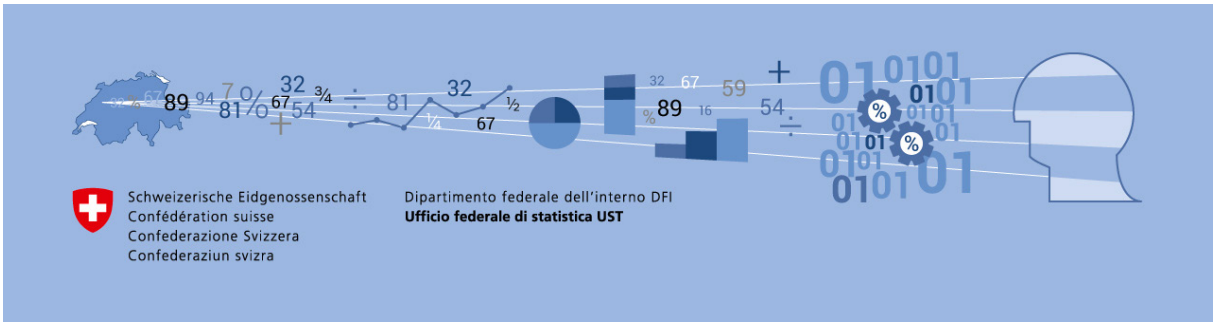


Comunicato stampa

Embargo: 16.11.2026, 8.30

15 Formazione e scienza

Analisi longitudinali nel campo della formazione (LABB)

Nove bambini del settore dell'asilo su dieci seguono un percorso tradizionale nella scuola elementare

Il 91,9% dei bambini provenienti dal settore dell'asilo porta a termine la scuola elementare frequentando classi regolari, contro il 97,3% degli altri bambini. In genere completano la scuola elementare nei tempi previsti (il 73,4% contro l'89,0%), ma alcuni impiegano più tempo perché hanno ripetuto uno o più anni oppure perché hanno frequentato una classe di inserimento (il 18,5% contro l'8,3%). Tuttavia, i bambini del settore dell'asilo finiscono più spesso in classi con insegnamento separativo, in particolare al momento dell'ingresso al terzo anno della scuola elementare (il 10% contro il 3%). Questi sono i risultati principali di una nuova pubblicazione dell'Ufficio federale di statistica (UST).

La pubblicazione in questione offre per la prima volta una panoramica del percorso di formazione nella scuola elementare dei bambini provenienti dal settore dell'asilo. Si concentra sui bambini nati in Svizzera o giunti in Svizzera prima dei 6 anni. La maggior parte delle analisi riguarda i bambini nati nel 2015. Questo studio verifica se esistono peculiarità nei percorsi di formazione di questi bambini, confrontandoli con quelli di altri loro coetanei.

La maggior parte frequenta una classe regolare

Il 96,7% dei bambini provenienti dal settore dell'asilo, come primo percorso di formazione nella scuola dell'obbligo, ha frequentato una classe regolare (rispetto al 99,1% degli altri bambini) e il 3,3% una classe con insegnamento separativo (contro meno dell'1% degli altri bambini). Al termine della scuola elementare, il 91,9% dei bambini del settore dell'asilo continua a frequentare la scuola regolare (rispetto al 97,3% degli altri bambini). La maggior parte completa la scuola elementare nei tempi previsti (il 73,4% contro l'89,0%).

Il 10% frequenta la terza elementare con insegnamento separativo

All'inizio della terza elementare, circa il 10% dei bambini provenienti dal settore dell'asilo frequenta classi con insegnamento separativo (rispetto al 3% degli altri bambini). Frequentano principalmente una classe di scuola speciale (5,5%) o una classe di inserimento (3,9%), contro rispettivamente l'1,5 e l'1,3% degli altri bambini.

Poco meno del 20% impiega più tempo a finire

Poco meno del 20% (18,5%) dei bambini provenienti dal settore dell'asilo impiega più tempo a portare a termine la scuola elementare. Da un lato, perché alcuni hanno ripetuto un anno in classi regolari (il 12,5% contro il 6,3% degli altri bambini). Dall'altro, perché altri hanno frequentato una classe di inserimento prima di essere introdotti in una classe regolare (il 6% contro il 2% degli altri bambini).

Differenze tra maschi e femmine e disparità tra regioni linguistiche

Il 5,3% delle bambine provenienti dal settore dell'asilo, contro il 10,9% dei bambini, porta a termine la scuola elementare frequentando classi con insegnamento separativo. Per quanto riguarda le differenze tra le regioni linguistiche, nella Svizzera tedesca e romancia i bambini provenienti dal settore dell'asilo finiscono più spesso per integrare classi con insegnamento separativo (il 9% contro il 6,3%). Nella Svizzera romanda e in quella italiana, invece, sono i bambini che si trovano più spesso a ripetere un anno (il 16% contro il 10,9%). Queste differenze tra maschi e femmine, e tra le diverse regioni linguistiche, si riscontrano anche tra gli altri bambini.

Definizioni e metodi

Fonti dei dati
La presente analisi si rifà alle informazioni del sistema di dati longitudinali sulla formazione (LABB), ma anche ai dati della statistica della popolazione e delle economie domestiche (STATPOP) e del Sistema di informazione centrale sulla migrazione (SIMIC). Questi ultimi consentono di identificare la popolazione proveniente dal settore dell'asilo, mentre i dati LABB forniscono informazioni dettagliate sul percorso di formazione dell'intera popolazione a partire dal 2012.

Popolazione oggetto dell'analisi
La popolazione oggetto dell'analisi è costituita dai bambini rifugiati riconosciuti (con permesso B) o ammessi provvisoriamente (con permesso F) che sono nati in Svizzera o sono arrivati in Svizzera quando avevano tra gli 0 e i 5 anni di età. L'analisi si concentra principalmente sui bambini provenienti dal settore dell'asilo nati nel 2015. L'ultima parte dell'analisi riguarda invece i bambini nati nel 2010, così da poter tracciare una panoramica delle tendenze alla fine della scuola elementare.
Poiché i dati sono disponibili soltanto a partire dal 2012, non consentono ancora di avere una prospettiva temporale sufficientemente ampia e quindi i percorsi di questi bambini nel livello secondario I non possono essere analizzati in questa sede.

Tipi di insegnamento nella scuola dell'obbligo
Nella scolarizzazione obbligatoria esistono diversi tipi di insegnamento, che puntano a offrire soluzioni adeguate alle esigenze di ogni bambino e sono riportati nell'elenco seguente.

1. *Classi regolari*: riguardano la maggior parte degli allievi che seguono il programma didattico regolare, senza alcun sostegno specifico, sia questo offerto nelle scuole pubbliche o in quelle private. Possono inoltre essere frequentate da giovani che beneficiano di misure di pedagogia speciale e/o di un adeguamento del proprio programma didattico.
2. *Classi speciali*, che si suddividono in tre sottocategorie:
   - le *classi di inserimento*, ovvero classi che servono a garantire la scolarizzazione degli allievi che al momento dell'ingresso nel livello elementare 3-8 non soddisfano tutti i requisiti necessari per la didattica regolare. In queste classi il programma didattico del terzo anno del livello elementare è suddiviso in due anni. Al termine di questi due anni, gli allievi passano quindi alla quarta elementare;
   - le *classi per ragazzi di lingua straniera*, ovvero classi delle scuole regolari il cui scopo principale è quello di fornire ai giovani che le frequentano conoscenze sufficienti nella lingua di insegnamento per poter seguire il programma di una classe regolare;
   - le *altre classi speciali*, che sono generalmente rivolte a studenti con lievi difficoltà di apprendimento o lievi disturbi comportamentali che necessitano di un sostegno specifico. Rappresentano una forma di insegnamento intermedia tra le classi regolari e quelle di scuola speciale.
3. *Classi di scuola speciale*: offrono un insegnamento adeguato a diverse forme di disabilità o agli allievi con gravi difficoltà di apprendimento o gravi disturbi comportamentali. L'assegnazione a una scuola speciale è sottoposta ad autorizzazione cantonale.

Per l'analisi in questione, tutti gli allievi che frequentano una «classe speciale» o una «scuola speciale» sono considerati come iscritti a una classe con insegnamento separativo. Tutti gli altri bambini sono considerati iscritti a «classi regolari», anche se alcuni di loro possono beneficiare di misure di adattamento del programma didattico.

LABB
Per informazioni dettagliate (in francese e tedesco) sul programma LABB (Analisi longitudinali nel campo della formazione) si rimanda all'indirizzo www.labb.bfs.admin.ch.

Informazioni

Julie Falcon, UST, sezione BILD-S, tel.: +41 58 460 51 82, e-mail: julie.falcon@bfs.admin.ch
Ufficio stampa UST, tel.: +41 58 463 60 13, e-mail: media@bfs.admin.ch

Nuova pubblicazione

«Parcours de formation dans l'école primaire des enfants issus du domaine de l'asile»,
numero UST: 2390-2600, disponibile in francese e tedesco.
Per ordinazioni: tel.: +41 58 463 60 60, e-mail: order@bfs.admin.ch

Offerta online

Maggiori informazioni e pubblicazioni: www.statistica.admin.ch/news/2025-0212
Sito web dell'UST: www.bfs.admin.ch/it
Portale specializzato Statistica Svizzera: www.statistica.admin.ch
Abbonamento alle NewsMail dell'UST: www.bfs.admin.ch/it/newsmail-it

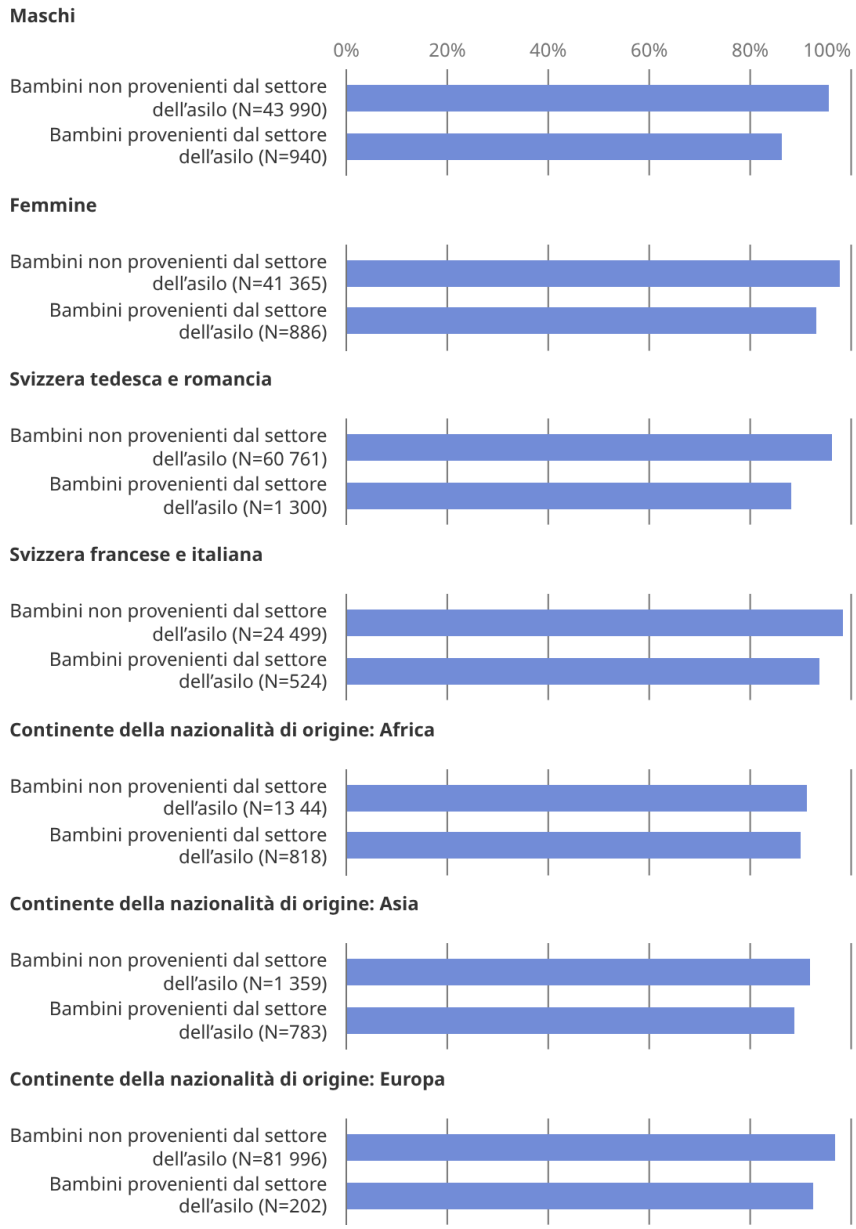
Accesso ai risultati

Questo comunicato è conforme ai principi del Codice delle buone pratiche della statistica europea. Esso definisce le basi che assicurano l'indipendenza, l'integrità e la responsabilità dei servizi statistici nazionali e comunitari. Gli accessi privilegiati sono controllati e sottoposti a embargo.

La Segreteria di Stato per la formazione, la ricerca e l'innovazione (SEFRI), la Conferenza delle direttrici e dei direttori cantonali della pubblica educazione (CDPE) e la Segreteria di Stato della migrazione (SEM) hanno ricevuto il presente comunicato stampa tre giorni prima della pubblicazione per l'espletamento delle proprie mansioni.

Prima formazione seguita nel livello elementare 3-8 da bambini nati nel 2015

Con insegnamento regolare



Delimitazione: insieme dei bambini nati in Svizzera o giunti in Svizzera prima dei 6 anni.
Nota: per alcune persone, i dati relativi alla regione linguistica non sono disponibili.

Dati aggiornati: 19.10.2026
Fonte: UST – LABB – SIMIC

gr-i-15.10.01.02.02a
© UST 2026

Prima formazione seguita nel livello elementare 3-8 da bambini nati nel 2015

Con insegnamento separativo



Delimitazione: insieme dei bambini nati in Svizzera o giunti in Svizzera prima dei 6 anni.
Nota: per alcune persone, i dati relativi alla regione linguistica non sono disponibili.

Dati aggiornati: 19.10.2026
Fonte: UST – LABB – SIMIC

gr-i-15.10.01.02.02b
© UST 2026