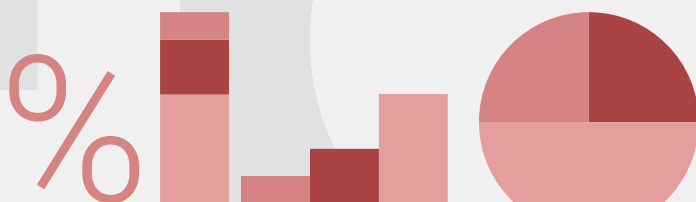


Actualités OFS



15 Éducation et science

Neuchâtel, octobre 2025

Perspectives de la formation

Scénarios 2025–2034 pour les enseignants de l'école obligatoire

Ces dernières années, certaines régions de Suisse ont été caractérisées par un manque d'enseignants dans un contexte d'augmentation des effectifs d'élèves de l'école obligatoire.

Le recul important du nombre de naissances depuis 2022, lié à un taux de fécondité actuellement très bas en Suisse, change profondément la situation.

Selon les nouveaux scénarios pour le système de formation de l'Office fédéral de la statistique (OFS), on devrait ainsi constater un recul du nombre d'élèves du degré primaire dès 2027, avec, selon le scénario de référence¹, 7% de moins d'élèves en 2034 qu'en 2025 (soit 52 000 élèves de moins). De son côté, le degré secondaire I devrait continuer à croître jusqu'vers 2030, puis connaître une stagnation du nombre d'élèves pendant quelques années (+5% entre 2025 et 2034, soit +13 000 élèves).

Dans le degré primaire, le nombre total d'enseignants devrait reculer d'environ 4 500 en 10 ans, soit une baisse de 6% selon le scénario de référence. On devrait constater un important recul du besoin annuel de recrutement de nouveaux enseignants. D'un niveau de 6 000 nouveaux enseignants engagés en 2022 et en 2023, on devrait passer à un besoin de 5 000 en 2025, puis ce chiffre devrait progressivement reculer jusqu'à atteindre environ 3 000 vers 2034 selon le scénario de référence (soit -40% entre 2025 et 2034). Dans le même temps, entre 2025 et 2034, le nombre de nouveaux diplômés de l'enseignement pour ce degré pourrait croître de 22%.

Le décalage entre le besoin et l'offre², devrait ainsi se réduire progressivement. Dès 2032, pour le degré primaire et selon le scénario de référence, l'offre en nouveaux enseignants qualifiés pourrait répondre au besoin dans quasiment toutes les régions de Suisse. En revanche, si l'on considère la globalité de la période 2025–2034, la plupart des régions devraient être caractérisées par un besoin supérieur à l'offre et donc à une nécessité de recruter des nouveaux enseignants partiellement qualifiés (85% du besoin satisfait sur l'ensemble de la période 2025–2034, soit environ 37 000 enseignants à recruter avec cependant une offre de 31 000).

Dans le degré secondaire I, le besoin annuel devrait aussi être en recul (3 300 en 2025 et 2 100 en 2034, soit -36%). Pour ce degré, il n'est cependant pas vraiment possible de tirer des conclusions sur l'adéquation entre le besoin et l'offre.

Dans les deux degrés, d'importantes différences sont attendues entre les régions de Suisse.

Les résultats doivent être analysés avec prudence en s'intéressant avant tout aux tendances générales. Ils sont basés sur un modèle et un certain nombre d'hypothèses et ne tiennent pas compte d'éventuelles mesures structurelles ou autres réformes pouvant toucher les degrés concernés. De plus, une grande incertitude actuelle est l'évolution du nombre de naissances dans les prochaines années.

¹ Seul le scénario de référence est commenté. Tous les résultats sont disponibles pour les trois scénarios, soit dans les graphiques ci-dessous, soit à l'adresse: [Scénarios 2025–2034 pour les enseignants de l'école obligatoire](#)

² Nombre de nouveaux diplômés de l'enseignement pour le degré primaire entrant habituellement dans ce degré. Il est important de rappeler qu'une partie du besoin est aussi couverte par l'engagement d'étudiants HEP en cours de formation, d'enseignants formés pour d'autres degrés d'enseignement ou par des enseignants ayant obtenu leur titre à l'étranger.

Introduction

Ces dernières années, le recrutement d'enseignants de l'école obligatoire a fait l'objet d'une grande attention de la part du public, des médias et des instances pilotant le système de formation.

Anticiper le besoin en nouveaux enseignants à former est complexe et implique de tenir compte de nombreux effets. Le premier est la traduction de l'évolution du nombre d'élèves en nombre d'enseignants nécessaires à l'avenir. Il est aussi important de s'intéresser aux départs des enseignants que ce soit par exemple au début de carrière ou vers l'âge de la retraite, ou encore en fonction de leurs qualifications, à l'évolution de celles-ci, à l'évolution des taux d'activité au cours de la carrière, à la mobilité géographique mais aussi par exemple aux interruptions temporaires de la profession à la suite de la naissance d'enfants et aux retours dans la profession (voir aussi OFS 2022a).

Afin de tenir compte au mieux de l'ensemble de ces aspects, un nouveau modèle de microsimulation dynamique étroitement connecté aux transitions mesurées dans LABB a été développé en 2022 (voir OFS 2022b). Il a été enrichi cette année d'une prise en compte de l'impact de la qualification³ des enseignants sur leur parcours et de l'influence sur le besoin dans le degré de l'adéquation entre l'offre et le besoin. Ce modèle permet pour le degré primaire de bien mettre en relation le besoin futur en nouveaux enseignants et l'offre (les nouveaux diplômés de l'enseignement qui entrent habituellement dans la profession). Cette mise en relation reste en revanche bien plus limitée pour le degré secondaire I.

Encadré 1 : Facteurs importants pour l'évaluation de l'adéquation future entre l'offre et le besoin

De nombreux facteurs interviennent dans l'évaluation de l'adéquation entre le besoin en nouveaux enseignants et l'offre.

On peut citer :

- l'évolution future du nombre d'élèves,
- l'évolution attendue du nombre d'enseignants qui répond à l'évolution du nombre d'élèves,
- l'évolution des taux de départs temporaires ou définitifs et notamment les départs à la retraite,
- le recours à des enseignants partiellement qualifiés, ce qui à son tour influence les taux de départs.

On a ainsi une demande d'« expansion » ou de « contraction » à laquelle s'ajoute une demande de remplacement.

- À cette demande répond totalement ou partiellement l'offre de nouveaux diplômés des formations pédagogiques pour les degrés concernés et à leur entrée ou non en emploi ainsi qu'à leur mobilité géographique.
- La comparaison de l'offre et du besoin va amener à une proportion variable de nouveaux enseignants partiellement qualifiés (ou venant de l'étranger).

³ Selon une typologie binaire (qualifié ou partiellement qualifié) en raison des données à disposition.

1 Un nombre d'élèves en recul net dès 2027 dans le degré primaire

La chute importante du taux de fécondité en Suisse qui a passé d'environ 1,5 enfant par femme il y a 10 ans à 1,29 en 2024⁴ a entraîné un fort recul du nombre de naissances ces dernières années⁵. Ainsi, le nombre d'élèves du degré primaire devrait cesser de croître en 2026, puis pourrait fortement diminuer (–7% entre 2025 et 2034, soit 52 000 élèves de moins, voir gr-15.09.02-02). Le degré secondaire I devrait pour sa part continuer à croître jusqu'en 2030 puis voir ses effectifs d'élèves stagner pendant quelques années (soit 13 000 élèves de plus entre 2025 et 2034, voir gr-15.09.02-03).

Dans toutes les régions de Suisse, le nombre d'élèves du degré primaire devrait s'inscrire en recul entre 2025 et 2034 (voir gr-15.09.02-04). En ce qui concerne le degré secondaire I, les nombres d'élèves devraient être en hausse dans toutes les régions à l'exception du Tessin (voir aussi gr-15.09.02-04).⁶

Les scénarios considérés

Élèves

Nous considérons trois scénarios. Le scénario de référence pour le système de formation s'appuie sur la variante A02 du scénario démographique 2025 de référence (A00)⁶. Ce choix est fait pour les raisons suivantes : les effectifs du degré primaire dépendent très fortement et sur le court terme du nombre de naissances ; le taux de fécondité retenu dans ce scénario (taux analogue à celui du scénario C00) est en bonne adéquation avec les dernières observations sur la fécondité⁷.

Les scénarios de formation « haut » et « bas » sont construits comme par le passé sur la base d'une analyse approfondie par canton des écarts constatés depuis 15 ans entre les scénarios de référence et les observations.

Enseignants

Les scénarios se basent sur les scénarios pour les élèves. En ce qui concerne la mobilité des enseignants, le scénario de référence tient compte de toutes les transitions mesurées pour les populations d'enseignants de 2018 à 2022. Cela veut dire que celles constatées pour les populations 2021 et 2022 représentent 40% des transitions que le modèle utilise. Le scénario « haut » surpondère les années 2021 et 2022. Ces années qui représentent alors 80% des

⁴ Voir [Fécondité](#).

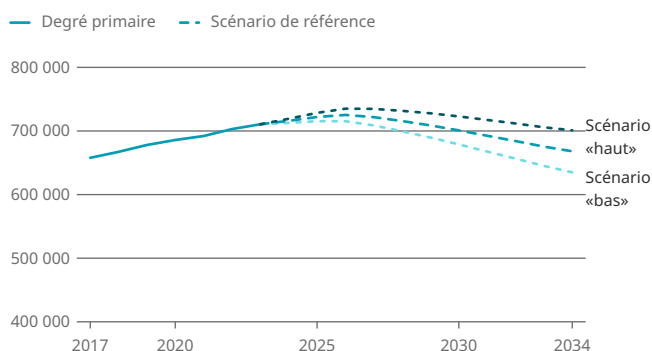
⁵ Voir [Naissances](#).

⁶ Voir [Les scénarios de l'évolution future de la population de la Suisse et des cantons 2025–2055](#).

⁷ Il faut rappeler ici que les scénarios démographiques sont utilisés directement uniquement pour l'entrée dans la scolarité (à l'exception de la migration). Ensuite, les effectifs sont déduits directement du modèle de microsimulation (voir OFS 2024), un modèle qui tient compte de toutes les dynamiques scolaires.

transitions sont des années caractérisées par des taux de départs plus élevés (voir la section 4). Le scénario «bas» sous-pondère les années 2021 et 2022 (20% des transitions).⁸ Ces deux scénarios font donc l'hypothèse d'un plus grand nombre de départs annuels, respectivement d'un nombre plus faible de départs, que ce qui a été observé en moyenne sur la période 2018 à 2022.

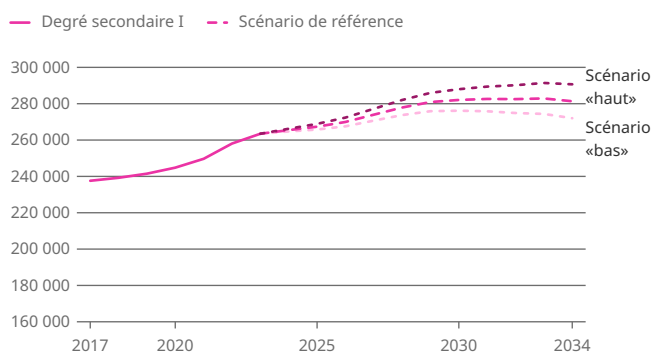
Évolution du nombre d'élèves dans le degré primaire (1 à 8) selon les différents scénarios



État des données: 09.10.2025
Source: OFS – Perspectives de la formation

gr-f-15.09.02-02
© OFS 2025

Évolution du nombre d'élèves dans le degré secondaire I selon les différents scénarios



État des données: 09.10.2025
Source: OFS – Perspectives de la formation

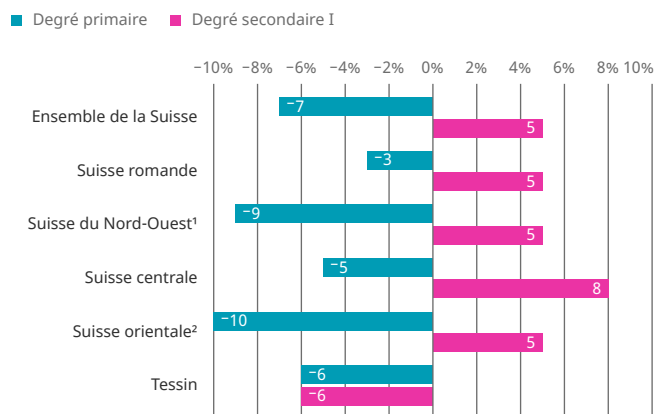
gr-f-15.09.02-03
© OFS 2025

Encadré 3: Régions considérées dans cette publication

Dans cette publication, tout comme dans OFS (2022b), les cantons et les hautes écoles pédagogiques (HEP) sont regroupés en régions de telle manière à pouvoir les comparer sur une base de bassin d'enseignants, étant donné que les diplômés des HEP exerceront peut-être leur profession dans un canton voisin de celui de la HEP. Les regroupements, effectués sur la base des cantons, sont les suivants⁹: Suisse romande (Fribourg, Genève, Jura, Neuchâtel, Valais, Vaud); Suisse du Nord-Ouest (Argovie, Bâle-Campagne, Bâle-Ville, Berne, Soleure); Suisse centrale (Lucerne, Nidwald, Obwald, Schwyz, Uri, Zoug); Suisse orientale (Appenzell Rh. Int., Appenzell Rh. Ext., Glaris, Grisons, St. Gall, Schaffhouse, Thurgovie, Zurich); Tessin (Tessin).¹⁰

Évolution entre 2025 et 2034 du nombre d'élèves de l'école obligatoire, par degré et par région

Scénario de référence



¹ inclut le canton de Berne

² inclut le canton de Zurich; pour les moyennes sur 3 ans voir en annexe.

État des données: 09.10.2025
Source: OFS – Perspectives de la formation

gr-f-15.09.02-04
© OFS 2025

⁸ Pour plus d'informations, voir [Scénarios pour le système de formation: Hypothèses et incertitudes](#).

⁹ Regroupements globalement similaires à ceux des conférences régionales de la Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique (voir aussi [Organes politiques – Accueil \(edk.ch\)](#)).

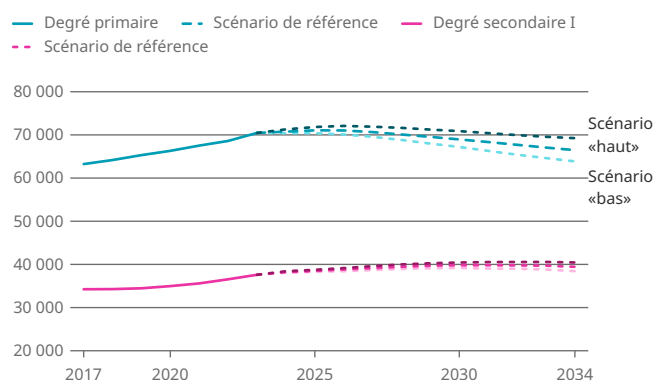
¹⁰ Une différence majeure avec les grandes régions de l'OFS est que le canton de Berne est mis avec la Suisse du Nord-Ouest et que le canton de Zurich est mis avec la Suisse orientale. Étant donné aussi que cette typologie est basée sur les cantons, le découpage ne suit donc pas strictement les frontières linguistiques (voir pour plus de détails en annexe). Le tableau TA4 de OFS (2022b) indique quelles sont les HEP (ou une formation équivalente dans une HEU) prises en compte dans chacune des régions.

2 Un net recul attendu du nombre d'enseignants dans le degré primaire

La variation du nombre d'élèves va entraîner une variation du nombre d'enseignants. Celle-ci dépendra aussi de l'évolution éventuelle du temps de travail des enseignants, mais surtout d'un amortissement éventuel de la variation démographique par une variation concomitante par exemple du nombre d'élèves par classe¹¹. Dans le degré primaire (gr-15.09.02-05) et en lien avec le net recul attendu de 7% du nombre d'élèves entre 2025 et 2034 (selon le scénario de référence), le nombre total d'enseignants devrait reculer d'environ 4500 en 10 ans, passant de 71 100 en 2025 à 66 500 en 2034, soit une baisse de 6% selon le scénario de référence.

Dans le degré secondaire I et selon le scénario de référence, le nombre d'enseignants devrait croître de 1% jusqu'en 2030 (37 700 en 2025) puis ne quasiment plus varier jusqu'en 2034 (37 600 à cette date).

Évolution du nombre d'enseignants dans l'école obligatoire selon les différents scénarios



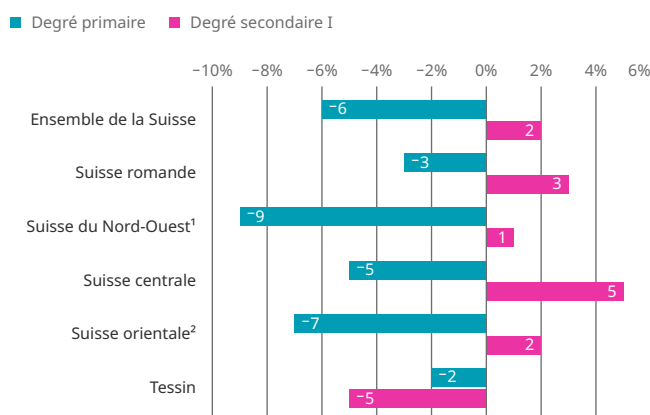
État des données: 09.10.2025
Source: OFS – Perspectives de la formation

gr-f-15.09.02-05
© OFS 2025

On devrait constater une diminution du nombre d'enseignants dans toutes les régions pour le degré primaire selon le scénario de référence (gr-15.09.02-06). Dans le degré secondaire I, le nombre d'enseignants devrait être légèrement à la hausse dans la plupart des régions.

Évolution du nombre d'enseignants de l'école obligatoire entre 2025 et 2034, par degré et par région

Scénario de référence



¹ inclut le canton de Berne

² inclut le canton de Zurich; pour les moyennes sur 3 ans voir en annexe.

État des données: 09.10.2025

Source: OFS – Perspectives de la formation

gr-f-15.09.02-06

© OFS 2025

3 Qualification des nouveaux enseignants

Ces dernières années, l'offre en nouveaux enseignants qualifiés, c'est-à-dire les diplômés HEP du degré considéré, a été inférieure aux besoins. Des solutions ont dû alors être trouvées pour combler ce manque soit en ayant recours à des étudiants HEP, soit à des enseignants venant de l'étranger¹².

Qualification des nouveaux enseignants

La qualification des nouveaux enseignants ou entrants est déterminée ci-dessous par appariement entre les données de la statistique SSP, celles des élèves et étudiants (LABB) et la STATPOP.

L'analyse est faite pour les moins de 35 ans, car les plus âgés ont peut-être obtenu leur titre avant la mise en place du NAVS13¹³ dans les statistiques de la formation. On obtient que respectivement 67% des entrants du degré primaire et 65% des entrants du degré secondaire I ont moins de 35 ans (80% respectivement 70% si l'on pondère par le nombre d'heures d'enseignement).

Nous faisons une hiérarchisation des situations:

- La personne est en possession d'un titre d'enseignement (HEP ou HEU) pour le degré considéré au moment de son entrée¹⁴.
- La personne est en possession d'un titre d'enseignement pour un autre degré.
- La personne a été ou est dans une formation d'enseignant pour le degré considéré.

¹¹ Tout comme dans les scénarios 2022–2031 (voir OFS 2022b), nous retenons une élasticité de 0,75. Par exemple, cela signifie qu'une hausse de 1% du nombre total d'élèves se traduit par une hausse de 0,75% du nombre total d'heures d'enseignement nécessaire.

¹² Diplômes étrangers – EDK

¹³ NAVS13: numéro d'assuré AVS à 13 chiffres.

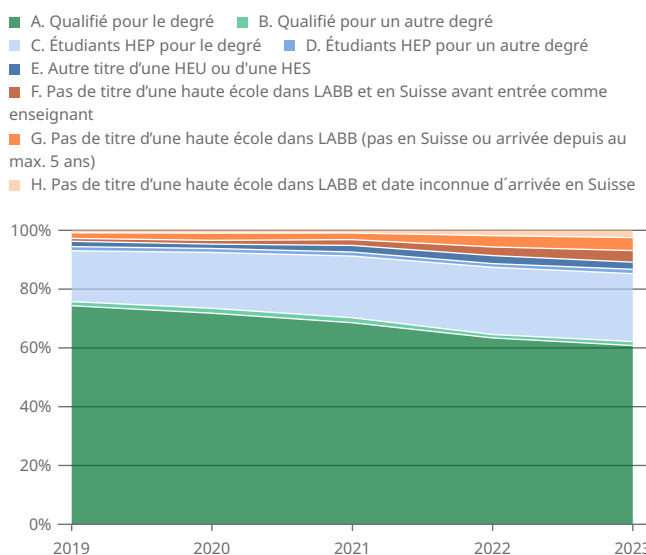
¹⁴ Pour les titres d'enseignements pris en compte, voir [La formation des futurs enseignants en Suisse - 2014–2023](#)

- D. La personne est dans une formation d'enseignant pour un autre degré.
- E. La personne a un autre titre d'une HEU ou une HES suisse.
- F. à H. Aucun titre d'une haute école n'a été mesuré dans LABB, mais les informations de la STATPOP nous informent sur le moment de l'arrivée en Suisse. Cela permet de mieux cerner l'arrivée d'enseignants formés à l'étranger.

La qualification des enseignants lors de leur premier emploi comme enseignant dans le degré considéré est présentée dans les graphiques ci-dessous.

Structure de qualification des nouveaux enseignants du degré primaire (1-8) âgés de 35 ans ou moins

Pondéré par le nombre d'heures d'enseignement



Note: Dans le degré primaire, les entrants de 35 ans ou moins représentent le 67% du total des entrants (80% si l'on pondère par les nombres de leçons).

État des données: 09.10.2025
Source: OFS – Perspectives de la formation

gr-f-15.09.02-07
© OFS 2025

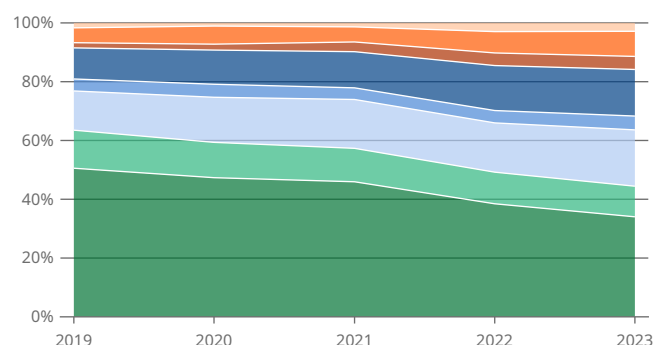
La proportion de personnes qui avaient un titre d'enseignant pour le degré primaire au moment de leur premier emploi dans le degré primaire a passé d'environ trois-quarts (chiffre pondéré par le nombre d'heures) dans les années avant 2019 à 61% en 2023¹⁵ (voir gr-15.09.02-07). Dans la même période, la proportion d'étudiants HEP enseignant sans avoir encore leur diplôme d'enseignant a passé de 17% à 23%. La part d'entrants qui soit résident à l'étranger, soit sont arrivés en Suisse dans les 5 ans

avant leur emploi a passé de 2% en 2019 à 4%¹⁶ en 2023. Enfin, la proportion de personnes ayant un titre HEP pour un autre degré est restée très mineure (entre 1 et 2%).

Structure de qualification des nouveaux enseignants du degré secondaire I âgés de 35 ans ou moins

Pondéré par le nombre d'heures d'enseignement

- A. Qualifié pour le degré ■ B. Qualifié pour un autre degré
■ C. Étudiants HEP pour le degré ■ D. Étudiants HEP pour un autre degré
■ E. Autre titre d'une HEU ou d'une HES
■ F. Pas de titre d'une haute école dans LABB et en Suisse avant entrée comme enseignant
■ G. Pas de titre d'une haute école dans LABB (pas en Suisse ou arrivée depuis au max. 5 ans)
■ H. Pas de titre d'une haute école dans LABB et date inconnue d'arrivée en Suisse



Note: Dans le degré secondaire I, les entrants de 35 ans ou moins représentent le 65% du total des entrants (70% si l'on pondère par les nombres de leçons).

État des données: 09.10.2025
Source: OFS – Perspectives de la formation

gr-f-15.09.02-08
© OFS 2025

Dans le degré secondaire I, on a également pu constater ces dernières années un recul de la proportion d'enseignants ayant un titre d'enseignement pour ce degré (de 51% en 2019 à 34% en 2023, voir gr-15.09.02-08). Il y a aussi eu un recours accru à des étudiants HEP (13% en 2019 à 19% en 2023) ainsi qu'à des enseignants venus récemment de l'étranger (de 5% à 9%). On constate aussi une hausse nette de la proportion de personnes n'ayant pas un titre HEP, mais un titre académique hors de l'enseignement (de 11% à 16%). Enfin, la proportion de personnes ayant un titre HEP pour un autre degré (souvent un titre pour enseigner au degré secondaire II) a légèrement reculé (13% en 2019 à 10% en 2023).

¹⁵ On obtient un recul globalement similaire, de 76% en 2019 à 66% en 2023, si l'on se base sur les informations relatives aux qualifications des enseignants livrées par les cantons dans le cadre de la statistique SSP.

¹⁶ À ceux-ci s'ajoutent une partie des personnes avec une date inconnue d'arrivée.

4 Évolution future du nombre de départs d'enseignants

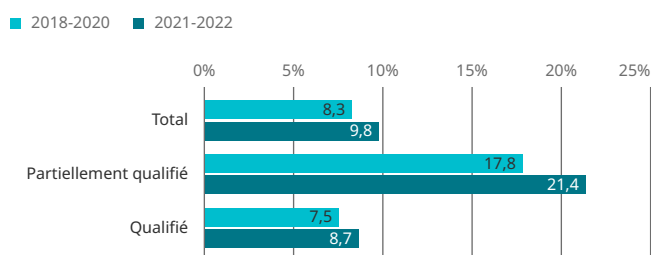
L'OFS mesure depuis 2022, le maintien à 5 ans des enseignants de l'école obligatoire¹⁷. On distingue deux catégories principales de départs d'enseignants: ceux des enseignants en cours de carrière (surtout des jeunes enseignants ou des enseignants partiellement qualifiés) et ceux en lien avec l'arrivée à la retraite. Chacune de ces catégories représente approximativement la moitié des départs (voir OFS 2022a, OFS 2022b).

4.1 Augmentation actuelle du nombre annuel de départs d'enseignants de moins de 55 ans

L'OFS a constaté une grande stabilité sur les taux de départs à 5 ans des enseignants de moins de 55 ans.

Les années 2021 et 2022 montrent cependant une hausse significative des départs à 1 an¹⁸, par rapport aux années 2018 à 2020. Cette hausse de 18% des départs temporaires ou définitifs annuels (de 8,3% à 9,8%) n'est pour l'instant pas vraiment expliquée. Elle n'est que très partiellement liée à la proportion croissante de nouveaux enseignants partiellement qualifiés (voir la section 3), car une hausse de 15% du taux de départs (de 7,5% à 8,7%) est aussi constatée pour les enseignants qualifiés¹⁹. Il faut rappeler ici qu'environ 60% des enseignants qui sont absents une année reviennent ensuite (voir OFS 2022a).

Taux de départs¹ à 1 an des enseignants de moins de 55 ans du degré primaire (1-8), selon la qualification de l'enseignant

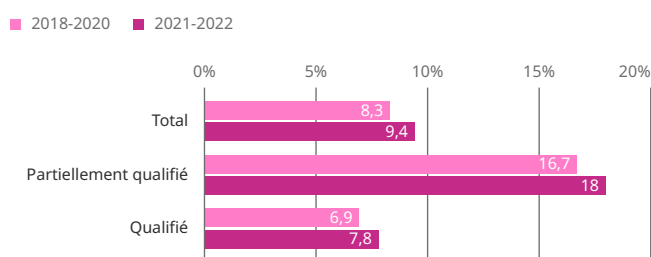


¹ sorties du périmètre d'analyses (voir aussi définitions)
Note: pour rappel, environ 60% des enseignants reviennent enseigner après une sortie (voir OFS 2022a)

État des données: 09.10.2025
Source: OFS – Perspectives de la formation

gr-f-15.09.02-09
© OFS 2025

Taux de départs¹ à 1 an des enseignants de moins de 55 ans du degré secondaire I, selon la qualification de l'enseignant



¹ sorties du périmètre d'analyses (voir aussi définitions)

Note: pour rappel, environ 60% des enseignants reviennent enseigner après une sortie (voir OFS 2022a)

État des données: 09.10.2025
Source: OFS – Perspectives de la formation

gr-f-15.09.02-10
© OFS 2025

Un phénomène similaire est observé pour le degré secondaire I (de 8,3% à 9,4%, soit +13%).

Cette hausse de 18% des départs annuels dans le degré primaire représente environ 500 départs annuels de plus à compenser, cela indépendamment du fait que ces enseignants reviendront plus tard enseigner ou non. Cette hausse du nombre de départs a donc eu un impact significatif en 2022 et en 2023 sur le besoin de recrutement de nouveaux enseignants.

4.2 Nombre de départs des enseignants de 55 ans ou plus

Le recul progressif de l'âge de départs à la retraite des femmes (de 64 ans en 2024 à 65 ans en 2028) dans le cadre de la réforme AVS21²⁰ va avoir un impact sur le nombre de départs à la retraite ces prochaines années. L'impact sera cependant limité²¹.

Le nombre de départs d'enseignants âgés de 55 ans ou plus ne devrait généralement varier que peu ces prochaines années (–5% pour le degré primaire entre 2025 et 2034 et –6% pour le degré secondaire I, voir gr-15.09.02-11). Le recul devrait être le plus important dans la Suisse du Nord-Ouest aussi bien au degré primaire qu'au degré secondaire I.

¹⁷ Enseignants | Office fédérale de la statistique - OFS. Ces résultats sont actualisés chaque année. Pour l'instant les analyses ont été faites sur les périodes 2015–2020, 2016–2021 et 2017–2022.

¹⁸ C'est-à-dire de la proportion d'enseignants du degré primaire qui n'étaient pas dans ce degré l'année suivante.

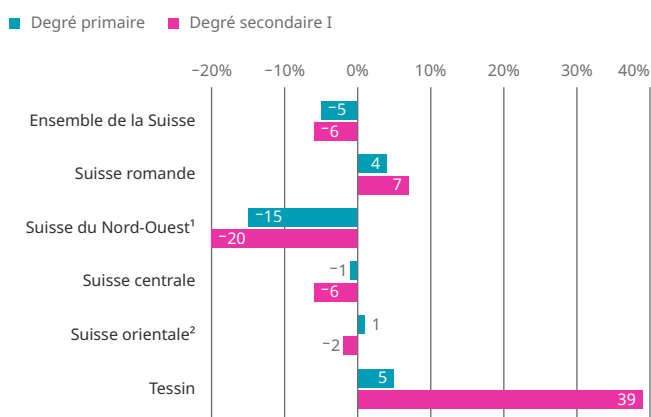
¹⁹ Qualifications selon la SSP. Si les calculs sont faits en nombres d'heures d'enseignement une hausse similaire de près de 20% est également constatée (d'un taux de départs de 5,7% à un taux de 6,9%). De même, si l'on se focalise sur les sorties de SSP plutôt que sur les sorties du degré primaire ordinaire, on constate aussi une hausse de près de 20%. Enfin, ces hausses sont confirmées par des régressions multivariées. Elles ne sont donc pas liées à une variation de l'hétérogénéité de la population d'enseignants.

²⁰ Stabilisation de l'AVS (AVS 21)

²¹ Ce phénomène est complètement pris en compte dans le modèle de projection. Selon nos estimations, il y aura une centaine de personnes en moins à recruter annuellement dans le degré primaire entre 2025 et 2028 à cause de la réforme AVS21.

Évolution entre 2025 et 2034 du nombre de départs d'enseignants de l'école obligatoire de 55 ans ou plus, par degré et par région

Scénario de référence



¹ inclut le canton de Berne

² inclut le canton de Zurich; pour les moyennes sur 3 ans voir en annexe.

Exemple de lecture: Le nombre de départs d'enseignants du degré primaire (1-8) de 55 ans ou plus sera en moyenne, sur la période 2033-2035, de 5% plus faible (soit 2 034 départs) qu'en moyenne sur la période 2024-2026 (2 139). La hausse de 39% pour le Tessin doit être relativisée car elle correspond à une hausse de 15 départs (de 39 à 54).

État des données: 09.10.2025

Source: OFS – Perspectives de la formation

gr-f-15.09.02-11

© OFS 2025

5 Quel besoin en nouveaux enseignants?

Le graphique gr-15.09.02-05 nous informe que le nombre d'enseignants devrait reculer ces prochaines années dans le degré primaire, tandis qu'il sera à la hausse dans le degré secondaire I jusque vers 2030 avant de stagner.

Le graphique gr-15.09.02-11 indique que le nombre de départs des enseignants les plus âgés ne devrait généralement que peu évoluer. Cependant, les graphiques gr-15.09.02-07 à gr-15.09.02-10 nous indiquent plusieurs choses: 1. Le décalage actuel entre l'offre et le besoin s'est manifesté par un recours croissant à de nouveaux enseignants qui ne sont que partiellement qualifiés au moment de leur premier emploi; 2. Le taux de départs à 1 an est nettement plus élevé chez ces enseignants partiellement qualifiés (voir la section 4.1).

Un décalage entre l'offre et le besoin peut entraîner un changement du nombre de départs et donc modifier le besoin en nouveaux enseignants. Cela signifie que le niveau de l'offre a un impact sur le besoin. Nous tenons compte dans cette édition du fait que l'offre influence le besoin²².

Besoin et offre en nouveaux enseignants

L'offre en nouveaux enseignants qualifiés dans un canton donné est directement obtenue en multipliant le nombre de diplômés HEP (ou d'une formation HEU équivalente) par une matrice de transition entre formation et emploi, supposée être stable temporellement, pour chaque HEP et chaque canton de destination.

On mesure via LABB que 93,5% des diplômés HEP pour le degré primaire entrent dans ce degré. Ces valeurs sont respectivement de 82% pour les certifiés du degré secondaire²³ et de 78% d'entrée dans le secondaire I, pour les certifiés à la fois pour le degré secondaire I et le secondaire II.

Le besoin en nouveaux enseignants est le nombre de nouveaux enseignants à engager (estimé en tenant compte des nombres d'heures d'enseignement) pour répondre au besoin en enseignants, c'est-à-dire au nombre d'enseignants en exercice dans le degré et à son évolution (voir section 2).

Décalage entre besoin et offre et qualification des nouveaux enseignants dans le modèle

Pour le degré primaire, la relation entre offre et besoin s'est bien reflétée ces dernières années dans les proportions de nouveaux enseignants qualifiés²⁴.

Nous procédons alors comme suit:

1. Le modèle calcule pour chaque année et chaque canton le besoin en nouveaux enseignants.
2. L'offre en enseignants qualifiés est calculée parallèlement pour chaque année et chaque canton.
3. Le modèle procède à l'engagement d'enseignants qualifiés jusqu'à concurrence du besoin ou de l'offre disponible dans le canton (en nombre d'heures d'enseignement).
4. Le besoin éventuellement non satisfait par cette offre qualifiée est satisfait en engageant des nouveaux enseignants partiellement qualifiés et donc plus susceptibles de partir (voir section 4).

Pour le degré secondaire I, la relation entre le ratio offre/besoin et la qualification des nouveaux enseignants n'est pas du tout claire. Pour ce degré, nous supposons que la composition par qualification et par canton des nouveaux entrants ne variera pas ces prochaines années.

²³ Voir l'annexe A3 de OFS (2022b) pour l'entrée dans la profession et la mobilité géographique après le titre d'enseignant ou [Scénarios pour le système de formation: Hypothèses et incertitudes](#)

²⁴ Sur la période 2020–2023, on obtient que la proportion de nouveaux enseignants qualifiés au sens de la SSP a évolué parallèlement au ratio entre l'offre et le besoin, avec cependant un décalage de 20 points de pourcent. P. ex. un ratio offre/besoin de 60% s'est traduit par une proportion de nouveaux entrants qualifiés de 80%. L'origine de ce décalage pourrait avoir plusieurs sources (entrants ayant obtenu leur titre à l'étranger, anciens enseignants absents depuis très longtemps et revenant dans l'emploi, etc.). Dans le modèle, nous ne tenons pas compte de ce décalage de 20 points de pourcent et dont l'effet sur les résultats des projections est mineur.

²² Selon une typologie basée sur les informations de la SSP sur la qualification, mais avec seulement deux catégories (en raison de la qualité des informations à disposition).

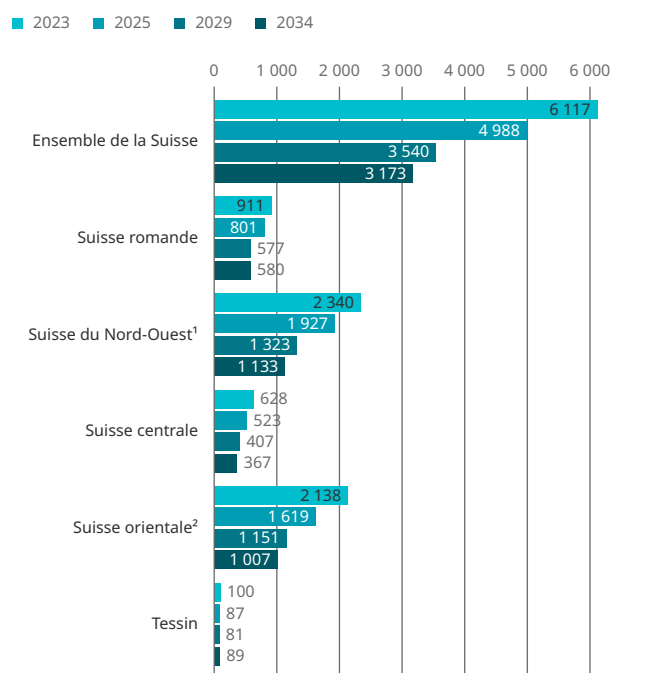
Le besoin en nouveaux enseignants du degré primaire a atteint des valeurs comparativement très élevées pour le degré primaire en 2022 et en 2023 avec 5900 et respectivement environ 6100 nouveaux enseignants (contre environ 5000 avant 2022) en raison de la hausse du nombre d'élèves mais aussi des taux de départs plus élevés constatés ces deux dernières années (voir la section 4, gr-15.09.02-12 et gr-15.09.02-01).

Le besoin en nouveaux enseignants devrait largement décroître ces prochaines années en raison de deux effets: un recul du nombre d'élèves qui entraînera une meilleure adaptation entre l'offre et le besoin; ceci aura pour conséquence un recours bien plus accru à des enseignants qualifiés, ce qui a son tour devrait mener à des taux de départs légèrement plus faibles et donc à des taux de remplacement plus bas.

Dans le degré primaire, au niveau de la Suisse et selon le scénario de référence, le besoin annuel devrait passer à un niveau de 5000 nouveaux enseignants en 2025 puis reculer continuellement (environ 3000 en 2034, voir gr-15.09.02-12). Au niveau des régions, il devrait s'inscrire partout en recul (voir gr-15.09.02-12).

Besoin en nouveaux enseignants du degré primaire (1-8), par région

Scénario de référence



¹ inclut le canton de Berne

² inclut le canton de Zurich; pour les moyennes sur 3 ans entre 2025 et 2034 voir en annexe.

État des données: 09.10.2025
Source: OFS – Perspectives de la formation

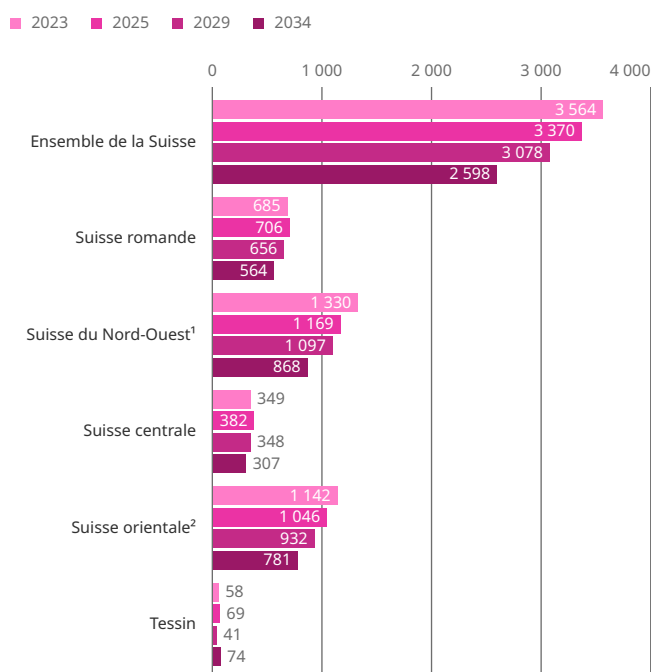
gr-f-15.09.02-12
© OFS 2025

Dans le degré secondaire I, on devrait aussi constater un recul du besoin en nouveaux enseignants dans toutes les régions (gr-15.09.02-13). Ce recul devrait cependant être un peu plus faible que dans le degré primaire. Dans ce degré, le recul ne sera pas lié à une baisse du nombre d'élèves, mais au fait que la variation annuelle du nombre d'élèves sera nettement moins forte que lors des dernières années (voir aussi gr-15.09.02-03).

Ces résultats doivent être interprétés avec prudence, en rappelant qu'ils sont basés sur un modèle et un certain nombre d'hypothèses et ne tiennent pas compte d'éventuelles mesures structurelles ou autres réformes pouvant toucher les degrés concernés.

Besoin en nouveaux enseignants du degré secondaire I, par région

Scénario de référence



¹ inclut le canton de Berne

² inclut le canton de Zurich; pour les moyennes sur 3 ans entre 2025 et 2034 voir en annexe.

État des données: 09.10.2025
Source: OFS – Perspectives de la formation

gr-f-15.09.02-13
© OFS 2025

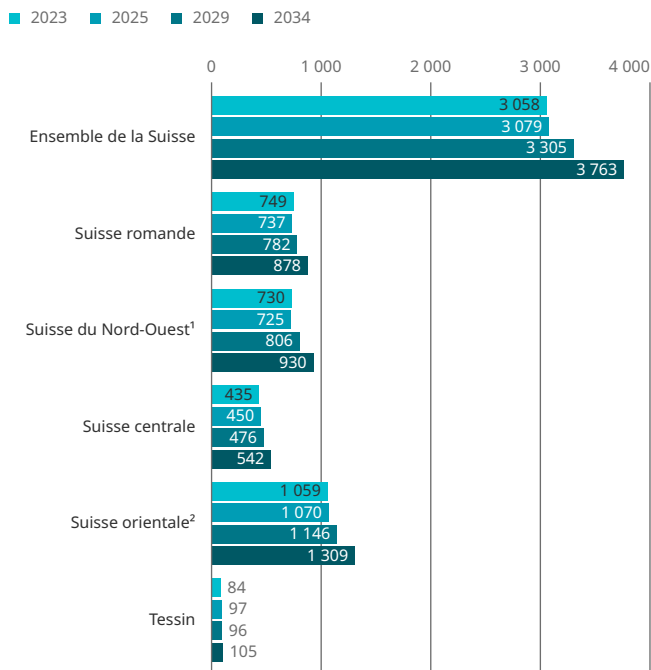
6 Nombre futur de nouveaux diplômés de l'enseignement²⁵

Vers 2034, ce seront environ 3800 premiers titres d'enseignants du degré primaire qui devraient être délivrés selon le scénario de référence de l'OFS (OFS 2024²⁶), soit une hausse de 22% par rapport à 2025. Pour le degré secondaire I ce chiffre devrait se monter à environ 1220 (soit +28%).

Dans toutes les régions de Suisse on devrait constater une hausse du nombre de nouveaux diplômés de l'enseignement aussi bien pour le degré primaire (gr-15.09.02-14) que pour le degré secondaire I (gr-15.09.02-15). Il n'existe pas de scénarios pour les titres d'enseignants valables à la fois pour le degré secondaire I et le degré secondaire II, titres délivrés uniquement en Suisse romande, mais leur nombre est limité (175 en 2023²⁷).

Nombre de premiers titres d'enseignants délivrés pour le degré primaire (1-8), par région

Scénario de référence



¹ inclut le canton de Berne

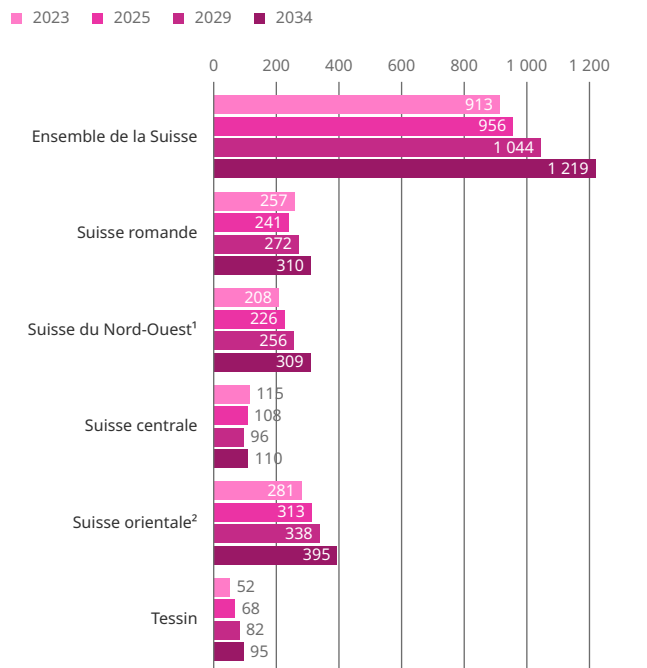
² inclut le canton de Zurich; pour les moyennes sur 3 ans entre 2025 et 2034 voir en annexe.

État des données: 09.10.2025
Source: OFS – Perspectives de la formation

gr-f-15.09.02-14
© OFS 2025

Nombre de premiers titres d'enseignants délivrés pour le degré secondaire I, par région

Scénario de référence



¹ inclut le canton de Berne

² inclut le canton de Zurich; pour les moyennes sur 3 ans entre 2025 et 2034 voir en annexe.

Note: Sans les titres pour enseigner à la fois dans le degré secondaire I et le degré secondaire II.

État des données: 09.10.2025

Source: OFS – Perspectives de la formation

gr-f-15.09.02-15

© OFS 2025

7 Comparaison entre le besoin futur et l'offre

La méthodologie utilisée permet de comparer le nombre de diplômés des HEP avec le besoin en nouveaux enseignants car elle tient compte complètement de la complexité des trajectoires des enseignants (voir aussi OFS 2022b).

Malgré les nombreuses limites à des travaux de projection (décrits dans OFS 2022b), on peut conclure que la hausse du nombre de titres délivrés d'enseignement pour le degré primaire (22%), devrait se faire dans une période caractérisée par un recul important du besoin en nouveaux enseignants. La relation entre besoin en nouveaux enseignants et l'offre devrait complètement changer d'ici 2031 selon le scénario de référence avec un ratio²⁸ entre le besoin et l'offre qui devrait atteindre 1 en 2032 (voir gr-15.09.02-01).

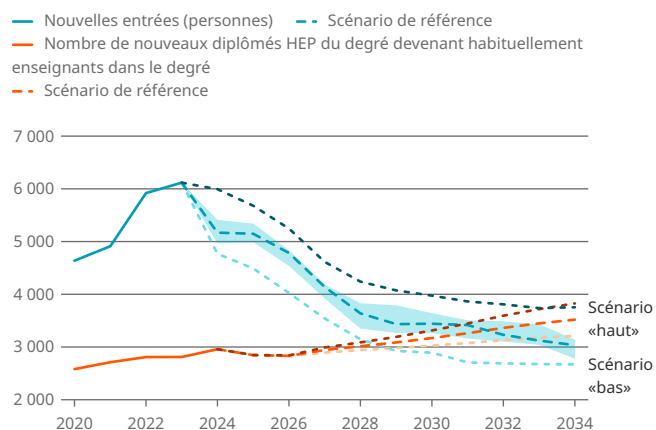
²⁵ Sous le terme HEP, nous incluons aussi les formations d'enseignants à l'IUFE (Université de Genève) et au CERF (Université de Fribourg).

²⁶ Ces scénarios avaient été produits pour la période 2024–2043, mais diffusés que pour la période 2024–2033.

²⁷ Voir [La formation des futurs enseignants en Suisse - 2014–2023 | Tableau](#).

²⁸ Soit le besoin annuel de nouveaux enseignants divisé par l'offre annuelle (c'est-à-dire le nombre de nouveaux diplômés de l'enseignement pour le degré scolaire considéré entrant habituellement comme enseignant dans le degré considéré). Selon cette approche, le ratio peut devenir plus petit que 1 car l'offre (incluant la transition vers l'emploi) ne dépend pas du besoin. Dans la réalité, un ratio plus faible que 1 aura comme conséquence différents effets (p. ex. une entrée moins probable en emploi, etc.).

Évolution du besoin en nouveaux enseignants dans le degré primaire (1-8) et du nombre de nouveaux diplômés de l'enseignement du degré devenant habituellement enseignants dans le degré



Surface claire: Incertitude statistique (1^{er} et 9^e décile) pour le scénario de référence

Exemple de lecture: En 2025, le besoin en nouveaux enseignants devrait être proche de 5 000. Dans le même temps, le nombre de nouveaux diplômés de l'enseignement entrant habituellement dans la profession serait d'environ 3 000. La différence de 2 000 devrait être comblée de différentes manières : p.ex. des enseignants partiellement qualifiés (notamment des étudiants), des enseignants ayant obtenu leur titre à l'étranger, etc. Dès 2032, l'offre en enseignants complètement qualifiés serait suffisante pour couvrir le besoin.

État des données: 09.10.2025
Source: OFS – Perspectives de la formation

gr-f-15.09.02-01
© OFS 2025

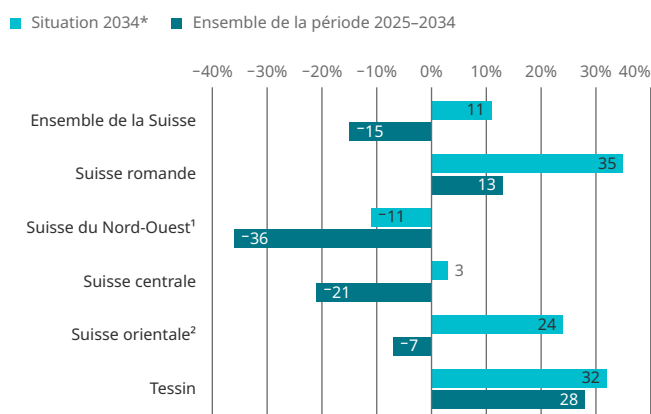
Il y a deux manières de considérer la situation: soit de manière ponctuelle, soit sur l'ensemble de la période (voir gr-15.09.02-01 et gr-15.09.02-16). En 2034, l'offre en nouveaux diplômés HEP entrant habituellement dans la profession sera suffisante pour couvrir le besoin dans toutes les régions de Suisse à l'exception de la Suisse du Nord-Ouest où un très léger décalage pourrait toujours subsister (offre inférieure de 11% au besoin). Cependant, si l'on considère l'ensemble de la période, le besoin sera supérieur à l'offre dans la plupart des régions avec 85% du besoin satisfait (soit environ 37 200 enseignants à recruter pour une offre de 31 500).

Cette différence sur la globalité de la période devrait se traduire par un recours toujours nécessaire sur la plus grande partie de la période et la plupart des régions à des nouveaux enseignants pas toujours qualifiés.

Pour le degré secondaire I, on devrait constater un recul continu et progressif du besoin (voir gr-15.09.02-17). Il n'est cependant pas possible pour ce degré d'interpréter la différence entre l'offre et le besoin en raison de la multiplicité des branches et de la diversité des formations pédagogiques suivies à l'entrée dans la profession.

Degré primaire (1-8): Différence entre l'offre et le besoin en nouveaux enseignants, par région

Scénario de référence



* Valeur moyenne 2033-2035

¹ inclut le canton de Berne

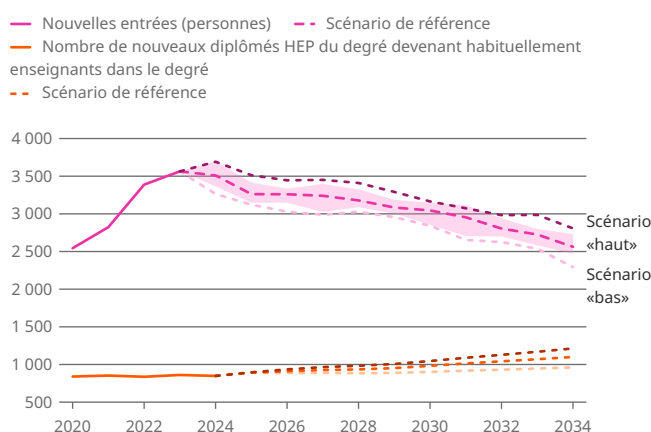
² inclut le canton de Zurich

Exemple de lecture: Au niveau Suisse en 2034 (barres claires), l'offre (le nombre de titulaires HEP pour le degré primaire débutant habituellement dans ce degré) serait selon ce scénario de 3 520 et pourrait excéder de 11% le besoin (3 160). Cependant, si l'on considère toute la période 2025-2034 (barres foncées), l'offre serait de 31 500 personnes tandis que le besoin serait de 37 200. L'offre serait donc inférieure de 15% au besoin sur la période prise dans son ensemble.

État des données: 09.10.2025
Source: OFS – Perspectives de la formation

gr-f-15.09.02-16
© OFS 2025

Évolution du besoin en nouveaux enseignants dans le degré secondaire I et du nombre de nouveaux diplômés du degré¹ devenant habituellement enseignants dans ce degré



Surface claire: Incertitude statistique (1^{er} et 9^e décile) pour le scénario de référence

L'offre et le besoin ne peuvent être comparés sur une base vraiment pertinente pour ce degré (voir ci-dessus).

¹ Degré secondaire I ainsi que ceux pour enseigner à la fois dans le degré secondaire I et le degré secondaire II.

État des données: 09.10.2025
Source: OFS – Perspectives de la formation

gr-f-15.09.02-17
© OFS 2025

8 Incertitudes

Anticiper le besoin en nouveaux enseignants est très complexe. Malgré le soin apporté à la modélisation, de nombreuses incertitudes demeurent quant à l'évolution qui aura effectivement lieu. On a notamment constaté en 2022 et en 2023 une forte hausse du besoin, par rapport aux années précédentes. Cette hausse était liée pour une partie à l'augmentation du nombre de départs et n'est actuellement que très partiellement expliquée. En 2022 et 2023, la hausse pour le degré secondaire I a aussi été en partie liée à l'arrivée en 2022 de personnes ayant fui la guerre en Ukraine.

L'hypothèse qui est faite donc d'une stabilité temporelle du comportement et notamment des départs des enseignants une fois les différents facteurs pris en compte (qualification, canton, sexe, âge, volume initial de travail, ancienneté) n'est pas du tout sûre d'être réalisée. Une autre hypothèse suppose que le temps de travail des enseignants variera au cours de la carrière comme cela l'a été par le passé. À nouveau, rien n'est moins sûr, car ce volume pourrait dépendre de la relation entre le besoin et l'offre et cela en particulier pour les enseignants partiellement qualifiés.

Il est donc important de rappeler que de nombreuses hypothèses sont effectuées et pourraient avoir un impact sur les résultats. Ces exemples montrent que les résultats doivent être analysés de manière critique en s'intéressant avant tout aux tendances générales.

Références

OFS (2022a), Le maintien des enseignants de l'école obligatoire, Neuchâtel

OFS (2022b), Scénarios 2022–2031 pour les enseignants de l'école obligatoire, Neuchâtel

OFS (2024), Scénarios 2024–2033 pour le système de formation

Annexes

Sources, définitions et abréviations

Les données utilisées dans cette publication proviennent du système longitudinal LABB pour les enseignants (appariement et harmonisation de différentes bases de données) construit sur la base de la statistique du personnel des écoles (SSP) pour la période entre 2010 et 2023.

Champ: enseignants des degrés primaire (années HarmoS 1 à 8) et secondaire I (années 9–11) de l'école ordinaire. Les prestations fournies dans l'enseignement spécialisé ne sont pas considérées ici, ni celles fournies dans des écoles privées non subventionnées.

Enseignant: Un enseignant d'un degré est quelqu'un qui, dans le champ ci-dessus, a fourni au moins une prestation dans le degré considéré lors de l'année scolaire en question.

Nombres de leçons hebdomadaires: c'est le nombre d'heures d'enseignement fournies par la personne dans le degré considéré. Si la personne travaille à la fois dans le degré primaire et le degré secondaire I (ce qui est le cas de 5% des enseignants selon la SSP), elle sera comptée dans les deux degrés comme enseignante, mais à chaque fois avec le nombre d'heures pertinent pour le degré.

Nouvel enseignant (ou entrant): il s'agit d'une personne qui pour la première fois fournit des prestations d'enseignement dans le degré et dans le champ considéré. Étant donné que SSP existe depuis 2010, le nombre de réentrants qui seraient comptabilisés comme entrants car ils sont absents du degré considéré depuis au moins 2009 ou avant est limité. Une personne qui en revanche a toujours enseigné hors du degré ou du champ ci-dessus, p. ex. dans l'enseignement spécialisé sera considérée comme entrante quand elle enseignera pour la première fois dans le champ de cette publication.

Départs à la retraite: de nombreux enseignants partent avant l'âge officiel de la retraite (voir OFS 2022a). Le nombre de passages de l'enseignement à une rente AVS (voir aussi OFS 2022a) n'a donc que peu de pertinence pour une estimation des nombres réels de départs. L'analyse des taux de départs montre que celui-ci augmente nettement dès 55 ans et que les taux de départs sont largement définitifs dès cet âge (88% de départs définitifs selon OFS 2022a). C'est pourquoi nous nous intéressons aux 55 ans et plus.

Titres d'enseignants: Degré primaire 1–8: sont considérés ici les titres de bachelor des HEP (ou HEU) pour les degrés «préscolaire et primaire» ainsi que les titres des «Sciences de l'éducation pour le degré primaire». **Degré secondaire I:** sont considérés les titres de master pour la filière «Enseignants du degré secondaire I» et «Enseignants des niveaux secondaire I et secondaire II ensemble». Les projections pour les nombres de premiers titres d'enseignement délivrés pour les degrés considérés viennent des trois scénarios 2024–2033 (référence, haut et bas) pour les étudiants et diplômés des HEP ou des filières pédagogiques de l'Université de Genève et de l'Université de Fribourg (voir [Scénarios 2024–2033 pour les hautes écoles](#)).

Nombre d'élèves: Les nombres futurs d'élèves proviennent des [Scénarios 2025–2034 pour l'école obligatoire](#).

Qualification: Nous nous basons sur les qualifications des enseignants de deux manières différentes. Dans la section 3, nous couplons les données avec celles du SIUS et regardons quels titres les nouveaux enseignants avaient obtenu avant leur premier emploi dans le degré considéré. Dans le modèle de projection, nous utilisons les qualifications annoncées dans la statistique SSP. Nous distinguons les enseignants qualifiés au sens de la SSP des autres car les premiers ont des taux de maintien nettement supérieurs aux seconds. La variable de qualification dans la statistique SSP ne permet pas actuellement d'aller plus dans le détail.

Découpage par région selon les cantons pour le besoin ou par région selon les HEP pour l'offre et conséquences: En raison du découpage basé sur les cantons pour le besoin en nouveaux enseignants, la partie francophone du canton de Berne est mise avec la région de la Suisse du Nord-Ouest, les parties germanophones des cantons de Fribourg et du Valais sont mises avec la Suisse romande, tandis que les parties italophones ou romanches des Grisons sont mises avec la Suisse orientale. Dans les cas des HEP, des approximations dans l'affectation aux régions sont aussi présentes, à savoir notamment que la HEP BEJUNE est associée ici complètement à la Suisse romande bien qu'elle recouvre aussi la partie francophone du canton de Berne, un canton associé à la région de la Suisse du Nord-ouest pour l'emploi. L'effet de ce décalage de découpage entre l'emploi et la formation crée une légère mobilité artificielle visible dans le tableau TA1, de OFS (2022b) dans lequel on constate que 5% des diplômés HEP du degré primaire de Suisse romande (ceux de la partie francophone du canton de Berne et qui étudient à la HEP BEJUNE) débutent dans la région de la Suisse du Nord-ouest (très probablement aussi dans la partie francophone du canton de Berne, associée pour l'emploi à la Suisse du Nord-ouest).

Besoin futur en enseignants: L'évolution attendue du nombre d'enseignants (en volumes de leçons) qui répond à l'évolution attendue du nombre d'élèves.

Besoin attendu en nouveaux enseignants: Le nombre de nouveaux enseignants à engager chaque année afin de satisfaire au besoin en enseignants tout en tenant compte des départs et de toute la mobilité professionnelle.

Offre en nouveaux enseignants: Nombre de nouveaux diplômés de l'enseignement pour un degré scolaire (d'une Haute école pédagogique ou d'une formation équivalente dans une Haute école universitaire) entrant habituellement dans ce degré. L'offre en nouveaux enseignants est donc définie comme le produit du nombre annuel de titres délivrés par le taux d'entrée dans la profession. Pour les calculs régionaux, il inclut toute la mobilité constatée entre l'institution dans laquelle le titre a été obtenu et le canton dans lequel l'emploi a été constaté. La matrice de transition entre formation et emploi est supposée rester constante sur l'horizon prévisionnel.

Abréviations:

HEP: Haute école pédagogique (nous utilisons aussi le terme HEP pour désigner parfois les formations équivalentes dans les HEU)

HEU: Haute école universitaire

HES: Haute école spécialisée

LABB: Analyses longitudinales dans le domaine de la formation (www.labb.bfs.admin.ch)

SIUS: Système d'information universitaire suisse

SSP: Statistique du personnel des écoles²⁹

STATPOP: Statistique de la population et des ménages

Modèle de projection

Le modèle de projection est décrit sur internet à l'adresse suivante: [Scénarios pour le système de formation: Hypothèses et incertitudes](#). Il s'agit d'une microsimulation dynamique étroitement liée aux analyses de parcours de LABB qui permet de tenir compte simultanément d'une multitude de facteurs (mobilité intercantonale, changements du nombre d'heures d'enseignement, retours après interruptions, changements de qualification, départs, etc.).

Présentations des résultats: les résultats des scénarios présentés sont des valeurs médianes obtenues sur 21 simulations. Les résultats sont souvent présentés pour plus de robustesse sous forme de moyenne trisannuelle.

Résultats par canton:

Des résultats par canton sont disponibles à l'adresse suivante: [Scénarios 2025–2034 pour les enseignants de l'école obligatoire](#). Ces résultats sont à interpréter sous forme de tendance du fait des nombreuses incertitudes et des effectifs parfois limités.

²⁹ Voir : [Personnel des écoles \(SSP\)](#)

Éditeur:	Office fédéral de la statistique (OFS)
Renseignements:	Jacques Babel, OFS, tél. +41 58 46 36381
Rédaction:	Jacques Babel, OFS
Contenu:	Jacques Babel, OFS; Julie Mancini, OFS
Série:	Statistique de la Suisse
Domaine:	15 Éducation et science
Langue du texte original:	français
Mise en page:	Publishing et diffusion PUB, OFS
Graphiques:	Publishing et diffusion PUB, OFS Vous trouverez également les graphiques en version interactive dans notre catalogue en ligne.
En ligne:	www.statistique.ch
Imprimés:	www.statistique.ch Office fédéral de la statistique, CH-2010 Neuchâtel, order@bfs.admin.ch , tél. +41 58 463 60 60 Impression réalisée en Suisse
Copyright:	OFS, Neuchâtel 2025 La reproduction est autorisée, sauf à des fins commerciales, si la source est mentionnée.
Numéro OFS:	1772-2500

Les informations publiées ici contribuent à mesurer la réalisation des objectifs de développement durable (ODD).



Système d'indicateurs MONET 2030

www.statistique.ch → Statistiques → Développement durable
→ Système d'indicateurs MONET 2030