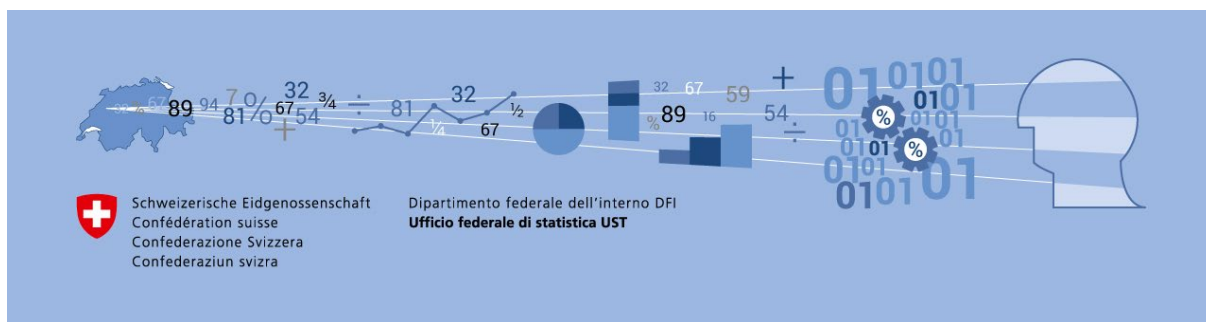




Comunicato stampa

Embargo: 9.10.2025, 8.30

15 Formazione e scienza

Scuola dell'obbligo: scenari 2025–2034

Livello elementare: si prevede un forte calo del fabbisogno di nuovi insegnanti

Secondo i nuovi scenari per la scuola dell'obbligo realizzati dall'Ufficio federale di statistica (UST), dal 2027 il numero di allievi del livello elementare dovrebbe diminuire. Tra il 2025 e il 2034, il calo del numero di allievi potrebbe raggiungere il 7%. Questa flessione si risconterà probabilmente in tutti i Cantoni. La riduzione avrà un impatto sul fabbisogno annuale di nuovi insegnanti del livello elementare (2025–2034: –40%). Secondo le ipotesi e i modelli di riferimento, dal 2032 l'offerta di nuovi insegnanti potrebbe soddisfarne il fabbisogno in quasi tutte le regioni della Svizzera.

Questi risultati sono tratti da due pubblicazioni strettamente collegate editate dall'UST. La prima aggiorna gli scenari per gli allievi della scuola dell'obbligo per il periodo 2025–2034. La seconda aggiorna quelli per gli insegnanti che esercitano nello stesso livello di formazione.

Contrazione del numero di allievi nel livello elementare dal 2027

Il crollo del tasso di natalità in Svizzera ha comportato una forte diminuzione del numero di nascite dal 2022. Di conseguenza, il numero di allievi del livello elementare dovrebbe rapidamente smettere di crescere, per poi diminuire sensibilmente (2025–2034: –7%, pari a un calo di 52 000 allievi). Si prevede che il calo del numero di allievi sarà osservato in tutti i Cantoni. Secondo lo scenario di riferimento, nel giro di 10 anni il numero totale di insegnanti dovrebbe diminuire di circa 4500 unità, con un calo del 6%.

Fabbisogno di nuovi insegnanti ridotto del 40% entro il 2034

Si prevede che la diminuzione del numero di allievi nel livello elementare a partire dal 2027 avrà un impatto significativo sulla necessità annuale di assumere nuovi insegnanti. Secondo lo scenario di riferimento, dai circa 6000 nuovi insegnanti assunti nel 2022 e nel 2023, ci si attende che il fabbisogno passi a 5000 nel 2025, per poi scendere gradualmente a circa 3000 intorno al 2034 (2025–2034: –40%).

A partire dal 2032, un'offerta in grado di soddisfare il fabbisogno

Il divario tra fabbisogno e offerta dovrebbe gradualmente ridursi. Secondo lo scenario di riferimento, dal 2032 l'offerta di nuovi insegnanti qualificati per il livello elementare potrebbe soddisfare il fabbisogno in quasi tutte le regioni. Sempre secondo tale scenario, nel 2034 solo la regione della Svizzera nord-occidentale potrebbe avere un numero insufficiente di nuove persone diplomate per insegnare nel livello elementare (offerta del 10% inferiore al fabbisogno).

Metodo

Modello

Anticipare il fabbisogno di nuovi insegnanti è complesso e per farlo occorre tenere in considerazione molti fattori. In particolare, è importante esaminare le partenze degli insegnanti, sia che lo facciano all'inizio della carriera o verso l'età del pensionamento, e anche prendere in considerazione le loro qualifiche e come queste ultime evolvono; occorre studiare i cambiamenti nei tassi di attività nel corso della loro carriera, la mobilità geografica, ma anche, ad esempio, le interruzioni temporanee della professione in seguito alla nascita di figli e il ritorno alla professione.¹

Per tenere conto di tutti questi aspetti nel modo più efficace possibile, nel 2022 è stato sviluppato un nuovo modello di microsimulazione dinamica strettamente legato alle transizioni misurate nelle analisi longitudinali nel campo della formazione (LABB)². Nel 2025, tale modello è stato arricchito, in quanto ora viene tenuto conto anche di come le qualifiche degli insegnanti influenzino il loro percorso di carriera e di come quest'ultimo influisca sul fabbisogno, alterando quindi l'equilibrio tra l'offerta e il fabbisogno.

Tuttavia, i risultati devono essere analizzati con cautela, concentrandosi principalmente sulle tendenze generali. Sono basati su un modello e su alcune ipotesi, senza tenere conto di eventuali misure strutturali, di altre riforme che possono influire sui livelli succitati o di possibili cambiamenti nel comportamento degli attori coinvolti. Inoltre, al momento vi è grande incertezza sull'andamento del numero di nascite nei prossimi anni.

Scenari considerati

Allievi

Gli scenari esaminati sono tre. Lo scenario di riferimento per la scuola dell'obbligo si basa sulla variante A02 dello scenario demografico di riferimento 2025 (A00). Questa scelta è stata fatta per le ragioni seguenti: il numero di allievi nel livello elementare dipende fortemente da quello delle nascite nel breve periodo; il tasso di natalità utilizzato in questo scenario (simile a quello dello scenario C00) è coerente con le ultime osservazioni sulla natalità.

Come in passato, gli scenari sulla formazione «alto» e «basso» si basano su un'analisi approfondita per Cantone delle differenze osservate negli ultimi 15 anni tra gli scenari di riferimento e le osservazioni.

Insegnanti

Gli scenari si basano su quelli elaborati per gli allievi. Per quanto riguarda la mobilità degli insegnanti, lo scenario di riferimento tiene conto di tutte le transizioni misurate per le popolazioni di insegnanti dal 2018 al 2022. A seconda dello scenario, vengono fatte ipotesi diverse sulla mobilità professionale. Viene commentato solo lo scenario di riferimento. Al seguente indirizzo sono disponibili tutti i risultati per i tre scenari: [Scenari 2025–2034 per la scuola dell'obbligo – Insegnanti](#)

¹ OFS (2022), Le maintien des enseignants de l'école obligatoire

² OFS (2022), Scénarios 2022-2031 pour les enseignants de l'école obligatoire

Definizioni

Livello elementare: il livello elementare, che comprende due anni di grado prescolastico (ovvero i primi due anni del ciclo elementare), ha una durata di otto anni (HarmoS anni 1–8). Le prestazioni di insegnamento fornite nell'ambito dell'insegnamento speciale così come quelle fornite nelle scuole private non sovvenzionate, non sono considerate in questa sede.

Offerta: numero di persone neodiplomate in insegnamento per un determinato livello di formazione (da un'alta scuola pedagogica o formazione equivalente presso una scuola universitaria) che *di solito* entrano tra gli effettivi in questo livello di insegnamento. L'offerta di nuovi insegnanti è quindi definita come il prodotto del numero annuale di titoli di studio rilasciati moltiplicato per il tasso di ingresso nella professione. Il calcolo a livello regionale include tutta la mobilità tra l'istituzione in cui è stato conseguito il titolo di studio e il Cantone in cui è stato rilevato l'impiego di insegnante. Si ipotizza che nell'orizzonte di previsione, la matrice di transizione tra formazione e occupazione rimanga costante.

Fabbisogno futuro di insegnanti: andamento atteso del numero di insegnanti (in termini di numero di lezioni) in linea con l'andamento atteso del numero di allievi.

Nuovo insegnante: persona che insegna per la prima volta al livello in questione (v. anche sopra).

Fabbisogno atteso di nuovi insegnanti: numero di nuovi insegnanti da assumere ogni anno per soddisfare il fabbisogno di insegnanti (in termini di numero di lezioni), tenendo conto delle partenze e della mobilità professionale.

Dati per il 2025 e il 2034: le cifre indicate sono medie triennali rispettivamente per gli anni 2024–2026 e 2033–2035. Anche le variazioni citate sono calcolate su questa base.

Informazioni

Jacques Babel, UST, sezione Sistema di formazione,

tel.: +41 58 463 63 81, e-mail: jacques.babel@bfs.admin.ch

Ufficio stampa UST, tel.: +41 58 463 60 13, e-mail: media@bfs.admin.ch

Nuova pubblicazione

- In francese: «Scénarios 2025-2034 pour les enseignants de l'école obligatoire», numero UST: 1772-2500
- In tedesco: «Szenarien 2025–2034 für die Lehrpersonen der obligatorischen Schule», numero UST: 1771-2500
- «[Scénarios 2025-2034 pour les élèves de l'école obligatoire, disponible in francese e tedesco](#)» (solo online in formato digitale)

Per ordinazioni: tel.: +41 58 463 60 60, e-mail: order@bfs.admin.ch

Offerta online

Per ulteriori informazioni e pubblicazioni: www.bfs.admin.ch/news/it/2024-0204

La statistica conta per voi: www.la-statistica-conta.ch

Abbonamento alle NewsMail dell'UST: www.news-stat.admin.ch

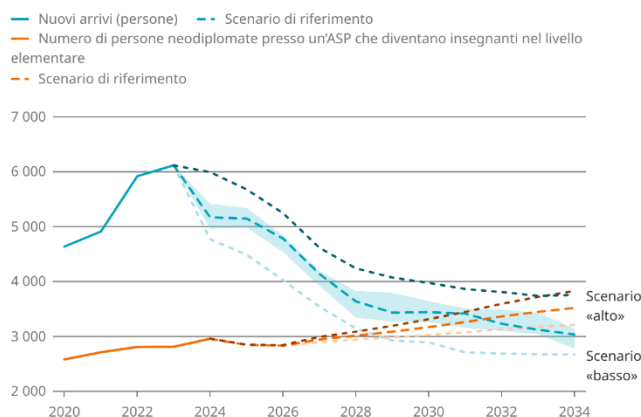
Sito Internet dell'UST: www.statistica.admin.ch

Accesso ai risultati

Questo comunicato è conforme ai principi del Codice delle buone pratiche della statistica europea. Esso definisce le basi che assicurano l'indipendenza, l'integrità e la responsabilità dei servizi statistici nazionali e comunitari. Gli accessi privilegiati sono controllati e sottoposti a embargo.

La Segreteria di Stato per la formazione, la ricerca e l'innovazione (SEFRI), la Conferenza delle direttrici e dei direttori cantonali della pubblica educazione (CDPE) e swissuniversities hanno ricevuto il presente comunicato stampa tre giorni prima della pubblicazione per l'espletamento delle proprie mansioni.

Andamento del fabbisogno di nuovi insegnanti per il livello elementare (1–8) e del numero di persone neodiplomate in insegnamento nel livello elementare e che insegnano in tale livello



Area chiara: Incertezza statistica (1° e 9° decile) per lo scenario di riferimento

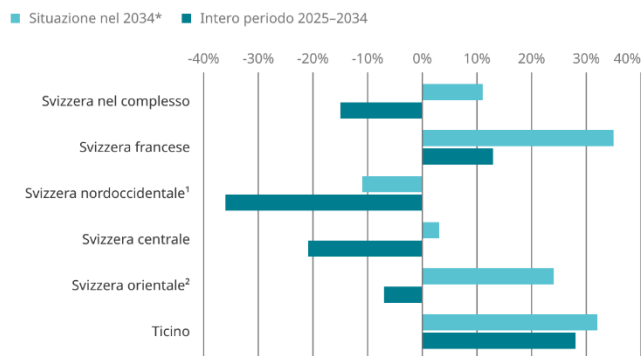
Esempio di lettura: nel 2025 il fabbisogno di nuovi insegnanti dovrebbe sfiorare le 5 000 unità. Al contempo, il numero di nuove persone con un diploma per l'insegnamento e che poi di solito insegnano in tale livello dovrebbe essere di circa 3 000 unità. La differenza di 2 000 unità dovrebbe essere compensata in vari modi: ad esempio, insegnanti parzialmente qualificati (in particolare studenti), insegnanti che hanno ottenuto il loro titolo di studio all'estero ecc. A partire dal 2032 l'offerta di insegnanti pienamente qualificati dovrebbe essere sufficiente a coprire il fabbisogno.

Dati aggiornati: 09.10.2025
Fonte: UST – Sezione Sistema di formazione

gr-i-15.09.02-01
© UST 2025

Livello elementare (1–8): differenza tra fabbisogno e offerta di nuovi insegnanti, per regione

Scenario di riferimento



* Media 2033–2035

¹ comprende il Cantone di Berna

² comprende il Cantone di Zurigo

Esempio di lettura: secondo questo scenario, nel 2034 (barre chiare) a livello svizzero l'offerta (ovvero il numero di titolari di un diploma ASP istruiti per insegnare nel livello primario e che insegnano in questo livello) dovrebbe essere di 3 520 persone, il che significa che potrebbe superare del 11% il fabbisogno di insegnanti 3 160). Tuttavia, se consideriamo l'intero periodo 2025–2034 (barre scure), l'offerta dovrebbe essere di 31 500 persone, a fronte di un fabbisogno di 37 200 persone. In questo caso l'offerta sarebbe quindi inferiore del 15% rispetto al fabbisogno complessivo sui dieci anni in questione.

Dati aggiornati: 09.10.2025
Fonte: UST – Sezione Sistema di formazione

gr-i-15.09.02-16
© UST 2025