
Doctorat	Sciences humaines + sociales	Hommes	68 600 ^b	87 500 ^a	108 000 ^a
		Femmes	63 000 ^a	88 800	107 000
	Sciences économiques	Hommes	85 000 ^a	100 000 ^b	125 000
		Femmes	93 000 ^c	110 000 ^a	125 000 ^c
	Droit	Hommes	105 000 ^c	123 000 ^b	140 000 ^a
		Femmes	82 000 ^c	102 000 ^b	110 000 ^a
	Sciences exactes + naturelles	Hommes	60 000 ^a	85 000	100 000
		Femmes	52 000 ^a	80 000 ^a	93 600
	Médecine + pharmacie	Hommes	87 000	100 000	115 000 ^a
		Femmes	82 000	93 800	102 500
	Sciences techniques	Hommes	81 400	93 000	103 000
		Femmes	70 200 ^b	85 300	100 000 ^a

Précision de l'estimation:

Pas de remarque: coefficient de variation < 2,5%

^a coefficient de variation > 2,5% et < 5%

^b coefficient de variation > 5% et < 7,5%

^c coefficient de variation > 7,5%

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

AT 3.4.2 Revenu professionnel brut standardisé des titulaires d'un diplôme HES selon le niveau d'examen, le domaine d'études et le sexe (nominal, en francs par an), 2013

			1. quartile	Médiane	3. quartile
Bachelor	Architecture, construction et planification	Hommes	68 400	78 000	82 000
		Femmes	61 800	70 200	79 300
	Technique et IT	Hommes	75 800	80 600	86 100
		Femmes	72 000 ^a	80 000	85 000
	Chimie et sciences de la vie	Hommes	72 000	78 000	85 000
		Femmes	65 000 ^a	76 200	84 000
	Agriculture et économie forestière	Hommes	74 000 ^c	82 000	91 000 ^a
		Femmes	70 000 ^c	73 200	78 800
	Economie et services	Hommes	72 000	80 600	92 000
		Femmes	65 000	77 800	86 000
	Design	Hommes	50 000 ^a	65 000 ^a	82 000
		Femmes	43 200 ^a	60 000 ^a	75 000 ^a
	Musique, arts de la scène et autres arts	Hommes	33 800 ^b	56 900 ^c	82 000 ^c
		Femmes	39 000 ^c	62 400 ^b	84 000 ^a
	Linguistique appliquée	Hommes	**	**	**
		Femmes	60 000 ^c	72 000 ^b	78 000 ^a
	Travail social	Hommes	74 100 ^a	82 500	93 600
		Femmes	71 100	80 600	88 000
	Santé	Hommes	65 000	71 500	80 000 ^a
		Femmes	66 000	70 000	80 000
Master	Architecture, construction et planification	Hommes	66 000 ^a	74 400	82 400 ^a
		Femmes	**	**	**
	Technique et IT	Hommes	81 000	85 800	91 000
		Femmes	**	**	**
	Chimie et sciences de la vie	Hommes	78 000 ^a	88 000	95 000
		Femmes	**	**	**
	Economie et services	Hommes	84 500	95 000	110 000
		Femmes	72 000 ^a	88 900	101 500
	Design	Hommes	43 800 ^c	60 000 ^a	80 000 ^c
		Femmes	45 000 ^c	70 000 ^c	90 200 ^a
	Musique, arts de la scène et autres arts	Hommes	33 800 ^c	64 600 ^a	90 000
		Femmes	45 000 ^b	72 000 ^a	90 900
	Travail social	Hommes	**	**	**
		Femmes	75 000 ^c	92 400 ^b	112 500 ^b
	Psychologie appliquée	Hommes	**	**	**
		Femmes	87 000 ^c	97 700 ^a	105 000 ^a
	Santé	Hommes	**	**	**
		Femmes	84 000 ^a	92 000 ^a	100 800 ^a

Précision de l'estimation:

Pas de remarque: coefficient de variation < 2,5%

^a coefficient de variation > 2,5% et < 5%^b coefficient de variation > 5% et < 7,5%^c coefficient de variation > 7,5%

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

AT 3.4.3 Revenu professionnel brut standardisé des diplômé-e-s d'une HEP selon la branche d'études et le sexe (nominal, en francs par an), 2013

		1. Quartil	Median	3. Quartil
Formation des enseignants préscolaire et primaire	Hommes	72 000	79 800	92 900
	Femmes	71 200	77 100	87 700
Formation des enseignants secondaire I	Hommes	85 000	93 000	101 000
	Femmes	83 700	91 300	98 900
Formation des enseignants secondaire II	Hommes	88 100	102 100	118 900
	Femmes	82 200	95 600	106 000
Pédagogie spécialisée	Hommes	99 100 ^a	114 300 ^a	130 000
	Femmes	87 000	100 000	113 800

Précision de l'estimation:

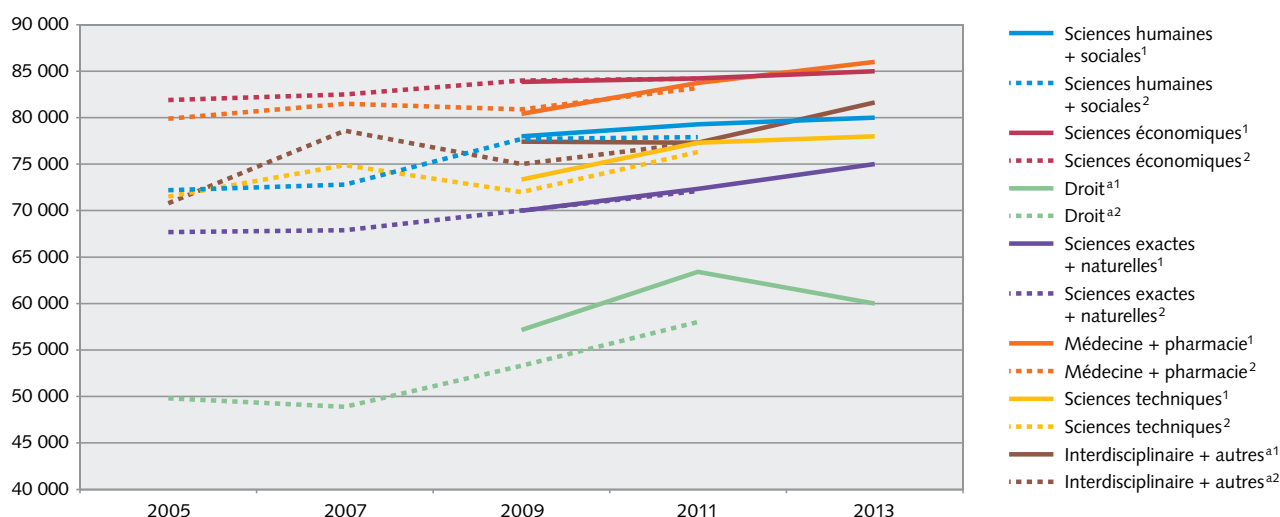
Pas de remarque: coefficient de variation < 2,5%

^a coefficient de variation > 2,5% et < 5%

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2012

© OFS 2014

Revenu professionnel brut standardisé des titulaires d'un master HEU selon le groupe de domaines d'études (reel, en francs par an), 2005–2013 AG 3.4.1



¹ 2009: Avec les valeurs imputées. A partir de 2011: Avec les valeurs imputées et les personnes qui se sont déclarées comme non actives et qui ont travaillé au moins une heure dans la semaine précédant l'enquête.

² Sans les valeurs imputées et les personnes qui se sont déclarées comme non actives et qui ont travaillé au moins une heure dans la semaine précédant l'enquête.

Précision de l'estimation (Médiane):

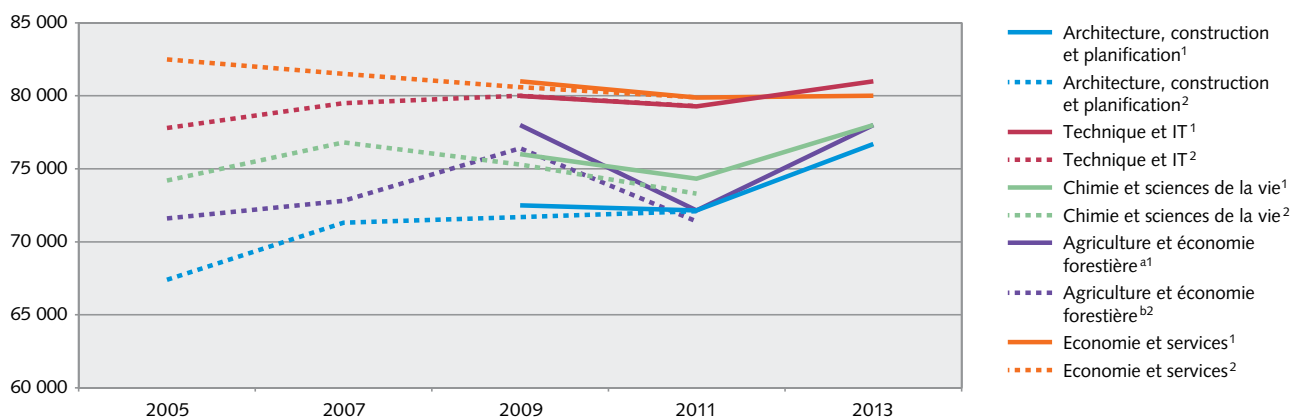
Pas de remarque: coefficient de variation < 2,5%

^a Coefficient de variation > 2,5% et < 5%

Source: OFS – Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête des années de diplôme 2004–2012

© OFS 2014

Revenu professionnel brut standardisé des titulaires d'un bachelor^o HES selon le groupe de domaines d'études (reel, en francs par an), 2005–2013 AG 3.4.2a



^o Jusqu'à la cohorte 2006, seul le titre de diplôme était décerné dans les HES.

¹ 2009: Avec les valeurs imputées. A partir de 2011: Avec les valeurs imputées et les personnes qui se sont déclarées comme non actives et qui ont travaillé au moins une heure dans la semaine précédant l'enquête.

² Sans les valeurs imputées et les personnes qui se sont déclarées comme non actives et qui ont travaillé au moins une heure dans la semaine précédant l'enquête.

Précision de l'estimation (Médiane):

Pas de remarque: coefficient de variation < 2,5%

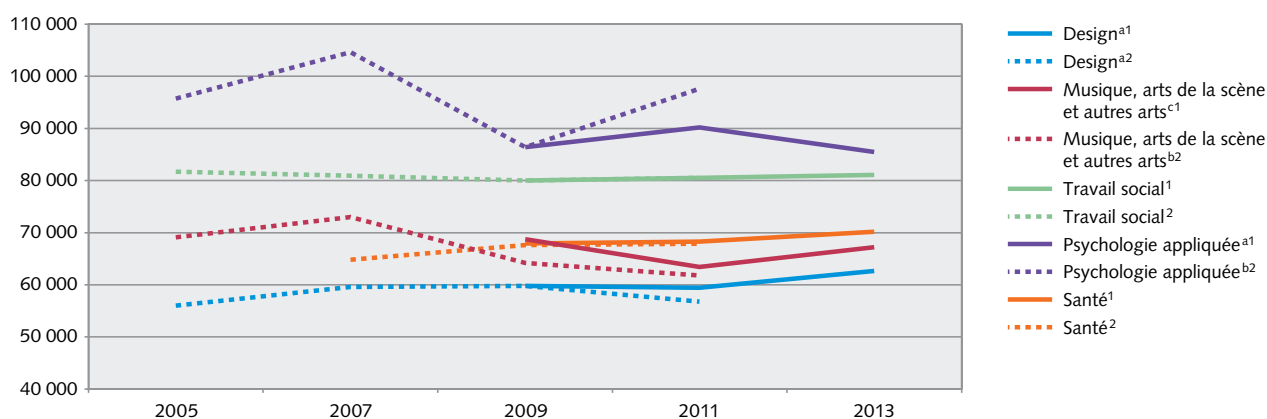
^a Coefficient de variation > 2,5% et < 5%

^b Coefficient de variation > 5% et < 7,5%

Source: OFS – Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête des années de diplôme 2004–2012

© OFS 2014

Revenu professionnel brut standardisé des titulaires d'un bachelor^o HES selon le groupe de domaines d'études (reel, en francs par an), 2005–2013 AG 3.4.2b



^o Jusqu'à la cohorte 2006, seul le titre de diplôme était décerné dans les HES.

¹ 2009: Avec les valeurs imputées. A partir de 2011: Avec les valeurs imputées et les personnes qui se sont déclarées comme non actives et qui ont travaillé au moins une heure dans la semaine précédant l'enquête.

² Sans les valeurs imputées et les personnes qui se sont déclarées comme non actives et qui ont travaillé au moins une heure dans la semaine précédant l'enquête.

Précision de l'estimation (Médiane):

Pas de remarque: coefficient de variation < 2,5%

^a Coefficient de variation > 2,5% und < 5%

^b Coefficient de variation > 5% und < 7,5%

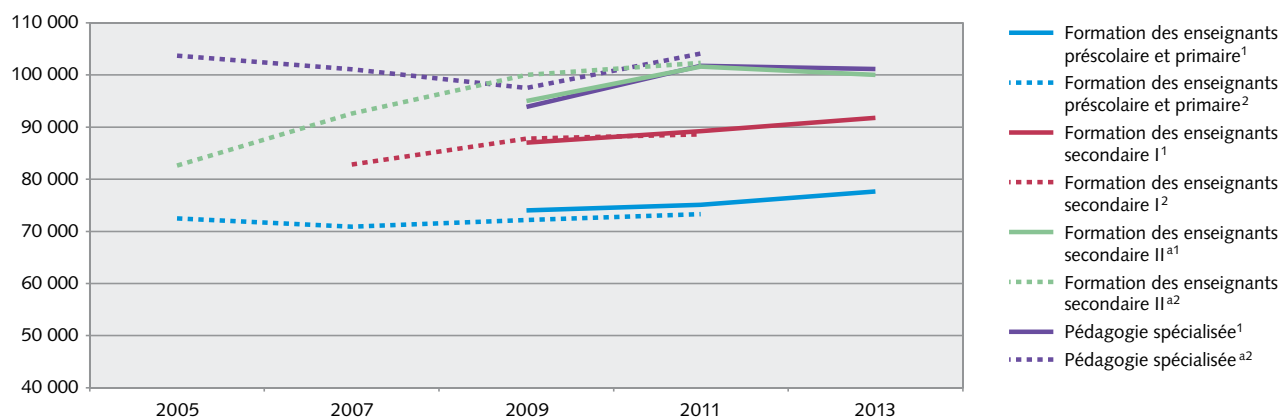
^c Coefficient de variation > 7,5%

Source: OFS – Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête des années de diplôme 2004–2012

© OFS 2014

Revenu professionnel brut standardisé des diplômé-e-s des HEP selon la branche d'études (reel, en francs par an), 2005–2013

AG 3.4.3



¹ 2009: Avec les valeurs imputées. A partir de 2011: Avec les valeurs imputées et les personnes qui se sont déclarées comme non actives et qui ont travaillé au moins une heure dans la semaine précédant l'enquête.

² Sans les valeurs imputées et les personnes qui se sont déclarées comme non actives et qui ont travaillé au moins une heure dans la semaine précédant l'enquête.

Précision de l'estimation (Médiane):

Pas de remarque: coefficient de variation < 2,5%

^a Coefficient de variation > 2,5% und < 5%

Source: OFS – Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête des années de diplôme 2004–2012 © OFS 2014

Programme des publications de l'OFS

En sa qualité de service central de statistique de la Confédération, l'Office fédéral de la statistique (OFS) a pour tâche de rendre les informations statistiques accessibles à un large public.

L'information statistique est diffusée par domaine (cf. verso de la première page de couverture); elle emprunte diverses voies:

<i>Moyen de diffusion</i>	<i>Contact</i>
Service de renseignements individuels	058 463 60 11 info@bfs.admin.ch
L'OFS sur Internet	www.statistique.admin.ch
Communiqués de presse: information rapide concernant les résultats les plus récents	www.news-stat.admin.ch
Publications: information approfondie	058 463 60 60 order@bfs.admin.ch
Données interactives (banques de données, accessibles en ligne)	www.stattab.bfs.admin.ch

Informations sur les divers moyens de diffusion sur Internet à l'adresse www.statistique.admin.ch → Services → Les publications de Statistique suisse.

Education et science

Dans le domaine de l'éducation, deux sections de l'Office fédéral de la statistique traitent les thèmes suivants:

Section Processus de formation (BILD-P)

- Elèves et diplômés (élèves et étudiants, formation professionnelle et examens finals)
- Etudiants et diplômés des hautes écoles (universitaires, spécialisées et pédagogiques)
- Ressources et infrastructure (enseignants, finances et coûts, écoles)
- Personnel et finances des hautes écoles (universitaires, spécialisées et pédagogiques)

Section Système de formation (BILD-S)

- Perspectives de la formation (Elèves, étudiants, diplômés et corps enseignant de tous les niveaux de la formation)
- Formation et marché du travail (compétences des adultes, transition de l'éducation vers le marché du travail, formation continue)
- Système de formation (indicateurs du système de la formation)
- Thèmes spécifiques et activités transversales (p.ex. situation sociale des étudiants)

Ces deux sections diffusent des publications régulières et des études thématiques. Nous vous invitons à consulter notre site Internet. Vous y trouverez également des informations sur les personnes de contact pour vos éventuelles questions.

www.education-stat.admin.ch

La présente publication contient les premiers résultats de l'enquête 2013 auprès des personnes diplômées des hautes écoles. Elle approfondit la question de la transition de la formation à la vie active et propose une analyse des conditions d'emploi des personnes diplômées en 2012, une année après l'obtention de leur diplôme. Cette publication présente les principaux indicateurs concernant l'insertion sur le marché du travail et les conditions d'emploi, tels que le taux d'activité, le taux de chômage au sens du BIT, le taux d'entrée dans la vie professionnelle, la situation dans la profession, l'occupation d'un emploi à durée déterminée, le taux d'occupation et le revenu.

N° de commande

501-1300

Commandes

Tél. 058 463 60 60

Fax 058 463 60 61

E-mail: order@bfs.admin.ch

Prix

20 francs (TVA excl.)

ISBN 978-3-303-15591-2