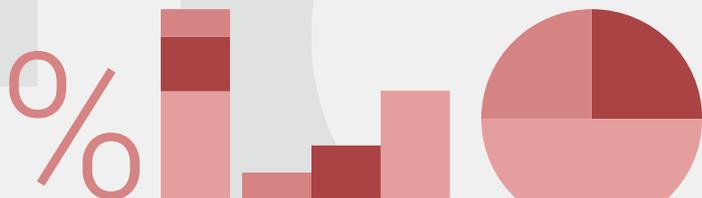


## Actualités OFS



15 Éducation et science

Neuchâtel, novembre 2018

# État des lieux 10 ans après le lancement des filières master dans les HES

## Études de master dans les hautes écoles spécialisées

### 1 Introduction

#### Contexte

La Déclaration de Bologne, signée en juin 1999 par les ministres européens en charge de l'éducation, a eu pour effet de profonds changements dans la structure des études dans les hautes écoles suisses. Dès le semestre d'automne 2005/06, les hautes écoles spécialisées (HES) ont introduit de manière coordonnée le bachelor pour l'ensemble des filières reconnues au niveau fédéral à ce moment-là pour remplacer les études de diplôme. Le lancement coordonné des filières master s'est effectué à la rentrée 2008/09.

L'introduction du master a ajouté un degré supplémentaire aux études HES et son obtention exige 90 à 120 crédits ECTS comme pour le master des hautes écoles universitaires (HEU). Contrairement au master délivré par ces dernières, ce degré n'a aucun équivalent dans l'offre d'études qui prévalait avant l'introduction du système de Bologne dans les HES. Il symbolise donc un jalon important dans le développement de ce type de hautes écoles depuis leur création en 1997/98.

10 ans après son lancement, cette publication propose un portrait statistique du master HES en présentant les effectifs et les caractéristiques des étudiants, des entrants et du personnel ainsi qu'un aperçu sur les trajectoires des étudiants et sur la transition des personnes diplômées entre leurs études de master et l'entrée dans la vie professionnelle. Des comparaisons sont également faites entre la situation au niveau du bachelor HES et celle au niveau du master HES. Un certain nombre de séries temporelles montrent les évolutions observées à ces niveaux d'études.

#### Chiffres-clé

L'offre de cursus en master s'est continuellement développée durant la dernière décennie. En 2017, les HES délivraient des diplômes de master dans tous les domaines d'études, excepté celui de l'Agriculture et économie forestière. Si le master HES a été généralement introduit en 2008, quelques HES ont été autorisées à anticiper ce début dans la branche Architecture dès 2005 et dans la branche Cinéma dès 2006.

On observe pratiquement un doublement du nombre d'entrants (+90%) entre 2008 et 2017 et une évolution en conséquence des effectifs d'étudiants et des diplômés. Les ressources en personnel ont également fortement augmenté (+74% entre 2009 et 2016) mais à un rythme un peu moins soutenu après l'effet d'adaptation entre 2008 et 2009. Les coûts complets (voir définitions) ont augmenté dans une moindre mesure (+26% entre 2010 et 2016) si l'on excepte l'effet d'adaptation entre 2008 et 2010 (voir T1).

On observe en revanche une grande stabilité de la composition des effectifs sur la période observée, la part des femmes parmi les entrants se situant entre 46 et 49% et celle des étrangers entre 40 et 44%. A noter la forte proportion des étudiants étrangers scolarisés à l'étranger (entre 37 et 39%). La forte présence d'étudiants étrangers s'observe principalement dans le domaine de la Musique et des Arts. Comme ce domaine constitue plus d'un tiers de l'ensemble des effectifs et que, parmi ceux-ci, 60% des effectifs sont étrangers, cela se traduit par ce taux élevé d'étrangers au total des étudiants.

La composition du personnel est également stable sur la période observée avec toutefois un léger fléchissement de la part du corps enseignant (enseignants avec responsabilité de direction et autres enseignants) qui avoisine les 76% en 2016 alors qu'elle s'élevait à plus de 82% en 2010.

## Chiffres-clé

T1

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
<b>Entrants, étudiants et diplômés au niveau du master HES</b>										
<b>Entrants</b>	<b>1 997</b>	<b>2 665</b>	<b>2 640</b>	<b>2 583</b>	<b>2 882</b>	<b>2 903</b>	<b>3 115</b>	<b>3 455</b>	<b>3 587</b>	<b>3 793</b>
% Femmes	47,9	46,0	48,1	48,8	47,1	48,4	49,3	46,1	49,0	46,8
% Étrangers	42,8	42,3	44,0	42,9	41,1	43,0	42,0	40,3	40,0	40,4
dont scol. à l'étranger, en % du total	38,3	36,3	39,5	38,5	37,6	39,4	38,3	36,3	36,0	35,8
<b>Etudiants</b>	<b>2 082</b>	<b>4 511</b>	<b>5 738</b>	<b>6 266</b>	<b>6 726</b>	<b>7 152</b>	<b>7 509</b>	<b>8 167</b>	<b>8 854</b>	<b>9 296</b>
% Femmes	47,4	47,1	47,7	48,4	48,7	48,3	49,4	48,4	48,0	47,7
% Étrangers	41,9	42,5	43,0	43,1	42,6	42,9	43,0	42,7	41,7	41,3
dont scol. à l'étranger, en % du total	37,2	37,0	38,0	38,6	38,7	39,3	39,5	39,1	37,9	37,3
<b>Diplômes de master<sup>1</sup></b>	<b>58</b>	<b>61</b>	<b>1 280</b>	<b>1 888</b>	<b>2 231</b>	<b>2 271</b>	<b>2 580</b>	<b>2 721</b>	<b>2 723</b>	<b>3 142</b>
% Femmes	*	*	49,1	47,0	46,5	51,4	47,4	48,9	51,6	47,7
% Étrangers	*	*	42,0	42,6	42,5	44,5	41,4	42,4	43,9	42,4
dont scol. à l'étranger, en % du total	*	*	37,8	37,5	38,2	40,6	37,9	39,1	40,8	38,7
<b>Ressources en personnel consacrées à l'enseignement du master HES, en EPT</b>										
<b>Total ressources personnel</b>	<b>134</b>	<b>440</b>	<b>525</b>	<b>571</b>	<b>617</b>	<b>693</b>	<b>693</b>	<b>733</b>	<b>764</b>	<b>-</b>
Corps enseignant <sup>2</sup>	100	362	432	462	496	553	523	555	577	-
Assistants et coll. scientifiques	18	49	56	68	80	87	98	96	102	-
Direction, personnel admin. et techn.	17	29	38	42	41	53	73	82	85	-
<b>Coûts complets<sup>3</sup> pour l'enseignement de base au niveau du master HES, en milliers de francs</b>										
<b>Total des coûts</b>	<b>44 220</b>	<b>130 122</b>	<b>201 827</b>	<b>214 496</b>	<b>208 292</b>	<b>220 689</b>	<b>231 410</b>	<b>239 879</b>	<b>253 422</b>	<b>-</b>

<sup>1</sup> Diplômes de master: pour les années 2008 et 2009, il ne s'agit que d'examens de master effectués en architecture et en cinéma dans quelques HES et pour lesquels la formation avait débuté entre 2005 et 2008.

<sup>2</sup> Corps enseignant: enseignants avec responsabilité de direction et autres enseignants

<sup>3</sup> Les coûts complets regroupent les coûts de personnel, les autres coûts d'exploitation et les coûts d'infrastructure calculés.

- données non encore disponibles

\* données non pertinentes

## 2 Entrants et étudiants au niveau master HES

### Entrants

Lors de l'année académique 2017/18, les HES enregistraient près de 3800 entrants au niveau master. Avec environ 1150 immatriculations, le domaine de l'Économie et services dénombrait le plus grand nombre d'entrants, suivi de la Musique, arts de la scène et autres arts (1100 entrants). Ces deux domaines d'études forment 60% de l'ensemble des entrants au master HES (voir T2).

Les entrants au master HES sont en moyenne âgés de 27,6 ans. On ne constate pas de grandes différences entre les hommes (27,4 ans) et les femmes (27,7 ans). Par contre, l'âge à l'entrée fluctue fortement selon le domaine d'études. Les étudiants débutant un master en Travail social ou en Psychologie appliquée sont en moyenne âgés entre 31 et 33 ans, alors que leurs collègues en Technique et IT par exemple sont âgés d'un peu plus de 26 ans.

L'âge des entrants au master varie aussi considérablement entre types de hautes écoles puisque les entrants des HES sont

### Entrants au master selon le domaine d'études

T2

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Architecture, construction et planification	74	142	132	168	169	207	177	185	167	191
Technique et IT	166	281	242	209	227	258	258	350	349	379
Chimie et sciences de la vie	0	102	78	97	101	112	141	202	164	203
Économie et services	324	478	470	563	673	720	761	891	1 088	1 153
Design	121	219	232	225	220	225	193	266	251	273
Sport	30	0	18	0	39	0	46	0	34	0
Musique, arts de la scène et autres arts	1 188	1 228	1 177	1 082	1 154	1 046	1 167	1 137	1 098	1 100
Linguistique appliquée	0	35	31	0	23	28	45	41	43	51
Travail social	61	104	115	105	129	136	119	142	141	153
Psychologie appliquée	33	67	61	38	65	69	95	103	117	116
Santé	0	9	84	96	82	102	113	138	135	174
<b>Total</b>	<b>1 997</b>	<b>2 665</b>	<b>2 640</b>	<b>2 583</b>	<b>2 882</b>	<b>2 903</b>	<b>3 115</b>	<b>3 455</b>	<b>3 587</b>	<b>3 793</b>

Source: OFS – SHIS-studex

© OFS 2018

Généralement, deux tiers des entrants accèdent au master après avoir obtenu un bachelor dans une HES en Suisse et plus d'un quart avec un titre précédent obtenu à l'étranger. La proportion d'entrants au master HES qui ont obtenu au préalable un autre titre suisse que le bachelor HES (y inclus dans les HEU et les HEP) ne dépassent pas 10%<sup>1</sup>.

14% des étudiants ayant obtenu un bachelor en 2014 débutaient, dans les deux ans qui suivaient leur titre, des études de master dans une HES. Le taux de passage est plus élevé chez les hommes (16%) que chez les femmes (12%). C'est avant tout au niveau des domaines d'études que la probabilité de poursuivre au master HES varie le plus fortement. Le domaine de la Musique, arts de la scène et autres arts (64%) et celui de la Psychologie appliquée (59%) sont les seuls domaines d'études où la majorité des détenteurs d'un bachelor passe au master HES dans les deux ans. Les domaines du Travail social (4%) et de la Santé (3%) affichent quant à eux les taux les plus bas. Dans les domaines d'études où les effectifs d'étudiants sont les plus importants (Économie et services, Technique et IT), le taux de passage avoisine 10%.

<sup>1</sup> Les résultats sur les transitions et les parcours dans le degré tertiaire sont issus du projet «Analyses longitudinales dans le domaine de la formation» (LABB). Pour des résultats plus détaillés, voir [www.statistique.ch](http://www.statistique.ch) → Office fédéral de la statistique → Trouver des statistiques → Education et science → Transitions et parcours dans le domaine de la formation → Dans le degré tertiaire

en moyenne 3 ans plus âgés que leurs collègues universitaires (24,8 ans) lorsqu'ils débutent leur master<sup>2</sup>. Cette différence entre les deux types de hautes écoles s'observe déjà à l'entrée au bachelor. Un des facteurs explicatifs est l'âge à l'obtention du certificat d'accès aux hautes écoles. La maturité professionnelle, principale voie d'accès aux HES, s'obtient en effet plus tard que la maturité gymnasiale, prérequis pour s'immatriculer dans une HEU. En outre, le temps d'attente entre l'obtention du certificat d'accès et l'entrée dans les études est plus long pour les porteurs d'une maturité professionnelle.

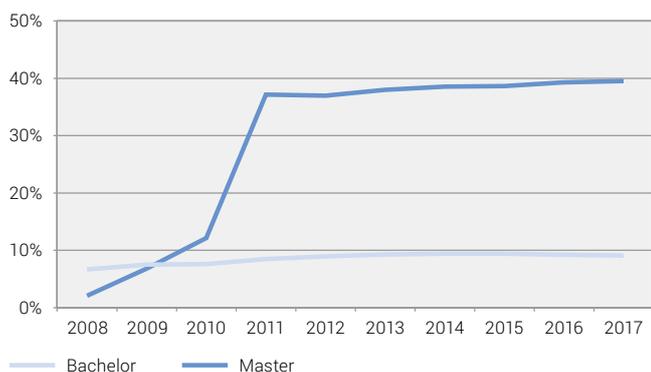
<sup>2</sup> La comparaison avec les entrants au master dans les hautes écoles pédagogiques n'est pas possible en raison de la spécificité du parcours des étudiants master dans ce type de hautes écoles.

## Étudiants

Lors de l'année académique 2017/18, 9296 étudiants étaient immatriculés dans une HES au niveau master, soit 5% de plus que l'année précédente. Cet effectif représente 12% de la totalité des étudiants HES et n'a cessé d'augmenter au fil des années. La part des femmes est constante dans le temps et s'élève à 48% en 2017/18. Elle est importante en Santé (81%), en Linguistique appliquée (80%), en Psychologie appliquée (78%) et en Travail social (74%). Par contre, les femmes forment moins de 10% des étudiants en Technique et IT (voir G2). Les mêmes différences et tendances sont déjà observées au niveau du bachelor.

La part des étudiants étrangers s'est stabilisée à un peu plus de 40% durant la dernière décennie (41% en 2017/18). La proportion d'étudiants étrangers scolarisés à l'étranger<sup>3</sup> est particulièrement importante, si on la compare aux autres niveaux d'études. En 2017/18, elle s'élevait à 37% contre 9% au bachelor (voir G1).

### Évolution de la part des étudiants étrangers scolarisés à l'étranger, selon le niveau d'études G1

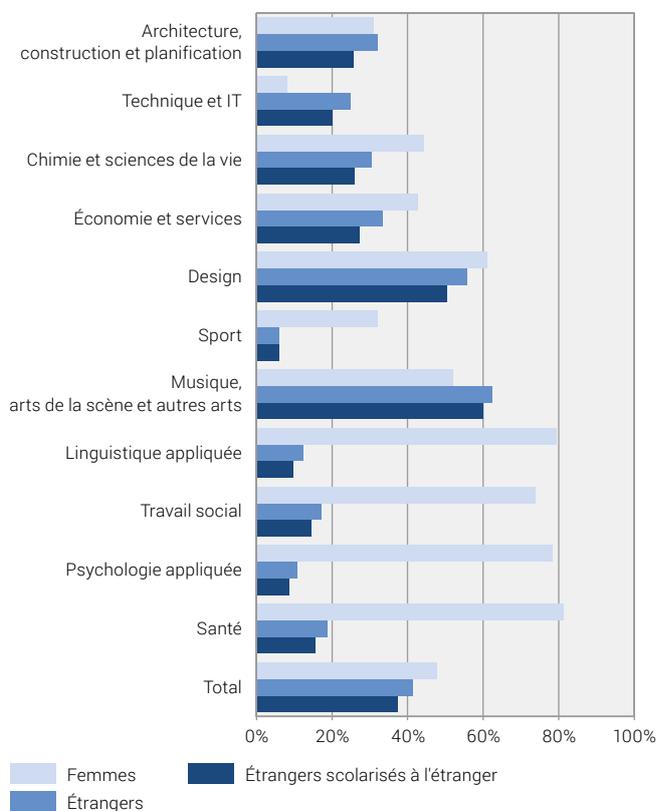


Source: OFS – SHIS-studex

© OFS 2018

Le quart des étudiants en Technique et IT sont d'origine étrangère. Cette population dépasse 30% des étudiants en Économie et services, Architecture, construction et planification, ainsi qu'en Chimie et sciences de la vie et est même majoritaire en Design et en Musique, arts de la scène et autres arts. Dans ce dernier domaine, trois étudiants sur cinq viennent de l'étranger pour obtenir un master en Suisse (voir G2).

### Part des femmes, des étrangers et des étrangers scolarisés à l'étranger, selon le domaine d'études au niveau master, en 2017/18 G2



Source: OFS – SHIS-studex

© OFS 2018

<sup>3</sup> Personnes qui ne viennent en Suisse qu'au moment de commencer leurs études dans une haute école, c'est-à-dire les étudiants de nationalité étrangère et domiciliés à l'étranger au moment de l'obtention de leur certificat d'accès aux études.

### 3 Diplômes de master HES et intégration des diplômés sur le marché du travail

#### Diplômes

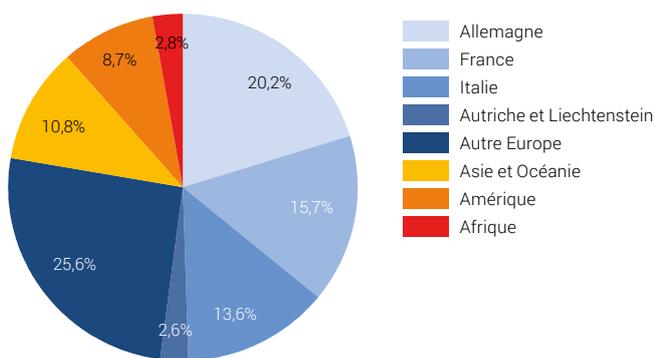
Les HES ont décerné de manière coordonnée des diplômes de master à partir de 2010 (1280 titres). Depuis lors, le nombre de masters délivré n'a cessé d'augmenter pour atteindre 3142 titres en 2017, ce qui représente une hausse de 15% par rapport à l'année précédente (voir T1). La plus grande part des titres remis en 2017 l'a été en Musique, arts de la scène et autres arts (40%), ainsi qu'en Économie et service (24%). 48% des masters ont été décernés à des femmes et 42% à des étudiants d'origine étrangère. Ces proportions sont relativement stables dans le temps mais varient cependant fortement selon le domaine d'études.

L'attrait du master HES pour les étudiants étrangers scolarisés à l'étranger avant le début des études, observé dans la statistique des étudiants, se remarque également dans la statistique des examens. En 2017, les HES ont remis 39% des masters à cette population d'étudiants venue expressément en Suisse pour y obtenir ce titre. La Musique, arts de la scène et autres arts (60%) ainsi que le Design (47%) sont les domaines où les parts des masters sont les plus importantes pour cette population.

Plus des trois quarts des masters délivrés aux étudiants étrangers scolarisés à l'étranger le sont à des personnes d'origine européenne qui proviennent essentiellement des pays limitrophes à la Suisse (52%, voir G3).

#### Part des masters remis aux étudiants étrangers scolarisés à l'étranger, selon la région de provenance, en 2017

G3



Source: OFS – SHIS-studex

© OFS 2018

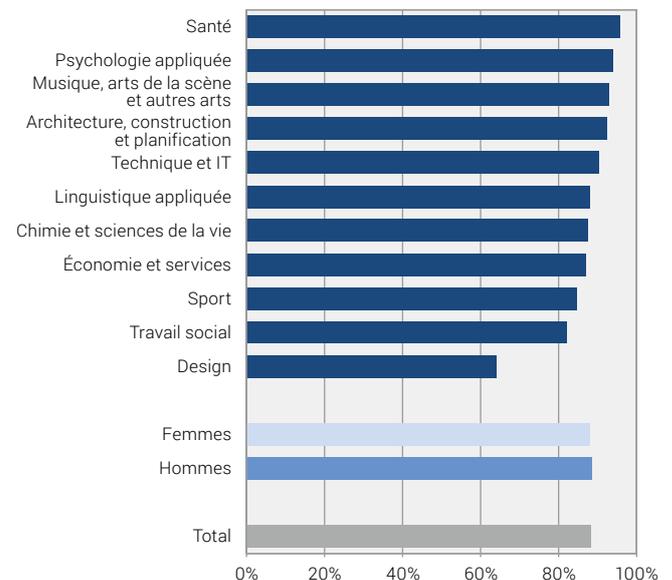
Un master HES s'acquiert en moyenne à 29,5 ans, soit à un âge de 2,5 ans plus avancé que celui des diplômés d'un master HEU. Les différences d'âge observées entre les domaines d'études à l'entrée au master se confirment à l'obtention du diplôme. Parmi les diplômés HES, ce sont ceux en Technique et IT qui reçoivent leur master à l'âge le plus jeune (28 ans). A l'opposé, les personnes diplômées en Santé, en Psychologie appliquée et en Travail social décrochent leur master vers 34 ans ou plus. On ne constate pas d'importantes différences d'âge entre les hommes et les femmes à l'obtention du master.

88% de la cohorte d'entrants de 2010 obtenaient un master jusqu'en 2016<sup>4</sup>. Le taux de réussite au master HES est plus élevé que celui au bachelor HES (82% pour la cohorte de 2009). Il varie peu selon le sexe mais plus fortement selon le domaine d'études considéré. Les taux de réussite les plus élevés sont observés en Santé (95,7%), en Psychologie appliquée (93,8%) et en Musique, arts de la scène et autres arts (92,8%). Ils sont en revanche nettement inférieurs à la moyenne en Design (63,9%), en Travail social (82,1%) et en Sport (84,6%, voir G4).

#### Taux de réussite au niveau master HES (méthode prospective), selon le domaine d'études<sup>1</sup> et le sexe

En % de la cohorte d'entrées 2010

G4

<sup>1</sup> réussite dans le même domaine qu'à l'entrée des études

Sources: OFS – SHIS-studex / Transitions et parcours dans le degré tertiaire

© OFS 2018

<sup>4</sup> Le taux de réussite se calcule sur la base d'une analyse de flux et selon une approche prospective (OFS - Transitions et parcours dans le degré tertiaire).



## Revenu professionnel

Reporté sur un emploi à plein temps, le revenu annuel brut médian des titulaires d'un master HES (81 400 francs) est plus important une année après le diplôme que celui des détenteurs d'un bachelor HES (76 900 francs). La comparaison par domaines d'études montre des différences très marquées en Santé (+21 500 francs pour les diplômés d'un master), en Linguistique appliquée (+13 000 francs) ainsi qu'en Travail social (+12 200 francs). Notons toutefois que les différences de revenu entre les diplômés d'un bachelor et d'un master ne sont pas uniquement imputables à la nature du titre obtenu mais également au fait qu'au moment de l'enquête, les titulaires d'un master étaient en moyenne plus âgés que leurs collègues détenteur d'un bachelor.

Les diplômés d'un master HES les mieux rétribués ont obtenu leur titre en Travail social (92 100 francs) et en Santé (91 000 francs). Leur revenu médian est plus de 25 000 francs supérieur à celui de leurs collègues en Design qui se trouvent bien en dessous de la moyenne. Les titulaires d'un master en Musique, arts de la scène et autre arts ont également un revenu nettement inférieur à la moyenne (voir T3).

### Revenu professionnel médian standardisé<sup>1</sup> des titulaires d'un diplôme HES selon le niveau d'examen et le domaine d'études<sup>2</sup> (en francs par an)

Situation une année après l'obtention du diplôme, année de diplôme 2016

T3

	Bachelor		Master	
	Médiane	CV <sup>3</sup>	Médiane	CV <sup>3</sup>
Architecture, construction et planification	72 800	0,9	78 000	2,0
Technique et IT	81 900	0,2	85 800	1,1
Chimie et sciences de la vie	74 100	1,4	80 000	1,7
Économie et services	78 000	0,0	87 500	1,5
Design	60 000	2,5	66 000	4,6
Musique, arts de la scène et autres arts	62 800	4,7	70 000	2,8
Linguistique appliquée	65 000	3,8	78 000	5,4
Travail social	79 900	0,4	92 100	2,1
Santé	69 500	0,5	91 000	0,7
<b>Total</b>	<b>76 900</b>	<b>0,5</b>	<b>81 400</b>	<b>0,9</b>

<sup>1</sup> revenu brut calculé sur la base d'un équivalent plein temps

<sup>2</sup> les domaines d'études avec moins de 25 cas ne sont pas représentés

<sup>3</sup> Coefficient de variation

Source: OFS – Enquête auprès des personnes diplômées des hautes écoles

© OFS 2018

## Adéquation entre l'emploi et le niveau de formation<sup>8</sup>

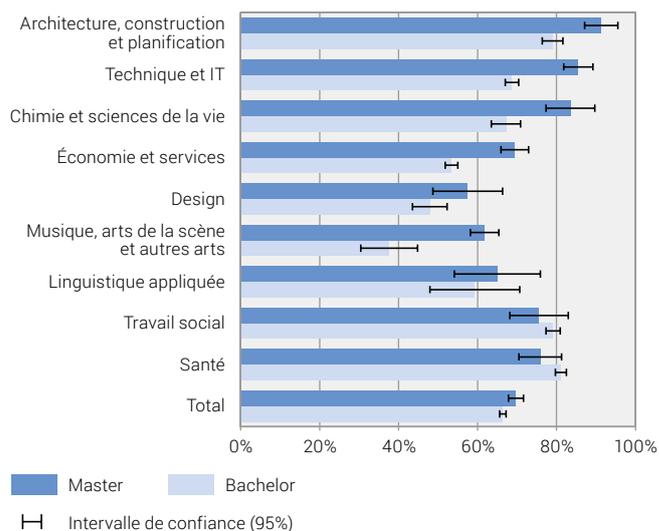
Une année après l'obtention du titre, 70% des diplômés d'un master HES occupent un emploi adapté à leur niveau de formation. Les différences d'adéquation entre les domaines d'études sont également très marquées. 91% des titulaires d'un master en Architecture, construction et planification occupent un poste correspondant à leur niveau de formation, alors qu'ils sont 58% parmi les diplômés en Design.

L'adéquation entre le niveau de formation et l'emploi est plus élevée chez les diplômés d'un master que chez les détenteurs d'un bachelor (67%). Dans les domaines d'études, la différence, en tenant compte des intervalles de confiance, est particulièrement importante en Musique, arts de la scène et autres arts, en Technique et IT, en Économie et services, en Chimie et science de la vie et en Architecture, construction et planification (voir G6).

### Adéquation du niveau de formation à l'activité professionnelle des titulaires d'un diplôme HES, selon le niveau d'examen et le domaine d'études<sup>1</sup>

Situation une année après l'obtention du diplôme, année de diplôme 2016

G6



<sup>1</sup> les domaines d'études avec moins de 25 cas ne sont pas représentés

Source: OFS – Enquête auprès des personnes diplômées des hautes écoles

© OFS 2018

<sup>8</sup> L'adéquation entre l'activité professionnelle et le niveau de formation est un indicateur de la qualité de l'intégration sur le marché du travail des diplômés des hautes écoles. L'adéquation du niveau de formation indique si l'employeur exige un diplôme d'une haute école ou si les indépendants ont besoin d'un tel diplôme pour exercer leur activité.

## 4 Personnel et coûts rattachés au master HES

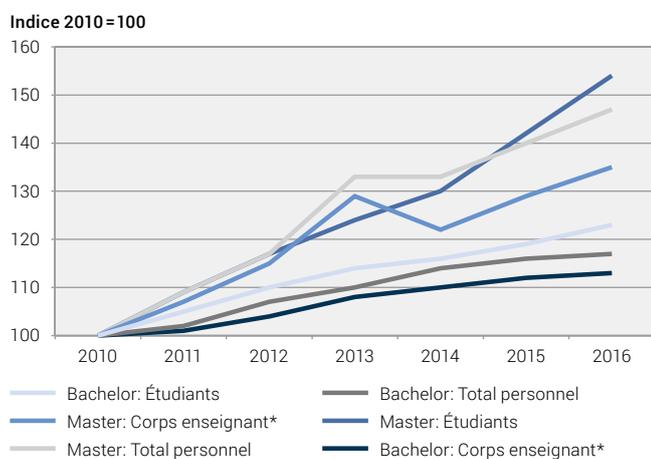
La mise en place du master HES ayant eu généralement lieu en 2008, il a fallu toutefois deux années pour que les ressources à disposition soient adaptées à cette nouvelle offre de formation. Les années 2008 et 2009 ont servi à évaluer la demande des nouveaux étudiants pour pouvoir y répondre de façon optimale. La série temporelle des données du personnel et des coûts rend très bien compte de cette adaptation entre 2008 et 2010 étant donné le triplement des équivalents plein-temps (EPT) de personnel et des coûts complets observés entre ces deux années (voir T1). Par conséquent, afin d'éviter cet effet de «rattrapage», l'évolution des chiffres est observée à partir de 2010. Dans ce chapitre, le domaine de l'Agriculture et économie forestière ainsi que celui du Sport sont exclus pour des raisons de comparabilité car l'Agriculture n'offre pas de master et les données financières sur le Sport font défaut.

### Personnel

En 2016, l'ensemble du personnel dévolu au master HES représentait 764 EPT dont 577 (75%) faisaient partie du corps enseignant (enseignants avec responsabilité de direction et autres enseignants). L'évolution du nombre total des EPT du personnel depuis 2010 (+47%) reflète celle aperçue, mais dans une proportion un peu moins élevée, pour les étudiants (+54%). Les effectifs du corps enseignants ont quant à eux, augmenté de 35% sur cette même période. A titre de comparaison, le total du personnel dévoué au bachelor HES a, durant les mêmes années, augmenté de 17% (corps enseignants, 13%) alors que les effectifs d'étudiants au bachelor augmentaient de 23%. On observe donc un parallèle entre les deux niveaux d'études pour ces dernières années, les effectifs du personnel, en particulier du corps enseignant, augmentent moins vite que ceux des étudiants (voir G7).

### Étudiants et personnel HES en EPT, selon le niveau d'études, resp. niveau d'enseignement: Évolution indexée de 2010 à 2016

G7



\* Corps enseignant: enseignants avec responsabilité de direction et autres enseignants

Sources: OFS – SHIS-studex / SHIS-PERSFIN

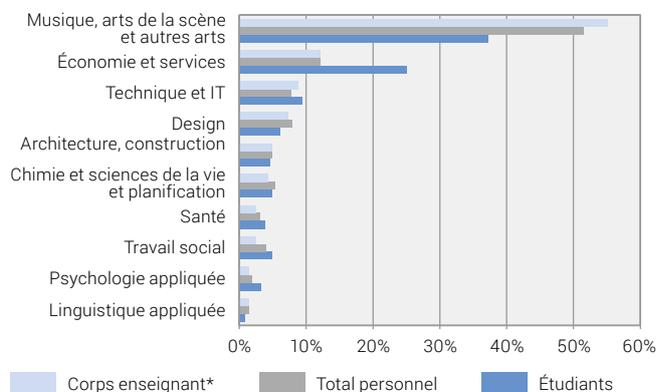
© OFS 2018

La plupart du personnel rattaché au master HES se concentre dans le domaine Musique, arts de la scène et autres arts. En 2016, 52% du total du personnel et 55% du corps enseignant sont rattachés à ce domaine d'études alors que les étudiants, dans ce domaine, représentent 37% du total des effectifs au niveau master. La situation est très différente au niveau bachelor puisque, dans ce domaine, seuls 11% du total du personnel et 5% des étudiants s'y trouvent. Le master HES en Musique, arts de la scène et autres arts semble plus que les autres masters HES faire partie intégrante de la formation de base car on y observe davantage d'étudiants qu'au bachelor et les ressources en personnel y sont plus importantes que dans les autres domaines au même niveau. De plus, le taux de passage bachelor-master s'élève à 64% (résultat 2014) ce qui est bien plus élevé que dans les autres domaines.

Le domaine Économie et services est le deuxième domaine où exerce le personnel mais dans une bien moindre mesure que celui des arts car seuls 12% du total du personnel s'y trouvent alors que les étudiants dans ce domaine constituent 25% du total (voir G8). Pour les autres domaines d'études, on observe une part au total en dessous 10% tant pour le nombre d'EPT du personnel que pour celui des étudiants et ces parts sont très similaires pour chaque domaine.

### Étudiants et personnel HES au niveau master: part au total en % de chaque catégorie d'effectifs, selon le domaine d'études, en 2016

G8



\* Corps enseignant: enseignants avec responsabilité de direction et autres enseignants.

Sources: OFS – SHIS-studex / SHIS-PERSFIN

© OFS 2018

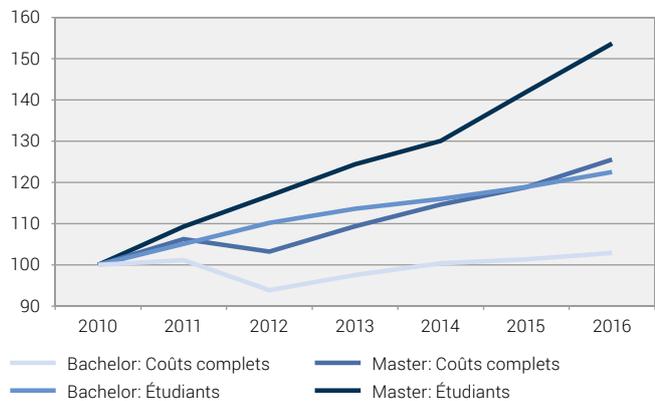
## Coûts

Sur un ensemble des coûts complets pour l'enseignement de base HES de près de 1700 millions de francs<sup>9</sup> en 2016, les coûts attribués au master HES s'élevaient à 253 420 000 francs soit 15% du total des coûts complets. L'évolution des coûts depuis 2010 suit celle observée du personnel mais à un rythme moins rapide. Alors que l'ensemble du personnel a augmenté de 47%, les coûts complets ont augmenté de 26% sur la même période. Au niveau du bachelor, cette différence est encore plus grande, les coûts complets n'ayant augmenté que de 2%, alors que l'ensemble du personnel a une croissance de 17% (voir G9).

### Etudiants et coûts HES selon le niveau d'études, resp. de l'attribution des coûts: Evolution indexée de 2010 à 2016

G 9

Indice 2010=100

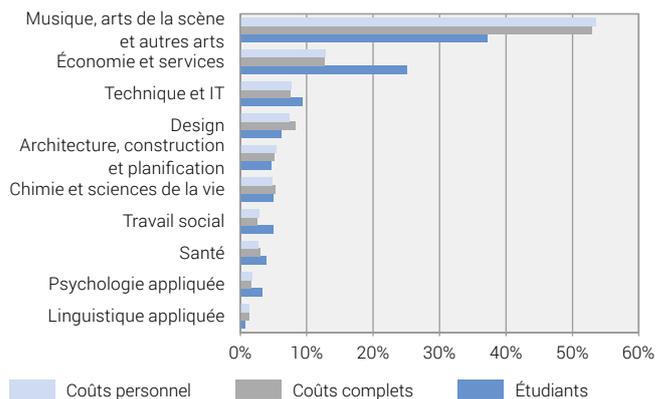


Sources: OFS – SHIS-studex / SHIS-PERSFIN

© OFS 2018

Ici également, les coûts se concentrent dans le domaine de la Musique (53% du total des coûts complets), dans une proportion équivalente à celle observée pour le personnel. Le domaine de l'Économie vient en deuxième position avec une part au total des coûts de 13%, ce qui correspond à ce que l'on observe pour le personnel (voir G10).

### Part au total en % des étudiants en master et des coûts pour l'enseignement master, en 2016 G 10



Sources: OFS – SHIS-studex / SHIS-PERSFIN

© OFS 2018

<sup>9</sup> Sans les domaines «Agriculture et économie forestière» et «Sport».

## Définitions

### Entrants

Par entrant on entend toute personne qui s'inscrit pour la première fois à un semestre d'automne donné à un niveau d'études défini (bachelor, master, diplôme/licence, doctorat, formation continue universitaire, haute école spécialisée, haute école pédagogique). Une personne peut être comptée plusieurs fois comme entrant à des niveaux d'études et dans des types de hautes écoles différents au cours de sa formation. Les étudiants qui passent de l'ancien système de licence et de diplôme au nouveau système de cursus de bachelor et vice versa ne sont pas considérés comme entrants pour ne pas gonfler artificiellement les effectifs. Ainsi, la somme des entrants au niveau du bachelor et au niveau de la licence/diplôme donne une idée approximative du nombre effectif d'étudiants débutants. Cette valeur est «approximative», car on ne sait pas si ces personnes en sont véritablement à leur premier semestre d'études. Si elles ont déjà effectué une partie de leurs études dans une haute école à l'étranger, il faut les considérer comme des entrants aux niveaux du bachelor ou de licence/diplôme au sens strict, mais elles ne sont plus des étudiants débutants.

### Lieu de scolarisation

Etudiants étrangers scolarisés en Suisse: personnes de nationalité étrangère, mais domiciliées en Suisse avant le début des études. Etudiants étrangers scolarisés à l'étranger: personnes qui ne viennent en Suisse qu'au moment de commencer leurs études dans une haute école, c'est-à-dire les étudiants de nationalité étrangère et domiciliés à l'étranger avant le début des études.

### Taux de chômage au sens du BIT (BIT = Bureau international du Travail)

Le taux de chômage au sens du BIT se calcule de la manière suivante: nombre de chômeurs au sens du BIT/nombre de personnes actives x 100.

### Revenu professionnel

Le revenu professionnel nominal s'appuie sur les indications fournies par les diplômés au moment de l'enquête. Ceux-ci ont été priés d'indiquer leur revenu annuel brut, y compris le 13<sup>e</sup> salaire.

### Revenu professionnel annuel standardisé

Le revenu professionnel annuel standardisé est obtenu en convertissant le revenu professionnel brut des personnes travaillant à temps partiel en un revenu d'un poste à plein temps (100%).

### Adéquation du niveau de formation

Le calcul de l'adéquation du niveau de formation est réalisé à partir de la question «Un diplôme d'une haute école était-il exigé par votre employeur actuel pour votre activité?». L'adéquation du niveau de formation exprime, parmi l'ensemble des personnes diplômées professionnellement actives, la proportion de celles qui exercent une activité pour laquelle un diplôme d'une haute école est exigé.

### Personnel HES

Toute personne employée au cours de l'année de référence dans une HES indépendamment de la durée et du statut de l'engagement.

### Catégories de personnel HES

1. Enseignants avec responsabilité de direction pour une unité organisationnelle
2. Autres enseignants
3. Assistants et collaborateurs scientifiques
4. Direction, personnel administratif et technique

### Corps enseignant

Enseignants avec responsabilité de direction et autres enseignants.

### Coûts complets

Les coûts complets regroupent les coûts de personnel, les autres coûts d'exploitation et les coûts d'infrastructure calculés.

### Coûts d'infrastructure calculés

Dans les HES, les coûts complets, y compris les coûts d'infrastructure, sont relevés. Les coûts d'infrastructure se composent des coûts des objets en location et les coûts de bâtiments effectifs. Les conditions d'utilisation de l'immobilier étant très différents, les coûts d'infrastructure effectifs sont remplacés par des coûts d'infrastructure calculés.

---

<b>Éditeur:</b>	Office fédéral de la statistique (OFS)
<b>Renseignements:</b>	section Processus de formation, sius@bfs.admin.ch
<b>Rédaction:</b>	Stéphane Cappelli, OFS; Juan Segura, OFS
<b>Série:</b>	Statistique de la Suisse
<b>Domaine:</b>	15 Éducation et science
<b>Langue du texte original:</b>	français
<b>Mise en page:</b>	section DIAM, Prepress/Print
<b>Graphiques:</b>	section DIAM, Prepress/Print
<b>Page de titre:</b>	section DIAM, Prepress/Print
<b>Impression:</b>	en Suisse
<b>Copyright:</b>	OFS, Neuchâtel 2018 La reproduction est autorisée, sauf à des fins commerciales, si la source est mentionnée.
<b>Commandes d'imprimés:</b>	Office fédéral de la statistique, CH-2010 Neuchâtel, tél. 058 463 60 60, fax 058 463 60 61, order@bfs.admin.ch
<b>Prix:</b>	gratuit
<b>Téléchargement:</b>	<a href="http://www.statistique.ch">www.statistique.ch</a> (gratuit)
<b>Numéro OFS:</b>	1869-1800

Version corrigée, 11.12.2018:  
Graphique G5, p.6: Correction des intervalles de confiance

