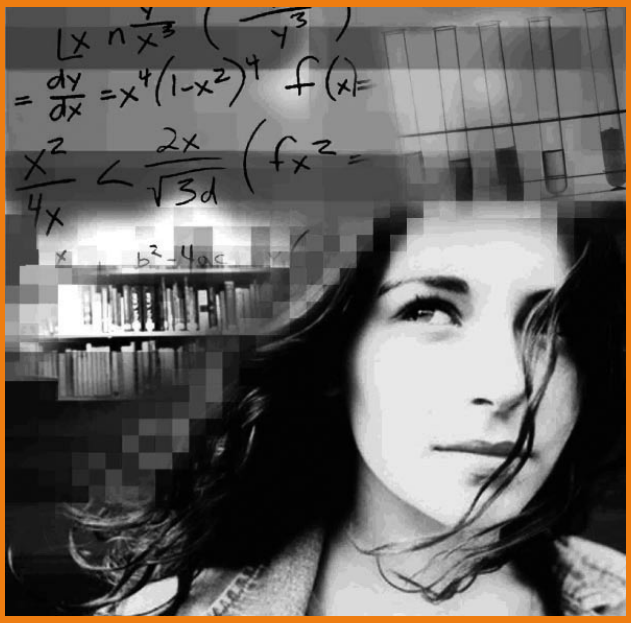
OCDE

Evaluation des compétences chez les jeunes de 15 ans

2008: pré-enquête pour le 4e cycle

PISA

Programme International pour le Suivi des Acquis des élèves



Compétences en lecture,
en mathématiques et en sciences

Un programme commun de la Confédération et des cantons:

Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Département fédéral de l'intérieur DFI
Office fédéral de la statistique OFS

EDK Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren
CDIP Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique
CDPE Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione
CDEP Conferenza svizra dals directurs chantunals da l'educaziun publica

TABLE DES MATIÈRES

Buts du programme 4

Coordination internationale et nationale 5

Pays participant à PISA 2009 6

Les compétences mesurées 7

Les cahiers de tests 8

Les questionnaires 9

Population ciblée en 2008 10

Calendrier du 4e cycle 11

PISA 2000 12

PISA 2003 13

Informations et résultats 14

Adresses 15

BUTS DU PROGRAMME

Des indicateurs internationaux pour comparer les performances des élèves

Dans quelle mesure nos écoles préparent-elles leurs élèves aux défis à venir?

Les parents, les élèves et les responsables de l'éducation, comme le public en général, ont le droit de savoir si les écoles transmettent véritablement les connaissances et les aptitudes que la société moderne réclame.

PISA tente notamment de répondre aux questions suivantes:

- Les jeunes sont-ils prêts à affronter les défis de la vie professionnelle de demain?
- Nos futurs citoyens seront-ils à même de jouer leur rôle dans la société démocratique?
- Quel système scolaire et quelles pratiques maximisent les chances d'élèves de milieux défavorisés?
- Quelle influence les ressources de l'école ont-elles sur les résultats de l'élève?

Les pays de l'OCDE comparent l'efficacité de leurs systèmes de formation

Tous les trois ans, les compétences des jeunes de 15 ans en *lecture,* en *mathématiques* et en *sciences* sont évaluées à l'aide d'instruments répondant à des normes internationales. Cette étude à long terme, effectuée à intervalles réguliers, fait apparaître des tendances et livre des données dans ces trois matières. Elle fournit également des informations sur l'*apprentissage auto-régulé des élèves* (leur motivation à apprendre, leur intérêt dans la branche et leur stratégie d'apprentissage).

Par ailleurs, les indicateurs obtenus sont mis en relation avec certaines caractéristiques des systèmes éducatifs, des écoles et des élèves. Ces caractéristiques permettent de livrer des résultats différenciés (par ex. la performance des élèves selon leur milieu familial ou la langue parlée à la maison).

Le programme PISA a été construit sur un modèle novateur et dynamique. La première enquête, menée en 2000, mettait l'accent sur le domaine de la lecture; celle de 2003 était principalement consacrée aux mathématiques, et celle de 2006 mettait quant à elle le point fort sur les sciences. PISA 2009 a de nouveau la lecture comme centre de préoccupation. Ainsi, il sera possible de construire des indicateurs de tendance tout en approfondissant, tous les 3 ans, un des trois domaines.

PISA: un programme de l'OCDE

PISA est un programme décentralisé de l'OCDE (Organisation de coopération et de développement économiques). Depuis plus de 10 ans, l'OCDE collecte et publie, dans le cadre du projet INES (Indicators of Educational Systems), des données comparatives sur les systèmes de formation des 30 Etats qui en font actuellement partie.

Tous les Etats collectent eux-mêmes les données et travaillent en étroite collaboration avec les différents organes mandatés par l'OCDE et les autres pays participants. Chacun finance sa propre enquête et assume une partie des coûts internationaux.

LE RÔLE DES CONSORTIUMS INTERNATIONAUX

Le secrétariat de l'OCDE assume la direction générale du programme, tandis que les décisions stratégiques sont prises dans le cadre du PGB (PISA Governing Board), dans lequel chaque pays participant dispose d'une voix. Deux consortiums internationaux d'institutions de recherche[1] sont chargés d'assurer la réalisation du projet sur les plans pratique et technique et la coordination entre les pays.

Ce sont également ces deux consortiums qui sont chargés de la qualité scientifique et statistique du programme avec l'aide d'experts recommandés par les pays participants.

L'ORGANISATION EN SUISSE

La réalisation du projet PISA en Suisse est cofinancée par la Confédération et les cantons. Tous les cantons ont décidé de participer au programme PISA. Les décisions stratégiques et financières sont prises par un *Groupe de pilotage* composé de représentants de la Confédération et des cantons. Ce Groupe de pilotage bénéficie des conseils d'experts provenant de divers milieux concernés par l'éducation.

La *Direction nationale du programme* a son siège à Neuchâtel, à l'*Office fédéral de la statistique.* Elle assure la réalisation du projet et la valorisation des résultats en collaboration avec 4 centres de coordination régionale:

- le *consortium romand,* représenté par l'*Institut de recherche et de documentation pédagogique (IRDP)*, Neuchâtel, mis en œuvre et coordonné par le *Service de la recherche en éducation (SRED)*, Genève
- l'*Ufficio studi e ricerche (USR)* de Bellinzone
- l'*Institut für Bildungsevaluation (IBE)* à l'Université de Zurich
- l'*Ecole des hautes études pédagogiques du canton de St-Gall (PHSG),* qui est également responsable de l'enquête au Liechtenstein.

Les coordonnées des responsables figurent sous la rubrique «adresses».

[1] **Le consortium A** est composé de l'ACER en Australie (direction du consortium), ETS et WESTAT aux Etats-Unis, NIER au Japon ainsi que cApStAn en Belgique.
Le consortium B est composé du Citogroep aux Pays-Bas, du Ministère de l'Education en France, de l'Institute for Educational Research de l'Université de Jyväskylä en Finlande et l'Université de Twente aux Pays-Bas.

PAYS PARTICIPANT À PISA 2009

Les 30 pays membres de l'OCDE ainsi que 33 pays non membres participeront à PISA 2009.

	Allemagne
*	**Argentine**
	Australie
	Autriche
*	Azerbaïdjan
	Belgique
*	**Brésil**
*	**Bulgarie**
	Canada
*	**Chili**
*	Chine (Shangai)
*	**Colombie**
	Corée
*	**Croatie**
	Danemark
	Espagne
*	**Estonie**
	Etats-Unis
*	**Fédération de Russie**
	Finlande
	France
	Grande-Bretagne
	Grèce
*	**Hong Kong – Chine**
	Hongrie
*	**Indonésie**
	Irlande
*	**Islande**
*	**Israël**
	Italie
	Japon
*	**Jordanie**

	Kazakhstan
*	**Kyrgyzstan**
	Lettonie
*	**Liechtenstein**
*	**Lituanie**
	Luxembourg
*	**Macao – Chine**
*	Macédoine
	Mexique
	Norvège
	Nouvelle-Zélande
*	Panama
	Pays-Bas
	Pérou
	Pologne
	Portugal
*	**Quatar**
*	**République du Monténégro**
*	**République serbe**
	République slovaque
	République tchèque
*	**Roumanie**
*	Singapour
*	**Slovénie**
	Suède
	Suisse
*	**Taïpei – Chine**
*	**Thaïlande**
*	**Tunisie**
	Turquie
*	**Uruguay**

Les pays qui ont déjà participé à l'enquête 2006 sont indiqués en caractères **gras**.

* Pays non membres de l'OCDE

Situation: juillet 2007

Le programme PISA – une étude cyclique: = matière principale testée

2000	Lecture	Mathématiques	Sciences	
2003	Lecture	Mathématiques	Sciences	Résolution de problèmes
2006	Lecture	Mathématiques	Sciences	
2009	Lecture	Mathématiques	Sciences	Lecture électronique

Le programme PISA est cyclique. Il permet des comparaisons géographiques (entre les pays) et temporelles (tous les 3 ans) ainsi que l'étude approfondie de chaque domaine de base.

LECTURE

Plutôt que de lecture, c'est de compréhension de l'écrit (ou de littératie) qu'il faut parler: «Comprendre l'écrit, c'est non seulement comprendre et utiliser des textes écrits, mais aussi réfléchir à leur propos. Cette capacité devrait permettre à chacun(e) de réaliser ses objectifs, de développer ses connaissances et son potentiel, et de prendre une part active dans la société.»

Lors de l'enquête PISA 2009, c'est la capacité à résoudre des tâches de lecture sur ordinateur que l'on va tester, comme test supplémentaire aux compétences de lecture. L'évaluation des **compétences en lecture de textes électroniques** n'est pas obligatoire, au contraire, elle est offerte comme option internationale, à laquelle la Suisse participe dans un premier temps dans le cadre de l'essai pilote de 2008.

MATHÉMATIQUES

«La culture mathématique (ou littératie mathématique) est l'aptitude d'un individu à identifier et à comprendre le rôle joué par les mathématiques dans le monde, à porter des jugements fondés à leur propos, et à s'engager dans des activités mathématiques, en fonction des exigences de sa vie en tant que citoyen constructif, impliqué et réfléchi.»

SCIENCES

La culture scientifique consiste en des «connaissances scientifiques de l'individu et sa capacité à utiliser ces connaissances pour identifier les questions auxquelles la science peut apporter une réponse, pour acquérir de nouvelles connaissances, pour expliquer des phénomènes scientifiques et pour tirer des conclusions fondées sur des faits scientifiques; la compréhension des éléments caractéristiques de la science en tant que forme de recherche et de connaissance humaines; la conscience du rôle de la science et de la technologie dans la constitution de notre environnement matériel, intellectuel et culturel; la volonté de s'engager en qualité de citoyen réfléchi à propos de problèmes à caractère scientifique et touchant à des notions relatives à la science».

RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

Les compétences interdisciplinaires étudiées lors de PISA 2003 ont été définies comme suit: «… aptitude à engager des processus cognitifs pour résoudre des problèmes interdisciplinaires concrets qui ne relèvent pas d'un champ de compétence ou d'une discipline scolaire immédiatement évidents, et lorsque la voie qui conduit à la solution n'est pas comprise dans un seul des domaines de la mathématique, des sciences et de la lecture.»

LES CAHIERS DE TESTS

Les problèmes et les questions sont élaborés par des groupes d'experts internationaux. Chaque pays participant contribue activement au développement des tests.

Les cahiers de test sont construits selon un système de rotation dans lequel un groupe d'exercices va être positionné parfois au début d'un cahier, parfois au milieu et parfois à la fin. Ce système permet de faire passer un très grand nombre d'épreuves, sans toutefois nécessiter un temps de test trop long par élève. En 2009, environ ⅔ des problèmes ou questions viseront à évaluer les compétences de lecture et ⅓ des questions concerneront les mathématiques et les sciences.

Chaque élève reçoit un des cahiers de tests et dispose de deux heures pour le remplir.

Les questions sont réparties sous trois formes:

- questions à choix multiple
- questions simples, sans proposition de réponses
- questions complexes, sans proposition de réponses

Evaluation des compétences en lecture de textes électroniques

Comme cela a déjà été mentionné, la Suisse participe à l'option internationale «Electronic Reading Assessment» (ERA) pour tester les compétences en lecture de textes électroniques. Ce test se déroule directement sur ordinateur et dure environ 45 minutes.

Confidentialité

Le matériel de test à remplir ainsi que celui contenant les réponses des élèves est traité de manière tout à fait confidentielle. Le nom de l'élève figure uniquement sur l'enveloppe contenant son matériel de test. Seul son numéro d'identification figure sur son cahier. Le personnel de l'école n'a aucun accès au matériel de test.

Qualité

Dans une étude aussi vaste et complexe que le programme PISA, il importe d'accorder une attention toute particulière à la qualité. Cela est valable aussi bien pour la réalisation des tests et des questionnaires que pour la traduction des questions, la sélection correcte des élèves, le bon déroulement des tests et le codage, la pondération et l'exploitation des données collectées.

Toutes ces étapes sont réglementées par des directives et des contrôles des consortiums internationaux, ce qui assure également la comparabilité des résultats entre les pays.

Exemples de tests disponibles

Des exemples de tests sont disponibles sous *www.pisa.admin.ch* > compétences examinées > lecture (par exemple). Les instructions pour la codification des questions ouvertes sont également à la disposition des chercheurs, des didacticiens et des enseignants en particulier.

Il s'agit d'unités de tests utilisées par le passé; celles-ci ne seront pas reprises dans les cycles à venir.

QUESTIONNAIRE DESTINÉ À L'ÉLÈVE

Le programme PISA permet de mesurer, de décrire et de comparer les performances des élèves sur la base de différents standards. Mais la recherche d'explications des différences est tout aussi importante: Pourquoi les élèves d'un pays ont-ils de meilleurs résultats que ceux d'un autre? Existe-t-il un lien entre les performances scolaires et la situation socio-économique? En quoi une performance est-elle influencée par le sexe de l'élève? Comment réagissent les élèves face aux nouvelles technologies?

Les élèves de la pré-enquête 2008 et de l'enquête 2009 auront également 45 minutes pour répondre à un questionnaire, une fois le test terminé.

Les questions portent principalement sur:

- l'élève (âge, degré, sexe);
- l'environnement familial (la composition du ménage, le niveau éducationnel et professionnel des parents, les biens à disposition, le pays de provenance, les langues utilisées, les activités avec les parents);
- l'environnement scolaire (le programme d'étude suivi, les cours complémentaires ou spéciaux, les devoirs donnés aux élèves, la grandeur des classes, la vision portée sur les enseignants et l'école);
- des questions spécifiques liées à l'enseignement de la langue et les habitudes de lecture;
- l'apprentissage auto-régulé (stratégies d'apprentissage, motivation, intérêt).

Options internationales

Au cours de chaque cycle, des options sont offertes aux pays désirant compléter l'enquête et participer à des explorations thématiques. Comme en 2000, en 2003 et en 2006 la Suisse participera à nouveau à l'option sur les nouvelles technologies (accès et usage).

Options nationales

Les pays ont la possibilité d'ajouter quelques questions particulières au questionnaire aux élèves. La Suisse saisit cette occasion pour compléter les informations à propos des élèves (p.ex. sur ses compétences en recherche informatique, sur le soutien extra-scolaire et le soutien des parents aux devoirs et sur son avenir professionnel).

QUESTIONNAIRE DESTINÉ À L'ÉCOLE

Les performances des élèves sont influencées par certaines particularités de l'école et de sa structure, ainsi que par son organisation de l'enseignement. Afin de fournir des informations dans ce domaine, la direction de l'école remplit un questionnaire, dont voici quelques points importants:

- le cadre et la composition (grandeur, niveaux);
- les ressources à disposition (financement, ordinateurs, bibliothèque, personnel enseignant);
- la clientèle, les critères d'admission et d'exclusion.

Une des options nationales est constituée d'un ensemble de questions réalisées à partir des projets de promotion de lecture, introduits depuis 2000 dans les écoles.

POPULATION CIBLÉE EN 2008

Lors de la quatrième enquête PISA en 2009, l'échantillon international d'élèves de 15 ans sera complété par différents échantillons d'élèves de 9e, comme ce fut le cas en 2000, 2003 et 2006.

Population cible pour la pré-enquête de 2008

- tous les élèves nés en 1992

Population cible pour l'enquête de 2009

- tous les élèves nés en 1993
- tous les élèves actuellement en 9e année

Echantillon national (15 ans)

Pour l'enquête internationale, chaque pays sélectionne aléatoirement au minimum 4'500 élèves répartis dans 150 écoles au moins.

En Suisse, les tests qui sont réalisés auprès des élèves de 15 ans concernent les écoles et les filières suivantes:

- écoles du degré secondaire I (8e, 9e et 10e années)
- écoles du degré secondaire II (gymnases, écoles de degré diplôme, etc.)
- écoles professionnelles du degré secondaire II

Echantillons régionaux supplémentaires (9e année)

En plus des élèves de 15 ans tirés pour les comparaisons internationales, un certain nombre d'élèves de 9e année (en fin de scolarité obligatoire) viennent s'ajouter aux autres pour former des échantillons permettant de comparer les performances entre les trois principales régions linguistiques et les mettre en lien avec les systèmes scolaires en respectant les différences régionales.

Echantillons cantonaux supplémentaires (9e année)

Pour PISA 2009, comme auparavant, la direction nationale donne la possibilité à chaque canton d'augmenter le nombre d'élèves testés de manière à pouvoir procéder à ses propres analyses et comparaisons.

Ecoles participantes

Pour la pré-enquête de 2008, la direction nationale du programme constitue aléatoirement un échantillon d'environ 50 écoles en Suisse et comptant environ 2'300 élèves de 15 ans.

Pour l'enquête de 2009, les quantités ne sont pas connues. En 2006, ce sont environ 500 écoles qui ont participé, représentant un échantillon global de plus de 25'000 élèves constitué des échantillons international, national et cantonaux.

Dans chacune des écoles choisies, un certain nombre d'élèves de 15 ans et de 9e sont tirés au sort. Un grand nombre d'élèves de 15 ans étant en 9e, les échantillons se recoupent.

CALENDRIER DU 4E CYCLE

DE LA PRÉ-ENQUÊTE AUX RÉSULTATS

Jusqu'en octobre 2007	Développement des épreuves pour la pré-enquête
Novembre 2007	Tirage des écoles et contacts par les centres de coordination
Janvier – février 2008	Tirage des élèves
Avril – mai 2008	**PRÉ-ENQUÊTE 2008**
Juin – juillet 2008	Codification des réponses et saisie des données
Août – octobre 2008	Analyse des résultats, choix des épreuves pour le test
Septembre – novembre 2008	Tirage des écoles et contacts par les centres de coordination
Janvier – février 2009	Tirage des élèves
Avril – mai 2009	**ENQUÊTE 2009**
Juin – juillet 2009	Codification des réponses et saisie des données
Août 2009 – décembre 2010	Analyse des résultats et rédaction des rapports
Fin 2010	Premiers rapports

DÉROULEMENT D'UN TEST DANS UNE ÉCOLE

1re étape	Novembre 2007	Les écoles sélectionnées reçoivent une information détaillée sur le projet et le déroulement de l'enquête.
2e étape	Novembre 2007	Chaque école désigne un coordinateur qui aide le responsable régional (ou cantonal suivant les cas) à établir une liste actualisée des élèves incluant un certain nombre d'informations. Cette liste est utilisée pour le tirage des élèves.
3e étape	Dès décembre 2007	Le responsable régional ou cantonal prend contact avec le coordinateur scolaire pour planifier les détails de l'enquête.
4e étape	Mars 2008	Les élèves choisis et les enseignants concernés sont informés.
5e étape	Avril – mai 2008	Le jour dit, un administrateur de test se rend à l'école et procède à l'enquête, avec l'aide du coordinateur scolaire, auprès des élèves sélectionnés. Il faut une matinée (environ trois heures et demie) aux élèves pour répondre au test et au questionnaire; le test sur ordinateur des compétences en lecture de textes électroniques a lieu le même jour en début d'après-midi, avec 10 élèves PISA. Parallèlement, la direction de l'école remplit un questionnaire sur l'établissement.

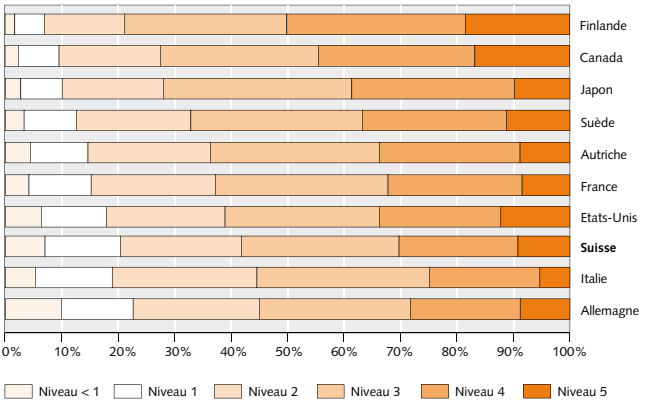
PISA 2000

La première enquête PISA a regroupé 32 pays, dont 29 membres de l'OCDE. Les compétences des jeunes ont pu être mesurées et fournir des moyennes en lecture, mathématiques et sciences.

Les données du domaine principal, celui de la lecture, ont démontré que les jeunes scolarisés en Suisse ont des compétences en lecture qui sont moyennes en comparaison internationale. A la fin de la scolarité obligatoire, un élève sur cinq est capable tout au plus de comprendre des textes simples et se trouve de ce fait mal préparé pour entrer dans la vie active. En outre, tous les élèves ne sont pas égaux devant notre système scolaire: ceux dont l'environnement social et culturel est défavorable comme ceux qui maîtrisent mal la langue d'enseignement parce qu'ils sont issus de familles immigrées ont de moins grandes chances de valoriser tout leur potentiel de compétences.

PISA 2000

Comparaison internationale des niveaux de compétences en lecture



Le **niveau <1** correspond aux performances les plus faibles, le **niveau 5** aux performances les plus élevées.

© OFS/CDIP

Source: Base de données PISA de l'OCDE - OFS/CDIP, 2001

Publications

L'OCDE a publié plusieurs rapports internationaux. Ces rapports peuvent être commandés auprès de l'OCDE via Internet à l'adresse *www.ocdelibrairie.org*

Les résultats suisses de PISA 2000 ont été publiés dans un bref document intitulé «Préparés pour la vie», suivi d'un rapport national puis de cinq rapports thématiques. La publication «PISA 2000 – Synthèse et recommandations» présente une synthèse générale pour cette première enquête suisse.
Les cantons avec option cantonale ont présenté des rapports régionaux.

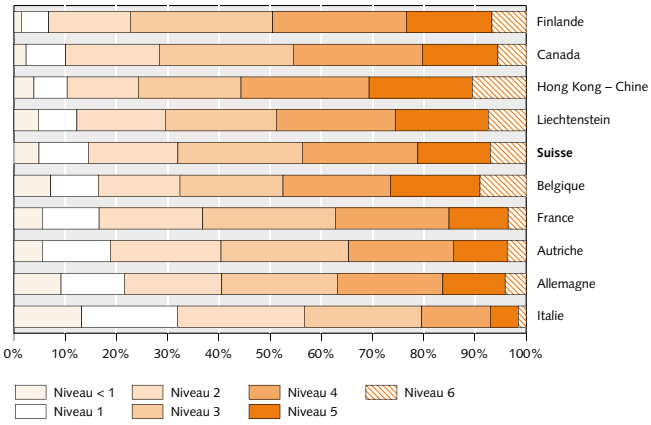
Les rapports nationaux et régionaux sont disponibles sur notre site Internet *www.pisa.admin.ch*

Ce sont 41 pays qui ont participé à la deuxième enquête PISA. Les tests ont porté sur les mêmes domaines de compétence qu'en 2000, avec un accent particulier sur les mathématiques, les stratégies d'apprentissage des élèves, leur intérêt envers les mathématiques et leur motivation à apprendre. Un domaine exploratoire a été ajouté: celui de la capacité à résoudre des problèmes. Le contexte scolaire a également fait l'objet d'une analyse approfondie.

Lors de PISA 2003, la Suisse montre de très bonnes performances en mathématiques. La moyenne des élèves suisses est bien meilleure que la moyenne des pays de l'OCDE. Les résultats de 2003 montrent que dans la majorité de ces pays, l'environnement économique, social et culturel dans la famille et à l'école joue un rôle important sur les compétences en mathématiques.

PISA 2003

Comparaison internationale des niveaux de compétences en mathématiques



© OFS/CDIP

Source: Base de données PISA de l'OCDE - OFS/CDIP, 2004

Le **niveau <1** correspond aux performances les plus faibles, le **niveau 6** aux performances les plus élevées.

Publications

L'OCDE a publié plusieurs rapports internationaux. Ces rapports peuvent être commandés auprès de l'OCDE via Internet à l'adresse *www.ocdelibrairie.org*

Les résultats suisses ont été publiés dans un premier rapport centré sur les comparaisons internationales puis dans un deuxième rapport comparant les résultats de douze cantons et de la Principauté du Liechtenstein. Les cantons avec option cantonale ont publié des rapports régionaux.

Les rapports nationaux et régionaux ainsi qu'une synthèse des principaux résultats de PISA 2003 sont disponibles sur notre site Internet *www.pisa.admin.ch.*

INFORMATIONS ET RÉSULTATS

OÙ TROUVER LES RESULTATS DES ENQUÊTES PISA?

- sur Internet: www.pisa.admin.ch
- par e-mail à: pisa.ch@bfs.admin.ch
- par téléphone au 032 713 66 42
- pour les publications de l'OCDE, également sur www.ocdelibrairie.org

SITES INTERNET

www.pisa.oecd.org	Site de l'OCDE concernant le projet PISA
www.pisa.admin.ch	Site de la Direction nationale en charge du programme PISA
www.geneve.ch/sred	Site du Service de la recherche en éducation, Genève
www.ibe.uzh.ch	Site de l'«Institut für Bildungsevaluation» de l'Université de Zurich
www.phsg.ch	Site de l'Ecole des hautes études pédagogiques du canton de St-Gall
www.ti.ch/usr	Site de l'«Ufficio studi e ricerche», Bellinzone
www.cdip.ch	Site de la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique, Berne

PISA 2006
Les premiers résultats de PISA 2006 sont publiés le 4 décembre 2007. Les rapports sont à disposition auprès de la direction nationale ou sur *www.pisa.admin.ch*

DIRECTION NATIONALE DU PROGRAMME

Office fédéral de la statistique (OFS), Neuchâtel
Huguette Mc Cluskey
Tél. 032 713 62 41
E-mail: huguette.mccluskey@bfs.admin.ch

COORDINATION POUR LA SUISSE ROMANDE

BE_f, FR_f, GE, JU, NE, VD, VS_f)

Consortium romand, représenté par l'*Institut de recherche et de documentation pédagogique (IRDP)*, Neuchâtel, mis en œuvre et coordonné par le *Service de la recherche en éducation (SRED)*, Genève
Christian Nidegger
Tél. 022 327 74 19
E-mail: christian.nidegger@etat.ge.ch

COORDINATION POUR LA SUISSE ALÉMANIQUE I

(AG, BL, BS, LU, NW, OW, SO, SZ, UR, VS_d, ZG, ZH)

Institut für Bildungsevaluation (IBE), Assoziiertes Institut der Universität Zürich
Urs Moser, Slobodanka Petrovic Gordic
Tel. 043 268 39 60
E-Mail: urs.moser@ibe.uzh.ch, pisa@ibe.uzh.ch

COORDINATION POUR LA SUISSE ALÉMANIQUE II

(AI, AR, BE_d, FL, FR_d, GL, GR_d, SG, SH, TG)

Pädagogische Hochschule des Kantons St. Gallen (PHSG)
Christian Brühwiler, Grazia Buccheri
Tél. 071 243 94 80
E-mail: christian.bruehwiler@phsg.ch, grazia.buccheri@phsg.ch

COORDINATION POUR LA SUISSE ITALIENNE

(TI, GR_i)

Ufficio studi e ricerche (USR), Bellinzone
Myrta Mariotta
Tél. 091 814 63 73
E-mail: myrta.mariotta@ti.ch

CONFÉRENCE SUISSE DES DIRECTEURS CANTONAUX DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE

Secrétariat général CDIP, Berne
Heinz Rhyn
Tél. 031 309 51 11
E-mail: edk@edk.unibe.ch

Evaluation des compétences chez les jeunes de 15 ans
2008: pré-enquête pour le 4e cycle

Editeur: Office fédéral de la statistique (OFS), direction nationale du programme PISA
Complément d'information: Huguette Mc Cluskey, tél. 032 713 62 41
E-mail: huguette.mccluskey@bfs.admin.ch
Diffusion: Office fédéral de la statistique, CH-2010 Neuchâtel
Téléphone: 032 713 60 60 / **Fax** 032 713 60 61 / **E-mail:** order@bfs.admin.ch
N° de commande: 537-0800
Langue du texte original: français
Autres langues: cette brochure existe également en allemand (N° 536-0800) et en italien (N° 538-0800).
Graphisme et mise en page: OFS, Neuchâtel
Photo de couverture: Rouge de Mars, Neuchâtel
Droits de reproduction: OFS, Neuchâtel 2007. La reproduction est autorisée, sauf à des fins commerciales, si la source est mentionnée

ISBN: 978-3-303-15432-8