



# Comunicato stampa

Embargo: 23.11.2015, 9:15

---

15 Formazione e scienza

N. 0352-1510-90

Analisi longitudinali nel campo della formazione

## Prima radiografia dei percorsi di 530'000 giovani in formazione

Neuchâtel, 23.11.2015 (UST) – **In media, tra il 2012 e il 2013 il 5% degli allievi del primo anno del grado secondario II ha ripetuto l'anno e il 6% ha sospeso la formazione. Nello stesso periodo, il 9% degli studenti del primo anno delle scuole universitarie e specializzate superiori ha interrotto gli studi. Dopo un'interruzione, che dura generalmente più di un anno, gli studenti si riorientano molto spesso. Qui di seguito presentiamo alcuni estratti di due nuove pubblicazioni dell'Ufficio federale di statistica (UST) che analizzano i percorsi di 530'000 giovani in formazione.**

La modernizzazione delle rilevazioni nel campo della formazione ha schiuso nuovi orizzonti in termini di analisi dei percorsi educativi. Grazie alla collaborazione tra l'UST e i Cantoni, è ormai possibile fornire risposte più adeguate sul funzionamento del sistema formativo. L'introduzione di un identificatore individuale consente inoltre di collocare in un contesto più preciso le transizioni osservate in termini di origine sociale o di statuto migratorio.

L'UST pubblica i due primi studi che poggiano su queste nuove potenzialità. Le pubblicazioni sono dedicate alle transizioni nella formazione professionale di base e nelle formazioni generali del grado secondario II, oltre che alle transizioni e ai percorsi seguiti nell'insieme delle scuole universitarie (UNI), delle scuole universitarie professionali (SUP), delle alte scuole pedagogiche (ASP) e delle scuole specializzate superiori (SSS). I dati sono tratti dalle statistiche annuali dell'UST. Non è stato quindi necessario intervistare i giovani interessati.

### Tassi di ripetizione variabili

In media, tra il 2012 e il 2013 il 5% degli allievi del primo anno del grado secondario II, ovvero quello che segue la scuola dell'obbligo, ha ripetuto l'anno. Nelle scuole che preparano alla maturità liceale il 9% degli allievi del primo anno ripete la classe. Questa percentuale scende gradualmente con il proseguimento degli studi (tasso del 5% il terzo anno).

Le formazioni professionali di base, ovvero le formazioni che portano al conseguimento di un attestato federale di capacità (AFC) o di certificato federale di formazione pratica (CFP) sono caratterizzate da un tasso di ripetizione degli allievi del primo anno relativamente basso (3%). Tuttavia il tasso aumenta sistematicamente l'ultimo anno (6% in media per gli AFC), spesso in seguito al mancato superamento dell'esame di fine apprendistato.

### **Interruzioni di più di un anno nel secondario II**

I tassi di uscita temporanea tra il 2012 e il 2013 del grado secondario II si attestano al 6% tra gli allievi del primo anno. Nel 59% dei casi l'interruzione dura più di un anno. I tassi di uscita variano sensibilmente tra un tipo di formazione e l'altro, spaziando dal 4% per le scuole di maturità liceale al 14% dei CFP. Tali tassi scendono nettamente con l'avanzare degli studi.

### **Tasso di riuscita dell'80% per il bachelor nelle scuole universitarie**

I cambiamenti degli indirizzi di studio sono una componente essenziale dei percorsi formativi del grado terziario e il buon esito degli studi dipende dalla prospettiva adottata. Se ci limitiamo agli studenti che conseguono il bachelor nello stesso campo di studio e nello stesso tipo di scuola universitaria scelta sin dall'inizio, il tasso di riuscita al bachelor è del 70% per gli immatricolati nel 2006 domiciliati in Svizzera prima dell'inizio degli studi.

Il tasso raggiunge l'80% se si prende in considerazione la riuscita al bachelor nello stesso tipo di scuola universitaria (UNI: 76%, SUP: 81%, ASP: 87%). Infine, sale all'84% se si prendono in considerazione anche tutti coloro che conseguono un bachelor in un altro tipo di scuola universitaria, per esempio dopo aver cambiato l'indirizzo di studio.

### **Terziario: nuovi orientamenti in seguito alle interruzioni**

Le UNI si distinguono dagli altri tipi di scuole per quanto riguarda il percorso all'inizio degli studi e soprattutto dopo un'interruzione nel primo anno. Mentre per il 78% degli studenti di tutte le scuole universitarie e superiori questa interruzione dura più di un anno, per gli studenti delle UNI questa percentuale scende al 63%. Tuttavia, solo il 4% degli studenti di questo tipo di scuole riprende gli studi nello stesso campo.

### **L'estrazione sociale influisce sulla formazione scelta**

Nel grado secondario II esistono sensibili differenze tra i tipi di formazione per quanto attiene all'origine sociale o migratoria degli studenti. Mentre il 62% degli allievi dei licei ha almeno uno dei genitori con un livello di formazione di grado terziario, questa proporzione è del 40% nelle scuole di cultura generale, del 33% nelle formazioni di preparazione all'AFC in quattro anni, del 25% nelle formazioni di preparazione a un AFC in tre anni e infine del 12% in quelle che portano al conseguimento di un CFP.

I CFP si contraddistinguono anche per una proporzione nettamente più elevata di allievi di nazionalità straniera nati all'estero (20%, contro il 5-8% nelle altre formazioni). Anche da un'analisi dettagliata dei settori di formazione emergono delle differenze in relazione all'origine sociale o migratoria degli studenti.

Proprio come nel grado secondario II, si constatano notevoli variazioni in termini di origine sociale tra i vari tipi di scuola del grado terziario. La proporzione di nuovi immatricolati con almeno uno dei genitori a beneficio di un livello di formazione di grado terziario è del 45% per le SUP, del 51% per le ASP e del 61% per le UNI. Nelle SSS, per le quali è stata rilevata l'origine sociale degli studenti per la prima volta, questa proporzione è di solamente un terzo.

## **Il programma "Analisi longitudinali nel campo della formazione" (LABB)**

L'introduzione nei vari registri di persone dell'amministrazione federale - avvenuta nell'ambito della legge sull'armonizzazione dei registri del 23 giugno 2006 - di un identificatore unico, il nuovo numero d'assicurato AVS (NAVS13), è stata una tappa molto importante per la statistica pubblica.

Nell'ambito del progetto "Modernizzazione delle indagini nel campo della formazione", il NAVS13 è stato introdotto sin dal 2012 in tutte le rilevazioni del settore della formazione.

Nel 2014 è stato avviato il programma dell'UST "Analisi longitudinali nel campo della formazione" allo scopo di trarre beneficio dalle nuove potenzialità offerte e di rispondere alle numerose aspettative in merito.

### **Campo**

La pubblicazione sul grado secondario II copre in maniera esaustiva le transizioni di circa 315'000 allievi delle formazioni che portano al conseguimento di una certificazione del grado secondario II (formazione professionale di base, maturità liceali, scuole di cultura generale, maturità professionali e specializzate), mentre la pubblicazione sul grado terziario si focalizza sui circa 215'000 studenti dei gradi bachelor, master e dottorato delle scuole universitarie e sul diploma di scuole specializzate superiori.

### **Abbreviazioni utilizzate**

CFP: certificato federale di formazione pratica

AFC: attestato federale di capacità

SSS: scuole specializzate superiori

ASP: alte scuole pedagogiche (comprese le ASP integrate alle SUP)

SUP: scuole universitarie professionali (escluse le ASP integrate alle SUP)

UNI: università e politecnici federali

### **Fonti e periodo**

Le due pubblicazioni si basano sul collegamento tra fonti diverse: si tratta della Statistica degli allievi e degli studenti (SdL), della Statistica della formazione professionale di base (SBG), della Statistica dei diplomi (SBA), del Sistema d'informazione universitario svizzero (SIUS), della Statistica della popolazione e delle economie domestiche (STATPOP) e della Rilevazione strutturale (RS).

Le analisi qui presentate fanno riferimento per la maggior parte agli anni 2012 e 2013. Fanno eccezione le analisi sui tassi di riuscita nelle scuole universitarie (2006-2014) e quelle sulle persone che riprendono una formazione dopo un'interruzione (2011-2013).

### **Note metodologiche**

I risultati qui presentati provengono dal collegamento delle fonti summenzionate, dalla loro armonizzazione e da un trattamento longitudinale. Sono stati impiegati due approcci: il primo si focalizza sulle transizioni tra l'ultimo evento di un anno e l'ultimo evento dell'anno successivo. È l'approccio usato per le transizioni tra il 2012 e il 2013. In questo primo approccio viene data priorità a determinati eventi nel caso si verifichi più di un evento nel corso dello stesso anno. Il secondo approccio segue il percorso degli studenti in seguito a un determinato evento, p. es. il primo accesso ad un determinato livello o una prima interruzione degli studi. A questo fine è necessario fare alcune scelte e dare la priorità a determinati eventi nell'ottica di un approccio coerente dell'insieme del sistema studiato. Questo è l'approccio usato per i tassi di riuscita o per le persone che riprendono una formazione.

### **Definizioni**

*Uscita/interruzione*: studente o allievo che era registrato nel perimetro di analisi e che non vi fa più parte l'anno seguente.

**Osservazione**

Le analisi relative al grado terziario su coloro che riprendono una formazione o sui tassi di riuscita non prendono in considerazione gli studenti di nazionalità straniera con un luogo di nascita all'estero e un domicilio precedente ugualmente all'estero. Le analisi sui tassi di riuscita sono circoscritte alle scuole universitarie per via della reperibilità dei dati.

---

**Informazioni:**

Jacques Babel, UST, Sezione Sistema di formazione, tel.: +41 58 463 63 81,

e-mail: [Jacques.Babel@bfs.admin.ch](mailto:Jacques.Babel@bfs.admin.ch)

Servizio stampa UST, tel.: +41 58 463 60 13, e-mail: [kom@bfs.admin.ch](mailto:kom@bfs.admin.ch)

---

**Nuova pubblicazione:**

Übergänge und Verläufe auf der Sekundarstufe II: Ausgabe 2015, n. di ordinazione: 1582-1500.

Transitions et parcours dans le degré secondaire II: Edition 2015, n. di ordinazione: 1583-1500.

Prezzo: Fr. 10.--

Übergänge und Verläufe auf der Tertiärstufe: Ausgabe 2015, n. di ordinazione: 1578-1500.

Transitions et parcours dans le degré tertiaire: Edition 2015, n. di ordinazione: 1579-1500.

Per ordinazioni: tel.: +41 58 463 60 60, fax: +41 58 463 60 61, e-mail: [order@bfs.admin.ch](mailto:order@bfs.admin.ch)

Prezzo: Fr. 12.--

---

**Offerta online:**

Per ulteriori informazioni e pubblicazioni in forma elettronica si rimanda al sito Internet dell'UST

all'indirizzo: [www.statistica.admin.ch](http://www.statistica.admin.ch) > Temi > Formazione e scienza

La statistica conta per voi. [www.la-statistica-conta.ch](http://www.la-statistica-conta.ch)

Abbonamento alle NewsMail dell'UST: [www.news-stat.admin.ch](http://www.news-stat.admin.ch)

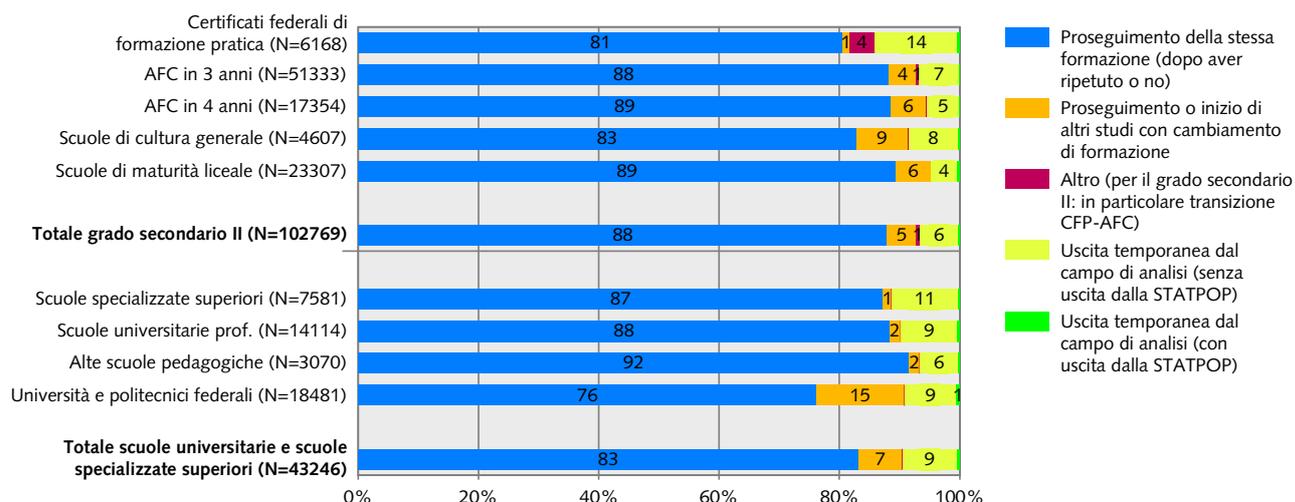
---

Questo comunicato è conforme ai principi del Codice delle buone pratiche della statistica europea. Esso definisce le basi che assicurano l'indipendenza, l'integrità e la responsabilità dei servizi statistici nazionali e comunitari. Gli accessi privilegiati sono controllati e sottoposti a embargo.

Gli organi coinvolti nel processo di qualità del programma di analisi longitudinali, la Segreteria di Stato per la formazione, la ricerca e l'innovazione (SEFRI), la Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione (CDPE) e il Centro svizzero di coordinamento della ricerca educativa (CSRE) hanno avuto accesso ai risultati delle pubblicazioni prima della loro pubblicazione.

### Transizioni 2012-2013 degli alunni o studenti del 1° anno<sup>1</sup> del grado secondario II e del grado terziario, in %

G 1



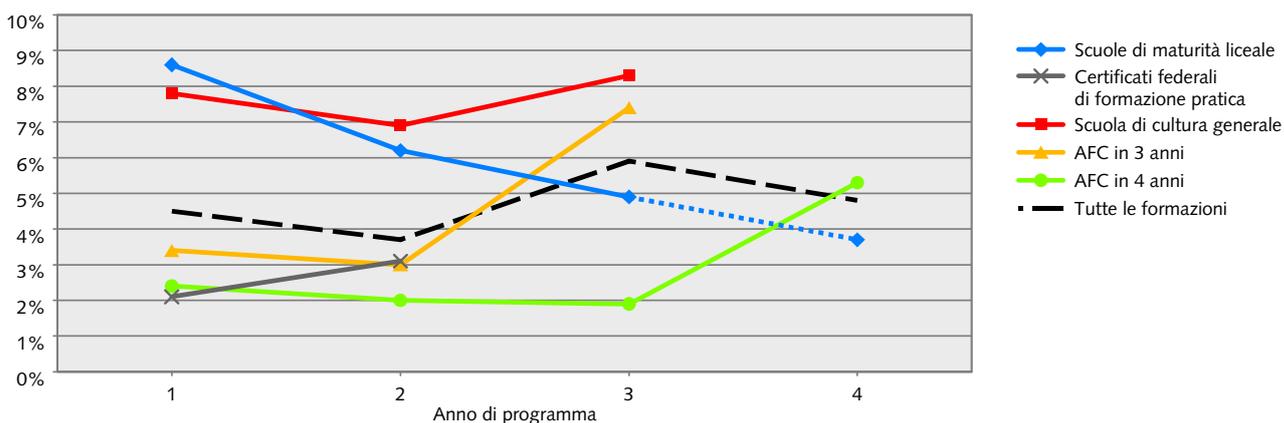
<sup>1</sup> Matricole al bachelor nelle scuole universitarie

Fonti: UST – Analisi longitudinali nel campo della formazione, STATPOP

© UST, Neuchâtel 2015

### Tasso di ripetizione nel grado secondario II secondo il tipo di formazione e l'anno di programma, 2012-2013

G 2

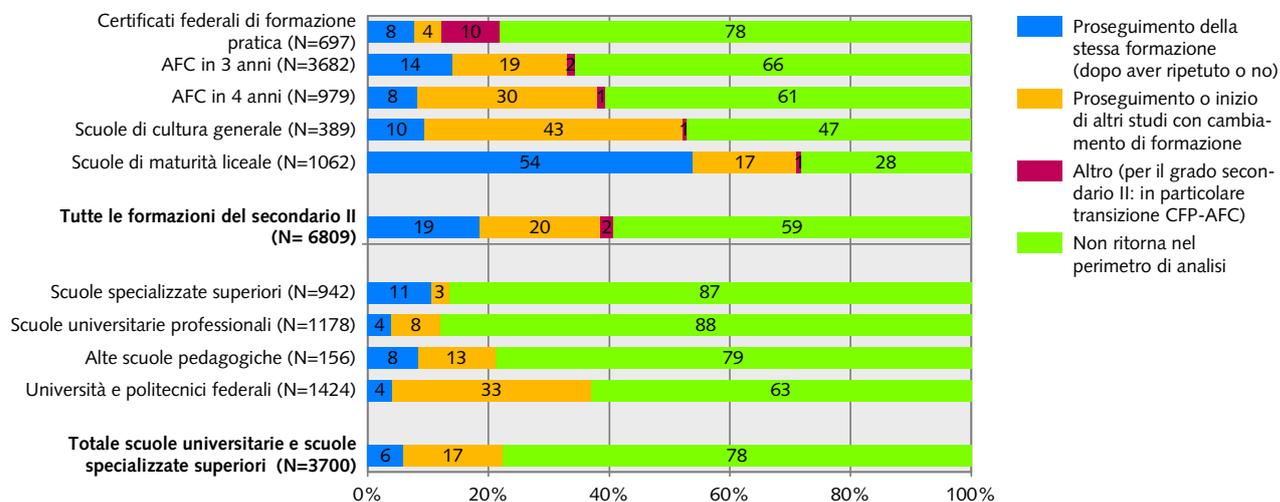


Fonte: UST – Analisi longitudinali nel campo della formazione

© UST, Neuchâtel 2015

### Percorsi fino al 2013 degli allievi o studenti del 1° anno del 2011 che sono usciti dalla formazione nel 1° anno, in %

G 3

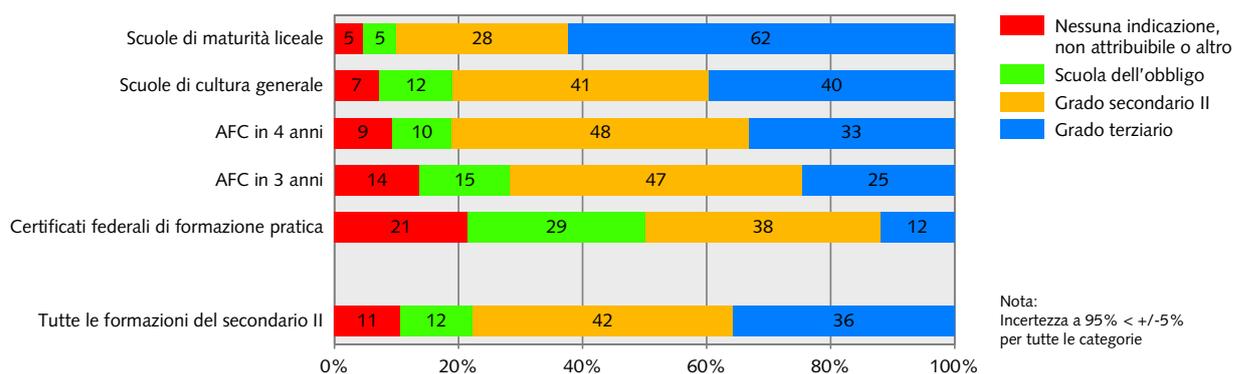


Fonti: UST – Analisi longitudinali nel campo della formazione, STATPOP

© UST, Neuchâtel 2015

### Allievi del grado secondario II secondo il livello di formazione più elevato dei genitori, 2012, en %

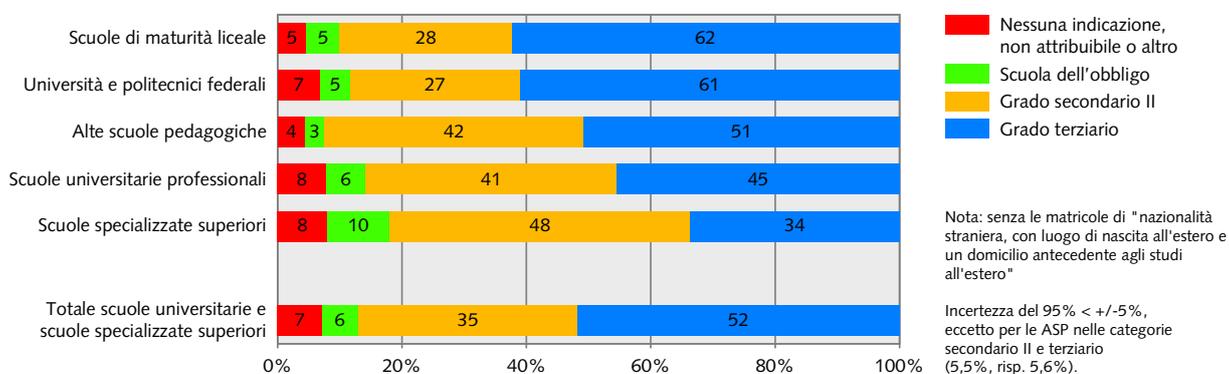
G 4



Fonti: UST – Analisi longitudinali nel campo della formazione, Rilevazione strutturale

© UST, Neuchâtel 2015

### Matricole 2013 di 23 anni o meno nelle scuole universitarie e scuole specializzate superiori secondo il livello di formazione più elevato dei genitori nel 2010, in % G 5



Fonti: UST – Analisi longitudinali nel campo della formazione, Rilevazione strutturale

© UST, Neuchâtel 2015